



# NUESTRA AGENDA

---

Una ruta hacia buenos empleos

Brayan L. Rosa-Rodríguez, MPA Ed.M  
Valeria Aguirre Mercado

Agosto 2024

## Referencia sugerida

Brayan L. Rosa-Rodríguez y Valeria Aguirre. Septiembre 2024.  
*Nuestra Agenda: Una ruta hacia buenos empleos.* San Juan:  
Instituto del Desarrollo de la Juventud.

## Sobre el Instituto del Desarrollo de la Juventud

El Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ), es la única organización sin fines de lucro no-partidista en Puerto Rico dedicada a abogar por políticas públicas —a nivel federal y local— que fortalezcan la seguridad económica de las familias con niños, niñas y jóvenes en Puerto Rico. La meta principal es reducir significativamente la pobreza infantil en Puerto Rico.



**JuventudPR.org**



@IDJ.PR



@Idj\_pr



@IDJ\_PR

787-728-3939  
PO Box 79526  
Carolina, PR 00984-9526

# Contenido

4	<b>Carta del director ejecutivo</b>
5	<b>Introducción</b>
6	<b>Movilidad económica y buenos empleos en Puerto Rico</b>
8	<b>Un buen trabajo como herramienta para combatir la pobreza</b>
10	<b>Marco Teórico: Buenos Empleos</b>
12	<b>Inventario de Propuestas de Política Pública</b>
12	Política Pública: <b>Crédito por Trabajo</b>
13	Política Pública: <b>Crédito por Menor Dependiente Federal</b>
14	Política Pública: <b>Crédito por Menor Dependiente en Edad Temprana Local</b>
15	Política Pública: <b>Crédito Tributario de Oportunidades de Trabajo</b>
16	Política Pública: <b>Expandir los empleos subsidiados</b>
17	Política Pública: <b>Programa Universal de Transferencias Directas para familias con niños, niñas y jóvenes</b>
18	Política Pública: <b>Programas de desarrollo temprano para niños y niñas de 0 a 5 años</b>
19	Política Pública: <b>Horario extendido a los niños y niñas en las escuelas públicas</b>
20	Política Pública: <b>Priorizar la enseñanza de la lectoescritura en los grados kínder a tercero</b>
21	Política Pública: <b>Modelos de dos generaciones (2Gen)</b>
23	Política Pública: <b>Adiestramiento laboral sectorial</b>
24	Política Pública: <b>Programas para completar escuela superior y grados asociados</b>
25	Política Pública: <b>Programas de protección social innovadores</b>
26	Política Pública: <b>Acceso a vivienda</b>
28	Política Pública: <b>Programas de seguridad familiar y protección infantil</b>
30	Política Pública: <b>Modelo de Buenos Empleos</b>
30	<b>Conclusión</b>
31	<b>Resumen de políticas públicas</b>
34	<b>Referencias</b>

# Carta del director ejecutivo



Por los pasados 10 años el trabajo del Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ) se ha enfocado en conectar a Puerto Rico con soluciones que reduzcan la pobreza infantil, abran paso a la movilidad económica y permitan que cada niño, niña y joven tenga acceso a los recursos para alcanzar su máximo potencial. Descansando en una década de investigación y abogacía, concluimos que los altos niveles de pobreza infantil y acceso a oportunidades son los retos más importantes que enfrentan las familias en Puerto Rico. Si no los atendemos con prioridad, nuestras metas de desarrollo económico y social serán inalcanzables. Todos y todas soñamos con un Puerto Rico con una economía vibrante, con altos niveles de productividad, con capacidad de competir en una economía globalizada, con un capital humano que pueda enfrentarse a los retos laborales de la próxima década. En fin, un país donde todos y todas podamos criar a nuestros hijos e hijas y mantener a nuestras familias saludables. Creemos que ese Puerto Rico es posible. Merecemos ese Puerto Rico.

**Presentamos los elementos necesarios para reducir la pobreza infantil en el Archipiélago por medio de una estrategia enfocada en buenos empleos.**

Afortunadamente, en el IDJ no solo nos hemos enfocado en entender el problema de la pobreza infantil en Puerto Rico, sino que nos hemos distinguido en destacar soluciones viables a este problema social. Este documento, **Nuestra Agenda: Una ruta hacia buenos empleos**, presentamos los elementos necesarios para reducir la pobreza infantil en el Archipiélago por

medio de una estrategia enfocada en buenos empleos. Lo que proponemos es una colaboración entre el gobierno, el sector privado y la gente para producir mejores empleos que apoyen la movilidad económica de las familias en Puerto Rico. Estas propuestas de política pública deben

ser parte de la agenda de trabajo de todos y todas. Queremos que este plan de trabajo se vuelva “nuestra agenda” de cara al ciclo electoral para que garanticemos que nuestras estructuras de poder puedan asumir la responsabilidad de crear buenos empleos en Puerto Rico.

Esta agenda de trabajo es urgente y requiere un compromiso a largo plazo. Desde el IDJ estamos comprometidos con la niñez de Puerto Rico y sus familias y no descansaremos hasta que el Puerto Rico con el que soñamos sea la realidad de todos y todas. Nos falta camino por recorrer, pero tenemos todas las herramientas para generar

el cambio que nos merecemos. Les invito a leer y contribuir a nuestro trabajo.

Cordialmente,



**Brayan Lee Rosa-Rodríguez**  
Director Ejecutivo

# Introducción

Un buen trabajo es fundamental para la movilidad económica de las familias con niños, niñas y jóvenes en Puerto Rico. El contar con un buen trabajo brinda acceso a ingresos que hacen posible el consumo de bienes y servicios básicos. Además, ofrece la oportunidad de realizar inversiones que propicien la movilidad económica. Por ejemplo, los recursos obtenidos con un buen trabajo se pueden invertir en educación y en cuentas de ahorro para emergencias, dan acceso a una mejor salud financiera, pueden abrir la oportunidad de ser propietario/a de una vivienda y ahorrar para el retiro (Juelsrud y Getz Wold 2020; Kuhn y Ploj 2020; Goss y Phillips 1997). Por tal razón, remover barreras al empleo, conectar a familias a buenos trabajos y mejorar las condiciones del mercado laboral, se vuelven piezas claves para abrir paso a la movilidad económica y combatir la pobreza infantil (Instituto del Desarrollo de la Juventud, 2024). Actualmente en Puerto Rico contamos con el ambiente idóneo para comprometernos con una agenda de política pública que genere buenos empleos. En esta agenda desglosamos los componentes esenciales para incluir a las familias con niños, niñas y jóvenes en este proceso de cambio estructural.

Desde el Instituto del Desarrollo de la Juventud hemos enfocado nuestros esfuerzos en desarrollar investigación y política pública que logre reducir la pobreza infantil en Puerto Rico. Los datos informan que la pobreza infantil ha sido un problema socioeconómico consistente: casi 6 de cada 10 niños, niñas y jóvenes han estado por debajo del umbral de pobreza en las pasadas dos décadas (Instituto del Desarrollo de la Juventud 2023). Nuestros estudios apuntan a que el impacto de estos niveles altos de pobreza se traduce en efectos negativos para la productividad, competitividad y desarrollo económico de Puerto Rico. Para ilustrar, si consideramos los salarios perdidos, los

problemas de salud y el nivel más alto de crimen, el costo anual de la pobreza infantil era \$4.4 mil millones en 2020, o 4.3% del producto interno bruto” (Enchautegui, Rosa y Arroyo 2020).

Para atender el problema de pobreza infantil, en el 2020 el IDJ desarrolló una hoja de ruta donde se estimaron los efectos que tendría la implementación de una estrategia anti-pobreza infantil. Estas estrategias en conjunto lograrían reducir la pobreza infantil de un 58% hasta un 37% al cabo de 10 años. Las políticas públicas que se esbozan en la hoja de ruta están destinadas a invertir en familias con niños, niñas y jóvenes de manera efectiva y viabilizan una reducción sostenida en la tasa de pobreza infantil en Puerto Rico. Sin embargo, desde un punto de vista sistémico, reconocemos que existen estructuras que impiden la implementación de estas políticas públicas y amenazan el desarrollo pleno de las familias afectadas directamente por la pobreza.

Una de estas estructuras figura en la relación que tienen las familias con el trabajo. En muchos de los casos, el trabajo provee la mayoría de la riqueza de las personas que viven en pobreza. Sin embargo, las personas con más recursos han podido invertir en negocios, viviendas y otros activos (Anadu et al. 2024; Gailey and Rubloff 2024; Best and Dogra 2024; U.S. Government Accountability Office 2023; Yun et al. 2022; Smith et al. 2019). Desde este punto de vista, las ofertas del mercado laboral se convierten en una herramienta indispensable para atender el tema de pobreza infantil, ya que muchas familias dependen de un buen empleo para catalizar su movilidad económica. El acceso a un buen trabajo para madres, padres y/o cuidadores es esencial para combatir la pobreza y suscitar el ambiente para que niños, niñas y jóvenes tengan oportunidades de movilidad.



# Movilidad económica y buenos empleos en Puerto Rico

La movilidad económica ascendente se define como la mejora de la condición económica de una persona, ya sea intrageneracional durante su vida o intergeneracional en comparación con sus padres, madres y encargados/as. Abarca tanto la movilidad absoluta, donde los individuos experimentan un aumento en el ingreso y estabilidad, así como la movilidad relativa, que implica una reducción en las brechas de desigualdad (Plataforma para Impacto Social 2024). Si bien la pobreza es un problema complejo, alcanzar la movilidad económica también lo es. La movilidad económica es un proceso multidimensional, relacionado a las políticas de educación y adiestramientos, el mercado de vivienda, la eficacia del sistema de apoyo social y la estabilidad familiar, entre otros sistemas (Reeves y Fall 2022; Chetty et al. 2022). El mercado laboral y acceso a empleo son elementos que interactúan con estas dimensiones de movilidad económica. Por tal razón, una estrategia enfocada en buenos empleos es una pieza fundamental para la movilidad económica.

De acuerdo con el marco analítico de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el concepto de un buen empleo (*good jobs*) está definido por salarios altos, buenos beneficios, posibilidades de desarrollo profesional, movilidad económica, autonomía y control sobre las tareas y labores. La idea que subyace esta definición es que cada individuo—sin importar la sociedad o país en el cual vive—tiene derecho a que su empleo cumpla con características que le permitan tener ciertas condiciones materiales seguras, en el presente y durante el transcurso de su vida laboral (Rantanen et al. 2020).

## El acceso a un buen trabajo depende de tres condiciones generales: oferta, demanda y el contexto institucional.

- **Factores asociados a las y los trabajadores (oferta):** Por un lado, las y los trabajadores están dispuestos, listos y capacitados para trabajar. Tienen habilidades valiosas en el mercado laboral y reconocidas por la industria, como credenciales educativas, experiencia laboral, habilidades blandas, y recursos para invertir en el trabajo (servicios de colocación laboral, ropa, transporte, etc.). El trabajo debe ser un beneficio neto positivo para las y los trabajadores, lo que significa que los beneficios del trabajo son mayores que sus costos.
- **Factores relacionados con las y los empleadores (demanda):** Las empresas tienen plazas vacantes y ofrecen buenos salarios y empleos. Las condiciones del mercado y el desempeño del sector económico deben ser sólidos.

Las y los empleadores reconocen la voz de los empleados en la toma de decisiones de su negocio y utilizan mejores prácticas que permitan que las y los trabajadores puedan ser productivos en sus empleos.

- **Factores institucionales (contexto):** Los programas y los incentivos gubernamentales hacen que el trabajo sea rentable. Las leyes y regulaciones que protegen a las y los trabajadores sirven de base para garantizar buenos empleos. Además, el gobierno facilita el desarrollo de un sector privado robusto con servicios de calidad, apoyo a las y los emprendedoras/es y con enfoque en innovación.

Estas tres condiciones deben ser óptimas para que un trabajador/a obtenga un buen empleo y un empleador/a encuentre al recurso humano necesario de manera consistente en el mercado laboral. Sin embargo, la disponibilidad de buenos trabajos para familias de bajos recursos económicos es un reto en Puerto Rico (Toro et al. 2024). Si consideramos la dimensión de seguridad salarial, para el 2022, Entre las personas que trabajan a tiempo completo, 27% ganaban \$25,000 anuales o menos en el 2022. Cifra donde las mujeres representan el 28% de las personas empleadas y los hombres el 32%. Esto ha sido consistente desde el 2006. Por otro lado, la participación en el mercado laboral ha sido relativamente baja en Puerto Rico. En su punto más alto en 14 años, la participación laboral promedió 43.8% para el 2023, lo que representa una diferencia de más de 18 puntos comparado con la de Estados Unidos en el mismo año y de 11 puntos (54.8%) comparado con West Virginia, el estado con la participación laboral más baja (Departamento del Trabajo y Recursos Humanos 2024). Esto evidencia un reto estructural ya que estas diferencias han sido consistentes a través del tiempo bajo diferentes condiciones económicas.

Puerto Rico ha atravesado por una serie de eventos que han impactado dramáticamente su trayectoria económica. La crisis fiscal, la Gran Recesión, la quiebra del gobierno, el periodo subsiguiente de austeridad y los eventos ambientales como los huracanes Irma y María, los terremotos y la pandemia del 2020 han trastocado la capacidad institucional de Puerto Rico para crear empleos. La deuda del gobierno de Puerto Rico ha tenido un rol protagónico en la política local desde al menos el 2004, cuando se presentó el primer proyecto de ley para establecer un impuesto al consumo (Frontera Santana e Irizarry Mora 2006). La falta de consenso sobre la deseabilidad, la forma y el nivel de nuevas contribuciones llevó al cierre del gobierno por primera vez en mayo del 2006. La insostenibilidad de la deuda llevó al primer impago en el 2015. Tras casi siete años de reestructuración de deuda pública, en el 2022 el gobierno central de Puerto Rico oficialmente salió de la bancarrota y reanudó los pagos a los acreedores.

El huracán María en 2017 y la pandemia del COVID-19 junto a los terremotos en el 2020 provocaron interrupciones en el mercado laboral y la economía en general. En octubre de 2017, el número de personas empleadas se redujo en 29,000 respecto a agosto de ese mismo año (Departamento del Trabajo de Puerto Rico



2017). Mientras tanto, en 2020 los cierres provocados por la pandemia interrumpieron la operación cotidiana de la actividad económica. Al cierre del año fiscal 2020, la economía de Puerto Rico se redujo en 3.2 por ciento comparado al año fiscal 2019 (Junta de Planificación de Puerto Rico 2020).

En gran medida, la recuperación económica reciente es un resultado parcial de los fondos que han llegado a Puerto Rico como consecuencia del huracán María y de la pandemia del COVID-19. Al presente, las estrategias de crecimiento económico están altamente atadas a la habilidad de invertir los fondos disponibles para la recuperación luego de estos dos eventos catastróficos. Cualquier estrategia futura para la movilidad y los buenos empleos no puede depender incondicionalmente de este flujo temporero de fondos. Cualquier estrategia futura de movilidad económica tiene que basarse en formas estables y sustentables de generación de empleo.

A esto se le suman las barreras al empleo que han sido consistentes para familias con niños, niñas y jóvenes. Mediante la Encuesta Socioeconómica de las Familias con Menores del 2022-23 (ESeFaM), documentamos las razones que dificultan que muchas de estas familias puedan apalancarse del mercado laboral para salir de la pobreza (Arroyo, Enchautegui, Rivera y Rosa-Rodríguez 2023). Estas barreras contribuyen a limitar los beneficios para Puerto Rico del acceso permanente a créditos tributarios de alto impacto como el Crédito por Menor Dependiente y el Crédito por Trabajo (EITC, por sus siglas en inglés) como producto de la pandemia del COVID-19 a comienzos del 2020. Ambas medidas influyeron positivamente sobre esta reducción pues afectan el monto de ingresos luego de contribuciones para las personas con empleo.

