

Questionnaire d'auto-évaluation

Compétences clés des formateurs proposant un apprentissage du spiritual care aux infirmiers et étudiants en soins infirmiers

(Critères pour le projet Erasmus Spirit4care, Session de formation des formateurs de février 2026)

Compétences	Auto-évaluation			
1 Prise de conscience 2 Compétences en cours d'acquisition 3 Maîtrise 4 Expertise	1	2	3	4
Compétences clés	1	2	3	4
Spiritualité et Spiritual Care <ul style="list-style-type: none">- Je peux présenter la « spiritualité » comme un concept large, inclusif de différentes manières de représenter la spiritualité, la religion et des perspectives philosophiques séculières.- Je peux présenter le spiritual care à la fois théorique dans ses dimensions théoriques et cliniques. Je suis capable d'illustrer sa pertinence à travers des exemples et situations de la pratique infirmière.	1	2	3	4
Prise de conscience <ul style="list-style-type: none">- Je cultive ma propre intériorité et approfondis ma conscience de cette dimension de l'existence : par une réflexion sur mes valeurs, mes croyances et mes expériences spirituelles, ma manière de prendre soin de moi sur le plan spirituel, dans le but d'être plus sensible à la façon dont les apprenants expriment et vivent leur spiritualité.	1	2	3	4
Cadres et références <ul style="list-style-type: none">- Je m'appuie sur des pratiques pédagogiques qui ont fait leurs preuves et des cadres de compétences pour structurer mon enseignement.- Je sais choisir des outils ou des situations cliniques appropriés pour expliquer l'impact de la spiritualité sur la santé et le bien-être.	1	2	3	4

<p>Stratégies pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis capable d'utiliser des stratégies pédagogiques variées (cours magistraux, études de cas, jeux de rôle, exercices réflexifs, simulation, méthodes hybrides), ainsi que des approches créatives (par ex. narration, méthodes basées sur les arts), dans une démarche de pédagogie active. - Je peux guider des activités d'apprentissage qui aident les étudiants à réfléchir sur leur propre spiritualité, à l'aide de méthodologies adaptées créant un espace sécurisant pour cette exploration intime. - Je sais accompagner l'apprentissage clinique par l'expérience (avant, pendant et après) dans le cadre de stages cliniques, d'entretiens ou de pratiques supervisées : <ul style="list-style-type: none"> • (Avant) préparer les apprentissages cliniques (y compris les stages), en assurant la communication des objectifs avec l'équipe, le mentor, etc. ; • (Pendant) veiller à ce que des observations pertinentes soient rapportées durant l'apprentissage clinique et favoriser le transfert des compétences (mise en œuvre de la théorie) ; • (Après) fournir un retour constructif et organiser un temps de débriefing à l'issue de l'apprentissage clinique. 	1	2	3	4
	1	2	3	4
	1	2	3	4
	1	2	3	4
<p>Enseignement et apprentissage interdisciplinaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je peux développer des activités d'apprentissage en collaboration interdisciplinaire afin de favoriser d'autres perspectives d'apprentissage avec des professionnels issus de disciplines différentes telles que l'aumônerie, la psychologie, l'éthique, la sociologie, etc. - Je peux aborder les questions de spiritual care dans des environnements d'apprentissage basés sur la simulation (en présentiel et en télésimulation), en collaboration avec l'équipe de simulation, et de contribuer activement aux processus de débriefing structuré. 	1	2	3	4
	1	2	3	4
<p>Evaluation et Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je connais et je sais adapter des méthodes et des critères d'évaluation (transparents, clairs et objectifs) pour évaluer les savoirs, savoir-faire et savoir-être en matière de spiritual care. - Je sais fournir un feed-back constructif soutenant à la fois le développement professionnel et personnel, en m'appuyant sur des modèles de feedback reconnus (par ex. le modèle du sandwich, les règles de Pendleton, etc.). 	1	2	3	4
	1	2	3	4

Sécurité		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> - Je sais comment créer un environnement sécurisant et inclusif dans lequel les étudiants peuvent explorer des questions sensibles sans jugement, avec un accord de confidentialité partagé. 		1	2	3	4
Attitudes <ul style="list-style-type: none"> - Je fais preuve d'empathie, de présence, de tact et d'authenticité tout au long du processus d'enseignement, en favorisant un environnement d'apprentissage fondé sur le respect et une rencontre humaine authentique. - J'incarne les valeurs professionnelles et du spiritual care - telles que l'ouverture, l'empathie, la non-jugement, la compassion, l'humilité, la confiance et le respect — et je connais des indicateurs observables qui reflètent ces attitudes dans les contextes éducatifs et cliniques. 		1	2	3	4

Implémentation du spiritual care					
	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> - Je peux identifier les obstacles et reconnaître les stratégies et opportunités permettant d'implémenter des apprentissages au spiritual care. 					
<ul style="list-style-type: none"> - Je promeuves une approche de soins holistiques par l'intégration de l'enseignement des soins spirituels dans l'ensemble du cursus, en veillant à ce qu'il ne soit pas limité à un seul module, mais intégré aux stages cliniques, au mentorat et au cadre global de la formation en soins infirmiers. 	1	2	3	4	

Cette section vous invite à réfléchir à vos compétences pour pouvoir enseigner ou accompagner dans le milieu clinique l'apprentissage du spiritual care.

A. Quelles sont vos forces ?

B. Quels sont les domaines que vous devez encore développer ?

C. Comment pourriez-vous y parvenir ? De quoi avez-vous besoin pour atteindre ces objectifs ?

This document is the result of an expert consultation involving members of the SPIRIT4CARE group (Erasmus+ project partners) and members of the Pedagogical Implementation Commission of RESSPIR (www.resspir.org). The experts held three meetings during the period from September to November 2025.

The experts drew on various resources, including mainly the EPICC Spiritual Care Education Competencies Standards and its adaptation for the Spirit4care project, as well as the Competency frameworks for trainers and supervisors in spiritual care within healthcare developed by the Ecumenical Chaplaincy of the Lausanne University Hospital (CHUV).

The experts who contributed to this work are:

Serena Buchter (Dir.), Mario Drouin, Johanne Lessard, Etienne Gourdin, Marie Friedel, Afi Agboli, Cécile Vander Meulen, Sara Lima, Ana Teixera, Gosia Gawronska.



**Co-funded by
the European Union**

The views and opinions expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union can be held responsible for them.

