

JANVIER 2025

MULTI-ACCUEIL COLLECTIF
«EAJE PITCHOUN CAUDERAN»

152 AVENUE CHARLES DE GAULLE
33200 BORDEAUX

PROJET D'ETABLISSEMENT



SIEGE SOCIAL : 130 Cours de la Somme 33800 BORDEAUX

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	3
LE PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE.....	4
1. LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : VALEURS ET ATTITUDES	5
1.1 La charte associative	5
1.2 La déclinaison des valeurs par l'équipe de Caudéran	5
2. LA PLACE DES FAMILLES ET LEUR PARTICIPATION A LA VIE DE L'ETABLISSEMENT	6
3. LA DEMARCHE ENVIRONNEMENTALE.....	7
4. LES MODALITES DE RELATION AVEC LES ORGANISMES EXTERIEURS	8
LE PROJET D'ACCUEIL	9
1. LES PROPOSITIONS D'ACCUEIL	9
2. LES DISPOSITIONS PARTICULIERES PRISES POUR L'ACCUEIL D'ENFANTS PORTEURS DE HANDICAP OU DE MALADIE CHRONIQUE	9
3. LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES MOBILISEES	10
4. LES REUNIONS DE TRAVAIL	13
LE PROJET EDUCATIF	16
1. LES OBJECTIFS GENERAUX	16
1.1 Un accueil de qualité	16
1.2 Les axes pédagogiques	19
2. L'AMENAGEMENT DES ESPACES.....	21
2.1 Les espaces de la chartreuse	22
2.2 Les espaces du bâtiment sur rue	23
2.3 Les espaces extérieurs	23
3. LES ORGANISATIONS	23
3.1 Les principes d'organisation des différents temps de vie.....	23
3.2 Les spécificités pour l'espace Bambinos	24
3.3 Les spécificités pour les espaces Pirouette et Cacahuète	26
3.4 Les spécificités pour l'espace Pommes d'Api.....	27
3.5 Les spécificités pour le groupe du périscolaire	28
4. LES DIFFERENTS PROJETS.....	29
4.1 Signes associés à la parole	29
4.2 Portage physique et psychique	29
4.3 Ateliers créatifs.....	30
5. L'EVENEMENTIEL A LA CRECHE	30
5.1 Les fêtes traditionnelles.....	30
5.2 Les journées à thème	31
CONCLUSION	32

INTRODUCTION

Dès son plus jeune âge, l'enfant a besoin de découvrir, de rencontrer, d'explorer, de faire ses propres expériences.

Il prend conscience de son corps, de ses capacités et de son individualité en étant en relation et en communiquant avec l'adulte et les autres enfants.

L'équipe de la crèche Pitchoun' Caudéran propose un lieu de vie en continuité avec la vie familiale, en assurant une sécurité physique et affective. Il est essentiel que l'enfant et ses parents s'y sentent en confiance.

Les professionnels accompagnent l'enfant vers une ouverture sur le monde extérieur et à la collectivité, dans le respect de son bien-être de son plaisir et de son besoin relationnel.

Un regard attentif et bienveillant l'encourage à s'exprimer, à acquérir de l'autonomie à chaque étape de son développement.

La qualité des postures professionnelles est le garant de la mise en œuvre de ce projet d'accueil de l'enfant et de ses parents.

LE PROJET SOCIAL ET DE DEVELOPPEMENT DURABLE

L'établissement d'accueil de jeunes enfants est implanté au cœur d'un quartier résidentiel de Caudéran, à proximité des boulevards et du parc Bordelais. Bordé par l'avenue Charles de Gaulle, il est desservi par plusieurs lignes de transport en commun, et reste aisément accessible, en voiture ou à pied, du centre de Caudéran. L'établissement est entouré de plusieurs groupes scolaires, ainsi que d'autres structures d'accueil, qui établissent un réseau d'offres de services conséquentes en matière d'équipement petite enfance.

L'établissement Pitchoun' de Caudéran est composé :

- d'une chartreuse de deux étages, avec l'espace des bébés et l'espace découvertes,
- d'un bâtiment plus récent qui accueille à l'étage les groupes des petits grands et au RDC les plus grands. A ces deux bâtiments dédiés aux enfants, s'ajoutent les bureaux et les locaux techniques.

La restructuration de l'établissement, qui s'est réfléchi depuis quelques années, est en lien avec l'évolution de la population du quartier. Jusqu'en 2010, la demande venait majoritairement des familles de milieu social moyen à aisé, dont les 2 parents exerçaient une activité professionnelle et sollicitaient de 4 à 5 jours par semaine d'accueil pour leur enfant.

Depuis, les logements sociaux se multiplient, de petites résidences se développent tout autour du centre-ville, attirant des populations en situation sociale précaire (parents isolés, en recherche d'emploi, bénéficiaires de minima sociaux) et une population d'origine étrangère variée. Cette mixité sociale, constatée également par les acteurs sociaux de terrain (MDSI) apparaît très clairement sur les listes d'inscriptions.

D'autre part, en raison des RTT, des relais familiaux, ou des situations familiales instables, la tendance est à la demande de temps d'accueil partiel pour les enfants. Les contrats varient donc de 1 à 5 jours par semaine. De nombreuses familles font le choix d'employer des baby-sitters ou de solliciter les grands-parents afin de diminuer les temps et le coût de l'accueil de leur enfant. Depuis quelques années l'amplitude horaire des contrats est en constante baisse.

L'inscription des familles s'effectue sur les temps et lieux de permanences organisées par le service Accueil et Information des Familles de la ville de Bordeaux.

Les dossiers sont étudiés lors d'une commission. Une attention particulière est portée aux familles qui s'inscrivent dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle afin de leur permettre d'accéder à un emploi, une formation ou de créer une activité. Leurs dossiers sont prioritaires et une proposition d'accueil leur est faite.

Une fois la validation de l'ensemble des demandes faite par la commission d'attribution des places, les parents reçoivent un courrier leur proposant de prendre contact avec la direction de l'établissement. Nous convenons d'un premier rendez-vous, avec la puéricultrice ou la directrice, pour confirmer la contractualisation de leur demande et pour présenter l'association et l'établissement. C'est l'occasion de régler les éléments administratifs du dossier, d'effectuer une visite de l'établissement et de présenter la période de familiarisation de l'enfant. Cette première rencontre permet d'échanger sur les projets ou inquiétudes des familles. Elle est essentielle pour tisser un premier lien de confiance.

1. LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : VALEURS ET ATTITUDES

Les attitudes professionnelles garantissent un bon accueil de l'enfant et de ses parents. La capacité à développer une attitude adaptée à chaque situation permet à l'enfant de se sentir compris et d'expérimenter dans de bonnes dispositions.

Les enfants perçoivent de façon très fine les dissonances entre les paroles des adultes et leurs gestes. Les professionnelles doivent donc être vigilantes pour rendre cohérentes leurs attitudes et les adapter au monde de l'enfant.

Les attitudes et pratiques professionnelles sont très liées aux organisations vues précédemment et s'appuient sur les valeurs communes réfléchies en équipe. Les supports ou repères qui aident à fonctionner ensemble proviennent tout d'abord de la connaissance de la règle institutionnelle et commune (projet pédagogique, réglementation, protocole, organisation d'équipe...) mais aussi de la connaissance de ce qui favorise la relation humaine et le savoir-être (le respect des horaires et du travail des collègues, s'accueillir, passer le relais, demander de l'aide, communiquer, se connaître...). L'équipe pour cela va élaborer des outils qu'elle améliorera au fur et à mesure de ses besoins en termes de repères.

Les valeurs professionnelles qui s'expriment au quotidien dans l'établissement trouvent leur source à la fois dans le projet associatif et dans le projet d'établissement.

1.1 La charte associative

La journée qualité proposée par l'association Pitchoun' au printemps 2011 a permis aux professionnelles de revisiter et redéfinir les grandes valeurs qui sont à l'œuvre depuis plus de 30 ans au sein des établissements Pitchoun' (autonomie, solidarité, implication, respect) à travers l'élaboration d'une charte des pratiques professionnelles.

Chaque valeur est déclinée du côté de l'enfant, du parent et du professionnel (cf. projet associatif).

1.2 La déclinaison des valeurs par l'équipe de Caudéran

Le travail de réflexion sur les valeurs associatives a questionné les équipes sur les autres valeurs spécifiques à l'œuvre au sein de l'établissement.

Une équipe est un groupe de professionnelles qui œuvrent dans un but commun : le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.

A l'image d'une équipe soudée autour de valeurs communes, les professionnelles doivent créer des règles, les adopter, les appliquer. Elles doivent apprendre à se connaître pour pouvoir se fier et s'appuyer sur les compétences de leurs collègues.

Travailler ensemble demande des efforts de communication (savoir dire, entendre, écouter), d'implication, de remise en question. Ce qui nécessite de prendre du recul et d'organiser des temps de réflexion.

Chacune devra assumer sa fonction tout en étant complémentaire, solidaire et respectueuse de ses co-équipiers.

En réunissant tous ces éléments, l'équipe sera efficace et gagnante.

Les équipes ont à cœur de mettre en œuvre ces valeurs associatives au quotidien.

On peut y ajouter les notions de **relais** et de **soutien** qui sont l'affaire de chaque membre de l'équipe accueillante, de l'équipe MPP et de la directrice. Certains postes

spécifiques telles que l'éducatrice de jeunes enfants (EJE) et la « volante » peuvent assurer les remplacements des accueillantes et renforcer les effectifs des équipes grâce à leur bonne connaissance de l'établissement et de son projet.

Du côté de l'enfant, on retrouvera aussi l'idée de **positiver** et de **valoriser** sa libre expression, tant du côté relationnel que ludique.

