ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH

IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W BRZOZOWIE

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY 2026/2027

„W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ CZŁOWIEKIEM (…), AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ BYĆ NIE TYLKO Z DRUGIM, ALE I DLA DRUGICH.”

ŚW. JAN PAWEŁ II

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa o systemie oświaty dnia 7 września 1991r. (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.) - obowiązuje w części; małej;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j Dz. U. z 2016r. poz. 487);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z dnia z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS (Dz. U. z 2011r. Nr 44, poz. 227);
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

  i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz.1651);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643);
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych w Brzozowie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

WSTĘP

Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na współtworzenie i respektowanie jej zasad. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami są rodzice. Szkoła w wychowaniu ściśle z nimi współpracuje. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

II. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Cel główny:

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: **fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), społecznej oraz duchowej.**

Cele szczegółowe:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych
i integracyjnych.
10. Umiejętność brania odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych.
11. Odporność na negatywny wpływ zjawisk patologicznych.
12. Umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
13. Umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowy styl życia, jak również inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo – profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi dana klasę, pedagogiem szkolnym, katechetą oraz dyrektorem planuje działania.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.
Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

Absolwent:

- zna i respektuje zasady współżycia społecznego, normy etyczne i zasady kultury osobistej;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje, zachowanie i podejmowane działania;
- szanuje godność, prawa i potrzeby innych osób;
- potrafi współpracować w grupie, rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny i komunikować się z innymi;
- jest tolerancyjny, otwarty na różnorodność i szanuje odmienność drugiego człowieka;
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi dokonywać samooceny oraz pracować nad własnym rozwojem;
- posiada umiejętność radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi;

- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zna zasady zdrowego stylu życia;
- zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny oraz nadmiernym korzystaniem z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz mediów społecznościowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, w drodze do szkoły i w przestrzeni publicznej;
- potrafi krytycznie analizować informacje i rozpoznawać dezinformację;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków obywatelskich;
- zna i szanuje symbole narodowe, tradycje oraz dziedzictwo kulturowe;
- wykazuje szacunek wobec tradycji i kultury własnego regionu, Polski oraz innych narodów;
- jest aktywny społecznie i dostrzega potrzeby innych osób;
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- posiada podstawowe kompetencje niezbędne do podejmowania pracy zawodowej;
- potrafi planować swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową, uwzględniając własne predyspozycje i możliwości rynku pracy;
- jest przygotowany do dalszego kształcenia, podnoszenia kwalifikacji i uczenia się przez całe życie;
- jest kreatywny, samodzielny, przedsiębiorczy i wykazuje inicjatywę;
- potrafi korzystać z pomocy i wsparcia specjalistów w sytuacjach wymagających pomocy;
- kieruje się uczciwością, odpowiedzialnością, szacunkiem, empatią i dobrem wspólnym.

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

IV. WNIOSKI DIAGNOZY

Do przeprowadzonej diagnozy wykorzystano:

- Obowiązujące akty prawne.
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
- Anonimowa ankieta, która pozwoli dokonać diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.
- Otrzymane i opracowane informacje z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców uczniów i nauczycieli posłużą do opracowania zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Opracowanie to jest jednocześnie ewaluacją programu.
- Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także wykorzystywaniem IA.
- Analizę dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, dzienniki lekcyjne).
- Sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasach.
- Informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
- Obserwację, rozmowy nauczycieli/pedagoga z uczniami i rodzicami.
- Opinię uczniów wyrażanych przez członków Samorządu Uczniowskiego.

V. ANALIZA WYNIKÓW – CZYNNIKI CHRONIACE CZYNNIKI RYZYKA

Badanie objęło 161 uczniów, w tym **127 chłopców (78,9%) i 34 dziewczęta (21,1%), 31 uzupełnionych ankiet przez nauczycieli oraz 30 rodziców**. Wyniki wskazują, że ogólna sytuacja społeczna i poczucie bezpieczeństwa uczniów są przeważnie pozytywne, ale jednocześnie występują obszary wymagające działań profilaktycznych
i wychowawczych.

Czynniki chroniące

1. **Dobre relacje rodzinne i wsparcie ze strony rodziców/opiekunów** – 88,8% uczniów ocenia swoje relacje z rodzicami lub opiekunami jako dobre lub bardzo dobre, a 75,2% określa atmosferę domową jako miłą i spokojną. Stabilne i wspierające środowisko rodzinne stanowi ważny czynnik ograniczający ryzyko zachowań problemowych.

