

Základní škola Kolín II., Kmochova 943¹

<https://2zskolin.cz/>

O ŠKOLE

„Dvojka“, jak se naši škole nejčastěji říká, patří k osmi základním školám v Kolíně. V současnosti ji navštěvuje více než 400 žáků, kteří jsou rozděleni do 19 tříd. O jejich rozvoj se stará 34 učitelů, 6 vychovatelek, 11 asistentů pedagoga a dalších 11 nepedagogických pracovníků. Na druhém stupni je v každém ročníku jedna třída specializovaná na matematiku a přírodovědné předměty. Tito žáci mají navýšenou dotaci hodin matematiky, fyziky a chemie. Matematická třída je výběrová a žáci pátých ročníků do ní skládají přijímací zkoušky.

Zaměření školy „exaktním směrem“ nám otevírá jedinečný prostor pro hlubší integraci klíčových měkkých dovedností do každodenní výuky. Pro aplikaci metodiky Skills Builder jsme se rozhodli proto, že nám poskytuje srozumitelný, strukturovaný a systematický rámec, jak tyto dovednosti rozvíjet krok za krokem. Umožňuje našim pedagogům přesně zmapovat, na jaké úrovni se žáci nacházejí, a cíleně sledovat jejich pokrok napříč ročníky. Metodika ideálně doplňuje aktuální kurikulum a revize RVP, které v mnohém s rozvojem přenositelných dovedností souzní. Chceme, aby naši žáci — jak ti ve výběrových třídách, tak i všichni ostatní — odcházeli do života vybaveni nejen akademickými znalostmi, ale také schopností efektivně spolupracovat, kriticky uvažovat, kreativně řešit problémy a nahlížet na výzvy z různých perspektiv. To je přesně to, co od nich bude moderní svět a budoucí zaměstnavatelé vyžadovat.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Do projektu jsme vstoupili v září 2025. V témže měsíci byli o zapojení školy do rozvoje dovedností prostřednictvím metodiky Skills Builder informováni také zákonní zástupci. Rámec SB chápeme jako skvělý nástroj pro vyvážení stále pevně zakořeněného čistě znalostního učení. Pomáhá nám také koncepčně promýšlet nově vznikající školní vzdělávací program (ŠVP), v rámci kterého plánujeme zavedení samostatného předmětu zaměřeného na rozvoj osobnostních a měkkých dovedností.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Metodiku Skills Builder vnímáme jako skvělý nástroj pro sjednocení jazyka celého pedagogického sboru a pro schopnost pedagogů i žáků jasně „vidět“ a pojmenovat dovednosti nezbytné pro budoucnost. Vizuální podpora hraje na škole velkou roli – loga a aktuálně trénované dovednosti vítají žáky již na nástěnce před školou a ve vestibulu

¹ Autorem textu je zástupce školy.

budovy, stejně jako na nástěnkách v jednotlivých třídách. Zapojení učitelé pravidelně sdílejí své zkušenosti v rámci sboroven, hodnotí posun v konkrétních dovednostech a předávají si osvědčené tipy, jak metodiku zapojovat přirozeně, bez tlaku a zbytečné zátěže.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Pedagogický sbor byl s principy Skills Builder seznámen ještě před začátkem školního roku. Tyto principy valná část týmu vnímá jako přirozenou součást výchovně vzdělávacího procesu. Vstup do metodiky proběhl na bázi dobrovolnosti. Na prvním stupni se zapojila naprostá většina z deseti učitelek a učitelů, což vytváří velký dopad na nejmladší žáky. Na druhém stupni aktuálně dovednosti dle SB cíleně rozvíjejí čtyři učitelky ve svých třídách. Tyto třídy nám slouží jako smysluplná laboratoř dobré praxe pro další postupné šíření metodiky.

3. zásada Sledujte pokroky

Každý pedagog pojal implementaci tvořivě a s ohledem na potřeby své třídy. Aktivně pracujeme s nástroji pro „mapování terénu“ i „sledování pokroku“. Metodiku SB jsme propojili zejména s třídnickými hodinami a do běžné výuky jsme zařazovali aktivity tematicky provázané se stanovenou dovedností. Vyhodnocování dosažených kroků probíhalo v třídnických hodinách ústní reflexí. Pokroky byly žákům vizualizovány – například formou myšlenkových map v rámci závěrečného shrnutí dosažených úrovní kolektivu na konci roku, nebo pomocí dotazníků a sebehodnotících škál v jeho průběhu.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Tempo výuky jsme přizpůsobili věku žáků. Na prvním stupni pedagogové volili nejčastěji jednu dovednost měsíčně. Na druhém stupni se nám osvědčil volnější postup – jedna dovednost na dva měsíce, což dává žákům více času na upevnění konkrétních kroků. V tomto tempu budeme pokračovat. Hodnocení a reflexe zařazujeme systematicky: na začátku bloku (fáze „Zmapuj terén“), v jeho průběhu a zejména na konci. Žáci dostávají strukturovaný prostor, aby ústně vyhodnotili svůj přínos, nebo se vyjádřili vizuální a kreativní formou.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti se postupně stávají přirozenou součástí běžného života školy. Věnujeme se jim nejen v běžných hodinách a v třídnických hodinách, ale propojujeme je i se školními akcemi – např. v rámci adaptačního dne pro 6. ročník, v činnosti školního parlamentu, během workshopových dnů na konci školního roku, na školách v přírodě. Učíme žáky dovednosti přesně pojmenovávat, vizualizovat je a reflektovat tak, aby se staly integrální součástí kurikula. Skvěle se nám osvědčilo také jejich napojení na stávající průřezová témata.

6. zásada Propojujte dovednosti se životem mimo školu

Škola má k dispozici poměrně velkou škálu aktivit, které organizuje mimo budovu instituce. Dovednosti tak můžeme rozvíjet na školách v přírodě, výletech, exkurzích, workshopových dní, zahraničních výjezdů, dětského dne, který plánuje 9. ročník pro své nejmladší spolužáky, během Dne otevřených dveří či při dalších mimoškolních aktivitách, u nichž je přirozený prostor pro rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, plánování, řešení problému apod.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

V systematickém rozvoji měkkých dovedností chceme vytrvat a dál ho prohlubovat. Naším hlavním cílem pro další období je zapojit více pedagogů z druhého stupně, aby žáci přicházející z prvního stupně mohli na své pokroky plynule navázat. Budeme usilovat o to, aby se jednotný jazyk a vize Skills Builder staly pevnou součástí kultury celé školy. Chceme ještě lépe sdílet příklady dobré praxe mezi kolegy a toto téma učinit stabilním bodem našich pravidelných metodických setkávání. Přejeme si, aby absolventi naší školy odcházeli do dalšího vzdělávání i do pracovního života skvěle vybaveni. Měkké dovednosti považujeme za nedílnou součást této výbavy.