Desde el punto de vista institucional, el sistema de protección social a veces es percibido como un obstáculo al trabajo. La caída abismal de beneficios (*benefits cliff*) es una barrera al empleo según lo documenta 61% de los participantes de ESEFAM (Arroyo, Enchautegui, Rivera y Rosa-Rodríguez 2023). Otro obstáculo está relacionado a la infraestructura del país. El acceso a transportación pública, lo pobre infraestructura energética y densidad vehicular en algunas regiones hacen que mantener un empleo, ya sea remoto o en una oficina sea costoso y poco rentable. Por otro lado, retos en la agilidad de los permisos y procesos administrativos son una barrera importante para emprendedores y el sector privado. Falta de capital y de estrategias de desarrollo económico por sectores hacen que Puerto Rico pierda su ventaja competitiva ante el mercado de inversión (Cámara de Comercio de Puerto Rico 2023).

Dadas estas circunstancias, el acceso y disponibilidad de buenos empleos en Puerto Rico pueden optimizarse. Pero, para que esto ocurra se debe adoptar una estrategia que mejore las tres condiciones en conjunto: **Oferta, Demanda y Contexto Institucional**. Nuestra agenda atiende estas limitaciones y se asegura que las familias con niños, niñas y jóvenes estén en el centro, y no al margen, de la estrategia de creación de buenos empleos.





## Un buen trabajo como herramienta para **combatir la pobreza**

La agenda de política pública en Puerto Rico debe tener el objetivo de reducir la pobreza infantil y abrir paso a la movilidad económica a través de buenos empleos. Existe un ambiente idóneo para propulsar una estrategia de buenos trabajos enfocado en familias con escasos recursos económicos. En primer lugar, **la mayoría de las familias están motivadas para iniciar y sostener su camino hacia la movilidad económica a través del trabajo.** De acuerdo con la encuesta socioeconómica a familias con menores (ESEFaM), encontramos que el 85% de los jefes de familia con menores que no estaban empleados informaron querer trabajar y el 66% de los que trabajan a tiempo parcial trabajarían más horas si se las ofrecieran en su empleo actual. Sin embargo, barreras como el acceso a cuidado, salarios bajos, horarios variables

y la transportación son impedimentos importantes que hay que atender (Arroyo, et al. 2023).

Segundo, **conocemos las barreras que limitan las oportunidades de empleo para la movilidad económica. Los resultados de nuestra encuesta apuntan a una serie de barreras al empleo que limitan la conexión entre familias de bajos ingresos y buenos trabajos.** En primer lugar, la falta de cuidado y los horarios inconvenientes o variables son las barreras más comunes para insertarse a la fuerza laboral. El 75% de los/las participantes reportó que la falta de cuidado es un gran problema para poder trabajar. En particular, el 72% indicó que la falta de cuidado luego de la escuela como el tipo de cuidado que les impide tener un buen empleo.



## Algunos datos

**66%**

**de los que trabajan a tiempo parcial trabajarían más horas si se las ofrecieran en su empleo actual.**

**75%**

**reportó que la falta de cuidado es un gran problema para poder trabajar.**

**72%**

**indicó que la falta de cuidado luego de la escuela como el tipo de cuidado que les impide tener un buen empleo.**

**82% vs. 70%**

**Las madres con niños y niñas en edad preescolar enfrentan mayores problemas de cuidado para poder trabajar que las madres con niños y niñas en edad escolar**

**70%**

**de los jefes de familia también citaron los salarios bajos como un factor que limita la colocación laboral**

En el caso de las madres con niños y niñas en edad preescolar, encontramos que enfrentan mayores problemas de cuidado para poder trabajar que las madres con niños y niñas en edad escolar (82% vs. 70%).

Los horarios inconvenientes, variables o impredecibles también son un problema importante; el 71% al 74% de los hogares reportan este factor como un obstáculo importante para trabajar. Los jefes de familia también citaron los salarios bajos como un factor que limita la colocación laboral (70%). Además, el acceso a empleos, ya sea por falta de transporte o porque los lugares de trabajo están demasiado lejos, es un problema para dos de cada tres jefes de hogar sin empleo. Estas barreras están documentadas

y tenemos herramientas para removerlas del camino.

En tercer lugar, **ya existe política pública para reducir la pobreza y la desigualdad social en Puerto Rico.** Mediante la ley: “Política Pública de Puerto Rico para Combatir la Pobreza Infantil y la Desigualdad Social” (Ley 84-2021), el gobierno de Puerto Rico estableció como meta oficial reducir la tasa de pobreza infantil en un 50% para el cierre del año 2032. Entre otros puntos importantes, la ley reconoce la pobreza como una cualidad de la sociedad puertorriqueña que aflige a muchas familias y que ha permanecido sin solución adecuada. Para remediar ambos problemas, la ley definió una serie de metas de política pública y creó la Comisión para Combatir la Pobreza Infantil y la Desigualdad Social. Este organismo tiene el mandato de formular los planes del gobierno para atajar la pobreza y la desigualdad y de asesorar al gobierno sobre las políticas y la legislación que deben adoptarse como estrategia.

Cuarto, **observamos un repunte en la economía desde 2018 tras la inyección de fondos federales, aunque estos no se han traducido en una disminución de la pobreza infantil.** Después del huracán María, los terremotos en el suroeste de la isla y la pandemia, la inversión federal en Puerto Rico ha sido significativa (Enchautegui et al. 2020) y ha estimulado indicadores macroeconómicos como el empleo, el desempleo y el PIB, mostrando progreso (Junta de Supervisión Fiscal 2024). No obstante, esto podría ser impulsado por inversiones con fecha de caducidad. Es importante que la estrategia económica del gobierno utilice estas inversiones federales para crear capacidad de crecimiento económico una vez estas inversiones acaben.

Quinto, **hay una dirección clara de inversiones federales que apoyan el empleo.** Desde el 2021 en adelante el gobierno federal ha hecho inversiones para combatir los impactos de la pandemia, combatir los efectos de la inflación, invertir en infraestructura y combatir el cambio climático, entre otros que tienen un impacto en Puerto Rico (The White House 2024). A estas inversiones se suman los fondos destinados para la recuperación tras el paso de huracanes y terremotos (Oficina Central de Recuperación, Reconstrucción y Resiliencia de Puerto Rico). El impacto de estas inversiones puede apoyar la movilidad económica de familias como lo ha hecho el acceso al Crédito por Menor Dependiente Federal para todas las familias con niños, niñas y jóvenes en Puerto Rico. Además, da dirección clara de los sectores económicos que pudiesen generar buenos empleos para familias de escasos recursos.

Sexto, **hay señales positivas de políticas y prácticas que pueden respaldar una agenda de buenos empleos.** El gobierno de Puerto Rico ha acogido recomendaciones de nuestra hoja de ruta que crean ambiente para propiciar la movilidad económica como la creación de Centros 2Gen, la implementación de programas de horario extendido en las escuelas, un Crédito por Trabajo generoso, entre otras más. Sin embargo, **hay espacio para mejorar la implementación de estos programas para enfocarlos en resultados que generen buenos empleos y movilidad económica.**



## Marco Teórico: Buenos Empleos

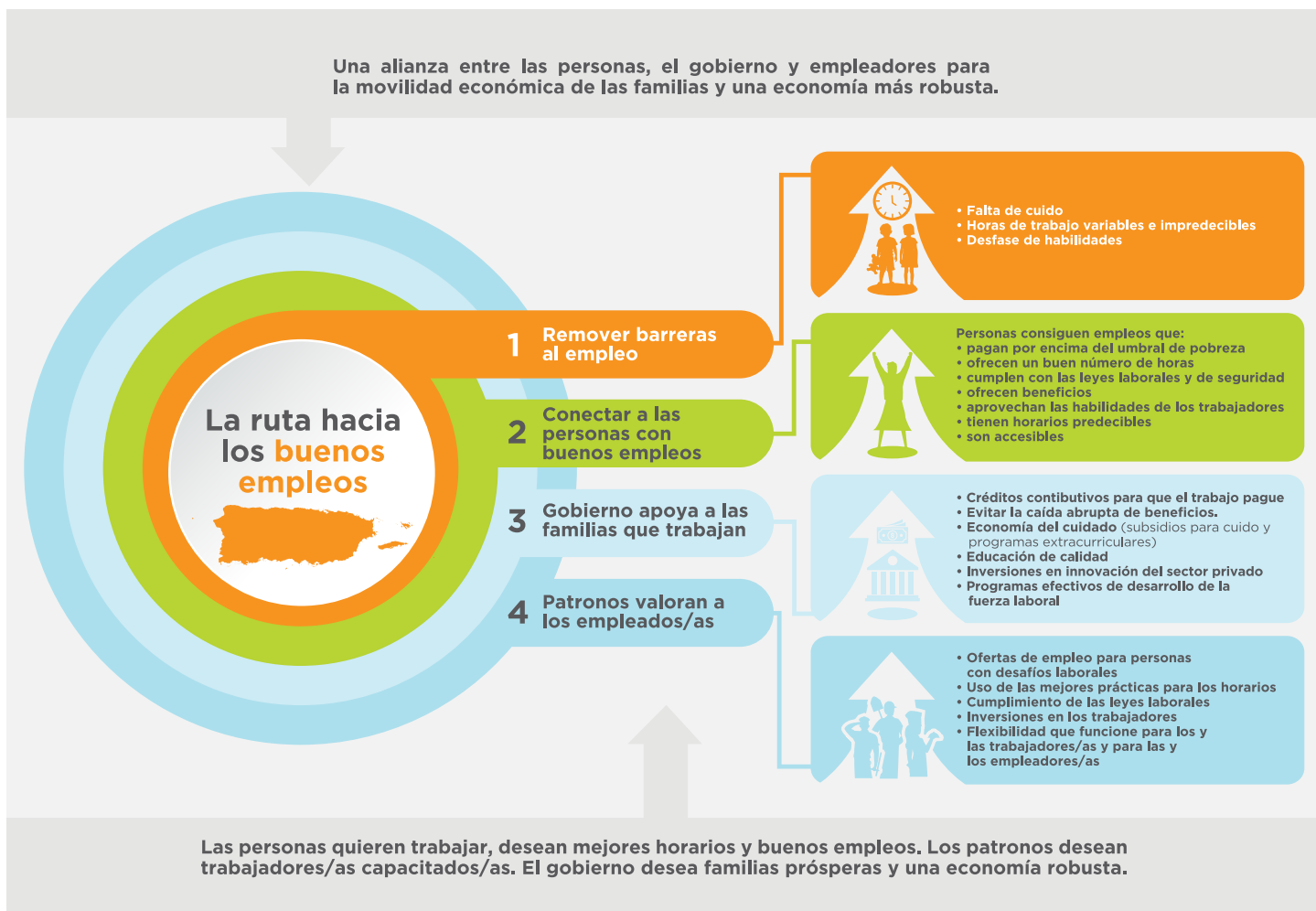
Dentro de este ambiente, el gobierno local y federal, y el sector privado deben adoptar una agenda de inversión en las familias centrada en buenos empleos. Las recomendaciones de políticas públicas del IDJ marcan una ruta eficiente, basada en evidencia y con potencial de alto impacto en la creación de empleos y reducción de pobreza infantil. Esta agenda incluye políticas que:

- **Eliminan barreras** al trabajo a través del acceso a cuidado, la educación en la niñez temprana y modelos de servicio bigeneracional.
- **Conectan a familias con empleos** a través de la capacitación laboral sectorial, el trabajo subsidiado y los incentivos fiscales para las empresas.
- **Optimizan el apoyo del gobierno** a las y los trabajadores a través de beneficios fiscales para las familias, programas de transferencias directas y mejoras en el sistema de asistencia social.
- **Promueven el valor de los y las trabajadores/as** para los empleadores mediante mejoras en el establecimiento de

horarios, la aplicación de las mejores prácticas empresariales y el tomar en cuenta la opinión de los empleados en la toma de decisiones.

Creemos que el gobierno, como administrador de nuestra economía, debe utilizar este marco para establecer políticas que conecten a las personas con el trabajo, apoye a las empresas como creadoras de buenos empleos y promuevan el crecimiento económico. Una agenda de buenos empleos en Puerto Rico comienza con la creencia fundamental de que **el mayor activo de una economía es su gente**. Nuestra idea innovadora es que las familias con niños y niñas son activos dignos de inversión. Si lo hacemos bien, el futuro económico de Puerto Rico será brillante.

Proponemos una alianza entre trabajadores/as, patronos y el gobierno para garantizar la movilidad económica de las familias y una economía próspera. Esta alianza **capitaliza en la participación del sector privado. Los empleadores son parte de la solución**. Al adoptar prácticas innovadoras en la creación de horarios, mejorar la oferta de beneficios para los empleados



y en los procesos de contratación son herramientas claves para aumentar la participación laboral. Estas prácticas pueden optimizar las operaciones y ofrecer buenos trabajos para las familias en desventaja económica. Además, este marco invita a que las asociaciones del sector privado aboguen por un ecosistema de buenos empleos mediante: 1) Un compromiso a un conjunto de principios de buenos empleos y 2) abogar por cambios en programas de política pública y programas que mejoren el acceso a buenos trabajos. Una agenda de buenos empleos es una estrategia económica rentable por logra una mayor productividad y mejor retención lo que equivale a un mejor desempeño organizacional y amplios beneficios económicos (Weise 2023).

Además, **asegura que las y los trabajadores sean escuchados**. Aunque es tentador caer en una definición única de lo que es y puede ser un buen trabajo para una familia, deben escucharse a los que buscan empleo y a los/as trabajadores/as para describir lo que es un buen empleo. Es importante considerar las aportaciones de las y los empleadas/os de manera formal para que puedan informar las decisiones empresariales y políticas. Esto se puede hacer a través de mecanismos existentes como sindicatos, sociedades laborales o empresas de economías sociales (*employee-owned companies*), reparto de beneficios

o planes de participación en ganancias (*profit-sharing plans*), iniciativas de cambio de cultura y apertura de líneas directas de comunicación con líderes empresariales.

Esta agenda, **utiliza un enfoque integral del gobierno y el sector privado para una estrategia de inversión en capital humano de aprendizaje a lo largo de la vida**. Desde la educación durante la edad temprana, la educación K-12, la educación superior y otros actores de inversión en capital humano deben ofrecer oportunidades educativas de alta calidad que coincidan con las habilidades necesarias en el mercado laboral.

Por último, **involucra a las autoridades locales y federales para fomentar la innovación en el sistema de asistencia social**. Este elemento es esencial para ir transformando el sistema de asistencia social en un aliado—no un obstáculo—para la movilidad económica a través de programas que mejoren los umbrales de elegibilidad, ofrezcan manejo intensivo de casos, integren servicios y minimicen los efectos negativos de la caída abismal de beneficios (*benefits cliff*), así como aborden las brechas creadas por las políticas federales y locales. Esto se puede lograr utilizando datos y adoptando una cultura enfocada en resultados, persiguiendo un mejoramiento continuo en beneficio de las familias.

# Inventario de Propuestas de Política Pública

En esta sección presentamos las propuestas en nuestra hoja de ruta para combatir la pobreza infantil con el propósito de ampliar oportunidades de movilidad económica a través de buenos empleos.

## Política Pública: Crédito por Trabajo

### Actores claves

- Departamento de Hacienda de Puerto Rico
- Legislatura de Puerto Rico
- Administración de Asuntos Federales de Puerto Rico (PRFA, por sus siglas en inglés)
- Congreso de Estados Unidos
- Junta de Supervisión Fiscal de Puerto Rico

### ¿Qué es?

El Crédito por Trabajo apoya a las familias que trabajan y tienen ingresos bajos y moderados proveyéndoles un alivio contributivo. Este crédito reduce la cantidad de impuestos que le corresponde a la unidad familiar y aumenta la cantidad de dinero que se reembolsa al contribuyente al momento de presentar su planilla sobre ingresos.

### ¿Cómo funciona?

El Crédito por Trabajo mejora la seguridad económica de familias e individuos suplementado los ingresos por trabajo. El tamaño del Crédito por Trabajo depende de la composición familiar y de los ingresos que se reportan en la planilla sobre ingresos. Para el año contributivo 2023, el máximo del Crédito por Trabajo aumentó a \$7,173 (Espacios Abiertos, 2024). El gobierno de Puerto Rico recibe una subvención de parte del gobierno federal de un total de \$600 millones para cubrir el costo del programa. Se proyecta que el Crédito por Trabajo promedio rondará los \$1,932 para contribuyentes sin dependientes, \$2,700 para aquellos con un dependiente, \$4,100 para aquellos con dos dependientes y \$4,800 para hogares con tres dependientes o más. Se estima que en 2024 más de 669,000 contribuyentes podrían beneficiarse del Crédito por Trabajo y que se podrían desembolsar más de \$1,293 millones en créditos.