2. **Poczucie akceptacji w grupie rówieśniczej** – 69,6% uczniów deklaruje, że czuje się akceptowanych i lubianych przez rówieśników. Dodatkowo 92,6% badanych wskazuje, że nigdy lub rzadko popada w konflikty z rówieśnikami.

3. **Poczucie bezpieczeństwa w szkole** – 77,0% uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie. Do elementów zwiększających bezpieczeństwo uczniowie zaliczają m.in. monitoring oraz przyjazną i życzliwą atmosferę.

4. **Jasne zasady funkcjonowania szkoły** – 92,6% uczniów uważa, że zasady postępowania obowiązujące w szkole są jasno lub raczej jasno określone. Przewidywalne normy i konsekwencje sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa.

5. **Działania szkoły przeciwdziałające niewłaściwym zachowaniom** – 75,2% uczniów dostrzega podejmowanie przez szkołę działań zapobiegających niewłaściwym zachowaniom.

6. **Dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej** – część uczniów korzystających ze wsparcia deklaruje jego otrzymanie, a 71,4% badanych wskazuje, że dotychczas nie odczuwało potrzeby korzystania z takiej pomocy. Istotnym zasobem szkoły jest sama obecność systemu specjalistycznego wsparcia.

7. **Niski deklarowany poziom zachowań związanych z cyberprzemocą** – 88,8% uczniów deklaruje, że nie stosowało cyberprzemocy.

8. **Deklarowane kompetencje w zakresie krytycznej oceny informacji** – 93,8% uczniów uważa, że potrafi odróżniać informacje prawdziwe od fake newsów. Wynik należy traktować jako samoocenę, ale może wskazywać na stosunkowo wysokie poczucie kompetencji cyfrowych.

9. **Świadomość zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją** – uczniowie dostrzegają ryzyko nieprawdziwych informacji (49,1%), utraty umiejętności samodzielnego myślenia (37,3%), lenistwa intelektualnego (36,0%) oraz powielania błędów (32,9%). Sama świadomość tych zagrożeń może stanowić podstawę rozwijania odpowiedzialnego korzystania z AI.

10. **Przewaga uczniów niepodejmujących zachowań związanych z substancjami psychoaktywnymi** – 80,7% deklaruje niepalenie papierosów, 72,0% nie spożywa alkoholu,
a zdecydowana większość nie deklaruje kontaktu z narkotykami lub lekami odurzającymi.

11. **Aktywność fizyczna i pozytywny stosunek do wychowania fizycznego** – 67,7% uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach WF. Regularna aktywność fizyczna może wspierać dobrostan psychiczny i fizyczny.

12. **Gotowość do rozwijania praktycznych kompetencji prozdrowotnych** – uczniowie wykazują zainteresowanie praktyczną nauką pierwszej pomocy, szczególnie warsztatami
z ratownikami (46,0%) i szkoleniami (42,2%).

Czynniki ryzyka:

1. **Stres związany z funkcjonowaniem szkolnym** – przede wszystkim presja ocen (56,5%), nadmiar obowiązków (48,4%) i obawa przed porażką (36,0%).
2. **Obniżone poczucie bezpieczeństwa części uczniów** – 23,0% badanych nie deklaruje poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. **Występowanie przemocy rówieśniczej** – 18,6% uczniów wskazuje, że w ich klasie są osoby stosujące różne formy przemocy.
4. **Niedostateczne wsparcie rówieśnicze** – część uczniów nie dostrzega gotowości kolegów do udzielenia pomocy osobie znajdującej się w trudnej sytuacji.
5. **Problemy z akceptacją rówieśniczą** – 27,3% uczniów wskazuje, że nie jest akceptowanych przez wszystkich, a 3,1% deklaruje brak akceptacji.
6. **Doświadczenia przemocy w środowisku domowym** – 5,0% uczniów wskazało przemoc psychiczną, 3,1% fizyczną, a 1,2% seksualną.
7. **Niedostateczne dostrzeganie problemów uczniów przez szkołę** – 48,4% badanych uważa, że szkoła nie zauważa ich problemów.

8. **Trudności w dostępie do pomocy lub niewystarczająca wiedza o niej** – 9,9% uczniów deklaruje, że nie otrzymało potrzebnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Tylko 42,2% zna numery telefonów zaufania i wie, gdzie szukać pomocy.

9. **Lęk i niepewność dotyczące przyszłości** – 24,8% uczniów wskazuje występowanie takich obaw.

