



CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM ESTUDOS DA CRIANÇA EM NOTÍCIA

O QUE ACONTECE NO CIEC ESTÁ AQUI!



CIEC TEM MAIS UM PROJETO FINANCIADO

A investigadora Orlanda Tavares coordena equipa de investigação do CIEC

Projeto FIPES | Formação Inicial de Professores no Ensino Secundário: lições internacionais para Portugal
Teve início a 15 de janeiro o projeto FIPES – Formação Inicial de Professores no Ensino Secundário, financiado pelo EDULOG – Fundação Belmiro de Azevedo e desenvolvido no CIEC. Coordenado por Orlanda Tavares, o projeto analisa os modelos de formação inicial de professores do ensino secundário, combinando uma análise do contexto português com uma perspetiva internacional. A equipa integra Maria Teresa Vilaça, Diana Pereira, Eva Lopes Fernandes e Cláudia Pinheiro, contando com a colaboração da Sonja Lutovac (University of Oulu) como consultora internacional.

EDULOG
FUNDAÇÃO BELMIRO DE AZEVEDO

EDITORIAL

Por Rui Ramos

Bom ano!



Esta é a primeira newsletter de 2026. É, por isso, a oportunidade adequada para desejar a todos um excelente ano, em que cada novo dia seja melhor do que o anterior.

Este editorial é também o primeiro que escrevo como diretor do CIEC. Por isso, a primeira palavra é forçosamente de louvor e agradecimento pelo trabalho que a anterior diretora do centro, a investigadora Assunção Flores, desenvolveu no desempenho das suas funções. Foram o seu dinamismo e o seu empenhamento que nos permitiram alcançar o objetivo de sermos reconhecidos como centro “excelente”.

E a segunda palavra é de incentivo a todos os investigadores, para continuarmos o trabalho meritório que fizemos no passado recente. O suporte organizacional será mantido e pretendemos mesmo melhorá-lo, mas o mérito do CIEC repousa em todos e na investigação que cada um desenvolve, a par dos nossos esforços por produzir impacto social positivo.

A presente newsletter mostra que nos mantemos ativos e atrativos, com os eventos regulares em funcionamento, os nossos doutorandos a concluírem os seus estudos e os nossos investigadores a disseminarem os resultados da sua pesquisa, ao mesmo tempo que investigadores externos nos procuram para trocar experiências.

E, nas últimas semanas, diversos investigadores finalizaram processos de candidatura a financiamento externo para os projetos de investigação que se propõem desenvolver. Espero que todos tenham o maior sucesso nessas candidaturas. O CIEC tudo fará para os acolher e apoiar.

Foi também recentemente publicado mais um número (o 8.º) da Child Studies. Esta edição da nossa revista apresenta vários estudos inicialmente apresentados no II Congresso Internacional em Estudos da Criança, assim como outros artigos. Convido todos os membros do CIEC a consultar a revista e a disseminar os textos publicados, para que o seu impacto seja efetivo.

OS NOSSOS INVESTIGADORES

Maria Beatriz Ferreira Leite de Oliveira Pereira

Beatriz Pereira é professora catedrática jubilada do Instituto de Educação da Universidade do Minho, doutora em Estudos da Criança pelo então Instituto de Estudos da Criança/UM, mestre em Ciências da Educação, especialidade de Metodologia da Educação Física pela Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa, e licenciada em Educação Física pelo Instituto Superior de Educação Física da Universidade do Porto.

Foi Presidente do Instituto de Educação da UM. Foi Diretora do curso de Doutoramento em Estudos da Criança e dos cursos de Mestrado em Ensino de Educação Física e de Estudos da Criança na especialidade em Educação Física e Lazer.

É autora de vários artigos publicados em revistas científicas, capítulos de livro e coordenadora de diversas obras publicadas sobretudo com investigadores de Portugal e do Brasil. É fundadora do Seminário Internacional de Educação Física e Saúde. Orientou mais de 30 teses de doutoramento e 50 dissertações/relatórios de estágio de mestrado.

