

Uddannelsesplan for C. la Cours Skole i Randers

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-4. årgang.

I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Uddannelsesplan for C. la Cours Skole i Randers.....	1
Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	2
Skolen som uddannelsessted.....	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	4
Praktiske informationer	4
Del 2:	4
Særligt om 1. årgang	4
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	4
Mål	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	5
Praktikdage 1:	5
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	6
Praktikdage 2:	6
Andre studieaktiviteter	6
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	7
Særligt om 2. års praktik	7
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	7
Mål	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	8
3 ugers blokpraktik efterår:	8
3-ugers blokpraktik forår:	9
Andre studieaktiviteter	9
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	9
Særligt om 3. årgang	10
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	10
Mål	10
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	11
6 ugers blokpraktik.....	11
Andre studieaktiviteter	11
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	11

Særligt om 4. årgangs praktik	12
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	12
Mål	12
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	12
Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	13

Sort tekst: Formuleret af VIA

Rød tekst: Formuleret af C. la Cours Skole

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

C. la Cours Skole er en privat grundskole, der ligger centralt i Randers. Skolen startede i 1876, så vi har naturligt nogle gode levende traditioner, men også et fremsyn med blik på udvikling.

Vi har en bred profil: Vi vægter det faglige højt, samtidig med at det musiske, det kreative og bevægelse er vigtige elementer i vores hverdag. Her prioriterer vi fællesskabet, og her er plads til alle.

Vores skole-hjem-samarbejde er tæt og vigtigt.

Skolens elever kommer fra forskellige baggrunde og optages fra en åben venteliste.

Vi har ca. 420 elever fordelt i to spor fra 0. til 9. klasse. Vi har max. 22 elever i hver klasse.

Vi har en SFO, Club la Cour, med elever fra 0.-2. klasse og en Juniorclub med elever fra 3.-5. klasse.
Læs mere om skolen, vores værdier og aktiviteter på vores hjemmeside: [C. la Cours Skole - Randers \(c-lacour.dk\)](http://C.laCoursSkole-Randers(c-lacour.dk))
På Facebook og Instagram kan der ses billeder og videoer fra vores hverdag.

Skolen som uddannelsessted

C. la Cours Skole ønsker at bidrage til uddannelsen af nye dygtige lærere, og vi indgår derfor i et forpligtende samarbejde med VIA University College på alle 4 årgange.

De lærerstuderende skal have en praktik med kvalitet.

De lærerstuderende skal møde en hverdag så tæt som muligt på et kommende lærerjob.

De lærerstuderende skal møde en bred vifte af læreropgaver.

De lærerstuderende møder nogle engagerede lærere, der vil hjælpe med at få læreruddannelsens teoretiske niveau til at hænge sammen med skolens hverdagspraksis. Her kobler vi teori med praksis.

De lærerstuderende skal føle sig velkomne og som en del af vores skole og kollegaskab.

De lærerstuderende er også velkomne på skolen imellem deres praktikperioder.

Praktikken hos os er en vekselvirkning mellem observation, undervisning, vejledning og andre læreropgaver – afhængigt af hvor de studerende er i uddannelsesforløbet, og hvordan det passer ind i vores hverdag.

Vi har fokus på de studerendes udvikling fra at være studerende til at blive lærer, og er løbende i dialog omkring dette.

Vi bestræber os på at være åbne og ærlige i vores feedback og vejledning – både når der er masser af ros, men også når der er bekymringer på de studerendes vegne.

Ansvarlige omkring læreruddannelsen på C. la Cours Skole er:

Vivi Andersen (Viceskoleleder): va@c-lacour.dk

Christina Tromholt Krogh (Uddannelsesansvarlig (uddannet praktikvejleder) og lærer): ck@c-lacour.dk

Størstedelen af vores lærerteam bidrager som uddannelseslærere.

Skoleleder og viceskoleleder har det overordnede formelle ansvar.

Uddannelsesansvarlige planlægger praktikken og har den løbende kontakt med de studerende, uddannelseslærerne og relevante LIA-kontakter.

Uddannelseslærerne er ansvarlige for de studerende i dagligdagen, og vil guide, udfordre, støtte og reflektere sammen med de studerende. Vejledningen med de studerende varetages hovedsageligt af uddannelseslærerne, men delvist også af de uddannelsesansvarlige.

