



# LE GUIDE DU LANGAGE INCLUSIF

ÉLABORÉ PAR LA FÉDÉRATION CANADIENNE DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

# UN LANGAGE ANCRÉ DANS LA LIBÉRATION : UN GUIDE POUR L'APPRENTISSAGE, LE DÉSAPPRENTISSAGE ET LA MOBILISATION ENSEMBLE.

Élaboré par la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants

## Lettre de l'Exécutif

*Chers.es étudiants.es .*

En tant que mouvement étudiant enraciné dans l'équité et la justice, nous reconnaissions le rôle de la langue dans notre compréhension du monde, de la façon dont nous nous y retrouvons, et comment nous communiquons. Les mots que nous utilisons intentionnellement ou non sont importants. Ils peuvent faire changer le pouvoir, et créer un espace pour la guérison. Mais ils peuvent également exclure, effacer, voire renforcer les systèmes néfastes si nous sommes négligents. Voilà pourquoi ce guide du langage inclusif est un outil tellement important pour notre travail.

Dans tout le pays, les étudiantes et étudiants se mobilisent contre le colonialisme, le racisme, le capitalisme, l'homophobie, le déplacement, la violence sexuelle, et toutes les formes d'oppression systémique. Nous sommes solidaires dans la conviction qu'un autre monde est possible, mais il doit être bâti par la solidarité, l'apprentissage collectif, et la clarté politique. Ce guide a été créé en vue de soutenir ce cheminement.

Vous y trouverez des définitions clés, des ressources d'apprentissage éprouvées, et des organisations nationales (partenaires solidaires) qui travaillent aux premiers rangs pour aborder toute une gamme de ces enjeux en matière d'équité. Chaque volet est organisé par thème, chacun lié à nos campagnes nationales afin de vous permettre de trouver plus facilement ce dont vous avez besoin. Qu'il s'agisse de planifier un teach-in, de répondre aux médias, de vous mobiliser au sein de votre section locale ou d'approfondir vos connaissances personnelles, nous espérons que cet outil vous aidera dans vos efforts de mobilisation. Il ne s'agit pas d'atteindre la perfection. Il s'agit de faire preuve de responsabilité, de renforcer les capacités et d'être engagés ensemble.

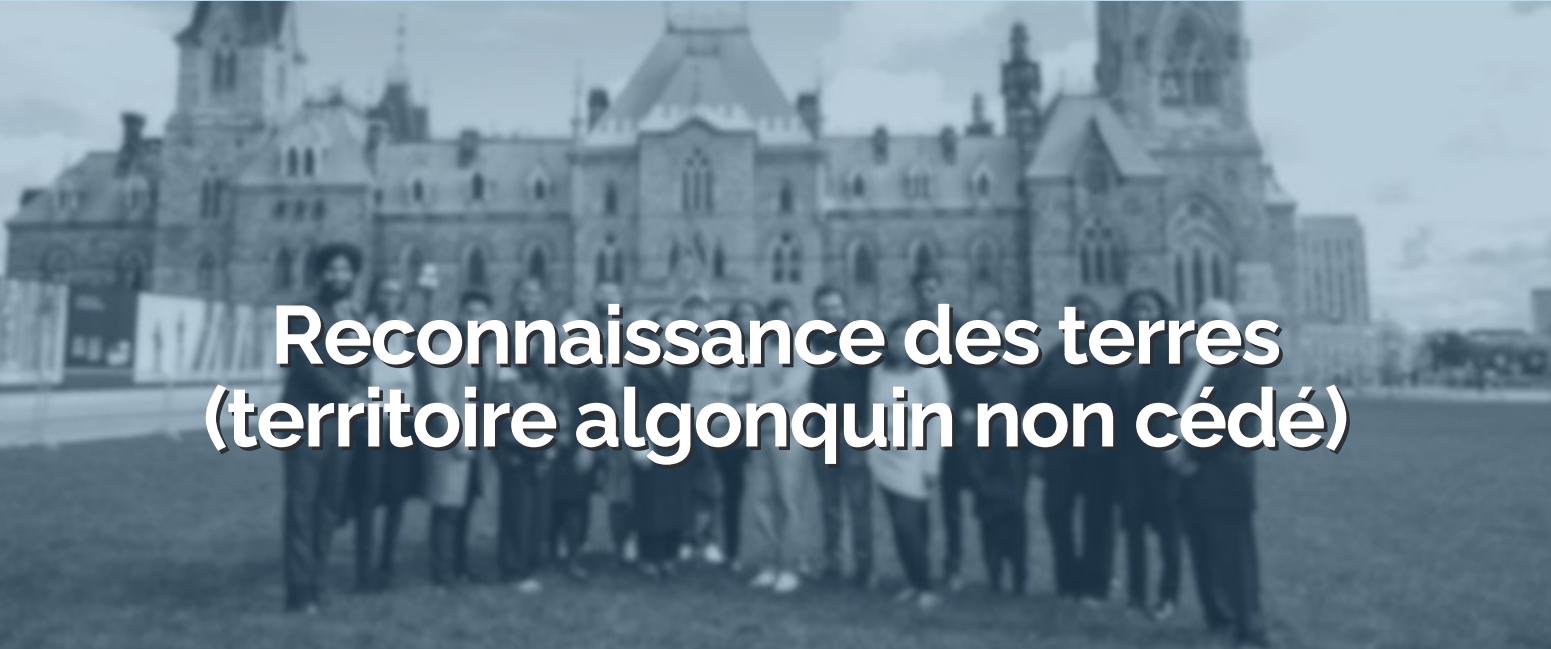
En solidarité,

Votre équipe des membres de l'Exécutif



Alors que nous ancrions ce guide du langage inclusif dans l'équité et la justice, nous commençons par reconnaître que le bureau national de la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants est situé sur le territoire non cédé ni abandonné de la Nation algonquine Anishinaabe. Cette terre est gérée par le peuple algonquin depuis des temps immémoriaux, et nous reconnaissons que l'occupation coloniale se poursuit et n'est pas un chapitre clos de l'histoire.

En tant que mouvement étudiant national, notre mobilisation se déroule sur de nombreux territoires et nations autochtones, chacun ayant sa propre histoire, ses propres langues, et ses luttes continues pour la souveraineté. Nous nommons ces terres non pas en tant que formalité, mais bien en tant qu'appel à l'action, un rappel de notre responsabilité à soutenir sérieusement l'autodétermination des peuples autochtones, à résister au colonialisme et à nous engager à œuvrer à la décolonisation dans tout ce que nous faisons.



## Reconnaissance des terres (territoire algonquin non cédé)

Nous affirmons notre soutien aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, ainsi qu'aux revendications du mouvement Land Back, qui vise à obtenir la restitution des terres autochtones et le rétablissement de la gouvernance et des lois autochtones. Nous reconnaissons également que de nombreux étudiants et étudiantes, en particulier les personnes noires, racialisées et déplacées, ont été chassés de force de leurs propres terres situées sur ces territoires par le biais des systèmes de colonialisme, de capitalisme et d'injustice migratoire.

La reconnaissance des terres ne suffit pas. Nous devons accompagner nos paroles d'un apprentissage, de mesures, et d'une responsabilité continu. Faisons en sorte que ce guide soit la première étape d'un langage de résistance commun, ancré dans la vérité du lieu où nous nous trouvons, de l'endroit dont nous venons et de ce que la justice requiert de nous.

# DÉCLARATION SUR L'ÉQUITÉ



La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (FCEE) s'engage à respecter les principes d'équité, d'inclusion et de justice dans tous les espaces éducatifs, professionnels et communautaires qu'elle dessert. Nous croyons que l'excellence découle de la diversité des expériences et que nous sommes toutes et tous responsables de la création d'un environnement respectueux et inclusif. Dans la poursuite de ces valeurs, nous travaillons de manière proactive pour démanteler les obstacles et veiller à ce que tous les membres, en particulier ceux issus de communautés historiquement marginalisées, se sentent vus, respectés et soutenus.

Nous encourageons activement les mises en candidature et la participation des membres de groupes qui font face à des inégalités systémiques et historiques, incluant, mais sans s'y limiter :

- les peuples autochtones, soit les communautés des Premières Nations, métisses, et inuites;
- les communautés racialisées;
- les personnes ayant des déficiences visibles et invisibles;
- les individus marginalisés en raison de leur identité de genre, de leur expression de genre, ou de leur orientation sexuelle;
- les personnes qui font face à des inégalités économiques, sociales, ou à d'autres inégalités structurelles.

Nous reconnaissons que les identités se croisent et que ces croisements peuvent créer des expériences uniques de marginalisation. Notre engagement à l'équité se traduit par nos efforts pour la justice et pour l'inclusion grâce à un cadre anti-oppression. Ce cadre reconnaît comment les systèmes d'oppression – tels que le colonialisme, la citoyenneté, le racisme, le sexism, l'homophobie, la transphobie, le capacitisme et le classisme – créent des obstacles individuels et systémiques. Notre approche cherche activement à aborder et à abattre ces obstacles en éliminant les déséquilibres de pouvoir et en favorisant l'égalité des perspectives.

Par notre travail, nous nous efforçons d'intégrer ces principes dans tous les aspects de notre organisation afin de créer une communauté où les contributions de chacune et chacun sont appréciées et où chaque personne peut s'épanouir.

# AVERTISSEMENT CONCERNANT LE CONTENU ET CLAUSE DE NON-RESPONSABILITÉ

Ce guide traite de sujets pouvant être émotionnellement sensibles ou déclencher des réactions chez certains lecteurs et lectrices. Bien que ces sujets ne soient pas explorés en détail, ils peuvent être émotionnellement difficiles à aborder pour certains lecteurs et lectrices.

Veuillez consulter cette ressource à votre rythme. Faites des pauses au besoin. Nous avons inclus des ressources nationales partout dans le guide afin de vous aider à entrer en contact avec des organisations qui vous permettront de mieux comprendre les sujets que vous pourriez avoir du mal à appréhender.

Ce guide est fondé sur des recherches approfondies et ne prétend pas couvrir toutes les questions socio-économiques dans le monde. Nous reconnaissons qu'il nous reste encore beaucoup à apprendre, à désapprendre et à faire, et nous vous rappelons que ce guide n'est pas exhaustif. Alors que nous continuons de nous développer en tant que mouvement national, nous sommes ravis de pouvoir continuer à enrichir ce guide au fil des ans. Nous vous invitons à aborder ce guide avec le même soin et la même compréhension.

Veuillez entrer en contact avec la ligne d'aide en santé mentale, 24 heures sur 24, tous les jours de la semaine, si vous avez besoin d'aide pour comprendre des concepts complexes : [crisisline.ca](http://crisisline.ca) | 613 722-6914 (à Ottawa) | 1 866 996-0991 (en dehors d'Ottawa)



# COMMENT UTILISER CE GUIDE

Nous avons créé ce guide afin qu'il soit le plus convivial possible. Il est scindé en trois volets principaux pour chaque sujet, afin de mieux vous aider à participer à nos campagnes nationales:



## DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

Une collection de termes clés pertinents au thème. Ces définitions fournissent les connaissances fondamentales pour aider la lectrice ou le lecteur à utiliser la terminologie exacte et respectueuse lorsqu'elle ou il participe à des discussions liées à l'équité.



## OUTILS ÉDUCATIFS

Une liste soignée de ressources, dont des livres, des articles, des blogues, des balados, et des films ou émissions de télévision, qui aident à approfondir la compréhension du sujet. Chaque ressource comprend une brève description qui vous aidera à décider ce qui serait le plus utile à votre apprentissage.



## RESSOURCES NATIONALES

Une liste d'organisations ou de services de soutien nationaux qui fournit du travail continu, un plaidoyer ou de l'aide liée au domaine. Nous avons également inclus la campagne nationale de la FCEE associée à chaque thème. Vous pourrez ainsi facilement relier ce travail aux efforts de mobilisation de votre section locale.

# POURQUOI CE GUIDE EST IMPORTANT

**Le langage est puissant.** Ce guide a été créé pour aider nos étudiantes et étudiants de partout au pays qui se mobilisent dans divers contextes et ont besoin d'outils communs pour veiller à ce que leur plaidoyer soit inclusif et éclairé.

**Nous espérons que ce guide servira de point de départ, et non de point d'arrivée, pour l'apprentissage, le désapprentissage et la mise en place de campagnes efficaces de mobilisation et d'organisation.**

# TABLE DES MATIERES

<b>TERMES FONDAMENTAUX</b>	<b>8</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	08
Outils éducatifs · · · · ·	09
<b>L'ÉDUCATION GRATUITE ET ACCESSIBLE POUR TOUTES ET TOUS</b>	<b>12</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	13
Outils éducatifs · · · · ·	17
Ressources nationales · · · · ·	19
<b>ACCESSEURITÉ, JUSTICE POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP, ET SANTÉ MENTALE</b>	<b>19</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	20
Outils éducatifs · · · · ·	23
Ressources nationales · · · · ·	24
<b>LA VIE DES NOIRS COMPTE ET MOUVEMENTS DE LIBÉRATION</b>	<b>26</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	27
Outils éducatifs · · · · ·	30
Ressources nationales · · · · ·	33
<b>AUTOCHTONIE ET LAND BACK</b>	<b>40</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	41
Outils éducatifs · · · · ·	47
Ressources nationales · · · · ·	49
<b>JUSTICE RESTAURATIVE</b>	<b>58</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	59
Outils éducatifs · · · · ·	61
Ressources nationales · · · · ·	64
<b>JUSTICE ENVIRONNEMENTALE</b>	<b>67</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	68
Outils éducatifs · · · · ·	70
Ressources nationales · · · · ·	71
<b>ÉQUITÉ POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX</b>	<b>72</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	73
Outils éducatifs · · · · ·	74
Ressources nationales · · · · ·	75
<b>LOGEMENT ET SÉCURITÉ ÉCONOMIQUE</b>	<b>76</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	77
Outils éducatifs · · · · ·	80
Ressources nationales · · · · ·	81
<b>DROITS LINGUISTIQUES</b>	<b>82</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	83
Outils éducatifs · · · · ·	84
Ressources nationales · · · · ·	85
<b>DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE</b>	<b>86</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	87
Outils éducatifs · · · · ·	89
Ressources nationales · · · · ·	90
<b>VIOLENCE SEXUELLE ET FONDÉE SUR LE SEXE</b>	<b>91</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	92
Outils éducatifs · · · · ·	94
Ressources nationales · · · · ·	95
<b>SANTÉ SEXUELLE ET DROITS GÉNÉSIQUES</b>	<b>97</b>
Définitions de l'équité · · · · ·	98
Outils éducatifs · · · · ·	100
Ressources nationales · · · · ·	101

# TERMES FONDAMENTAUX

## DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

Ce volet présente les termes clés liés à l'équité, lesquels paraissent continuellement dans le guide du langage inclusif. Ces mots forment une partie du fondement des conversations et de la mobilisation fondées sur l'équité et vous pourriez constater qu'ils chevauchent de multiples sujets et mouvements.

Ce chevauchement existe parce que bon nombre de ces termes partagent des racines historiques, des luttes et des contextes qui ne se limitent pas à une communauté, un enjeu ou un mouvement unique. Par exemple, des mots tels que justice, libération ou intersectionnalité peuvent s'appliquer à des conversations sur la race, sur le genre, sur l'incapacité, sur le colonialisme, sur la classe sociale, etc. Leurs significations évoluent selon des expériences vécues par les communautés, par les mouvements sociaux et par les histoires de résistance.

Les mots fondamentaux sont particulièrement importants alors que nous poursuivons l'approfondissement de notre compréhension et de notre apprentissage en matière d'équité. Ils nous aident à construire des connaissances stratifiées, où un concept en éclaire souvent un autre. Par exemple, pour comprendre de manière sérieuse la libération des Noirs, il est nécessaire de comprendre d'abord des termes tels que la race et la théorie raciale. Ces éléments constitutifs garantissent que nos conversations et nos actions sont fondées sur la clarté, sur le respect et sur le contexte.

Terme	Définition
<b>Accès</b>	Capacité des individus ou des communautés à utiliser pleinement les services, ressources, possibilités, ou espaces et à en bénéficier.
<b>Colonialisme</b>	Pratique ou idéologie par laquelle un pays ou un groupe affirme son contrôle sur un autre territoire, sur un autre peuple ou sur une autre culture, par l'occupation, par l'exploitation et par l'imposition de systèmes politiques, économiques et sociaux.
<b>Justice</b>	Principe d'équité et de justice, garantissant que tous les individus ont accès aux droits, aux possibilités et aux ressources, et que les systèmes, les établissements, les institutions et les sociétés fonctionnent de manière à reconnaître et à traiter les préjugés.
<b>Systémique</b>	Questions ou problèmes inhérents à un système.
<b>Équité</b>	Pratique et principe visant à garantir un traitement, un accès et des possibilités équitables pour toutes et tous, tout en reconnaissant que les individus et les communautés font face à des obstacles et à des besoins différents. Contrairement à l'égalité, qui traite tout le monde de la même manière, l'équité reconnaît les désavantages historiques et systémiques et s'efforce d'abattre les obstacles afin que chacun puisse obtenir des résultats comparables.
<b>Égalité</b>	Principe consistant à traiter tout le monde de la même manière et à fournir les mêmes ressources, possibilités et droits, indépendamment des circonstances individuelles et des obstacles.
<b>Libération</b>	Se libérer de l'oppression et des obstacles systémiques afin que les individus et les communautés puissent exercer pleinement leurs droits et leur autodétermination.

