PROGRAMME D'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Informations personnelles

1re à la 3e année · Plan de leçon · 2 leçons

À PROPOS DE CE SUJET

Chaque personne possède des informations qui lui appartiennent — son nom, l'endroit où elle vit, sa famille, ses histoires. Tout comme nous sommes attentifs à ce que nous partageons au sein de nos communautés et avec les personnes en qui nous avons confiance, nous faisons preuve de cette même réflexion dans le monde en ligne.

Ce sujet aide les élèves à comprendre que certaines informations personnelles sont sécuritaires et même agréables à partager — nos aliments préférés, nos passe-temps, ce qui fait de nous qui nous sommes —, tandis que d'autres informations, comme notre adresse, notre numéro de téléphone ou nos mots de passe, sont privées et protégées.

Apprendre à prendre ces décisions est un acte de responsabilité — non seulement envers nous-mêmes, mais aussi envers les personnes qui veillent sur nous.

NOTES DE L'ENSEIGNANT : UTILISER CETTE RESSOURCE RESPECTUEUSEMENT

- Cette leçon est conçue pour être adaptable, et non prescriptive.
- Évitez de généraliser les cultures autochtones en un seul groupe — les adaptations doivent refléter votre communauté spécifique.
- Collaborez avec les Aînés locaux, les membres de la communauté et le personnel de l'éducation autochtone lors de l'adaptation du contenu.
- Le concept d'informations personnelles se rattache naturellement aux valeurs de la communauté concernant ce que nous gardons pour nous et ce que nous partageons librement — faites confiance à ces liens.
- Certains élèves peuvent avoir une expérience vécue de violation de leur vie privée. Abordez le sujet avec soin, validez leurs sentiments et suivez les protocoles de soutien de votre école.
- **Avant d'enseigner cette leçon,** identifiez l'adulte de votre école ou de votre communauté qui occupe le rôle de protection / de soutien aux élèves, et confirmez comment un élève peut le joindre en privé. Nommez ce rôle aux élèves pendant la leçon 2, et suivez le protocole de divulgation de votre école si un élève fait part d'une préoccupation.
- Les encadrés Adaptation à la communauté sont un point de départ. Vous êtes l'expert de vos élèves et de votre communauté.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

LEÇON 1 · 30 À 40 MINUTES

Reconnaître les informations personnelles

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE DIAPO 2

Les élèves apprendront à identifier ce que sont les informations personnelles, en reconnaissant la différence entre les informations qu'il est sécuritaire de partager et les informations qui doivent être gardées privées afin de se protéger et de protéger leur famille.

CRITÈRES DE SUCCÈS DIAPO 3

- Nous pouvons nommer des exemples d'informations personnelles qu'il est sûr de partager (comme les passe-temps, les couleurs préférées et les champs d'intérêt) et d'informations qui doivent rester privées (comme l'adresse du domicile, le numéro de téléphone et les mots de passe).
- Nous pouvons trier différents types d'informations personnelles en « à garder privé » et « probablement sûr de partager » et expliquer notre raisonnement aux autres.
- Nous pouvons décrire pourquoi certaines informations doivent rester privées, en comprenant que les protéger est une façon de prendre soin de nous-mêmes et des personnes de notre entourage.

Il est important pour les élèves de comprendre qu'il ne s'agit pas de peur — il s'agit de réflexion. Partager qui nous sommes avec des personnes en qui nous avons confiance est une chose merveilleuse. Cette leçon aide les élèves à commencer à faire la différence entre partager et protéger.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Avant de présenter l'objectif d'apprentissage, commencez par un enseignement ou une valeur de la communauté sur ce que nous gardons pour nous et ce que nous partageons librement. Réfléchissez : y a-t-il des choses dans votre communauté qui sont partagées ouvertement, et des choses qui sont sacrées et conservées au sein de la famille ou de la communauté ?
- Invitez un Aîné ou un membre de confiance de la communauté à ouvrir la leçon par un court enseignement, si possible.
- Reliez l'objectif d'apprentissage à l'idée que les informations personnelles — comme les histoires, les noms et les liens familiaux — sont porteuses de sens et méritent qu'on en prenne soin.

