



ZŠ a MŠ Roudnice n. L.¹

<https://www.zsskolni-rce.cz/>

O ŠKOLE

Naše škola se nachází v areálu roudnického sídliště Hracholusky a skládá se z komplexu sedmi budov. Škola zahrnuje 1. a 2. stupeň ZŠ, přípravnou třídu a dvě oddělení MŠ s kapacitou 56 dětí. Ve školním roce 2025/2026 ji navštěvuje 538 žáků v 25 kmenových třídách (ZŠ). K dispozici je školní družina s kapacitou 210 míst a moderně vybavená školní jídelna.

Škola je vybavena odbornými učebnami cizích jazyků, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, chemie, hudební výchovy, informatiky, polytechniky, výtvarnou a keramickou dílnou, dílnou pro pracovní činnosti, kuchyňkou, nechybí ani dvě tělocvičny. Výuka ve škole probíhá ve všech ročnících podle inovativního školního vzdělávacího programu. Klademe důraz na výuku cizích jazyků (angličtina od 1. ročníku, němčina a ruština od 8. ročníku) a informatiky (od 4. ročníku).

Od roku 2000 mají naši žáci možnost ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Ten organizuje různé akce pro spolužáky, řeší připomínky a návrhy z řad žáků na lepší chod školy a pomáhá posilovat spoluodpovědnost žáků za školní prostředí. V roce 2025 jsme se zapojili do programu Skills Builder Akcelérátor, abychom přinesli žákům možnost rozvíjet měkké dovednosti, které jsou důležité pro život i jejich budoucí kariéru.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Metodika nám do školy vnesla především srozumitelný a hlavně společný jazyk. Žáci přesněji vědí, co po nich my učitelé chceme a dáváme jim jasný návod, jak je k tomu vést. Když dnes řekneme „teď trénujeme naslouchání“, většina žáků zbystří a ví, jak se v danou chvíli zachovat. Při zavádění metodiky byli učitelé vyzváni, aby ji využívali dle svých možností a potřeb a hlavně na dobrovolné bázi. Na prvním stupni se metodika využívá dle potřeby napříč předměty, na druhém stupni především v rámci třídnických hodin a výuky jednotlivých předmětů pod vedením školních lídrů.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Kroky dovedností a loga jsou dobře viditelná v jednotlivých třídách, ve kterých je metodika aplikovaná, dále i ve společných prostorách školy tak, aby se s ní kdokoliv mohl seznámit. Jednotné ikonky žákům okamžitě napoví, co se právě děje. Díky tomu i nejmladší děti

¹ Autorem textu je zástupce školy.



Skills Builder
Bronzový certifikát

během chvilky pochopily, co se od nich očekává. Rozhodli jsme se nespěchat a nejprve jsme důkladně rozvíjeli první schopnost naslouchat, kterou považujeme za velice důležitou. V druhé polovině roku se většina z nás věnuje druhé schopnosti: prezentační dovednosti. Jednoduchost jsme vnesli i do samotného vyučování. Začali jsme schopnosti pojmenovávat v činnostech, které už ve škole běžně děláme. Stačilo jen jasně říct: „Teď vám řeknu postup, jak namalovat obrázek, a tím trénujete naslouchání.“ Tento přístup pomohl žákům pochopit, že měkké dovednosti nejsou žádná věda, ale přirozená součást jejich dne.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

K rozvoji dovedností jsme přistoupili s vědomím, že čím dříve začneme, tím přirozenější pro děti budou. S rozvojem dovedností začínáme již v přípravné třídě, kde se procvičují úplné základy – například jak se správně dívat na kamaráda, když mi něco vypráví. Ukázalo se, že děti mají obrovskou schopnost tyto principy nasát, pokud jsou jim podávány formou hry. Klíčem k úspěchu je pro nás vytrvalost. Ta nám pomohla překonat i počáteční nejistotu. Díky tomu, že jsme nepolevili a neustále se k dovednostem vracíme, se z nich pomalu stává pevný návyk.

3. zásada Sledujte pokroky

Místo složitých tabulek a čísel jsme se zaměřili na to, aby žáci svůj pokrok sami viděli a cítili. Sledování pokroku u nás probíhá formou pravidelného ohlédnutí – na konci aktivity si společně řekneme, co nám šlo lépe než minule. Pro děti je nesmírně motivující, když dokážou samy pojmenovat: „Dneska jsem u týmové práce vydržel naslouchat až do konce, i když jsem chtěl mluvit jako první.“ Důležitým nástrojem se pro nás stalo sebehodnocení. Žáci si pomocí jednoduchých vizuálních pomůcek, jako jsou číselné škály, barvy nebo smajlíci, zaznamenávají, kde se na cestě za danou dovedností právě nacházejí.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Po dohodě s naší koordinátorkou jsme se v prvním pololetí zaměřili na dovednost naslouchat. V druhém pololetí jsme přidali prezentační dovednost. K výběru aktivit nám posloužil web SB, umělá inteligence i osvědčené hry a nápady z třídnických hodin. Naplňování cílů si zaznamenáváme na společný školní disk. Dochází tak nejen k systematizaci, ale i k inspiraci ostatních.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Pravidelnost a opakování považujeme za důležité, aby se dovednosti pro děti staly přirozenou automatikou. Snažíme se napříč předměty žákům připomínat, jakou dovednost momentálně využívají. Na druhém stupni je pravidelně procvičujeme v rámci třídnických hodin.



6. zásada Propojujte dovednosti se životem mimo školu

Měkké dovednosti se projevují při realizaci projektových dnů, exkurzí a různých vystoupení. Za zmínku stojí akce pořádané školním parlamentem, například Halloween či Mikulášská nadílka. V rámci dne otevřených dveří žáci provádějí zájemce po škole či realizují různá pěvecká či dramatická vystoupení. Velký úspěch měl Den učitelů, kdy si děti vyzkoušely role učitelů. Při exkurzích a výletech jsou děti vedeny k samostatnému plánování a zjišťování informací.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

V příštím školním roce plánujeme na dosavadní úspěchy navázat a metodiku Skills Builder ve škole ještě více prohloubit. Naším hlavním cílem je kompletní seznámení se se všemi osmi dovednostmi, aby žáci získali ucelený přehled a dokázali je mezi sebou přirozeně kombinovat. Chceme, aby se do rozvoje těchto schopností zapojilo ještě více učitelů, čímž zajistíme, že se principy metodiky stanou pevnou součástí každého předmětu napříč celou školou. Prostor také dostanou další projektové dny. Ty se nám osvědčily, protože žáci mohou v praxi a v reálných situacích otestovat svou kreativitu, schopnost vést tým nebo řešit složité úkoly. Zároveň se chceme zaměřit na systematictější sledování pokroků žáků. Naším záměrem je poskytnout žákům jasnou a pravidelnou zpětnou vazbu o tom, jak se v jednotlivých dovednostech posouvají, a pomoci jim tak budovat zdravé sebevědomí a připravenost na budoucí výzvy.