10. **Cyberprzemoc** – 8,1% uczniów przyznaje się do jej stosowania; w odpowiedziach pojawiają się również doświadczenia takich zachowań jak podszywanie się pod inną osobę czy publikowanie kompromitujących materiałów.

11. **Używanie substancji psychoaktywnych** – 13,7% uczniów deklaruje palenie papierosów, a kolejne 5,6% palenie sporadyczne; 28,0% wskazuje przynajmniej pewną częstotliwość spożywania alkoholu.

12. **Dostępność środków odurzających w środowisku szkolnym** – 8,1% badanych deklaruje znajomość osób rozprowadzających takie środki na terenie szkoły.

13. **Ryzykowne lub nieodpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji** – 22,4% uczniów deklaruje wykorzystywanie AI do pisania gotowych prac. Uczniowie dostrzegają również ryzyko dezinformacji, osłabienia samodzielnego myślenia, lenistwa intelektualnego i plagiatu.

14. **Niska frekwencja części uczniów** – jako przyczyny wskazywane są m.in. lenistwo (22,4%), zła atmosfera w klasie (12,4%), trudności w nauce (11,8%), negatywny wpływ rówieśników (9,3%) oraz złe relacje z nauczycielami (8,1%).
15. **Negatywne stereotypy dotyczące szkolnictwa branżowego** – 58,4% uczniów spotkało się z opinią, że jest to „szkoła dla słabszych uczniów”, a 49,1% – że jest to „gorsza szkoła”

PRIORYTETY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

VI. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Rozwijanie u uczniów samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości.	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic – (akademie szkolne, gazetki szkolne), - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych, -przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - zapraszanie gości, - wycieczki tematyczne, - udział młodzieży w życiu kulturalnym regionu, w obchodach Dnia Patrona Powiatu Brzozowskiego, rocznicach świąt narodowych - wyjścia do kina, muzeum, BDK, wyjazdy do teatru	Samorząd Uczniowski, SK PCK, Wolontariat, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	Według kalendarza imprez szkolnych Cały czas realizacji programu.	Uczniowie

	- udział uczniów w akcjach charytatywnych, promowanie idei wolontariatu			

1. Rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za pracę zespołu	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, ślubowanie klas pierwszych - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wspólnych imprez szkolnych i pozaszkolnych (dyskoteki, ogniska, wycieczki, rajdy) - przygotowanie i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych np., Dzień Nauczyciela, wigilia, Dzień Patrona i inne.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny	Uczniowie

	- podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej np. Dni Otwarte dla klas VIII, organizowanie uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, zacieśnienie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole kół zainteresowań - otwartość na inicjatywy uczniów, rodziców i pracowników szkoły służąca budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSB - umożliwienie uczniom samoorganizowania się poprzez zespoły klasowe i szkolne (samorząd klasowy, samorząd uczniowski,			

1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i emocjonalno-społecznych uczniów oraz udzielanie odpowiedniego wsparcia.	- obserwacje, rozpoznawanie potrzeb, rozmowy, ankiety; - rozmowy indywidualne, konsultacje, - zajęcia wspierające, - filmy edukacyjne, prezentacje; - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spotkania ze specjalistami, współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	Pedagog/pedagog specjalny/psycholog/ zaproszeni prelegenci-specjaliści w razie potrzeby wspierający szkołę	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Budowanie bezpiecznego, wspierającego i przyjaznego środowiska uczenia się	- kontrakty klasowe, - warsztaty integracyjne, - dramy, ćwiczenia, - mediacje rówieśnicze	Mediator szkolny/pedagog/psycholog/pedagog specjalny	W trakcie roku szkolnego na bieżąco	Uczniowie
1. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów.	- spotkania z wychowawcami, dzielenie się wiedzą oraz umiejętnościami, doświadczeniami, - materiały edukacyjne, indywidualne spotkania/ konsultacje, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,	Zaproszeni prelegenci-specjaliści Pedagog/psycholog/ wychowawca/pedagog specjalny	W trakcie roku szkolnego na bieżąco	Rodzice i opiekunowie uczniów

Część: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej

– Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, wzmacnianie więzi oraz odpowiedzialności za dobro wspólne i bezpieczeństwo.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Rozpoznawanie i monitorowanie poczucia przynależności, spójności oraz potrzeb społeczności szkolnej	- badanie ewaluacyjne, ankietowe, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych,	Pedagog /pedagog specjalny	I semester roku szkolnego	Cała społeczność szkolna