## Terme

## Définition

### Multidimensionnalité

Cadre permettant de comprendre comment différents aspects de l'identité d'une personne, tels que la race, le genre, la sexualité, les capacités, la classe sociale, etc., interagissent et se chevauchent pour façonner ses expériences de privilège et d'oppression. Il souligne que les systèmes de discrimination et d'inégalité ne fonctionnent pas de manière isolée et que les personnes peuvent faire face simultanément à de multiples formes multidimensionnelles de marginalisation.

### Race

Concept socialement établi qui est utilisé pour classer les personnes en fonction de leurs caractéristiques physiques (comme la couleur de la peau) ou de leur ascendance. La race n'est pas un fait biologique, mais un concept social et historique qui a été utilisé pour justifier la discrimination et l'oppression systémiques. Elle façonne les expériences, les possibilités et les dynamiques sociales dans la société au quotidien.

### Identité

Qualités, croyances, expériences et caractéristiques qui font d'une personne ce qu'elle est, incluant des aspects tels que la race, le genre, la sexualité, les capacités, la culture, la religion, etc. L'identité est à la fois personnelle et sociale, façonnée par les expériences individuelles ainsi que par la reconnaissance sociale, et elle peut évoluer au fil du temps.

### Décolonisation

Processus consistant à remettre en question et à démanteler les structures, les mentalités et les systèmes coloniaux qui continuent d'opprimer les peuples autochtones et d'autres communautés marginalisées.

### Réautochtonisation

Implique de restaurer les connaissances, la direction, les terres et l'autodétermination des peuples autochtones, ainsi que d'examiner de manière critique comment l'histoire et les pratiques coloniales influent sur les établissements, sur les institutions, sur les politiques et sur les normes sociales actuelles.

### Capitalisme

Système économique dans lequel des particuliers ou des entreprises privées possèdent et contrôlent les moyens de production et de distribution, en échange de biens et de services, souvent dans le but de générer des profits.

## Terme

## Définition

### Clarté politique

Permet aux individus et aux groupes de prendre des décisions éclairées, d'élaborer des stratégies efficaces et de s'engager à des actions de plaidoyer ou de militantisme en ayant une connaissance précise des objectifs et du contexte social et politique général.

### Établissement

Organisation, système ou ensemble de pratiques établis qui façonnent et réglementent la société, tels que les écoles, les gouvernements, les systèmes de santé ou les organismes juridiques. Les établissements et les institutions ont souvent des rôles et des structures, et ils renforcent les normes sociales, la dynamique du pouvoir et les inégalités systémiques si elles ne sont pas responsabilisées. Les inégalités institutionnelles désignent les problèmes organisationnels enracinés dans les politiques, dans les pratiques et dans la culture d'institutions et d'établissements spécifiques.

### Structural

Problèmes créés et renforcés par l'organisation globale de la société (lois, économies, histoires).

# 02

## L'ÉDUCATION GRATUITE ET ACCESIBLE POUR TOUTES ET TOUS

La campagne nationale Combattons les frais de la FCEE souligne l'importance d'une éducation accessible à toutes et à tous en s'attaquant au principal obstacle à l'enseignement supérieur, à savoir le coût de l'éducation.

En exigeant une éducation gratuite pour toutes et tous, l'enseignement supérieur devient accessible à tout le monde, et une compréhension précise de la signification de ces termes peut regrouper les étudiantes et étudiants autour d'une compréhension commune de nos revendications.

**GRATUITE,  
ACCESIBLE  
POUR TOUTES ET TOUS**





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

### Éducation accessible

Désigne le processus de conception de cours et d'élaboration d'un style d'enseignement répondant aux besoins de personnes issues de milieux divers, ayant des capacités différentes et des styles d'apprentissage variés.

### Éducation abordable

S'entend du processus de création d'un système d'éducation qui n'entraîne pas de coûts importants pour l'étudiante ou l'étudiant, grâce à des frais de scolarité et autres frais réduits ou inexistant.

### Programmes de transition

Programmes conçus en vue d'aider les étudiantes et étudiants à passer à la phase suivante de leur éducation. Il peut s'agir de la transition entre les études secondaires et les études postsecondaires, ou entre les études postsecondaires et les études supérieures.

### Éducation communautaire

Désigne un large éventail de méthodes et de programmes pédagogiques utilisés par les éducatrices et éducateurs pour établir un lien entre ce qui est enseigné à l'école et les communautés environnantes, notamment les institutions locales, l'histoire, la littérature, le patrimoine culturel et l'environnement naturel.

### Décolonisation de l'éducation

Processus continu visant à transformer fondamentalement les structures et systèmes éducatifs afin qu'ils ne soient plus centrés sur des visions du monde coloniales, mais qu'ils affirment et privilégient plutôt l'histoire, les systèmes de connaissances, les langues et les réalités vécues des communautés autochtones, racialisées et marginalisées. Il ne s'agit pas seulement d'ajouter des perspectives diverses aux cadres existants (visions du monde), mais de remettre en question ces cadres eux-mêmes.

Terme	Définition
<b>Déréglementation des frais de scolarité</b>	<p>Frais de scolarité ou autres frais pour lesquels le gouvernement n'impose aucune limite. Cela signifie que l'école (l'établissement) peut décider du montant à facturer, et que le coût peut augmenter d'année en année sans plafond. Souvent, ces frais touchent davantage les étudiantes et étudiants internationaux et certains programmes tels que le droit, la médecine ou le commerce, rendant l'éducation en général plus dispendieuse et plus difficile d'accès.</p>
<b>Équité en matière d'éducation</b>	<p>S'entend de la garantie que les étudiantes et étudiants reçoivent le soutien et les ressources nécessaires à leur réussite scolaire, quelles que soient leurs circonstances sociales, économiques, et scolaires. Cela peut prendre la forme d'accommodements scolaires ou financiers.</p>
<b>Gratuité de l'éducation</b>	<p>Éducation qui n'entraîne pas de frais de scolarité ni de frais administratifs pour l'étudiante ou l'étudiant qui fréquente l'établissement. L'établissement, qu'il s'agisse d'un collège ou d'une université, est financé par des fonds publics provenant des impôts, le coût étant réparti entre tous les contribuables.</p>
<b>Éducation libératrice</b>	<p>Approche pédagogique qui vise à démanteler les systèmes oppressifs et à donner aux étudiantes et étudiants les moyens de comprendre de manière critique leur vision de la société et de la transformer.</p>
<b>Aide financière accordée en fonction du besoin</b>	<p>Aide financière et bourses accordées en fonction des besoins financiers, en particulier aux étudiantes et étudiants issus de milieux défavorisés.</p>
<b>Évaluation et reconnaissance des acquis (ERA)</b>	<p>Processus qui permet aux individus d'obtenir des crédits universitaires pour les connaissances acquises dans le cadre de leur travail, de leurs études ou de leurs expériences de vie.</p>

## Terme

## Définition

### Privatisation

Processus de transformation des services publics, tels que les écoles, en entités appartenant à une société, dans le but de générer des profits. Par exemple, le service postal est géré par l'État et ne réalise pas de bénéfices, afin de maintenir des prix bas et un service accessible. Le service postal est vendu à une entreprise privée, qui augmente considérablement les prix afin de rentabiliser le service, au détriment des consommatrices et consommateurs. Les universités au Canada sont gérées par l'État, mais les menaces de privatisation entraîneraient des frais de scolarité encore plus élevés.

### Éducation publique

Désigne une éducation financée par des fonds publics, gérée par les pouvoirs publics et responsable devant la communauté. Elle n'est pas motivée par le profit privé ni par les intérêts des entreprises.

### Financement public

Fonds accordés à un établissement pour subventionner la totalité ou une partie de ses services. Ces fonds proviennent des impôts et permettent d'offrir un service au point de consommation qui coûte peu cher, voire rien du tout, aux consommatrices et consommateurs. Cela permet à certains services qui ne seraient autrement pas rentables d'aider les gens, comme les hôpitaux, les écoles, la poste, les pompiers, etc.

### Endettement étudiant

Argent dû par les étudiantes et étudiants en raison des prêts contractés pour financer leurs études. Le coût des études postsecondaires peut s'élever, pour de nombreux étudiants et étudiantes, à plusieurs milliers, voire plusieurs dizaines de milliers de dollars par an, ce qui est hors de portée pour beaucoup d'entre eux. Les prêts étudiants sont la seule option pour de nombreux étudiants et étudiantes qui souhaitent poursuivre des études postsecondaires, ce qui fait que beaucoup d'entre eux entrent sur le marché du travail avec une dette importante.

### Obstacles systémiques

Politiques, pratiques et normes culturelles qui, intentionnellement ou non, excluent certains groupes, notamment les étudiantes et étudiants racialisés, les étudiantes et étudiants internationaux, les étudiantes et étudiants en situation de handicap ou les familles à faible revenu.

### Frais de scolarité

Correspondent au coût de l'éducation. Les établissements d'enseignement ont besoin d'argent pour financer tous les aspects de leur fonctionnement, des salaires à l'entretien. Par conséquent, si les fonds publics affectés à l'établissement sont insuffisants, le coût des frais de scolarité pour les étudiantes et étudiants augmente ou la qualité de l'enseignement diminue, voire les deux.

Terme	Définition
<b>Gel des frais de scolarité</b>	Politique qui plafonne les frais de scolarité à certains montants, parfois rajustés en fonction de l'inflation ou limités à des augmentations annuelles. Bien qu'elle contribue à maintenir les frais de scolarité à un niveau bas, elle ne s'applique pas toujours aux étudiantes et étudiants internationaux.
<b>Accès universel</b>	Principe selon lequel toutes les personnes, quels que soient leurs capacités, leurs revenus, leur origine ethnique, leur identité sexuelle, leur statut d'immigrant ou leur lieu de résidence, devraient avoir la possibilité de suivre des études à tous les niveaux.
<b>Frais afférents</b>	Frais obligatoires, non liés aux frais de scolarité, imposés aux étudiantes et étudiants pour financer des activités et des services distincts de leur programme d'études, tels que la vie étudiante, les services de santé, la technologie et les relations avec les anciennes et anciens.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Article	<i>Why Canada Should Have Free University Tuition, and How it Could</i>	Tannara Yelland	Un argument pour la gratuité scolaire au Canada.
Livre	<i>Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit</i>	Marie Battiste	S'appuyant sur des traités, sur le droit international, sur les travaux d'autres chercheuses et chercheurs autochtones et surtout sur ses expériences personnelles, Marie Battiste documente la nature des modèles d'éducation eurocentriques et leurs effets dévastateurs sur les connaissances autochtones.
Balado	<i>voicED Radio</i>	Stephen Hurley	Consacré à l'éducation, tant au niveau primaire et secondaire qu'au niveau postsecondaire au Canada, et aux obstacles auxquels les gens font face. L'animateur Stephen Hurley reçoit des invitées et invités qui viennent discuter de toutes sortes de questions urgentes concernant le système d'éducation publique canadien.



# RESSOURCES NATIONALES

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Fédération canadienne des étudiantes et étudiants</b>	Association étudiante nationale et organisme de défense des intérêts représentant plus de 500 000 étudiantes et étudiants de niveau postsecondaire.	<a href="mailto:info@cfs-fcee.ca">info@cfs-fcee.ca</a> <a href="https://www.cfs-fcee.ca/">https://www.cfs-fcee.ca/</a>
<b>Fédération canadienne des enseignantes et enseignants (partenaire solidaire national de la FCEE)</b>	Organisation bilingue et nationale de défense des intérêts sans but lucratif représentant plus de 200 000 enseignantes et enseignants de l'élémentaire et du secondaire à l'échelle pancanadienne.	613-232-1505 <a href="https://www.ctf-fce.ca/">https://www.ctf-fce.ca/</a>
<b>Racines de la jeunesse autochtone</b>	Organisme à but non lucratif offrant des subventions, du soutien, ainsi que des activités et des possibilités communautaires aux jeunes autochtones, fondées sur les modes de connaissance autochtones.	<a href="https://indigenousyouthroots.ca/about-indigenous-youth-roots">https://indigenousyouthroots.ca/about-indigenous-youth-roots</a>

# ACCESSIBILITÉ, JUSTICE POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP, ET SANTÉ MENTALE

# 03

Il est important d'utiliser un langage clair et simple pour parler de santé mentale et de justice pour les personnes en situation de handicap, afin que tout le monde puisse comprendre et se sentir inclus. La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants fait valoir ces enjeux par des campagnes telles que La santé mentale, c'est important!, Équité pour les étudiantes et étudiants internationaux et Ensemble pour l'équité, qui visent à créer un environnement plus favorable et plus équitable pour les étudiantes et étudiants.





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

**Accessibilité**

Processus en vue de rendre les espaces, les services et les outils accessibles à toutes et tous, notamment les personnes en situation de handicap.

**Capacitisme**

Discrimination ou traitement injuste à l'égard des personnes en situation de handicap, fondé sur l'idée qu'il vaut mieux être « valide »

**Justice pour les personnes en situation de handicap**

Mouvement qui lutte pour l'équité et la liberté de toutes les personnes en situation de handicap, en particulier celles qui sont également victimes de racisme, de sexismes ou d'autres formes d'oppression.

**Accommodement**

Modifications ou aides qui permettent aux personnes en situation de handicap de participer pleinement à la vie scolaire, professionnelle ou quotidienne (par exemple, temps supplémentaire pour les examens ou rampes d'accès pour les fauteuils roulants).

**Santé mentale**

Notre bien-être émotionnel, social et mental, notamment la façon dont nous pensons, ressentons, agissons, gérons le stress et interagissons avec les autres.

<b>Problème</b>	<b>Définition</b>
<b>Stigmatismes</b>	Attitudes négatives ou jugements injustes à l'égard d'une personne en raison d'un état de santé ou d'une différence, comme une maladie mentale.
<b>Maladie mentale</b>	État de santé qui exerce une influence sur la façon dont une personne pense, ressent ou se comporte (comme la dépression ou l'anxiété).
<b>Neurodiversité</b>	Idée selon laquelle les différences cognitives (comme l'autisme, le TDAH ou la dyslexie) sont des formes naturelles et précieuses de la diversité humaine.
<b>Handicap psychosocial</b>	Obstacles auxquels les personnes font face dans la société en raison de troubles mentaux, tels que la discrimination ou le manque de soutien.
<b>Travail de soins</b>	Soutien ou aide apportés à autrui, souvent sans rémunération, comme s'occuper de membres de la famille, d'amies, d'amis ou de personnes dans le besoin.
<b>Conception universelle</b>	Conception d'espaces, de produits et de services de manière à ce qu'ils fonctionnent bien pour tout le monde dès le départ, sans nécessiter de modifications spéciales par la suite.

## Problème

## Définition

**Valide**

Terme utilisé pour décrire une personne qui n'a pas d'incapacité.

**Mouvement Mad Pride**

Mouvement qui célèbre les personnes atteintes de troubles mentaux, lutte contre la stigmatisation et favorise l'acceptation.

**Programmes de santé mentale par les pairs**

Programmes de soutien dans le cadre desquels des personnes ayant vécu des problèmes de santé mentale aident et guident d'autres personnes faisant face à des difficultés similaires.