Uddannelseslærerne foretager bedømmelsen af de studerende og deltager i eventuelle vejledninger og prøver.

Forventninger til de studerende:

Som lærerstuderende på vores skole bliver du en del af vores personalegruppe og en del af vores kultur, og det medfører et ansvar:

Du er en rollemodel for vores elever.

Du overholder regler og aftaler.

Du møder forberedt og engageret til undervisning, møder og øvrige aktiviteter.

Du opsøger råd og vejledning, hvis der er noget, du er i tvivl om eller har brug for hjælp til.

Du udviser engagement og tager initiativ.

Du deltager i den aftalte undervisning, møder, aktiviteter og vejledninger – derudover planlægger du selv din tid.

Du skal altså selv administrere din forberedelse mm. ansvarligt.

Du har et stabilt fremmøde.

Procedure (er også beskrevet mere detaljeret i vores interne onboarding-plan):

Vi får tildelt studerende fra LIA.

Vi kontakter de studerende på mail, for at lave de første aftaler. Der aftales et opstartsmøde.

På opstartsmødet/besøgsdagen forventningsafstemmer vi (skemaer, mødetid, rundvisning, øvrige aftaler).
Inden opstart får de studerende tilsendt endeligt skema, aftaler og kontaktoplysninger.
Efter opstart aftales vejledninger med uddannelseslærerne og øvrige møder.
Efter opstart afholdes et møde med skoleleder, som vil fortælle om vores skole og kultur.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Skolens kontaktoplysninger: 86429023 ✉ kontor@c-lacour.dk ✉ Jyllandsgade 24, 8900 Randers C.

Nøgle: der kan lånes en nøgle på kontoret ved behov. Du får ikke din egen nøgle.

Computer: der stilles ikke computer til rådighed.

Personaleintra: Du får adgang til vores intranet, og vi forventer, du holder dig opdateret.

Lærerarbejdsplads: vi har ikke en fast plads til de studerende. Du finder en ledig plads løbende.

Underskrifter: Vi indhenter børneattest og tavshedserklæring (kontakt kontoret).

Matrikler: Hovedbygningen ligger på Jyllandsgade 24 (Administrationen, Club la Cour, 0.-4. klasse), Overbygningen ligger på Jyllandsgade 16 (Juniorclub, 5.-9. klasse). Derudover har vi få andre lokationer tæt på.

Ved sygemelding ringes til vikartelefonen: 87109591 i tidsrummet 6.30-6.45 + der skrives SMS til uddannelseslærerne, så de ved, at de skal overtage undervisningen.

Ved raskmelding ringes der (senest kl 18) til vikartelefonen: 87109591 + der sendes en sms til uddannelseslærere.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttagere*.

Praktikken er tilknyttet **Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag)** og **"Pædagogik og almen didaktik"** (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på **Læreren som didaktiker, og Læreren som leder**

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

De studerende deltager i et skema med 4-6 lektioner pr. dag. Skemaet sammensættes, så de studerende følger få klasser og/eller få lærere. Alle lektioner er altså ikke nødvendigvis de studerendes egne fag.

Praktikgruppen følger samme skema.

De studerende er observatører i undervisningen, men kan efter aftale med uddannelseslæreren planlægge, gennemføre og evaluere nogle få sekvenser i undervisningen. Læreren er med i klassen hele tiden.

De studerende har opmærksomhed på, hvordan en skoledag forløber, og hvordan læreren er didaktiker og klasseleder.

Vejledningen foregår løbende efter behov (det kan eksempelvis være korte snakke ved lektions-skift og i pauser). Vejledningen tager udgangspunkt i lærerens overvejelser om sin undervisning (planlægning, gennemførelse og evaluering) og sin klasseledelse, men også i de studerendes overvejelser og spørgsmål.

Begge parter bringer emner til bordet.

De studerende deltager, som udgangspunkt, ikke i øvrige møder og opgaver.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

De studerende deltager i et skema med 12-16 ugentlige lektioner. Skemaet sammensættes, så de studerende følger få klasser og få lærere. Skemaet vil primært indeholde de studerendes egne fag, men der kan indgå få lektioner med andre fag. Praktikgruppen følger samme skema.