*É membro integrado do CIEC.
Tem desenvolvido investigação na
área do bullying na escola,
desenvolvimento motor com foco
no jogo da criança e atividade
física relacionada com a saúde.*



Madalena Torres

O meu nome é Madalena Torres e sou aluna de doutoramento com bolsa financiada pela FCT em ambiente não académico (ref.^a 2023.01327.BDANA), sob a orientação da professora Teresa Vilaça (CIEC), do professor Bruno Figueiredo (EEAD) e da Dra. Raquel Alves (Empresa Mercado da Pedra).

O fascínio pela educação levou-me ao Doutoramento em Estudos da Criança, na especialidade de Infância, Desenvolvimento e Aprendizagem. O meu projeto, intitulado “Investigação-ação como estratégia de cocriação de um protótipo de recurso ecogeodidático para a promoção da Literacia Ambiental na Educação Pré-Escolar”, de um projeto interdisciplinar que envolve crianças e educadoras de três agrupamentos de escolas, mobilizando conceitos como a cocriação, as ciências naturais, a literacia ambiental, os recursos e o património geológico. No âmbito dos objetivos definidos, frequentei a Formação Especializada em Fabricação Robótica em Design, Arquitetura e Construção, na EAAD, onde foi desenvolvido o suporte do protótipo, bem como o Idealab – Laboratório de Ideias de Negócio, promovido pela TecMinho.

Desenvolvi ainda uma Oficina de Formação creditada de 50 horas, intitulada “Cocriação de protótipos ecogeodidáticos na educação ambiental para a sustentabilidade” (CCPFC/ACC-134714/25), que contou com a participação de 16 educadoras. Um dos principais resultados desta formação foi a coconstrução, com educadoras e crianças, de um protótipo a partir de desperdícios de pedra natural, atualmente integrado nas salas das diferentes educadoras, contribuindo simultaneamente para colmatar uma lacuna identificada na sua formação. No âmbito do meu percurso formativo, frequentei ainda a unidade curricular Metodologias da Educação de Infância, como disciplina extracurricular, bem como, mais recentemente, o curso de Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional de Educadores e Professores: Princípios e Práticas, no Instituto de Educação.

Ao longo destes dois anos de investigação, tive o privilégio de conhecer investigadores e bolsistas, educadoras de infância e crianças, bem como de participar e colaborar em workshops, palestras e outros eventos científicos. Estas experiências foram determinantes para o meu crescimento pessoal e profissional e para o enriquecimento do meu projeto de investigação, sempre sob o olhar atento e o acompanhamento rigoroso dos meus orientadores.



ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DOS NOSSOS PROJETOS

Projeto Erasmus+ EMIC STEAM

As investigadoras do CIEC Diana Pereira e Orlanda Tavares, no âmbito do projeto Erasmus+ EMIC STEAM, apresentaram no ICER 2025 - *2nd International Conference on Education Research*, ISCTE, Lisboa, em 6 e 7 novembro 2025, o artigo *Interdisciplinary Maker Education for Sustainable Development Learning*, da autoria de Cristina Sylla, Diana Pereira, Ute Massler, Fabian Pettig, Holger Weitzel, Claudia Bergmüller-Hauptmann, Kerstin Hansson, Moritz Wagner, Philipp Wilfinger, Sandra Palhares, Orlanda Tavares e Eva Fernandes.



As investigadoras do CIEC Cristina Sylla e Orlanda Tavares participaram na primeira reunião presencial do projeto Erasmus+ Co-Play STEAM, em Stavanger, na Noruega, de 26 a 28 de novembro de 2025. A equipa da Universidade do Minho, que inclui, para além das referidas investigadoras, a professora Cristina Parente, contribuiu para os diferentes WP (*workpackages*) do projeto. Mais informações sobre o projeto poderá ser consultada no seguinte link: <https://coplaysteam.org/>



Nos dias 17, 18 e 19 de dezembro de 2025, a Universidade do Minho organizou o evento "VEM", uma iniciativa que procurou atrair jovens do ensino secundário para o ensino superior através de um conjunto diversificado de atividades. No dia 18 de dezembro, o programa contou com o workshop "Cooperação Ecológica e Intercultural através do STEAM", dinamizado pela investigadora Cristina Sylla e pelo bolseiro de investigação Daniel Rosa, no âmbito do projeto europeu EMIC-STEAM.