2. LA PLACE DES FAMILLES ET LEUR PARTICIPATION A LA VIE DE L'ETABLISSEMENT

Les parents sont des partenaires de l'équipe dans la prise en charge des enfants. Ce partenariat débute dès la période de familiarisation. Au-delà de la relation avec les professionnels lors de l'accueil quotidien, cette place est repérable au travers des diverses rencontres proposées par l'établissement. Ces temps se font sous forme de réunion d'information ou de café des parents. Tous les ans, les parents sont conviés au conseil d'établissement. Il permet aux familles d'exprimer leurs questions et suggestions afin d'améliorer la qualité de l'accueil.

Au niveau associatif les parents sont convoqués une fois par an à l'Assemblée Générale. Les rapports sur la gestion morale et financière y sont votés et les différentes actualités présentées. Les parents peuvent devenir membres du conseil d'administration. Ce conseil se réunit une fois par trimestre. Il veille au fonctionnement de l'association et prend les décisions nécessaires à sa gestion.

Valoriser la fonction parentale et respecter les choix éducatifs des parents sont des attitudes indispensables pour créer une relation de confiance. Lorsqu'un enfant est malade ou fiévreux à la crèche, il nous semble essentiel de les en informer et d'envisager avec eux la conduite à tenir.

L'équipe prend en considération leur disponibilité. La professionnelle leur fait part objectivement, de ce qu'exprime leur enfant (son état, s'il est douloureux, s'il joue, s'il peut rester en collectivité...). L'intérêt de l'enfant reste au centre de l'échange. Les parents sont accompagnés dans la décision à prendre dans un souci de les soutenir sans les culpabiliser (venir chercher l'enfant plus tôt, prendre rendez-vous chez le médecin, lui permettre de se reposer à la maison...).

Lors du goûter d'anniversaire de leur enfant, les parents peuvent, s'ils le souhaitent, apporter un gâteau ou des friandises (juste par gourmandise !!).

Ils sont conviés à des petites fêtes et peuvent être sollicités pour accompagner les enfants lors de sorties.

Pour construire la relation avec les parents nous devons tenir compte de leurs représentations de la collectivité, inquiétudes et attentes. Confier c'est avoir confiance et c'est peu à peu que cette confiance se construit et que les liens se tissent. Cela passe entre autres par des transmissions de qualité.

L'équipe MPP, suite à des observations d'enfants, aux objectifs posés avec les équipes, peut proposer aux parents des rencontres pour échanger avec eux sur le quotidien de leur enfant à la crèche.

Nous organisons également des rencontres de groupes qui permettent aux professionnelles de témoigner du quotidien des enfants à travers des supports visuels et aux parents d'échanger, questionner, témoigner aussi.

Les réunions de parents

Quelques semaines après la rentrée, les parents sont conviés à une rencontre pour leur présenter les espaces et l'organisation d'une journée à la crèche. L'ensemble de l'équipe MPP est présente ainsi qu'une partie de l'équipe accueillante.

Après une présentation générale par la directrice, les parents sont accueillis dans l'espace de vie de leur enfant. Ces moments sont aussi l'occasion pour les parents de faire connaissance et de partager leurs expériences (fratrie, questionnements...).

Les ateliers en co-animation

Les ateliers en co-animation visent à associer les parents au projet pédagogique de la crèche.

Lors d'ateliers contribuant à l'éveil et à l'épanouissement des enfants, des parents leur présentent une activité professionnelle, une passion. Exemples : confection de pain et de brioche avec un papa boulanger, musique avec un papa qui joue de la guitare, découverte de la fève de cacao et dégustation de chocolats avec un papa qui travaille dans le négoce du cacao.

En partant de la compétence du parent, l'atelier est co-construit avec les professionnels afin de gérer les questions d'organisation dans le respect des règles de sécurité et d'hygiène de la crèche.

Ces moments animés par les parents leur permettent d'être acteurs au sein de l'établissement d'accueil de leur enfant.

Cette co-animation enrichit également l'univers des professionnels (donne envie de reproduire, d'oser se diversifier) et permet plus d'échanges avec le parent.

C'est encore une occasion de créer du lien avec les familles et de permettre un temps de partage entre parents, enfants et professionnels.

Les autres propositions

Pour aider les parents à mieux repérer le personnel de l'ensemble de l'établissement, un « trombinoscope » est affiché dans le hall d'accueil de chaque espace.

Une fois par trimestre, un temps d'accueil informel est organisé par l'équipe MPP. Les parents sont invités à venir partager un petit-déjeuner ou un goûter et rencontrer le personnel et d'autres parents. Une autre occasion de se connaître et de tisser des liens de confiance.

3. LA DEMARCHE ENVIRONNEMENTALE

L'établissement s'inscrit dans une démarche environnementale initiée au sein de l'association. La vaisselle en plastique a été remplacée par de la vaisselle en verre ou en inox. Les bouteilles d'eau en plastique ont été supprimées. Des carrés lavables ont remplacé le coton chez les bambinos. Les bavoirs sont gardés pour l'ensemble de la journée. Les serviettes de toilettes sont progressivement remplacées par des langes en tissus.

Nous diminuons les produits d'entretien utilisés ou nous les changeons pour avoir une composition la plus naturelle possible. L'ensemble des produits sont certifiés « Ecocert ». Le savon noir est privilégié, savon végétal avec une composition la plus neutre possible.

Le personnel est sensibilisé aux questions écologiques et directement mis à contribution : ne pas gâcher d'eau, ne pas chauffer inutilement, éteindre les lumières, trier les déchets...

Régulièrement, des ateliers sont proposés à l'aide de matériel recyclé afin de sensibiliser l'enfant et sa famille au respect de l'environnement.

Un coin potager est également installé. Il permet aux enfants de découvrir les saisons, de prendre conscience de la provenance de certains aliments... Grâce à ce projet ils expérimentent le plaisir du jardinage et développent leurs sens (toucher la terre, arroser les plantes, observer leur croissance, sentir, récolter...). Les légumes seront ensuite ramassés puis dégustés par les enfants.

Lors des repas les fruits et légumes frais de saisons sont privilégiés. 50% des produits proposés sont labélisés ou issus de l'agriculture biologique.

4. LES MODALITES DE RELATION AVEC LES ORGANISMES EXTERIEURS

L'établissement est régi par le décret du 30 août 2001. Il définit les qualifications du personnel accueillant et les modalités d'accueil.

Ses partenaires financiers sont la Mairie de Bordeaux, la Caisse d'Allocations Familiales et la Mutuelle Sociale Agricole.

Il est soumis à l'autorisation et au contrôle du Conseil Départemental par l'intermédiaire du médecin PMI de secteur de Caudéran.

Les autres partenaires de la crèche sont à compétences pédagogiques ou ludiques comme la Ludothèque et la Bibliothèque de Bordeaux, la Mairie de Bordeaux par le biais des manifestations proposées par l'Eveil Culturel.

Des relations régulières sont également entretenues avec les autres crèches de l'Association, grâce aux rencontres inter crèches organisées pour les enfants. Mais la ville de Bordeaux reste un partenaire d'une grande richesse, en offrant aux enfants la possibilité de se promener et pique-niquer dans les parcs, d'assister à des spectacles de se rendre à des expositions (Cap Sciences, Marché de Noël...), d'aller au zoo.

La découverte de la socialisation par l'enfant commence en quittant pour la première fois ses parents à la crèche et en osant sans eux de nouvelles expériences. Elle progresse en allant à la rencontre des autres enfants et autres adultes. Elle se poursuit en s'aventurant à l'extérieur, dans d'autres lieux pour découvrir et s'ouvrir aux richesses du monde qui l'entoure...

LE PROJET D'ACCUEIL

1. LES PROPOSITIONS D'ACCUEIL

L'établissement de Caudéran est un multi-accueil à majorité régulier, ouvert du lundi au vendredi, qui accueille des enfants âgés de 2 mois à 4 ans.

Trois propositions sont faites :

L'accueil Régulier

- Pour des enfants de 2 mois à 4 ans, entre 7h30 et 18h30, à temps partiel (sur 2,3, ou 4 jours) ou à temps complet (5 jours/semaine). Ces dernières années les demandes d'accueil à temps partiel ont nettement augmenté, ce qui implique l'accompagnement d'un plus grand nombre de familles pour le même nombre de places (54).

- Sur 2 ou 3 demi-journées (consécutives de préférence). Pour les enfants de plus de 20 mois l'accueil en matinée est préférable.

L'accueil Occasionnel

- Pour les enfants de 2 mois à 4 ans en fonction des disponibilités de l'établissement, aucun contrat n'est établi.

- Pour les familles qui ont une souplesse dans leur organisation familiale.

- Pour un accueil en demi-journées ou journées complètes non régulières, une attention particulière sera portée pour ces enfants qui peuvent être absents de la crèche plusieurs jours consécutifs.

L'accueil Périscolaire

Pour des enfants entre 2 ans $\frac{1}{2}$ à 4 ans, scolarisés en première année de maternelle, sur la période des vacances scolaires, en occasionnel ou en régulier (le mercredi).

Les principes et les objectifs généraux du projet éducatif restent identiques pour tous les enfants, qu'ils soient accueillis sur un mode régulier ou occasionnel (respect des rythmes, intérêt et pertinence des petits groupes, temps de jeux, de repas, de sommeil...).

La vigilance des professionnelles va juste s'accroître pour proposer aux enfants en accueil occasionnel le plus de repères possibles dans la journée. Souvent, les besoins de contenance et de sécurité sont plus grands durant les premiers mois de collectivité. Mais les équipes apprennent très vite à connaître les besoins individuels des enfants et y répondent au mieux.

