



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## pcbs "De Regenboog"

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 12 maart 2026**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 10 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Regenboog (hierna: De Regenboog). De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

De Regenboog is een middelgrote school in de wijk Tuindorp van de stad Utrecht. De leerlingen zijn verdeeld over twee gebouwen, te weten locatie Regentessenlaan en locatie Wevelaan. De school heeft een gedegen visie op leren en is ambitieus. Tijdens ons onderzoek was de locatie Regentessenlaan door een renovatie van het schoolgebouw op een tijdelijke locatie.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Regenboog als Voldoende. De standaarden die betrekking hebben op het onderwijsproces, de veiligheid en de onderwijsresultaten beoordelen wij als Voldoende. Wij waarderen daarnaast twee standaarden als Goed: Visie, ambities en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur. De school maakt haar ambities op deze onderdelen overtuigend waar. We zien op de school onderwijskundige aansturing en een professionele cultuur. Daardoor realiseert de school haar doelen en zorgt ze voor de kwaliteit van het onderwijs.

## Wat gaat goed?

Het eerste sterke punt van De Regenboog is dat ze de ambitie 'Ieder kind doet ertoe' waarmaakt. De school doet dat door de doelen helder te formuleren en concreet uit te werken. In de klas zijn doelen voor leerlingen zichtbaar. Krachtig is dat de school vooraf bedenkt welke gegevens nodig zijn om vast te stellen in hoeverre doelen zijn bereikt. Het tweede mooie kenmerk van de school is dat de ambitie 'Samen ontwikkelen' duidelijk in de praktijk zichtbaar is. De taken in het team zijn verdeeld, de afspraken zijn vastgelegd en regelmatig gaat het team na of alles gaat zoals zij bedoeld heeft. De directeur inspireert het team en geeft samen met het managementteam leiding aan de ontwikkelingen. Deze manier van werken en wat het team samen bereikt, waarderen we als Goed. Naast deze sterke punten, die we specifiek waarderen, gaat er nog meer goed.

## Bestuur:

62662 Stichting PCOU

## School:

17UC|C1 De Regenboog

## Totaal aantal leerlingen:

263 leerlingen (januari 2026)

De ambitie 'Ieder kind doet ertoe' zien wij ook terug tijdens de lessen. De leraren zorgen ervoor dat elke leerling wordt gezien en gehoord. Zij zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving. Daardoor voelen leerlingen zich betrokken en gemotiveerd. In de groepen is het rustig en er zijn duidelijke regels en afspraken. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. Leraren geven een duidelijke uitleg en veel feedback. Zij laten leerlingen nadenken over hun eigen ontwikkeling.

De school heeft een breed aanbod voor de Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Ook is er veel aandacht voor sport, creativiteit en drama. Het aanbod past bij wat de leerlingen nodig hebben. De school houdt goed zicht op hoe leerlingen zich ontwikkelen. De leraren observeren de leerlingen nauwkeurig en noteren dagelijks hun voortgang.

De school biedt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de voortgang van hun kind en over eventuele aanpassingen in het onderwijs. De leerlingen behalen hoge resultaten boven het vastgestelde streefniveau.

#### **Wat kan beter?**

De school kan beter toelichten waarom het resultaat dat zij behaalt met haar leerlingen op het basisniveau lager is dan wat de school nastreeft.

Daarnaast kan de school de burgerschapscompetenties nog beter systematisch volgen en in kaart brengen. Zo kan de school zien of zij de doelen behaalt en welke punten nog aandacht nodig hebben. Tenslotte kunnen de leraren de observaties die zij dagelijks doen en noteren beter gebruiken om het onderwijs vakdidactisch af te stemmen op de onderwijskundige behoeften van de leerlingen.

#### **Wat moet beter?**

Er is één punt dat de school moet verbeteren. In de schoolgids geeft de school geen toelichting over haar resultaten. De school moet dit elk jaar doen. We geven de school hiervoor een herstelopdracht.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Regenboog is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. De school heeft de tekortkoming tijdens de afronding van het onderzoek hersteld. De school valt hiermee onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	20

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Regenboog (hierna: De Regenboog). De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij De Regenboog is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - twee kwaliteitscoördinatoren
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - een aantal ouders
  - de schoolleider
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 12 februari 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 februari 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van de geconstateerde tekortkoming en de herstelopdracht.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Regenboog als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten OR1): Voldoende

De standaarden die we aan het onderzoek hebben toegevoegd zijn als volgt beoordeeld en gewaardeerd:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Goed
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Goed
- Evaluatie en verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende met een herstelopdracht

### 2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Regenboog is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. De school heeft de tekortkoming tijdens de afronding van het onderzoek hersteld. De school valt hiermee onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

## 2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><b>SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</b></p> <p><i>We beoordelen deze standaard als Voldoende. We geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</i></p> <p>In de schoolgids ontbreekt een toelichting bij de resultaten die de school met het onderwijsleerproces bereikt. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 13, eerste lid, sub a, WPO.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat binnen een jaar na vaststelling van dit rapport in de schoolgids vermeld staat wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten de school met het onderwijsleerproces bereikt.</p>	<p>U heeft inmiddels aan de herstelopdracht voldaan.</p>

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. We lichten dit toe.

