

Schoolondersteuningsprofiel van De Regenboog voor 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke onderwijsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) biedt een eerste richting.

Onze visie op ondersteuning

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en helpen hen bij het leren. We willen dat alle kinderen (minimaal) de gestelde kerndoelen behalen en maximaal uitgedaagd worden. Wij hebben op school collega's met specifieke kennis op een bepaald vakgebied om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Met elkaar bereiken we het beste voor de kinderen, daar zijn we van overtuigd!

We geven een passend onderwijsaanbod met begeleiding naar eigen behoefte. Iedereen doet mee met de klassikale instructie; voor kinderen die de stof beheersen wordt er (in de klas) verdiepend werk aangeboden met een passende instructie. Differentiëren doen we door sommige kinderen meer tijd te geven om iets te leren, meer te oefenen en de mogelijkheid om meer/langere tijd daarbij ondersteund te worden (het samen te doen met de leraar).

Vanzelfsprekend hebben wij oog voor leerlingen die niet voldoende hebben aan het basisaanbod. De observaties van de leraar en de informatie uit het leerlingvolgsysteem geven daarvoor informatie. Aan de hand van voortdurend controle van begrip tijdens de les op het lesdoel, vult de leerkracht turflijsten in en bepaalt hij welk kind extra instructie, begeleiding en oefenstof nodig heeft. De extra oefenstof kan extra herhaling of juist uitdagende verdiepingsstof zijn. Soms vormen het gedrag, het leerproces en/of de leerprestaties aanleiding om extra begeleiding voor de leerling in te zetten. Deze extra ondersteuning wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. De leerkracht informeert en overlegt hierover met de ouders en voert het plan in de groep uit.

Vaak lopen deze plannen kortdurend. De leerling blijft aansluiten bij het aanbod van de groep.

Soms lukt het een kind - na extra interventies en ondersteuning - niet om het basisniveau van de groep te halen. Daarbij kunnen cognitieve en/of sociaal emotionele factoren een rol spelen. Het is dan in een uiterst geval mogelijk dat wij dan adviseren om het kind een jaar langer in de groep te laten blijven. Dit wordt doubleren genoemd. Door doubleren verwachten wij te bereiken dat het kind een stevigere basis krijgt om de basisschool met succes af te kunnen maken. Aan de beslissing tot doubleren gaat een gedegen proces vooraf, waarbij ouders, leraar en de kwaliteitscoördinator betrokken zijn. Dit staat beschreven in het protocol doubleren.

Het komt bij grote uitzondering voor dat wij de afspraak maken dat een kind voor een bepaald leergebied met een aangepast programma gaat werken. Een wettelijk verplicht Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) wordt dan opgesteld. Het uitstroomniveau wordt berekend en er worden haalbare en passende doelen opgesteld, met passende methodieken. Ouders worden betrokken vanaf de start van het opstellen van een OPP.

Samenwerkingsverband Utrecht

Soms is er meer kennis of expertise nodig om aan de onderwijsbehoefte van een kind te kunnen voldoen. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO zet haar expertise en middelen in ter ondersteuning van scholen om kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Dit doen wij altijd in samenspraak met ouders.

Sterke punten en organisatie van onze organisatie

Kinderen die tot onze school worden toegelaten, worden ingedeeld in de groep waarin hun leeftijdsgenootjes zitten. Zo ontstaan leerjaren, waarin de kinderen qua leeftijd bij elkaar zitten. In sommige gevallen werken we met een combinatiegroep, waarbij twee leerjaren in één groep zitten.

Leerkrachten zijn opgeleid om met niveauverschillen binnen de groep om te gaan. Per doel kijken we naar leerlingen en differentiëren we naar niveau: In de groep wordt klassikaal aan een doel gewerkt. Bij elk doel wordt er gedifferentieerd en verlengde instructie en/of verrijking geboden. Daarnaast is de leerkracht in staat om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden. Soms middels een individuele leerlijn (Ontwikkelingsperspectief - OPP), soms met een arrangement. Ons onderwijs kenmerkt zich door:

- Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van specifieke leerlingen
- Het team werkt met effectieve evidence informed methodieken en methoden
- Het team werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competentie

nj

In de school heeft elke leerling recht op een sterke ondersteuning. Dit kenmerkt zich in de school door:

- Kwaliteitscoördinatoren
- Specialisten op het gebied van; rekenen, taal, gedrag en cultuur.
- Leerkrachtondersteuners die de leerkrachten en leerlingen dagelijks ondersteunen
- Handelingsgericht werken
- Korte lijntjes met kernpartners; SWV, jeugdgezondheidszorg, leerplicht, buurtteam en schoolspecialisten

Grenzen aan ondersteuning

De Regenboog is een reguliere basisschool die onderwijs biedt aan leerlingen die (met eventuele aanpassingen) kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs. Dit betekent dat zij zich (met hulp) optimaal kunnen ontwikkelen binnen een groep van bij voorkeur maximaal 28 leerlingen. Omdat er geen extra ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep zijn en de leerkracht binnen de groep de verantwoordelijkheid heeft voor de ondersteuning van alle leerlingen, wordt van de leerlingen op onze school verwacht dat zij een zekere mate van zelfstandigheid hebben en zich kunnen voegen naar de regels en routines van de groep.