2. LES DISPOSITIONS PARTICULIERES PRISES POUR L'ACCUEIL D'ENFANTS PORTEURS DE HANDICAP OU DE MALADIE CHRONIQUE

Si un enfant est atteint d'un handicap ou d'une maladie chronique, il bénéficiera de la mobilisation des compétences de l'équipe pluridisciplinaire. Une attention et une observation particulières lui seront portées afin de s'assurer que la collectivité représente un atout pour lui et l'aide à satisfaire ses besoins de relation et d'éveil. L'équipe et les parents se concerteront régulièrement afin de rester cohérents dans la prise en charge de l'enfant. L'établissement et son équipe se sentent concernés

par l'accueil d'un enfant porteur de handicap surtout lorsque l'accueil en crèche représente une réelle ressource pour l'enfant et sa famille. Chaque nouvel enfant reste un cas particulier et chaque situation est consciencieusement écoutée.

Un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) cosigné par la directrice, le médecin pédiatre de l'établissement, l'ensemble des professionnels amenés à l'accueillir et les parents est établi pour tout enfant nécessitant quotidiennement ou à fréquence régulière un traitement, un soin spécifique ou un protocole particulier à réaliser sur le temps d'accueil à la crèche.

Les professionnels pensent qu'un enfant doit être accueilli quelle que soit sa singularité. La mobilisation de tous les adultes autour de cet enfant et de sa famille, la relation avec d'autres enfants et plus généralement l'intérêt de la collectivité (socialisation) sont des ressources qui aident et soutiennent l'enfant et ses parents. Ces derniers peuvent alors sortir d'un isolement dans lequel la différence de leur enfant et l'absence de relais pourraient les enfermer. Pour les parents, la démarche de confier leur enfant et sa différence n'est pas toujours facile et demande parfois un accompagnement adapté.

Les difficultés dans l'accueil d'un enfant différent ne sont pas systématiquement liées à l'enfant lui-même mais se repèrent plutôt lorsque :

- le handicap de l'enfant requiert des compétences et des connaissances spécifiques que ne possède pas le personnel en poste, malgré toute sa bonne volonté. L'accompagnement de cet enfant en crèche par une aide extérieure peut permettre de pallier ce manque.

- le handicap de l'enfant est diagnostiqué pendant son accueil à la crèche. Cela nous conduit à accompagner les parents vers cette prise de conscience qui débute bien souvent par un déni de cette situation trop douloureuse. Parfois, nous devenons pour eux le mauvais objet, ce qui fragilise les conditions de notre relation. La découverte d'une différence chez l'enfant aussi minime soit-elle, peut parfois renvoyer aux parents un sentiment de culpabilité et d'échec. Le temps, le soutien, l'information et la formation sont essentiels à l'accompagnement de ces familles et le partenariat avec les professionnels extérieurs spécialisés est incontournable.

- la configuration de l'établissement, car le nombre d'enfants accueillis peut être aussi un frein à un accueil spécifique.

3. LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES MOBILISEES

La structure dispose d'une équipe pluridisciplinaire pour accueillir les familles et prendre en charge les enfants. Elle se réunit régulièrement pour échanger sur les enfants, élaborer des projets individuels ou collectifs et créer une dynamique. Elle suit des formations spécifiques en fonction de l'évaluation des besoins et des demandes de ses membres.

L'équipe, se décline ainsi :

Les Agents de service qui assurent la cuisine et une partie de l'entretien des locaux.

Le cuisinier élabore les menus en collaboration avec la puéricultrice en suivant les règles d'équilibre alimentaire de l'enfant. Il prépare les repas dans le respect des normes HACCP. Il gère les stocks et les commandes. Il veille à respecter l'application des PAI lorsqu'ils mentionnent des restrictions alimentaires.

L'aide cuisinière intervient dans la préparation des plats sous le contrôle du cuisinier. Elle installe les salles à manger, sert et aide la prise de repas. Elle assure l'entretien des salles à manger à la fin des services. Elle gère la distribution des goûters. Elle réalise également une partie de l'entretien de l'établissement.

L'agent de service polyvalent réalise l'entretien quotidien de la crèche en dehors de la présence des enfants. Elle est responsable des stocks de linge et de matériels d'hygiène dans chaque espace. Elle prépare les commandes de produits d'entretien qui seront validées par la puéricultrice.

Une quatrième salariée, porteuse de handicap, participe à l'entretien des locaux, au tri et au rangement du linge et à la distribution des repas dans le groupe des grands.

Les Accueillantes sont des professionnelles qualifiées (auxiliaires de puériculture et assistantes petite enfance).

Elles prennent en charge les enfants toute la journée, leur assurent les soins d'hygiène, respectent leurs rythmes individuels (sommeil, repas...), proposent des activités, participent aux réaménagements des espaces de vie si nécessaire.

Leur capacité d'observation leur permet d'adapter leurs actions aux besoins des enfants. Elles restent à l'écoute des familles et s'assurent de la confiance des parents.

La personne ressource : son rôle a des attentes bien définies, en adéquation avec le projet. Elle favorise le lien entre les équipes et renforce les effectifs. Elle possède une bonne connaissance de l'établissement et de son projet. Son positionnement par rapport à l'organisation d'une équipe doit rester objectif et neutre. Sa vision extérieure et globale du travail de ses collègues permet de réactualiser le quotidien, en « bousculant la routine », Elle complète le regard posé sur les enfants et aide le personnel à prendre du recul. Ce rôle demande une connaissance de tous les enfants afin d'assurer leur prise en charge ainsi que des transmissions de qualité.

L'équipe Médico-Psycho-Pédagogique (MPP)

Les Educatrices de Jeunes Enfants ont pour principal objectif de contribuer au bien-être et à l'épanouissement de chaque enfant. Elles accompagnent l'apprentissage du jeune enfant dans une dynamique d'éducation positive et bienveillante.

Leurs compétences et leur spécialisation dans le secteur éducatif de la petite enfance leur confèrent un rôle de référente au sein de chaque espace.

Elles soutiennent les équipes au quotidien, initient la mise en place des projets. Leur action renforce la cohésion entre les différents métiers de la petite enfance.

Elles accompagnent les familles dans leur parentalité et leur expliquent notamment le sens des ateliers mis en place dans la journée.

Elles participent également à l'accompagnement des enfants du périscolaire.

Elles gèrent les stocks de matériel pédagogique, s'occupent des commandes, et de la réservation des spectacles et sorties, dans le but de parfaire l'aménagement de la crèche et l'accueil des familles.

Elles organisent des sorties à l'extérieur en lien avec les différents projets en cours

Elles veillent au respect du taux d'encadrement et aux conditions de sécurité réglementaire.

Elles sont garantes de l'application du projet d'établissement et veillent à la coordination des actions des professionnels.

Enfin, en cas d'absence de la directrice et de la puéricultrice elles assurent la continuité de service.

La Psychologue est présente à la crèche une journée et demie par semaine. Elle a un rôle de prévention, d'accompagnement et de soutien pour les enfants, les parents et les équipes.

Elle se rend disponible pour observer le développement et l'évolution des enfants, les interactions entre eux et avec les adultes dans les espaces de vie et pour partager en équipe les éléments significatifs. Elle rencontre les parents au moment de l'accueil ou en entretien plus formel à leur demande ou sur proposition de l'équipe MPP et les oriente si besoin.

Elle soutient les professionnels et les reçoit si besoin. Elle participe à l'organisation et/ou à l'animation des différentes réunions (d'information des parents, d'équipe, de fonctionnement, pédagogique, du personnel, de pratiques professionnelles...) et des différentes rencontres festives ; avec les autres membres de l'équipe MPP.

Elle est garante du projet d'établissement, elle contribue à le faire vivre au quotidien et à sa mise à jour régulière.

Elle rencontre ses collègues psychologues des autres établissements pour échanger sur les pratiques et leurs mises en lien avec le projet associatif.

Le référent santé et inclusion Cette fonction est exercée par un médecin qui intervient deux fois par mois environ. Son rôle principal est de sensibiliser et informer en matière de santé du jeune enfant et d'accueil inclusif des enfants en situation de handicap ou atteints de maladie chronique.

Il veille à l'application des mesures préventives d'hygiène générale et des mesures à prendre en cas de maladie contagieuse, d'épidémie ou d'autres situations dangereuses pour la santé.

Il valide les divers protocoles de prévention ou d'urgence à destination des équipes et leur présente. Il définit en concertation avec la directrice et/ou la puéricultrice de l'établissement les protocoles d'action dans les situations d'urgence.

Il s'assure que les conditions d'accueil permettent le bon développement et la familiarisation des enfants dans l'établissement. A cet effet, il observe les enfants au sein du groupe dans les différents espaces. Il ouvre le dossier médical de l'enfant lors de la visite d'admission en présence des parents (pour les bébés), ou à partir du certificat médical du médecin traitant et du carnet de santé (pour les plus grands). Au cours de cette visite il s'informe de l'histoire familiale et des antécédents de l'enfant. Il peut être amené à établir un projet d'accueil individualisé.

Il participe à certaines réunions d'équipe (réunions d'enfants, synthèse PMI) et peut organiser des formations auprès du personnel.

Il développe le partenariat avec les autres professionnels ou autres professionnels de santé sur le secteur comme par exemple la PMI, les pédiatres, les pédopsychiatres, etc.

La Directrice adjointe, infirmière-puéricultrice participe à l'accueil des enfants et des parents, soutient les équipes et l'organisation du quotidien. Elle met en place des actions de prévention et applique les prescriptions médicales. Elle accompagne les professionnels dans l'application des PAI.

Elle est attentive quotidiennement au développement de chaque enfant.