#### *Contextinformatie*

De Regenboog is een middelgrote school in de wijk Tuindorp van de stad Utrecht. De leerlingen zijn verdeeld over twee gebouwen, te weten locatie Regentessenlaan en locatie Wevelaan. De school heeft een gedegen visie op leren en is ambitieus. Tijdens ons onderzoek was de locatie Regentessenlaan door een renovatie van het schoolgebouw op een tijdelijke locatie.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde*

De Regenboog heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de streefniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.

*Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde sluit aan bij de leerlingenpopulatie*

De school heeft voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde een aanbod gekozen op basis van de waargenomen behoeften van de leerlingenpopulatie. Dit is een breed samengesteld aanbod van verschillende methoden. De afstemming van het aanbod herkennen wij bijvoorbeeld in de aandacht voor meertaligheid en leesvaardigheid. De school heeft daarvoor het aanbod in woordenschat en lezen verrijkt. Daarnaast stimuleert de school leerlingen om rijke teksten te lezen en wordt het schrijven van teksten vanaf groep 3 systematisch opgebouwd in complexiteit. Ook besteedt de school vanaf de kleutergroepen doelgericht aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid, waarbij zij leerlingen stimuleert om in volledige zinnen te spreken.

Op het gebied van rekenen-wiskunde werkt de school vanuit het principe dat iedereen alles kan leren. Daarbij is er extra aandacht voor de contextsommen, rekentaal en het automatiseren en memoriseren van de rekenvaardigheden. Binnen het rekenonderwijs geeft de school invulling aan hoge verwachtingen door alle leerlingen die het lesdoel hebben behaald structureel verdiepend werk aan te bieden.

*Het onderwijs in burgerschap is samenhangend, doelgericht en afgestemd op de leerlingenpopulatie*

Het curriculum kent een logische opbouw en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. De school geeft invulling aan het curriculum aan de hand van drie centrale thema's: gelijk = gelijk, wereldreligies en democratisch handelen. Het is duidelijk aan welke doelen de school werkt en hoe deze doelen samenhangen over de verschillende leerjaren. Daarnaast is het duidelijk welke accenten de school in haar curriculum legt om aan te sluiten bij de kenmerken van haar leerlingenpopulatie. Zo zien we in de burgerschapskalender actuele thema's en vieringen die aansluiten bij de populatie.

In het onderwijs is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Dat blijkt bijvoorbeeld uit de gesprekken met de leerlingen. Het burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in de alledaagse praktijk. Dit geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties. Dit zien wij terug in de burgerschapslessen. Ook blijkt uit onze observaties en de gesprekken dat het curriculum uitvoering krijgt en herkenbaar is in de onderwijspraktijk. De school is een oefenplaats.

Wel stimuleren we de school om de burgerschapscompetenties systematisch te monitoren en in kaart te brengen, zodat zij kan vaststellen of zij de gestelde doelen behaalt en welke aandachtspunten er zijn.

*Team heeft oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen*

Het team heeft aandacht voor de creatieve, culturele en sportieve ontwikkeling van leerlingen naast de cognitieve ontwikkeling. Ook biedt zij een methodiek aan waarmee het leren leren in de school aandacht krijgt.

**OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De Regenboog volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. We lichten dit toe.

*De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Dat doet zij door dagelijkse observaties vast te leggen op zogenoemde 'turflijsten', formatief handelen en periodiek toetsen af te nemen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Dit doet zij door voor leerlingen die doelen niet behalen een plan op te stellen met een beschrijving van de oorzaak en de ondersteuning. Ook heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school werkt vanuit het principe dat iedereen alles kan leren en biedt zowel groepsgerichte als individuele ondersteuning of verrijking op maat, zonder dat dit zichtbaar is voor andere leerlingen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Uit het gesprek met de ouders blijkt dat de leraren hen adequaat informeren.