Hoewel we streven naar een school waar al onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, zijn er interne en externe factoren die soms belemmerend kunnen werken. Hierdoor lukt het niet altijd om binnen de school tegemoet te komen aan alle onderwijsbehoeften.

Leerlingen die meer nodig hebben dan wat wij kunnen bieden, zoals in dit document staat beschreven, worden doorverwezen naar een onderwijssetting die beter bij hen past.

Onze school kan niet alle ondersteuning bieden. Hieronder worden de grenzen aan onze ondersteuning weergegeven:

-Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden of de veiligheid van het kind, van andere kinderen of leerkrachten in gevaar komt.
- De school ervaart een grens bij (extreem) externaliserend gedrag.
- Onze school ervaart een grens bij verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke, medische en/of psychische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind te helpen op het toilet. Ook is op dit moment geen lift aanwezig in beide gebouwen.

-Gebrek aan capaciteit:

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grotere aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daarbij wordt gekeken naar de groepsindeling; het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep kan niet te groot zijn. Tevens wordt op schoolniveau deze afweging gemaakt.

-Grenzen aan de leerbaarheid:

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die een eigen leerlijn volgen en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor meerdere vakgebieden.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften van leerlingen met een gemiddeld IQ lager dan 80.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften van leerlingen met een dusdanig profiel dat laat zien dat het reguliere onderwijs hier onvoldoende toereikend is.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften van leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.

-Grenzen aan zelfsturing/leerkrachtafhankelijk:

- De grenzen die school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.

-Doublure/versnellen:

- Wanneer de school het noodzakelijk acht en dat kan onderbouwen, vindt zo nodig een versnelling of doublure plaats. Dit gaat in overleg met ouders, ouders worden tijdig geïnformeerd. De beslissing van de directeur is in alle gevallen leidend.

-Samenwerking:

- De school ervaart een grens wanneer de school geen volledige inzage heeft in het dossier van de leerling. Optimale samenwerking is dan niet mogelijk.
- De school ervaart een grens wanneer ouders onvoldoende of niet willen samenwerken met school en/of één van de kernpartners.

-Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring:

- Indien alle mogelijkheden binnen de school zijn benut en de interventies onvoldoende of geen resultaten hebben opgeleverd, zal (waar mogelijk in overleg met ouders) besloten worden tot een aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die nodig is om een leerling door te kunnen verwijzen naar een beter passende onderwijssetting.
- Wanneer school dat noodzakelijk vindt, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor een andere vorm van onderwijs aanvragen bij de commissie van toelaatbaarheid. Ouders worden hierover geïnformeerd. Zij hoeven hiervoor geen toestemming te geven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De school heeft de volgende ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden:

- Differentiatie structureel toepassen door middel van het EDI-model
- Borgen van een stevige onderwijskundige basis in de school
- Scholing van de specialisten in de school en kwaliteitscoördinatoren
- Aanbod versterken door middel van inzet van leerteams/ evidence informed onderzoek

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

Leerkracht en kwaliteitscoördinator.

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Motorisch remedial teacher
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leerkrachtondersteuner
- Leerteamvoorzitters met de specialismen: Taal/lezen, rekenen en thematisch werken
- Gezonde school coördinator
- Nieuwkomersspecialist
- Gedragsspecialist
- Leerkrachtondersteuner
- Klassenassistent
- Taalexpert
- Rekenexpert
- Dyslexiespecialist
- HB-specialist
- Specialist mastery learning

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach
- Consulent passend onderwijs
- Specialist jonge kind
- Minder- en laagbegaafdenspecialist
- Orthopedagoog

Voorzieningen op school

L2 in de wijk: een voorziening gefaciliteerd door en op onze school voor scholen in de wijk. Voor kinderen die zich de leerstof snel eigen maken, maar tegen andere zaken aanlopen. Dit wordt gegeven door onze HB- en mastery learning specialist.

Voorzieningen via het samenwerkingsverband

- Voltijd en deeltijd HB onderwijs.
- OZA groep

Tot slot

Wij zetten ons met zorg en deskundigheid in voor de ontwikkeling van elk kind. Daarbij zoeken wij altijd naar passende ondersteuning binnen de mogelijkheden van onze school. In goed overleg met ouders streven we ernaar samen te werken aan de meest geschikte onderwijsroute voor ieder kind.

Heeft u vragen over dit ondersteuningsprofiel of wilt u met ons in gesprek over de mogelijkheden voor uw kind? Neem dan contact op met de kwaliteitscoördinator van onze school.