Esta sessão teve como principal objetivo sensibilizar os participantes para os elevados custos tanto sociais como ecológicos da *fast fashion* (moda rápida), utilizando uma abordagem pedagógica divertida e criativa. Os participantes foram desafiados a refletir criticamente sobre os impactos da indústria têxtil contemporânea e a importância de modelos de consumo mais sustentáveis através de um desafio prático que consistiu na conceção de um jogo de tabuleiro original.

Utilizando exclusivamente materiais descartados e reciclados, os jovens criaram um jogo que permite partilhar esta problemática de forma divertida e acessível. O resultado final aliou o design à consciência ambiental, demonstrando como o reaproveitamento de materiais pode ser um veículo poderoso para a educação intercultural, o pensamento STEAM e a cidadania ativa.



ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DOS NOSSOS PROJETOS

Workshop na Escola Secundária Carlos Amarante

No âmbito do projeto EMIC STEAM (ERASMUS+), a Escola Secundária Carlos Amarante acolheu no dia 22 de outubro de 2025 o workshop “UpcycleLab: Do Desperdício à Arte”. A sessão foi dinamizada pela investigadora Eva Fernandes e pelo bolseiro de investigação Daniel Rosa, que se encontra a realizar o seu estágio na mesma escola. A atividade decorreu no *Makerspace* da Biblioteca Escolar e revelou-se, rapidamente, uma experiência altamente envolvente. Os alunos colaboraram com entusiasmo, explorando a forma como materiais descartáveis ou reutilizáveis podem ser transformados em peças artísticas originais. Ao longo do *workshop*, os participantes experimentaram livremente, descobrindo novas possibilidades para atribuir valor e significado a objetos que, normalmente, seriam deitados ao lixo. Este desafio prático incentivou não só a criatividade, mas também uma maior consciência ambiental. Os estudantes também demonstraram uma preocupação genuína com a sustentabilidade, refletindo criticamente sobre como os resíduos do quotidiano podem ser reimaginados através da arte e do design. Os resultados finais foram surpreendentes! Criações únicas que fundiram imaginação e que evidenciam o compromisso dos alunos com a sustentabilidade e a arte. Para encerrar a sessão, cada grupo apresentou o seu artefacto e partilhou perspetivas sobre o respetivo processo de design, num momento de aprendizagem partilhada, troca de experiências e de inspiração coletiva.



BOLSAS DE DOUTORAMENTO FCT 2025

Dalila Maitê Sena

Título da tese: Educação para a Proteção Infantil: cocriação de práticas com educadores da infância para a prevenção de violências contra as crianças

Orientadora: Zélia Ferreira Caçador Anastácio (CIEC, IE)

Referência da bolsa: 2025.05755.BD



PRÉMIOS E DISTINÇÕES

Margarida Ramos vence Prémio UMinho de Iniciação na Investigação Científica 2025 pelo CIEC

Decorreu no dia 24 de outubro a cerimónia do Prémio UMinho de Iniciação na Investigação Científica 2025. Margarida Ramos, estudante da Licenciatura em Educação, venceu, no painel das Ciências Sociais e Humanas, com o projeto ED-TED - *Equity and Diversity in Teacher Educator Professional Development*, desenvolvido no CIEC, sob a orientação da investigadora Diana Pereira.

A estudante da Licenciatura em Educação Margarida Ribeiro também participou nesta cerimónia, com o trabalho “Three Good Things in Life”, desenvolvido sob a orientação da investigadora Regina Alves. O Centro de Investigação em Estudos da Criança congratula-se com este resultado e felicita as estudantes e as responsáveis pelos projetos pela qualidade e relevância do trabalho desenvolvido.



PRÉMIO DE INVESTIGAÇÃO APLICADA

Melhor póster no Seminário “Construir Pontes, Destruir Muros

O trabalho intitulado “Quem decide por mim? Repensar a participação de crianças refugiadas e migrantes em acolhimento”, de Leonor Bastos Pereira e Ana Sani, foi distinguido com o 1.º prémio de melhor investigação apresentada em póster, durante o Seminário “Construir Pontes, Destruir Muros: O desafio da intervenção com vítimas de violência doméstica migrantes”, que teve lugar no dia 23 de outubro, no Salão Nobre da Câmara Municipal de Matosinhos.