**Prestation d'invalidité**

Aide financière fournie par le gouvernement ou par des institutions pour aider les personnes en situation de handicap à subvenir à leurs besoins fondamentaux.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Balado	<i>Leading Toward Disability Justice</i>	Dre Gillian Parekh (balado par le truchement de la série UnLeading de l'Université York)	Explore ce que signifie la justice pour les personnes en situation de handicap de la perspective scolaire et du militantisme, aidant les auditrices et auditeurs à comprendre ses principes fondamentaux et sa pertinence. <a href="#"><u>York University+2Government of Canada Publications+2</u></a>
Balado	<i>Disability Inclusion : Access to Administrative Justice, Post-Secondary Education and Community Activism</i> Rédaction ou création	Institut canadien d'administration de la justice (ICAJ) avec les professeurs Laverne Jacobs et Michael McNeely	Discussion approfondie sur l'accès à la justice, les obstacles à l'accessibilité dans l'éducation et le militantisme, présentant les points de vue de professionnelles et professionnels du droit en situation de handicap. <a href="#"><u>Government of Canada Publications+14caj-icaj.ca+14Government of Canada+14</u></a>
Billet de Blogue	<i>Ressources en matière de justice pour les personnes en situation de handicap</i>	Breanna Case (blogue de l'Université de l'Alberta)	Recense les ressources canadiennes en matière de justice pour les personnes en situation de handicap et souligne la défense des droits des personnes en situation de handicap, notamment les efforts historiques et actuels pour un changement systémique. <a href="#"><u>Statistics Canada+15ALBERTA ACCESS TO JUSTICE WEEK – HOME+15York University+15</u></a>



# RESSOURCES NATIONALES

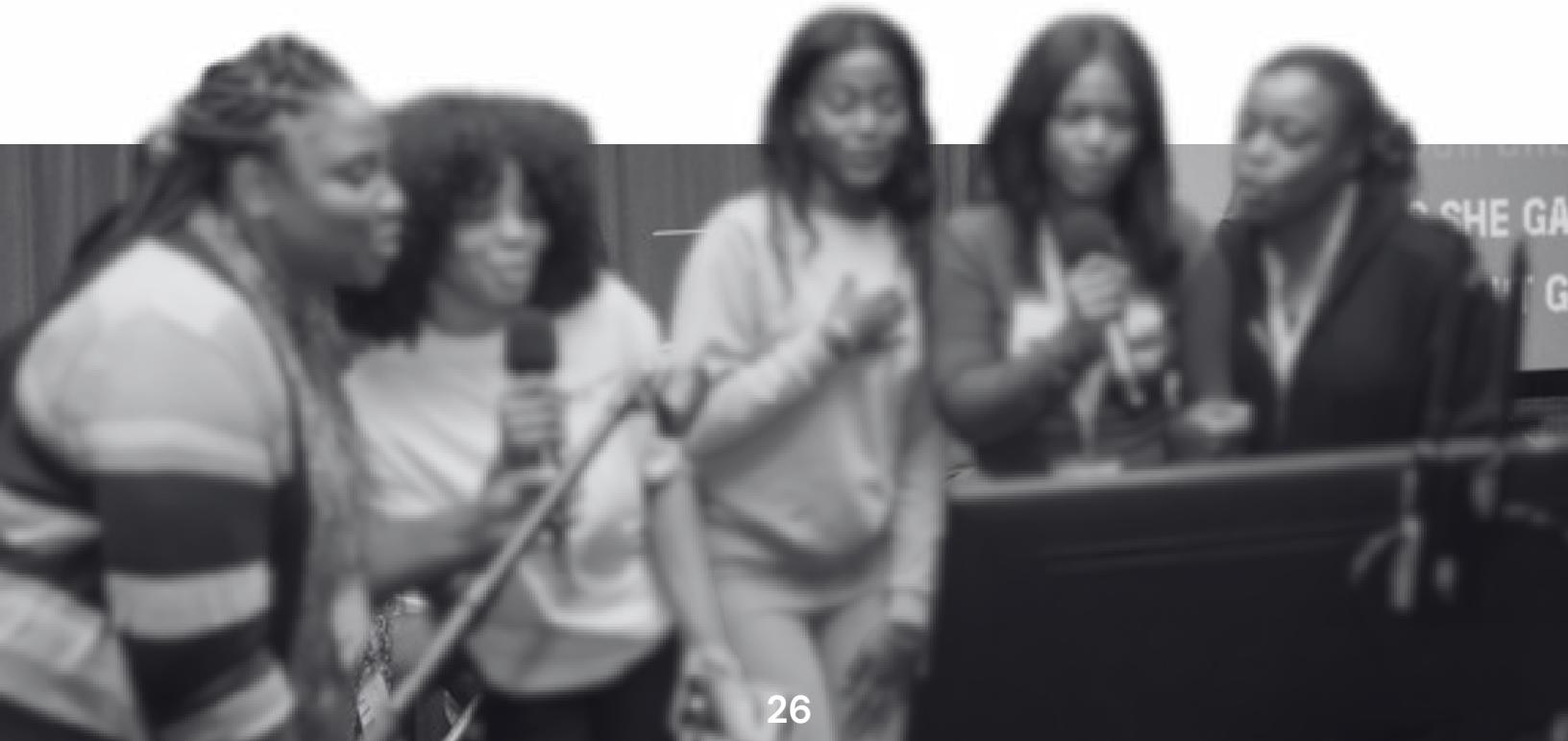
## ORGANISATIONS NATIONALES (À L'ÉCHELLE FÉDÉRALE) ET SERVICES DE SOUTIEN

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Association canadienne pour la santé mentale (ACSM)</b>	Offre des ressources, des programmes, du soutien par les pairs et des services de défense des droits en matière de santé mentale dans tout le Canada par l'intermédiaire de ses succursales locales dans plus de 300 communautés.	<a href="https://cmha.ca/">https://cmha.ca/</a>
<b>Conseil des Canadiens avec déficiences (CCD) (par le truchement de la liste des ressources)</b>	Défense des droits et solidarité dans les domaines de la justice pour les personnes en situation de handicap, de la réforme des politiques et de l'inclusion. (Répertorié sous « liens et ressources utiles » de l'ACLC (CCLA) <a href="#">CCLA</a> )	<a href="#">CCLA</a>
<b>Centre du droit des personnes handicapées ARCH</b>	Soutien juridique et ressources pour les droits des personnes en situation de handicap, dont des mises à jour médiatiques accessibles comme les rapports LSQ DeafDots.	<a href="#">archdisabilitylaw.ca</a>
<b>Programme des services d'accompagnement à l'égard des prestations pour les personnes en situation de handicap (SAPPH) (par l'intermédiaire d'Emploi et Développement social Canada)</b>	Aide les personnes à accéder aux prestations d'invalidité du gouvernement (par exemple, la Prestation canadienne pour personnes handicapées, le Crédit d'impôt pour personnes handicapées) par l'intermédiaire d'organisations communautaires financées.	<a href="#">Government of Canada</a>

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (FCÉÉ)</b>	<p>Mène des campagnes liées à ces thèmes, telles que La santé mentale, c'est important!, Équité pour les étudiantes et étudiants internationaux et Ensemble pour l'équité.</p>	<p><a href="https://www.cfs-fcee.ca/get-involved/campaigns">https://www.cfs-fcee.ca/get-involved/campaigns</a></p>
<b>Jack.org</b>	<p>Réseau de santé mentale dirigé par des jeunes dans toutes les régions du Canada.</p>	<p><a href="https://www.jack.org/">https://www.jack.org/</a></p>
<b>Association nationale des étudiant(e)s handicapé(e)s au niveau postsecondaire (NEADS) (Partenaire solidaire national de la FCEE)</b>	<p>L'Association nationale des étudiant(e)s handicapé(e)s au niveau postsecondaire (NEADS) a pour mandat de soutenir le plein accès à l'éducation et à l'emploi pour les étudiantes et étudiants en situation de handicap de tous les cycles universitaires partout au Canada.</p>	<p><a href="https://www.neads.ca/en">https://www.neads.ca/en</a></p>

# LA VIE DES NOIRS COMpte ET MOUVEMENTS LIBÉRATEURS

Ce volet fournit des connaissances fondamentales sur le mouvement La vie des Noirs compte, sur la nature systémique du racisme anti-Noirs dans le soi-disant Canada et sur les appels à la justice et à la réforme de la police qui sont au centre de la libération des Noirs. Ces termes et concepts peuvent être utilisés pour parler du travail de campagne mené par la Fédération afin de démanteler le racisme systémique et de soutenir les étudiantes et étudiants noirs, principalement sous l'impulsion des leaders étudiants du Caucus national des étudiantes et étudiants noirs.





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

**La vie des Noirs compte (BLM)**

mouvement mondial décentralisé et organisation politique et sociale qui milite pour la fin du racisme systémique, des violences policières et de toutes les violences à caractère raciste contre les personnes noires. Né en 2013 avec le mot-clic #BlackLivesMatter, il utilise la désobéissance civile non violente comme principale tactique. Il s'agit d'une déclaration affirmant que la vie des Noirs est aussi importante que celle de n'importe qui d'autre et d'une revendication pour la sécurité, la dignité et la liberté des communautés noires.

**Racisme anti-Noirs**

Préjugés, attitudes, convictions, stéréotypes et discrimination spécifiques à l'égard des personnes d'ascendance africaine. Il est profondément ancré dans l'histoire et l'héritage de l'esclavage et du colonialisme et se manifeste dans les systèmes sociaux, économiques, et politiques qui perpétuent les inégalités.

**Racisme systémique**

Politiques, pratiques, et procédures ancrées dans les institutions établies (telles que l'éducation, les soins de santé et le système judiciaire) qui entraînent l'exclusion, la marginalisation ou l'oppression des groupes racialisés. Il n'est pas nécessaire que les individus aient des préjugés conscients pour qu'il persiste; c'est le fonctionnement « normal » du système qui crée et maintient les inégalités raciales.

**Violence policière**

Usage excessif et injustifié de la force, létale ou non, par les forces de l'ordre à l'encontre de civils. Le mouvement La vie des Noirs compte met en évidence la manière dont la violence policière vise de manière disproportionnée les personnes noires et autres personnes racialisées.

Terme	Définition
<b>Profilage racial</b>	Fait pour les forces de l'ordre ou pour le personnel de sécurité de soupçonner, de cibler ou de traiter une personne différemment en raison de sa race, de son origine ethnique ou de sa religion perçues plutôt qu'en raison de soupçons individuels. Au Canada, la pratique du fichage (également connue sous le nom de « contrôles de rue ») est une forme bien documentée de profilage racial qui touche de manière disproportionnée les communautés noires et autochtones.
<b>Suprématie blanche</b>	Système de racisme structurel et sociétal qui privilégie les personnes blanches par rapport aux autres, indépendamment de la présence ou de l'absence d'intention raciste individuelle. Il s'agit d'une idéologie et d'un système politique qui ont façonné les normes juridiques, culturelles et institutionnelles afin de perpétuer la domination de la race blanche.
<b>Multidimensionnalité</b>	Cadre conceptuel, inventé par la chercheuse Kimberlé Crenshaw, permettant de comprendre comment les différentes identités sociales et politiques d'une personne (telles que la race, le genre, la classe sociale, la sexualité, l'incapacité, etc.) se combinent pour créer des expériences uniques et chevauchantes de discrimination et de privilège. Par exemple, une femme noire queer fait face à une combinaison unique de racisme, de sexism et d'homophobie qui diffère de celle qu'un homme noir ou qu'une femme blanche pourrait vivre.
<b>Defund the Police</b>	Slogan politique et revendication visant à réaffecter les fonds destinés aux services de police vers des modèles de sécurité et de soutien non punitifs et communautaires. Cela implique d'investir dans les services sociaux, les soins de santé mentale, le logement, l'éducation et les programmes destinés aux jeunes, lesquels sont considérés comme des moyens plus efficaces de s'attaquer aux causes profondes de la criminalité et de créer des communautés sûres.

## Terme

**Abolition  
(Police/Prison)**

## Définition

Mouvement politique qui vise à réduire et, à éliminer progressivement les prisons et l'État carcéral, ainsi que les systèmes de surveillance, de maintien de l'ordre et de punition qui les soutiennent. Les abolitionnistes s'efforcent de créer des options durables en matière de justice et de sécurité qui ne reposent pas sur la violence étatique.



# OUTILS ÉDUCATIFS

## Livres

- **Policing Black Lives : State Violence in Canada from Slavery to the Present de Robyn Maynard :** Compte rendu essentiel et complet des 400 années d'histoire du racisme anti-Noirs et de la violence sanctionnée par l'État au Canada.
- **The Skin We're In : A Year of Black Resistance and Power de Desmond Cole :** Chronique puissante d'une année de lutte contre le racisme anti-Noirs au Canada, exposant les injustices auxquelles font face les Canadiennes et Canadiens noirs dans les domaines de la police, de l'éducation et de l'immigration.
- **From #BlackLivesMatter to Black Liberation de Keeanga-Yamahtta Taylor :** Lie les luttes historiques et contemporaines pour la libération des Noirs, en fournissant une analyse ponctuelle de la dynamique politique du mouvement BLM aux États-Unis.
- **How to Be an Antiracist d'Ibram X. Kendi :** Texte fondamental qui aide les lectrices et lecteurs à dépasser la simple prise de conscience du racisme pour contribuer activement à la formation d'une société juste et équitable.
- **The End of Policing d'Alex S. Vitale :** Plaidoyer clair pour le définancement et l'abolition de la police, affirmant que l'expansion du maintien de l'ordre n'a pas permis de résoudre les problèmes sociaux et décrivant en détail des options communautaires.

## Blogues ou plateformes en ligne

- **La vie des Noirs compte – Canada :** Réseau pour des chapitres partout au Canada, fournissant des mises à jour sur les actions et sur les campagnes. ([blacklivesmatter.ca](http://blacklivesmatter.ca))
- **Hogan's Alley Society :** Organisation à but non lucratif qui défend les intérêts des Noirs de Vancouver et œuvre à la préservation de l'histoire et de l'héritage de la communauté noire de Vancouver. ([hogansalleysociety.org](http://hogansalleysociety.org))
- **ByBlacks.com :** Magazine en ligne de premier plan destiné aux Canadiennes et Canadiens noirs, proposant des actualités, des opinions, des articles culturels et économiques présentés de la perspective de la communauté noire.
- **The Conversation Canada :** Publie souvent des articles et analyses sur les questions raciales, le maintien de l'ordre et la justice, rédigés par des universitaires canadiens. ([theconversation.com/ca](http://theconversation.com/ca))



Black  
Student  
Caucus

## Balados

- **Secret Life of Canada (balado de CBC):** Propose des épisodes clés sur l'histoire des Noirs canadiens, notamment l'histoire d'Africville, la destruction de Hogan's Alley et l'histoire de l'esclavage au Canada.
- **Sandy & Nora Talk Politics:** Balado politique canadien qui aborde fréquemment les questions du racisme anti-Noirs, du maintien de l'ordre, des mouvements étudiants et du militantisme pour la justice sociale.
- **Black Tea (Black Legal Action Centre):** Fournit des mises à jour et des connaissances sur les questions juridiques et judiciaires concernant les communautés noires en Ontario.
- **Code Switch (NPR):** Bien qu'axé sur les États-Unis, ce balado primé propose des conversations sans tabou sur la race, qui sont très pertinentes à la compréhension des nuances de la dynamique raciale partout dans le monde.

## Articles et rapports

- **Rapports sur le profilage racial de la Commission ontarienne des droits de la personne (CODP):** La CODP a publié plusieurs rapports, tels que A Collective Impact, qui fournissent des preuves fondées sur des données du racisme systémique et du profilage racial par le service de police de Toronto. ([ohrc.on.ca/fr](http://ohrc.on.ca/fr))
- **Données de Statistique Canada:** Recherche de rapports sur les « expériences de discrimination » et sur la « surreprésentation des personnes noires dans le système de justice pénale canadien » pour obtenir des preuves statistiques du racisme systémique au Canada. ([statcan.gc.ca/fr/debut](http://statcan.gc.ca/fr/debut))
- **Rapports du Black Legal Action Centre (BLAC):** BLAC publie des rapports et des mémoires sur diverses questions juridiques et politiques touchant les Ontariennes et Ontariens noirs. ([blacklegalactioncentre.ca](http://blacklegalactioncentre.ca))

## Films ou émissions de télévision

- **The Skin We're In (documentaire, CBC Gem)** : Documentaire accompagnant le livre de Desmond Cole, qui suit ce dernier dans son enquête sur le racisme anti-Noirs au Canada.
- **13th (documentaire, Netflix)**: Réalisé par Ava DuVernay, ce film propose une analyse historique percutante de la manière dont le système pénal américain a été utilisé pour perpétuer l'inégalité raciale, de la fin de l'esclavage à maintenant.
- **Neuvième étage (documentaire, ONF)** : Explore l'affaire Sir George Williams de 1969 (aujourd'hui l'Université Concordia), une manifestation étudiante décisive contre le racisme anti-Noirs dans une université canadienne qui est devenue un point de départ pour le pouvoir noir (Black Power) au Canada.
- **Neuvième étage (documentaire, ONF)**: Explore l'affaire Sir George Williams de 1969 (aujourd'hui l'Université Concordia), une manifestation étudiante décisive contre le racisme anti-Noirs dans une université canadienne qui est devenue un point de départ pour le pouvoir noir (Black Power) au Canada.
- **Moutons blancs (Dear White People) (télésérie, Netflix)**: Série satirique qui suit un groupe d'étudiantes et d'étudiants noirs dans une grande université (Ivy League) à prédominance blanche, explorant les relations raciales modernes avec humour et perspicacité..
- **Dans leur regard (minisérie, Netflix)** : Dramatisation de la condamnation injustifiée des « Central Park Five » (cinq de Central Park), cinq adolescents noirs et latino-américains, offrant un regard dévastateur sur le profilage racial et l'injustice dans le système judiciaire.



# RESSOURCES NATIONALES

## LIGNES DE SOUTIEN OU RESSOURCES EN CAS DE CRISE

### Organisation/Service

### Description

### Contact/Link

**Black Youth Helpline  
(Aide à la jeunesse  
noire)**

Offre du soutien aux jeunes noirs et à leur famille partout au Canada. Composez le 1 833 294-8650.

Call 1-833-294-  
8650  
blackyouth.ca

**Black Health Alliance**

Organisation nationale qui œuvre à l'amélioration de la santé et du bien-être des communautés noires. Son site Web répertorie souvent des ressources communautaires.

blackhealthalliance.  
ca

**Kids Help Phone**

Offre du soutien aux jeunes du Canada, à l'aide de ressources particulières destinées aux jeunes noirs..

Call 1-800-668-  
6868 or text  
CONNECT to  
686868.



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS NATIONALES

### Organisation/Service

### Description

### Contact/Lien

**Fédération des Canadiens noirs (FCN)**

Organisation nationale, sans but lucratif, qui œuvre à la promotion des intérêts sociaux, économiques, politiques et culturels des Canadiennes et Canadiens d'origine africaine.