ESPACE RÉSERVÉ À LA LANGUE LOCALE

Mot / expression pour « privé / ce qui nous appartient » dans la langue locale :

.....

Enseignement ou valeur en lien avec ce concept : .....

Travaillez avec un Aîné ou un gardien de la langue de la communauté pour remplir ceci.

PARTIE 1 · QU'EST-CE QU'UNE INFORMATION PERSONNELLE ? · ACTIVER

DIAPOS 4-6

Qu'est-ce qui fait de vous ce que vous êtes ?

Invitez les élèves à réfléchir aux choses qui font d'eux ce qu'ils sont. Offrez un temps de réflexion silencieuse, puis demandez-leur de partager avec un voisin avant d'en discuter en classe.

PISTES DE DISCUSSION

« Qu'aimez-vous partager sur vous-même avec de nouveaux amis ? »

« Qu'est-ce qui fait qu'il est sûr de partager quelque chose de privé avec quelqu'un ? »

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Commencez par un exemple ancré dans la communauté de ce que nous gardons pour nous et de ce que nous partageons. Par exemple : certaines histoires et certains enseignements appartiennent à des familles ou à des communautés précises et ne sont pas largement partagés ; d'autres choses — comme un plat préféré ou un souvenir amusant — sont faciles et agréables à partager.
- Renommez ou remplacez les exemples pour refléter ce qui est significatif dans votre communauté.
- Cette introduction se prête bien à un enseignement dirigé par un Aîné sur la différence entre ce qui est partagé et ce qui est gardé.

ENSEIGNER **DIAPOS 7–9**

Informations personnelles – À partager en toute sécurité ou à garder privées ?

Expliquez-leur que les informations personnelles sont toutes les informations qui décrivent qui nous sommes, où nous vivons, comment nous contacter ou ce qui nous appartient.

CERTAINES INFORMATIONS PERSONNELLES SONT SÉCURITAIRES ET MÊME AMUSANTES À PARTAGER :

- Couleur, nourriture, animal ou sport préféré
- Passe-temps et intérêts
- Ce que tu aimes faire après l'école

D'AUTRES INFORMATIONS PERSONNELLES SONT PRIVÉES ET DOIVENT ÊTRE PROTÉGÉES :

- Adresse du domicile
- Numéro de téléphone
- Mots de passe
- Nom et emplacement de l'école
- Date de naissance
- Photos qui montrent où tu habites ou passes du temps

Expliquez l'idée clé : les informations privées ne sont pas secrètes parce qu'elles sont honteuses. Elles sont privées parce qu'elles sont précieuses, et les protéger est la façon dont nous prenons soin de nous-mêmes et des personnes que nous aimons.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Discutez de la façon dont certaines informations ont une signification au-delà des simples faits. Par exemple, connaître les liens familiaux, le rôle dans la communauté ou le lieu de résidence d'une personne peut être une forme de confiance — tout comme c'est le cas dans les espaces en ligne.
- Reconnaissez que dans certaines communautés, des informations qui semblent ordinaires ailleurs (comme l'adresse d'une réserve ou l'affiliation communautaire d'une famille) peuvent revêtir une importance particulière. Discutez de ce que cela signifie pour la protection de ces informations.

ACTIVITÉ **DIAPO 10**

Tri « Gardez-le privé ! »

ACTIVITÉ · *VOIR LA FICHE D'ACTIVITÉ SÉPARÉE

- Affichez ou lisez à voix haute une liste de types d'informations. Les élèves classent chacune d'elles dans « sûr à partager » ou « garder privé » à l'aide de pouces levés/baissés, de cartes de classement physiques ou d'un glisser-déposer numérique.
- Après chaque élément, demandez : « Pourquoi l'avez-vous trié de cette façon ? Cela pourrait-il changer un jour ? Y a-t-il une situation où il pourrait être plus sûr de le partager, ou moins sûr ? »
- Encouragez les élèves à expliquer leur raisonnement — le raisonnement compte plus que la bonne réponse.

