

Základní škola Sokolov, Rokycanova 258¹

<https://2zs.sokolov.cz/>

O ŠKOLE

Naše škola je tradiční základní škola s dlouholetou historií, která se zaměřuje nejen na kvalitní vzdělávání, ale také na rozvoj osobnosti žáků, bezpečné školní klima a podporu moderních metod výuky. Škola aktivně podporuje jazykové vzdělávání, mezinárodní spolupráci, školní parlament, projektovou výuku i rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.

Ve škole klademe důraz na propojení výuky s reálným životem, zážitkovou pedagogiku, spolupráci mezi předměty a aktivní zapojení žáků do života školy. Součástí života školy jsou tematické projektové dny, kreativní workshopy, školní akce, výjezdy, mezinárodní aktivity, prezentace žáků, adaptační programy i aktivity školního parlamentu.

Na druhém stupni jsme se začali věnovat rozvoji měkkých dovedností prostřednictvím programu Skills Builder, který postupně propojujeme s běžnou výukou a třídnickými hodinami.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Program Akcelerátor Skills Builder výrazně ovlivnil způsob, jakým přemýšlíme o vzdělávání i každodenní práci s žáky. Díky programu jsme získali společný jazyk pro rozvoj měkkých dovedností napříč předměty i celou školou.

Do výuky jsme začali systematicky zařazovat práci s dovednostmi, jako jsou týmová spolupráce, leadership, komunikace, kreativita, řešení problémů nebo sebereflexe. Dovednosti rozvíjíme nejen v klasických hodinách, ale také během projektových dnů, školních akcí, práce školního parlamentu, adaptačních aktivit nebo zážitkové pedagogiky.

¹ Autorem textu je zástupce školy.

Velký význam má Skills Builder také pro klima školy. Ve výuce se více objevuje bezpečný prostor pro chybu, reflexe práce, vzájemná zpětná vazba a větší zapojení žáků do aktivit školy. Žáci se postupně učí lépe spolupracovat, prezentovat své názory a přebírat odpovědnost za vlastní práci.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Vizuální materiály ve třídách, v nichž jsou dovednosti Skills Builderu systematicky rozvíjeny, pomáhají upevňovat a připomínat jednotlivé kroky dovedností během běžné výuky. Ve třídách vznikly nástěnky zaměřené na jednotlivé dovednosti a jejich kroky, aby žáci měli jasnou představu o tom, na čem právě pracují.

Učitelé pracují s jednoduchým a jednotným jazykem dovedností napříč předměty. Dovednosti pravidelně pojmenováváme během skupinové práce, projektů i reflexí. Díky tomu jsou pro žáky srozumitelnější a snadněji přenositelné do různých situací.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Rozvoj měkkých dovedností jsme začali systematicky zařazovat napříč druhým stupněm školy a postupně do něj zapojujeme stále více pedagogů i předmětů. Dovednosti nejsou součástí pouze jednorázových projektů, ale pravidelně se objevují v běžné výuce.

Žáci se s jednotlivými dovednostmi setkávají opakovaně během celého školního roku v různých situacích – při projektové výuce, prezentacích, skupinové práci, třídnických hodinách nebo školních akcích. Díky pravidelnosti a dlouhodobé práci si postupně budují zdravé pracovní návyky i větší sebedůvěru.

3. zásada Sledujte pokroky

Ve výuce systematicky sledujeme rozvoj dovedností žáků, nejen jejich výsledky. V letošním školním roce pilotujeme systém sebehodnocení dovedností Skills Builder, ve kterém žáci pravidelně pracují s pracovním listem a samolepkami zaznamenávají jejich pokrok v jednotlivých dovednostech. Díky tomu mají přehled o tom, co se jim daří, na čem právě pracují a jaké kroky je čekají dál.

Pravidelnou součástí výuky jsou reflexe, sebehodnocení i vrstevnické slovní hodnocení. Žáci se učí pojmenovávat své silné stránky, poskytovat spolužákům konstruktivní zpětnou vazbu a společně hodnotit práci ve dvojicích i skupinách.

Učitelé při plánování i hodnocení využívají konkrétní kroky dovedností Skills Builder a průběžně sledují jejich rozvoj napříč různými aktivitami. Zaměřujeme se nejen na výsledný výkon, ale především na proces učení – spolupráci, komunikaci, organizaci práce, řešení problémů, schopnost naslouchat i převzít odpovědnost za vlastní učení. Díky tomu mohou žáci svůj pokrok dlouhodobě sledovat a vědomě rozvíjet své dovednosti.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Při plánování aktivit se snažíme vždy určit konkrétní dovednost a konkrétní krok, na který se během aktivity zaměříme. Žáci tak přesně vědí, co mají během práce rozvíjet.

Například během týmových aktivit cíleně rozvíjíme spolupráci a leadership, při prezentacích komunikaci a aktivní naslouchání, během projektových dnů zase kreativitu nebo řešení problémů. Díky tomu jsou dovednosti pro žáky konkrétní a lépe uchopitelné.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Měkké dovednosti pravidelně procvičujeme prostřednictvím skupinových aktivit, projektové výuky, diskusí, zážitkových aktivit a celoškolních akcí.

Ve škole probíhají aktivity zaměřené například na týmovou spolupráci, komunikaci nebo kreativní řešení problémů. Žáci pracují na praktických úkolech, prezentují své názory, organizují školní akce a zapojují se do života školy prostřednictvím školního parlamentu.

Součástí výuky jsou také zážitkové aktivity a reflexe, například týmové výzvy, projektové dny nebo kreativní workshopy, během nichž žáci přirozeně rozvíjejí měkké dovednosti v bezpečném prostředí.

6. zásada Propojte dovednosti se životem mimo školu

Snažíme se žákům ukazovat, že měkké dovednosti jsou důležité nejen ve škole, ale i v běžném životě, budoucím zaměstnání a mezilidských vztazích.

Žáci využívají dovednosti při organizaci školních akcí, práci školního parlamentu, projektových dnech, prezentacích nebo při spolupráci během výjezdů a adaptačních aktivit. Ve výuce pracujeme s reálnými situacemi a vedeme žáky k odpovědnosti, samostatnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.

Velký význam má také propojení s komunitním životem školy a podpora aktivního zapojení žáků do dění kolem nich.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Do budoucna chceme dále rozšiřovat zapojení programu Skills Builder napříč celou školou a posilovat spolupráci mezi pedagogy. Naším cílem je, aby se rozvoj měkkých dovedností stal přirozenou součástí každodenní výuky i života školy.

Plánujeme pokračovat v budování vizuálních materiálů a nástěnek, více zapojovat žáky do sebehodnocení a reflexe a sdílet příklady dobré praxe mezi učiteli. Velkým cílem je také podpora bezpečného a otevřeného školního prostředí, ve kterém se žáci nebudou bát komunikovat, spolupracovat, chybovat a aktivně se zapojovat do života školy.