Elle veille au respect de la réglementation en vigueur (PMS, HACCP...). Elle collabore avec le cuisinier dans l'élaboration des menus et est garante de l'équilibre des repas servis aux enfants.

Elle est responsable de l'accueil des stagiaires et de leur suivi.

Elle effectue également des tâches administratives et assure avec les éducatrices de jeunes enfants la coordination des actions des professionnelles.

C'est elle qui assure la continuité de la fonction de direction de manière constante et permanente.

La Directrice puéricultrice, au-delà du rôle propre défini par sa qualification, dirige l'établissement et prend les décisions nécessaires à sa bonne gestion.

Elle est l'interlocutrice privilégiée des familles et reste à leur disposition. Elle veille à la mise en place d'une relation de confiance entre les parents et les équipes.

Elle est garante du projet d'établissement et de sa mise en place, avec le soutien de l'infirmière puéricultrice, des éducatrices de jeunes enfants et de la psychologue

Elle est garante du bon fonctionnement de l'établissement en matière de sécurité des publics accueillis et des bâtiments mais aussi des salariés. Elle est responsable de la gestion administrative et financière de l'établissement.

Elle veille au bien-être, à la santé et au développement de l'enfant et s'assure du respect des règles de sécurité et d'hygiène.

Elle anime et participe à la plupart des réunions de la crèche (équipe ou parents).

Elle représente son établissement auprès de tous les organismes institutionnels, de contrôle ou de partenariat.

La psychomotricienne : deux fois par mois, une psychomotricienne libérale, est présente à la crèche pendant deux heures.

Elle pose un regard extérieur différent et complétant celui des équipes sur l'évolution des enfants, sur les observations réalisées, sur les ateliers proposés et sur l'aménagement des espaces au sein de la crèche. Elle transmet ses connaissances, visant par exemple à comprendre l'organisation tonique de l'enfant, son développement psychomoteur, son comportement ...

4. LES REUNIONS DE TRAVAIL

Enfants

Une fois par mois, chaque équipe vient présenter l'évolution de trois à quatre enfants. La réunion est animée par la directrice. Avec l'équipe MPP et à partir d'une fiche de suivi et de partage d'observations, la journée de l'enfant est racontée et analysée. Si besoin, des objectifs sont posés pour mettre en place les actions pour aider l'enfant à progresser, participant ainsi à faire vivre son projet individuel.

Les objectifs fixés à la précédente réunion sont revus, afin d'en faire l'évaluation et de mesurer ainsi pour chaque enfant l'évolution de ses comportements ou de ses acquisitions.

Projet au quotidien

Elles ont lieu une fois par mois pour chaque équipe et sont animées par l'éducatrice référente de l'espace. La puéricultrice et/ou la psychologue peuvent également être présente. L'objectif est de réajuster les organisations quotidiennes au cours de l'année selon les besoins des enfants et de faciliter la cohésion entre les professionnelles.

Ces réunions peuvent se moduler dans leur contenu comme dans leur organisation en fonction des besoins des équipes ou de l'actualité de l'établissement

Equipe Médico Psycho Pédagogique (MPP)

Deux fois par mois, au minimum, la puéricultrice, la psychologue, les éducatrices de jeunes enfants et éventuellement le médecin font le point, avec la directrice, sur les semaines écoulées pour chaque groupe. Ces rencontres permettent d'envisager des projets, de suivre l'évolution des cadres de fonctionnement, les difficultés rencontrées par les équipes au quotidien et de réfléchir à des propositions concrètes. Régulièrement, le médecin participe à des temps d'échange sur l'observation et le suivi de des enfants.

Trimestrielle

Trois réunions par an sont organisées pour l'ensemble du personnel de l'établissement. Ces rencontres donnent lieu à l'échange d'informations générales, à la présentation des formations vécues par certaines professionnelles dans l'année ou à des thèmes contextuels. Elles permettent de mener des réflexions pédagogiques sur différents projets.

Bilans équipes

Elles sont l'occasion de faire le point sur les aménagements, les organisations, les pratiques pour l'équipe elle-même et pour transmettre ensuite aux collègues les expériences et les dossiers de suivi des enfants.

Futures équipes

Au mois de juillet, après les bilans, ces réunions permettent de préparer pendant l'été la rentrée de septembre et les familiarisations des enfants. Les objectifs sont de valider le fonctionnement, lister les tâches spécifiques, se projeter sur des plannings, penser la décoration des espaces.

Analyse des Pratiques Professionnelles

Trois réunions pour chaque équipe sont programmées sur l'année. Animées par la psychologue. Elles sont l'occasion pour les professionnelles d'échanger toutes ensemble et de prendre du recul sur leur travail auprès des enfants et de leur famille.

Ces analyses de pratiques sont un « outil de travail » indispensable au fonctionnement, à la communication entre professionnelles et à l'évolution des pratiques auprès des enfants.

Journées Pédagogiques

Elles ont lieu trois fois par an pour l'ensemble du personnel sur un jour de fermeture de l'établissement. L'objectif est d'approfondir les axes pédagogiques de notre projet. Ces journées sont rythmées par des temps d'approche théorique et des mises en situation. En grand groupe mais aussi en petits groupes, elle permet la rencontre et les échanges entre les différents métiers, acteurs de la vie à la crèche.

C'est lors de ces réunions que se définissent les « savoir-faire » et les « savoir-être » qui conduisent à améliorer les compétences et les pratiques professionnelles.

Une de ces journées est associative. L'ensemble des professionnels de Pitchoun se réunissent et échangent autour des valeurs associatives et de leurs déclinaisons dans les établissements.

Formation

Tout au long de l'année les professionnels peuvent s'inscrire et participer à diverses formations. Elles permettent de requestionner nos pratiques et de les faire évoluer. Elles peuvent être dispensées individuellement ou collectivement en fonction des besoins et projets de l'équipe. Les inscriptions se font à la demande du salarié ou font suite à un échange avec la directrice.

Il existe des formations inter crèches centrées sur l'enfant et sa famille qui permettent aux professionnels de l'association de se rencontrer et partager leurs expériences.

LE PROJET EDUCATIF

L'établissement Pitchoun' Caudéran accueille 54 enfants, du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h30.

Le projet d'accueil a été réfléchi par l'équipe. Il est caractérisé par :

- les quatre groupes de 12 à 15 enfants permettant de respecter au mieux le rythme de chacun,
- la recherche d'une transversalité des échanges par l'utilisation de l'ensemble des espaces et par la rencontre de petits groupes d'âges différents.

La particularité de l'établissement, installé sur deux bâtiments distincts, a conduit à développer cette notion de transversalité. Les professionnelles aussi bien que les enfants apprécient le partage des différentes pièces d'activités, les rencontres avec d'autres groupes et les liens tissés au fil du temps qui participent à mieux faire vivre ce projet.

Tout en gardant les objectifs initiaux, le projet se précise, s'améliore, pour être un outil de référence simple, concret, consultable facilement. Il évolue et s'adapte aux enfants et aux familles. Il est le résultat de la réflexion d'une équipe pluriprofessionnelle qui s'approfondit lors de la réunion pédagogique mais aussi tout au long de l'année.

1. LES OBJECTIFS GENERAUX

1.1 Un accueil de qualité

a - « S'accueillir »

La qualité de l'accueil à la crèche est une des priorités de tous les intervenants. C'est le cœur même de leur mission.

L'accueil s'entend ici à la fois au moment de l'arrivée de l'enfant et de son départ, mais fait aussi référence à la façon dont l'équipe reste disponible et attentive à l'enfant tout au long de la journée.

Accueillir le mieux possible les enfants, les parents et les collègues, c'est manifester écoute et attention à l'autre, c'est créer une relation individualisée.

Construire des repères, c'est l'instauration de rituels, la répétition des différents grands moments de la journée (regroupement, repas, sieste, activités proposées) mais aussi la permanence des espaces et de leur aménagement, la possibilité de retrouver toujours le même jouet au même endroit qui permettent à l'enfant de se repérer dans le temps et dans l'espace.

Tout ce qui est répétitif devient familier. Il peut maîtriser son environnement, être plus autonome, agir par lui-même pour apprendre à attendre, à demander, à se rassurer.

Quel que soit son âge, de 3 mois à 4 ans, l'enfant n'a pas la même notion du temps que les adultes. Tout à l'heure, demain, avant... n'ont pas le même sens pour lui. Dans les premiers mois de sa vie, l'enfant vit dans l'immédiat, dans le « ici et maintenant ». Il ne dispose pas d'une compréhension rationnelle suffisante des situations pour le rassurer. Il ne sait pas anticiper. Dans un lieu d'accueil collectif, une

professionnelle ne peut pas répondre immédiatement au besoin de chaque enfant en même temps.

Chaque enfant dispose d'endroits individualisés : porte-manteau, casier, lit, qui l'aident à se distinguer dans le groupe par les objets qui lui appartiennent.

Des pochettes personnalisées sont à disposition pour le doudou et la tétine qui sont en libre accès. L'enfant peut les garder dans les différents espaces de la crèche. Nous l'incitons à poser son doudou pour les activités, sans toutefois l'y obliger, et à retirer sa tétine pour parler. Au fil du temps l'enfant s'en détachera spontanément.

La relation de confiance entre l'enfant et les professionnelles, le langage adapté (l'enfant est toujours prévenu de ce qu'il va lui arriver) participent aussi à la construction quotidienne de ses repères.

Accueillir le matin l'enfant et sa famille, c'est organiser l'espace pour que chacun se sente attendu et mis en confiance, c'est permettre à l'enfant de retrouver rapidement le jeu, l'endroit où le rituel qui l'aide à mieux dire au revoir à son parent, en fonction de son rythme personnel et de son état émotionnel du moment. C'est également rassurer les parents ou l'enfant par des paroles bienveillantes et « soutenantes » pour accompagner la séparation.