1. Rozwijanie samorządności i sprawczości obywatelskiej uczniów.	- godziny wychowawcze, - e-lekcje, - godziny wychowawcze, debaty, konsultacje uczniowskie, praca samorządu uczniowskiego, inicjatywy uczniowskie, spotkania z przedstawicielami społeczności lokalnej.	Wychowawcy klas	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Uczniowie
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. 2. Prowadzenie zajęć dotyczących symboli narodowych, ich historii i znaczenia. 3. Uczenie właściwego zachowania podczas wykonywania hymnu oraz uroczystości państwowych.	- debata, - godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, - plakaty, postery.	Nauczyciele/ wychowawcy	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Uczniowie
1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego, regionalnego i kulturowego. 2. Promowanie społeczności lokalnej.	- wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, - sesja plakatowa, - udział w Młodzieżowej Radzie Powiatu - wolontariat szkolny	nauczyciele	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Uczniowie

3. Poznawanie historii miasta, gminy, dzielnicy lub regionu. 4. Poznawanie lokalnych tradycji, obrzędów, legend i miejsc pamięci.				
1. Rozwijanie idei wolontariatu szkolnego. 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 3. Organizowanie działań międzypokoleniowych.	- wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, - spotkania z mieszkańcami DPS (wywiady, wspólna aktywność, itp.).	Opiekuni szkolnego koła wolontariatu	Cały rok szkolny	Uczniowie
1. Włączanie nowych uczniów i przeciwdziałanie izolacji społecznej.	- program adaptacyjny dla nowych oraz powracających uczniów oraz reagowanie w sytuacji izolacji uczniów i/lub grupy.	Pedagog specjalny/psycholog/ pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
1. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym na rzecz budowania więzi, odpowiedzialności społecznej i bezpieczeństwa.	- szkolenia, - broszury informacyjne, - spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi.	nauczyciele	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy, rodzice i opiekunowie uczniów oraz przedstawiciele środowiska lokalnego

1. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia i kryzysu.	- wykłady, warsztaty ćwiczenia, broszury informacyjne.	Zaproszeni prelegenci Nauczyciele/ nauczyciel EDB	Cały rok szkolny	Uczniowie

Część: Edukacja zdrowotna

– Kształtowanie zdrowych nawyków, promowanie aktywności ruchowej oraz rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie i reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w społeczności szkolnej.	- anonimowe ankiety; - obserwacja funkcjonowania uczniów; - rozmowy z uczniami i rodzicami; - analiza zgłaszanych problemów; - analiza korzystania z dostępnych form pomocy; - konsultacje z pielęgniarką szkolną i specjalistami; - planowanie i ewaluacja działań.	Pedagog/psycholog	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

1. Kształtowanie zdrowych nawyków związanych z odżywianiem, nawodnieniem, snem, odpoczynkiem i aktywnością ruchową. 2. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.	- aktywne przerwy, zajęcia ruchowe, rajdy i spacery, inicjatywy rekreacyjne, udostępnianie przestrzeni do ruchu i odpoczynku, - spotkania z instruktorami, - współpraca z organizacjami sportowymi i społecznymi.	Pedagog nauczyciele wf	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Uczniowie

1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób infekcji przenoszonych drogą płciową. 2. Uświadomienie zjawiska depresji. 3. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 4. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 5. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - badania i sporządzenia ewaluacji, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	Pedagog szkolny/ nauczyciele prowadzący edukację zdrowotną	Według harmonogramu pracy programów zdrowotnych prowadzonych z Sanepidem	Uczniowie

1. Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia i korzystania z pomocy 2. Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku. 3. Dokształcanie nauczycieli z umiejętności miękkich tj. komunikacja (ukierunkowana na rodzica i jego dziecko, które przejawia problemy). 4. Zwiększenie zdolności do wykrywania i radzenia sobie z osobami będącymi pod wpływem.	- materiały edukacyjne, - pogadanki, spotkania ze specjalistami, - szkolenia.	Nauczyciele specjaliści/ zaproszeni prelegenci	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów

1. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych. 2. Monitorowanie zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.	- szkolenia, - materiały edukacyjne, ulotki, - działania profilaktyczne, - badania.	Wychowawcy/szkolni specjalisści	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy
1. Wspieranie rodziców w kształtowaniu zdrowych nawyków oraz rozpoznawaniu zagrożeń dla zdrowia dziecka. 2. Profilaktyka zdrowego trybu życia.	- filmy, materiały edukacyjne, - zajęcia sportowe, aktywizujące, - pogadanki, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	Zaproszeni prelegenci/ specjaliści	W trakcie bieżącej pracy cały rok szkolny	Rodzice i opiekunowie uczniów
1. Poprawa aktywności fizycznej uczniów.	- wdrażanie nowych rozwiązań.	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny	Dyrekcja szkoły

1. Przeprowadzenie badania sprawdzającego poziom zaangażowania w codzienną aktywność fizyczną oraz ustalenie dążeń i aspiracji.	- dyskusje tematyczne, - aktywności sportowe.			Uczniowie
1. Tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego zdrowiu, odpoczynkowi i aktywności ruchowej	- zajęcia aktywizujące, - konkursy taneczne, sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia sportowe, - inicjatywy uczniowskie, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.	Nauczyciele wf/ opiekun szkolnego koła wolontariatu	Wg.harmonogramu pracy wychowawczej	Uczniowie

Część: Higiena cyfrowa i aktywność offline

- Kształtowanie równowagi między aktywnością online i offline oraz bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. 4. Edukacja na temat bezpieczeństwa w internecie oraz odpowiedniego wykorzystywania narzędzi AI.	- anonimowe ankiety, rozmowy z uczniami, obserwacja, analiza zgłaszanych zdarzeń, formułowanie wniosków i ponowna ewaluacja.	Pedagog/psycholog	listopad	Wybrane klasy

1. Działania informacyjno-edukacyjne w temacie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz jego odpowiedniego wykorzystania 2. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych lub potencjalnie zagrażających. 3. Promowanie higieny cyfrowej.	- materiały edukacyjno-informacyjne, - e-lekcja, - warsztaty i szkolenia, broszury edukacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy/pedagog szkolny	W trakcie pracy wg. harmonogramu	Rodzice / opiekunowie uczniów
1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie bezpieczeństwa w sieci. 2. Przygotowanie nauczycieli i pracowników szkoły do rozpoznawania zagrożeń cyfrowych, reagowania na cyberprzemoc oraz bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych i AI.	- szkolenia, - spotkania z przedstawicielami policji oraz specjalistami, - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym	Zaproszeni prelegenci	Wg. harmonogramu	Nauczyciele i wychowawcy
1. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	- nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, - e-lekcje.	Przedstawiciele policji/ współpraca z pracownikami PP-P/pedagog	W trakcie bieżącej pracy	Rodzice / opiekunowie uczniów

1. Rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności odpowiedzialnego odbierania, tworzenia i udostępniania treści cyfrowych. 2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie się z nim wiążą.	- godzina wychowawcza, wykłady, - godziny wychowawcze, - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Kształtowanie higieny cyfrowej i promowanie aktywności offline. 2. Rozwijanie bezpieczeństwa, odpowiedzialności i kultury komunikowania się w sieci. 3. Przygotowanie uczniów do reagowania na cyberprzemoc i inne zagrożenia cyfrowe.	- skrzynka zaufania, - e-lekcja, - warsztaty, - case study, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze.	Pedagog szkolny/psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego, bezpiecznego i krytycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.	- spotkania z nauczycielami i specjalistami, - debaty, - prelekcje, warsztaty szkolne, - konkursy	Psychology szkony	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Przygotowanie nauczycieli do bezpiecznego, odpowiedzialnego i	- spotkania ze specjalistami, - kursy, szkolenia, warsztaty, - spotkania i debaty Rady Pedagogicznej.			Nauczyciele oraz wychowawcy