### Resultados

Múltiples estudios han conectado a programas como el Crédito por Trabajo con aumentos en la tasa de participación laboral y

reducción de pobreza en múltiples jurisdicciones de los EE. UU. (Center on Budget and Policy Priorities; Eissa and Hoynes 2004; National Bureau of Economic Research). En el caso de Puerto Rico, el Crédito por Trabajo de 2022 hizo que 126,014 personas rebasaran el límite de pobreza federal. Es decir, el Crédito por Trabajo redujo la pobreza en 3.9 puntos porcentuales en un año, 0.2 puntos porcentuales más de lo que se redujo la pobreza en Puerto Rico en 17 años (Santamaría Ots et al. 2023). Por otro lado, aunque no podemos atribuir el aumento de la participación laboral al impacto del Crédito por Trabajo debido a otras inversiones federales, hay que destacar el aumento de 3.8 puntos porcentuales de la tasa de participación laboral en Puerto Rico desde que los huracanes Irma y María impactaron a Puerto Rico en 2017.

Además, es importante también mencionar el aumento interanual de 2 puntos porcentuales en 2021, el año de la ampliación de los parámetros del Crédito por Trabajo. Esto se debe a que el crédito ha tenido una alta participación por parte de los contribuyentes. Más de cinco de cada diez planillas sometidas en Puerto Rico reclaman el Crédito por Trabajo con una tasa de participación en el programa del Crédito por Trabajo de 87.2% (Santamaría Ots et al. 2023).

### Acciones de Política Pública

- 1 Aumentar el pareo de fondos que proviene del gobierno federal.
- 2 Desarrollar campañas educativas que incluyan a empleadores para promocionar el Crédito por Trabajo de manera recurrente.

### Recursos Adicionales

- Espacios Abiertos:** Crédito por Trabajo para incentivar nuestra economía
- Centro para un Nueva Economía:** El Crédito por Trabajo
- Departamento de Hacienda de Puerto Rico:** Crédito por Trabajo (Earned Income Tax Credit o EITC)



# Política Pública: Crédito por Menor Dependiente Federal

## Actores claves

- Departamento de Hacienda de Puerto Rico
- Administración de Asuntos Federales de Puerto Rico (PRFA)
- Servicio de Rentas Internas (IRS)
- Departamento del Tesoro de Estados Unidos
- Congreso de Estados Unidos

## ¿Qué es?

El Crédito por Menor Dependiente Federal (CTC, por sus siglas en inglés), ofrece un alivio contributivo de hasta \$2,000 contra impuestos que una familia con al menos un menor dependiente podría solicitar. De esta cantidad, hasta un máximo de \$1,600 por menor dependiente se puede recibir a manera de reembolso para el contribuyente al presentar su planilla sobre ingresos ante el Servicio de Rentas Internas federal.

## ¿Cómo funciona?

La manera en que el CTC mejora la seguridad económica de las familias con niños, niñas y jóvenes es suplementado los ingresos a través de un crédito contributivo. El CTC se tramita a través de la planilla federal. Desde el 2021, todas las familias con al menos un menor dependiente y con ingresos suficientes pueden reclamar el crédito contra sus contribuciones al gobierno federal por medio del cálculo alternativo por impuestos de nómina.

## Resultados

En Puerto Rico, previo al 2021, solamente las familias con tres menores dependientes o más podrían reclamar el CTC. Esto cambió tras la aprobación de la ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés), la cual expandió el crédito para todas las familias en Puerto Rico y mejoró los parámetros del crédito para el año 2021.<sup>1</sup> Esto provocó que durante el 2022 se redujera la tasa de pobreza infantil en 16 puntos porcentuales, (de 55% a 39%). La tasa de pobreza extrema se redujo de 35% a 14% y la mediana del ingreso de las familias aumentó en 16%. Actualmente, el acceso al CTC continua pero su impacto es mucho más reducido debido a la expiración de las reglas especiales de ARPA para el 2021, las cuales no imponían un requisito de ingreso y otorgaba un crédito máximo mayor al presente. Se estima que las familias ahora reclaman en promedio \$1,537 y solo 99,000 de familias son elegibles para recibir el crédito máximo.<sup>2</sup>



## Acciones de Política Pública

- 1 Desarrollar campañas educativas para aumentar las solicitudes al Crédito por Menor Dependiente Federal de manera recurrente.
- 2 Cambiar los parámetros del Crédito por Menor Dependiente Federal para que se asemeje al diseño de las reglas especiales del 2021 bajo la ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés).
- 3 Cambiar los parámetros del Crédito por Menor Dependiente Federal para que exista paridad en los cálculos de los créditos para los contribuyentes que residen en Puerto Rico.

## Recursos Adicionales

**Instituto del Desarrollo de la Juventud:** ReintegroCTC.com, [Infografías] Crédito por menor dependiente (CTC) y El crédito por menor dependiente (CTC) en Puerto Rico: Impactos en pobreza y en las vidas de las familias.

**Departamento de Hacienda de Puerto Rico:** Crédito por Dependientes Menores o Child Tax Credit

1 Bajo la ley ARPA, una familia con hijos de hasta 17 años y dentro de los límites de ingresos podría recibir hasta \$3000 por cada niño de 6 años en adelante y hasta \$3600 por niños de 0-5 años.

2 Cálculos realizados por el autor utilizando datos provenientes del Centro para Nueva Economía, Espacios Abiertos, el IDJ y el CBPP.

## Política Pública: Crédito por Menor Dependiente en Edad Temprana Local

### Actores claves

- Departamento de Hacienda
- Legislatura de Puerto Rico
- Junta de Supervisión Fiscal

### ¿Qué es?

El Crédito por Menor Dependiente en Edad Temprana Local (YCTC, por sus siglas en inglés), ofrece un alivio contributivo reembolsable de entre \$1,000 y \$1,600 contra impuestos que una familia con al menos un dependiente menor de seis años podría solicitar al momento de radicar su planilla. La cantidad del crédito varía por la cantidad de ingresos, el mismo es completamente reembolsable para familias de ingresos menores a \$2,000 al año y aumenta hasta \$1,600 para familias con ingresos menores a \$20,000.

### ¿Cómo funciona?

El crédito por menor dependiente en edad temprana mejora la seguridad económica de las familias con niños y niñas en edad temprana suplementado sus ingresos a través de un crédito contributivo. Un crédito de este tipo se solicita al momento de presentar las planillas sobre ingresos al Departamento de Hacienda. Este crédito les otorgaría a familias elegibles con ingresos por debajo de los \$20,000 dólares al año un reembolso de hasta \$1,600 por menor en edad temprana (0 – 5 años).

### Resultados

No existe en Puerto Rico un crédito por menor dependiente en edad temprana. Sin embargo, conocemos que el Crédito por Menor Dependiente Federal (CTC, por sus siglas en inglés) ha probado ser una de las mejores estrategias para reducir la pobreza infantil. A nivel nacional, la expansión del CTC redujo drásticamente la pobreza infantil y promovió el bienestar familiar, como lo documentan numerosos estudios (Curran 2022). Afortunadamente, ejemplos en diferentes jurisdicciones nos sirven de guía para determinar el impacto de un YCTC financiado con fondos locales en Puerto Rico. Legisladores en 34 estados y el Distrito de Columbia se han



unido para aprobar políticas pragmáticas y bipartistas que ponen más dinero en efectivo en los bolsillos de las familias para ayudar a llevar comida a la mesa, comprar ropa escolar y obtener buenos trabajos. En 2023, 14 estados tenían un CTC permanente a nivel local (Davis and Butkus 2023). La evidencia de las investigaciones respalda la expansión de los programas de CTC a nivel estatal dados los fuertes efectos positivos entre las familias elegibles y sus hijos (Collyer et al. 2022).

### Acciones de Política Pública

- 1 Crear un crédito por menor dependiente en edad temprana subvencionado con fondos estatales.
- 2 Desarrollar campañas educativas para promocionar el crédito por menor dependiente en edad temprana una vez esté aprobado.

### Recursos Adicionales

**Economic Security Project:** State-level tax credit programs put more cash in families' pockets

**Department of Revenue, Minnesota:** Child Tax Credit

**Tax Policy Center, Urban Institute y Brookings Institution:** How do state child tax credits work?

# Política Pública: Crédito Tributario de Oportunidades de Trabajo

## Actores claves

- Departamento de Desarrollo Económico y Comercio
- Oficina de Incentivos de Negocios en Puerto Rico
- Departamento de Hacienda de Puerto Rico
- Departamento de la Familia de Puerto Rico
- Comisión de Hacienda y Presupuesto de la Cámara de Representantes
- Comisión de Hacienda
- Asuntos Federales y Junta de Supervisión Fiscal del Senado
- Junta de Supervisión Fiscal

## ¿Qué es?

Un crédito tributario de oportunidades de trabajo es un incentivo disponible para patronos que contratan personas de grupos particulares tales como participantes de algún programa de asistencia social; solicitantes que persistentemente enfrentan barreras para el empleo y exconvictos, entre otros.

Sugerimos que las siguientes poblaciones se conviertan en elegibles para reclamar como parte del crédito: 1) participantes en el Programa de Asistencia Nutricional (PAN); 2) participantes en el programa de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF, por sus siglas en inglés); 3) residentes de residenciales públicos; 4) exconvictos; y 5) participantes en el programa de adiestramiento de la Ley de Oportunidades y de Innovación de la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés).

## ¿Cómo funciona?

La creación de una disposición en el código tributario local permitiría a los patronos contratar a individuos con características determinadas a reclamar un crédito tributario que sea igual a la porción de los salarios que les paguen a esos individuos a lo largo de un año natural. Este crédito podría acelerar la creación de empleos en 4%. Por cada 100 empleos creados por la economía, cuatro de ellos los crearían los patronos para ser elegibles a este crédito. El crédito les pagaría a los patronos que contraten a individuos (como parte de un programa de beneficios/subsidios) si trabajan un mínimo de 160 horas al año por hasta 40% del salario o \$6,000, lo que sea menor. Esto les permite a los patronos acceder a este crédito si necesitan trabajadores temporales.

## Resultados

A nivel federal existe un crédito que cubre ciertas empresas en Puerto Rico. En el 2023, se emitieron 1,891 certificaciones del WWOTC en Puerto Rico, otras 6,840 están en proceso de evaluación y otras 2,332 fueron denegadas. A nivel nacional, Puerto Rico emitió el 0.10% de los Créditos Fiscales WOTC en 2023. 1,598 de estos iban a beneficiarios del PAN (WOTC).

Actualmente, no hay un crédito formalizado de este tipo en Puerto Rico. No obstante, en el 1991 se estableció el Fondo para el Fomento de Oportunidades de Trabajo (Ley Núm. 52 del 9 de agosto de 1991), creado para combatir el desempleo en Puerto Rico y promover oportunidades de trabajo en "ocupaciones con futuro". Dicha ley se nutre de una contribución especial sufragada por los patronos acogidos a la Ley de Seguridad de Empleo. Para noviembre de 2023, había una asignación de \$11.9 millones en incentivos para promover la creación y retención de 770 empleos por medio de 261 patronos privados y organizaciones sin fines de lucro. La propuesta de cada patrono se actualiza anualmente.

## Acciones de Política Pública

- 1 Evaluar el código de incentivos de Puerto Rico para conocer la efectividad de los incentivos proporcionados a empresas y publicar los resultados anualmente.
- 2 Enmendar el código de rentas internas e incentivos para incluir un Crédito Tributario de Oportunidades de Trabajo local para pequeñas y medianas empresas.
- 3 Maximizar el uso del Fondo para el Fomento de Oportunidades de Trabajo para empleadores basado en datos.

## Recursos Adicionales

**Massachusetts:** Work Opportunity Tax Credit Program (WOTC) Overview

**Michigan:** Work Opportunity Tax Credit

**US Department of Labor:** The Work Opportunity Tax Credit

## Política Pública: Empleos subsidiados

### Actores claves

- Departamento de Trabajo y Recursos Humanos
- Departamento de Desarrollo Económico y Comercio de Puerto Rico
- Departamento de la Familia de Puerto Rico
- Junta de Supervisión Fiscal de Puerto Rico

### ¿Qué es?

Los empleos subsidiados son una herramienta de política pública para incentivar la creación de empleos cuyos salarios son parcial o totalmente cubiertos por fondos especiales del gobierno.

### ¿Cómo funciona?

Los empleos subsidiados varían en sus modalidades, pero son efectivos cuando: son persistentes por un periodo de tiempo razonable, están enfocados en sectores económicos con alto potencial de crecimiento, están enfocados en poblaciones con barreras al empleo, están regulados de tal forma que no sustituyan empleos y creen nuevos empleos que aumenten productividad.

### Resultados

En Puerto Rico existen diferentes programas con un componente de empleo subsidiado en varias modalidades. A través de la Ley 60-2019 se instituyó la política pública del gobierno de promover y desarrollar programas dirigidos a jóvenes entre los 13 y 29 años con el fin de fomentar una cultura de emprendimiento e innovación en el país. El Programa de Desarrollo de la Juventud (PDJ) nace de esta política. El mismo está enfocado a ofrecer oportunidades educativas e impulsar el desarrollo integral y socioeconómico. Esta iniciativa está liderada por el Departamento de Desarrollo y Comercio (DDEC) y financiada por el Fondo de Incentivos Económicos establecido en la Ley 60-2019. Los programas de experiencia laboral de WIOA también ofrecen experiencias de trabajo subsidiadas. Por otro lado, AmeriCorps, una agencia federal que busca fomentar el voluntariado y servicio comunitario mediante distintos estipendios, les provee la oportunidad a individuos

dentro y fuera del Archipiélago de formar parte del tercer sector vía colocaciones o asignaciones temporeras.

Sobre 100 organizaciones y localidades en Puerto Rico participaron y recibieron voluntarios en el 2022-2023. Algunas de estas ubicaciones incluyen escuelas, bancos de alimentos, refugios para personas sin hogar, centros de salud, centros juveniles, y otras organizaciones sin fines de lucro. Los participantes que completen el programa tienen derecho a recibir una subvención para financiar estudios universitarios o repagar deudas estudiantiles. Este beneficio puede otorgarse a un mismo participante hasta dos veces, si el mismo completa varios plazos de servicio.

Además, existen los programas de Pre-Aprendizaje. El Pre-Aprendizaje es una serie de estrategias diseñadas para preparar y garantizar que los individuos entren a un Programa de Aprendizaje Registrado (*Registered Apprenticeship Program*) y lo completen con éxito. Estos programas incluyen currículos aprobados con adiestramientos prácticos en un escenario laboral real. Este programa es administrado por Conexión Laboral del Departamento de Desarrollo Económico y Comercio (DDEC), en conjunto con sus 15 Áreas Locales de Desarrollo Laboral.

Conexión Laboral del Departamento de Desarrollo Económico y Comercio (DDEC) administra este programa y otorga un porcentaje de los salarios de los/las trabajadores/as participantes.

### Acciones de Política Pública

- 1 Establecer un fondo especial para crear un programa de empleos subsidiados en Puerto Rico enfocado en poblaciones con alta necesidad que combine fuentes locales y federales.
- 2 Implementar una evaluación de impacto de los programas que proveen empleos subsidiados completa o parcialmente en Puerto Rico (i.e. WIOA).

