



Antipestbeleid Virgo Maria kleuterschool

1. Visie

In onze kleuterschool willen we dat **elk kind zich veilig, gezien en graag gezien voelt**. Pesten hoort daar niet bij. We geloven in een warme school waar kinderen leren samenleven, fouten mogen maken en elke dag opnieuw kunnen beginnen.

Onze aanpak is **positief, preventief en verbindend**. We kiezen voor gesprek, nabijheid en duidelijke afspraken.

2. Wat verstaan we onder pesten?

Bij pestgedrag gaat het om **herhaald gedrag** waarbij één kind of een groepje een ander kind pijn doet — met woorden, daden of uitsluiting.

We onderscheiden:

- **Plagen:** speels, wederzijds, stopt wanneer iemand het aangeeft.
- **Pesten:** blijft doorgaan, is niet wederzijds en één kind voelt zich duidelijk niet goed.

We nemen álle signalen ernstig, ook wanneer kinderen ze nog niet in woorden kunnen uitdrukken.

3. Preventieve acties

We werken elke dag aan een positief klimaat, met:

- Kringmomenten over gevoelens, vriendschap en grenzen.
- Oefenen van sociale vaardigheden: wachten, delen, elkaar helpen.
- Voorlezen over emoties en omgang.
- Rustige, duidelijke rituelen in de klas.
- Zorgzame volwassenen die nabij zijn op speelplaats en in klas.

Onze leerkrachten geven het goede voorbeeld: vriendelijk praten, tonen hoe je een conflict oplost, en kinderen leren verwoorden wat ze nodig hebben.

4. Hoe merken we pestgedrag op?

We letten op:

- teruggetrokken gedrag
- opvallend verdriet of boosheid
- vermijden van bepaalde kinderen
- veranderingen in spel of eetlust
- opmerkingen van ouders
- signalen vanuit andere klassen of opvang

We bespreken dit open binnen het zorgteam en met de betrokken leerkracht.

5. Wat doen we bij pestgedrag?

We volgen een rustige, duidelijke aanpak die voor iedereen veilig is.

Stap 1 — Nabij blijven

We stoppen het gedrag onmiddellijk.

We benoemen wat we zien: eenvoudig, zonder oordeel.

Stap 2 — Gesprek op kleuterniveau

We praten met het kind dat pijn heeft en met het kind dat pijn doet.

We gebruiken eenvoudige taal zoals:

"Wij doen elkaar geen pijn."

"Wat had je nodig?"

"Hoe kunnen we het goedmaken?"

Stap 3 — Herstel en samen zoeken

We werken aan herstel: sorry zeggen, helpen, samen spelen — wat past bij de situatie.

Stap 4 — Contact met ouders

Wanneer pestgedrag terugkomt of duidelijk is, brengen we de ouders in alle rust op de hoogte. We zoeken samen naar oplossingen, elk vanuit onze rol.

Stap 5 — Opvolging

Het zorgteam volgt nauw op wat werkt en wat nog nodig is. We evalueren minstens wekelijks tot de situatie stabiel is.

6. Rol van ouders

We vragen ouders om:

- signalen meteen met de leerkracht te delen
- thuis te praten over vriendelijkheid, gevoelens en grenzen
- samen te zoeken naar wat hun kind nodig heeft
- ons te vertrouwen dat we zorgzaam en professioneel handelen

We geloven sterk in **samen-school-maken**.

7. Rol van het team

Elke volwassene is een voorbeeld.

We bewaken samen een klimaat waarin kinderen fouten mogen maken en leren herstellen. We spreken elkaar aan wanneer we signalen merken of wanneer afspraken niet helder zijn.

8. Jaarlijkse evaluatie

We bekijken dit beleid elk schooljaar opnieuw:

Wat werkt?

Wat moet sterker?

Wat verandert er in de klasgroepen?

ANTI•PEST•SLANG

VIRGO MARIA KLEUTERSCHOOL



NAAR MEER WELBEVINDEN OP SCHOOL

Praktijkvoorbeelden:

- Warm onthaal aan de poort en in de klas
- Jaartheema
- Meespelen
- Klasgebonden: Goedgegaan klapspot
- Klasdoorbrekend spelen
- Welkom groetjes
- Observatieblad: Een klein moment met jou!
- Kletspraatkaarten voor kringgesprekken
- 1-1 gesprekjes in de klas
- Sociogram voor klasdynamiek in kaart te brengen
- Klasverdeling in functie van vriendschappen
- Snoezelruimte
- Familieboekje met foto's
- Vriendenboek → voor extra verbondenheid
- Gouden weken

PESTEN SIGNALEREN

- Het schoolteam herkent conflicten (pestgedrag) en is er alert voor, zowel in de klassen als tijdens de pauzes.
- De kleuters weten dat ze bij de leerkrachten terecht kunnen om conflicten (pestgedrag) te melden.

EN VERDER?

De school biedt zelf of via partners ondersteuning aan voor kleuters die kampen met een gebrek aan sociaal-emotionele vaardigheden. Bv:

- Snoezelruimte
- SMOG
- Snoezelhoekje in de klas met sensorisch materiaal
- Eitje (afgesloten zitstoel) in de klas
- Boekje: iets om het lijf
- Rots en water
- Stop 4-7

WARM EN VERBINDEND SCHOOLKLIMAAT

- **Zelfontplooiing:** Elk kind krijgt ruimte om talenten te ontdekken, zelfvertrouwen te ontwikkelen en zelfstandig te groeien met ondersteuning op maat.
- **Waardering:** Respect en open communicatie zorgen voor een positieve, veilige sfeer waarin iedereen opbouwend en zonder oordeel met elkaar omgaat.
- **Zorgzame ambitie:** Leerlingen worden met aandacht en geduld aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn, hun dromen na te streven en zich ten volle te ontwikkelen.
- **Verbondenheid:** Sterke samenwerking tussen leerlingen, ouders, leerkrachten, medewerkers en partners zorgt ervoor dat iedereen zich welkom voelt en optimaal ondersteund wordt.

PESTEN VOORKOMEN

- Een door iedereen gedragen visie vormt de basis voor het anti-pest beleid.
- De school werkt gedurende het hele schooljaar aan het anti-pestbeleid doorheen alle leergebieden.
- De school hanteert duidelijke gevolgen bij het overtreden van regels, maar legt vooral de nadruk op een positieve aanpak.

PESTEN AANPAKKEN

Praktijkvoorbeelden:

- Herstelmuur
- Visuele regels en afspraken (per klas, per bubbel en schoolbreed)
- Stop-stoel, stop-bank
- Positief gedrag stimuleren
- Boeken rond vriendschappen, gevoelens en conflicten
- Betrekken van zoco (zorgcontinuüm)

OUDERS

- Klasbord
- Oudercontacten
- Gesprekken aan de deur

EVALUATIE

- In kwaliteitskaart