[fbcfcn.ca](http://fbcfcn.ca)

**Black Legal Action Centre (BLAC)**

Situé en Ontario, le BLAC est un centre juridique communautaire à but non lucratif, de premier plan, qui offre des services juridiques gratuits aux résidentes et résidents noirs à faible revenu ou sans revenu de l'Ontario et qui mène des actions juridiques qui font jurisprudence.

[blackhealthalliance.ca](http://blackhealthalliance.ca)

**La vie des Noirs compte – Canada**

Réseau reliant les sections locales de BLM et organisant des campagnes nationales.

[blacklivesmatter.ca](http://blacklivesmatter.ca)



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS NATIONALES

### Organisation/Service

### Description

### Contact/Lien

**Fondation canadienne  
des relations raciales  
(FCRR)**

Société d'État qui se consacre à l'élimination du racisme et de la discrimination raciale au Canada.

[crrf-fcrr.ca](http://crrf-fcrr.ca)

**Black Health Alliance  
(BHA)**

Organisme caritatif communautaire qui œuvre à réduire les disparités raciales en matière de santé au sein des communautés noires du Canada.

[blackhealthalliance.ca](http://blackhealthalliance.ca)



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS DE LA JEUNESSE NOIRE

Lignes d'assistance/Ressources en cas de crise	Description	Contact/Lien
<b>Black Youth Helpline</b>	(ressource susmentionnée) Fournit un soutien essentiel en santé mentale et en cas de crise.	1-833-294-8650 <a href="http://blackyouth.ca">blackyouth.ca</a> .
<b>Black Boys Code</b>	Organisation nationale qui se consacre à l'initiation des garçons noirs à l'informatique et à la technologie.	<a href="http://blackboyscode.com">blackboyscode.com</a>
<b>Black Mentorship Inc. (BMI)</b>	Favorise l'autonomisation des professionnelles et professionnels noirs à l'aide de mentorat, de direction et de renforcement des compétences.	<a href="http://blackmentorshipinc.com">blackmentorshipinc.com</a>



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS JURIDIQUES ET DE DÉFENSE DES DROITS

### Lignes d'assistance/Ressources en cas de crise

**African Canadian Legal Clinic**

### Description

Organisation provinciale qui fournit des services juridiques et de défense des droits à la communauté afro-canadienne en Ontario.

**Hogan's Alley Society**

(ressource susmentionnée) Organisme de défense des droits clés pour les communautés noires en Colombie-Britannique.



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS DES DROITS DE LA PERSONNE (EFFECTUANT DU TRAVAIL IMPORTANT SUR LE RACISME ANTI-NOIRS)

### Lignes d'assistance/Ressources en cas de crise

### Description

### Contact/Lien

**Amnistie Internationale Canada**

Mène des campagnes sur les questions du profilage racial, de la responsabilité de la police et de l'incarcération excessive des Noirs au Canada

[amnesty.ca](http://amnesty.ca)

**Association canadienne des libertés civiles (ACLC)**

Mène des actions juridiques et de défense des droits pour lutter contre le racisme systémique au sein des forces policières et du système judiciaire.

[ccla.org](http://ccla.org)



# RESSOURCES NATIONALES

## AUTRES ASSOCIATIONS ET SYNDICATS ÉTUDIANTS (FORTEMENT ENGAGÉS DANS LA LUTTE CONTRE LE RACISME)

### Lignes d'assistance/Ressources en cas de crise

**Associations ou syndicats étudiants noirs propres à chaque université**

**Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (FCEE)**

### Description

La plupart des universités et des collèges ont une association des étudiantes et étudiants noirs (AEEN) ou un groupe similaire. Ce sont les partenaires locaux les plus importants pour le travail de solidarité des associations et syndicats étudiants.

Caucus national des étudiantes et étudiants noirs :  
Caucus interne au sein de la FCEE qui fait la promotion des enjeux des étudiantes et étudiants noirs et effectue du travail de lutte contre le racisme et de libération des Noirs au sein de la Fédération.



Caucus des étudiantes et étudiants noirs

 cfsfcé

# L3

## AUTOCHTONIE & LAND BACK



Ce volet fournit des connaissances fondamentales sur les effets persistants du colonialisme au soi-disant Canada, sur l'importance critique du mouvement Land Back, et sur le concept plus vaste de mouvements libérateurs, particulièrement en ce qui concerne l'autodétermination des Autochtones et la défense des droits des étudiantes et étudiants autochtones.

Ces termes et concepts peuvent également être utilisés dans le cadre de la campagne RéconciliAction de la Fédération, qui traite des effets persistants du colonialisme sur l'île de la Tortue et qui est principalement menée par les leaders étudiants du Cercle, notre Caucus national des étudiantes et étudiants autochtones.



# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

**Colonialisme**

- Système dans lequel une nation exerce son contrôle sur un autre territoire, souvent éloigné, et sur sa population, en exploitant ses ressources et sa main-d'œuvre, et en imposant ses propres systèmes politiques, économiques et culturels. Au Canada, cela fait spécifiquement référence au colonialisme de peuplement, dans lequel la puissance colonisatrice cherche à remplacer les habitantes et habitants originels par une nouvelle société de colons, ce qui conduit à la dépossession des peuples autochtones de leurs terres, de leurs cultures et de leurs structures de gouvernance.

**Décolonisation**

Processus visant à mettre fin au colonialisme, tant à l'extérieur (par exemple, par la restitution des terres et de la souveraineté) qu'à l'intérieur (par exemple, en démantelant les mentalités, les institutions, les établissements et les systèmes coloniaux). Pour les colons, cela implique d'apprendre l'histoire, les cultures et la gouvernance autochtones, et de travailler activement à soutenir l'autodétermination des Autochtones et la restauration de leurs terres.

**Land Back**

Mouvement mené par les Autochtones qui milite pour la restitution aux peuples autochtones des terres, des territoires et des ressources autochtones. Cela va au-delà des revendications territoriales et inclut le rétablissement de la gouvernance, des lois et des pratiques de gestion autochtones sur ces terres. Il s'agit fondamentalement de souveraineté, d'autodétermination, de durabilité environnementale et de justice économique pour les nations autochtones.

Terme	Définition
<b>Traité</b>	<p>Accord officiel entre des nations souveraines. Au Canada, des traités historiques et modernes ont été signés entre la Couronne (représentant les gouvernements britannique, puis canadien) et diverses nations autochtones, souvent pour définir le partage des terres et des ressources. Cependant, l'interprétation et la mise en œuvre de ces traités ont souvent été controversées, les peuples autochtones affirmant que l'esprit et l'intention des accords n'ont pas été respectés par la Couronne.</p>
<b>Territoire non cédé</b>	<p>Territoire qui n'a jamais été cédé ou légalement abandonné à la Couronne par une nation autochtone par le biais d'un traité ou d'un autre accord. Une grande partie du Canada est constituée de territoires autochtones non cédés, ce qui signifie que les titres et les droits autochtones sur ces terres continuent d'exister.</p>
<b>Souveraineté autochtone</b>	<p>Droit et capacité inhérents des nations autochtones de se gouverner elles-mêmes, de gouverner leurs terres et leurs peuples selon leurs propres lois, coutumes et traditions. Ce droit est antérieur aux États coloniaux et existe indépendamment de ceux-ci.</p>
<b>Autodétermination</b>	<p>Droit des peuples à déterminer librement leur statut politique et à poursuivre librement leur développement économique, social et culturel. Pour les peuples autochtones, cela signifie le droit de contrôler leurs propres affaires et de prendre des décisions concernant leur avenir.</p>
<b>Racisme systémique</b>	<p>Politiques, pratiques et procédures ancrées dans les institutions établies (telles que l'éducation, les soins de santé et le système judiciaire) qui entraînent l'exclusion, la marginalisation ou l'oppression des groupes racialisés. Il n'est pas nécessaire que les individus aient des préjugés conscients pour que ce racisme persiste; c'est le fonctionnement « normal » du système qui crée et maintient les inégalités raciales.</p>

Terme	Définition
<b>Violence policière</b>	Usage excessif et injustifié de la force, létale ou non, par les forces de l'ordre à l'encontre de civils. Le mouvement La vie des Noirs compte met en évidence la manière dont la violence policière vise de manière disproportionnée les personnes noires et autres personnes racialisées.
<b>Profilage racial</b>	Fait pour les forces de l'ordre ou pour le personnel de sécurité de soupçonner, de cibler ou de traiter une personne différemment en raison de sa race, de son origine ethnique ou de sa religion perçues plutôt qu'en raison de soupçons individuels. Au Canada, la pratique du fichage (également connue sous le nom de « contrôles de rue ») est une forme bien documentée de profilage racial qui touche de manière disproportionnée les communautés noires et autochtones.
<b>Suprématie blanche</b>	Système de racisme structurel et sociétal qui privilégie les personnes blanches par rapport aux autres, indépendamment de la présence ou de l'absence d'intention raciste individuelle. Il s'agit d'une idéologie et d'un système politique qui ont façonné les normes juridiques, culturelles et institutionnelles afin de perpétuer la domination de la race blanche.
<b>Multidimensionnalité</b>	Cadre conceptuel, inventé par la chercheuse Kimberlé Crenshaw, permettant de comprendre comment les différentes identités sociales et politiques d'une personne (telles que la race, le genre, la classe sociale, la sexualité, l'incapacité, etc.) se combinent pour créer des expériences uniques et chevauchantes de discrimination et de privilège. Par exemple, une femme noire queer fait face à une combinaison unique de racisme, de sexism et d'homophobie qui diffère de celle qu'un homme noir ou qu'une femme blanche pourrait vivre.
<b>Île d la Tortue</b>	Nom donné au continent nord-américain par de nombreux peuples autochtones, en particulier ceux des nations Anishinaabe, Haudenosaunee et Lenape. Ce nom provient de diverses légendes sur la création du monde, qui racontent que celui-ci a été formé sur le dos d'une tortue géante. L'utilisation de ce terme reconnaît une vision du monde autochtone précoloniale et remet en question les noms coloniaux imposés à cette terre.

Terme	Définition
<b>Soi-disant Canada</b>	Ce terme sert à remettre sciemment en question la légitimité de l'État canadien. Il souligne que l'existence du Canada repose sur la colonisation continue des terres autochtones et sur la dépossession des peuples autochtones. Il sert à rappeler que le pays a été fondé sur des territoires non cédés et par le biais de traités non respectés.
<b>Protectrices et protecteurs de la terre et de l'eau</b>	Individus et groupes, souvent dirigés par des Autochtones, qui se consacrent à la défense des terres, des eaux et de l'environnement contre la dégradation, la pollution et l'extraction des ressources. Ils agissent en tant que gardiens, faisant respecter les lois traditionnelles et affirmant la souveraineté autochtone contre des projets tels que les pipelines, l'exploitation forestière et minière qui menacent le bien-être écologique et culturel.
<b>Pow Wow</b>	Célébration culturelle animée et rassemblement des peuples autochtones visant à honorer leurs traditions et à renforcer la communauté. Les pow-wow comprennent des tambours traditionnels, des chants, des danses en costumes élaborés, des festins et le partage d'histoires et d'artisanat. Ils sont une expression puissante de la résilience culturelle, du renouveau spirituel et des liens intertribaux.
<b>Reconnaissance des terres</b>	Déclaration officielle qui reconnaît la relation unique et durable qui existe entre les peuples autochtones et leurs territoires traditionnels. Il s'agit d'une pratique de respect visant à reconnaître les habitantes et habitants originels des terres où se déroule une activité ou un rassemblement. Bien qu'il s'agisse d'une première étape importante, les reconnaissances sont critiquées lorsqu'elles ne s'accompagnent pas d'actions sérieuses et d'un engagement à l'égard de la décolonisation.

## Terme

## Définition

### Génocide

Tel qu'il est défini par les Nations unies, le génocide comprend les actes commis dans l'intention de détruire, en tout ou en partie, un groupe national, ethnique, racial ou religieux. Cela va au-delà des massacres et inclut le fait de causer des dommages graves, d'empêcher les naissances et de transférer de force des enfants. La Commission de vérité et réconciliation du Canada a qualifié le système des pensionnats indiens de « génocide culturel », et l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées a conclu que la violence à laquelle elles font face équivaut à un génocide continu.

### Palestine libre

Slogan politique et mouvement international de solidarité qui milite pour la fin de l'occupation israélienne des territoires palestiniens, ainsi que pour la liberté, l'autodétermination et les droits fondamentaux du peuple palestinien. Le mouvement aborde des questions telles que l'expropriation des terres, l'occupation militaire et la discrimination systémique, et réclame justice et souveraineté pour la Palestine.

### Solidarité

Engagement à soutenir un groupe dans sa lutte contre l'oppression. Il s'agit d'un processus actif qui va au-delà de la sympathie et implique d'écouter, d'apprendre et de prendre des mesures concrètes pour démanteler les systèmes d'injustice. La solidarité consiste à reconnaître une lutte commune pour la libération et à agir en tant qu'allié pour amplifier les voix et soutenir les objectifs des communautés marginalisées. Cela signifie « agir avec » plutôt « qu'agir pour » ces communautés.



# OUTILS ÉDUCATIFS

## Livres

- « **21 Things You May Not Know About the Indian Act** » de Bob Joseph : Un guide accessible et essentiel à la compréhension des effets historiques et persistants de la *Loi sur les Indiens* sur les peuples autochtones au Canada.
- « **Settler : Identity and Colonialism in 21st Century Canada** » d'Emma Battell Lowman et d'Adam J. Barker : Explore le concept d'identité coloniale et son rôle dans la perpétuation du colonialisme au Canada.
- « **Indigenous Relations : Insights, Tips & Suggestions to Make Reconciliation a Reality** » de Bob Joseph : Fournit des conseils pratiques aux personnes non autochtones sur la manière d'interagir de manière respectueuse et sérieuse avec les communautés autochtones.
- « **The Inconvenient Indian : A Curious Account of Native People in North America** » de Thomas King : Exploration puissante et souvent satirique des relations entre les peuples autochtones et la société non autochtone en Amérique du Nord.
- « **Braiding Sweetgrass : Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge and the Teachings of Plants** » de Robin Wall Kimmerer : Bien qu'il ne se concentre pas uniquement sur le colonialisme, ce livre offre des perspectives profondes des relations des Autochtones avec la terre et des connaissances écologiques traditionnelles, qui sont au cœur du mouvement *Land Back*.

## Blogues ou plateformes en ligne

- Yellowhead Institute : Centre de recherche et d'éducation dirigé par des Autochtones qui produit des perspectives politiques critiques et des ressources accessibles sur les questions autochtones, notamment un cours en ligne consacré au mouvement Land Back. ([yellowheadinstitute.org](http://yellowheadinstitute.org))
- 4Rs Youth Movement : Se concentre sur la réconciliation par l'engagement des jeunes, avec d'excellentes ressources et de passionnantes articles, notamment « LAND BACK! What do we mean? ». ([4rsyouth.ca](http://4rsyouth.ca))
- Blogue intitulé Indigenous Corporate Training Inc. : Le blogue de Bob Joseph offre une mine d'informations sur les relations, sur l'histoire et sur l'actualité autochtones au Canada.
- The Land Back Movement (Ontario Nature) : Offre un bon aperçu du mouvement Land Back avec des exemples provenant de l'Ontario. ([ontarionature.org/land-back-movement-blog/](http://ontarionature.org/land-back-movement-blog/))

## Balados

- « **The Secret Life of Canada** » (**balados de CBC**) : Propose des épisodes qui explorent les aspects cachés ou moins connus de l'histoire canadienne, dont beaucoup traitent des expériences autochtones et de l'héritage colonial.
- « **Land Back** » (**Yellowhead Institute**) : Bien qu'il s'agisse également d'un cours en ligne, il peut comporter des éléments de balado ou des discussions connexes. Consultez sa plateforme.
- « **Beyond the Headlines : Indigenous Issues** » (**Université Ryerson**) : Explore les enjeux autochtones contemporains au Canada avec divers invités, invitées, et perspectives.
- **This Place** : Inspiré de l'anthologie de romans graphiques à succès, ce balado de la CBC retrace 150 années d'histoire canadienne du point de vue de héros, de penseurs et de rebelles autochtones. C'est un moyen puissant de réapprendre l'histoire de celles et ceux qui l'ont vécue. 🎧
- **Métis in Space** : Ce balado met en scène deux femmes métisses, Molly Swain et Chelsea Vowel, qui dégustent du vin et décortiquent les films et séries de science-fiction d'un point de vue féministe autochtone.

- **Warrior Life** : Animé par la militante et universitaire Pam Palmater, ce balado propose des commentaires politiques incisifs sur l'actualité qui touche les peuples autochtones du Canada.
- **Media Indigena** : Animé par Rick Harp, ce balado hebdomadaire sous forme de table ronde propose des discussions et des analyses perspicaces sur l'actualité et sur les questions qui touchent les peuples autochtones. Il est idéal pour se tenir au courant des affaires autochtones.
- **Unreserved** : Animé par Rosanna Deerchild sur la chaîne CBC Radio One, ce balado est un espace réservé à la communauté, à la culture et aux conversations autochtones. Ses émissions partagent des histoires provenant de toute l'île de la Tortue, offrant un aperçu magnifique et intime des diverses expériences des peuples autochtones d'aujourd'hui.
- **The Red Road** : Balado qui explore la culture, la spiritualité et la guérison autochtones. Il propose des entretiens avec des Aînées, des Aînés, des gardiennes et gardiens du savoir et des membres de la communauté qui partagent leur sagesse et leurs histoires de résilience. C'est une excellente ressource pour comprendre la vision du monde des Autochtones.
- **Coffee with My Ma** : Animé par Kaniehtiio Horn, ce balado est une série de conversations réconfortantes et hilarantes avec sa mère, Kahentinetha Horn, une militante mohawk. Au fil des discussions mère et Recherchfille, les auditrices et auditeurs découvrent une vision très personnelle de la vie de résistance et de défense des droits des Autochtones.