SÛR À PARTAGER	GARDER PRIVÉ
• Couleur préférée • Passe-temps et intérêts • Plats préférés • Ce que tu aimes faire après l'école	• Adresse du domicile • Numéro de téléphone • Mots de passe • Nom et emplacement de l'école • Date de naissance • Photos qui montrent où tu vis

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Ajoutez des éléments pertinents au niveau local à la liste de tri — par exemple, l'appartenance à la communauté, l'emplacement de la réserve ou les informations familiales.
- Discutez de la façon dont il pourrait être sûr de partager certaines informations avec les membres de la communauté, mais pas avec des inconnus en ligne — la même information peut appartenir aux deux colonnes selon le contexte.
- S'il y a lieu, invitez les élèves à ajouter des éléments qu'ils jugent privés dans le contexte de leur propre famille ou communauté.

PARTIE 2 · POURQUOI PROTÉGEONS-NOUS LES INFORMATIONS PERSONNELLES ? · ENSEIGNER

DIAPOS 11–13

Protéger les informations, c'est prendre soin des gens

Aidez les élèves à comprendre que les informations privées méritent d'être protégées non pas parce qu'elles sont honteuses, mais parce qu'elles nous appartiennent, à nous et aux personnes que nous aimons. Lorsque nous les partageons avec négligence, nous pouvons nous mettre en danger, nous-mêmes ou les autres.

- Si quelqu'un en ligne connaît votre adresse, il sait où vous trouver — et les personnes dans votre maison.
- Si quelqu'un connaît votre mot de passe, il peut se faire passer pour vous.
- Si quelqu'un connaît votre école exacte et votre horaire quotidien, il sait quand et où vous trouver.
- Protéger ces informations est un acte de bienveillance — pour nous-mêmes et pour nos familles.

PISTES DE DISCUSSION

« Si un inconnu te demandait ton adresse dans la vraie vie, que ferais-tu ? Et s'il te la demandait en ligne ? »

« Pourquoi pourrait-il être plus facile de partager accidentellement trop d'informations en ligne qu'en personne ? »

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Reliez cet enseignement aux valeurs de la communauté entourant la protection de ce qui appartient à la famille et à la communauté. Tout comme certaines connaissances sont conservées et transmises avec soin, les informations personnelles en ligne méritent la même attention.
- Certains élèves peuvent avoir vécu des situations réelles où des informations personnelles ont été partagées sans consentement — abordez ces discussions avec précaution et validez les expériences des élèves.
- Discutez de la façon dont la protection des informations permet également de protéger les relations et la confiance, et pas seulement la sécurité personnelle.

BILLET DE SORTIE DIAPO 14

Demandez à chaque élève de partager une chose (écrite sur un Post-it, dite à voix haute ou dessinée) :

- Une information personnelle qu'il est sécuritaire de partager.
- Une information personnelle qui doit rester confidentielle.
- Une raison pour laquelle protéger les informations privées est une façon de prendre soin des autres.

NOTES DE L'ENSEIGNANT

- Certains élèves pourraient avoir intérêt à partager oralement plutôt que par écrit — offrez cette option.
- Soyez attentif aux élèves qui confondent « privé » avec « honteux » — soulignez clairement que les informations privées sont protégées parce qu'elles sont précieuses, et non parce qu'elles sont embarrassantes.
- Si les élèves donnent des exemples tirés de leur propre expérience (p. ex. quelqu'un qui partage leurs informations sans permission), traitez la situation avec précaution et suivez les protocoles de soutien de votre école.
- Notez vos observations à titre d'évaluation formative.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