I tilfælde af studieuger eller øvrige særlige dage kan skemaet se anderledes ud, men vi tilstræber så relevant et indhold, som muligt, for den studerende.

De studerende har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere ca. 30% af undervisningen - i tæt samarbejde med uddannelseslærerne. Det kan både være hele lektioner eller sekvenser af undervisning.

I den øvrige undervisningstid observerer de studerende undervisningen, hvor der er særlig fokus på læreren som klasseleder og didaktiker.

Læreren deltager i klassen i hele forløbet.

De studerende har opmærksomhed på relevante fokusområder, undringer og udfordringer, som er aftalt med LIA-underviser, uddannelseslærer eller som dukker op undervejs - iht mål og dimensioner.

De studerende aftaler vejledning med uddannelseslærerne hver uge (1 klokke time pr. gruppe pr. uge) – udover den naturlige løbende sparring.

En vejledning starter med, at der udarbejdes en dagsorden i fællesskab.

Vejledningen tager udgangspunkt i det, den studerende bringer til bordet. Du skal altså orientere uddannelseslæreren om, hvad du ønsker at tale om (dilemma, fokuspunkt, oplevelse, tema, ..), iht mål og dimensioner.

Læreren giver respons og bidrager med øvrige opmærksomhedspunkter.

Der vil også være en midtvejs samtale, hvor LIA-underviser og uddannelsesansvarlig deltager.

De studerende deltager i de øvrige opgaver, der naturligt er placeret i perioden – dog ikke skole-hjem-samarbejde. Det kunne være gårdvagter, fagudvalgsmøder, lærermøder, teammøder, morgensang mm.

De har dog ikke ansvar til disse aktiviteter – de observerer.

Praktikdage 2:

De studerende deltager i et skema med 4-6 lektioner pr. dag. Skemaet sammensættes, så de studerende følger de kendte klasser og lærere. Alle lektioner er altså ikke nødvendigvis de studerendes egne fag.

Praktikgruppen følger samme skema.

De studerende planlægger, gennemfører og evaluerer mindst en sekvens/aktivitet dagligt (sammen i gruppen), som er aftalt med uddannelseslæreren.

Den resterende tid observeres og fokuseres på de studerendes relevante fokusområder iht. målene.

Læreren er med i klassen hele tiden.

Vejledningen foregår løbende efter behov (det kan eksempelvis være korte snakke ved lektions-skift og i pauser).

Vejledningen tager både udgangspunkt i lærerens overvejelser om sin undervisning (planlægning, gennemførelse og evaluering) og klasseledelse, men også i de studerendes didaktiske overvejelser og spørgsmål.

Begge parter bringer emner til bordet.

Praktikdagene afsluttes med et evalueringsmøde, hvor der kigges ind i næste års blokpraktik.

De studerende deltager, som udgangspunkt, ikke i øvrige møder og opgaver.

Andre studieaktiviteter

På C. la Cours Skole har vi mange andre aktiviteter end vores undervisning.

Aktiviteterne er fordelt løbende over året, og derfor vil det være forskelligt, hvad vi kan tilbyde vores studerende.

I planlægningen af praktikperioderne taler vi sammen om, hvad der er relevant at deltage i.

Du må også meget gerne være opsøgende, hvis der er noget, du gerne vil deltage i (også anden undervisning end den planlagte) – også udenfor perioderne.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi tilstræber at koble teorien fra Campus med praksis på vores skole – og bruge det fælles fagsprog. Her har de studerende et ansvar ift. at bringe teori og teoretiske perspektiver med til undervisningen og vejledningen. Vi er opmærksomme på i særlig grad at have fokus på de beskrevne mål, så sammenhængen bliver tydelig for de studerende. Her har de studerende ligeledes et ansvar ift. at fastholde fokus. Derudover samarbejder vi naturligvis med Campus om aftalte møder og tiltag, og vi forventer en aktiv deltagelse fra Campus i praktikken på vores skole.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet **Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag)** og **Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget)**.

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på **Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner og Læreren som relationsudvikler**

3 ugers blokpraktik efterår:

De studerende deltager i et skema med 12-16 ugentlige lektioner. Skemaet sammensættes, så de studerende følger få klasser og få lærere – og har så vidt muligt sammenhæng med sidste års klasser og lærere.

