

ZŠ Vizovice¹

<https://zsvizovice.cz/>

O ŠKOLE

ZŠ Vizovice vzdělává přibližně 640 žáků, přičemž první stupeň navštěvují především děti z Vizovic, na druhém stupni pak stávající osazenstvo doplňují žáci dojíždějící z okolních vesnic. O vzdělání našich žáků se stará pedagogický sbor čítající 57 učitelek a učitelů a 15 asistentek. Nezbytnou součástí naší školy je školní poradenské pracoviště, ve kterém působí metodička prevence společně se školní psycholožkou, výchovnou a kariérní poradkyní, speciálním pedagogem a sociální pedagožkou. Ve školní družině se o žáky 1. až 3. tříd stará 7 vychovatelek.

V 1. - 9. třídě vyučujeme podle vzdělávacího programu "Cesta k poznání 2". Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na propojení klíčových kompetencí a vědomostí s důrazem na využívání moderních vyučovacích metod (metody RWCT, Skills Builder). Velmi důležitou součástí vzdělávacího procesu jsou celoškolní projekty - ples (letošní téma - Jožin z bažin), Patroni (žáci 9. ročníku se starají o prvňáčky), Vrbové, celoškolní projektový den (4. – 9. ročníky, letos Attenborough; 1. – 3. ročníky, letos 100. výročí Hurvínka), návštěva prvního stupně dětí z MŠ + sportovní den pro mateřinku, který koordinují žáci 3. ročníku, den otevřených dveří.

Ve škole klademe důraz na vzájemný respekt a budování bezpečného prostředí. Naše žáky vedeme k zodpovědnosti za své okolí a vztahy. Věříme, že naprostým základem pro úspěšné vzdělání je pocit bezpečí a podpory. Klima školy je tak pro nás zcela klíčovým aspektem vzdělávacího procesu.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Do programu jsme se zapojili na konci srpna 2025, kdy celý náš pedagogický sbor (70 lidí - 1. stupeň, 2. stupeň, asistentky, vychovatelky) absolvoval v přípravném týdnu úvodní školení. Poté 3 hlavní leaderky (1. stupeň, 2. stupeň a zástupkyně ředitele) vytipovaly a oslovily kolegyně, kterým nabídly užší spolupráci. Všechny oslovené kolegyně výzvu přijaly, díky tomu 9 třídních učitelek systematicky a vědomě rozvíjejí měkké dovednosti za pomoci metodiky Skills Builder. Na 1. stupni je pokryt každý ročník, na druhém především sedmé třídy. V průběhu prvních zářijových týdnů se k našemu týmu na základě vlastní iniciativy přidaly další dvě kolegyně z prvního stupně.

Během diskuze o měkkých dovednostech a metodice Skills Builderu jsme došli k závěru, že klíčové kompetence, měkké dovednosti, byly běžnou a přirozenou součástí našich hodin. Mnohdy se však jednalo o intuitivní a ne zcela systematickou práci. Skills Builder metodika nám přinesla jednotnou terminologii a ucelený systém, který nám pomohl sjednotit naše

¹ Autorem textu je zástupce školy.

snahy o rozvoj měkkých dovedností. Díky metodice Skills Builder tak naše výuka dostala jasný řád, směr, průběh a cíl.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Při plánování výuky, v níž jsme chtěli zvědomit klíčové kompetence, jsme vycházeli z naší běžné praxe a z našich osvědčených postupů a aktivit, tedy nedělali jsme nic zásadně nového. V tomto školním roce pro nás bylo důležité sjednotit terminologii, jasně a srozumitelně vizualizovat jednotlivé kompetence a vědomě s žáky o jednotlivých dovednostech mluvit.

Koordinátorka zavádění metodiky Skills Builderu založila tým v MS Teams, jehož členy se stalo 11 učitelek a vedení školy. Tento tým slouží k diskuzím, sdílení materiálů a tipů do hodin. V souborech je také možné nalézt veškeré materiály, které koordinátorce poslala agentura Schola Empirica (kvalitní grafika, dopisy rodičům, záznamníky, tabulky Zmapuj terén, Sleduj pokrok, atd.)

Na začátku každého měsíce koordinátorka zasílá zprávu přes Bakaláře všem svým kolegyním a kolegům. Zpráva obsahuje krátké představení konkrétní dovednosti, metodiku dané dovednosti a odkazy na aktivity do hodin.