Wel stimuleren wij de school om de observaties die zij doen tijdens de korte cyclus dagelijks te gebruiken in het handelen. Dit zorgt ervoor dat zij vakdidactisch beter kunnen afstemmen op de behoeftes van de leerlingen.

*Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder pre-teaching en hulp zowel binnen als buiten de klas door bijvoorbeeld de inzet van leerkrachtondersteuners. Daarnaast heeft de school verschillende expertises binnen het team. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Zo heeft de school haar aanbod voor leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste thuistaal is versterkt.

*De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in haar kwaliteitszorgcyclus vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zo beschrijft de school welke leerlingen in aanmerking komen voor de extra ondersteuning en waar de grenzen van deze ondersteuning liggen. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

*De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit*

De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De school betreft ouders en leerlingen vanaf de start van het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Leraren evalueren de inhoud en uitvoering van het plan minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school beschrijft daarnaast in de schoolgids welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Echter deze beschrijving is duidelijker uitgewerkt in de kwaliteitszorgcyclus dan in de schoolgids. Wij vragen de school om het ondersteuningsaanbod ook in de schoolgids helder en volledig te beschrijven.

*De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Daarnaast constateren wij dat de Regenboog werkt vanuit de overtuiging dat ieder kind ertoe doet.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. We lichten dit toe.

#### *Een positief leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Ook zorgen zij voor een ordelijk verloop van de lessen. Zij benutten de lestijd effectief door een goede voorbereiding van de lesactiviteiten. Leerlingen weten wat ze moeten doen en werken taakgericht aan de doelen. Daarbij houden zij zich aan de heldere regels en routines die we overal zien. De school biedt een rijke leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om actief te leren. Daarnaast constateren wij dat de leraren hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Zo zien we dat leerlingen die het lesdoel behalen, structureel verdiepingsopdrachten krijgen.

#### *De doelen zijn helder, leraren leggen goed uit, monitoren intensief en stemmen af op verschillen*

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij bieden de lesdoelen aan in een betekenisvolle context en activeren de voorkennis die aansluit bij het lesdoel. We zien dat leraren modellen en een duidelijke uitleg geven. Tijdens de les monitoren leraren voortdurend of leerlingen het beoogde lesdoel halen. Zij houden die voortgang bij op zogenoemde 'turflijsten'. De leraren stemmen de instructies aan de hand van die informatie af op individuele verschillen tussen leerlingen. Zo zien we dat tijdens de fase 'controle van begrip' leerlingen eerder aan het werk worden gezet om zelfstandig met de leerstof aan de slag te gaan. Wij zien ook afstemming in de vorm van verlengde instructie. Wel zien wij verschillen in de kwaliteit van de verlengde instructie, waarbij de verlengde instructie een herhaling is van de klassikale instructie. We stimuleren de school om te denken over de inrichting van de verlengde instructie zodat leerlingen uiteindelijk het lesdoel behalen. Ook stimuleren we de school om de observaties die zij doen nog beter te gebruiken tijdens de les om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

#### *De leraren stimuleren reflectie op het leren*

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Dit doen zij bijvoorbeeld tijdens de instructies en de rondes die zij lopen. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling door met hen in gesprek te gaan over de doelen en hen te laten reflecteren.

## 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De Regenboog zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. We lichten dit toe.

#### *De school monitort de veiligheid*

De Regenboog heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Het team voert ook met leerlingen coachgesprekken. Zij heeft veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Zij bekijkt de uitkomsten en bespreekt de resultaten met het team. Het team heeft aandacht voor de groepsvorming in de startweken en het sociale klimaat in de groepen. Hiervoor heeft zij interventies gepland in haar jaarplan. De analyse van de resultaten en de vervolgaanpak bespreekt de kwaliteitscoördinator met de groepsleraren. Indien nodig verwerkt de school de input uit alle analyses in het beleid op schoolniveau.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

#### *Op De Regenboog komt pesten nauwelijks voor*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft voor elke locatie een persoon aangesteld, die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert een methodische aanpak. Ouders laten weten dat hun kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Kinderen benoemen in het gesprek met ons dat pesten nauwelijks plaatsvindt. Zij voelen zich veilig op school.

### 3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. We lichten dit toe.

##### *De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald, is 94,74%.

Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald, is 70,47% en ligt ruim boven de signaleringswaarden.

De school heeft hoge ambities geformuleerd voor lezen, rekenen en taalverzorging. Vanaf groep 5 kijkt het team naar het behalen van de referentieniveaus. Zij adviseert kansrijk op basis van het preadvies in groep 7.

Wel kan de school haar resultaten van de doorstroomtoets meer duiden en uitleggen waarom het resultaat op 1F lager is dan de ambities van de school.