Skemaet vil primært indeholde de studerendes egne fag, men der kan indgå få lektioner med andre fag.

Praktikgruppen følger samme skema.

I tilfælde af studieuger eller øvrige særlige dage kan skemaet se anderledes ud, men vi tilstræber så relevant et indhold, som muligt, for den studerende.

De studerende har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere ca. 50-60% af undervisningen (sammen i gruppen) – efter aftale med uddannelseslærerne, så indholdet kan passes ind i lærerens årsplan.

Det kan både være den ene halvdel af perioden, et samlet undervisningsforløb/emne, hele lektioner fordelt over perioden eller sekvenser af undervisning løbende.

I den øvrige undervisningstid observerer de studerende undervisningen.

Læreren deltager i klassen i hele forløbet.

De studerende har opmærksomhed på relevante fokusområder, undringer og udfordringer, som er aftalt med LIA-underviser, uddannelseslærer eller som dukker op undervejs, iht mål og dimensioner.

De studerende aftaler vejledning med uddannelseslærerne hver uge (1 klokke time pr. gruppe pr. uge) – udover den naturlige løbende sparring.

En vejledning starter med, at der udarbejdes en dagsorden i fællesskab.

Vejledningen tager udgangspunkt i det, den studerende bringer til bordet. Du skal altså orientere uddannelseslæreren om, hvad du ønsker at tale om (dilemma, fokuspunkt, oplevelse, tema, ..), iht mål og dimensioner. Læreren giver respons og bidrager med øvrige opmærksomhedspunkter.

Der vil også være en midtvejssamtale, hvor LIA-underviser og uddannelsesansvarlig deltager.

De studerende deltager i de øvrige opgaver, der naturligt er placeret i perioden.

Det kunne være gårdvagter, fagudvalgsmøder, lærermøder, teammøder, morgensang, skole-hjem-samarbejde, ture mm.

Der kan aftales mindre ansvarsopgaver i den forbindelse.

3-ugers blokpraktik forår:

De studerende deltager i et skema med 12-16 ugentlige lektioner. Skemaet sammensættes, så de studerende følger få klasser og få lærere – og har så vidt muligt sammenhæng med sidste års klasser og lærere.

Skemaet vil primært indeholde de studerendes egne fag, men der kan indgå få lektioner med andre fag.

Praktikgruppen følger samme skema.

I tilfælde af studieuger eller øvrige særlige dage kan skemaet se anderledes ud, men vi tilstræber så relevant et indhold, som muligt, for den studerende.

De studerende har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere ca. 60-70% af undervisningen (sammen i gruppen) – efter aftale med uddannelseslærerne, så indholdet kan passes ind i lærerens årsplan.

De studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere et samlet undervisningsforløb/emne i løbet af perioden i første undervisningsfag.

I den øvrige undervisningstid observerer de studerende undervisningen.

Læreren deltager i klassen i hele forløbet.

De studerende har opmærksomhed på relevante fokusområder, undringer og udfordringer, som er aftalt med LIA-underviser, uddannelseslærer eller som dukker op undervejs, iht mål og dimensioner.

De studerende aftaler vejledning med uddannelseslærerne hver uge (1 klokke time pr. gruppe pr. uge) – udover den naturlige løbende sparring.

En vejledning starter med, at der udarbejdes en dagsorden i fællesskab.

Vejledningen tager udgangspunkt i det, den studerende bringer til bordet. Du skal altså orientere uddannelseslæreren om, hvad du ønsker at tale om (dilemma, fokuspunkt, oplevelse, tema, ..), iht mål og dimensioner. Læreren giver respons og bidrager med øvrige opmærksomhedspunkter.

Der vil også være en midtvejssamtale, hvor LIA-underviser og uddannelsesansvarlig deltager.

Blokpraktikken afsluttes med et evalueringsmøde.

De studerende deltager i de øvrige opgaver, der naturligt er placeret i perioden.

Det kunne være gårdvagter, fagudvalgsmøder, lærermøder, teammøder, morgensang, skole-hjem-samarbejde, ture mm.

Der kan aftales mindre ansvarsopgaver i den forbindelse.