MESSAGES CLÉS

- Les informations personnelles sont des informations qui nous appartiennent — elles décrivent qui nous sommes, où nous vivons et comment nous joindre.
- Certaines informations personnelles sont sûres et agréables à partager ; d'autres informations sont privées et doivent être protégées.
- Protéger les informations privées est un acte de bienveillance — envers nous-mêmes et les personnes que nous aimons.
- Les informations privées ne sont pas secrètes parce qu'elles sont honteuses. Elles sont privées parce qu'elles sont précieuses.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

LEÇON 2 · 30 À 40 MINUTES

Faire des choix réfléchis concernant le partage

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE DIAPO 17

Les élèves apprendront à prendre des décisions réfléchies sur les informations personnelles à partager en ligne, en comprenant que le partage avec des personnes de confiance peut renforcer les relations tout en protégeant les informations privées.

CRITÈRES DE SUCCÈS DIAPO 18

- Nous pouvons expliquer la différence entre partager des informations personnelles avec des personnes de confiance dans notre vie et les partager avec des inconnus en ligne, et pourquoi cette distinction est importante.
- Nous pouvons identifier des adultes de confiance à qui nous pouvons demander de l'aide si quelqu'un en ligne nous demande de partager des informations personnelles au sujet desquelles nous avons des doutes.
- Nous pouvons faire un choix réfléchi quant à ce qu'il faut partager en ligne, en reconnaissant que la même information peut être sûre dans une situation et dangereuse dans une autre.

Cette leçon s'appuie sur la leçon 1 en aidant les élèves à appliquer ce qu'ils savent à des décisions réelles. L'objectif n'est pas que les élèves aient peur de partager, mais de renforcer leur confiance pour faire des choix réfléchis.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Commencez la leçon 2 en revenant sur la valeur communautaire ou l'enseignement présenté dans la leçon 1. Demandez : comment cette valeur nous aide-t-elle à prendre des décisions concernant ce qu'il faut partager en ligne ?

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

- Discutez du concept de confiance tel qu'il existe dans votre communauté — à qui faisons-nous confiance, et pourquoi ? Comment établissons-nous la confiance au fil du temps ?
- Pensez à l'idée que les relations se bâtissent avec soin, au fil du temps, avec des personnes que nous apprenons à connaître et en qui nous avons confiance. Les relations en ligne méritent cette même attention.

PARTIE 1 · PERSONNES DE CONFIANCE OU INCONNUS EN LIGNE · ACTIVER

DIAPOS 19–21

En qui avez-vous confiance ?

Accordez aux élèves un moment calme et privé pour penser aux personnes qui les aident à se sentir en sécurité. Cette réflexion est privée — on ne demande jamais aux élèves de nommer quelqu'un à voix haute. Le partage est facultatif, et les élèves peuvent décrire un **rôle** (une tante, un entraîneur, un enseignant) au lieu d'un nom. Avant la discussion en classe, rappelez aux élèves que l'adulte que vous avez identifié comme personne-ressource de l'école en matière de protection est disponible pour tout élève qui souhaite parler en privé par la suite.

PISTES DE DISCUSSION

« Que fait un adulte bienveillant pour que tu te sentes en sécurité ? (Tu peux décrire ce qu'il fait — tu n'as pas besoin de dire qui il est.) »

« Si vous rencontriez quelqu'un en ligne qui semblait vraiment gentil, lui feriez-vous confiance de la même façon qu'à votre famille ou à un ami proche ? Pourquoi ou pourquoi pas ? »

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- C'est une occasion naturelle de faire le lien avec les enseignements communautaires sur les relations, la réciprocité et la façon dont la confiance se gagne au fil du temps.
- Discutez des personnes qui sont considérées comme des adultes de confiance dans votre communauté — allez au-delà des parents et des enseignants pour inclure les Aînés, les Tantes, les Oncles, les intervenants communautaires et d'autres personnes qui assument ce rôle. Parlez des rôles, et non des individus — le fait qu'un élève nomme une personne précise à voix haute dans une petite communauté peut présenter des risques.

