

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for C. la Cours Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731015	Skolens navn: C. la Cours Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Dan Ingemann Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-11-2025	2.b	Matematik	Naturfag	Dan Ingemann Jensen
08-04-2026	9.a	Fysik	Naturfag	Dan Ingemann Jensen
08-04-2026	7.b	Historie	Humanistiske fag	Dan Ingemann Jensen
08-04-2026	4.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Dan Ingemann Jensen
08-04-2026	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Dan Ingemann Jensen
08-04-2026	6.b	Engelsk	Humanistiske fag	Dan Ingemann Jensen
22-05-2026	3.b	Dansk	Humanistiske fag	Dan Ingemann Jensen
22-05-2026	7.a	Matematik	Naturfag	Dan Ingemann Jensen
22-05-2026	6.a	Natur/teknologi	Naturfag	Dan Ingemann Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende blev jeg valgt på skolens generalforsamling i oktober måned. Siden da har jeg gennemført tre tilsynsbesøg på skolen. I forbindelse med besøgene har jeg overværet undervisning på forskellige klassetrin og i flere fag samt haft samtaler med skoleleder, viceleder og medarbejdere. Derudover har jeg besøgt både SFO'en og deltaget i teammøder.

På tværs af de klasser og områder, jeg har besøgt, oplever jeg en skole præget af nærvær, respekt og gode relationer mellem elever og medarbejdere. Der hersker en positiv og tryk atmosfære, hvor eleverne mødes med tydelige forventninger og anerkendelse, og hvor samarbejdet mellem elever og lærere fremstår velfungerende.

Undervisningen fremstår veltilrettelagt, varieret og fagligt funderet. Lærerne møder velforberedte og skaber tydelige rammer for elevernes læring. Skolen anvender en bred vifte af undervisningsmaterialer og arbejdsformer, herunder både digitale læringsressourcer og mere traditionelle analoge materialer såsom bøger og øvrige undervisningsmidler. Dette bidrager til en varieret undervisning, som understøtter elevernes læring og udvikling.

Mit samlede indtryk er, at undervisningen på skolens forskellige fagområder understøtter folkeskolens formål samt de gældende kompetenceområder og kompetencemål. Der arbejdes målrettet med elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Jeg har desuden haft gode muligheder for at tale med eleverne både i undervisningssituationer, i frikvarterer og i forbindelse med skolens fællesspisning, som indgår i den nationale forsøgsordning for skolemad. Samtalerne med eleverne vidner om en skole, hvor eleverne trives, føler sig set og oplever at være en del af et forpligtende fællesskab.

Også blandt medarbejderne oplever jeg et stærkt og positivt arbejdsmiljø. Ved mine besøg på lærerværelset har jeg mødt en åben og imødekommende kultur præget af gensidig respekt og gode kollegiale relationer.

På baggrund af mine besøg vurderer jeg, at skolen i sin daglige praksis understøtter elevernes forståelse af demokratiske værdier, frihedsrettigheder og menneskerettigheder. Eleverne møder en skolekultur, hvor medbestemmelse, ansvarlighed og respekt for fællesskabet indgår som naturlige elementer i hverdagen. Dermed forberedes eleverne til aktiv deltagelse i et samfund præget af frihed, folkestyre og demokratisk medansvar.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har desuden haft mulighed for at deltage i en fælles morgensang samt overvære skolens arbejde med forberedelserne til et teaterstykke, der senere skulle opføres i forbindelse med skolens skolefest. Det var inspirerende at opleve, hvordan medarbejderne arbejdede målrettet og professionelt med eleverne omkring den kreative proces.

Der blev skabt tydelige rammer for samarbejde, engagement og medansvar, og det var tydeligt at mærke, at eleverne var særdeles motiverede og optagede af det fælles produkt, som de skulle præsentere nogle måneder senere. Forløbet vidnede om et højt fagligt niveau og en stærk kultur, hvor kreativitet, fællesskab og læring går hånd i hånd.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine tilsynsbesøg, observationer af undervisningen, samtaler med elever, medarbejdere og skoleledelse samt gennemgang af relevante dokumenter, herunder skolens værdigrundlag og faglige resultater, er det min klare vurdering, at C. la Cour Skole fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er samtidig min vurdering, at skolen lever op til frihedsskolernes forpligtelse til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens daglige praksis understøtter demokratiske værdier, medansvar, respekt for fællesskabet og ligestilling mellem mennesker.

I den periode, hvor jeg har fungeret som tilsynsførende – fra oktober måned og frem til nu – har skolen gennemgået et ledelseskifte. Jeg har haft samtaler med både den tidligere og den nuværende skoleleder, som tiltrådte sin stilling i maj måned. På trods af ledelseskiftet oplever jeg en skole med en tydelig retning, en stærk kultur og et fortsat fokus på elevernes trivsel, læring og udvikling.

Det er mit indtryk, at skolen arbejder systematisk med elevernes fremmøde og trivsel. Jeg er blevet orienteret om, at elevfraværet generelt ligger på et lavt niveau og primært består af almindeligt sygefravær. Skolen har desuden et konstruktivt og velfungerende samarbejde med Randers Kommune, blandt andet i forhold til PPR og øvrige støtte- og rådgivningsfunktioner.

Gennem hele tilsynsperioden har jeg mødt engagerede og kompetente medarbejdere, som med stor professionalisme og omsorg skaber gode rammer for elevernes læring. Jeg har oplevet en skole præget af ro, respekt, nærvær og stærke relationer mellem elever og voksne. Samtidig har jeg set en undervisning, der er fagligt

ambitiøs, varieret og tilrettelagt med blik for den enkelte elevs udvikling.

Mit samlede indtryk er, at C. la Cour Skole er en velfungerende skole med et stærkt fagligt og menneskeligt fundament. Skolen fremstår som et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor eleverne mødes med tydelige forventninger, engagement og omsorg, og hvor de rustes både fagligt og personligt til deres videre uddannelsesforløb og deltagelse i samfundslivet.