Andre studieaktiviteter

På C. la Cours Skole har vi mange andre aktiviteter end vores undervisning.

Aktiviteterne er fordelt løbende over året, og derfor vil det være forskelligt, hvad vi kan tilbyde vores studerende.

I planlægningen af praktikperioderne taler vi sammen om, hvad der er relevant at deltage i.

Du må også meget gerne være opsøgende, hvis der er noget, du gerne vil deltage i (også anden undervisning) – også udenfor perioderne.

Mange af vores mange aktiviteter kan ses på vores hjemmeside: www.c-lacour.dk

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi tilstræber at koble teorien fra Campus med praksis på vores skole – og bruge det fælles fagsprog. Her har de studerende et ansvar ift. at bringe teori og teoretiske perspektiver med til undervisningen og vejledningen.

Vi er opmærksomme på i særlig grad at have fokus på de beskrevne mål, så sammenhængen bliver tydelig for de studerende. Her har de studerende ligeledes et ansvar ift. at fastholde fokus.

Derudover samarbejder vi naturligvis med Campus om aftalte møder og tiltag, og vi forventer en aktiv deltagelse fra Campus i praktiken på vores skole.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet **2. undervisningsfag og Livsoplysning** (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

6 ugers blokpraktik

De studerende deltager i et skema med 12-16 ugentlige lektioner. Skemaet sammensættes, så de studerende følger få klasser og få lærere – udelukkende i de studerendes egne fag.

Praktikgruppen følger fælles eller delvis fælles skema.

I tilfælde af studieuger eller øvrige særlige dage kan skemaet se anderledes ud, men vi tilstræber så relevant et indhold, som muligt, for den studerende.

De studerende har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere ca. 80% af undervisningen (sammen med makker eller individuelt) – efter aftale med uddannelseslærerne, så indholdet kan tilpasses lærerens årsplan.

De studerende skal (som minimum) planlægge, gennemføre og evaluere et samlet undervisningsforløb/emne i løbet af perioden i andet undervisningsfag.

I den resterende undervisningstid observerer de studerende undervisningen.

Den studerende skal i en vis grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og inddrage arbejdet med trivsel og fællesskab i klasserne.

Læreren deltager i klassen i ca. 75% af undervisningstiden. Dvs. at læreren, efter aftale med de studerende, forlader klassen i ca. 25% af de studerendes undervisningstid, men er tilgængelig for de studerende. Her står de studerende alene med klassen.

De studerende har opmærksomhed på relevante fokusområder, undringer, aha-oplevelser og udfordringer, som er aftalt med LIA-underviser, uddannelseslærer eller som dukker op undervejs, iht mål og dimensioner.

De studerende aftaler vejledning med uddannelseslærerne hver uge (1 klokke time pr. par pr. uge) – udover den naturlige løbende sparring.

En vejledning starter med, at der udarbejdes en dagsorden i fællesskab.

Vejledningen tager udgangspunkt i det, den studerende bringer til bordet. Du skal altså orientere uddannelseslæreren om, hvad du ønsker at tale om (dilemma, fokuspunkt, oplevelse, tema, ..), iht mål og dimensioner. Læreren giver respons og bidrager med øvrige opmærksomhedspunkter.

Der vil også være en midtvejsamtale, hvor LIA-underviser og uddannelsesansvarlig deltager.

Blokpraktikken afsluttes med et evalueringsmøde.

De studerende deltager i de øvrige opgaver, der naturligt er placeret i perioden.

Det kunne være gårdvagter, fagudvalgsmøder, lærermøder, teammøder, morgensang, skole-hjem-samarbejde, ture mm.

Der kan aftales ansvarsopgaver i den forbindelse.

Andre studieaktiviteter

På C. la Cours Skole har vi mange andre aktiviteter end vores undervisning.

Aktiviteterne er fordelt løbende over året, og derfor vil det være forskelligt, hvad vi kan tilbyde vores studerende.

I planlægningen af praktikperioderne taler vi sammen om, hvad der er relevant at deltage i.

Du må også meget gerne være opsøgende, hvis der er noget, du gerne vil deltage i (også anden undervisning) – også udenfor perioderne.

