

Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec¹

O ŠKOLE

Základní škola v Chlumu u Třeboně je školou s více než stoletou tradicí, která se nachází v malebném jihočeském městysi obklopeném rybníky a lesy. Škola nabízí výuku od 1. do 9. ročníku a klade důraz na přátelské prostředí, individuální přístup a podporu každého žáka. Budova školy je prostorná a zrekonstruovaná, s moderními učebnami, odbornými pracovny i dobře vybavenou počítačovou učebnou. Součástí areálu je také tělocvična, školní zahrada a jídelna. Pedagogický sbor tvoří zkušení i inovativní učitelé, kteří se nebojí využívat moderní technologie ve výuce. Škola podporuje rozvoj digitálních kompetencí, spolupráci, kreativitu i projektové vyučování. Děti se zapojují do řady soutěží, ekologických aktivit a kulturních akcí v obci. Díky rodinné atmosféře a otevřenosti směrem k žákům, rodičům i komunitě je škola přirozeným centrem dění v Chlumu u Třeboně. Trénink měkkých dovedností úročíme i v soutěžích, jako byla soutěž od JHK České Budějovice – Kyberkomiks [Kyber komiks 2026: Žáci z Jihočeského kraje ukázali, že v digitálním světě nejsme sami | Impuls pro kariéru](#) a nebo od organizace Člověk v tísni soutěž Gratias Tibi [Cena Gratias Tibi](#). Škola má sestavenou vizi [Vize školy](#), pracovali na ní všichni zaměstnanci školy, ať už pedagogičtí či nepedagogičtí pracovníci. Díváme se stejným směrem a jdeme za stejným cílem – společně.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Program **Akcelerátor Skills Builder** přináší do školy velký posun. Zarámoval měkké dovednosti do jasné metodiky a struktury, díky které pomáháme dětem si tyto dovednosti osvojovat a zvědomovat. Díky současnému zavedení metodiky jsme se napříč sborovnou naučili využívat metodiku a zavádět ji do praxe po celý rok. Pedagogové zapojují metodiku pravidelně do svých třídnických hodin a celá řada také do hodin výuky. Díky tomu jsme dosáhli toho, že měkké dovednosti se k dětem dostávají dlouhodobě a systematicky, nejen občasně – stal se z toho jeden z pilířů výuky a života školy.

1. zásada V jednoduchosti je síla

První zásadu „**V jednoduchosti je síla**“ jsme do výuky začlenili jako společnou výzvu v rámci třídnických hodin a propojili jsme výuku měkkých dovedností se 125. výročím naší školy. Lídři připravovali pro učitele materiály, které se posléze využily v třídnických hodinách a děti tak trénovaly měkké dovednosti a zároveň se seznamovaly s historií naší školy. Samozřejmostí byla reflexe dopadů metodiky a reakcí dětí. V současné době už není pro nikoho sousloví měkké dovednosti cizí, je součástí školy. Reflexe využití metodiky probíhala pravidelně na poradách, o čemž škola vede písemné záznamy, abychom věděli, jak se posouváme.

¹ Autorem textu je zástupce školy.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Měkké dovednosti byly díky předchozím roku plynule začleněny do výuky i tento školní rok. Provázali jsme téma celého roku, které se týkalo oslav 125. výročí školy, s měkkými dovednostmi a tím jsme spojili dva důležité elementy tohoto školního roku. Pravidelné třídnické hodiny byly naplněné aktivitami k poznání historie školy a zároveň k prohlubování měkkých dovedností. Nastavili jsme si jasný plán, kdy všechny třídy prošly všech osm měkkých dovedností a zároveň jsme kladli důraz na vyžívání měkkých dovedností i ve výuce. V každém projektu, do kterého se škola zapojila se odrážela výuka měkkých dovedností. Systematiky jsme reflektovali, jak se nám daří, jakým způsobem pedagogové krom svých třídnických hodin implementují měkké dovednosti do svých hodin. Stavěli jsme na tom, co jsme vybudovali v minulém roce a udrželi jsme kontinuitu, kde se povedlo udržet jasný rytmus a směr.