### Recursos Adicionales

**Center on Budget and Policy Priorities:** Subsidized Employment: A Proven Strategy to Aid an Equitable Economic Recovery

**CLASP:** Subsidized Jobs for Young People

**Russell Sage Foundation:** Working to Reduce Poverty: A National Subsidized Employment Proposal



## Política Pública: Programa Universal de Transferencias Directas para familias con niños, niñas y jóvenes

### Actores claves

- Departamento de Hacienda de Puerto Rico
- Legislatura de Puerto Rico, Departamento de Desarrollo Económico y Comercio de Puerto Rico
- Departamento de la Familia de Puerto Rico
- Junta de Supervisión Fiscal de Puerto Rico

### ¿Qué es?

Los programas universales de transferencias directas (UBI, por sus siglas en inglés) proveen una transferencia de dinero en efectivo que se proporciona a todos los residentes elegibles, independientemente de sus ingresos y sin condiciones para su uso.

### ¿Cómo funciona?

Los programas universales de transferencias directas (también conocido como un pago básico universal, incondicional, individual, regular y en efectivo) adopta modalidades distintas en diferentes contextos históricos y geográficos. Varía según la propuesta de política en términos de la cantidad y frecuencia del pago (Stanford Basic Income Lab 2020).

Un ejemplo de este tipo de programa se dio en Stockton, California. En el 2019, la ciudad llevó a cabo un programa experimental donde se distribuyeron \$500 al mes—sin condiciones ni requisitos laborales—a 125 personas durante 24 meses. En el primer año del experimento se encontró que quienes recibieron el ingreso lograron empleos a tiempo completo más del doble que las personas que no recibieron dinero en efectivo. En un año, la proporción de beneficiarios que tenían trabajos de tiempo completo creció del 28 % al 40% (Results for America 2023).

### Resultados

En Puerto Rico no existe un programa universal de transferencias directas. Sin embargo, algunos ejemplos de políticas públicas económicas que se implementaron como respuesta a la pandemia nos dan información del impacto de transferencias directas a familias. Por ejemplo, los pagos de impacto económicos federales entregaron tres pagos de \$1,200, \$600 y \$1,400 a 150 millones de familias elegibles (U.S.



Department of the Treasury 2024). Por otro lado, el Crédito por Menor Dependiente Federal ofreció un pago directo a familias con niños sin requisito de ingresos por trabajo reduciendo grandemente la pobreza entre las familias elegibles. Aunque en Puerto Rico estos pagos no se ofrecieron de manera mensual, evidencia científica de este tipo de pagos recurrentes sugiere que tuvo impactos positivos en 5.3 millones de familias.

### Acciones de Política Pública

- 1 Establecer un piloto de transferencias directas a familias para evaluar el impacto de estos programas en impulsar la movilidad económica.

### Recursos Adicionales

**Economic Security Project:** Guaranteed Income Blueprint

**National Academy of Sciences:** The benefits and costs of a u.s. child allowance

**Center on Poverty and Social Policy at Columbia University:** The Benefits and Costs of a U.S. Child Allowance

## Política Pública: Programas de desarrollo temprano para niños y niñas de 0 a 5 años

### Actores claves

- Departamento de la Familia
- Administración para el Cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez (ACUDEN)
- Administración para Niños y Familias (ACF, por sus siglas en inglés)
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (HHS, por sus siglas en inglés)

### ¿Qué es?

Los programas de desarrollo temprano consisten en servicios ofrecidos a familias con niños de 0 a 5 años. Principalmente, estos programas incluyen: sistemas de cuidado infantil, programas educativos como *Pre-K*, *Head Start* y *Early Head Start*, programas alimentarios como WIC y otros programas de crianza saludable.

### ¿Cómo funciona?

Las inversiones en programas de desarrollo temprano tienen retornos positivos a corto y largo plazo. A corto plazo, estos programas proveen acceso a apoyos que padres y madres necesitan para garantizar el desarrollo saludable de sus hijos e hijas a la vez que se les permite mantener o integrarse a la fuerza laboral mientras los menores estén siendo cuidados. A largo plazo, la evidencia científica apunta a que los niños y niñas que reciben estos servicios tienen mejores resultados en su adultez en términos de su salud, educación y trabajo.

### Resultados

El plan de acción propuesto por ACUDEN bajo la subvención de PDBG5 incluyó varios objetivos. Algunos de estos se han cumplido. La nueva ley aumentó de 12 a 16 semanas la licencia por maternidad a las empleadas del gobierno central, incluyendo las que adoptan menores de cinco años. Igualmente, al momento se evalúa la incorporación de la educación financiera al currículo escolar, tal como propone el plan de acción (P. del S. 1431).

La Evaluación de Necesidades para la Edad Temprana de Puerto

Rico (2020) llevada a cabo vía PDBG5 encontró tres desafíos relacionados con el marco de política pública en Puerto Rico: la fragmentación del marco de política y regulatoria, limitaciones en la implementación de leyes y regulaciones existentes, interpretación restrictiva de la legislación y regulaciones federales. A su vez, se propusieron un número de ideas, entre ellas: crear un grupo o comité multisectorial para liderar el proceso de política pública en la edad temprana, declarar una política pública integral, incorporar mecanismos e incentivos para la colaboración en el marco legal, promover e incorporar requisitos de medición y evaluación. Como parte de este trabajo el ACUDEN se ha dedicado a promover iniciativas como los Centros 2Gen, Puerto Rico Amigo de la Niñez, El Consejo Multisectorial de Niñez Temprana, ACUDEN Quality System, Head Start y Early Head Start del Futuro, y Child Care del Futuro, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (HHS, por sus siglas en inglés).

### Acciones de Política Pública

- 1 Garantizar acceso a programas de desarrollo temprano para todos los niños y niñas de 0-5 años.
- 2 Aumentar el acceso y uso del programa de cuidado infantil (Child Care) administrado por ACUDEN.
- 3 Mejorar la oferta de cuidado para que incluya horarios de trabajo variables.
- 4 Estudiar el mercado laboral para el sector de cuidado y servicios en niñez temprana para mejorar ofertas educativas, leyes y regulaciones para patronos y trabajadores/as.
- 5 Diseñar programas postgraduados y certificaciones para profesionales que trabajan en el sector de cuidado (Care Economy) para aumentar la calidad de servicio.

### Recursos Adicionales

**New America:** Innovations for Universal Child Care

**UNICEF:** Innovative early childhood learning and education

## Política Pública: Horario extendido a los niños y niñas en las escuelas públicas

### Actores claves

- Departamento de Educación
- Departamento de Educación Federal

### ¿Qué es?

Los programas de horario extendido (*after school programs*) ofrecen asistencia a través de una gama de servicios a estudiantes inmediatamente luego de que acaban su jornada escolar. Estos servicios incluyen: asistencia con asignaciones, servicios individualizados para contrarrestar el rezago académico (tutorías), actividades extracurriculares (arte, recreación y deportes), alimentos y otros componentes de servicios sociales y académicos que complementan los servicios escolares.

### ¿Cómo funciona?

Al igual que los servicios de desarrollo temprano, los programas de horario extendido pueden asistir a corto plazo al desarrollo de los estudiantes en edad escolar y sus cuidadores pueden optar por trabajar, trabajar más horas o ingresar al mercado laboral. A mediano y largo plazo, estos programas pueden ser efectivos en mejorar los resultados académicos, sociales, de salud y trabajo para los y las estudiantes participantes.

### Resultados

En Puerto Rico se estableció el programa de Refuerzo Académico Extendido (RAE). Este programa se implementó en el 2021, como parte del plan de recuperación académica, enfocado en cerrar la brecha del rezago de los estudiantes del sistema público. Para mayo de 2023, 637 escuelas participaron del programa de horario extendido para dar asistencia y tutorías a 64,149 estudiantes de las siete regiones educativas. Desde octubre del 2023, se integró el refuerzo académico recreativo en 205 escuelas. En el 2024 inició la segunda edición del RAE donde 619 escuelas han adoptado el horario extendido de clases, dando apoyo académico adicional a estudiantes que buscan mejorar sus habilidades y reforzar destrezas. Para enero del 2024, 55 mil estudiantes habían sido matriculados para participar en las clases extendidas, desde las 2:45 hasta las 6:00 de la tarde (Primera Hora 2024).



### Acciones de Política Pública

- 1 Evaluar el diseño y desempeño de los programas de horario extendido a corto y mediano plazo con el propósito de conocer su impacto en el desarrollo académico y social de los estudiantes, así como el impacto en la participación laboral de los padres, madres y encargados.
- 2 Expandir la disponibilidad de estos programas para todas las escuelas de Puerto Rico a través de colaboraciones con el sector privado y organizaciones sin fines de lucro.

### Recursos Adicionales

**Afterschool Alliance:** BEST PRACTICES: Guidelines for Students of Different Age Groups

**US Department of Education:** Nita M. Lowey 21st Century Community Learning Centers

**National Conference of State Legislators:** Supporting Student Success Through Afterschool Programs

## Política Pública: Priorizar la enseñanza de la lectoescritura en los grados kínder a tercero

Política pública desarrollada por la  
Fundación Flamboyán

### Actores claves

- Departamento de Educación

### ¿Qué es?

Priorizar la enseñanza de la lectoescritura de kínder a tercer grado mediante la implementación de prácticas esenciales es la llave para disminuir el rezago académico en Puerto Rico, potenciar la innovación, reducir desigualdades y fortalecer la economía en el mediano y largo plazo. Cuando no se prioriza la enseñanza de la lectoescritura —**particularmente, entre kínder y tercer grado**—, se acentúan las deficiencias en el aprovechamiento académico, disminuye la probabilidad de graduación de escuela superior y se reduce la movilidad socioeconómica. La lectoescritura es una destreza fundamental que se tiene que desarrollar entre kínder y tercer grado. De esa forma, a partir de cuarto grado, los niños y niñas puedan leer para aprender.

### ¿Cómo funciona?

Las niñas y niños con destrezas proficientes de lectoescritura en su **lengua materna** mejoran su rendimiento, **se les facilita el aprendizaje del segundo idioma** y aumentan sus tasas de graduación de escuela superior, así como las posibilidades de continuar estudios postsecundarios. Más personas graduándose de escuela superior y completando estudios postsecundarios significa mejores empleos y movilidad social para combatir la pobreza en Puerto Rico. **¡Lo que sucede entre kínder y tercer grado es clave para el éxito estudiantil!**

### Resultados

En Puerto Rico no existen datos actualizados sobre la proficiencia lectora de los niños y niñas que pasan el cuarto grado. No obstante, en agosto 2021 el Departamento de Educación administró la Prueba Diagnóstica Línea Base de Comprensión Lectora que reveló que solo 1 de cada 100 estudiantes de tercer grado alcanzó una calificación de excelente o bueno en Español.

## Acciones de Política Pública

- 1 Priorizar el aprendizaje de la lectoescritura de K-3 y la identificación y atención oportuna del rezago en todos los estudiantes del sistema educativo.
- 2 Garantizar el uso de las prácticas basadas en evidencia para enseñar lectoescritura y proveer desarrollo profesional relacionado a docentes y directores.
- 3 Desarrollar un sistema de evaluación comprensiva que determine confiablemente el nivel de lectoescritura de los estudiantes y provea información necesaria para ajustar la enseñanza.
- 4 Modificar el reglamento de certificación de los maestros del nivel elemental primario para incluir cursos obligatorios sobre enseñanza de lectoescritura basados en evidencia.
- 5 Crear el puesto de Especialista en Lectura y el Programa de Verano para la Lectura.

## Recursos Adicionales

**Rutgers Graduate School of Education:** Seven Impacts of the Pandemic on Young Children and their Parents: Initial Findings from NIEER's December 2020 Preschool Learning Activities Survey

**MedRxiv:** Impact of the COVID-19 Pandemic on Early Child Cognitive Development: Initial Findings in a Longitudinal Observational Study of Child Health

**Educational Sciences:** Theory & Practice

**Fundación Flamboyán:** El estado del aprendizaje de la lectura y la escritura en los grados primarios de las escuelas públicas de Puerto Rico 2011-2015

**Center for Public Education:** Learning to read, reading to learn: Why third-grade is a pivotal year for mastering literacy



## Política Pública: Modelos de dos generaciones (2Gen)

### Actores claves

- Departamento de Educación
- Departamento de la Familia
- Departamento de la Vivienda
- Departamento de Corrección y Rehabilitación
- Departamento de Salud
- Servicios Humanos del Gobierno Federal
- Gobiernos Municipales

### ¿Qué es?

Tal como sugiere su nombre, los programas bigeneracionales enfocan su oferta de servicios en todos los componentes de la unidad familiar y no solamente en los niños o adultos. El objetivo de estos programas es romper el ciclo intergeneracional de la pobreza, moviendo a la familia hacia la seguridad y la estabilidad económica mediante la educación, la capacitación de la fuerza laboral y servicios de apoyo relacionados. Estas estrategias brindan oportunidades a padres, madres, niñas, niños y jóvenes, así como apoyo económico y capital social, mediante servicios de apoyo familiar y entre pares. Aunque los programas bigeneracionales son tan diversos como las comunidades a las que sirven, varias características emergen como factores consistentes en su éxito. Estos incluyen los marcos de políticas de apoyo, el liderazgo, la administración de programas, los flujos de financiamiento integrados y flexibles y una cultura basada en evidencia (Blakely-Vallecillo 2023).

### ¿Cómo funciona?

Los programas de servicios que usan un modelo bigeneracional incluyen múltiples componentes que responden a la comunidad a la que sirven. No obstante, existen al menos cinco componentes claves: salud (incluida la salud mental), desarrollo, aprendizaje y cuidado en la infancia temprana, estudios postsecundarios y vías de empleo, activos económicos y capital social. Los programas forman alianzas con otros proveedores de servicios para asegurar que las familias reciben los servicios que necesitan. Hacen uso intensivo de seguimiento de casos para acompañar a la familia en su camino hacia la movilidad económica.

## Resultados

Vimenti es un proyecto en Puerto Rico centrado en el modelo bigeneracional. Se trata de un laboratorio escuela que presta servicios a toda la familia en el Residencial Ernesto Ramos Antonini, un complejo de vivienda pública en San Juan. Ofrece servicios educativos de calidad a niños y niñas de escuela elemental, manejo intensivo de casos, referidos a una variedad de servicios, y programas de desarrollo laboral a familias. Los resultados obtenidos para el año 2020-2021, con relación al año académico anterior (2019-2020), muestran un aumento de 8 % en la obtención de grados asociados y técnicos de parte de padres, madres y cuidadores; un aumento de 5 % de obtención de empleo de parte de personas adultas en el hogar; un aumento de 78 % en retención de empleos; y un aumento de 17 % en la cantidad de las familias clasificadas como estable (en la escala vulnerable-moderada estable). Las y los estudiantes atendidos mejoraron su desempeño académico en las materias de español (38 %), matemáticas (48 %) e inglés (22 %).

Desde el punto de vista gubernamental, ACUDEN ha sido la agencia líder en el desarrollo de modelos bigeneracionales (2Gen) en Puerto Rico. Hasta la fecha hay disponibles centros 2Gen en San Juan, Naranjito, Toa Baja, Patillas, Aguadilla y Juncos. La totalidad de los centros estarán ubicados en Aguada, Isabela, Lares, Adjuntas, Lajas, Florida, Jayuya, Juana Díaz, Morovis, Arecibo, Barranquitas, Aibonito, Salinas, Guayama, Gurabo, Cataño, Canóvanas, Río Grande, Fajardo, San Juan(2), Aguas Buenas, Maunabo, Comerío, Guánica, Villalba, Caguas, Sabana Grande, Ceiba, Las Marías, Ciales, Naranjito, Toa Baja, Río Grande, Fajardo, Loíza, Camuy, Bayamón, Patillas, Aguadilla(2), Juncos, Utuado, San Lorenzo, Vega Baja, Vega Alta, Cayey, Guayanilla y Coamo. Los centros 2Gen han recibido financiamiento para remodelación de instalaciones que se encuentren atemperadas a los servicios que se ofrecerán. Este proyecto es subvencionado por los fondos del Puerto Rico Development Grant Birth to Five (PDG B-5) en alianza con los gobiernos municipales y organizaciones sin fines de lucro. En los centros, se ofrecerán servicios integrados de orientación y referidos, según sea la necesidad familiar, talleres a padres y tutores, coordinación de servicios, integración de biblioteca virtual, módulos de capacitación financiera y apoyo para la sustentabilidad económica, servicios integrados y recursos tales como desarrollo infantil (incluyendo áreas del lenguaje y comunicación), desarrollo socioemocional, físico, cognoscitivo y educación especial.