Este seminário teve como objetivo promover uma reflexão crítica sobre os desafios específicos enfrentados pelas equipas técnicas e pelas vítimas de violência doméstica migrantes em situação de vulnerabilidade acrescida, abordando temas como barreiras culturais e linguísticas, o acesso aos serviços, regularização, discriminação e autonomização.



OS NOSSOS INVESTIGADORES LÁ FORA

Teresa Vilaça

Coordenou o projeto *Research and Development Community Health, Environment and Sustainability Education da Association for Teacher Education in Europe (ATEE)*, no Painel de Discussão *Well-being, mobility and digital practices in Teacher Professional Development*, realizado em 6 de outubro de 2025, no âmbito da terceira reunião do *New Learning Club on Teachers' Professional Development, ETF Working Together Learning for Life, European Training Foundation*.

Participou na mesa Redonda “Gênero, sexualidade e ciência: Formação de professores em contexto ibero-americano”, com a intervenção “Sexualidade, gênero e cocriação do bem-estar em escolas promotoras de saúde portuguesas”, que se realizou no âmbito do *XI Congresso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciências*, que se realizou de 8 a 10 de Outubro em Fortaleza, Brasil.

Proferiu a conferência “Formação contínua de professores em Portugal: investigação e práticas em promoção e educação para a saúde”, no dia 11 de dezembro, na Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

Zélia Anastácio

Participou como oradora convidada no *EuroHealthNet's policy expert meeting From Awareness to Action: Making Every School a Health Promoting*, que se realizou nos dias 2 e 3 de dezembro de 2025, em Bruxelas, no âmbito da conferência do projeto *Schools4Health*, que reuniu especialistas europeus e nacionais para refletir sobre o que é necessário para tornar todas as escolas escolas promotoras de saúde.

Participou na 42.^a Reunião da ANPED WERA *Focal Meeting*, que se realizou na Universidade Federal de Paraíba, João Pessoa, Brasil, de 26 a 31 de outubro de 2025, com a comunicação oral intitulada “O Estado da Educação em Portugal: da formação de professores à motivação para a profissão”, integrada no Simpósio *Formação, Permanência e Valorização Docente: desafios e perspectivas para o futuro*, no âmbito do projeto de investigação que integra bases para a projeção de uma política de formação de professores no Rio Grande do Sul, coordenado pelo Prof. Doutor Sérgio Franco da UFRGS, Brasil.

Participou também no 4.^o Congresso Internacional de História da Ciência no Ensino, que decorreu de 12 a 14 de novembro de 2025, online, organizado numa parceria entre várias universidades brasileiras e portuguesas. Além de uma comunicação oral da sua autoria, a investigadora envolveu também a doutoranda de Estudos da Criança, Andrea Kerckhoff dos Santos, e os doutorandos de estágio científico avançado de doutoramento Leonardo Deosti, Letícia Ferreira e Laíse Durtante na participação neste evento científico.



OS NOSSOS INVESTIGADORES LÁ FORA

Assunção Flores

A investigadora do CIEC, Assunção Flores, participou no Congresso Anual da *Collaborative Action Research Network*, que decorreu na Universidade de Klagenfurt, na Áustria, de 13 a 15 de novembro de 2025, onde apresentou duas comunicações: *Promoting Equity and Diversity in Teacher Education* e *Key issues and global concerns in teacher education: the role of action research*.



Rui Ramos

Rui Ramos realizou uma mobilidade no quadro do programa UMove(Me) – Erasmus+, na Universidade Nacional Timor Lorosa'e (UNTL), em Timor-Leste, entre 17 e 28 de novembro. Lecionou no Mestrado em Ensino de Português no Contexto de Timor-Leste, um curso da UNTL com o apoio da Faculdade de Letras do Porto. Durante a estadia, pôde participar nas comemorações dos 25 anos da UNTL (em 17 de novembro) e na 15.ª Conferência FORGES (Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa), que adotou o tema "A promoção da investigação científica em língua portuguesa face aos desafios globais" (de 25 a 27 de novembro). A estadia em Timor-Leste permitiu-lhe ainda reunir-se com os responsáveis do IUNE – Instituto Universitário Naroman Esperança, com o qual o IE estabeleceu um protocolo de cooperação em 2025, com vista à respetiva renovação para 2026.



