

Základní škola Pod Beckovem¹

O ŠKOLE

Základní škola Pod Beckovem v Bašti je moderní svazková škola, která byla nově otevřena ve školním roce 2025/2026 pro děti ze svazku obcí Bašť, Bořanovice, Líbeznice, Měšice, Předboj a Zlonín. Vznikla jako společný projekt těchto obcí s cílem nabídnout dostupné a kvalitní vzdělávání v regionu. Ve školním roce 2026/2027 se rozšíří o další budovu v Měšicích.

Vize školy staví na bezpečném prostředí, aktivním učení a rozvoji dovedností pro reálný život. Důležitou součástí je učení venku, propojení výuky s praxí a integrované předměty, které spojují různé obory. Výuka je obohacena metodou CLIL, zapojením rodilých mluvčích a důrazem na používání angličtiny napříč předměty.

Škola podporuje organizování komunitních akcí prostřednictvím žákovského parlamentu a spolupráce s rodiči (spolek rodičů a přátel školy). Významnou roli zde hraje právě metodika Skills Builder, která se díky systematickému rozvoji měkkých dovedností, promítá i do školních výjezdů a projektů.

Součástí vzdělávacího přístupu jsou také tripartity (setkání žák–rodič–učitel), rodičovské kavárny a alternativní formy hodnocení, které podporují individuální pokrok každého žáka.

Vliv programu Skills Builder na výuku a život ve škole.

Program Akcelerátor Skills Builder nám denně pomáhá dovednosti přirozeně začleňovat do běžné výuky. Zejména v rámci badatelského přístupu a rozvoje kritického myšlení se snažíme o úzké propojení dovedností se vzdělávacím obsahem, což umožňuje jejich smysluplné využití v praxi. Kompetence jsou zakomponovány i do školního vzdělávacího programu naší školy ([Skolni-vzdelavaci-program-ZSPodBeckovem-20260601.pdf](https://skillsbuilder.scholaempirica.org/Skolni-vzdelavaci-program-ZSPodBeckovem-20260601.pdf)). Díky

¹ Autorem textu je zástupce školy.

metodice Skills Builder je rozvoj dovedností u našich žáků více systematický a vyvážený napříč všemi předměty včetně třídnických hodin.

Posilování měkkých dovedností probíhá také mimo třídu – během výjezdů, školních akcí i projektů s přesahem, například při charitativních činnostech školního parlamentu nebo během spolupráce družiny s místními institucemi (psí útulek, domov pro seniory, knihovna). Žáci si tak osvojují dovednosti v reálných situacích.

Metodika zároveň poskytuje důležitý rámec pro sebehodnocení žáků, které se promítá do reflexe učení, tripartitních setkání i závěrečného sebehodnocení v rámci vysvědčení, a vede žáky k větší odpovědnosti za vlastní rozvoj.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Tuto zásadu jsme do výuky začlenili především prostřednictvím vizualizace. Ve třídách i společných prostorách školy využíváme vizuální materiály, které žákům pomáhají dovednosti nejen cíleně používat, ale hlavně je vědomě rozpoznat a správně pojmenovat. Přestože jsou měkké dovednosti přirozenou součástí výuky, právě jejich pojmenování a konkretizace je klíčem k tomu, aby s nimi žáci dokázali aktivně pracovat.

Pedagogičtí pracovníci používají společný jazyk, díky němuž je komunikace o dovednostech srozumitelná napříč třídami i předměty. Směrem k rodičům dovednosti zvědomujeme prostřednictvím webových stránek školy a sociálních sítí. Od 3. ročníku je vždy konkrétní dovednost součástí týdenního plánu, což přispívá k pravidelnosti a přehlednosti práce. Jednoduchost se promítá i do každodenní výuky – loga dovedností jsou součástí pracovních listů, testů i dalších materiálů, takže žáci mají neustále vizuální oporu.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Zásadu „začněte včas a vytrvejte“ naplňujeme systematickým a dlouhodobým přístupem k rozvoji dovedností. Každý měsíc (vyjma září a června) se celá škola zaměřuje na jednu konkrétní dovednost, která se stává společným tématem napříč třídami i předměty.

Na začátku měsíce ji třídní učitelé představují v hodinách osobnostní a sociální výchovy, kde se s ní žáci seznamují prostřednictvím her, diskuzí a třídnických aktivit. Díky tomu dovednosti od začátku dobře rozumí a chápou její praktický význam.

V každé třídě má dovednost své viditelné místo – plakát na nástěnce, který slouží jako průběžná opora. Postupně se doplňuje o žákovské práce, příklady z praxe a reflexe, čímž se dovednost stává živou součástí třídního prostředí. Během celého měsíce se pak dovednost přirozeně promítá do výuky. Učitelé na ni vědomě odkazují, a to jak pomocí vizuálů na nástěnkách, tak logy dovedností ve svých materiálech a měsíčních plánech.