## Acciones de Política Pública

- 1** Establecer como política pública en Puerto Rico el uso de los modelos bigeneracionales (2Gen) como el estándar en la prestación de servicios a familias con niños, niñas y jóvenes.
- 2** Evaluar el impacto de los centros 2Gen.
- 3** Establecer pilotos de programas bigeneracionales en agencias que sirven a familias como el Departamento de Educación, el Departamento de la Vivienda y el Departamento de Corrección y Rehabilitación.
- 4** Lograr la sustentabilidad financiera de los centros 2Gen identificando fondos federales y locales a mediano y largo plazo.

## Recursos Adicionales

**Instituto del Desarrollo de la Juventud:** Modelos bigeneracionales (2GEN)

**Instituto del Desarrollo de la Juventud:** Modelos bigeneracionales: Una revisión sistemática de la literatura

**Ascend, Aspen Institute:** The 2gen approach

**US Department of Housing and Urban Development:** Two-Generation Approaches

## Política Pública: Adiestramiento laboral sectorial

### Actores claves

- Programa de Desarrollo Laboral (PDL) del DDEC
- Administración de Desarrollo Económico del Departamento de Comercio Federal

### ¿Qué es?

El adiestramiento laboral sectorial es una estrategia de programas de desarrollo laboral que organiza la prestación de servicios alrededor de sectores de alto crecimiento en la economía.

### ¿Cómo funciona?

Los programas de adiestramiento laboral sectorial buscan organizar las inversiones de programas de desarrollo laboral hacia la adquisición de destrezas para trabajos específicos en sectores económicos que van en aumento. La evidencia científica en torno al adiestramiento laboral mostró que una estrategia basada en sectores es más efectiva, especialmente en los programas en los que la gerencia y el equipo de trabajo buscan entender completamente los requisitos de habilidades y otras necesidades de los empleadores en los sectores seleccionados (Schaberg 2017). Ejemplos pueden ser adiestramientos dirigidos a la industria de salud, o a la industria de tecnología. Otro componente que tienen los programas de adiestramiento efectivos es la participación de los patronos.

### Resultados

Un ejemplo de programas de desarrollo laboral sectorial es el programa WorkAdvance. Este programa ha mostrado aumentar los salarios de las personas de bajos ingreso a nivel nacional en Estados Unidos. Específicamente, el programa mostró efectos positivos en los/las trabajadores/as que viven por debajo del 200% del nivel de pobreza y que tienen un nivel de educación superior a la escuela secundaria en la mayoría de los casos (Hendra et al. 2016).

En el caso de Puerto Rico, dos esfuerzos recientes se presentan como opciones prometedoras para la implementación de estos programas. En primer lugar, el programa de Conexión Laboral que administra los fondos de La Ley de Oportunidades e Innovación de la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés) ha establecido programas de Pre-Aprendizaje (*pre-apprenticeship*) con el objetivo de unificar el sistema de desarrollo laboral de Puerto Rico. Que la fuerza trabajadora conozca de primera

mano donde tiene que acudir para adiestrarse y readiestrarse, y saber dónde puede encontrar ayuda para conseguir un empleo y mejorar sus destrezas y conocimientos en un empleo existente. Como parte de estos esfuerzos se han creado ferias recurrentes que reúnen patronos de diversas industrias, incluyendo, pero sin limitarse a las siguientes: mecánica de aviación, manufactura avanzada, tecnología, dispositivos médicos, farmacéutica, alimentos y restaurantes, construcción, mercadeo y educación. Estos esfuerzos se hacen en alianzas con instituciones educativas como escuelas vocacionales, empresas participantes como la manufacturera Boston Scientific y enfocados en sectores de alta demanda como las certificaciones competencias básicas en el servicio y en cuidado de adultos mayores.

Otro ejemplo es la implementación del programa de Avanzando 2 Good Jobs de la Administración de Desarrollo Económico (EDA, por sus siglas en inglés), financiado bajo el Good Jobs Challenge Initiative. Este programa se enfoca en los sectores de construcción y aeroespacial, sectores económicos con alto potencial de crecimiento y desarrollo de buenos empleos.

### Acciones de Política Pública

- 1 Evaluar rigurosamente la efectividad de la prestación de servicios de desarrollo laboral en Puerto Rico para garantizar la implementación de una estrategia de adiestramiento laboral sectorial.
- 2 Optimizar la coordinación e interacción del sistema de desarrollo de la fuerza laboral.
- 3 Mejorar el seguimiento y la evaluación de programas y aumentar el intercambio de datos entre agencias que interactúan con el sistema de desarrollo laboral.
- 4 Eliminar las barreras al empleo y a los servicios de desarrollo de la fuerza laboral, especialmente para familias de bajos ingresos con niños, niñas y jóvenes.
- 5 Utilizar un modelo de buenos empleos para informar el diseño de sistemas de desarrollo laboral.
- 6 Potenciar las oportunidades de fondos federales para mejorar el sistema de desarrollo de la fuerza laboral.

### Recursos Adicionales

**Jobs for the Future:** Regional Sector Strategies

**MDRC:** Sector-Based Training Programs

**US Department of Commerce: Good Jobs Challenge:** Getting Americans Back To Work

## Política Pública: Programas para completar escuela superior y grados asociados

### Actores claves

- Departamento de Educación de Puerto Rico
- Departamento de Educación Federal
- Universidad de Puerto Rico

### ¿Qué es?

Los programas para completar la escuela superior y grados asociados asisten a personas que optaron por no completar su grado de escuela superior o postergaron su entrada a programas postsecundarios. Estos programas asisten a personas que usualmente no pueden participar de los ofrecimientos tradicionales por diversas razones o circunstancias de vida.

### ¿Cómo funciona?

Estos programas utilizan estrategias innovadoras para apoyar a individuos que tienen el interés de completar su grado de escuela superior o algún grado asociado o certificación (Hahn et al. 2015). Estas estrategias pueden incluir: horarios nocturnos, bajos costos o servicios gratuitos, asistencia para cuidado de menores, recursos de transportación, programas acelerados para completar los grados rápidamente, entre otros.

### Resultados

En Puerto Rico, como en otros lugares, la correlación entre los niveles educativos y los resultados del mercado laboral es estrecha (Enchautegui 2007; Ladd y Rivera-Batiz 2006). En promedio, la diferencia salarial entre los/las trabajadores/as a tiempo completo sin diploma de escuela superior y los trabajadores con diploma es de \$1,388 en Puerto Rico, según datos de la Encuesta de la Comunidad de Puerto Rico. Además, la diferencia entre los trabajadores a tiempo completo que completaron la escuela superior y los que tienen un grado asociado es de \$2,637.

Las personas que tienen un grado asociado tienen un 91% de probabilidad de conseguir un empleo. En contraste, este número baja a 87% y 84% para personas con un diploma de escuela superior y aquellas sin ningún grado completado, respectivamente. Enchautegui (2023) muestra que los beneficios a los grados universitarios han aumentado luego de la emigración masiva a los Estados Unidos.



### Acciones de Política Pública

- 1 Mejorar la oferta pública de carreras cortas y grados asociados a través de la Universidad de Puerto Rico y otros centros académicos administrados por el gobierno.
- 2 Fortalecer los ofrecimientos de grados asociados y certificaciones reconocidas por la industria en el sistema de educación postsecundaria del gobierno.
- 3 Desarrollar programas para completar el cuarto año basados en evidencia científica con la meta de mejorar las destrezas blandas.

### Recursos Adicionales

**Russel Sage Foundation:** Dual Enrollment, Performance-Based Funding, and the Completion Agenda: An Analysis of Post-Secondary Credential Outcomes of Dual Enrollment Students by Credential Type

**National Center for Education Statistics:** State Education Practices (SEP): Compiles and disseminates data on state education practice activities



# Política Pública: Programas de protección social innovadores

## Actores claves

- Departamento de la Familia
- Administración para el Desarrollo Socioeconómico de la Familia, Administración para el Cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez
- Departamento de Hacienda
- Departamento de Salud, Departamento de la Vivienda
- Administración de Vivienda Pública
- Congreso de Estados Unidos, Junta de Supervisión Fiscal

## ¿Qué es?

El sistema de protección social gubernamental de Puerto Rico contiene 10 programas condicionados a ingresos que impactan a las familias con niños y niñas y que están disponibles de manera recurrente. En Puerto Rico el sistema de protección social tiene un alcance enorme, con una participación de al menos dos terceras partes de la población en al menos un programa. Estos programas son: Plan de Salud Vital, Programa de Asistencia Nutricional (PAN), Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (WIC, por sus siglas en inglés), Early Head Start y Head Start, Programa de Cuido, Programa de Ayuda Temporal para Familias Necesitadas (TANF, por sus siglas en inglés), Crédito por Trabajo, Programa de Asistencia de Energía para los Hogares de Bajos Ingresos (LIHEAP, por sus siglas en inglés), Vivienda Pública y Vales de Elección de Vivienda (Sección 8).

## ¿Cómo funciona?

El sistema de protección social gubernamental alivia la precariedad económica y social de muchas familias con niños y niñas a través de servicios de salud, nutrición, vivienda, energía, económicos, entre otros. Sin embargo, salvo que se complementa con empleo, el sistema de protección social no puede sacar a las familias de la pobreza. El ingreso es el factor determinante para las familias en necesidad de estos programas. La mayoría de los fondos de estos programas provienen del gobierno federal y no necesariamente están diseñados para atender las necesidades de las familias puertorriqueñas, ya que usan parámetros de elegibilidad y beneficios que no se basan en el contexto socioeconómico de Puerto Rico. Esto resulta en que en muchas ocasiones los programas no tengan el impacto esperado en quienes reciben los beneficios.

## Resultados

Los programas de protección social funcionan al unísono: cuando se pierde elegibilidad de uno por aumentos en ingresos, muchas veces se pierde elegibilidad en otros. A pesar de esto, los

programas no trabajan en conjunto para atender las necesidades de las familias. La caída abrupta de beneficios (conocida en inglés como el *benefits cliff*) en los diversos programas puede bloquear la movilidad económica de las familias, dejándolas al descubierto. Algunos de los retos principales a los que se enfrenta el sistema de protección social son: la alta dependencia en el financiamiento del gobierno federal, lo que hace que sea inseguro e insuficiente en programas de alta utilización como el PAN y el Plan Vital, baja participación en programas como TANF, Cuido Infantil y LIHEAP, prácticas culturalmente insensibles al contexto de Puerto Rico, falta de uso de evidencia científica para maximizar su impacto, falta de evaluación rigurosa del impacto de los programas en el contexto de Puerto Rico, límites de ingresos relativamente bajos, falta de uso de tecnología para mejorar la entrega de beneficios, factores del mercado como la falta de vivienda y vacíos de política pública como la falta de regulación del mercado de rentas a corto plazo (Enchautegui et al. 2021).

## Acciones de Política Pública

- 1 Rediseñar por medio de reglamentación los parámetros de elegibilidad de programas de asistencia social para aumentar su disponibilidad a familias trabajadoras.
- 2 Desarrollar métricas con un énfasis en adiestramiento y educación de los participantes, eliminación de barreras al empleo y creación de empleos de calidad para estas familias.
- 3 Evaluar sistemáticamente los efectos de la caída abrupta de beneficios (*benefits cliff effect*) y su impacto en la movilidad económica de las familias con niños, niñas y jóvenes para determinar cómo minimizar el impacto de la pérdida de beneficios.
- 4 Habilitar la transición del Programa de Asistencia Nutricional al Programa de Asistencia Suplementaria de Nutrición (SNAP, por sus siglas en inglés).
- 5 Evaluar las fórmulas que determinan los recursos de las subvenciones de protección social para Puerto Rico tomando en consideración los costos de vida y las características de la población en Puerto Rico. Por ejemplo, con Medicare y Medicaid.

## Recursos Adicionales

**Instituto del Desarrollo de la Juventud:** Colgando de un hilo: El sistema de protección social de Puerto Rico y la movilidad económica de las familias, y De PAN a SNAP: Todo lo que querías saber, pero no te atrevías preguntar

**Federal Reserve Bank of Atlanta:** Career Ladder Identifier and Financial Forecaster (CLIFF)

**Centro para una Nueva Economía:** Puerto Ricos Looming 2019 Medicaid Fiscal Cliff

## Política Pública: Acceso a vivienda

### Actores claves

- Departamento de Vivienda de Puerto Rico
- Autoridad para el Financiamiento de la Vivienda
- Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano federal (HUD)

### ¿Qué es?

Los programas de acceso a vivienda ofrecen recursos a sectores de la población que tienen barreras económicas y/o sociales al momento de comprar una vivienda. Estos programas usan estrategias de acompañamiento y navegación para compradores nuevos, proveen recursos económicos para sufragar los gastos del desembolso inicial de la compra de un hogar y asisten a compradores con metas financieras que les permiten estar en una mejor posición económica al adquirir una vivienda.

### ¿Cómo funciona?

**Existen distintas opciones para construir un andamiaje de asesoría y acompañamiento para personas en busca de una vivienda.**

#### Asesoramiento de Vivienda (*Housing Counseling*)

La Conexión de Asesoramiento de la organización UnidosUS (UCC, por sus siglas en inglés) es un centro de asesoramiento telefónico que ayuda a personas interesadas con preguntas relacionadas a la vivienda y conectan a futuros compradores con proveedores de asesoramiento en vivienda si desean asesorarse o recibir *coaching* en persona. Los servicios brindados por teléfono permiten expandir el asesoramiento y *coaching* a familias que tradicionalmente son difíciles de alcanzar.

#### Programas de Compra y Ayuda con Depósito Inicial (*Down Payment Assistance Programs*)

Individuos y familias que cumplen con ciertos requisitos de ingreso pueden cualificar para recibir asistencia financiera través de una subvención federal para la compra de una casa nueva. El Programa de Asistencia Directa al Comprador otorga hasta un máximo \$55,000 a hogares elegibles.



#### Programas de Transición a Vivienda Privada (*Public Housing to Private Housing Programs*)

##### Sección 8

El Programa de Vales de Elección de Vivienda conocido como “Sección 8” es un subsidio del Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano (HUD, por sus siglas en inglés). Lo administra el Departamento de Vivienda de Puerto Rico. Después de elegir una vivienda que cumpla con los requisitos del programa, el Departamento de Vivienda paga el subsidio al propietario del espacio (arrendador) y el participante del programa (inquilino) paga la diferencia, según su caso.

##### Demostración de Asistencia de Alquiler

La Demostración de Asistencia de Alquiler (RAD, por sus siglas en inglés) se creó para permitir que las Agencias de Vivienda Pública (i.e. el Departamento de Vivienda de Puerto Rico) conviertan viviendas públicas en espacios de asistencia de la Sección 8 a través del desarrollo de proyectos a largo plazo. Desde el 2018, el programa tiene un máximo de 455,000 viviendas disponibles para convertir.

Actualmente, Puerto Rico no ha solicitado para este programa de conversión.

## Resultados

El acceso a la compra de una vivienda es de las herramientas más importantes para combatir la desigualdad económica en Puerto Rico. Según revela nuestra encuesta a familias con menores de Puerto Rico (ESeFam) solo el 25% de hogares con ingresos por debajo de los \$35,000 al año residen en su vivienda propia (Arroyo, Enchautegui, Rivera y Rosa-Rodríguez 2023). En nuestro estudio, Colgando de un Hilo, encontramos que la efectividad de los programas de vales de vivienda podría verse amenazados por una baja en la oferta de vivienda para alquiler debido al aumento y falta de regulación del mercado de renta a corto plazo. Es posible que viviendas que estaban disponibles para Sección 8 se hayan convertido en alquileres de corto plazo, limitando las opciones de alquiler para las personas de bajos recursos. Es urgente que se regulen las rentas de corto plazo a través de reglamentación que pueda ser fiscalizada y puesta en vigor, para garantizar vivienda de alquiler asequible de largo plazo (Rosa Rosa et al. 2024). Con respecto a la vivienda pública y dado al cambio demográfico, mucha demanda e inversión se concentra en viviendas para adultos mayores, pero las familias con niños y niñas muestran necesidad de vivienda por las altas tasas de pobreza. Utilizando datos de la Encuesta de la Comunidad de Puerto Rico. En



2021, un 44% de todas las familias con menores que viven bajo pobreza pagaban alquiler, y dedicaban en promedio un 29% de sus ingresos a este fin.<sup>3</sup>

Los vales de vivienda tienen el potencial de redirigir los ingresos que las familias ya tienen para pagar el alquiler de modo que los inviertan en otras necesidades familiares.