Ana Sani

A investigadora Ana Sani participou numa das mais importantes conferências sobre a proteção à infância, o *International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect [ISPCAN] 2025 Congress*, que decorreu de 6 a 9 de outubro, em Vilnius, Lituânia. Este evento, com representantes de mais 70 países, permitiu expandir os limites da pesquisa e da prática, com o propósito de garantir que todas as crianças possam ser protegidas e desenvolver-se, independentemente de suas experiências. A participação ocorreu em vários painéis com as seguintes comunicações (orais e em póster): *Enhancing children's participation in the justice system*.

Benefits of an animal-assisted intervention to support child victims of domestic violence. *Parenting after Intimate Partner Violence*. *Complex decision-making for victims of domestic violence: Insights from Portuguese Mothers on Leaving or Staying*

Nesta participação ocorreu ainda uma visita técnica à Barnahus Children's House em Ljubljana (Slovenia), instituição confiada à Divisão de Apoio Especializado para Crianças e Famílias do Serviço Estatal de Proteção dos Direitos da Criança e Adoção, vinculada ao Ministério da Segurança Social e do Trabalho. Durante a visita, conheceu-se a "Casa", houve o contacto com profissionais de diversos setores – proteção dos direitos da criança, psicólogos, policiais, promotores, etc. – e discutiu-se como o Modelo Barnahus é aplicado na prática na Lituânia.



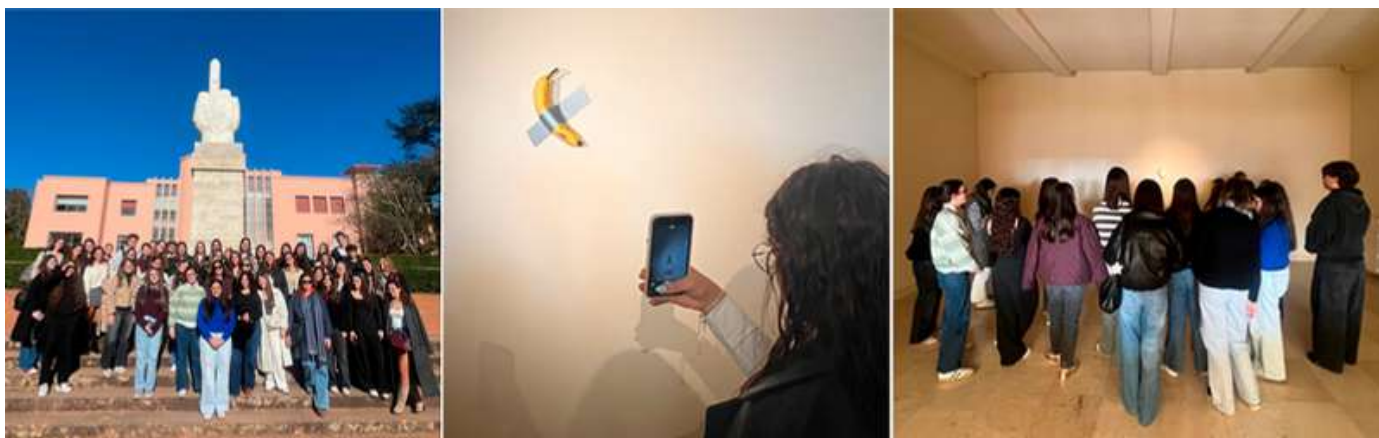
OUTRAS PARTICIPAÇÕES DOS NOSSOS INVESTIGADORES

Sandra Palhares

No âmbito do programa da Unidade Curricular Educação Visual e Plástica do curso de Licenciatura da Educação Básica, no dia 19 de novembro, a professora Sandra Palhares organizou uma visita ao Museu de Serralves, no Porto, com o objetivo de visitar as seguintes exposições:

- A exposição intitulada “Sussurro” de Maurizio Cattelan, O artista, nascido em Pádua, em 1960, é internacionalmente reconhecido desde o início da década de 1990, com obras que questionam e subvertem os limites dos sistemas de valores contemporâneos. A exposição retrospectiva do artista reúne uma seleção de obras fortemente enraizadas na história, que refletem a abordagem de Cattelan à arte. Esta exposição apresenta a obra Comedian, 2019, muito mediatizada pela polémica que gerou.
- A exposição Novo Banco Revelação 2025. de Helena Ramos: A vida das abelhas
- A exposição Provas Materiais, uma rigorosa seleção de obras de Aria Dean, Cameron Rowland, Hugo Flores e Paulo Mariz, Nour Mobarak, P. Staff, Sara Deraedt e Tarik Kiswanson.

Para além das exposições de Arte Contemporânea de relevantes artistas nacionais e internacionais, esta iniciativa proporcionou ainda a visita a um dos mais importantes exemplos de Art Déco do país, a Casa de Serralves, desenhada pelo arquiteto moderno José Marques da Silva, assim como aos restantes espaços de arquitetura contemporânea que integram o Museu, projetados pelo arquiteto contemporâneo Álvaro Siza Vieira.



Ema Mamede

Ema Mamede participou no Encontro de Investigação em Educação Matemática 2025 - Matemática na Era digital, com a apresentação da comunicação “Ideias dos Professores do 1.º Ciclo sobre os recursos digitais no ensino da Matemática”. O evento decorreu no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, de 21 a 22 de novembro de 2025.



Teresa Vilaça

Proferiu a conferência “Educação e Promoção da Saúde: Investigação e práticas” no Ciclo de Conferências do Programa Doutoral em Educação, que se realizou no dia 17 de outubro na Universidade de Aveiro.



OUTRAS PARTICIPAÇÕES DOS NOSSOS INVESTIGADORES

Natália Fernandes

A investigadora do CIEC Natália Fernandes participou, a convite, no II Encontro Regional de Administração Educacional - E se a escola fosse diferente? - com a conferência "Infância - educação, afeto e participação - um inédito viável?", nas II Jornadas CPCP Sertã, com a conferência "Direito a brincar: crianças sobrecarregadas, infâncias apressadas" e ainda no 25.º Congresso Nacional de Pediatria, com a comunicação "Crianças influencers: brincadeira ou exploração?".

De destacar também a participação, a convite, na Reportagem na RTP Madeira no programa "Notícias do Atlântico" <https://madeira.rtp.pt/sociedade/pacheco-pereira-critica-o-deslumbramento-tecnologico-nas-escolas-video/>

Natália Fernandes participou, a convite, na Ação de formação organizada pelo Centro de Formação da Ria Formosa, com o tema "Qual o lugar das crianças na escola - um diálogo com Natália Fernandes". E ainda organizou, em conjunto com a doutoranda Vilma Silvestre e a investigadora Ana Isabel Sani, o Seminário "Além dos Muros: Projetos sociais e artísticos com crianças com mães em situação de reclusão".



Diana Maria Martins

No 15 de novembro, no âmbito do Festival Utopia, teve lugar a conversa "Do esboço ao livro: práticas contemporâneas de ensino, ilustração e edição" que contou com a participação de Cátia Vidinhas, Pedro Seromenho, Sebastião Peixoto e Soraia Oliveira, moderada por Diana Martins, docente da ESD (IPCA, Barcelos) e investigadora do CIEC. Nesta mesa-redonda organizada pela Escola Superior de Design do IPCA (Politécnico do Cávado e do Ave) dedicada à edição e à ilustração, houve espaço para lembrar que o trabalho não termina na escrita, já que os ilustradores e designers colaboram para dar vida às páginas, tornando cada livro uma obra singular e cheia de subtilezas, onde os recursos técnicos e retóricos, qualidades narrativas e sensibilidade artística convergem para surpreender os leitores. Nesta sessão refletiu-se sobre as diferentes abordagens e experiências da criação artística e editorial, desvendando aspectos do processo criativo e o caminho que transforma uma ideia num objeto editorial, pela voz de um conjunto de profissionais de destaque no universo da edição para a infância.