3. zásada Sledujte pokroky

Pokrok sledujeme především při reflexi po každé třídnické hodině, kde se dovednosti trénují nejčastěji. Učitelé hodnotí aktivity, které s dětmi dělali, jak se jim pracovalo, jak děti reagovaly. I děti mají prostor pro hodnocení aktivit a získaných dovedností. Využíváme i jednoduché sebehodnotící nástroje a sdílení ve dvojicích nebo v kruhu. Na pedagogických poradách se zaměřujeme na posuny tříd jako celku a vyhodnocujeme, jak děti reagují na jednotlivé aktivity. Sdílíme si navzájem i zkušenosti z hodin výuky a mnohdy se navzájem velmi inspirujeme.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Každý měsíc jsme si vybrali konkrétní měkkou dovednost – například „naslouchání“ nebo „řešení problémů“. Vždy jsme si stanovili konkrétní krok (např. „dívat se na mluvčího“ nebo „zeptat se na názor ostatních“). Učitelé dostali metodickou podporu a připravené materiály, které se prolínaly s tématem roku školy. Díky této konkrétnosti jsme mohli jasně pozorovat posun dětí a děti samy lépe vnímaly, na čem pracují. Provázat téma roku s tréninkem měkkých dovedností se nám ukázalo jako skvělé cesta, jak s metodikou pracovat. V hodinách pak pedagogové trénovali měkké dovednosti dle jejich uvážení, čímž se děti vracely k již probraným dovednostem a stále si je zvědomovaly.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti trénujeme nejen v třídnických hodinách, ale i v běžné výuce – například v projektech, skupinové práci nebo při řešení problémových úloh. Celá řada učitelů si zvykli zařazovat měkké dovednosti i do svých předmětů, a tak mají děti pravidelné příležitosti k procvičení a prohlubování svých nabytých dovedností. Pracujeme s tím, že jedna dovednost se objevuje napříč více situacemi, což posiluje její ukotvení. Celoškolní projekty

pak stavíme přímo na již představených dovednostech a tato práce se vyplácí. Například strach z toho, že budou vystupovat před třídou pomalu mizí a prezentační dovednosti jsou velmi silnou stránkou našich žáků. Důkazem může být například vystoupení našich žáků v pořadu Toulavá kamera. [Chlum u Třeboně - 21. června - Toulavá kamera | Česká televize](#)

6. zásada Propojujte dovednosti se životem mimo školu

Snažíme se, aby děti viděly smysl toho, co trénují – proto často dáváme příklady z běžného života, co se jim může hodit doma, s kamarády nebo třeba při komunikaci s dospělými. Při školních akcích, výjezdech nebo setkáních s veřejností dáváme prostor právě těmto dovednostem. Učitelé je pak reflektují s dětmi jako přirozenou součást fungování ve společnosti. V letošním roce byly děti zapojeny do příprav oslav 125. výročí založení školy, pracovaly na propagačních materiálech, připravovaly slavnost spolu s námi a prožívaly a reflektovaly psaní knihy o historii naší školy „Křída v dlani času“. Skvělým projektem byla pak Debatiáda. Děti se zúčastnily školní kola a vyjely dokonce i debatovat do kola okresního.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Chceme ukotvovat nastavený metodický řád, třídnického hodiny s měkkými dovednostmi jsou již nedílnou součástí školy, ale také více prohlubovat využití metodiky v běžné výuce. Je pro nás důležité, aby byl pedagogický sbor na jedné lodi a šli jsme všichni stejným směrem. V současnosti víme, že provázat téma roku s výukou měkkých dovedností je funkční model, který budeme využívat i nadále. Čekají nás projekty jako Pohádková cyklostezka nebo zavedení mediální výuky do výuky. S tím bude spojená YT televize, kde budou děti přinášet novinky ze školy. Budeme i nadále reflektovat, jak se nám daří pracovat s metodikou a sledovat i pokroky žáků.