<sup>3</sup> Datos calculados por el autor.

### Acciones de Política Pública

- 1** Robustecer programas de asistencia, asesoría y *coaching* para la compra de vivienda.
- 2** Desarrollar programas de educación financiera vinculados al Departamento de Vivienda.
- 3** Potenciar los programas federales existentes de transición de vivienda pública a privada.
- 4** Impulsar programas de asistencia de compra de vivienda para que alcance un número mayor de familias.
- 5** Evaluar programas relacionados a la regulación y control del arrendamiento en Puerto Rico.

### Recursos Adicionales

**Hispanic Federation:** Proposals for reducing the impact of short-term rentals on community displacement

**Ayuda Legal Puerto Rico:** ¡El derecho a la vivienda es un derecho fundamental!

**Unidos US:** HOME (Home Ownership Means Equity)

**CBPP:** An Agenda for the Future of Public Housing

**Local Housing Solutions:** The Rental Assistance Demonstration (RAD)

## Política Pública: Programas de seguridad familiar y protección infantil

### Actores claves

- Departamento de Salud de Puerto Rico
- Departamento de la Familia, Administración para el Sustento de Menores (ASUME)
- Administración de Familias y Niños (ADFAN)
- Oficina de Calidad de la Administración de Servicios de Salud y Contra la Adicción (ASSMCA)
- Junta de Supervisión Fiscal

### ¿Qué es?

Los programas de seguridad familiar y protección infantil utilizan una multiplicidad de recursos con el objetivo de asegurar que los padres, madres y encargados/as de menores tengan recursos económicos, sociales y educativos para apoyarlos en su desarrollo.

### ¿Cómo funciona?

Un ejemplo de un programa dirigido al cuidado infantil en Puerto Rico es la del Familias Saludables Puerto Rico (FSPR). El programa basado en evidencia consiste en visitas al hogar proveyendo servicios a participantes embarazadas, priorizando a adolescentes embarazadas y residentes de los municipios con los más empobrecidos (Jayuya, Adjuntas, Maunabo, Patillas, Arroyo, Barranquitas y Orocovis).

Es un programa libre de costo que ofrece visitas donde se proveen estrategias de crianza basadas en la perspectiva de fortalezas. Las familias participantes son evaluadas a base de varios elementos incluyendo pruebas de depresión, desarrollo del bebé, violencia doméstica, uso de alcohol, entre otras. Además, reciben orientación sobre lactancia, métodos anticonceptivos, vacunación, desarrollo del bebé y seguridad en el hogar. Desde el 2010 en el Reino Unido, se comenzó una iniciativa piloto llamada Encompass, donde la policía le notifica a una escuela antes de las 9:00 a.m. si un menor ha presenciado o experimentado algún incidente de abuso doméstico la noche anterior. Un adulto en la escuela (llamado el líder de protección designado) es informado del caso y transmite la información al personal docente para permitir que se brinde apoyo inmediato y continuo al niño. Tales iniciativas se podrían explorar en

Puerto Rico para fortalecer la participación de las escuelas en la protección de la niñez en el hogar (Lloyd 2018).

Otros programas se enfocan en atender la disrupción creada por incidentes de violencia de género, lo cual es pertinente para el contexto de Puerto Rico dado el estado de emergencia extendido en Puerto Rico mediante orden ejecutiva (OE-2022-035). Estos programas se enfocan en prevenir, atender y sustentar una multitud de servicios que atienden el impacto económico, social, de salud mental y de salud física. En Estados Unidos, el costo relacionado a la violencia doméstica se estima en \$3.6 billones considerando costos médicos, productividad perdida entre víctimas y perpetradores, en actividades de justicia penal, y otros costos como la pérdida o daño a la propiedad de la víctima (Peterson 2018).



### Resultados

El estudio de necesidades para los programas de visitas a Madres e Infantes (MIECHV, por sus siglas en inglés) encontró que, aunque se aumentó la prestación de servicios de visitas en un 47% durante la última década, aún hay una alta necesidad de que se expandan estos programas. El índice combinado de necesidades sugiere que todas las comunidades de la mitad occidental y de la costa sur están necesitadas (Instituto Tercera Misión 2020; Departamento de Salud de Puerto Rico 2020).

Por otro lado, según el Índice de Bienestar de la Niñez y la Juventud de Puerto Rico, el 61% de los hogares con niños y niñas son hogares monoparentales (Instituto del Desarrollo de la Juventud 2024). Estos hogares enfrentan estrés económico por la incapacidad de los padres que no viven en el hogar para proporcionar recursos financieros, que suele ser una fuente importante de ingresos para los padres custodios. Un pago de manutención infantil subsidiado por el gobierno entre el momento en que el padre no residente no puede proporcionar pagos podría ser una fuente importante de ingresos para las familias que viven en precariedad económica.



Finalmente, una revisión de la literatura sobre programas que atienden la problemática de violencia doméstica y violencia de género establece que estos programas pueden tener un mejor rendimiento. Entre las intervenciones para víctimas sobrevivientes de violencia, se ha demostrado que una variedad de enfoques terapéuticos produce mejoras en la salud emocional.

Se ha demostrado que la promoción de apoyo en entornos comunitarios reduce la frecuencia de la revictimización. Además, las intervenciones breves para víctimas sobrevivientes han tenido resultados positivos, pero son más complejos y menos consistentes. Varios estudios han encontrado aumentos significativos en la seguridad, pero aún no está claro si las intervenciones breves de seguridad producen resultados a largo plazo (Eckhardt et al. 2013). Para los programas enfocados en hombres se encontró que son de baja integridad, y que pueden mejorar su efectividad al incorporar algunos de los enfoques de prevención de la violencia más generales y de buenas prácticas sobre la rehabilitación de delincuentes. (Day et al. 2009)



## Acciones de Política Pública

- 1** Expandir programas de Crianza Saludable y enfatizar su existencia a las familias a través de la solicitud de otros programas sociales (como Sección 8, PAN, Plan Vital).
- 2** Asignar fondos recurrentes dirigidos a desarrollar e implementar programas de prevención de violencia doméstica en las escuelas y espacios comunitarios atemperados al contexto cultural de Puerto Rico.
- 3** Desarrollar programas de manutención infantil innovadores (Child Support) que utilicen mejores prácticas basadas en evidencia.

## Recursos Adicionales

**Child Welfare:** Child Welfare Information Gateway

**Institute for Research on Poverty:** How States Decide on the Right Amount of Child Support When Setting Orders for Low-Income Parents

**Departamento de Salud de Puerto Rico:** Familias Saludables de Puerto Rico

**Plan Integral de Reconstrucción Social y Prevención de la Violencia:** Plan de Reconstrucción

**Center for American Progress:** RELEASE: 3 Ways States Can Improve Child Support

## Política Pública: Modelo de Buenos Empleos

### Actores claves

- Departamento del Trabajo y Recursos Humanos
- Asociaciones del Sector Privado
- Departamento del Trabajo federal
- Departamento de Comercio federal
- Asociaciones de trabajadores/as

### ¿Qué es?

Las políticas de buenos empleos se enfocan en remover las barreras que presenta la variabilidad de horarios y mejorar la oferta de beneficios por el empleo requiere el compromiso de los empleadores y el apoyo del gobierno. ESeFaM nos dice que los horarios variables, e impredecibles, a la par con falta de cuido, son la mayor barrera a la inserción laboral de las familias con niños. La evidencia sugiere que atender la barrera de horarios variables para empleados no solamente mejora la estabilidad de ingresos de los trabajadores, sino que también mejora la productividad de la compañía (OIT 2019). Por otro lado, la oferta de beneficios laborales que cubran necesidades como planes médicos, transportación, cuidado infantil (Child Care), entre otros pueden remover barreras significativas para que familias con niños y niñas puedan integrarse al mercado laboral (Arroyo, Enchautegui, Rivera y Rosa-Rodríguez 2023).

### ¿Cómo funciona?

El modelo propone una colaboración integral entre el gobierno, los patronos y las familias para una estrategia de inversión en el capital humano. Existen numerosas intervenciones para mejorar el acceso a buenos empleos.

El tema de las horas otorgadas por patronos es uno ampliamente discutido en Estados Unidos y Europa, donde también se están propiciando conversaciones sobre qué significa el trabajo justo. En Europa y Estados Unidos, grupos de interés han abogado por la eliminación de lo que se conoce como "contrato cero horas". Varios países han reformado sus políticas concernientes a las "cero horas" y otros están activamente discutiendo alternativas para combatir este fenómeno. Por ejemplo, la costumbre y legislación laboral alemana se rige por el principio de que el riesgo económico y laboral que asuma un empleador no debe recaer en el empleado. A la hora de formular un contrato de

empleo, las partes deben designar siempre el tiempo de trabajo específico en el acuerdo de trabajo.

En Nueva Zelanda, los contratos cero horas se prohibieron en el 2017. La ley dispone que los empleadores deben garantizar un número mínimo de horas de trabajo cada semana, y los trabajadores pueden rechazar horas extra sin repercusiones.

A nivel federal en Estados Unidos se está intentado pasar legislación que atienda el problema de las cero horas. El Part Time Worker Bill of Rights Act presentado en septiembre del 2023, requeriría que los grandes empleadores ofrezcan más horas a los empleados actuales, disponibles y calificados a tiempo parcial antes de contratar nuevos empleados o subcontratistas. Esto, impulsaría, además, que más empleados a tiempo parcial fueran elegibles para licencia médica y familiar (un empleado podría ser elegible si ha estado empleado por ese empleador durante al menos 90 días). También se ha propuesto que los y las empleadas sepan con anticipación razonable, dos semanas, por ejemplo, el horario que le corresponde trabajar.

No obstante, la legislación no es el único mecanismo para adoptar mejores prácticas en horarios para empleados. El apoyo de asociaciones de negocios y el compromiso de líderes del sector privado ha probado ser una herramienta efectiva para coordinar un enfoque que maximice la productividad de la fuerza trabajadora y tenga un rendimiento económico positivo para las industrias. Este es el caso de la promoción del modelo de reclutamiento basado en destrezas (*skills-based employment*) que con el apoyo de la Cámara de Comercio de Estados Unidos ha logrado aumentar la disponibilidad de trabajos en al menos 12% con esta estrategia (U.S. Chamber of Commerce 2023).



## Resultados

Se ha evaluado con rigor la adopción de mejores prácticas en horarios. Por ejemplo, en Bogotá, un estudio aleatorio al personal reclutado para entrada de datos encontró que los arreglos de horarios flexibles que permiten a los trabajadores decidir cuándo comenzar y terminar su jornada laboral aumentaron la productividad hasta en un 50%. Un factor descrito fue el elemento motivacional. Los y las participantes, mostraron estar impulsados por el uso del tiempo de trabajo de manera más efectiva. Los trabajadores redujeron la duración de sus descansos. (Boltz, Cockx, Diaz, & Salas, 2023). Es decir, los horarios determinados tanto por el patrono como los y las empleados/as atraen personal más productivo (Boltz, Cockx, Diaz, & Salas, 2023). Además, los itinerarios de trabajo donde los empleados determinan sus horarios reducen las renunciaciones, mejora la satisfacción y la calidad del cuidado en establecimientos de salud (Koning 2014; Mayo, Webb, Bal & Bretthauer 2023).

Por otro lado, un estudio de las empresas GAP —donde participaron 28 establecimientos durante 11 meses— mostró que conocer los horarios con anticipación aumenta las ventas en 7% (Kesavan et al. 2021). Otro estudio, acerca de las transacciones de caja registradoras de un supermercado, estableció que las cajas con una mayor consistencia de horarios tienen una productividad de entre 1% y 1.6% más alta en general, y de 3% a 6% más alta entre los empleados reclutados recientemente (Lu, Du, & Peng 2022). Por último, un estudio de valoración presentó que las personas que buscan empleo están dispuestas a ceder hasta 20% del salario por horarios que no cambien a última hora (Mas, A., & Pallais 2017).

## Acciones de Política Pública

- 1 Evaluar el impacto de la oferta de beneficios y horarios en la economía.
- 2 Establecer marcos de políticas públicas sobre horarios y beneficios variables basados en mejores prácticas.
- 3 Implementar estrategias de contratación gubernamental que prioricen el uso de modelos de buenos empleos.

## Recursos Adicionales

**Economic Policy Institute:** Irregular Work Scheduling and Its Consequences

**Georgetown Law:** Workers' Rights Institute

**Organización Internacional del Trabajo:** Guía para establecer una ordenación del tiempo de trabajo equilibrada

## Conclusión

Un buen trabajo no solo es un pilar fundamental para el bienestar económico de las familias con niños, niñas y jóvenes en Puerto Rico, sino también una herramienta crucial para combatir la pobreza infantil y promover una movilidad económica sostenible. La relación directa entre la calidad del empleo y la capacidad de las familias para invertir en aspectos esenciales como educación, salud y vivienda subraya la importancia de reformar el mercado laboral y eliminar las barreras que impiden el acceso a buenos empleos. A través de una agenda de política pública centrada tanto en la creación de empleos de calidad, como en los factores que les permita a las familias trabajar, es posible reducir la pobreza infantil y fomentar un desarrollo económico inclusivo y equitativo en el Archipiélago. Así, el compromiso con estas estrategias no solo aborda una necesidad inmediata, sino que también sienta las bases para un futuro más prometedor y estable para las generaciones venideras.