Les parents peuvent appeler l'équipe dans la journée pour prendre des nouvelles de leur enfant, notamment les premiers jours de son arrivée dans l'établissement, s'ils en ressentent le besoin.

Ce temps d'accueil est différent chaque jour. Il dépend du rythme d'arrivée des parents (les uns après les autres ou plusieurs en même temps), de la disponibilité des professionnelles au regard du nombre d'enfants déjà présents, des situations particulières dont les parents leur font part. Il se fait de manière individuelle. Une seule famille est accueillie à la fois ce qui permet d'échanger avec plus d'intimité en duo avec le professionnel. Il se fait dans une zone délimitée afin de préserver le jeu des enfants qui pourraient se sentir insécurisés par les multiples allers-retours des parents dans l'espace. De même, leur intimité est d'autant plus respectée en évitant le passage des parents dans les salles de change.

Les personnels doivent, pendant l'accueil, garder une vigilance envers les enfants qui sont déjà arrivés. Les parents sont invités à transmettre ce que l'enfant a vécu la veille, ou dans le weekend. Ils informent l'équipe de qui va venir chercher l'enfant le soir, pour que cela puisse être parlé à l'enfant dans la journée.

Ces informations permettent d'adapter l'accompagnement de l'enfant, les soins à lui donner tout au long de la journée, les horaires de repas et de siestes, en continuité avec son rythme de vie familial.

Elles sont un support indispensable à l'équipe qui peut planifier le suivi individuel de l'enfant au milieu des organisations collectives.

Ce temps d'accueil réclame donc de la part de l'équipe de la disponibilité, de l'écoute, de la bienveillance.

Accueillir le parent le soir est un « exercice » professionnel qui demande les mêmes qualités. La plupart des enfants, même s'ils attendent avec impatience ce moment des retrouvailles, ont besoin de quelques minutes pour gérer le départ de la crèche et le retour à la maison.

S'accueillir, c'est rester tout au long de la journée attentif à ce que l'autre est, dans ce qu'il veut bien partager avec nous. C'est respecter la singularité.

b – Tisser des liens

La sécurité affective : En 2021, notre journée pédagogique avait pour thème : « Répondre et s'ajuster aux besoins de l'enfant en garantissant son besoin de sécurité affective ».

Ensemble à Pitchoun Caudéran nous avons défini la notion de sécurité affective : C'est se sentir et se construire suffisamment en confiance grâce à des relations qui garantissent à l'individu d'être reconnu et considéré. Elle permet de grandir et de s'épanouir.

La professionnelle en adaptant sa posture garantit le besoin de sécurité affective de l'enfant. Il a le soutien nécessaire pour aller explorer mais peut revenir se rassurer dès qu'il en ressent le besoin auprès de l'adulte.

Dans la théorie de l'attachement, Bowlby (1977) montre que le lien à la figure maternelle est sous-tendu par un besoin de contact et de sécurité indépendamment du besoin de nourriture. Cette théorie s'est enrichie de travaux montrant que l'enfant peut s'attacher à plusieurs personnes tout en établissant une hiérarchie entre les différentes figures d'attachement. Les liens se tissent petit à petit.

La vie quotidienne en multi-accueil collectif implique, aussi bien pour les enfants que pour les parents ou les professionnelles, une adaptation constante.

Pour l'enfant qui commence à entrer en relation avec les autres, la vie en groupe peut être source de frustrations mais elle est également riche en découvertes et échanges.

Avant d'être en capacité de parler, le jeune enfant utilise son corps pour communiquer : les pleurs, les mimiques, le regard, le sourire et les gestes sont ses premiers moyens d'expression. Nous utilisons les signes associés à la parole au quotidien qui nous aident aussi dans la découverte et la relation avec lui.

La familiarisation : c'est une rencontre entre l'enfant, sa famille et son nouvel environnement afin de tisser des liens progressivement.

5 jours de familiarisation sont indispensables quel que soit l'âge, la durée et les jours de présence de l'enfant prévus au contrat. Un planning sera distribué aux familles. Aucune séparation n'aura lieu durant cette période.

Lors du dossier d'inscription, la puéricultrice ou la directrice, explique en quoi consiste ce temps, son utilité, ses modalités. Elle remettra le livret d'accueil destiné aux familles ainsi la charte de familiarisation.

De nouveaux repères vont se créer en présence du parent. L'enfant va petit à petit développer un sentiment de sécurité, lui permettant ainsi d'expérimenter et de jouer. Pas à pas, chacun à son rythme, enfants, parents vont appréhender les lieux avec les professionnelles, construire des liens et établir une relation de confiance.

Un livret de familiarisation sera rempli par les parents ou par la référente accueillante lors des premiers rendez-vous. Il recueille les habitudes de vie, le rythme, et les centres d'intérêt de l'enfant afin de s'adapter au mieux à ses besoins.

L'équipe est attentive au projet parental. La référente accueillante guide et soutient la famille en tissant un relais sécurisant pour l'enfant et ses parents. Point de repère pour l'enfant et sa famille les premiers temps, la référente présentera rapidement un professionnel de l'espace puis l'équipe pour accueillir l'enfant tout au long de l'année.

1.2 Les axes pédagogiques

Les enfants sont accueillis sur quatre espaces distincts. Cette organisation est pensée afin de répondre au mieux aux rythmes de chaque enfant. Tous les enfants peuvent dormir le matin s'ils en ont besoin, découvrir les espaces plus sereinement... Il est plus facile pour les professionnels de repérer les besoins de chacun et d'y répondre de la façon la plus juste possible. Des groupes plus petits favorisent un climat contenant et sécurisant pour l'enfant. Il y a moins de professionnels par équipe ce qui est repérant à la fois pour les enfants et les familles.

a - Le petit groupe

Dans toute collectivité, la complexité de l'accueil réside dans la capacité des professionnelles à rendre la journée de l'enfant aussi **sécurisante et positive** que possible. L'enfant doit pouvoir explorer, faire des expériences valorisantes pour lui et dans lesquelles il cherche il découvre, il apprend, il crée. Pour cela, il doit pouvoir commencer et terminer sa « tâche » sans être trop interrompu par un adulte ou un autre enfant.

Plus le groupe est grand plus il est générateur d'insécurité et de stress. Les observations montrent que les temps les plus difficiles pour les enfants sont les temps intermédiaires, entre deux activités. Certains enfants peuvent se retrouver en insécurité et nous les accompagnons pendant ce passage d'une activité ou d'un lieu à l'autre.

La règle de base des organisations pour l'équipe est donc de créer tout au long de la journée des petits groupes de 6 enfants. Chaque enfant peut ainsi faire ses découvertes, jouer, explorer, à son rythme, en disposant de son espace.

b – La liberté de jouer

Le jeu est un moment d'exploration, d'échange. Jouer, c'est découvrir le monde environnant, c'est mettre en œuvre tous ses sens. C'est essayer, tester, bouger, penser, actionner, rêver. Le jeu constitue une part essentielle du quotidien de l'enfant.

Tout est occasion de jeu et c'est à travers le jeu que l'enfant développe ses capacités motrices, de préhension fine, d'attention, de recherche. Le jeu l'aide aussi à construire son monde intérieur, vivre des émotions. Plus l'enfant dispose d'une liberté d'action pour aller jusqu'au bout de ses intentions, plus le jeu prend du sens pour lui, plus il l'aide à se construire.

L'intention, la curiosité, l'imaginaire de l'enfant vont transformer l'objet en jouet, c'est-à-dire en support d'activité ludique.

L'enfant est libre de choisir le jeu ou l'atelier qu'il souhaite, quel que soit son genre.

Plusieurs ateliers rythment la journée de l'enfant :

- les temps d'activités libres où les enfants explorent, naviguent dans les pièces de vie en cherchant eux-mêmes leur support de jeux mis à leur disposition,
- les temps d'ateliers proposés qui correspondent à des jeux ciblés et organisés par les professionnelles pour aider au développement sensoriel et psychomoteur de chaque enfant.

Proposées et jamais imposées, les activités s'adaptent au nombre d'enfants et d'adultes présents.

La proposition d'ateliers nécessite une concertation d'équipe dans son organisation, dans le temps et l'espace, dans sa préparation et sa présentation.

Les professionnelles n'attendent aucune production, aucun résultat particulier à l'activité de chaque enfant. Une attitude neutre de l'adulte permet à l'enfant d'être le créateur de sa propre activité, de son univers.

L'enfant est très sensible à la capacité de l'adulte à partager son plaisir et ses émotions dans un temps de jeu. C'est un moment fort de leur relation.

Le rêve, le repos sont aussi des « activités » nécessaires au développement de l'enfant. S'allonger avec son doudou, sucer son pouce, regarder les autres jouer, avoir un temps de pause et de rêverie dans une journée bien remplie en termes d'expériences, de relations, d'émotions, sont tout aussi indispensables à l'enfant.

Quels que soient le jeu et le lieu, c'est avant tout la qualité de présence des adultes auprès des enfants qui reste le garant de leur sécurité, tant physique que psychique.

c - L'autonomie

Donner la possibilité à l'enfant de faire seul, en respectant son rythme, c'est l'accompagner dans les étapes de son autonomie.