## Films ou émissions de télévision

- « **Rumble : The Indians Who Rocked the World** » (film) : Explore l'influence profonde et souvent méconnue des musiciens autochtones sur la musique populaire, en mettant en vedette les thèmes de la résilience culturelle.
- « **Trickster** » (CBC/CW – télésérie) : Drame surnaturel ancré dans le folklore autochtone, qui propose un récit contemporain avec des personnages et des thèmes autochtones.
- « **Les Grizzlies** » (film) : Inspiré d'une histoire vraie, ce film montre comment la crosse a apporté espoir et guérison aux jeunes Inuits de Kugluktuk, au Nunavut.
- « **Cheval indien** » (film) : Adaptation puissante du roman de Richard Wagamese, qui dépeint l'expérience des pensionnats indiens et ses effets persistants.
- « **Colonization Road** » (CBC Gem – documentaire) : Explore l'histoire et les répercussions des « routes de colonisation » en Ontario et leur lien avec la spoliation des terres autochtones.
- « **Nous n'étions que des enfants....** » (NFB – Documentaire) : Témoignages à la première personne de survivantes et survivants des pensionnats indiens.

## Articles

- « **Après tout, à qui appartient cette terre? Un guide pour la décolonisation** » (FPSE) : Guide complet conçu pour fournir des informations sur les effets de la colonisation et les voies vers la décolonisation. (Accessible en ligne dans le site de la Federation of Post-Secondary Educators of BC, à l'adresse suivante : chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcgjclefindmkaj/https://fpse.ca/sites/default/files/attachments/decolonization-manual-french-francais-complete.pdf)
- « **Land Back is more than a slogan for a resurgent Indigenous movement** » (Divers médias, recherchez des articles récents provenant de sources canadiennes réputées telles que CBC, APTN, *The Globe and Mail*) : Tenez-vous au courant des discussions et des développements actuels concernant le mouvement *Land Back*.
- **Rapports du Centre national pour la vérité et la réconciliation (CNVR)** : Bien que volumineux, les rapports de synthèse clés fournissent des informations essentielles sur les pensionnats indiens et sur leur héritage, lesquelles sont fondamentales à la compréhension du colonialisme actuel. (nctr.ca)



# RESSOURCES NATIONALES

## LIGNES D'ÉCOUTE OU RESSOURCES EN CAS DE CRISE (POUR LES PEUPLES AUTOCHTONES)

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Ligne d'écoute d'espoir pour le mieux-être</b>	Apporte une aide immédiate en offrant du counseling en santé mentale et des services d'intervention en cas de crise à tous les peuples autochtones au Canada. Accessibles 24 heures sur 24, tous les jours de la semaine. Les services téléphoniques et de clavardage sont offerts en anglais, en français, en cri, en ojibwé (anishinaabemowin) et en inuktitut.	<u>1-855-242-3310 ou <a href="http://www.hopeforwellness.ca">www.hopeforwellness.ca</a></u>
<b>Indian Residential School Survivors Society (IRSSS) Emergency Crisis Line</b>	Accessible 24 heures sur 24, tous les jours de la semaine, aux survivantes et survivants des pensionnats indiens et à leur famille.	1-800-721-0066
<b>Ligne sans frais de l'Association des femmes autochtones du Canada (AFAC)</b>	Consultez le site Web de l'AFAC pour les heures et les services exacts.	1-800-461-4043
<b>Kids Help Phone</b>	Ligne d'écoute pour les jeunes du Canada, comprenant des ressources propres aux jeunes autochtones.	Composez le 1 800 668-6868 ou envoyez le texte CONNECT à 686868
<b>Tsow Tun Le Lum Society</b>	Offre du soutien grâce à son centre de traitement de la toxicomanie et des traumatismes. Téléphone	Téléphone : 1 250 390-3123 Téléphone sans frais : 1 888 403-3123



# RESSOURCES NATIONALES

## SUPPORT LINES/CRISIS RESOURCES

### Organisation ou service

**Native Youth Crisis Hotline**

### Description

Ligne d'écoute en cas d'urgence accessible 24 heures sur 24, tous les jours de la semaine, destinée aux jeunes autochtones et disponible pour les résidentes et résidents du Canada et des États-Unis.

### Personne-ressource ou lien

Numéro de téléphone sans frais : 1 877 209-1266



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS NATIONALES

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Assemblée des Premières Nations (APN)</b>	Organisation nationale de défense des droits qui représente les Premières Nations du Canada et œuvre à la promotion des droits inhérents et issus de traités des Premières Nations.	<a href="http://afn.ca">afn.ca</a>
<b>Inuit Tapiriit Kanatami (ITK)</b>	Oeuvre nationale des Inuits au Canada, œuvre à la protection et à la promotion des droits et intérêts des inuits.	<a href="http://itk.ca">itk.ca</a>
<b>Conseil national des Métis (CNM)</b>	Représente la nation métisse au Canada, tant à l'échelle nationale qu'internationale.	<a href="http://metisnation.ca">metisnation.ca</a>
<b>L'Association des femmes autochtones du Canada (AFAC)</b>	Défend les droits et les intérêts des femmes, des filles, des personnes bispirituelles et des personnes de genre divers autochtones au Canada.	<a href="http://nwac.ca">nwac.ca</a>



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS NATIONALES

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Centre national pour la vérité et la réconciliation (CNVR)</b>	Recueille les vérités, les souvenirs et les expériences des survivantes et survivants des pensionnats indiens et œuvre à la réconciliation.	<a href="http://nctr.ca">nctr.ca</a>
<b>Association du Barreau autochtone du Canada (ABAC)</b>	Fait la promotion de la justice juridique et sociale pour les peuples autochtones.	<a href="http://indigenousbar.ca">indigenousbar.ca</a>
<b>Yellowhead Institute</b>	Fournit des recherches et des analyses critiques pour soutenir la renaissance et l'autodétermination des Autochtones.	<a href="http://yellowheadinstitute.org">yellowheadinstitute.org</a>
<b>Canadian Race Relations Foundation (CRRF)</b>	Œuvre à l'élimination du racisme et de la discrimination raciale au Canada.	<a href="http://crrf-fcrr.ca">crrf-fcrr.ca</a>



# RESSOURCES NATIONALES ORGANISATIONS DE LA JEUNESSE AUTOCHTONE

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>4Rs Youth Movement</b>	Un réseau national de jeunes autochtones et non autochtones qui collaborent à la réconciliation et à la décolonisation.	<a href="http://4rsyouth.ca">4rsyouth.ca</a>
<b>Urban Native Youth Association (UNYA)</b>	Située à Vancouver, mais modèle pour les programmes destinés aux jeunes autochtones urbains, elle fournit des services culturels, récréatifs et de soutien.	<a href="http://unya.bc.ca">unya.bc.ca</a>
<b>ENAGB Indigenous Youth Agency</b>	Se concentre sur la culture, l'emploi, les compétences de vie, le bien-être holistique et les loisirs pour les jeunes autochtones âgés de 12 à 29 ans.	<a href="http://enagb-iya.ca">enagb-iya.ca</a>
<b>Indspire</b>	Bien qu'il s'agisse principalement d'un organisme éducatif, Indspire investit massivement dans le parcours scolaire des jeunes Autochtones et les soutient, ce qui contribue grandement à leur autonomisation.	<a href="http://indspire.ca">indspire.ca</a>



# RESSOURCES NATIONALES ORGANISATIONS ÉDUCATIVES AUTOCHTONES

## Organisation ou service

## Description

## Personne-ressource ou lien

**National Centre for Collaboration in Indigenous Education (NCCIE)**

Plateforme nationale en ligne qui facilite le partage des ressources éducatives et des connaissances autochtones.

[4rsyouth.ca](http://4rsyouth.ca)

**First Nations, Métis & Inuit Education Association of Ontario (FNMIEAO)**

Bien que centrée sur la province, cette organisation est un exemple clé de soutien et de promotion d'une éducation de qualité sur l'histoire, les visions du monde et les systèmes de connaissances autochtones pour tous les éducateurs et éducatrices.

[fnmieao.com](http://fnmieao.com)

**Université des Premières Nations du Canada**

Établissement d'enseignement supérieur autochtone de premier plan au Canada, qui dispense un enseignement adapté à la culture.

[firstnationsuniversity.ca](http://firstnationsuniversity.ca)

**Six Nations Polytechnic**

Établissement d'enseignement supérieur dirigé par des Autochtones qui se concentre sur la langue et la culture haudenosaunee et anishinaabemowin, ainsi que sur les métiers et la technologie.

[snpolytechnic.com](http://snpolytechnic.com)



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS DES DROITS DE LA PERSONNE (QUI EFFECTUENT UN TRAVAIL IMPORTANT SUR LES DROITS DES AUTOCHTONES)

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Amnistie Internationale Canada</b>	Dispose d'un programme et mène des campagnes, lesquels sont consacrés aux droits des peuples autochtones au Canada, notamment sur des questions telles que l'accès à l'eau potable, la surreprésentation carcérale et les droits fonciers.	<a href="http://amnesty.ca">amnesty.ca</a>
<b>Association canadienne des libertés civiles (ACLC)</b>	Participe souvent à des actions de défense et à des interventions juridiques concernant les droits des Autochtones, en particulier ceux liés aux libertés civiles et aux droits constitutionnels.	<a href="http://ccla.org">ccla.org</a>
<b>Centre d'assistance juridique en matière de droits de la personne (CAJDP) – Services aux Autochtones</b>	Bien que principalement situés en Ontario, ses services aux Autochtones fournissent une aide juridique aux peuples autochtones victimes de discrimination, offrant ainsi un aperçu précieux des mécanismes de protection des droits de la personne.	<a href="http://hrlsc.on.ca/indigenous-services">hrlsc.on.ca/indigenous-services</a>
<b>Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada</b>	Défend les droits des enfants et des familles des Premières Nations à des services équitables, en particulier en matière de protection de l'enfance.	<a href="http://fncaatingsociety.com">fncaatingsociety.com</a>



# RESSOURCES NATIONALES

## ORGANISATIONS ENVIRONNEMENTALES (SOUTENANT LA CONSERVATION ET LA PROTECTION DES TERRES MENÉES PAR LES AUTOCHTONES)

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Indigenous Climate Action (ICA)</b>	Organisation autochtone vouée à la justice climatique et au soutien des communautés autochtones dans leurs initiatives climatiques et dans la défense de leurs terres.	<a href="http://indigenousclimateaction.com">indigenousclimateaction.com</a>
<b>Centre for Indigenous Environmental Resources (CIER)</b>	Soutient les peuples et les communautés autochtones dans la mise en œuvre de changements environnementaux positifs par l'intégration des connaissances autochtones et occidentales.	<a href="http://cier.ca">cier.ca</a>
<b>Initiative de leadership autochtone (ILA)</b>	Oeuvre au renforcement de la nation autochtone et de la direction autochtone dans la protection des terres et des eaux, assurant souvent la défense des aires protégées et de conservation autochtones (APCA).	<a href="http://indigenousleadership.ca">indigenousleadership.ca</a>
<b>Nature United</b>	Travaille en partenariat avec les communautés autochtones de toutes les régions du Canada pour faire progresser la conservation et la gestion des terres menées par les Autochtones.	<a href="http://natureunited.ca">natureunited.ca</a>
<b>Société pour la nature et les parcs du Canada (SNAP)</b>	Bien qu'il s'agisse d'une organisation environnementale plus vaste, SNAP collabore de plus en plus aux efforts de conservation menés par les Autochtones et les soutient.	<a href="http://cpaws.org">cpaws.org</a>



# RESSOURCES NATIONALES ASSOCIATIONS ET SYNDICATS ÉTUDIANTS

## Organization/Service

**Associations ou centres étudiants autochtones propres à chaque université**

## Description

La plupart des universités et des collèges disposent d'une association étudiante autochtone ou d'un centre étudiant autochtone désigné. Il s'agit de partenaires locaux essentiels pour toute association étudiante.

**Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (FCEE) – Cercle des étudiantes et étudiants des Premières Nations, métis et inuits**

Comme il est indiqué, il s'agit du caucus interne de la FCEE qui défend spécifiquement les enjeux relatifs aux étudiantes et étudiants autochtones et mène des actions anticolonialistes au sein de la Fédération.



# 06

## JUSTICE RESTAURATIVE

Ce volet fournit une introduction à la justice restaurative en tant que solution de rechange aux systèmes punitifs. Il explore comment le fait de se concentrer sur la réparation des dommages, plutôt que sur la simple punition des infractions, peut créer des communautés plus sûres et plus responsables, en particulier sur les campus. Ces concepts remettent en question les approches traditionnelles et carcérales de la justice et s'alignent sur le travail de la Fédération en matière de justice transformatrice et de décolonisation, souvent lié au travail du Cercle des étudiantes et étudiants des Premières Nations, métis et inuits.





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

### Justice restaurative (JR)

Philosophie et approche de la justice qui considère le crime et les conflits comme des préjudices causés aux personnes et aux relations. Elle réunit dans le cadre d'un processus sûr et volontaire les personnes lésées et celles qui ont causé le préjudice afin de réparer collectivement le préjudice et d'en traiter les conséquences. L'objectif est la guérison, la responsabilisation et la réintégration, et pas seulement la punition.

### Justice rétributive

Système judiciaire que la plupart d'entre nous connaissent et qui se concentre sur trois questions « Quelle loi a été enfreinte? » « Qui l'a enfreinte? » et « Quelle est la punition méritée? Ce système considère le crime comme une offense contre l'État et privilégie la punition, comme les amendes ou la prison, en tant que réaction principale.

### Justice transformatrice (JT)

Concept similaire, mais plus vaste qui pose la question suivante, pourquoi ce préjudice s'est-il produit et quelles en sont les causes profondes? La JT cherche à s'attaquer aux conditions et aux systèmes sociaux (tels que la pauvreté, le racisme, l'homophobie, etc.) qui créent le potentiel de préjudice en premier lieu. Alors que la JR répare le préjudice causé par un incident spécifique, la JT vise à transformer la société afin de prévenir tout préjudice futur.

### Responsabilité

Dans un contexte réparateur, il ne s'agit pas simplement d'accepter une sanction. Il s'agit d'un processus par lequel la personne qui a causé le préjudice : 1) comprend pleinement l'effet de ses actes sur les autres, 2) en assume la responsabilité et 3) s'efforce activement de réparer le préjudice et de rétablir la confiance.

### Cercle de guérison (ou cercle de détermination de la peine)

Pratique restaurative courante, profondément ancrée dans de nombreuses traditions juridiques autochtones. Elle consiste à réunir dans un cercle la personne lésée, la personne qui a causé le préjudice et les membres de la communauté. Un objet, tel qu'une plume ou le bâton de parole, est passé de main en main, permettant à chaque personne de s'exprimer sans être interrompue. L'objectif est de parvenir à une compréhension collective et de s'entendre sur la voie à suivre pour la guérison.

## Term

**Médiation entre la victime et l'auteur de l'infraction**

## Definition

Processus structuré dans lequel une facilitatrice ou un facilitateur qualifié réunit la victime et l'auteur de l'infraction pour discuter de l'incident. Ce processus donne à la personne lésée la possibilité de poser des questions et d'expliquer les répercussions de l'incident pour elle, et il donne à la personne qui a causé le préjudice la possibilité d'assumer directement sa responsabilité.



# OUTILS ÉDUCATIFS

## Livres

- **The Little Book of Restorative Justice de Howard Zehr :** Introduction concise et facile à lire aux principes et pratiques fondamentaux de la JR. C'est le point de départ idéal.
- **Changing Lenses : A New Focus for Crime and Justice de Howard Zehr :** Ouvrage classique qui a contribué à lancer le mouvement moderne de la justice restauratrice, plaident pour un changement fondamental dans notre façon de concevoir la justice.
- **Colorizing Restorative Justice : Voicing Our Realities sous la direction d'Edward C. Valandra :** Important recueil qui critique la manière dont la JR traditionnelle a souvent ignoré les voix des peuples autochtones et autres peuples racialisés, demandant une approche décolonisée de la pratique. *Beyond Survival : Strategies and Stories from the Transformative Justice Movement* sous la direction d'Ejeris Dixon et de Leah Lakshmi Piepzna-Samarasinha : Anthologie d'essais et d'outils axés sur la justice transformatrice, proposant des options pratiques pour lutter contre la violence sans recourir à l'État ou à la police.