# Resumen de políticas públicas

Recomendación de Política Pública	Actores Claves	Acciones de Política Pública	Fondos Disponibles
<b>Crédito por Trabajo</b>	<p>Departamento de Hacienda de Puerto Rico</p> <p>Legislatura de Puerto Rico</p> <p>Administración de Asuntos Federales de Puerto Rico (PRFA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Congreso de Estados Unidos</p> <p>Junta de Supervisión Fiscal de Puerto Rico</p>	<p><b>Aumentar el pareo de fondos que proviene del gobierno federal.</b></p> <p><b>Desarrollar campañas educativas que incluyan a empleadores para promocionar el Crédito por Trabajo de manera recurrente.</b></p>	<p>Asignaciones del Congreso de los Estados Unidos</p> <p>Asignaciones del fondo general del gobierno de Puerto Rico</p>
<b>Crédito por Menor Dependiente Federal</b>	<p>Departamento de Hacienda de Puerto Rico</p> <p>Administración de Asuntos Federales de Puerto Rico, Servicio de Rentas Internas (IRS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Departamento del Tesoro de Estados Unidos</p> <p>Congreso de Estados Unidos</p>	<p>Desarrollar campañas educativas para aumentar las solicitudes al Crédito por Menor Dependiente Federal de manera recurrente.</p> <p>Cambiar los parámetros del Crédito por Menor Dependiente Federal para que se asemeje al diseño de las reglas especiales del 2021 bajo la ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Cambiar los parámetros del Crédito por Menor Dependiente Federal para que exista paridad en los cálculos de los créditos para los contribuyentes que residen en Puerto Rico.</p>	<p>Asignaciones del Congreso de los Estados Unidos</p> <p>Asignaciones del fondo general del gobierno de Puerto Rico</p>
<b>Crédito por Menor Dependiente en Edad Temprana Local</b>	<p>Departamento de Hacienda</p> <p>Legislatura de Puerto Rico</p> <p>Junta de Supervisión Fiscal</p>	<p><b>Crear un crédito por menor dependiente en edad temprana subvencionado con fondos estatales.</b></p> <p><b>Desarrollar campañas educativas para promocionar el crédito por menor dependiente en edad temprana una vez esté aprobado.</b></p>	<p>Asignaciones del fondo general del gobierno de Puerto Rico</p>
<b>Crédito Tributario de Oportunidades de Trabajo</b>	<p>Departamento de Desarrollo Económico y Comercio</p> <p>Oficina de Incentivos de Negocios en Puerto Rico</p> <p>Departamento de Hacienda de Puerto Rico, Departamento de la Familia de Puerto Rico</p> <p>Comisión de Finanzas de la Legislatura de Puerto Rico</p> <p>Junta de Supervisión Fiscal</p>	<p>Evaluar el código de incentivos de Puerto Rico para conocer la efectividad de los incentivos proporcionados a empresas y publicar los resultados anualmente.</p> <p>Enmendar el código de rentas internas e incentivos para incluir un Crédito Tributario de Oportunidades de Trabajo local para pequeñas y medianas empresas.</p> <p>Maximizar el uso del Fondo para el Fomento de Oportunidades de Trabajo para empleadores basado en datos.</p>	<p>Asignaciones del fondo general del gobierno de Puerto Rico derivados del aumento de los ingresos de las ventas y los impuestos sobre la renta debido al aumento del trabajo y la eficiencia de los programas de incentivos gubernamentales.</p>
<b>Empleos Subsidiados</b>	<p>Departamento de Trabajo y Recursos Humanos</p> <p>Departamento de Desarrollo Económico y Comercio de Puerto Rico</p> <p>Departamento de la Familia de Puerto Rico</p> <p>Junta de Supervisión Fiscal de Puerto Rico</p>	<p><b>Establecer un fondo especial para crear un programa de empleos subsidiados en Puerto Rico enfocado en poblaciones con alta necesidad que combine fuentes locales y federales.</b></p> <p><b>Implementar una evaluación de impacto de los programas que proveen empleos subsidiados completa o parcialmente en Puerto Rico (i.e. WIOA).</b></p>	<p>Ley 52 del Departamento del Trabajo de Puerto Rico</p> <p>Fondos de la Ley de Oportunidades de Innovación en la Fuerza Laboral</p> <p>Subvenciones del Departamento de Trabajo de EE. UU.</p> <p>Fondos de Recuperación por Desastre para el Desarrollo Económico como la Subvención en Bloque para el Desarrollo Comunitario - Recuperación por Desastre (CDBG-DR)</p> <p>Fondos de la Ley de Alianzas de Impacto Social para Pagar por Resultados (SIPRA) del Departamento del Tesoro de los Estados Unidos</p> <p>Programa de Ayuda Temporal para Familias Necesitadas (TANF)</p>



<b>Programa Universal de Transferencias Directas para familias con niños, niñas y jóvenes</b>	<p>Departamento de Hacienda de Puerto Rico</p> <p><b>Legislatura de Puerto Rico,</b> Departamento de Desarrollo Económico y Comercio de Puerto Rico</p> <p><b>Departamento de la Familia de Puerto Rico,</b> Junta de Supervisión Fiscal de Puerto Rico</p>	<p>Establecer un piloto de transferencias directas a familias para evaluar el impacto de estos programas en impulsar la movilidad económica.</p>	<p>Fideicomiso de los Niños de Puerto Rico (Ley 173-1999)</p> <p>Asignaciones del fondo general del gobierno de Puerto Rico</p>
<b>Programas de desarrollo temprano para niños y niñas de 0 a 5 años</b>	<p>Departamento de la Familia</p> <p><b>Administración para el Cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez (ACUDEN)</b></p> <p>Administración para Niños y Familias (ACF, por sus siglas en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU (HHS, por sus siglas en inglés)</p>	<p><b>Garantizar acceso a programas de desarrollo temprano para todos los niños y niñas de 0-5 años.</b></p> <p><b>Aumentar el acceso y uso del programa de cuidado infantil (Child Care) administrado por ACUDEN.</b></p> <p><b>Mejorar la oferta de cuidado para que incluya horarios de trabajo variables.</b></p> <p><b>Estudiar el mercado laboral para el sector de cuidado y servicios en niñez temprana para mejorar ofertas educativas, leyes y regulaciones para patronos y trabajadores.</b></p> <p><b>Diseñar programas postgraduados y certificaciones para profesionales que trabajan en el sector de cuidado (Care Economy) para aumentar la calidad de servicio.</b></p>	<p>Fondos de Head Start y Early Head Start</p> <p>Fondos en bloque de subvención para cuidado infantil (Child Care Development Funds)</p> <p>Programa de Ayuda Temporal para Familias Necesitadas (TANF)</p> <p>Fondos del Departamento de Educación de Puerto Rico</p> <p>Subvención federal de desarrollo preescolar B-5 de la Oficina de Cuidado Infantil de la Administración de Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.</p> <p>Fondo del Fideicomiso de los Niños de Puerto Rico</p>
<b>Horario extendido a los niños y niñas en las escuelas públicas</b>	<p>Departamento de Educación</p> <p><b>Departamento de Educación Federal</b></p>	<p>Evaluar el diseño y desempeño de los programas de horario extendido a corto y mediano plazo con el propósito de conocer su impacto en el desarrollo académico y social de los estudiantes, así como el impacto en la participación laboral de los padres, madres y encargados.</p> <p>Expandir la disponibilidad de estos programas para todas las escuelas de Puerto Rico a través de colaboraciones con el sector privado y organizaciones sin fines de lucro.</p>	<p>Asignaciones del fondo general del gobierno de Puerto Rico</p> <p>Fondos del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI</p> <p>Fondos del Fideicomiso de Niños de Puerto Rico,</p> <p>Fondos del sector privado, Programa del Departamento de la Vivienda para Servicios Comunales y Residenciales</p>
<b>Modelos de dos generaciones (2Gen)</b>	<p>Departamento de Educación</p> <p><b>Departamento de la Familia</b></p> <p>Departamento de la Vivienda, Departamento de Corrección y Rehabilitación</p> <p>Departamento de Salud y Servicios Humanos del Gobierno Federal</p> <p><b>Gobiernos Municipales</b></p>	<p><b>Establecer como política pública en Puerto Rico el uso de los modelos bigeneracionales (2Gen) como el estándar en la prestación de servicios a familias con niños, niñas y jóvenes.</b></p> <p><b>Evaluar rigurosamente el impacto de los centros 2Gen.</b></p> <p><b>Expandir pilotos de programas bigeneracionales en agencias que sirven a familias como el Departamento de Educación, el Departamento de la Vivienda y el Departamento de Corrección y Rehabilitación.</b></p> <p><b>Establecer fondos federales especiales para sostener las operaciones de programas bigeneracionales.</b></p>	<p>Fondos Preschool Development Grant Birth to Five (PDG B-5)</p> <p>Asignación del fondo general del gobierno de Puerto Rico</p>
<b>Adiestramiento laboral sectorial</b>	<p>Programa de Desarrollo Laboral (PDL) del DDEC</p> <p><b>Administración de Desarrollo Económico del Departamento de Comercio Federal</b></p>	<p>Evaluar rigurosamente la efectividad de la prestación de servicios de desarrollo laboral en Puerto Rico para garantizar la implementación de una estrategia de adiestramiento laboral sectorial.</p> <p>Optimizar la coordinación e interacción del sistema de desarrollo de la fuerza laboral.</p> <p>Mejorar el seguimiento y la evaluación de programas y aumentar el intercambio de datos entre agencias que interactúan con el sistema de desarrollo laboral.</p> <p>Eliminar las barreras al empleo y a los servicios de desarrollo de la fuerza laboral, especialmente para familias de bajos ingresos con niños, niñas y jóvenes.</p> <p>Utilizar un modelo de buenos empleos para informar el diseño de sistemas de desarrollo laboral.</p> <p>Potenciar las oportunidades de fondos federales para mejorar el sistema de desarrollo de la fuerza laboral.</p>	<p>Fondos de la Ley de Oportunidades de Innovación en la Fuerza Laboral</p> <p>Fondos del Departamento de Trabajo de EE. UU</p> <p>fondos de Subvención en Bloque para el Desarrollo Comunitario - Recuperación por Desastre (CDBG-DR)</p> <p>SIPPRA</p> <p>Programa de Ayuda Temporal para Familias Necesitadas (TANF)</p> <p>Fondos de Wagner-Payser</p> <p>Fondos de la Administración de Desarrollo Económico de la Cámara de Comercio federal</p>

<b>Programas para completar escuela superior y grados asociados</b>	Departamento de Educación de Puerto Rico	Mejorar la oferta pública de carreras cortas y grados asociados a través de la Universidad de Puerto Rico y otros centros académicos administrados por el gobierno.	Fondos de la Ley de Oportunidades de Innovación en la Fuerza Laboral
	Departamento de Educación Federal Universidad de Puerto Rico	Desarrollar programas para completar el cuarto año basados en evidencia científica con la meta de mejorar destrezas blandas.	Fondos del Departamento de Educación de EE. UU.  Asistencia estudiantil - Becas federales Pell  Programa de Ayuda Temporal para Familias Necesitadas (TANF)
<b>Programas de protección social innovadores</b>	Departamento de la Familia	Rediseñar por medio de reglamentación los parámetros de elegibilidad de programas de protección social para aumentar su disponibilidad a familias trabajadoras.	
	Administración para el Desarrollo Socioeconómico de la Familia	Desarrollar métricas con un énfasis en adiestramiento y educación de los participantes, eliminación de barreras al empleo y creación de empleos de calidad para estas familias.	
	Administración para el Cuidado y Desarrollo Integral de la Niñez, Departamento de Hacienda	Evaluar sistemáticamente la caída abrupta de beneficios ("benefits cliff effect") y su impacto en la movilidad económica de las familias con niños, niñas y jóvenes para determinar cómo minimizar el impacto de la pérdida de beneficios.	Asignación del fondo general del gobierno de Puerto Rico para suplementar las asignaciones federales a programas de protección social.
	Departamento de Salud, Departamento de la Vivienda	Habilitar la transición del Programa de Asistencia Nutricional al Programa de Asistencia Suplementaria de Nutrición (SNAP, por sus siglas en inglés).	
	Administración de Vivienda Pública	Evaluar las fórmulas que determinan los recursos de las subvenciones de protección social para Puerto Rico tomando en consideración los costos de vida y las características de la población en Puerto Rico. Por ejemplo, Medicare y Medicaid.	
	Congreso de Estados Unidos Junta de Supervisión Fiscal		
<b>Acceso a Vivienda</b>	Departamento de Vivienda de Puerto Rico	Robustecer programas de asistencia, asesoría y "coaching" para la compra de vivienda.	Asignaciones federales para el Departamento de Vivienda
	Autoridad para el Financiamiento de la Vivienda	Desarrollar programas de educación financiera vinculados al Departamento de Vivienda.	Fondos de Subvención en Bloque para el Desarrollo Comunitario - Recuperación por Desastre (CDBG-DR) del Departamento de Vivienda Federal (HUD)
	Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano federal (HUD)	Potenciar los programas federales existentes de transición de vivienda pública a privada.	Programa de subvención Continuum of Care
		Impulsar programas de asistencia de compra de vivienda para que alcance un número mayor de familias.	
<b>Programas de seguridad familiar y protección infantil</b>		Evaluar programas relacionados a la regulación y control del arrendamiento en Puerto Rico.	
	Departamento de Salud de Puerto Rico	Expandir programas de Crianza Saludable y enfatizar su existencia a las familias través de la solicitud de otros programas sociales (como Sección 8, PAN, Plan Vital).	Asignación del fondo general del gobierno de Puerto Rico.
	Departamento de la Familia	Asignar fondos recurrentes dirigidos a desarrollar e implementar programas de prevención de violencia doméstica en las escuelas y espacios comunitarios atemperados al contexto cultural de Puerto Rico.	Fondos de la Oficina de Cuidado Infantil de la Administración de Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.
	Administración para el Sustento de Menores (ASUME)		
	Administración de Familias y Niños (ADFAN)		
<b>Modelo de Buenos Empleos</b>	ASSMCA	Desarrollar programas de manutención infantil innovadores (Child Support) que utilicen mejores prácticas basadas en evidencia.	
	Junta de Supervisión Fiscal		
	Departamento del Trabajo y Recursos Humanos	Evaluar el impacto de la oferta de beneficios y horarios en la economía.	
	Asociaciones del Sector Privado	Establecer marcos de políticas públicas sobre horarios y beneficios variables basados en mejores prácticas.	Departamento de Comercio federal, Departamento de Trabajo federal.
	Departamento del Trabajo federal		
	Departamento de Comercio federal	Implementar estrategias de contratación gubernamental que prioricen el uso de modelos de buenos empleos en la empresa.	
	Asociaciones de trabajadores/as		

## Referencias

- Anadu, K., Azar, P. D., Cipriani, M., Eisenbach, T. M., Huang, C., Landoni, M., La Spada, G., Macchiavelli, M., Malfroy-Camine, A., & Wang, J. C. (2023). Runs and flights to safety: Are stablecoins the new money market funds? Federal Reserve Bank of New York Staff Reports, No. 1073. <https://doi.org/10.59576/sr.1073>
- Arroyo Quijano, C., Enchautegui Román, M. E., Rivera Flores, A., & Rosa-Rodríguez, B. (2023, August 4). La movilidad económica de las familias con niños y niñas en Puerto Rico: Barreras al empleo.
- Barnett, W. S., & Jung, K. (2021). Seven impacts of the pandemic on young children and their parents: Initial findings from NIEER's December 2020 Preschool Learning Activities Survey. Rutgers Graduate School of Education. [https://www.wishtv.com/wp-content/uploads/2021/02/NIEER\\_Seven\\_Impacts\\_of\\_the\\_Pandemic\\_on\\_Young\\_Children\\_and\\_their\\_Parents.pdf](https://www.wishtv.com/wp-content/uploads/2021/02/NIEER_Seven_Impacts_of_the_Pandemic_on_Young_Children_and_their_Parents.pdf)
- Becker, T., & Fiske, S. T. (2022, May 5). Individual and social factors that influence employment and retirement transitions. Understanding the Aging Workforce - NCBI Bookshelf. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK588546>
- Best, J., & Dogra, K. (2023, September). Capital management and wealth inequality. Federal Reserve Bank of New York Staff Reports. <https://doi.org/10.59576/sr.1073>
- Blakely-Vallecillo, V. (2023). Modelos bigeneracionales: Una revisión sistemática de la literatura. San Juan: Instituto del Desarrollo de la Juventud.
- Boltz, M., Cockx, B., Diaz, A. M., & Salas, L. M. (2022, July). How does working time flexibility affect workers' productivity in a routine job? Evidence from a field experiment. British Journal of Industrial Relations, 61(1), 159–187. <https://doi.org/10.1111/bjir.12695>
- Brunet, C., Havet, N., & Lesueur, J.-Y. (2012). Does homeownership hinder exits from unemployment? Economie et Prevision, 200, 161–183.
- Center for Public Education. (2015). Learning to read, reading to learn: Why third-grade is a pivotal year for mastering literacy. <https://nsba.org/-/media/NSBA/File/cpe-learning-to-read-reading-to-learn-white-paper-2015.pdf?la=en&hash=8E0E470C3E263C66E4491EC035224DC9018C6D5F>
- Center on Budget and Policy Priorities. (2024, July 13). Policy basics: The earned income tax credit. Retrieved from <https://www.cbpp.org/research/policy-basics-the-earned-income-tax-credit>
- Central Office for Recovery, Reconstruction, and Resiliency (COR3). (2024, July 13). Transparency portal. <https://recovery.pr.gov/en>
- Chetty, R., Jackson, M. O., Kuchler, T., Stroebel, J., Hiller, A., & Oppenheimer, S. (2022, August). Social capital and economic mobility. Opportunity Insights. [https://opportunityinsights.org/wp-content/uploads/2022/07/socialcapital\\_nontech.pdf](https://opportunityinsights.org/wp-content/uploads/2022/07/socialcapital_nontech.pdf)
- Código de Incentivos de Puerto Rico, Ley Núm. 60-2019.
- Collyer, S., Davis, A., Harris, D., Curran, M., & Wimer, C. (2022). State child tax credits and child poverty: A 50-state analysis. Columbia University Center on Poverty and Social Policy and Institute on Taxation and Economic Policy.
- Columbia University Center on Poverty and Social Policy. (2022). Research roundup: One year on. <https://www.povertycenter.columbia.edu/publication/2022/child-tax-credit/research-roundup-one-year-on>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México. Derechos humanos de niñas y niños. Retrieved from <https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>
- Curran, M. A. (2022). Research roundup of the expanded child tax credit: One year on. Poverty and Social Policy Report, 6(9). Center on Poverty and Social Policy, Columbia University.
- Davis, A., & Butkus, N. (2023). States are boosting economic security with child tax credits in 2023. ITEP. <https://itep.org/states-are-boosting-economic-security-with-child-tax-credits-in-2023/#:~:text=States%20with%20fully%20refundable%20Child,and%20Utah%20offer%20nonrefundable%20credits>
- Day, A., Chung, D., O'Leary, P., & Carson, E. (2009). Programs for men who perpetrate domestic violence: An examination of the issues underlying the effectiveness of intervention programs. Journal of Family Violence, 24, 203–212. <https://doi.org/10.1007/s10896-008-9221-4>

