

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MOLEKULA¹

<https://zsmolekula.edupage.org/>

O ŠKOLE

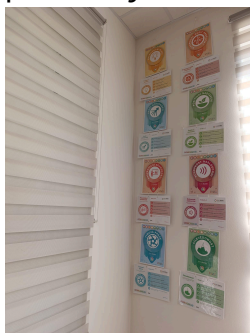
Základní škola Molekula je malá škola s přátelským a férovým přístupem, kde učení probíhá přirozeně a bez tlaku na výkon. Nenajdete u nás domácí úkoly, tradiční známky, žákovské knížky ani zbytečný stres, což vytváří přirozené a bezpečné prostředí pro skutečné formativní hodnocení a sebehodnocení dětí. Naším mottem je „Cesta je cíl“, protože věříme, že samotný proces objevování a učení je mnohem hodnotnější než jeho konečný výsledek. S měkkými dovednostmi jsme v rámci našich principů, jako je spolupráce a zodpovědnost, pracovali vždy, ale metodika Skills Builder nám poskytuje skvělý rámec, který těmto aktivitám dává jasnou strukturu a společný jazyk pro učitele, žáky i rodiče.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Hlavním přínosem je zvědomování a sjednocení pojmosloví. Žáci i učitelé nyní mnohem lépe vnímají, kterou konkrétní dovednost právě rozvíjejí a proč je pro ně důležitá. Dovednosti tak v očích všech zúčastněných získávají patřičný význam a váhu – už to nejsou jen abstraktní pojmy, ale konkrétní nástroje pro život, které posilují vnitřní motivaci dětí k učení.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Abychom udrželi jasné zaměření, držíme se pravidla jedné dovednosti na měsíc. Tato dovednost je vizuálně přítomna skrze vytištěná loga v každé třídě i na chodbách školy. O aktuálním zaměření a konkrétních tipech, jak dovednost rozvíjet, pravidelně informujeme komunitu prostřednictvím zpráv, školního rozhlasu, informační tabule a také na pravidelných školních sněmech, které pořádáme zvlášť pro děti a zvlášť pro rodiče.



¹ Autorem textu je zástupce školy.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

V Molekule vnímáme rozvoj měkkých dovedností jako běh na dlouhou trať, nikoliv jako jednorázový projekt. Metodika Skills Builder proto prostupuje celou školou, od přípravné třídy až po devátý ročník (0–9). Věříme, že aby byla výuka skutečně účinná, musí se těmto dovednostem věnovat soustavná pozornost, a to se stejnou důležitostí, jakou přikládáme čtenářské nebo matematické gramotnosti. Využíváme v rozvrhu předmět Univerzum, který probíhá napříč ročníky jednu hodinu týdně a slouží mimo jiné k cílenému představování a sdílení těchto dovedností. Tím, že začínáme u těch nejmladších, vytváříme pevný základ, na kterém žáci staví po celou dobu školní docházky. Vytrvalost v tomto přístupu nám umožňuje sledovat, jak se dovednosti dětí prohlubují a stávají se přirozenou součástí jejich osobnosti.

Univerzum											
Základní škola Molekula, Purkyňova 8/2025, Teplice											
	0 7:30 - 8:15	1 8:30 - 9:15	2 9:30 - 10:15	3 10:15 - 11:00	Oběd 11:00 - 11:50	4 11:50 - 12:35	5 12:35 - 13:20	6 13:25 - 14:10	7 14:10 - 14:55	8 15:00 - 15:45	9 15:50 - 16:35
Po					Oběd						
Út				1 ErdA IX.		1 ErdA IX.					
St							1 KunM VII.				
Čt				1 KunM, ZedT VI.A		2 DLeM, SluZ, KunM, VafB III., VI.B	1 FraN II.	1 ŠvaL, VafJ V.			
Pá						1 JirA, BrzD, KuSP I.	2 JanE, ErdA IV., VIII.	1 ErdA VIII.			

Rozvrh vytvořen: 03. 08. 2026

aSc Rozvrhy Online

3. zásada Sledujte pokroky

Sledování pokroku se přizpůsobuje individualitě učitele a potřebám žáků. Na prvním stupni se nám dovednosti monitorují lépe, protože žáci tráví většinu času s jedním třídním učitelem, který má komplexní přehled o jejich individuálním rozvoji. Na druhém stupni dochází ke zvědomování pokroku postupně a více napříč předměty, proto zde aktivně koordinujeme vyučující a do sledování rozvoje nově zapojujeme také asistenty pedagoga. Metodika nám umožňuje pracovat se sebehodnocením žáků a poskytovat jim cílenou zpětnou vazbu ať už ústně v hodinách, v rámci tripartitních schůzek s rodiči, a nově také

začínáme pokrok v těchto dovednostech zčásti promítat i do slovního hodnocení na vysvědčení. Díky tomuto monitoringu vidíme, kam se jednotliví žáci na své „cestě“ posouvají, což nám i jim dává jasný důkaz o jejich růstu a motivaci pro další kroky.