ACONTECEU

Teresa Vilaça e Madalena Torres

Educadoras com pedras à solta no IE: Cocriação, sustentabilidade e literacia ambiental na educação pré-escolar Decorreu no Instituto de Educação da Universidade do Minho, em parceria com a Empresa Mercado da Pedra, entre abril e junho de 2025, a oficina de formação “Cocriação de protótipos ecogeodidáticos na educação ambiental para a sustentabilidade”, dirigida a educadores de infância. A oficina integrou um projeto de investigação desenvolvido por Madalena Torres no âmbito de uma Bolsa de Doutoramento FCT em regime não académico, no Doutoramento em Estudos da Criança, especialidade de Infância, Desenvolvimento e Aprendizagem, sob a orientação da professora Teresa Vilaça, e teve como objetivo promover a Educação Ambiental para a Sustentabilidade através da cocriação de recursos ecogeodidáticos a partir de desperdícios de pedra natural. A formação envolveu 16 educadoras de infância, que conceberam e implementaram projetos de educação ambiental nos respetivos contextos educativos, envolvendo ativamente as crianças em processos de exploração sensorial, aprendizagem das geociências e valorização do património geológico. Foram desenvolvidos nove projetos com impacto visível nas práticas das educadoras e nas comunidades onde estavam inseridos. Um dos projetos desenvolvidos foi distinguido com um prémio na área da educação ambiental, Prémio Escola + Verde, promovido pela CMB, tendo outro sido submetido como candidatura ao prémio Escola Amiga da Criança, ainda sem divulgação dos resultados.

Pelos resultados alcançados e pelo impacto educativo do trabalho desenvolvido, esta iniciativa deu origem a uma candidatura ao Prémio Conceição Martins de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, na categoria de Projetos.

Este trabalho insere-se nas linhas de investigação do CIEC, reforçando a articulação entre investigação, formação e práticas educativas em Educação Ambiental para a Sustentabilidade.



CIEC vai aos Jardins de Infância no Dia Nacional da Cultura Científica e fica durante a semana da Ciência e da Tecnologia 2025

A curiosidade é uma das maiores forças do desenvolvimento infantil. Desde cedo, as crianças observam, experimentam, formulam hipóteses e procuram compreender o mundo que as rodeia — comportamentos que estão na base do pensamento científico. No Dia Nacional da Cultura Científica, e em toda a Semana da Ciência e da Tecnologia, o CIEC foi a salas de Jardim de Infância no âmbito do *Living Lab* “Desenvolvimento Profissional e Identidade Profissional” do CIEC-UM, numa colaboração entre a investigadora Teresa Vilaça e as educadoras de infância Adelaide Matos, Ana Paula Ferreira, Belisa Faria, Isabel Dias, Isabel Gonçalves, Isabel Rodrigues, Manuela Teixeira, Margarida Magalhães e Teresa Álvares. O objetivo foi valorizar a curiosidade natural das crianças e realizar sessões para explorar as suas conceções sobre a ciência e o papel dos cientistas, integrando a prática pedagógica e a investigação científica numa abordagem participativa e reflexiva. A abordagem pedagógica reforçou a importância da divulgação científica desde o Jardim de Infância e contribuiu para a formação de uma cultura científica participativa, onde todos — crianças, educadores de infância e investigadores — são produtores de conhecimento. A parceria entre as educadoras de infância e a investigadora responsável constituiu-se como uma investigação colaborativa, em que o conhecimento é construído a partir da prática e das vozes das crianças.





No âmbito da Semana da Ciência e Tecnologia, que decorreu de 24 a 29 de novembro de 2025, foram dinamizadas diversas iniciativas de natureza científica, educativa e social, dirigidas à comunidade académica e escolar, promovendo a reflexão, o diálogo e a partilha de conhecimento em diferentes áreas.