- Deoni, S., Beauchemin, J., Volpe, A., & D'Sa, V. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on early child cognitive development: Initial findings in a longitudinal observational study of child health. medRxiv. <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.08.10.21261846v1>
- Dong, Y., Wu, S., Dong, W., & Tang, Y. (2020). The effects of home literacy environment on children's reading comprehension development: A meta-analysis. Educational Sciences: Theory & Practice, 20(2), 63-82. <https://doi.org/10.12738/jestp.2020.2.005>
- Departamento de Vivienda, Gobierno de Puerto Rico. (2020, August). State consolidated plan for housing and community development programs 2020-2024. <https://www.vivienda.pr.gov/wp-content/uploads/2021/03/STATE-CONSOLIDATED-PLAN-2020-24-2020-ANNUAL-ACTION-PLAN-PARTE-1.pdf>
- Departamento del Trabajo y Recursos Humanos. Fomento del trabajo - Patrono. Retrieved from [https://www.trabajo.pr.gov/fomento\\_del\\_trabajo.asp](https://www.trabajo.pr.gov/fomento_del_trabajo.asp)
- Eckhardt, C. I., Murphy, C. M., Whitaker, D. J., Sprunger, J., Dykstra, R., & Woodard, K. (2013). The effectiveness of intervention programs for perpetrators and victims of intimate partner violence. Partner Abuse, 4. Springer Publishing Company. Retrieved from <https://www.domesticviolenceintervention.net/wp-content/uploads/2014/02/Eckhardt.etal2013.Manuscript.pdf>
- Eissa, N., & Hoynes, H. W. (2006). Behavioral responses to taxes: Lessons from the EITC and labor supply. Tax Policy and the Economy, 20, 73-110. <https://gspp.berkeley.edu/assets/uploads/research/pdf/Eissa-Hoynes-TPE.pdf>
- Enchautegui Román, M. E., Arroyo Quijano, C., Rosa Rodríguez, B. L., & Blakely Vallecillo, V. Los efectos del COVID-19 en la seguridad económica de la niñez y familias en Puerto Rico: Vulnerabilidades, proyecciones y recomendaciones.
- Enchautegui, M. E. (2023, October). Los rendimientos a la educación en Puerto Rico del 2000 al 2021. In M. Aponte García, M. Quiñones Domínguez, & M. Feliciano-Cestero (Eds.), Economía posdesastres y desarrollo económico: Voces de las mujeres economistas de Puerto Rico (pp. 149-171). CLACSO; Universidad de Puerto Rico.
- Enchautegui, M. E., Rosa, B. L., & Arroyo, C. A. (2019, January). Un futuro de pobreza infantil en Puerto Rico: Cuánto nos cuesta y qué podemos hacer. San Juan: Instituto del Desarrollo de la Juventud.
- Enchautegui, M., Arroyo-Quijano, C., & Blakely-Vallecillo, V. (2021). Colgando de un hilo: El sistema de protección social de Puerto Rico y movilidad económica de las familias. San Juan: Instituto de la Juventud. <https://www.juventudpr.org/publicaciones/colgando-de-un-hilo>
- Espacios Abiertos. Crédito por trabajo en Puerto Rico. Retrieved from <https://espaciosabiertos.org/credito-por-trabajo-para-incentivar-nuestra-economia>
- Estudios Técnicos. (2023, November). Índice de confianza del empresario puertorriqueño. Cámara de Comercio de Puerto Rico. <https://camarapr.org/presentacion-estudios-indice-de-confianza/?lang=es>
- Fall, C., & Reeves, R. V. (2022, August 2). Seven key takeaways from Chetty's new research on friendship and economic mobility. Brookings. <https://www.brookings.edu/articles/7-key-takeaways-from-chettys-new-research-on-friendship-and-economic-mobility>
- Financial Oversight and Management Board. (2024, June). 2024 fiscal plan for Puerto Rico: Restoring growth and prosperity. <https://drive.google.com/file/d/1XBItaK-cYs4cKZv8VvUm2Oi6jP6S25Vc/view>
- Fundación Flamboyán. (2018). El estado del aprendizaje de la lectura y la escritura en los grados primarios de las escuelas públicas de Puerto Rico 2011-2015. <https://flamboyanfoundation.org/es/resource/el-estado-de-la-lectura-y-la-escritura-en-los-grados-primarios-de-las-escuelas-publicas-de-puerto-rico/>
- Gailey, A. (2024, April 23). Study: Americans need a six-figure salary to afford a typical home in nearly half of U.S. states. Bankrate. <https://www.bankrate.com/real-estate/home-affordability-in-current-housing-market-study>
- Good Jobs Policy Framework. (2024). Instituto del Desarrollo de la Juventud. Retrieved from <https://assets-global.websitefiles.com/60f311e9>
- Goss, E. P., & Phillips, J. M. (1995). The impact of home ownership on the duration of unemployment. The Review of Regional Studies.
- Guaranteed Income: Stockton, CA. (2023, September 5). Results for America - Economic Mobility Catalog. <https://catalog.results4america.org/case-studies/guaranteed-income-stockton>



- Guía para establecer una ordenación del tiempo de trabajo equilibrada. (2019). Guía para establecer una ordenación del tiempo de trabajo equilibrada. Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- Hahn, R. A., Knopf, J. A., Wilson, S. J., Truman, B. I., Milstein, B., Johnson, R. L., Fielding, J. E., Muntaner, C. J., Jones, C. P., Fullilove, M. T., Moss, R. D., Ueffing, E., & Hunt, P. C. (2015, May). Programs to increase high school completion. *American Journal of Preventive Medicine*, 48(5), 599–608. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2014.12.00>
- Hendra, R., Greenberg, D. H., Hamilton, G., Oppenheim, A., Pennington, A., Schaberg, K., & Tessler, B. L. (2016). Encouraging evidence on a sector-focused advancement strategy. New York: MDRC.
- Housing wealth gains for rising middle-class markets. (2022, March 7). National Association of Realtors. <https://www.nar.realtor/research-and-statistics/research-reports/housing-wealth-gains-for-the-rising-middle-class-markets>
- How states decide on the right amount of child support when setting orders for low-income parents. (2023, May 8). Institute for Research on Poverty. <https://www.irp.wisc.edu/resource/how-states-decide-on-the-right-amount-of-child-support-when-setting-orders-for-low-income-parents>
- How top earners make money: Often, from running a business. (n.d.). National Bureau of Economic Research. <https://www.nber.org/digest/may19/how-top-earners-make-money-often-running-business>
- Hoynes, H. W., & Eissa, N. (2006, September 1). Behavioral responses to taxes: Lessons from the EITC and labor supply. National Bureau of Economic Research. <https://www.nber.org/books-and-chapters/tax-policy-and-economy-volume-20/behavioral-responses-taxes-lessons-eitc-and-labor-supply>
- Institute for Research on Poverty. (2023, May 8). How states decide on the right amount of child support when setting orders for low-income parents. <https://www.irp.wisc.edu/resource/how-states-decide-on-the-right-amount-of-child-support-when-setting-orders-for-low-income-parents>
- Instituto del Desarrollo de la Juventud. (2024). Puerto Rico | Índice de bienestar de la niñez y juventud 2024. Retrieved from <https://www.juventudpr.org/publicaciones/puerto-rico-indice-de-bienestar-de-la-ninez-y-juventud-2024>
- Instituto Tercera Misión. (2020). Puerto Rico maternal, infant and early childhood home visiting program territory wide needs assessment update. Maternal, Child and Adolescent Health Division. Retrieved from <https://www.itmpr.com>
- Investing in America. (2024, July 12). The White House. <https://www.whitehouse.gov/invest>
- Juelsrud, R. E., & Getz Wold, E. (2020). The saving and employment effects of higher job loss risk.
- Junta de Planificación. (2021, April). Informe económico al gobernador y a la asamblea legislativa.
- Kesavan, S., Lambert, S., Williams, J., & Pendem, P. K. (2020, January). Doing well by doing good: Improving store performance with employee-friendly scheduling practices at the Gap, Inc. Social Science Research Network. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3731670>
- Koning, E., Houghtby, B., Izard, P., & Schuler, J. (2014, January). Forging ahead! *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(5), 357–360. <https://doi.org/10.1002/jaal.262>
- Kuhn, M., & Ploj, G. (2020, November). Job stability, earnings dynamics, and life-cycle savings. IZA Discussion Paper Series. IZA Institute of Labor Economics. Retrieved from <https://www.iza.org>
- Lab, Stanford Basic Income. (n.d.). What is UBI | Stanford Basic Income Lab. <https://basicincome.stanford.edu/about/what-is-ubi>
- Ladd, H. F., & Rivera-Batiz, F. (2006). Education and economic development. In S. M. Collins, B. Bosworth, & M. A. SotoClass (Eds.), *The economy of Puerto Rico: Restoring growth* (pp. 181–207). Brookings Institution Press.
- Ley de Política Pública de Puerto Rico para Combatir la Pobreza Infantil y la Desigualdad Social, Ley Núm. 84-2021.
- Ley Núm. 52 de 1991. Leyes de Incentivos Salariales.
- Ley Núm. 84-2021. Ley de Política Pública de Puerto Rico para Combatir la Pobreza Infantil y la Desigualdad Social.
- Leyes de Incentivos Salariales, Ley Núm. 52 de 1991.

- Lloyd, M. (2018, November). Domestic violence and education: Examining the impact of domestic violence on young children, children, and young people and the potential role of schools. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094>
- Long-term effects of a sectoral advancement strategy. (2020, March 1). MDRC. <https://www.mdrc.org/work/publications/long-term-effects-sectoral-advancement-strategy>
- López, S. (2023, January 25). Impulsan el desarrollo profesional en las escuelas vocacionales. *El Vocero*. [https://www.elvocero.com/economia/otros/impulsan-el-desarrollo-profesional-en-las-escuelas-vocacionales/article\\_0e790b1e-9c50-11ed-8c62-d729dfe67cc9.html](https://www.elvocero.com/economia/otros/impulsan-el-desarrollo-profesional-en-las-escuelas-vocacionales/article_0e790b1e-9c50-11ed-8c62-d729dfe67cc9.html)
- Mas, A., & Pallais, A. (2017, December). Valuing alternative work arrangements. *The American Economic Review*, 107(12), 3722–3759. <https://doi.org/10.1257/aer.20161500>
- Mayo, K., Webb, E., Ball, G., & Bretthauer, K. (2024, January). Scheduling smarter: Scheduling decision impact on nurse-aide turnover. *Manufacturing & Service Operations Management*, 26(1), 182–196. <https://doi.org/10.1287/msom.2021.0533>
- Morales, A. R. (2023, August 10). State child tax credits and child poverty: A 50-state analysis — Columbia University Center on Poverty and Social Policy. Columbia University Center on Poverty and Social Policy. <https://www.povertycenter.columbia.edu/publication/2022/state-child-tax-credits-and-child-poverty-50-state-analysis>
- Morales, A. R. (2024). Propuestas para reducir el impacto de los arrendamientos de corto plazo en el desplazamiento de comunidades. San Juan: Hispanic Federation.
- National Association of Realtors. (2022, March 7). Housing wealth gains for rising middle-class markets. <https://www.nar.realtor/research-and-statistics/research-reports/housing-wealth-gains-for-the-rising-middle-class-markets>
- National Bureau of Economic Research. (n.d.). How top earners make money: Often, from running a business. <https://www.nber.org/digest/may19/how-top-earners-make-money-often-running-business>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2019). Guía para establecer una ordenación del tiempo de trabajo equilibrada.
- Results for America. (2023, September 5). Guaranteed income: Stockton, CA. Economic Mobility Catalog. <https://catalog.results4america.org/case-studies/guaranteed-income-stockton>
- Sahagún, M. S. F. (2024, April 19). La sociedad laboral: Estatuto jurídico de las personas socias trabajadoras y administradoras. <https://doi.org/10.35376/10324/67212>
- Santamaría Ots, D., Colón Bacó, E. L., & Zavala González, J. M. (2024). Aportación federal del crédito por trabajo en Puerto Rico: Avances, retos y oportunidades.
- Schaberg, K., & Greenberg, D. H. (2020, March 1). Long-term effects of a sectoral advancement strategy. New York: MDRC. <https://www.mdrc.org/work/publications/long-term-effects-sectoral-advancement-strategy>
- Stanford Basic Income Lab. What is UBI. The Stanford Basic Income Lab. Retrieved from <https://basicincome.stanford.edu/about/what-is-ubi>
- State Consolidated Plan for Housing and Community Development Programs 2020-2024. (2020, August). Departamento De Vivienda, Gobierno de Puerto Rico. <https://www.vivienda.pr.gov/wp-content/uploads/2021/03/STATE-CONSOLIDATED-PLAN-2020-24-2020-ANNUAL-ACTION-PLAN-PARTE-1.pdf>
- The Part-Time Worker Bill of Rights Act Section-By-Section Summary. (2023, October 11). National Women's Law Center. <https://nwl.org/resource/the-part-time-worker-bill-of-rights-act-section-by-section-summary/#:~:text=The%20Part%2DTime%20Worker%20Bill%20of%20Rights%20eliminates%20the%2012,been%20employed%20by%20that%20employer>
- The Rental Assistance Demonstration (RAD). (2022, February 8). Local Housing Solutions. <https://localhousingsolutions.org/housing-policy-library/the-rental-assistance-demonstration-rad>
- The White House. (2024, July 12). Investing in America. <https://www.whitehouse.gov/invest>
- Toro, H., Rosa, B. L., García, C., & Aguirre, V. (2024). Los buenos empleos como ruta hacia un Puerto Rico sin pobreza. San Juan: Instituto del Desarrollo de la Juventud.

- U.S. Department of The Treasury. (2024, July 19). Economic impact payments. <https://home.treasury.gov/policy-issues/coronavirus/assistance-for-american-families-and-workers/economic-impact-payments>
- Unidos Counseling Connection (UCC) Housing Counselor. (2022, June 30). UnidosUS. <https://unidosus.org/about/careers/unidos-counseling-connection-ucc-housing-counselor>
- UnidosUS. (2021, August 26). The UnidosUS Counseling Connection is creating innovative pathways to a better financial future for Latinos. <https://unidosus.org/blog/2018/06/04/national-homeownership-month-2018>
- Weise, C. (2023, September 12). The business case for good jobs. Center for American Progress. <https://www.americanprogress.org/article/the-business-case-for-good-jobs/>
- WOTC Blog. (2024, April 23). Work opportunity tax credit statistics for Puerto Rico. Cost Management Services Work Opportunity Tax Credits Experts. <https://www.cmswotc.com/work-opportunity-tax-credit-statistics-for-puerto-rico>
- Yun, L., Lautz, J., Cororaton, G., Dunn, M., Zhong, H., & Hyman, M. (2022). Housing wealth gains for the rising middle-class markets.



Para más información, visite

[www.juventudpr.org](http://www.juventudpr.org)

 @IDJ.PR

 @ldj\_pr

 @IDJ\_PR

 [info@juventudpr.org](mailto:info@juventudpr.org)



INSTITUTO DEL  
DESARROLLO DE  
LA JUVENTUD