Chování, povinné předměty, nepovinné předměty	
Digitální laborator Dokáže skvěle pracovat s daty, šiframi a kódy a vhodně je aplikuje v různých programech. S naprostou jistotou a lehkostí ověříš správnost vlastního navrženého postupu, vyhledáš v něm a opraviš případné chyby. Zcela jistě užíváš potřebné dovednosti při práci s digitálními technologiemi a uvědomuješ si i možná rizika při práci s internetem. Tělesná výchova Úspěšně jsi absolvovala výuku bruslení. Ovládáš základní pohyb na bruslích, bezpečný pohyb na ledě, lední hry i používání vhodného vybavení. Během Expedice na kolech sis osvojila základní cyklistické dovednosti, orientuješ se v povinné výbavě kola, pravidlech bezpečné jízdy a vybraných pravidlech silničního provozu. Víš, jak poskytnout pomoc při úrazu, a dodržuješ domluvená pravidla i zásady komunikace. Spektrum Poutavě sdělíš, co bylo zdrojem inspirace pro tvou tvorbu. Porovnáš a objasníš, zda a v čem se výsledky tvé tvorby odlišují od výsledků tvorby tvých spolužáků. Přesně poukážeš ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky. Univerzum Během školního roku jsi aktivně rozvíjela své měkké dovednosti v programu Skills Builder. Dokážeš pozorně vnímat druhé a doptat se na nejasnosti. Sama si umíš zvolit vlastní projekt, samostatně si naplánuješ kroky k dosažení svého cíle. Poradíš si s překážkami, úspěšně projekt dotáhneš do konce a zároveň ochotně pomáháš ostatním. Umíš rozlišit správné a nesprávné jednání lidí v různých situacích. Výstižně vyvozuješ pravidla soužití ve skupině, zhodnotíš jejich dodržování a zvládneš sebereflexi. Umíš navrhnout, jak dále zlepšovat vzájemné vztahy. Helenko, děkuji ti za tvoji pečlivou a poctivou práci. Přemýšlíš do hloubky, všímáš si detailů a zadáním věnuješ velkou pozornost. Snaha o úplnou bezchybnost tě ale stojí hodně času, proto ti dokončení úkolů trvá déle. V dalším roce na tom určitě zapracujeme. Přejeme ti krásné prázdniny a těšíme se na další společný rok. Eva, Beáta a tým Molekuly	
Zameškané hodiny omluvené 91 neomluvené 0	Celkové hodnocení prospěla s vyznamenáním
Pochvaly a jiná ocenění	

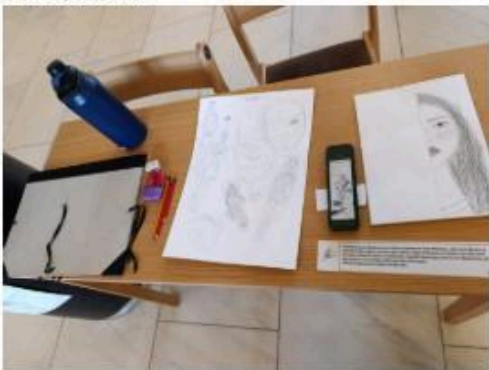
4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Nejen v prvostupňových hodinách se snažíme kroky aktivně pojmenovávat – například při soustředění se na krok „naslouchání ostatním bez přerušování“ děti přesně vědí, na čem pracují, dosahují častěji pocitu úspěchu a lépe chápou svůj vlastní progres. Učitelům tento přístup navíc výrazně usnadňuje plánování aktivit, které přímo směřují k danému kroku.



5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti u nás žijí i mimo běžné vyučovací hodiny. Velký prostor pro jejich upevňování nabízejí naše tutoriály, tedy celoroční projekty, během kterých mentor s žákem rozebírá, kde se mu podařilo danou dovednost uplatnit a kde vidí prostor pro další růst. Dovednosti dále rozvíjíme skrze školní akce, badatelskou výuku či zapojení do programu DofE, kde žáci musí prokázat vytrvalost a schopnost plánování.

Tutoriál 2025/26 - Skills Builder			
Jméno	Třída	Zvolené téma	Příprava
Amálie Drábková	6.A	Malba obrazu temperou (plátno) 	
plánování, schopnost naslouchat, pozitivní nastavení, vytrvalost a schopnost prezentovat			
Ria Barboi	6.A	Tanec - latina - kvízy, workshop 	
schopnost naslouchat, spolupráce, pozitivní nastavení			
Lucie Štípková	6.A	Kresba postav lidí 	
plánování, vytrvalost, pozitivní nastavení			

6. zásada Propojte dovednosti se životem mimo školu

Klíčové je pro nás partnerství s rodinou. Každý měsíc zasíláme rodičům informace o aktuálně procvičované dovednosti spolu s námětem na drobnou aktivitu „nadoma“. Tímto způsobem se dovednosti přirozeně přenášejí ze školy do rodinného prostředí, což dětem pomáhá pochopit jejich univerzální využití v reálném životě.

 **Detaily notifikace**

REAKCE (0) LAJKY (29) 

Martin Zima → Celá škola Středa 01.04.2026 13:33

SKILLSBUILDER - VŮDČÍ SCHOPNOSTI

Vážení rodiče,

v měsíci dubnu se ve škole zaměřujeme na rozvoj dovedností vůdčí schopnosti v rámci programu Skillsbuilder. U žáků podporujeme schopnost převzít zodpovědnost, spolupracovat s ostatními a přirozeně vést tým k dosažení společného cíle. Budeme rádi, pokud tuto dovednost podpoříte i doma – můžete například vyzkoušet aktivitu, při které dítě dostane roli „vedoucího dne“. Nechte ho naplánovat rodinnou činnost (např. výlet, společnou večeři nebo hru), rozdělit úkoly mezi ostatní členy rodiny a na závěr společně zhodnotit, co se podařilo a co by příště udělalo jinak. Tímto způsobem si děti přirozeně osvojují základy vedení i zodpovědnosti. Předem děkujeme.

Přejeme vám všem krásné velikonoční svátky.

Za tým Molekuly

Martin Zima

 Zavřít

 Vyřízené

 Lajk

 Přeložit



Zatím žádné reakce