## Blogues ou plateformes en ligne

- **Zehr Institute for Restorative Justice :** Blogue de l'Institut Howard Zehr de l'Eastern Mennonite University, proposant des articles sur la théorie et la pratique de la JR dans le monde entier. ([zehr-institute.org](http://zehr-institute.org))
- **Service correctionnel du Canada (SCC) – Justice restaurative :** ce site du gouvernement fédéral explique comment la JR est utilisée dans le système judiciaire canadien et fournit des rapports et des fiches d'information. ([csc-scc.gc.ca/restorative-justice](http://csc-scc.gc.ca/restorative-justice))
- **Community Justice Initiatives Association (CJI) :** Blogue de l'une des organisations de JR qui compte parmi les premières et les plus respectées au Canada. Elle est située dans la région de Waterloo. ([cjiwr.com](http://cjiwr.com))

## Balados

- **Restorative Justice on the Rise :** Présente des entretiens avec des praticiennes, des praticiens, des universitaires, des militantes et des militants de premier plan du mouvement de la justice restaurative autour du monde.
- **Finding Our Way** de Prentis Hemphill : Bien qu'il se concentre sur la justice transformatrice, ce balado explore les thèmes centraux de la JR que sont la responsabilité, la guérison et la réparation des préjudices au sein des communautés.
- **Justice Done** : Balado qui explore différentes facettes du système judiciaire, avec de nombreux épisodes consacrés aux approches restauratives et alternatives des conflits.

## Films ou émissions de télévision

- **Hollow Water (documentaire, ONF)** : Film canadien novateur réalisé en 1999 sur la communauté Anishinaabe de Hollow Water, au Manitoba, qui a mis en place son propre processus communautaire de guérison et de cercle de détermination de la peine pour faire face à une crise de maltraitance sexuelle.
- **Un homme meilleur (documentaire, ONF)** : Film puissant et provocateur qui suit une femme engagée dans une conversation restaurative avec son ex-partenaire violent, explorant la responsabilité et la guérison après la violence conjugale.
- **Circles (documentaire)** : Film qui montre comment un établissement d'enseignement secondaire d'Oakland, en Californie, utilise les cercles de justice restaurative pour soutenir les élèves et résoudre les conflits, offrant un modèle d'application de ces pratiques dans le milieu éducatif.

## Articles et rapports

- **Page du ministère de la Justice du Canada consacrée à la justice restaurative :** Aperçu officiel du gouvernement sur les principes et sur les modèles de la JR et son application dans le système juridique canadien.  
(<https://justice.gc.ca/fra/jp-cj/jr-rj/index.html>)
- **Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR) :** Rapport de la CVR qui identifie la revitalisation des systèmes de justice autochtones comme un élément essentiel à la réconciliation. Les appels à l'action nos 30, 38 et 42 sont particulièrement pertinents en matière de justice restaurative.
- **« Restorative Justice in Campus Sexual Misconduct Cases : A Guide for Practitioners » (sources diverses) :** Une recherche d'articles sur ce sujet révèle l'importance du débat actuel sur la manière dont la JR peut constituer une option sûre et efficace pour lutter contre la violence sexuelle sur les campus et le moment où elle entre en jeu.



# RESSOURCES NATIONALES

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Centre canadien de ressources pour les victimes de crimes</b>	Fournit des informations et du soutien aux victimes de crimes.	1-877-232-2610. ( <a href="http://crcvc.ca">crcvc.ca</a> )
<b>Ligne d'écoute d'espoir pour le mieux-être</b>	Apporte une aide immédiate en offrant du counseling en santé mentale et des services d'intervention en cas de crise à tous les peuples autochtones au Canada.	1-855-242-3310.
<b>Votre centre local d'aide aux personnes en détresse</b>	Offre un soutien confidentiel 24 heures sur 24, tous les jours de la semaine, à toute personne en détresse émotionnelle ou en situation de crise.	Local
<b>Consortium canadien pour la justice réparatrice (CCJR)</b>	Réseau national qui relie et soutient les organisations, les praticiennes, les praticiens, les chercheuses et les chercheurs dans le domaine de la justice restaurative partout au pays.	Online
<b>Service correctionnel du Canada (SCC) – division de la justice réparatrice</b>	Organisme fédéral chargé de mettre en œuvre les programmes de JR au sein du système correctionnel canadien.	Online

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Church Council on Justice and Corrections (CCJC)</b>	Organisation confessionnelle nationale qui milite depuis des décennies pour la justice restaurative et pour la réforme pénitentiaire au Canada.	Online
<b>Community Justice Initiatives Association (CJI région de Waterloo)</b>	Pionnière dans le domaine, l'association offre des services de médiation, des processus de cercle et du soutien aux victimes et aux délinquantes et délinquants.	Online
<b>Associations provinciales de JR</b>	De nombreuses provinces ont leurs propres réseaux, tels que la Restorative Justice Association of British Columbia (RJABC) ou le Nova Scotia Restorative Justice Program, qui sont des ressources clés pour obtenir des informations locales.	Online
<b>Bureaux de justice restaurative des universités et collèges</b>	De nombreux établissements d'enseignement postsecondaire proposent désormais des programmes de justice restaurative, souvent hébergés par les bureaux chargés de la conduite ou de la vie étudiante. Renseignez-vous auprès de votre campus pour connaître les services liés à la résolution des conflits et aux normes communautaires.	Online

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Aboriginal Legal Services (Toronto)</b>	Fournit des services juridiques et gère des programmes de justice communautaire, notamment des cercles de guérison, pour les populations autochtones de la région de Toronto.	Online
<b>Native Counselling Services of Alberta</b>	Offre divers programmes pour soutenir les Autochtones impliqués dans le système judiciaire, intégrant souvent des pratiques restauratives et traditionnelles.	Online
<b>Centre national pour la vérité et la réconciliation (CNVR)</b>	Lieu de conservation permanent de la totalité des déclarations, documents et pièces rassemblés par la CVR, et ressource essentielle pour comprendre la nécessité d'une justice dirigée par les Autochtones.	Online
<b>Associations étudiantes dans les établissements dotés de départements solides en criminologie, sociologie ou études autochtones</b>	Ces groupes d'étudiantes et d'étudiants participent souvent à des discussions sur la réforme de la justice et peuvent être des partenaires précieux.	Sur Campus
<b>Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (FCCE) – Cercle des étudiantes et étudiants des Premières Nations, métis et inuits</b>	Compte tenu des racines profondes des pratiques restauratives dans les traditions juridiques autochtones, le Cercle est un partenaire et un leader essentiel dans la promotion d'approches décolonisées de la justice sur les campus.	Online



# JUSTICE ENVIRONNEMENTALE



L'environnement est le monde naturel qui nous entoure. Tout comme nous avons un impact sur notre environnement, celui-ci a également un impact sur nous. La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants s'engage à veiller à ce que des mesures favorables à la justice environnementale, pour la santé de l'humanité et du monde, soient prises dans les établissements d'enseignement supérieur et à ce qu'une attention particulière soit accordée aux étudiantes et étudiants touchés de manière disproportionnée par les changements climatiques.



# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

### Recherche participative communautaire (RPC)

Approche équitable de la recherche dans le cadre de laquelle les chercheuses, les chercheurs, les organisations et les membres de la communauté collaborent sur certains aspects de la recherche. En mettant les communautés au centre, les résultats de la recherche obtenus grâce à la RPC peuvent mener à des résultats plus équitables dans la transition vers une économie verte.

### Justice environnementale (ou climatique)

Mouvement qui vise à garantir une inclusion équitable et sérieuse des populations touchées et un partage équitable des avantages et des coûts pendant le processus décisionnel concernant l'environnement.

### Racisme environnemental

Terme désignant la manière dont les effets du changement climatique touchent de manière inégale les personnes de couleur et leurs communautés. Des concepts tels que les communautés riveraines et les fardeaux inégaux en sont des exemples.

### Communauté riveraine

Quartier ou communauté directement adjacent à une entreprise, une usine industrielle, une base militaire ou tout autre pollueur. Ces communautés sont exposées à des produits chimiques dangereux, à des polluants et à la dégradation de l'environnement, tout en étant souvent habitées de manière disproportionnée par des personnes noires, autochtones ou de couleur et des personnes à faible revenu.

### Souveraineté autochtone

Concept d'autodétermination et de processus décisionnel localisé au sein des communautés autochtones. Souvent, les communautés autochtones du Canada doivent lutter pour conserver leur souveraineté devant la dégradation de l'environnement en tant que gardiennes et gardiens traditionnels de leurs terres.

### Transition juste

Mesures qui visent à permettre une transition « juste » et tentent de lutter contre les inégalités afin d'obtenir des résultats plus équitables à mesure que le monde passe à des émissions nettes de carbone nulles, en optimisant les avantages de l'action climatique et en minimisant les effets négatifs pour les travailleuses, les travailleurs et leurs communautés.

## Term

## Definition

**Déterminants sociaux de la santé (DSS)**

S'entend de facteurs non médicaux qui exercent une influence sur les résultats en matière de santé. Les facteurs économiques peuvent jouer un rôle majeur dans les résultats en matière de santé, tout comme l'environnement. De plus en plus, les phénomènes climatiques extrêmes peuvent affecter la santé mentale et physique dans toutes les régions du monde.

**Fardeau inégal**

Terme désignant la manière dont les effets du changement climatique sont ressentis de manière inégale dans le monde. Les pays en développement, qui ont généralement le moins contribué aux émissions de carbone, sont souvent les plus touchés par les catastrophes climatiques et par les dommages écologiques que causent les polluants.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Balado	<i>Sustainababble</i>	Oliver Hayes, David Powell	Balado humoristique sur l'environnement, sur la durabilité et sur toutes les absurdités que les gens racontent au nom de la sauvegarde de la planète.
Livre	<i>Slow Down: The Degrowth Manifesto</i>	Kohei Saito	Plaidoyer pour un système économique distributif, axé sur les besoins, pour résoudre le problème du changement climatique.
Livre	<i>This Changes Everything: Capitalism vs the Climate</i>	Naomi Klein	Naomi Klein révèle comment de puissants groupes de réflexion et de pressions de droite, disposant de moyens financiers importants, sont à l'origine du déni du changement climatique, en affirmant que le libre-échange ne peut pas résoudre le problème du changement climatique.
Documentaire	<i>Yintah</i>	Jennifer Wickham Brenda Michell Michael Toledano	Ce film, sorti en 2024, dresse le portrait de la Première Nation Wet'suwet'en, qui se bat pour protéger ses terres traditionnelles contre la construction de pipelines.



# RESSOURCES NATIONALES

## Organisation ou service

## Description

## Personne-ressource ou lien

**Conseil des jeunes sur l'environnement et les changements climatiques**

Le Conseil des jeunes fournit des conseils et des points de vue impartiaux sur les questions clés liées à l'environnement, à la nature et au climat afin de guider les décisions du gouvernement du Canada.

<https://www.canada.ca/en/services/environment/weather/climatechange/get-involved/environment-climate-change-youth-council.html>  
Email: ECCYouthCouncil-ConseildesjeunesECC@ec.gc.ca

**Réseau action climat**

Le Réseau action climat regroupe les organisations membres afin de diriger et de coordonner une action plus large contre le changement climatique, agissant comme un groupe de coalition.

<https://climateactionnetwork.ca/>

**Indigenous Climate Action**

Indigenous Climate Action (ICA) est une organisation dirigée par des Autochtones et guidée par un groupe diversifié de gardiennes et gardiens du savoir autochtone, de protectrices et protecteurs de l'eau et de défenseurs de la terre issus de communautés et de régions de tout le pays.

<https://www.indigenousclimateaction.com>

**Institut climatique du Canada**

L'Institut climatique du Canada est le principal organisme de recherche sur les politiques en matière de changement climatique au Canada.

<https://climateinstitute.ca/who-we-are/>

# 08

## ÉQUITÉ POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

Les étudiantes et étudiants internationaux souffrent de manière disproportionnée en comparaison de leurs pairs canadiens du niveau postsecondaire. Les étudiantes et étudiants internationaux doivent payer des frais de scolarité beaucoup plus élevés et non réglementés, font face à des obstacles pour étudier au Canada en raison de la législation limitant les permis d'études, et peuvent être victimes de toutes les formes de discrimination auxquelles font face les personnes de couleur au Canada, notamment le racisme, la xénophobie et la discrimination religieuse.

La campagne « Équité pour les étudiantes et étudiants internationaux » de la FCEE milite pour la réglementation des frais de scolarité des étudiantes et étudiants internationaux, pour la couverture des soins de santé publics et pour des voies d'immigration plus équitables à l'intention des étudiantes et étudiants internationaux, afin de soutenir l'une des populations étudiantes les plus vulnérables.





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

### Sécurité culturelle

Un environnement sûr sur les plans spirituel, social et émotionnel, ainsi que physique, pour les personnes qui ne font pas partie de la culture dominante d'un pays. De nombreux étudiants et étudiantes internationaux sont victimes de discrimination et de xénophobie en raison de leur culture, ce qui crée un environnement hostile pour eux au Canada.

### Reconnaissance des acquis

S'entend de la reconnaissance des diplômes et des compétences acquis à l'étranger, ce qui n'est souvent pas le cas au Canada. Les étudiantes et étudiants internationaux qui souhaitent poursuivre leur carrière au Canada peuvent être amenés à refaire des diplômes déjà obtenus à l'étranger, car le Canada ne reconnaît pas l'expérience antérieure, comme les diplômes de médecine, de nombreux pays.

### Équité des voies d'immigration

Le concept d'équité des voies d'immigration s'entend des possibilités dont disposent les immigrantes et immigrants pour obtenir la résidence et la citoyenneté canadiennes. Pour de nombreux étudiants et étudiantes internationaux, des tentatives législatives ont cherché à bloquer les voies d'accès à la résidence et à l'immigration au Canada, supprimant ainsi la possibilité pour les étudiantes et étudiants de vivre au Canada après l'obtention de leur diplôme.

### Équité en matière de frais de scolarité

Les étudiantes et étudiants internationaux sont souvent soumis à des frais de scolarité beaucoup plus élevés que leurs pairs canadiens, en partie en raison des efforts visant à obtenir davantage de fonds pour les établissements touchés par la privatisation. L'équité en matière de frais de scolarité fait référence aux efforts visant à uniformiser les frais de scolarité afin que les étudiantes et étudiants internationaux ne soient pas exploités par rapport à leurs pairs canadiens.

### Permis d'études

Les permis d'études permettent aux étudiantes et étudiants internationaux de venir étudier au Canada dans un établissement d'enseignement postsecondaire. Ces permis sont assortis d'exigences, de règles et de règlements stricts qui peuvent limiter la capacité des étudiantes et étudiants internationaux à fonctionner au Canada.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Balado	<i>International Cash Cows</i>	Damilola Onime, Johanna Hernandez	Met en lumière les histoires d'étudiantes et d'étudiants internationaux au Canada, qui apportent d'importantes sommes d'argent aux établissements d'enseignement postsecondaire tout en devant relever de nombreux défis particuliers.
Livre	<i>International Students: Stories and Strategies for Academic Success in Postsecondary Education</i>	Yaseen Ali, Rahul Bhat, Wenzhe Xu, John Hannah, Tesni Ellis	Guide destiné aux étudiantes et étudiants internationaux sur les défis auxquels ils peuvent faire face lorsqu'ils intègrent le système d'enseignement supérieur canadien.
Livre	<i>Immigrant and Refugee Students in Canada</i>	Courtney Ann Brewer	Cet ouvrage se concentre sur les étudiantes et étudiants immigrants et réfugiés, abordant leur préparation à l'école, leurs défis en matière de santé et de bien-être, ainsi que l'efficacité des interventions en milieu scolaire. Il traite de toute une gamme de niveaux d'enseignement, dont l'enseignement postsecondaire, et met en évidence les besoins systémiques, les dimensions de la santé mentale et physique, ainsi que l'engagement de la famille et de la communauté.
Documentary	<i>Baggage</i>	Paul Tom	Sorti en 2017, ce film « met en scène et braque les projecteurs sur des adolescents immigrés nouvellement arrivés qui étudient à l'école secondaire Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont à Montréal. Par l'intermédiaire d'ateliers de théâtre, de productions théâtrales et d'entretiens très personnels, le film donne la parole à ces jeunes qui racontent leur histoire d'immigration et d'intégration. ».



# RESSOURCES NATIONALES

## Organisation ou service

## Description

## Personne-ressource ou lien

**One Voice Canada**

Organisme à but non lucratif créé pour soutenir les migrantes et migrants vulnérables, principalement les étudiantes et étudiants.. One Voice a été fondé en 2019 pour lutter contre les abus et contre l'exploitation généralisés dont sont victimes les étudiantes et étudiants internationaux. Après avoir reçu des demandes de renseignements de la part de personnes titulaires d'un permis de travail, l'organisation a élargi son champ d'action pour inclure les travailleuses et travailleurs migrants.

<https://onevoicecanada.org>  
Courriel :  
info@onevoicecanada.org

**Bureau canadien de l'éducation internationale**

Organisation qui sert de porte-parole national pour l'éducation internationale au Canada, dont les étudiantes et étudiants internationaux au Canada et les étudiantes et étudiants canadiens à l'étranger.