zgodnego z zasadami szkoły korzystania z narzędzi AI oraz wspierania uczniów w ich właściwym wykorzystywaniu.				
	Przykłady: • Nauczyciele uczestniczą w szkoleniu pt. „wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji”; • Organizacja debaty dla nauczycieli, w której omawiane są możliwe scenariusze rozwoju edukacji w kontekście rosnącej roli sztucznej inteligencji; • Szkoła organizuje projekt pt. „Szkoła vs sztuczna inteligencji w kontekście szkolnym”; • Szkolenie dla rodziców „Czy sztuczna inteligencja jest bezpieczna?”; • Opracowanie przez Radę Pedagogiczną szkolnych zasad korzystania z AI, obejmujących dopuszczalne zastosowania, ochronę danych, obowiązek weryfikowania odpowiedzi, sposób informowania o użyciu narzędzia oraz postępowanie w przypadku pracy niesamodzielnej. Zasady powinny być spójne ze statutem, wymaganiami edukacyjnymi, zasadami oceniania, ochroną danych oraz regulacjami dotyczącymi praw autorskich i bezpieczeństwa systemów informatycznych; • Przygotowanie przez nauczycieli przykładowych informacji umieszczanych przy zadaniach, np. „wykorzystanie AI jest niedozwolone”, „AI może zostać wykorzystana wyłącznie do przygotowania pomysłów” albo „wykorzystanie AI jest dozwolone pod warunkiem opisania sposobu pracy”; • Rada pedagogiczna opracowuje wskazówki dotyczące prowadzenia rozmowy z uczniem w przypadku wątpliwości co do samodzielności pracy. Rozmowa dotyczy sposobu powstania pracy, wykorzystanych źródeł, zakresu użycia AI oraz rozumienia przedstawionych treści; • Dyrektor wyznacza osoby odpowiedzialne za okresowy przegląd zasad korzystania z AI, z uwzględnieniem kompetencji z zakresu dydaktyki, ochrony danych, bezpieczeństwa cyfrowego i prawa.			

1. Wspieranie rodziców w rozumieniu możliwości, ograniczeń i zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją	- spotkania ze specjalistami, -szkolenia, prelekcje		Listopad	Rodzice/opiekunowei dzieci

oraz w kształtowaniu odpowiedzialnego korzystania z AI przez dzieci.		Szkolni specjaliści/ zaproszeni prelegenci		

Część: Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

- Wzmacnianie dobrostanu uczniów, rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy oraz reagowanie na przemoc i sytuacje kryzysowe.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów, zapobiegania uzależnieniom behawioralnym i przemocy oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych 2. Nawiązanie współpracy z Instytucjami pomocowymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	- szkolenia i warsztaty, - ćwiczenie rozmowy wspierającej, zapoznawanie pracowników z procedurami szkoły, - konsultacje ze specjalistami, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi, - udostępnianie materiałów oraz informacji o miejscach pomocy	Zaproszeni prelegenci/ współpraca z PPP	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele I inni pracownicy szkoły
1. Przygotowanie pracowników szkoły do podejmowania skoordynowanych działań w przypadku pogorszenia stanu psychicznego ucznia, zagrożenia zdrowia lub życia, przemocy rówieśniczej i innych sytuacji kryzysowych.	- opracowanie lub aktualizowanie procedur, - szkolenia i ćwiczenia praktyczne, - zapoznawanie pracowników z podziałem odpowiedzialności, aktualizowanie wykazu instytucji i miejsc pomocy, analizowanie sposobu przeprowadzonych interwencji bez ujawniania niepotrzebnych danych uczniów	Pedagog szkolny/ dyrektorzy szkoły	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele, Wychowawcy
1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka związanych ze zdrowiem psychicznym, uzależnieniami behawioralnymi i przemocą.	- badania ankietowe, - rozmowy z uczniami; - konsultacje z rodzicami; - obserwacja funkcjonowania klas, - analiza zgłaszanych problemów, - spotkania ze specjalistami, - ewaluacja podjętych działań	Pedagog szkolny/psycholog szkolny	Wrzesień Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna

2. Budowanie relacji opartych na zaufaniu, szacunku i dostępności pomocy. 3. Zapoznawanie uczniów z rolą specjalistów oraz dostępnymi formami wsparcia.				
1. Rozwijanie umiejętności życiowych uczniów, w szczególności rozpoznawania i wyrażania emocji, samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, budowania relacji, rozwiązywania konfliktów oraz korzystania z pomocy.	- zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, - warsztaty, - ćwiczenia praktyczne i scenki, - działania integracyjne, - aktywność ruchowa i zajęcia na świeżym powietrzu, - kampanie informacyjne, - działania rówieśnicze, - udostępnianie materiałów i informacji o miejscach pomocy	Psycholog szkolny	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji z dorosłymi i dziećmi 2. Kształtowanie empatii u uczniów	- godziny wychowawcze, - dramy, ćwiczenia	Wychowawcy klas	Na bieżąco	Uczniowie