O programu Skills Builder se v rámci školy mluvilo na všech pedagogických poradách a na třídních schůzkách pilotních tříd. Rodiče dětí z pilotních tříd dostali na začátku každého měsíce zprávu do Bakaláře, která je seznámila s probíranou dovedností a která obsahovala tipy na aktivity v mimoškolním prostředí. Široká veřejnost byla informována formou článku zveřejněného na webových stránkách školy a v místních novinách.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

V září jsme promysleli systém a strukturu, s jakou k programu Skills Builder přistoupíme. Od října do konce školního roku jsme pak nastavený systém dodržovali. Rozvoj dovedností je systematický napříč celým 1. stupněm (prostřednictvím TU), v každém ročníku je jedna pilotní třída. Na 2. stupni pokryt 7. ročník (v hodinách Děj, ČJ, AJ). Ostatní žáci z 2. stupně se s dovednostmi příležitostně setkávají při různých akcích, projektech a vizualizací v celé škole.

3. zásada Sledujte pokroky

Na začátku každého měsíce (tedy při seznamování se s novou dovedností) jsme svou třídu zhodnotili pomocí tabulky "Zmapuj terén", vyhodnotili, jakým krokem začneme, na konci měsíce jsme pak do obdobné tabulky "Sleduj pokrok" zapsali, jak se nám podařilo daný krok zvládnout. Děti v říjnu, na začátku programu, dostaly list, na kterém mají prostor k sebehodnocení zvládnutí každé kompetence. Tento list obsahuje i prostor, ve kterém píše slovní hodnocení zvládnutí dané kompetence paní učitelka. Děti si tento evaluační list zakládají do portfolií

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Každý měsíc jsme zvědomovali jednu dovednost, přičemž jsme si pročetli metodiku dané dovednosti a načerpali inspiraci, jaké aktivity lze použít (jako zdroj inspirace nám nesloužila pouze metodika, ale i webové stránky agentury Schola Empirica). K tomu, jakým krokem u které dovednosti máme začít, nám pomohla tabulka "Zmapuj terén".

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Na prvním stupni se o klíčových kompetencích nejčastěji bavíme v rámci první a poslední hodiny v týdnu, zároveň tyto dovednosti zdůrazňujeme pokaždé, když sedíme v kroužku na koberci a máme

„povídací, třídnickou“ hodinu, což se děje minimálně jedenkrát týdně, mnohdy vícekrát. Často měkké dovednosti zmiňujeme při zadávání skupinové práce a při práci na dlouhodobých či celoškolních projektech. Systematicky se klíčovými kompetencím na 1. stupni věnujeme v rámci různých témat a vzdělávacích oblastí. Na 2. stupni funguje systematický a záměrný rozvoj v celém 7. ročníku (v Děj, čj, aj). Ve všech těchto třídách fungují měsíční období na konkrétní dovednost. Na konci zhodnocení - sebehodnocení, individuální zpětná vazba od vyučujících, portfolia.

6. Zásada Propojte dovednosti se životem mimo školu

Rodiče od nás každý měsíc dostali dopis s informacemi, na jakou dovednost se v daný moment zaměřujeme. Dopisy obsahovaly tipy, co s dětmi v rámci dané kompetence rodiče mohou zkusit v mimoškolním prostředí.

Kromě informování rodičů se snažíme zdůrazňovat a zvědomovat klíčové kompetence i v rámci projektů, které naše škola organizuje. Jedná se především o následující: školní ples (vyžaduje úzkou spolupráci pedagogického sboru, žáků a rodičů; důraz je kladen na týmovou práci, vůdčí schopnosti, řešení problémů a kreativitu), celoškolní projektový den pro horní budovu školy (4. – 9. ročníky letos zpracovávaly osobnost pana Attenborougha), celoškolní projektový den pro dolní budovu školy (1. – 3. ročníky zpracovávaly postavu Hurvínka), spolupráce se spřátelenou školou ze slovenského Vrbového, projekt Patroni (žáci 9. ročníku se starají v průběhu celého školního roku o prvňáčky, spolupráce naší ZŠ s MŠ Vizovice (děti z mateřinky navštěvují spodní budovu školy, kde pro ně děti ze třetího ročníku koordinují sportovní den).

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Nadále budeme pokračovat v systému, který jsme si nastavili. Zdá se nám jasný, přehledný a pro naši školu funkční.