ESPACE RÉSERVÉ POUR LA LANGUE LOCALE

Mot / expression pour « confiance / personne de confiance » dans la langue locale :

.....

Enseignement ou valeur lié à ce concept : .....

Travaillez avec un Aîné ou un gardien de la langue de la communauté pour remplir ceci.

ENSEIGNER DIAPOS 22–25

Une même information peut être sécuritaire ou non selon la personne qui la demande

Aidez les élèves à comprendre que le contexte est important. Partager des informations avec une personne de confiance est différent de partager les mêmes informations avec un inconnu en ligne.

SÛR Donner ton numéro de téléphone à ta grand-mère.

PAS SÛR Entrer ton numéro de téléphone dans un formulaire en ligne trouvé dans un jeu.

SÛR Dire à ton meilleur ami, que tu connais dans la vie réelle, où tu habites.

PAS SÛR Dire à quelqu'un dans un jeu en ligne où tu habites parce qu'il te l'a demandé.

SÛR Partager une photo de ton animal de compagnie avec ta famille.

PAS SÛR Partager des photos qui montrent ton adresse ou ton école avec quelqu'un que tu ne connais qu'en ligne.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

> **Message clé :** la question n'est pas seulement « ce que » tu partages, mais « avec qui » tu le partages et « pourquoi » on te le demande.

Présentez les trois questions que les élèves peuvent se poser avant de partager :

1. Est-ce que je connais cette personne dans la vraie vie, et est-ce que je lui fais confiance ?
2. Est-ce qu'un adulte de confiance dirait qu'il est correct de partager cela ?
3. Si je ne suis pas sûr, que dois-je faire ? *(Arrêter, et demander à un adulte de confiance.)*

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Remplacez les paires d'exemples par des scénarios tirés de la vie numérique réelle de vos élèves — les jeux auxquels ils jouent, les plateformes qu'ils utilisent, les situations qu'ils ont vécues.
- Discutez de l'importance de la question « pourquoi demandent-ils cela ? ». Les personnes de confiance dans votre vie ont rarement besoin de demander des informations privées en ligne parce qu'elles vous connaissent déjà dans la vraie vie.
- Faites le lien avec les normes de la communauté : tout comme il y a des personnes dans la communauté avec qui vous partageriez ou non certaines choses, la même prudence s'applique en ligne.

PARTIE 2 · QUE FAIRE LORSQUE QUELQU'UN LE DEMANDE · ENSEIGNER **DIAPOS 26–28**

Stratégies pour rester en sécurité

Ces diapos présentent aux élèves les mesures à prendre si quelqu'un en ligne demande des informations personnelles et qu'ils ont des doutes. Utilisez des signaux pour aider les élèves à se rappeler les actions.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

Arrête

Ne tape rien pour le moment.



Réfléchis

Est-ce que je connais cette personne ? Est-ce qu'un adulte de confiance dirait que c'est correct ?



Demande

Va voir un adulte de confiance et dis-lui ce qui s'est passé.



Insistez : on a toujours raison de demander de l'aide. Les adultes de confiance sont là pour aider, et non pour confisquer les appareils ou attirer des ennuis aux élèves.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Nommez explicitement les adultes de confiance dans le contexte de votre communauté — utilisez le tableau ci-dessous pour indiquer vers qui les élèves peuvent se tourner.
- Discutez de ce que signifie demander de l'aide dans votre communauté. Y a-t-il un protocole concernant la recherche de conseils auprès d'un Aîné ou d'un membre de la famille ? Comment cela se rattache-t-il au fait de demander de l'aide en ligne ?
- Rassurez les élèves en leur expliquant que demander de l'aide est un signe de sagesse, et non de faiblesse — faites le lien avec une valeur communautaire liée à la recherche de conseils auprès de personnes plus expérimentées.