Les professionnels portent un regard qui encourage et soutient l'enfant dans le succès de ses essais. Le processus d'autonomisation est fait d'hésitations, de répétitions, de régressions, de confirmations et de maîtrise. L'enfant a besoin d'être reconnu dans ces moments de développement et de construction. C'est pourquoi les professionnels qui accompagnent chaque jour les enfants s'ajustent à leurs besoins. Ils proposent une aide bienveillante qui s'exprime par des gestes contenus et rassurants pour favoriser sa sécurité affective et sa confiance.

d - La transversalité des échanges

Cette définition est le fruit des réflexions du personnel en groupes de travail sur le projet de restructuration. La transversalité à Pitchoun' Caudéran, c'est créer du lien entre les équipes et avec les parents pour permettre aux enfants de s'épanouir grâce à la richesse et la diversité des échanges, dans des espaces décloisonnés. Elle demande une organisation anticipée et réfléchie pour accueillir l'enfant, le parent et les professionnels dans une ouverture d'esprit qui permet de donner et recevoir.

Cet axe du projet a pour objectif de créer un échange relationnel et ludique entre les différents groupes d'enfants afin de développer la richesse de leurs expériences. Si les enfants sont répartis sur quatre groupes d'âges, les espaces sont ouverts à tous.

L'intérêt pour les enfants : Bénéficier de la variété des espaces et des jeux proposés et de la richesse des interactions liées à la différence des âges et des acquisitions ludiques et sociales correspondantes.

L'intérêt pour les professionnelles : Elles sont amenées à changer de groupe occasionnellement lors de remplacements ou régulièrement en fonction de leur planning. Ces mouvements de personnel permettent l'apport d'observations, de nouveaux regards, l'échange d'expériences et de pratiques professionnelles. Ils demandent une certaine capacité d'adaptation de la part de la personne concernée et de tolérance de la part de l'équipe.

L'ouverture vers l'extérieur : Les enfants ont parfois l'occasion de participer à des sorties organisées (Parc Bordelais, ludothèque, bibliothèque, expositions...). C'est

l'occasion pour eux de prendre le minibus de l'association qui représente déjà une nouvelle expérience.

Ils peuvent également découvrir les autres établissements de l'association lors d'échanges inter crèches. Ils explorent un nouvel environnement de jeux, profitent des espaces spécifiques de chaque établissement, rencontrent d'autres enfants et adultes. Ces rencontres offrent la possibilité aux équipes d'échanger sur leurs pratiques professionnelles.

Le projet évolue en fonction des capacités des enfants qui découvrent d'abord les différents lieux dans la crèche (pièces communes, cour, terrasse, jardin).

La sortie doit rester un moment ludique où l'enfant participera avec plaisir aux situations proposées.

L'ouverture vers l'extérieur c'est aussi, pour les enfants, connaître d'autres professionnels ou des parents lors de rencontres festives ou de sorties de fin d'année.

2. L'AMENAGEMENT DES ESPACES

Il permet une exploration sécurisée et riche d'expériences qui n'est plus à démontrer. Quel que soit l'âge des enfants, un aménagement de base disposera :

- d'un espace de repas,
- d'un espace de soins,
- d'un espace de sommeil,
- d'un espace de repos, coin doudou,
- d'un espace d'exploration motrice,
- d'un espace de manipulation fine,
- d'un espace de symbolisation, d'imitation.

Les propositions visent à répondre aux besoins fondamentaux et physiologiques des enfants. Ces petits coins dimensionnés à la taille de l'enfant lui permettent d'explorer l'espace et différents jeux en toute sécurité.

Pour permettre cette exploration, le positionnement du ou des adultes dans l'espace est aussi essentiel. Les observations du déplacement des enfants montrent que ceux-ci investissent préférentiellement les zones dans lesquelles les professionnelles se posent. Par leur regard, les adultes accompagnent, soutiennent les enfants dans leurs découvertes. Elles sont comme des « porte-avions » et procurent une sécurité affective.

2.1 Les espaces de la chartreuse

a - Espace Bambinos

Nous accueillons un groupe de 15 enfants âgés de 2 à 14 mois.

L'installation de la salle de change en zone centrale, avec vue sur la pièce de vie et sur la pièce des bébés, a grandement amélioré le fonctionnement et la sécurité des enfants et des équipes.

La pièce des bébés, est très appréciée pour sa luminosité, son aménagement avec un petit coin moteur, son ambiance chaleureuse. La pièce de vie accueille les plus grands. Elle est structurée en différents coins à l'aide du mobilier.

En dehors des temps de sieste, les dortoirs sont utilisés pour des temps d'activités tout comme la salle à manger.

Le postulat pédagogique a toujours été de penser les pièces à la fois confortables et « cocooning » mais aussi évolutives.

b - Espace Découvertes

Situé au deuxième étage de la chartreuse, cet espace est divisé en plusieurs salles à thèmes :

- une salle d'accueil parents/enfants : un lieu qui se veut calme et chaleureux, aménagé confortablement (petit canapé, table basse, tapis, coussins, jouets, brochures...) est dédié aux entretiens avec les familles. Elle est utilisée pour proposer des temps calmes à un groupe d'enfants, notamment des ateliers autour du livre grâce à une bibliothèque. Elle permet également au parent présent lors de la familiarisation de se détendre pendant les temps de sieste de son enfant,
- une salle de réunion pour l'ensemble du personnel. Des documents et articles sur la petite enfance sont mis à disposition,
- une « petite maison » : divers éléments tels que cuisine, machine à laver, petit salon, établi de bricolage ... sont installés pour favoriser les jeux d'imitation,
- une salle de motricité avec structure motrice, différents modules, tapis et aménagements permettront de concevoir des parcours variés et évolutifs,
- une salle sensorielle pour éveiller les sens et développer l'imaginaire.

Quotidiennement, les professionnelles peuvent investir cet espace avec des petits groupes d'enfants.

2.2 Les espaces du bâtiment sur rue

a – Les 2 Espaces de l'étage : Pirouette et Cacahuète

Ces espaces ont été repensés afin d'accueillir deux groupes de 12 enfants de 15 à 24 mois dans des pièces de vie dédiées (côté rue et côté terrasse). L'étage comporte également des salles mutualisées pour privilégier la transversalité :

- une salle à manger utilisée aussi pour des ateliers divers dans la journée ;
- une salle de motricité avec des tapis, des modules et des motos ;
- une salle intermédiaire, entre la salle de vie et les dortoirs, appelée « sas » et aménagée en coin lecture, musique, cocooning ;
- deux dortoirs communicants,
- une salle de change,
- une terrasse.

b - Espace Pommes d'Api :

Il est aménagé pour accueillir un groupe de grands de plus de 2 ans.

Il est composé d'une salle d'accueil, d'une salle à manger, d'un dortoir séparé en deux, d'une salle de change et d'une salle de patouille.

Depuis le rez-de-chaussée les enfants ont un accès direct sur les espaces extérieurs.

2.3 Les espaces extérieurs

La crèche bénéficie d'une cour neuve, attenante au rez-de-chaussée du bâtiment sur rue, aménagée avec des voiles d'ombrage et une structure motrice ainsi que d'une terrasse (étage du bâtiment sur rue) avec un sol adapté aux activités des enfants.

3. LES ORGANISATIONS

Une organisation précise, rigoureuse et cohérente permet aux équipes d'anticiper le déroulement de la journée et de se rendre ainsi plus disponibles aux enfants.

La journée d'un enfant est ponctuée de moments de sommeil, de repas, de jeux, de temps d'éveil, de rencontres et de découvertes.... Ces temps vont apparaître, évoluer et s'organiser au fur et à mesure que l'enfant grandit.

3.1 Les principes d'organisation des différents temps de vie

Chaque professionnelle, en fonction de son horaire de travail, est en responsabilité de tâches spécifiques qui participent de la bonne gestion de la journée.

D'une année sur l'autre, les organisations qui fonctionnent bien sont maintenues. Grâce à ses observations, l'équipe les ajuste en fonction des besoins et des rythmes des enfants qui diffèrent tout au long de l'année.

a - La familiarisation

Au moment de la familiarisation des enfants, l'équipe organise son travail de sorte que la « référente-accueillante » soit disponible pour les parents. Elle établit un recueil d'informations régulièrement mis à jour sur l'histoire de l'enfant, ses habitudes de vie, sa famille et y note ses observations. Le reste de l'équipe prend ensuite connaissance de ces différentes informations et sera alors en capacité de prendre le relais

b - L'accueil

Il est important que les parents prennent le temps de transmettre et de raconter les petits et les grands événements du quotidien de leur enfant.

Les rituels de séparation proposés par l'équipe aident chacun à vivre au mieux ce moment.

c - Le repas

Des menus équilibrés sont élaborés par le cuisinier et la puéricultrice selon les recommandations en matière de santé et de nutrition. Les produits frais et de saison sont privilégiés. Les fruits et légumes sont issus de l'agriculture raisonnée. Depuis janvier 2022 et la mise en place de la loi EGALIM, 50% de nos produits utilisés sont

d'origine bio ou labellisés. La texture et les quantités sont adaptées en fonction de chaque enfant.

De manière générale, manger doit rester un plaisir et le projet a pour but d'amener l'enfant vers la découverte de nouvelles saveurs sans jamais les lui imposer. L'appétit de chaque enfant est variable et doit être respecté.

Un temps est ritualisé le matin et en fin d'après-midi pour proposer de l'eau aux enfants. Leur biberon d'eau ou leur verre reste également visible pour leur permettre de demander à boire à tout moment de la journée.

Toute contre-indication alimentaire liée à la santé de l'enfant, établie pour une durée déterminée doit être justifiée par un certificat médical. Elle fait l'objet d'un Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I), signé entre le médecin, la crèche et les parents. Le cuisinier adapte la distribution des repas des enfants en fonction des régimes prescrits ou transitoires.

d - Le sommeil

Les professionnelles favorisent l'endormissement et préservent la qualité du sommeil des enfants. Ils se couchent de façon échelonnée, s'endorment et se réveillent à leur rythme.

e - Les retrouvailles

L'accueil du soir est un moment très attendu par les enfants et les parents. Les parents arrivent les uns après les autres (ou en même temps !!) et une professionnelle raconte la journée de leur enfant en colorant son discours d'anecdotes, permettant ainsi aux parents de se représenter quelques moments particuliers. Il est essentiel que le parent ressente qu'une attention particulière a été portée à son enfant pendant la journée.