<https://cbie.ca/>  
Email:  
communication@cbie.ca



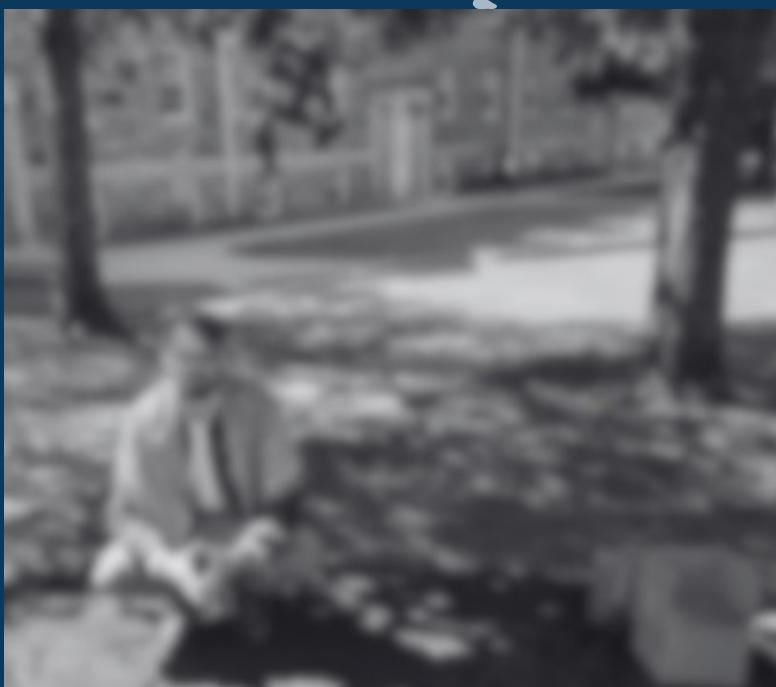
# SÉCURITÉ ÉCONOMIQUE ET DU LOGEMENT

La sécurité économique et du logement est souvent définie comme étant la capacité d'un individu ou d'un foyer à satisfaire régulièrement ses besoins fondamentaux, tels que l'accès à un logement sûr, peu cher et acceptable, ainsi que les ressources financières pour la nourriture, les soins de santé, et d'autres besoins. Cela comprend la sécurité physique de bénéficier d'un endroit sûr où habiter et la stabilité financière pour acheter les nécessités de la vie.

La campagne pour un logement à prix abordable de la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants vise à traiter de la crise économique et du logement en faisant de la sensibilisation quant aux fraudes potentielles et en renseignant les étudiantes et étudiants à cet égard tout en leur faisant connaître leurs droits en matière de logement, et en faisant pression sur le gouvernement pour des règlements plus stricts, notamment un meilleur contrôle des loyers.



# 09





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

Terme	Définition
<b>Sécurité du logement</b>	Bénéficier d'un logement stable, sûr, à prix raisonnable sans possibilité d'éviction ou de sans-abrisme.
<b>Sécurité alimentaire</b>	Disponibilité constante d'aliments nutritifs pour un mode de vie actif et sain.
<b>Équité en matière d'emploi</b>	Traitements équitables dans l'embauche, dans la rémunération et dans l'avancement, particulièrement pour les groupes historiquement désavantagés.
<b>Salaire vital</b>	Salaire suffisant pour couvrir les besoins fondamentaux tels que la nourriture, le logement et le transport.
<b>Logements à prix abordable</b>	S'entend d'un logement qui coûte moins que 30 pour cent des revenus d'une personne.
<b>Travail précaire</b>	Emplois instables, mal rémunérés et fréquemment à temps partiel ou temporaire.
<b>Inégalité des revenus</b>	Différence entre le montant que gagnent les plus riches par rapport aux plus pauvres.

Terme	Définition
<b>Assistance sociale</b>	Programmes gouvernementaux soutenant les personnes qui luttent pour satisfaire leurs besoins fondamentaux.
<b>Contrôle des loyers</b>	Lois qui limitent le montant d'augmentation de loyer que peut exiger un propriétaire afin de maintenir le logement à prix abordable.
<b>Déserts alimentaires</b>	Régions où il est difficile d'obtenir des aliments frais, nutritifs, et à prix abordable.
<b>Sans domicile fixe</b>	Expérience de ne pas avoir de foyer, centrée sur la réalité vécue du manque de logement personnel, peu importe si la personne a accès ou non à un refuge ou à de l'aide temporaires. Ce terme est centré sur l'expérience et sur la dignité d'une personne, plutôt que seulement sur sa situation d'habitation. Note : L'utilisation du terme « sans domicile fixe » peut contribuer à éviter les étiquettes et à reconnaître les obstacles systémiques et les inégalités qui sont à l'origine de la précarité du logement.
<b>Sans-abrisme</b>	Insuffisance d'un logement stable, sûr et adéquat.
<b>Coût de la vie</b>	Coût de la vie : Montant d'argent dont vous avez besoin pour les choses de base comme la nourriture, le loyer et le transport.
<b>Aide mutuelle</b>	Les gens s'entraident en partageant des ressources comme la nourriture, l'argent ou le soutien, sans attendre de paiement.

Terme	Définition
<b>Droits des locataires</b>	Règles qui protègent les locataires, comme le droit à un logement sûr, et un traitement équitable de la part des propriétaires.
<b>Crise du logement</b>	Lorsqu'un grand nombre de personnes ne peut trouver d'endroit où vivre sûr, stable ou à prix abordable.
<b>Expulsions</b>	Lorsqu'un propriétaire demande à un locataire de quitter son logement avec avis conforme ou non.
<b>Rénoviction</b>	Lorsqu'un propriétaire demande aux locataires de déménager parce qu'il a besoin de rénover (réparer) l'immeuble, prétexte parfois utilisé pour pouvoir augmenter le loyer ultérieurement.
<b>Logement à but non lucratif</b>	Logement dont la propriété et la gestion sont assumées par une organisation, par une coopérative ou une entité communautaire plutôt que par des propriétaires privés ou par des promoteurs immobiliers à but lucratif.
<b>Justice Du logement</b>	Conviction et mouvement selon lesquels tout le monde mérite un logement sûr, sécuritaire, et à prix abordable. Centrée sur la mise au défi des systèmes et politiques qui rendent le logement inaccessible et sur le soutien des communautés les plus touchées par l'insécurité du logement.
<b>Centres alimentaires</b>	Terme plus inclusif pour désigner les « banques alimentaires ». Un centre alimentaire est un espace communautaire qui permet aux personnes d'accéder gratuitement ou à faible coût à de la nourriture et à des articles de première nécessité, en privilégiant la dignité et le choix. Le terme « centre alimentaire » est utilisé pour réduire la stigmatisation et s'éloigner du langage associé à la charité.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Livre	<i>Evicted: Poverty and Profit in the American City</i>	Matthew Desmond	Suit des familles à Milwaukee qui font face à une expulsion, pour montrer comment l'insécurité alimentaire touche tous les aspects de la vie.
Balado	<i>The Secret Life of Canada: Housing is a Human Right</i>	CBC Podcasts	Explore la crise du logement au Canada du point de vue anticolonial et fondé sur l'équité.
Film	<i>Changement des salaires</i>	Abby Ginzberg	Centré sur les travailleuses et travailleurs des restaurants qui sont mal rémunérés et luttent pour un salaire équitable et pour la dignité.

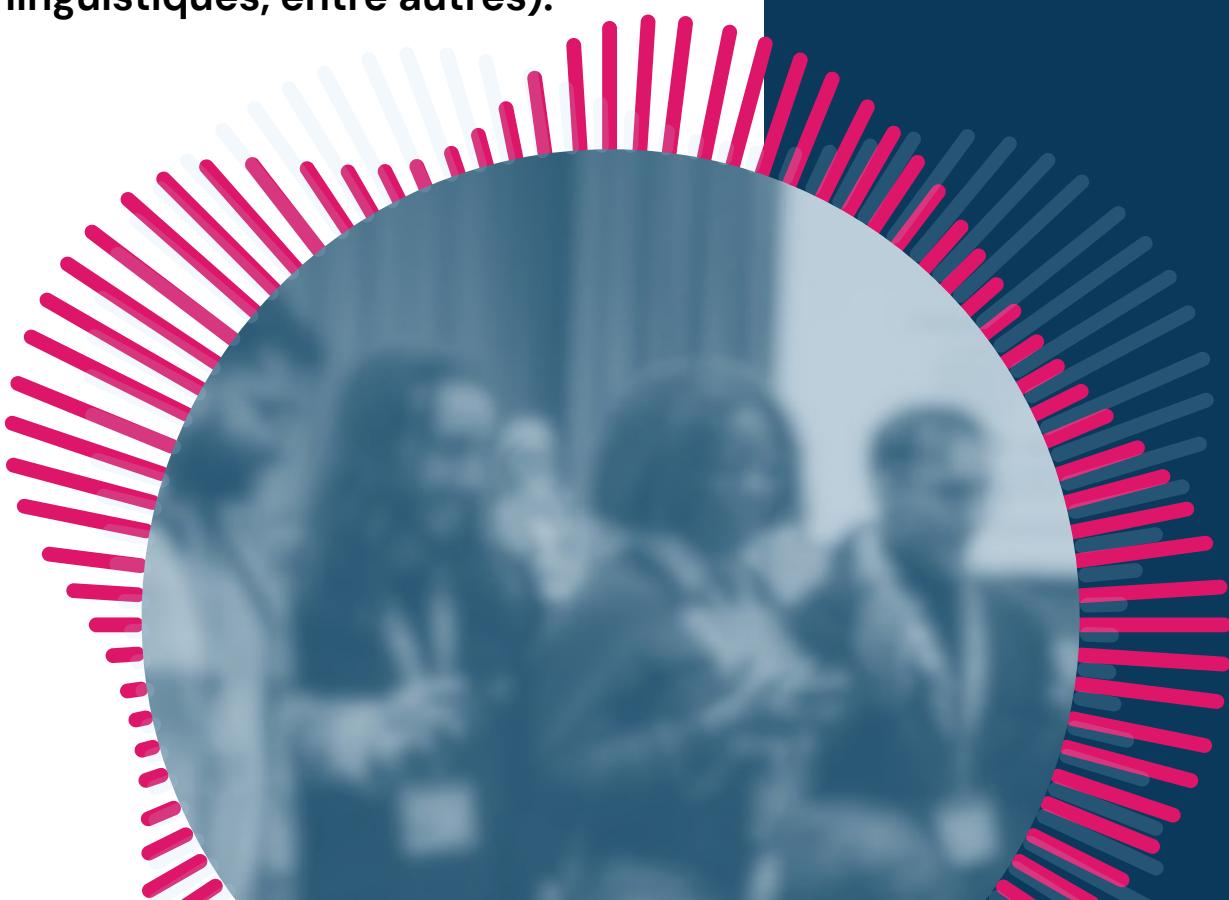


# RESSOURCES NATIONALES

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL)</b>	Fournit des programmes pour le développement, la recherche, et l'aide financière en matière de logements à prix abordable.	<a href="https://www.cmhc-schl.gc.ca">https://www.cmhc-schl.gc.ca</a>
<b>Allocation canadienne pour le logement</b>	Aide au loyer pour les locataires au faible revenu, cofinancée par les provinces et par le gouvernement fédéral.	<a href="https://www.canada.ca/en/service/s/benefits">https://www.canada.ca/en/service/s/benefits</a>
<b>Réseau pour une alimentation durable Canada (RADC)</b>	Coalition nationale qui assure la défense de la sécurité et de la justice alimentaires, notamment la souveraineté de la nourriture autochtone.	<a href="https://foodsecurecanada.org">https://foodsecurecanada.org</a>
<b>Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (FCEE) – Campagne Student Poverty Campaign (Mettons fin à la pauvreté des étudiantes et étudiants)</b>	Assure la défense de la gratuité de l'éducation, l'aide au logement, et un salaire vital pour tous les étudiants et étudiantes.	<a href="https://cfs-fcee.ca">https://cfs-fcee.ca</a>

Le Canada est un pays officiellement bilingue, et une attention spéciale porte sur l'importance de nos deux langues officielles, l'anglais et le français. Des dizaines de langues autochtones sont toujours parlées au Canada, tout comme des dizaines de langues de nombreuses communautés d'immigrantes et d'immigrants qui considèrent maintenant le Canada comme leur foyer. Dans le cadre de notre campagne RéconciliAction, la FCEE déploie des efforts en vue de préserver les langues autochtones, tandis que notre campagne Équité pour les étudiantes et étudiants internationaux souligne les nombreux obstacles auxquels font face les étudiantes et étudiants internationaux (les obstacles linguistiques, entre autres).

# 10 DROITS LINGUISTIQUES





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

### Langues officielles

Une langue officielle est une langue qui bénéficie d'un statut juridique particulier dans un pays, dans un Etat ou dans une autre juridiction, et qui est généralement utilisée pour l'administration publique, pour les procédures judiciaires et pour les communications officielles. Au Canada, il s'agit de l'anglais et du français.

### Multilinguisme

Capacité de parler couramment plus d'une langue.

### Loi sur les langues autochtones

Le 21 juin 2019, la Loi sur les langues autochtones a reçu la sanction royale, avec pour objectif général de soutenir les efforts des peuples autochtones en vue de récupérer, revitaliser, maintenir et renforcer les langues autochtones.

### Récupération linguistique

Désigne le processus par lequel les communautés font revivre, restaurent et réintègrent leurs langues autochtones ou ancestrales qui ont été affaiblies ou supprimées, souvent en raison de l'influence coloniale.

### Communautés francophones minoritaires

Désigne les minorités francophones hors Québec. Près d'un million de Canadiens et Canadiens francophones vivent hors Québec et connaissent des réalités sociales différentes de celles des Anglo-Canadiennes et Anglo-Canadiens en raison des différences linguistiques, malgré les exigences légales en matière de bilinguisme au Canada.

### Discrimination linguistique

S'entend du traitement injuste d'individus en raison de leur utilisation de la langue et des caractéristiques de leur discours, telles que leur langue maternelle, leur accent, leur vocabulaire, leur modalité et leur syntaxe. Au Canada, cela peut s'appliquer à de nombreuses personnes, notamment aux locutrices et locuteurs de langues autochtones, de langues maternelles provenant de pays hors de la sphère anglophone ou francophone, aux francophones hors du Québec et aux anglophones au Québec.

### Revitalisation linguistique

Désigne les efforts visant à augmenter le nombre de locutrices et locuteurs et l'utilisation d'une langue qui risque de tomber en désuétude ou de disparaître. Des méthodes communautaires ont été utilisées pour aider à revitaliser de nombreuses langues autochtones au Canada.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Livre	<i>The Practice of Language Rights in Canada</i>	C. Michael MacMillan	Un ouvrage qui examine les droits linguistiques au Canada et les fondements sur lesquels le gouvernement peut s'appuyer pour garantir les droits linguistiques en tant que droits de la personne.
Balado	<i>Parle-moi de ton bilinguisme</i>	Commissariat aux langues officielles	Explore le parcours de jeunes Canadiens et Canadiennes bilingues qui discutent des défis et des avantages de vivre dans les deux langues officielles.
Documentaire	<i>Ceux qui viendront, l'entendront</i>	Simon Plouffe	Un documentaire sur l'importance de préserver la culture et les traditions autochtones au Québec.



# RESSOURCES NATIONALES

## Organisation ou service

## Description

## Personne-ressource ou lien

**Parlement du Canada – Loi sur les langues officielles**

Page officielle du Parlement du Canada concernant la Loi sur les langues officielles afin de mieux comprendre les langues officielles du Canada.

[https://lop.parl.ca/sites/PublicWebSite/default/en\\_CA/ResearchPublications/201155E](https://lop.parl.ca/sites/PublicWebSite/default/en_CA/ResearchPublications/201155E)

**Projet Yawenda**

Campagne visant à revitaliser la langue huronne-wendat, tombée en désuétude à la fin du XIXe siècle.

<https://languewendat.com/en/revitalisation/>

**Alliance Française**

Organisation nationale qui se concentre sur l'enseignement du français comme langue seconde et sur les certificats de compétence linguistique. Notez que les gouvernements provinciaux proposent également des cours de FLS, en particulier pour les immigrantes, immigrants, réfugiées et réfugiés!

<https://www.af.ca/en/index.html>

**Association canadienne de linguistique**

Cette association, qui a été fondée en 1954, a pour but de promouvoir l'étude des langues et de la linguistique au Canada.

<https://cla-acl.ca/>

**FirstVoices**

Plateforme collaborative où les communautés autochtones gèrent, conservent et partagent leurs langues.

[firstvoices.com](http://firstvoices.com)

# 11

# DIVERSITÉ DES GENRES & DE LA SEXUALITÉ

La diversité des genres et de la sexualité englobe toute la gamme et toutes les variations des identités de genre, des expressions du genre et des orientations sexuelles. Personnes dont l'identité de genre ou l'orientation sexuelle s'écarte des normes culturelles tels le cisgenre et l'hétérosexualité.





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

**Identité de genre**

S'entend du ressenti intérieur d'une personne quant à son identité de genre, qu'elle se reconnaîsse comme homme, femme, ni l'un ni l'autre, ou quelque part le long du spectre du genre.

**Expression du genre**

Correspond à la manière dont une personne exprime son genre, notamment par ses vêtements, par sa coiffure, par ses gestes, et par d'autres formes d'expression personnelle.

**Orientation sexuelle**

Désigne l'attraction émotionnelle, romantique ou sexuelle d'une personne envers d'autres individus.

**Cisgenre**

Personne dont l'identité de genre correspond au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

**Transgenre**

Personne dont l'identité de genre diffère du sexe qui lui a été assigné à la naissance.

**Non binaire**

Personnes qui ne s'identifient ni comme homme ni comme femme selon les catégories de genre établies.