1. Zapobieganie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności ich rozpoznawania, zgłaszania i bezpiecznego reagowania.	- godziny wychowawcze, - dramy, ćwiczenia	Szkolni specjaliści/ wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów, zapobiegania uzależnieniom behawioralnym i przemocy oraz rozpoznawania sytuacji wymagających specjalistycznej pomocy.. 2. Rozwijanie współpracy z rodzicami i specjalistami w konkretnych przypadkach.	- spotkania i warsztaty, - konsultacje indywidualne, materiały informacyjne, - informacje o miejscach pomocy, - wspólne ustalanie sposobów wspierania ucznia.	Zaproszeni specjaliści na spotkaniach z rodzicami	Wywiadówki szkolne	Rodzice/ opiekunowie dzieci
1. Podejmowanie interwencji w przypadku przemocy rówieśniczej	- realizacja szkolnych procedur, - indywidualne rozmowy	Wszyscy pracownicy szkolni	Na bieżąco cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
1. Udzielanie odpowiednio dobranego wsparcia osobie doświadczającej przemocy, osobie stosującej przemoc oraz świadkom zdarzenia, a także monitorowanie sytuacji po zakończeniu interwencji.	- spotkania, konsultacje w pojedynkę, - obserwacje, - monitorowanie sytuacji.	Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny	W razie potrzeb	Uczniowie

Część: Ciekawość, aktywność poznawcza i sprawczość uczniów

- Rozwijanie zainteresowań, samodzielności, wytrwałości i odpowiedzialności za własny rozwój.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Rozpoznawanie i wspieranie zainteresowań, mocnych stron, uzdolnień oraz indywidualnych obszarów aktywności uczniów.	- rozmowy, dyskusje, - tworzenie map zainteresowań oraz miejsca do składania pytań.	Nauczyciele uczący	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Tworzenie atmosfery sprzyjającej zadawaniu pytań, wyrażaniu własnego zdania, podejmowaniu prób i poszukiwaniu różnych rozwiązań.	- rozmowy, godziny wychowawcze, - praca w grupach, - projekty	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie
1. Rozwijanie samodzielności, wytrwałości, krytycznego myślenia i gotowości uczniów do podejmowania inicjatyw.	- inicjatywy uczniowski, - praca w grupach, - wolontariat, - akcje informacyjne.	Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu/ szkolni specjaliści	W trakcie roku szkolnego	Uczniowie

W procesie wychowania bardzo ważną rolę odgrywa **wychowawca klasy**. Dobry wychowawca powinien w sposób świadomy i planowy realizować zadania wychowawcze. Z przyjętej w szkole koncepcji wychowawczej powinno wynikać jego nastawienie do uczniów, określenie własnej roli w procesie wychowania oraz jego relacje na poziomie wychowawca - uczeń.

ZADANIA WYCHOWACY KLASOWEGO

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Integracja zespołu klasowego.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów

w zespole klasowym oraz między uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

5. Utrzymywanie ścisłego kontaktu z nauczycielami, pedagogiem w celu rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych.
6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami.
7. Ścisła współpraca wychowawcy z rodzicami uczniów.

Działania wychowawcze będą odbywały się na następujących płaszczyznach:

WYCHOWAWCA – UCZEŃ

Integracja zespołu klasowego poprzez:

- poznanie podstawowych potrzeb ucznia - otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka (rozmowy indywidualne),
- zajęcia warsztatowe, określenie zasad dobrej komunikacji,
- sondaż diagnostyczny(poznanie płaszczyzn funkcjonowania uczniów w klasie).

W wyniku tych działań uczeń potrafi:

- dostrzec i przedstawić swoje potrzeby,

- nawiązać kontakt z wychowawcą w sytuacjach dla niego trudnych,
- utożsamiać się z zespołem klasowym,
- określić swoją pozycją w klasie , dokonać samooceny

Wychowawca rozwiązuje problemy poprzez:

- obserwację zespołu klasowego w celu poznania istniejących problemów wychowawczych,
- zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień,
- inspirowanie uczniów do zachowań asertywnych, otwartych, przyjacielskich,
- motywowanie uczniów do działań zapobiegających przejawom agresji

W wyniku tych działań uczeń jest:

- świadomy problemów i chce je rozwiązywać,
- potrafi nawiązać ścisły kontakt z wychowawcą klasy,
- potrafi panować nad swoimi emocjami (zwalcza zachowania agresywne),
- jest tolerancyjny w stosunku do rówieśników,
- potrafi zachowywać się asertywnie,
- zna rodzaje uzależnień ich konsekwencje,
- regularnie uczęszcza do szkoły.