3.2 Les spécificités pour l'espace Bambinos

Agés de 2 à 16 mois, les enfants auront des besoins différents tant au niveau du sommeil que de l'alimentation ou du jeu.

En septembre un petit parcours de motricité et un coin cocooning sont placés dans la pièce principale (pièce de vie) pour les plus grands. Un coin imitation sera installé en cours d'année.

Les tout-petits sont accueillis dans une deuxième pièce, plus contenante et plus douillette avec hamac et nids. Au fil des mois, grâce à des modules, cette pièce répondra aussi aux besoins des bébés de se retourner, ramper, se hisser, s'agripper. Des tapis au sol permettent une exploration sécurisée.

L'espace Bambinos doit s'adapter aux enfants pour les différentes propositions de jeux, motricité, développement sensoriel...

Le projet de vie respecte la progression du rythme d'un bébé. Très personnalisé et variable, il évolue vers un rythme plus structuré pour les enfants au-delà de 1 an.

a - L'accueil

Le matin, les enfants et leurs parents sont accueillis de façon individuelle dans la pièce de vie. Au fur et à mesure de l'arrivée des professionnelles, le groupe des bébés investit la pièce dédiée.

b - Le repas

Pour les bébés, chaque nouvelle introduction alimentaire est laissée à l'initiative des parents ou de leur médecin et accompagnée par l'équipe. Pour qu'elle reste réalisable, la diversification alimentaire de chaque enfant doit rester cohérente avec les contraintes de la collectivité.

Le temps du repas est un moment d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant. Le repas des plus jeunes est donné de façon individuelle dans la pièce de vie, sur les genoux de l'adulte ou dans un transat. Un fauteuil d'allaitement permet aussi de donner les biberons confortablement.

Dès qu'il le souhaite, l'enfant expérimentera l'utilisation de la cuillère puis il prendra ses repas en compagnie d'un petit groupe.

Les plus grands déjeunent dans la salle à manger avec une professionnelle, dans un transat ou sur une petite chaise à leur taille lorsqu'ils sont capables de s'asseoir seuls.

Les goûters sont proposés sur le même principe que les repas, en plusieurs services pour les plus grands ou échelonnés en fonction des levers des siestes.

Le maintien de l'allaitement maternel : L'entrée à la crèche n'est pas synonyme de sevrage. Au contraire, l'allaitement maternel est à la fois naturel et adapté aux besoins de l'enfant. Il dépend du projet personnel de chaque famille. Nous proposons aux mamans qui le souhaitent de porter avec elles ce projet. Elles peuvent apporter du lait maternel qui sera donné sur le temps de crèche ou, si leur organisation le permet, venir allaiter leur bébé à la crèche. Un espace confortable, respectant l'intimité du moment leur sera proposé.

c - Le sommeil

Les rites d'endormissement de l'enfant sont connus et respectés. Les bébés dorment le temps dont ils ont besoin et aussi souvent qu'ils le souhaitent. Il est important qu'ils aient leur lit personnalisé (turbulette, mobile, peluche...). Ils s'endorment seuls et une professionnelle vient régulièrement s'assurer de la qualité de leur sommeil ou d'un éventuel réveil. En début d'année, chaque enfant aura un lit haut. Lorsque les bébés grandissent, ils disposent de couchettes basses personnalisées pour favoriser leur autonomie (peuvent aller se coucher ou se lever seuls).

d - L'éveil, les acquisitions motrices, les jeux

Les bébés disposent d'un espace sécurisé où un adulte est systématiquement présent. Ce dernier accompagne l'enfant à prendre conscience de son corps, de ses capacités et de ses limites. Il lui laisse l'initiative de ses expériences et l'encourage dans ses acquisitions motrices et sensorielles en l'observant, en l'écoutant, en lui parlant, en le rassurant par la présence et le contact. L'équipe respecte son rythme d'acquisition et installe l'enfant dans une posture qu'il maîtrise (couché à plat ventre ou plat dos, assis, debout). A certains moments de la journée, l'espace est ouvert et les enfants qui se déplacent vont pouvoir s'aventurer sous le regard bienveillant de l'adulte à la découverte de nouveaux lieux de jeux, d'expériences et de rencontres. Quand l'enfant se sentira sûr de lui et que ses déplacements seront plus maîtrisés, il ira progressivement investir l'espace des plus grands (utilisation des jeux et des matériels mis à sa disposition...).

3.3 Les spécificités pour les espaces Pirouette et Cacahuète

Les enfants ont encore besoin d'être accompagnés dans leur autonomie (repères, sécurité affective, jeux).

a - L'accueil

L'accueil est commun le matin et le soir. Il se déroule dans la pièce de vie Pirouette.

Afin de ne pas traverser plusieurs pièces, les parents passent par la terrasse et la salle de motricité pour accéder aux deux espaces de vie.

Des petits groupes sont constitués au fur et à mesure de l'arrivée des enfants et des professionnelles et investissent les différentes pièces de vie de la crèche. Ces groupes restent les mêmes jusqu'à la sieste afin de respecter les repères et les rythmes de chacun.

b - Le repas

Deux services accueillent chacun un groupe Pirouette et un groupe Cacahuète dans la salle à manger commune pour le déjeuner et le goûter.

c - Le sommeil

Un temps de sommeil peut être proposé dans la matinée aux enfants qui en ressentent le besoin.

La sieste de l'après-midi est commune mais les enfants ayant dormi le matin et qui n'ont pas sommeil après le repas restent ensemble avec une professionnelle. Chaque enfant a sa propre couchette avec une couverture personnelle. Les couchettes sont toujours placées au même endroit dans le dortoir.

La présence des adultes pendant la sieste permet aux enfants de se coucher et de se lever seuls.

Au lever de sieste, les petits groupes se forment en fonction des réveils pour d'autres activités et le goûter, jusqu'à l'arrivée progressive des parents le soir.

d - L'éveil, les acquisitions motrices, les jeux

Différents ateliers sont proposés tous les matins. Les petits groupes investissent chacun un espace.

Ils sont basés sur l'éveil des sens. Les enfants pourront participer à des activités artistiques, culinaires, motrices, créatives, etc.

La salle de vie est aménagée en différents coins : livres, dînette, poupées, garage, puzzles, jeux de construction, etc.

La réflexion autour de l'aménagement a pour objectif de permettre aux enfants d'explorer, d'expérimenter et d'être autonomes dans leurs choix de jeux.

En cours d'année, les propositions d'activités et la composition des groupes évoluent. La mutualisation et la transversalité en termes d'espaces, d'ateliers et de rencontres entre groupes sont favorisées.

3.4 Les spécificités pour l'espace Pommes d'Api

Les enfants accueillis ont entre 2 et 4 ans et ont le même rythme (repas, sommeil...).

a - L'accueil

L'espace est ouvert de 7h45 à 17h45. Les enfants arrivés plus tôt sont accueillis à l'étage. Les petits groupes sont formés sur des ardoises à l'aide de photos au fur et à mesure des différentes arrivées. Chaque enfant peut ainsi savoir quel professionnel il va rejoindre.

Dans l'espace de vie, plusieurs caisses de jeux sont mises à disposition, ce qui permet aux enfants d'être autonomes dans leurs choix et leurs envies.

b - Le repas

Le déjeuner et le goûter se déroulent en deux ou trois services. Les enfants se lavent les mains puis vont s'installer à table. Lorsqu'ils sont plus autonomes, les professionnels les invitent à se servir seuls. Un self-service leur est proposé lors de journées festives.

Pour que les enfants soient acteurs de ce moment, le repas est servi sous forme de plateau à compartiments. Ils peuvent ainsi choisir les aliments et l'ordre dans lequel ils les mangeront. Progressivement ils vont pouvoir distribuer les couverts, se servir, débarrasser, ranger leur serviette...

c - Le sommeil

Le dortoir est séparé en deux pour privilégier le calme et le sommeil de chacun. Un temps calme est proposé avant la sieste. Chaque enfant a sa propre couchette toujours à la même place, avec une couverture personnelle. Il a aussi la possibilité de se reposer à d'autres moments de la journée (le matin ou en fin d'après-midi). Les professionnels invitent les enfants à aller chercher leur panier dans la salle de change pour y mettre les vêtements avant la sieste ou les reprendre après. L'adulte accompagne chaque enfant pour l'habillage et déshabillage.

La présence des adultes pendant la sieste permet aux enfants de se coucher et de se lever en autonomie. Au fil des réveils, des petits groupes se reforment pour d'autres activités.

d - L'éveil, les acquisitions motrices, les jeux

Pour les plus grands, des évolutions importantes sont à l'œuvre tant dans les domaines intellectuel, affectif que social. Les propositions d'activités favorisent les expériences autour de l'imaginaire, du langage, des jeux symboliques, des jeux à règles..., toujours en privilégiant l'autonomie physique et affective de chaque enfant.

3.5 Les spécificités pour le groupe du périscolaire

L'accueil périscolaire ouvre ses portes le premier mercredi qui suit la rentrée scolaire.

Les enfants de 2 ans ½ à 4 ans scolarisés sont accueillis les mercredis et petites vacances scolaires dans les espaces découvertes et du RDC.