Mange af vores mange aktiviteter kan ses på vores hjemmeside: www.c-lacour.dk

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi tilstræber at koble teorien fra Campus med praksis på vores skole – og bruge det fælles fagsprog. Her har de studerende et ansvar ift. at bringe teori og teoretiske perspektiver med til undervisningen og vejledningen.

Vi er opmærksomme på i særlig grad at have fokus på de beskrevne mål, så sammenhængen bliver tydelig for de studerende. Her har de studerende ligeledes et ansvar ift. at fastholde fokus.

Derudover samarbejder vi naturligvis med Campus om aftalte møder og tiltag, og vi forventer en aktiv deltagelse fra Campus i praktiken på vores skole.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2.

undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. Den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik*.

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Fag og prøver: Professionsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Den studerende deltager i et skema med 12-16 ugentlige lektioner. Skemaet sammensættes, så den studerende følger få klasser og få lærere – udelukkende i den studerendes egne fag.

I tilfælde af studieuger eller øvrige særlige dage kan skemaet se anderledes ud, men vi tilstræber så relevant et indhold, som muligt, for den studerende.

Den studerende har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere ca. 90% af undervisningen – efter aftale med uddannelseslærerne, så indholdet kan tilpasses lærerens årsplan.

Den studerende skal (som minimum) selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere et samlet undervisningsforløb/emne i løbet af perioden i tredje undervisningsfag + lektioner/forløb i de to øvrige undervisningsfag.

I den resterende undervisningstid observerer de studerende undervisningen.

Læreren deltager i klassen i ca. 50% af undervisningstiden. Dvs. at læreren, efter aftale med den studerende, forlader klassen i ca. halvdelen af den studerendes undervisningstid, men er tilgængelig for den studerende. Her står den studerende alene med klassen.

Den studerende har opmærksomhed på relevante fokusområder, undringer, aha-oplevelser og udfordringer, som er aftalt med LIA-underviser, uddannelseslærer eller som dukker op undervejs, iht målene.

Den studerende skal i høj grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og inddrage arbejdet med trivsel og fællesskab i klasserne.

De studerende har vejledning med uddannelseslærerne hver uge (1 klokke time pr. studerende pr. uge) – udover den naturlige løbende sparring.

En vejledning starter med, at der udarbejdes en dagsorden i fællesskab.

Vejledningen tager udgangspunkt i det, den studerende bringer til bordet. Du skal altså orientere uddannelseslæreren om, hvad du ønsker at tale om (dilemma, fokuspunkt, oplevelse, tema, ..), iht mål og dimensioner. Læreren giver respons og bidrager med øvrige opmærksomhedspunkter.

Der vil også være en midtvejssamtale, hvor LIA-underviser og uddannelsesansvarlig deltager.

Blokpraktikken afsluttes med et evalueringsmøde.

Den studerende deltager i de øvrige opgaver, der naturligt er placeret i perioden.

Det kunne være gårdvagter, fagudvalgsmøder, lærermøder, teammøder, morgensang, skole-hjem-samarbejde, ture mm.

Der kan aftales ansvarsopgaver i den forbindelse.

Andre studieaktiviteter

På C. la Cours Skole har vi mange andre aktiviteter end vores undervisning.

Aktiviteterne er fordelt løbende over året, og derfor vil det være forskelligt, hvad vi kan tilbyde vores studerende.

I planlægningen af praktikperioderne taler vi sammen om, hvad der er relevant at deltage i.

Du må også meget gerne være opsøgende, hvis der er noget, du gerne vil deltage i (også anden undervisning) – også udenfor perioderne.

Nogle af vores mange aktiviteter kan ses på vores hjemmeside: www.c-lacour.dk

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Vi tilstræber at koble teorien fra Campus med praksis på vores skole – og bruge det fælles fagsprog. Her har de studerende et ansvar ift. at bringe teori og teoretiske perspektiver med til undervisningen og vejledningen.

Vi er opmærksomme på i særlig grad at have fokus på de beskrevne mål, så sammenhængen bliver tydelig for de studerende. Her har de studerende ligeledes et ansvar ift. at fastholde fokus.

Derudover samarbejder vi naturligvis med Campus om aftalte møder, prøver mm, og vi forventer en aktiv deltagelse fra Campus i praktiken på vores skole.

/ Rev december 2025