WYCHOWAWCA – NAUCZYCIELE

- zasięganie informacji u nauczycieli o pracy całego zespołu klasowego,
- koordynacja działań wychowawczych nauczycieli wobec ogółu uczniów,
- utrzymywanie stałego kontaktu z uczącymi nauczycielami w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym,

- wspólne ustalenie pomocy uczniom słabym i zaniedbanym środowiskowo.

W wyniku tych działań nauczyciel potrafi:

- dokonać obiektywnej oceny sytuacji wychowawczej zespołu klasowego,
- przy pomocy nauczycieli uczących zapobiegać trudnościom wychowawczym i eliminować przejawy niepowodzeń szkolnych (objęcie indywidualną opieką uczniów wymagających pomocy),
- modyfikować swój plan pracy wychowawczej,
- analizować swoje sukcesy i porażki wychowawcze.

WYCHOWAWCA - SZKOLNI SPECJALIŚCI

- wspólne rozpoznanie potrzeb i trudności uczniów (objęcie opieką uczniów najbardziej potrzebujących pomocy),
- dokonywanie obserwacji i diagnozy poszczególnych zespołów klasowych przy aktywnym udziale wychowawcy,
- współdziałanie w sytuacjach zagrożenia (objęcie nadzorem uczniów uchylających się od obowiązku szklonego, z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym, walka z uzależnieniami, pomoc w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych),
- współudział pedagoga/ psychologa/ pedagoga specjalnego w realizacji założeń planu wychowawczego klasy (udział w zajęciach warsztatowych, ankiety, testy),
- włączanie dyrektora oraz pedagoga/psychologa/ pedagoga specjalnego w rozwiązywanie problemów i trudności wychowawczych,
- objęcie opieką (w zależności od potrzeb) uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przez pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego przy udziale wychowawcy danej klasy.

W wyniku tych działań wychowawca potrafi:

- dokonać wnikliwej analizy sytuacji wychowawczej zespołu klasowego,
- objąć opieką uczniów wymagających indywidualnego nadzoru,
- rozwiązywać sytuacje trudne zaistniałe w klasie,
- motywować do działania uczniów słabych i zaniedbanych środowiskowo,
- kształtować w uczniach poczucie własnej wartości ,
- wdrażać uczniów do przezwyciężania sytuacji trudnych.

WYCHOWAWCA – RODZICE

- poznawanie i ustalenie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów,
- poznanie środowiska rodzinnego ucznia w celu dokonania wnikliwej analizy jego problemów wychowawczych,
- nawiązanie ścisłego kontaktu z rodzicami dzieci mających problemy wychowawcze,
- włącznie rodziców w sprawy życia klasy i szkoły,
-pedagogizacja rodziców mająca na celu zapobieganie różnym niepowodzeniom szkolnym.

W wyniku tych działań wychowawca potrafi:

- określić potrzeby swoich wychowanków,
- zdiagnozować środowisko rodzinne ucznia,
- rozwiązywać sytuacje trudne pojawiające się w zespole klasowym,
- aktywizować rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- przekazać i uświadomić rodzicom wszelkie problemy i zagrożenia wynikające z analizy jego pracy wychowawczej

Ewaluacja powinności wychowawcy klasowego odbywać się będzie poprzez:

- analizę dokonań wychowawczych na podstawie ankiet, sondaży, testów,

- refleksję na temat sukcesów czy porażek wychowawczych

WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego działania uczeń (absolwent) będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro,
- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kulturowe Europy,
- przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- szanował godność własną oraz innych,
- umiał wybrać wartości naczelne i nimi kierować się w życiu.

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

MONITOROWANIE

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

• plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i realizacja zadań,

• współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),

• organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,

• organizacja i cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),

• organizacja zajęć pozalekcyjnych (dzienniki),

• współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

• realizacja zadań pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego,

• pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),

EWALUACJA

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji (początkiem kolejnego roku szkolnego).

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Informacje na temat programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców
i nauczycieli.

Sposoby i środki ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród rodziców i uczniów,
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analiza dokumentacji szkolnej (dokumentacja szkolnych specjalistów, dzienniki lekcyjne).
- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie.
- informacje wychowawców, nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
- obserwacje, rozmowy nauczycieli/pedagoga z uczniami i rodzicami.
- opinie uczniów wyrażanych przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Program opracowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniony z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim jest zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.
Wszelkie zmiany w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna w formie uchwały na początku roku szkolnego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2026r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - uchwała nr 7/26-27 z dnia: 30.09.2026 r.