Ils développent leurs capacités relationnelles d'entraide auprès des plus jeunes. Par ailleurs, un enfant plus jeune observe avec intérêt les actions d'un enfant plus âgé et bénéficie ainsi d'une émulation plus importante. Les relations entre eux s'en trouvent enrichies.

Le projet pédagogique de l'accueil périscolaire s'oriente vers un objectif précis : rompre avec le rythme scolaire en offrant un environnement contenant et ludique qui suive l'envie des enfants sans attendre de performance ou de résultat. Nous proposons un temps de pause, de détente, de rêverie, au gré du rythme individuel ou collectif. Des propositions d'ateliers se font en fonction des demandes des enfants et d'un thème. Des sorties sont prévues dans le courant de l'année.

Les règles et les limites sont des notions fondamentales pour la socialisation. Que ce soit dans son cercle familial et intime ou dans son environnement matériel et social à l'extérieur, l'enfant va expérimenter les limites.

Il tente de repérer ce qu'il peut ou ne peut pas faire, c'est ce qui le rassure. Les règles sont des balises auxquelles l'enfant peut se référer. Il apprend petit à petit que le respect de ces règles le protège, lui et le groupe, de comportements générateurs de conflits voire d'agressivité. Enfin, le respect de ces mêmes règles par les adultes lui permet de s'assurer de la cohérence de leur parole.

Chaque équipe se doit de réfléchir en début d'année sur les règles communes que toutes les professionnelles vont proposer aux enfants. Les consignes doivent être compréhensibles. Cela implique de la part des professionnelles une attitude ouverte, d'écoute et de compréhension de ce que cette limite suscite en l'enfant.

Trop de règles ou d'interdits frustrant et empêchent l'enfant d'expérimenter. De la même façon, elles cantonnent les équipes à des injonctions négatives tout au long de la journée.

La limite permet la créativité ; c'est une façon positive et constructive d'intégrer la nécessité de la règle sociale tout en continuant de s'exprimer et de créer à l'intérieur d'un cadre.

4. LES DIFFERENTS PROJETS

4.1 Signes associés à la parole

A la rentrée 2020, l'ensemble de l'équipe a bénéficié d'une formation *Eveil et Signes* avec Isabelle Cottenceau. Avant d'être en capacité de parler, le jeune enfant utilise son corps pour communiquer : les pleurs, les mimiques, le regard, le sourire et les gestes sont ses premiers moyens d'expression.

Le but de ces signes associés à la parole n'est pas de faire des phrases complètes mais de piocher quelques signes dans l'environnement et le quotidien de l'enfant qui vont ponctuer nos paroles. L'adulte parle en signant des mots-clés. Les expressions du visage et du regard accompagnent la gestuelle.

Cet outil vient soutenir les capacités de l'enfant. Ce n'est pas une obligation mais une proposition qui lui est faite. Lui proposer les signes associés à la parole, c'est élargir sa palette gestuelle pour lui permettre de communiquer plus tôt, avec un vocabulaire plus large et compréhensible de son entourage.

Cet outil permet à l'enfant :

- d'exprimer ses besoins, ses ressentis, ses émotions avec plus de facilité,
- de se sentir écouté, compris et entendu,
- de limiter ses frustrations liées à la non-compréhension de ce qu'il exprime,
- d'être soutenu dans son développement du langage,
- de soutenir la confiance en soi et l'estime de soi (*on me comprend, on me reconnaît dans ce que je vis et ressens*).

Pour les professionnels, il permet :

- d'ajuster leur posture professionnelle en s'adressant directement à l'enfant et en se mettant à sa hauteur,
- d'apporter une réponse ajustée à ses besoins,
- d'accueillir, nommer et accompagner ses émotions,
- de le soutenir dans son développement du langage,
- de l'accompagner dans son besoin d'autonomie,
- de soutenir la confiance mutuelle.

Petit à petit, les adultes utilisent plus de signes. Les enfants s'en saisissent à leur convenance et certains signent même entre eux.

Pour les parents, des affiches et des brochures sont à disposition pour leur communiquer les signes les plus utilisés dans les espaces tout au long de l'année. Certains sont sensibilisés ou les pratiquent déjà. Des ateliers à destination des familles sont proposés. Ce temps d'initiation permet aussi d'échanger entre parents (expériences, questionnement, fratrie...).

L'outil prend sa place dans un accompagnement bienveillant du jeune enfant. Il consolide une posture et une attitude adaptées dans la relation enfant-professionnelle.

4.2 Portage physique et psychique

Au fil des années, les espaces, les organisations, les valeurs sont retravaillées, afin d'actualiser nos connaissances et continuer à proposer un accueil de qualité.

L'engagement de l'équipe sur ce thème s'inscrit dans la continuité du travail sur la notion fondamentale de sécurité affective.

L'équipe de Caudéran a souhaité consacrer sa journée pédagogique 2022 au portage. Elle a permis d'en revoir les aspects physiologique, physique et psychique en lien avec les besoins fondamentaux du jeune enfant.

Les objectifs principaux sont :

- connaître la notion de portage physiologique et les différents modes de portage à bras et avec accessoire,
- savoir ajuster sa posture professionnelle dans le portage et accompagner l'enfant en tant qu'acteur de son développement,
- pour les professionnels, prendre soin de soi et de son confort physique.

4.3 Ateliers créatifs

a - Ateliers «Duo»

Ils sont mis en place par l'éducatrice de jeunes enfants pour répondre à la demande des professionnelles d'être accompagnés pour découvrir et mieux appréhender certains ateliers d'éveil. Le principe est d'amener un petit groupe de 5/6 enfants à partager un temps de jeux avec un encadrement privilégié de deux adultes.

Ces ateliers en duo participent à la mise en œuvre du projet pédagogique en offrant aux enfants un espace privilégié de relation et d'expression dans un cadre rassurant. C'est également une occasion pour les professionnels de développer leurs compétences lors de l'animation d'un atelier avec les enfants.

Ces temps renforcent ainsi la cohésion entre les différents professionnels.

b - Ateliers «du goût»

Ils peuvent être proposés par une éducatrice ou toute professionnelle intéressée par cette activité en collaboration avec le cuisinier. Chacune l'organise avec des modalités propres en fonction de l'objectif poursuivi. Le cuisinier ou l'aide cuisine peut intervenir lors de ces moments. Ils ont lieu toutes les semaines.

5. L'ÉVÉNEMENTIEL A LA CRÈCHE

La fête doit être un moment de plaisir partagé avec les enfants et favoriser le lien avec les adultes. Elle doit avoir du sens pour l'enfant.

C'est un temps qui est proposé à l'ensemble des enfants mais qui sera davantage investi par le groupe des grands car ils peuvent anticiper ce moment, le parler avec l'adulte (parents et professionnels) et en être acteurs. Leur envie de découvrir et de faire de nouvelles expériences les amène plus facilement à apprécier la nouveauté et le changement. Nous remarquons que ces fêtes sont souvent ré-évoquées avec leurs parents. L'enfant repère progressivement le rôle social de ces instants festifs.

5.1 Les fêtes traditionnelles

Elles font partie de la vie familiale de l'enfant. Elles sont également proposées à la crèche en fonction de leur capacité à comprendre l'événement.

Chez les plus petits, c'est le professionnel qui fait le lien entre l'événement, l'enfant et le parent, par sa parole et par la création d'une ambiance différente. La décoration de l'espace, un repas spécial, un dessin collectif, une danse, suffisent bien souvent à représenter l'événement

En dehors des anniversaires des enfants, deux grandes fêtes sont organisées dans l'année.

a - Noël

Noël est préparé à la crèche avec l'équipe et les enfants pendant plusieurs semaines : ateliers, lecture de contes, décorations, etc.

Un spectacle est présenté le jour du goûter de Noël.

En fin d'après-midi, tous les parents de l'établissement sont conviés à un goûter et à de petites animations proposées par les équipes sur leurs espace respectifs (atelier musique, atelier conte, spectacle de marionnettes, atelier d'éveil sensoriel avec jeux de lumières).

b - Fin d'année au mois de juin

Elle marque symboliquement la fin de l'aventure à la crèche pour les plus âgés et la fin d'un cycle d'accueil pour les plus petits. La présence des parents, de l'équipe et des enfants permet de mettre en évidence les principaux acteurs de cette histoire et de cette page qui se tourne. Cette fête requiert la participation et la mobilisation de toute l'équipe et met en avant le plaisir de chacun à se retrouver pour se dire au revoir.

5.2 Les journées à thèmes

Afin de dynamiser le travail des professionnels et de donner encore plus de plaisir aux enfants et de richesse à l'accueil, des journées festives sont proposées tous les mois en lien avec tous les espaces. Elles peuvent s'exprimer à travers des ateliers inédits, des déguisements, un code couleur et des maquillages spécifiques, une sortie exceptionnelle, un repas original et un intervenant spécifique.

Tout ce qui sort de l'ordinaire est un événement !

CONCLUSION

Grâce à l'implication de l'équipe, l'établissement de Caudéran connaît une stabilité dans les organisations, une richesse dans les projets, une évolution des compétences et un souhait d'innover.

La pratique des signes associés à la parole permet d'affiner les postures professionnelles et procure à l'enfant un outil pour communiquer plus tôt ses besoins. Associer les parents dans ce projet est essentiel et renforce la collaboration.

La familiarisation mise en place permet à l'enfant de découvrir la crèche en présence de son parent Pas à pas, ensemble ils construisent des liens et établissent une relation de confiance avec l'équipe afin de se détacher plus sereinement. Elle confirme l'importance de veiller à la sécurité affective de l'enfant.

Les dernières journées pédagogiques et la journée qualité convergent vers un accueil toujours plus individualisé. Nous avons la conviction que le tissage précoce des liens entre chaque famille et la crèche est précieux.