ADULTES DE CONFIANCE DANS NOTRE COMMUNAUTÉ

RÔLE DANS LA COMMUNAUTÉ	NOM OU COMMENT LES JOINDRE
Aîné ou gardien du savoir	
Tante / Oncle / Famille élargie	
Travailleur de la santé communautaire ou travailleur social	

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

RÔLE DANS LA COMMUNAUTÉ	NOM OU COMMENT LES JOINDRE
Intervenant jeunesse ou personnel de la bande	
Autre :	

ACTIVITÉ DE L'HISTOIRE DIAPOS 29-31

Que ferais-tu ?

Lisez à voix haute ou racontez une histoire à propos d'un enfant qui joue à un jeu en ligne lorsqu'un autre joueur commence à demander des informations personnelles.

> *Exemple d'histoire : « Un enfant nommé Avery joue à un jeu en ligne qu'il adore. Un joueur qu'il n'a jamais rencontré commence à poser des questions : à quelle école va-t-il, quelle est son adresse, et peut-il partager une photo ? Avery s'amuse et ne veut pas paraître impoli, mais quelque chose cloche. »*

Demandez aux élèves :

- « Comment penses-tu qu'Avery se sent en ce moment ? »
- « Quels sont les dangers potentiels dans cette histoire ? »
- « Que devrait faire Avery ? Que ferais-tu ? »
- « À qui Avery pourrait-il demander de l'aide ? »

Guidez les élèves vers : s'arrêter avant de partager, se fier au sentiment que quelque chose ne va pas, et aller voir un adulte de confiance.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Situez l'histoire dans un contexte numérique familier pour vos élèves — un jeu auquel ils jouent, une plateforme qu'ils utilisent.
- Existe-t-il une histoire ou un enseignement traditionnel sur le fait de faire confiance à son instinct, de rechercher la sagesse ou de savoir quand demander conseil ? C'est l'endroit idéal pour l'intégrer.
- Discutez : dans votre communauté, vers qui un enfant se tournerait-il dans cette situation ? Comment cette conversation se déroulerait-elle ?

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

ACTIVITÉ DIAPOS 32–35

Sécuritaire ? Pas sécuritaire ? – Scénarios en ligne

Passez en revue une série de scénarios en ligne avec les élèves. Pour chacun d'eux, les élèves indiquent s'ils pensent que c'est sécuritaire ou non, et discutent de leur raisonnement.

ACTIVITÉ · SÛR ? OU PAS SÛR ? – JEU DE SCÉNARIOS

Lisez chaque scénario à voix haute. Les élèves répondent avec le pouce levé (sûr) ou le pouce baissé (pas sûr).

SÛR **1.** Tu joues à un jeu en ligne. Un ami de l'école t'envoie un message pour te demander quelle est ta couleur préférée. → Probablement sûr — c'est un ami dans la vie réelle, et la couleur préférée n'est pas une information privée.

PAS SÛR **2.** Quelqu'un que tu connais seulement d'un jeu en ligne te demande ton adresse pour pouvoir t'envoyer un cadeau. → Pas sûr — tu ne connais pas cette personne dans la vie réelle, et ton adresse est une information privée.

PAS SÛR **3.** Une application te demande de créer un compte et veut ta date de naissance complète et ton numéro de téléphone. → Pas sûr sans vérifier d'abord auprès d'un adulte de confiance.

SÛR **4.** Tu veux publier une photo de ton nouvel animal de compagnie en ligne. → Probablement sûr si la photo ne montre pas ton adresse ou ta localisation — mais vérifie auprès d'un adulte de confiance ce que tu publies et où.

PAS SÛR **5.** Quelqu'un dans un jeu dit avoir ton âge et te demande de partager le nom de ton école parce qu'il pense aller à la même école. → Pas sûr — tu ne peux pas vérifier qui est cette personne, et l'emplacement de l'école est une information privée.