Terme	Définition
<b>Queer</b>	Terme réapproprié par certaines personnes pour désigner une approche inclusive et diversifiée de la sexualité et du genre.
<b>Transphobia</b>	Préjugés, discrimination, crainte ou hostilité à l'endroit des personnes transgenres et des personnes de genres divers, ou des identités de genre et expressions du genre qui s'écartent des normes traditionnelles.
<b>Marqueur de genre</b>	<p>Désignation du sexe d'une personne sur les documents d'identité officiels (tels que les passeports, les certificats de naissance, les permis de conduire ou les cartes d'assurance maladie). Généralement enregistré sous la forme « M » (masculin), « F » (féminin) et, dans certains cas, « X » (non binaire ou non précisé), bien que les options disponibles varient selon les administrations.</p> <p>Note supplémentaire : Au Canada, des efforts sont actuellement déployés pour permettre aux personnes de changer leur marqueur de genre par auto-identification, sans intervention médicale ou juridique. Ces politiques visent à respecter l'autonomie, à réduire les préjugages et à affirmer l'identité des personnes. L'élargissement des options de marqueurs de genre au-delà du binaire favorise l'inclusion des communautés non binaires et de genre divers.</p>



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Livre	<i>This Book is Gay</i>	Juno Dawson	Un guide franc et accessible destiné aux jeunes qui s'intéressent aux questions de genre et de sexualité. Il démystifie les étiquettes, les mythes et les expériences de manière inclusive et humoristique.
Balado	<i>Gender Reveal</i>	Tuck Woodstock	Comprend des entretiens avec des artistes, des militantes, des militants, des penseuses et penseurs transgenres et non binaires. Idéal pour l'approfondissement des connaissances de manière ludique et narrative.
Film	<i>Disclosure</i>	Sam Feder	Explore la manière dont les personnes transgenres ont été représentées au cinéma et à la télévision, et comment cela exerce une influence sur les attitudes et sur la compréhension dans le monde réel.
Article	<i>A Guide to Being an Ally to Transgender and Nonbinary Youth</i>	The Trevor Project	Des conseils simples et pratiques pour les étudiantes, étudiants, enseignantes et enseignants qui souhaitent soutenir leurs pairs transgenres et non binaires.

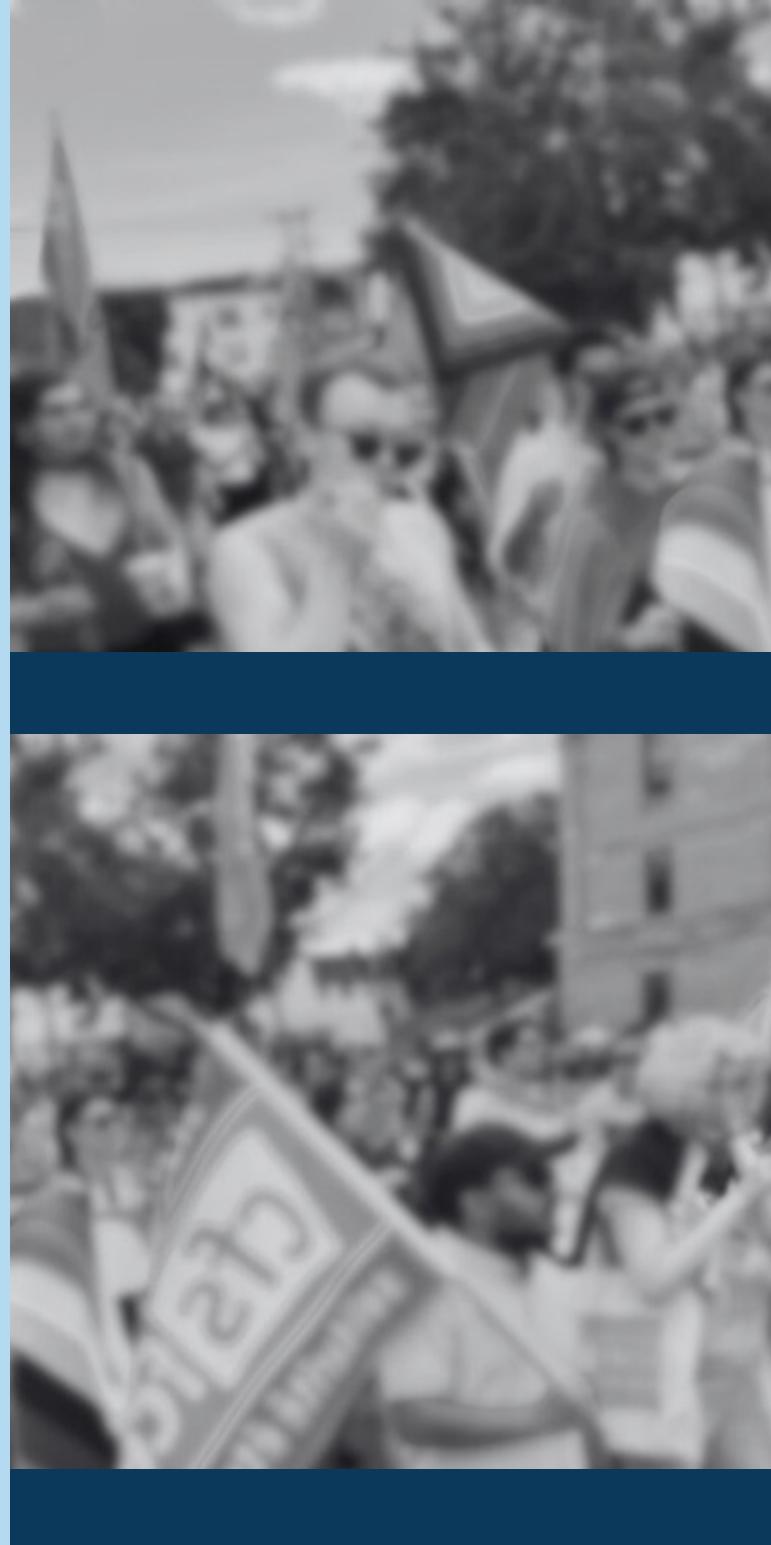


# RESSOURCES NATIONALES

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
Egale Canada	Organisation nationale canadienne de défense des droits des personnes LGBTQIB; offre des services de recherche, d'éducation et de soutien.	<a href="https://egale.ca">https://egale.ca</a>
The Trevor Project	Services d'intervention en cas de crise et de prévention du suicide pour les jeunes LGBTQ+.	<a href="https://www.thetrevorproject.org">https://www.thetrevorproject.org</a>
Rainbow Railroad	Aide les personnes LGBTQI+ victimes de persécution à trouver refuge au Canada et dans d'autres pays.	<a href="https://www.rainbowrailroad.org">https://www.rainbowrailroad.org</a>
Campagne nationale de la FCEE : Soins de santé pour les personnes trans	Campagne de la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants réclamant la protection des étudiantes et étudiants transgenres sur les campus.	<a href="https://www.cfs-fcee.ca/campaigns/trans-healthcare">https://www.cfs-fcee.ca/campaigns/trans-healthcare</a>



# VIOLENCE SEXUELLE & FONDÉE SUR LE SEXE



La violence sexuelle et fondée sur le sexe (VSFS) désigne divers actes préjudiciables commis à l'encontre de personnes en raison de leur identité, de leur expression ou de leur genre perçu. Elle comprend la violence physique, émotionnelle, psychologique, financière ou sexuelle. La Fédération canadienne des étudiantes et étudiants mène plusieurs campagnes consacrées à la lutte contre ces problèmes, telles que « Le consentement est obligatoire » et « Non, c'est non ».



# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

### Consentement

Un « oui » clair, enthousiaste et continu à toutes les activités sexuelles. Le consentement doit être donné librement et peut être révoqué à tout moment.

### Violence sexuelle

Désigne tout acte sexuel ou tentative d'acte sexuel commis par la force, sous la menace ou sans consentement.

### Violence fondée sur le sexe

Actes préjudiciables commis à l'encontre d'une personne en raison de son genre, de son identité de genre ou de son genre perçu.

### Survivante ou survivant

Personne qui a été victime de violence sexuelle ou fondée sur le sexe, et qui est actuellement en phase de guérison.

### Blâmer la victime

Lorsque quelqu'un rejette le blâme sur la personne qui a subi un préjudice plutôt que de tenir l'auteur responsable.

Terme	Définition
<b>Dynamique du pouvoir</b>	La violence fondée sur le sexe implique souvent des relations de pouvoir inégales, lorsqu'une personne ou un groupe exerce une influence ou un contrôle plus importants sur une autre personne ou sur un autre groupe.
<b>Détournement cognitif</b>	Forme de manipulation dans laquelle une personne tente d'amener une autre personne à remettre en question ses propres sentiments, mémoire ou compréhension de la réalité.
<b>Égalité des genres</b>	État dans lequel les personnes de tous genres et de toutes expressions du genre jouissent de droits, de responsabilités et de possibilités dans tous les domaines de la vie, notamment l'éducation, l'emploi, la participation politique et la prise de décision.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Livre	<i>J'ai un nom</i>	Chanel Miller	Témoignage poignant et personnel d'une survivante d'agression sexuelle sur un campus universitaire, mettant en lumière le processus judiciaire et la reconquête de la parole.
Film	<i>The Hunting Ground</i>	Kirby Dick	Dénonce les agressions sexuelles sur les campus des collèges et universités nord-américains et l'incapacité des établissements d'enseignement à y répondre. Sensibilise à l'incapacité des établissements d'enseignement supérieur à protéger les victimes d'agressions sexuelles.
Livre	<i>Sexual Citizens</i>	Jennifer Hirsch & Shamus Khan	Explore la vie sexuelle des étudiantes et étudiants et la manière dont les établissements d'enseignement pourraient mieux prévenir les préjugés sexuels.



# RESSOURCES NATIONALES

Organisation ou service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Association canadienne contre la violence sexuelle (EVA Canada)</b>	Soutient les organisations qui oeuvrent à l'élimination de la violence fondée sur le sexe partout au Canada.	<a href="https://endingviolenceca.nada.org">https://endingviolenceca.nada.org</a>
<b>La Fondation canadienne des femmes</b>	Finance des programmes pour l'égalité des genres, la prévention de la violence fondée sur le sexe et le soutien aux survivantes et survivants.	<a href="https://canadianwomen.org">https://canadianwomen.org</a>
<b>Ligne d'écoute d'espoir pour le mieux-être</b>	Soutien en santé mentale 24 heures sur 24, tous les jours de la semaine, pour les personnes autochtones. Services offerts en anglais, en français, en cri, en ojibwé et en inuktitut.	<u>Composez le 1 855 242-3310, ou consultez le site suivant :</u> <a href="https://hopeforwellness.ca">https://hopeforwellness.ca</a>
<b>Shelter Safe</b>	Aide les gens à trouver et à prendre contact avec les foyers dans leur région.	<a href="https://sheltersafe.ca">https://sheltersafe.ca</a>
<b>Campagne nationale de la FCEE : « Le consentement est obligatoire » de la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants (FCEE)</b>	Sensibilise au nombre d'étudiantes et d'étudiants qui font face à la violence sexuelle et fondée sur le sexe dans les établissements d'enseignement.	<a href="https://www.cfs-fcee.ca/campaigns/sexualized-violence">https://www.cfs-fcee.ca/campaigns/sexualized-violence</a>

Organisation ou Service	Description	Personne-ressource ou lien
<b>Loveisrespect.org</b>	<p>Projet de la ligne d'écoute nationale contre la violence domestique, « Love is Respect » offre 24 heures sur 24, tous les jours de la semaine, des informations, un soutien et une aide aux jeunes âgés de 13 à 26 ans qui ont des questions ou préoccupations concernant leurs relations amoureuses. Nous apportons également notre soutien aux amies, aux amis et aux membres de la famille concernés, aux enseignantes, aux enseignants, aux conseillères, aux conseillers et aux autres prestataires de services grâce à ces mêmes services gratuits et confidentiels par téléphone, SMS et clavardage en direct.</p>	<a href="https://www.loveisrespect.org/about/">https://www.loveisrespect.org/about/</a>

# 13

# SANTÉ SEXUELLE ET DROITS GÉNÉSIQUES

La Santé sexuelle et les droits génésiques désignent la capacité de chaque personne à accéder à des informations précises, à des soins de santé sûrs et valorisants, ainsi qu'à la liberté de prendre des décisions éclairées concernant son propre corps, sans discrimination ni violence. Cela inclut le droit à une éducation sexuelle complète, notamment en matière de contraception, d'avortement, de planning familial et de services adaptés à la culture à toutes les étapes de la vie.

Mettre l'équité au centre de la santé sexuelle et génésique signifie reconnaître que les expériences et les besoins des personnes varient en fonction de leur identité, et veiller à ce que les systèmes, les politiques et les pratiques garantissent des soins corporels pour tous.





# DÉFINITIONS DE L'ÉQUITÉ

## Terme

## Définition

**Autonomie corporelle**

Le pouvoir de prendre des décisions concernant votre propre corps, notamment en matière de sexualité, de grossesse et de soins de santé.

**Droits génésiques**

Le droit à des soins sûrs et respectueux et à choisir si, quand, et comment avoir des enfants (notamment l'accès à la contraception et à l'avortement).

**Consentement éclairé**

Le pouvoir d'accepter les soins ou les relations sexuelles uniquement après avoir obtenu des informations claires et sans subir de pression.

**Éducation sexuelle complète**

L'apprentissage inclusif, et adapté à l'âge, sur le corps, sur les relations, sur le consentement, sur les ITS, sur la grossesse et sur les droits.

**Accès à la contraception**

Le pouvoir de choisir et obtenir les méthodes contraceptives qui vous conviennent.

Terme	Définition
<b>Soins liés à l'avortement</b>	Les soins de santé sûrs et légaux pour mettre fin à une grossesse, notamment des informations fiables, des orientations et un soutien.
<b>Soins inclusifs pour les personnes BLGBTQI+</b>	Services qui respectent la diversité sexuelle et de genre et éliminent les obstacles pour les personnes queers et trans.
<b>Sécurité culturelle</b>	Les soins qui s'attaquent aux déséquilibres du pouvoir et au racisme afin que les personnes se sentent en sécurité lorsqu'elles utilisent les services.



# OUTILS ÉDUCATIFS

Type	Titre	Rédaction ou création	Description
Directive /PDF	<i>Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle</i>	SIECCAN	Cadre canadien de référence pour l'éducation sexuelle complète dans les écoles et au sein des communautés. <a href="https://www.actioncanadashr.org/fr">https://www.actioncanadashr.org/fr</a>
Site web	<i>Centre de ressources sur la santé sexuelle</i>	Action Canada pour la santé et les droits sexuels	Informations claires et inclusives sur la sexualité, sur le consentement, sur la contraception, sur la grossesse et sur l'avortement; <a href="https://www.actioncanadashr.org/fr/sujets/sante-sexuelle?utm_source=">https://www.actioncanadashr.org/fr/sujets/sante-sexuelle?utm_source=</a>
Site web	<i>Le sexe et moi</i>	Société des obstétriciens et gynécologues du Canada (SOGC)	Articles et outils fondés sur des données probantes concernant les IST, la contraception, la grossesse et les relations. <a href="https://www.sexandu.ca/fr/">https://www.sexandu.ca/fr/</a>
Film	<i>Statu quo? Le combat inachevé du féminisme au Canada</i>	Réalisation de Karen Cho, Office national du film (film)	Documentaire abordant l'accès à l'avortement, la violence fondée sur le sexe et la garde d'enfants, dans le contexte canadien. <a href="#">Office national du film du Canada</a>
Balado	<i>ELLE PREND SON ENVOL (édition canadienne)</i>	CARE Canada Youth Champions	Discussions animées par des jeunes sur la santé, les droits sexuels et génésiques, sur les mythes et sur l'accès. <a href="#">CARE Canada+1</a>



# RESSOURCES NATIONALES

## Organization/Service

## Description

## Contact/Link

**Action Canada pour la santé et les droits sexuels**

Organisation nationale pro-choix offrant une ligne d'accès pour obtenir des informations, des références et un soutien après un avortement (tous les jours de 9 h à 21 h, heure de l'Est).

Composez le 1 888 642-2725; textez à 613 800-6757; envoyez un courriel à [access@actioncanadashr.org](mailto:access@actioncanadashr.org).  
[actioncanadashr.org](http://actioncanadashr.org)

**SIECCAN**

Conseil national soutenant une éducation de haute qualité en matière de santé sexuelle (éditeur des Lignes directrices canadiennes).

[SIECCAN+1](#)

**Egale Canada**

Organisation nationale œuvrant pour l'égalité des personnes BLGBTQI+, notamment pour des soins de santé et une éducation plus sûrs et plus inclusifs.

[Fondation canadienne des femmes](#)

**Fonds pour la santé sexuelle et reproductive (Santé Canada)**

Finance des projets communautaires qui améliorent l'accès à l'avortement et à d'autres services de santé sexuelle et génésique pour les groupes défavorisés; élargi grâce aux récents budgets fédéraux.

[Canada.ca+1](#)

**La campagne nationale de la FCEE : Le consentement est obligatoire (aussi « Non, c'est non! »")**

Campagne de la FCEE visant à mettre fin à la violence sexuelle et fondée sur le sexe sur les campus et à bâtir une culture du consentement.

<https://www.cfs-fcee.ca/fr-campaigns/sexualized-violence>