##### *Team heeft oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen*

Het team heeft aandacht voor de creatieve, culturele en sportieve ontwikkeling van leerlingen naast de cognitieve ontwikkeling. Ook biedt zij een methodiek aan waarmee het leren leren in de school aandacht krijgt.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			✓
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard als Goed. De Regenboog voldoet aan de wettelijke vereisten en realiseert haar ambitie 'Elk kind doet ertoe'. We lichten dit toe.

#### *De school realiseert haar ambities*

We zien op verschillende manieren dat de school haar ambities realiseert. Allereerst is de manier waarop de visie en de ambities van de school tot stand zijn gekomen transparant verlopen. Zowel leraren, ouders en leerlingen hebben daarvoor input geleverd en feedback gegeven tijdens de ontwikkeling van het beleid. Hierdoor wordt het school- en jaarplan gedragen door het team. De visie en ambities sluiten aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Om de ambities te kunnen realiseren zijn er concrete doelen aan verbonden. De doelen hebben zowel betrekking op de resultaten die de school met de leerlingen wil bereiken, als op de ontwikkeling van de school. De school stelt realistische, maar ook hoge verwachtingen aan leerlingen en het team. Een sterk punt van de school is dat de doelen voor schoolontwikkeling concreet zijn uitgewerkt in het jaarplan en dat vooraf is vastgesteld welke data nodig zijn om het realiseren van de doelen vast te kunnen stellen. Bovendien zijn de rollen en taken om de school aan te sturen en de kwaliteit van het onderwijs te bewaken helder belegd. Er zijn verschillende specialisten, opleiders en begeleiders in de school. Het team weet haar keuzes te beargumenteren en baseert deze op onderzoek (evidence informed).

#### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor een goede onderwijskwaliteit. Daarvoor zet de school consequent de PDCA-cyclus in: afspraken maken, plannen uitvoeren, tussentijds evalueren, bijstellen of verbeteren en borgen van de afspraken. We zien dit in de schooldocumenten en horen dit terug van de teamleden. De overlegstructuur is hierbij ondersteunend.

#### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard als Goed. De school voldoet aan de wettelijke vereisten en realiseert haar ambities om samen onderwijs te ontwikkelen. We lichten dit toe.

#### *Samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs*

De Regenboog maakt haar ambitie om samen onderwijs te ontwikkelen overtuigend waar. In de eerste plaats toont de schoolleiding onderwijskundig leiderschap in de sturing op het behalen van de schooldoelen. Zij inspireert het team en faciliteert. De school kan laten zien dat er in de afgelopen jaren een groot aantal doelen is behaald. Ook zien we tussentijdse bijsturing, bijvoorbeeld in het reken- en leesonderwijs. De resultaten van de leerlingen waren aanleiding om meer aandacht te besteden aan het automatiseren en de aandacht voor lezen en leesplezier.

Onderwijskundig leiderschap zien we niet alleen bij de directeur van de school, het is gedeeld leiderschap. Vanuit hun eigen rol leveren kwaliteitscoördinatoren, voorzitters van de leerteams, specialisten, coach en opleiders een aandeel in het realiseren van goed onderwijs. Dit zegt iets over de professionele cultuur in de school, een tweede kwaliteit van de school. Een mooi kenmerk van de school is dat niet alleen de leerlingen leren, maar het team dat ook doet. Samen leren en ontwikkelen is ingebed, de school plant er structureel tijd voor in, bijvoorbeeld in het leerteamoverleg en op de studiedagen. Leraren ontvangen feedback van de schoolleiding en van elkaar. De teamleden worden in hun kracht gezet door de schoolleiding. Ook heeft de school stagiaires die zij mede opleidt voor het vak.

#### *De Regenboog realiseert haar doelen*

Binnen de professionele kwaliteitscultuur werken de schoolleiding en het team samen in een PDCA-structuur (plan-do-check-act). De doelen die het team heeft vastgelegd, hebben een zorgvuldige uitwerking binnen deze cyclus. Daarbij is in het team de blik voortdurend gericht op de te betrekken kwaliteit en wat dat betekent voor verdere ontwikkeling. Opvallend is dat het team dit doet in de vanzelfsprekendheid van de PDCA. Dat maakt de ontwikkelingsprocessen solide en voor iedereen overzichtelijk en navolgbaar. De afspraken over de aanpak en werkwijze worden in kwaliteitskaarten vastgelegd. Het team hanteert een kalender om deze kaarten levendig te houden. Ondanks dat de school op twee locaties is, is er wel sprake van één team. De overlegstructuur en open cultuur dragen hieraan bij.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in haar kwaliteitszorgcyclus vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Deze beschrijving is concreet en duidelijk in een kwaliteitskaart beschreven, maar staat nog niet duidelijk beschreven in de schoolgids. De Regenboog heeft gesprekken met leerlingen over hun ondersteuningsbehoeften (hoorrecht). De school heeft een aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Zij heeft haar aanbod gebaseerd op een onderbouwd kwaliteitsbeeld. De school beschikt over een specialist mastery learning en een kindercoach. Zij geven extra begeleiding tijdens schooltijden.

#### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Wel geven we een herstelopdracht omdat de school niet in haar schoolgids een toelichting geeft over de behaalde onderwijsresultaten. Hiermee voldoet de school niet aan de wettelijke vereisten uit artikel 13, eerste lid, sub a, WPO. We lichten dit toe.

*De school evalueert doelen en beleid*

De Regenboog evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen. De ambitie van de school is steeds meer op basis van vooraf vastgestelde ijkpunten informatie te verzamelen over de kwaliteit van het onderwijs. Evaluaties vinden deels plaats in leerteam- en teamoverleg.

De schoolleiding haalt actief informatie op bij collega's en ouders via interviews en tevredenheidspeilingen. Zo is er voor ouders een klankbordgroep ingericht om input op te halen voor de kalender voor het burgerschapsonderwijs.

Het team waardeert het dat zaken bespreekbaar worden gemaakt en resulteren in acties in het schoolplan.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. De schoolleiding heeft met de leerlingen uit de raad gesprekken over de school. Dit leverde concrete punten op voor het schoolbeleid. De medezeggenschapsraad is compleet en vervult zijn rol. Daarnaast is er constructief overleg met partners in de wijk, het buurtteam en in de gemeente.

*De school moet belanghebbenden beter informeren*

De school informeert onvoldoende in haar schoolgids de belanghebbenden over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De school heeft hiervoor een herstelopdracht gekregen en heeft deze inmiddels voldaan.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van scholengroep PCOU Willibrord heeft met waardering kennisgenomen van de bevindingen en oordelen uit het kwaliteitsonderzoek dat op 10 februari 2026 is uitgevoerd op basisschool De Regenboog.

Wij zijn tevreden met het eindoordeel Voldoende en met de waardering Goed voor de standaarden Visie, ambities en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur.

Het rapport bevestigt dat De Regenboog beschikt over een duidelijke en gedragen visie, waarin de ambitie 'ieder kind doet ertoe' overtuigend wordt waargemaakt. Het bestuur herkent zich in het beeld van een school met een sterke professionele cultuur, gedeeld leiderschap en een duidelijke onderwijskundige aansturing.

Met trots lezen wij terug dat de inspectie ziet dat leraren leerlingen zien en horen, zorgen voor een veilige leeromgeving en doelgericht werken aan zowel cognitieve als brede ontwikkeling. Ook waarderen wij de constatering dat de school evidence-informed keuzes maakt, systematisch werkt vanuit de PDCA-cyclus en dat het team gezamenlijk verantwoordelijkheid draagt voor de kwaliteit van het onderwijs. Dit sluit aan bij de koers en uitgangspunten van het bestuur.

Het bestuur neemt tevens kennis van de stimulerende opmerkingen die de inspectie benoemt. De aanbeveling om de resultaten, met name op het fundamenteel niveau, beter te duiden en toe te lichten onderschrijven wij. Ook zien wij het belang van het verder systematisch volgen en monitoren van burgerschapscompetenties, zodat de school nog beter inzicht krijgt in de mate waarin de gestelde doelen worden gerealiseerd.

De herstelopdracht met betrekking tot de toelichting op de onderwijsresultaten in de schoolgids is door de school inmiddels opgepakt en afgerond. Het bestuur ziet erop toe dat deze verantwoording structureel wordt geborgd en jaarlijks wordt geactualiseerd, conform de wettelijke vereisten.

Wij hebben vertrouwen in het schoolteam en de schoolleiding dat zij, vanuit de sterke basis die er ligt, de stimulerende opmerkingen verder zullen uitwerken en verankeren in de kwaliteitszorg. Het bestuur blijft de school hierin ondersteunen en volgen via de reguliere kwaliteitscyclus en de dialoog met schoolleiding en medezeggenschap.

Tot slot spreekt het bestuur zijn waardering uit voor het team van De Regenboog voor de wijze waarop zij, in een periode van ontwikkeling en verandering, gezamenlijk blijven werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Hopende u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,  
Fawzia Nasrullah en Petra van Lange

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