Après chaque scénario, demandez : « Qu'est-ce qui a rendu cela sûr ou pas sûr ? Que feriez-vous ensuite ? »

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

POSSIBILITÉS D'ADAPTATION COMMUNAUTAIRE

- Ajoutez un scénario impliquant des informations propres à la communauté (p. ex. partager le nom de votre communauté ou de votre réserve, publier des photos d'un événement communautaire) pour susciter une discussion sur le contexte et le consentement.
- Si un scénario semble trop difficile ou délicat pour votre classe, retirez-le et remplacez-le par un autre qui convient mieux à vos élèves.

RÉFLEXION DE CLÔTURE — DIAPO 36

Rassemblez les élèves en cercle. Utilisez une ou plusieurs des questions de conclusion suivantes :

- *« Nommez une information personnelle à laquelle vous ferez plus attention à partir de maintenant. »*
- *« Quelle question vous posez-vous avant de partager quelque chose en ligne ? »*
- *« À quel adulte de confiance pouvez-vous vous adresser si jamais quelque chose en ligne vous semble anormal ? »*
- *« Quelle valeur de notre communauté peut vous aider à prendre de bonnes décisions en ligne ? »*

BILLET DE SORTIE — DIAPO 37

Demandez à chaque élève de répondre à l'un des éléments suivants (à l'écrit, à l'oral ou par un dessin) :

- Décris une situation où il pourrait être sûr de partager la même information avec une personne et dangereux de la partager avec une autre.
- Décris le rôle de deux adultes de confiance vers qui tu pourrais te tourner si quelqu'un en ligne te demandait de partager des informations personnelles (par exemple, un enseignant ou une grand-mère).
- Que ferais-tu si quelqu'un dans un jeu en ligne te demandait ton adresse ?

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

NOTES POUR L'ENSEIGNANT

- Il pourrait être bénéfique pour certains élèves de répondre à l'oral plutôt qu'à l'écrit.
- Soyez attentif aux élèves qui expriment de l'anxiété quant au fait d'être en ligne. Validez leur réflexion et rappelez-leur que demander de l'aide est toujours la bonne décision.
- Si des élèves partagent de véritables expériences où on leur a demandé des informations personnelles en ligne, traitez-les avec soin et suivez les protocoles de soutien de votre école.
- Notez vos observations en tant qu'évaluation formative.

MESSAGES CLÉS

- La même information peut être partagée en toute sécurité avec une personne de confiance et être dangereuse à partager avec un inconnu en ligne.
- Avant de partager des informations personnelles en ligne, demandez-vous : est-ce que je connais cette personne, et est-ce que je lui fais confiance ? Est-ce qu'un adulte de confiance dirait que c'est correct ?
- Si quelque chose vous semble bizarre — même si vous ne savez pas exactement pourquoi — arrêtez-vous et demandez de l'aide à un adulte de confiance.
- Demander de l'aide est toujours le bon choix. Les adultes de confiance sont là pour aider, pas pour punir.
- Partager des informations personnelles de manière réfléchie est un acte de bienveillance — envers nous-mêmes et les personnes que nous aimons.

CE QUI REND UN ADULTE DIGNE DE CONFIANCE ET SÉCURISANT

Un adulte de confiance et sécurisant ne l'est pas en raison de son emploi, de son titre ou du fait qu'on le connaisse bien. Ce qui rend un adulte sécurisant, c'est sa façon d'agir. Un adulte de confiance et sécurisant :

- vous écoute et vous croit
- respecte vos limites et votre droit de dire non
- ne vous demande jamais de cacher un secret à votre famille ou à votre tuteur
- fait quelque chose pour aider — et s'il ne peut pas aider, il vous aide à trouver quelqu'un qui le peut

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

Tout le monde devrait avoir plus d'un adulte de confiance et sécurisant — à la maison, à l'école et dans la communauté — et de l'aide est également disponible en dehors de votre famille et de votre communauté, comme une ligne d'assistance gratuite pour les jeunes où vous n'avez pas à donner votre nom. Si vous en parlez à un adulte de confiance et sécurisant et que la situation ne s'améliore pas, parlez-en à un autre adulte de confiance et sécurisant. Continuez d'en parler jusqu'à ce que quelqu'un vous aide.