3. zásada Sledujte pokroky

Pokroky v rozvoji měkkých dovedností sledujeme systematicky, ale zároveň s důrazem na individualitu každého žáka. Na 1. stupni dochází k vyhodnocení vždy na konci měsíce, a to zejména prostřednictvím vrstevnického hodnocení a sebehodnocení v žákovských sešitech, například pomocí tzv. balančního kruhu. Tento přístup pomáhá dětem lépe si uvědomit vlastní pokrok i oblasti pro další rozvoj.

Na 2. stupni je sledování pokroku primárně v kompetenci třídních učitelů v rámci osobnostní a sociální výchovy, kteří úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Netřídní učitelé poskytují průběžnou zpětnou vazbu, která pomáhá vytvářet ucelený pohled na rozvoj žáků. Samotní žáci svůj pokrok pravidelně reflektují – ústně, písemně i pomocí grafických záznamových archů, které využívají například při tripartitách.

Hodnocení měkkých dovedností je také běžnou součástí celkového hodnocení školy. Na 1. stupni má podobu slovního hodnocení (v rámci vysvědčení jinak), zatímco na 2. stupni je vysvědčení doplněno o sebehodnoticí formuláře i pohled pedagogů. Tento komplexní přístup podporuje odpovědnost žáků za vlastní učení i jejich další rozvoj.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Každý měsíc je věnován jedné konkrétní dovednosti, na kterou se cíleně soustředí celá škola. Při jejím úvodním představení v hodinách osobnostní a sociální výchovy si žáci

stanovují vlastní individuální cíl, kterého chtějí na konci měsíce dosáhnout. Díky tomu přebírají odpovědnost za své učení a mají jasnou představu o tom, kam směřují.

V průběhu výuky pak na rozvoji dovedností pravidelně a vědomě pracují, a to v různých situacích napříč předměty. Důležitou součástí procesu je průběžné i závěrečné hodnocení pokroku, které probíhá více způsoby – ústní reflexí, sebehodnocením, vrstevnickou zpětnou vazbou i v rámci vysvědčení.

5. zásada Dovedností pravidelně procvičujte

V hodinách osobnostní a sociální výchovy se k aktuální dovednosti s žáky opakovaně vracíme, zvědomujeme její význam a cíleně ji posilujeme prostřednictvím her a aktivit zaměřených na její rozvoj. Procvičování dovedností se však postupně stává běžnou součástí všech předmětů. Učitelé dovedností pravidelně zařazují do výuky a často propojují cíl hodiny s cílem dovednosti daného měsíce, což podporuje jejich smysluplné a praktické využití.

Na 1. stupni je rozvoj dovedností výrazně posilován také učením venku – například pravidelným středečním programem pro 1. třídy či aktivitami družiny, která tráví většinu času mimo budovu školy. Na 2. stupni se dovednosti dále rozvíjejí během exkurzí a výjezdů, kde mají žáci možnost uplatňovat je v reálných situacích.

6. zásada Propojte dovednosti se životem mimo školu

Tuto zásadu naplňujeme cílenou výukou v mimoškolním prostředí. Na 1. stupni k tomu významně přispívá učení venku, které přirozeně rozvíjí spolupráci, komunikaci i samostatnost. Školní družina navíc organizuje akce v okolí školy a navazuje spolupráce s místními institucemi, čímž žákům umožňuje poznávat svět za hranicemi školy, ale stále v blízkosti jejich domova.

Dovednosti dále prohlubujeme během výjezdů a celoškolních akcí, kde žáci čelí reálným situacím a učí se je zvládat v praxi (např. přeshraniční výjezd sedmého ročníku a komunikace s rodilými mluvčími v jejich běžném prostředí). Významnou roli zde hraje také

žakovský parlament, který se podílí na organizaci aktivit a posiluje občanské a sociální kompetence. Prostor pro propojení se širší komunitou vytvářejí i komunitní akce pod záštitou spolku rodičů a přátel školy. Vrcholem tohoto přístupu je expediční výjezd 2. stupně na konci školního roku, kde žáci využívají získané dovednosti komplexně.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Do budoucna plánujeme rozvoj měkkých dovedností u našich žáků dále systematicky prohlubovat. Naší prioritou je pokračovat v jejich přirozeném a pravidelném začleňování do běžné výuky, aby zůstaly pevnou a samozřejmou součástí každodenního učení. Zároveň chceme metodiku více přenést i do školní družiny, kde vidíme velký prostor pro další rozvoj dovedností v neformálním prostředí. Důležitým krokem je také zapojení rodičů, aby se principy práce s dovednostmi ve škole přirozeně promítaly i do života dětí mimo školu.

Dlouhodobě se zaměřujeme především na rozvoj odolnosti, samostatnosti a zodpovědnosti žáků, které považujeme za klíčové pro jejich osobní i studijní úspěch. Naším cílem je, aby takové dovednosti žáci nejen ovládali, ale dokázali je vědomě a samostatně využívat v různých životních situacích.



Skills Builder
Bronzový certifikát



**SCHOLA
EMPIRICA**

<https://skillsbuilder.scholaempirica.org/>