Le soutien n'est pas la même chose que l'autorité sur le compte. N'importe quel adulte de confiance et sécurisant peut écouter, donner des conseils et vous aider à obtenir de l'aide. Seul un parent, un tuteur ou un autre adulte légalement autorisé devrait détenir ou réinitialiser les informations de votre compte — et jamais un ami, un frère, une sœur ou un autre adulte simplement parce que vous lui faites confiance.

Avant d'enseigner : identifiez la personne-ressource en matière de protection de votre école et les adultes de confiance et sécurisants que vos élèves peuvent réellement joindre, et enseignez le contenu de cet encadré dans les propres mots des élèves.

ÉVALUATION

Observez si les élèves peuvent :

- Citer au moins deux exemples d'informations personnelles qu'il est sûr de partager et deux exemples d'informations qu'il faut garder privées.
- Expliquer dans leurs propres mots pourquoi la même information peut être sûre dans une situation et ne pas l'être dans une autre.
- Identifier au moins un adulte de confiance vers qui ils pourraient se tourner si quelqu'un en ligne demandait des informations personnelles.
- Décrire au moins une action qu'ils entreprendront si quelque chose en ligne semble anormal.

ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT FACULTATIVES

- **Activité du cercle de confiance** — Les élèves dessinent des adultes de confiance à qui ils peuvent parler lorsqu'ils ont des questions ou des préoccupations en ligne.
- Explorer les mots de la langue locale pour la confiance, la confidentialité, la protection et le partage — et créer un mur de mots dans la classe.
- **Marche du réseau de sécurité** – Les élèves identifient des lieux sûrs et des personnes de confiance dans l'environnement naturel et discutent de la façon dont les réseaux de soutien existent en ligne et hors ligne.

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

NOTES DE PLANIFICATION DES ADAPTATIONS COMMUNAUTAIRES

Utilisez cet espace pour noter vos adaptations spécifiques à la communauté avant d'enseigner. Collaborez avec le Bureau de l'éducation, les Aînés, les membres de la communauté et le personnel de l'éducation autochtone pour accomplir ce travail.

Communauté / Nation

.....

École / Classe

.....

Nom de l'enseignant

.....

Date de la consultation

.....

Aîné ou membre de la communauté consulté

.....

Valeur communautaire ou enseignement lié à ce sujet :

Exemples locaux pertinents pour chaque leçon :

Leçon 1 — Exemples locaux d'informations qu'il est sécuritaire de partager et d'informations privées :

Leçon 2 — Scénarios en ligne pertinents pour nos élèves :

LANGUE LOCALE À INCLURE

CONCEPT EN FRANÇAIS	MOT / EXPRESSION DANS LA LANGUE LOCALE	SOURCE (AÎNÉ / GARDIEN)
Privé / nous appartient		
Confiance / personne de confiance		
Protection / assurer la sécurité		
Partager / partage		

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.

CONCEPT EN FRANÇAIS	MOT / EXPRESSION DANS LA LANGUE LOCALE	SOURCE (AÎNÉ / GARDIEN)
Communauté / ensemble		
(ajouter au besoin)		

Cette ressource a été créée avec les conseils de conseillers et de consultants autochtones issus de diverses communautés, au sein de leurs territoires traditionnels et de leurs terres ancestrales. À mesure que le développement se poursuit, nous nous engageons à intégrer les perspectives distinctes des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Pour en savoir plus sur notre démarche et notre engagement, visitez **cyberlegends.com/fr-ca/products/programme-education-autochtone**.

Vous avez des commentaires ? Nous aimerions avoir votre avis :
feedback@cyberlegends.com
Accédez à d'autres plans de cours sur **dashboard.cyberlegends.com**

© 2026 Cyber Legends Inc. Tous droits réservés.