A investigadora Regina Alves dinamizou um workshop designado “Laboratório de Comportamentos de Saúde: O que fazemos... e o que podemos mudar?”. Partindo de evidência recente sobre comportamentos de risco para a saúde e fatores de proteção nos estudantes do ensino superior — e de dados empíricos do nosso contexto local — esta iniciativa convidou os estudantes do 1.º ciclo a olhar criticamente para o quotidiano do campus e para os seus impactos no bem-estar e no desempenho académico. Tal como em revisões que sistematizam tendências e implicações para a prática, o foco foi transformar resultados dispersos em compreensão partilhada: o que sabemos realmente sobre o consumo de substâncias psicoativas, as práticas de atividade física, os comportamentos sexuais de risco, os hábitos alimentares e outras rotinas que moldam a experiência universitária? O objetivo foi promover uma reflexão informada e mobilizadora que permita identificar prioridades realistas de melhoria e reforçar a literacia em saúde. A atividade valorizou a voz dos estudantes e o diálogo baseado em evidência, desafiando-os a converter conhecimento em mudança, no presente cenário do ensino superior.



A atividade “Escape Room dos Direitos da Criança” promove a literacia em direitos da criança através de uma abordagem lúdica e colaborativa, convidando as crianças a explorarem situações do seu quotidiano — na escola, na família, na comunidade e online. A partir dessas experiências, são incentivadas a reconhecer o seu direito a serem ouvidas, protegidas e informadas, bem como a brincar e a aprender em ambientes seguros e inclusivos.

Com a duração de 1 hora e 30 minutos, a atividade valoriza a participação ativa das crianças, promovendo a empatia, o respeito pela diversidade e a tomada de decisão responsável. A iniciativa foi dinamizada pelas investigadoras Natália Fernandes, Regina F. Alves e Vivian Madalozzo.

No âmbito das comemorações do Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres, 25 de novembro, e inserido na Semana da Ciência e da Tecnologia, o *Living Lab* “Desenvolvimento Profissional e Identidade Profissional” do CIEC-UM promoveu, em parceria com as docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário Ana Margarida Gonçalves, Eugénia Aragão e Manuela Sousa, a conferência online “Promover a tolerância zero na violência no namoro”, dirigida aos estudantes do 3.º ciclo e ensino secundário, seguida de debate presencial interativo com os alunos. A conferência, proferida pela investigadora do CIEC Teresa Vilaça, visou iniciar a criação de um espaço seguro de reflexão e sensibilização sobre as diversas formas de violência no namoro — física, emocional, psicológica, digital e sexual — e reforçar a importância de relações afetivas saudáveis, baseadas no respeito, empatia e igualdade. Este espaço de reflexão continuou nos dias seguintes presencialmente, durante a Semana da Ciência e da Tecnologia 2025, com o objetivo de construir com os alunos estratégias de prevenção e apoio entre pares



ACONTECEU



No dia 28 de novembro de 2025, no âmbito da Semana da Ciência e da Tecnologia, realizou-se o *workshop* “Educar com Inteligência Artificial (IA): Oportunidades e Desafios”. A sessão foi dinamizada pela investigadora do CIEC Eva Fernandes, com a colaboração de Daniel Rosa, no contexto do projeto europeu “AI2PI – From Artificial Intelligence to Pedagogical Innovation”, liderado pela investigadora do CIEC Cristina Sylla.

Destinada a estudantes de Ensino Superior da área da Educação, a atividade procurou promover uma reflexão crítica sobre como a Inteligência Artificial (IA) pode transformar as práticas pedagógicas de forma ética.

Os participantes foram desafiados a resolver um problema real (a promoção de hábitos saudáveis em contexto escolar) em dois momentos distintos. Primeiro, de forma puramente analógica e, posteriormente, com o apoio de ferramentas de IA generativa. Esta abordagem comparativa permitiu aos participantes constatar, em primeira mão, as diferenças no processo de aprendizagem, os ganhos de eficiência, assim como os dilemas éticos envolvidos no uso de ferramentas de IA. A sessão culminou na partilha de resultados num mural coletivo online, acompanhada por uma reflexão final sobre a importância de encarar a IA como uma aliada estratégica para a inovação pedagógica, desde que utilizada de forma consciente e crítica.



Decorreu, nos dias 24 e 25 de novembro, o *workshop* que promoveu uma reflexão aprofundada sobre aspetos centrais da formação inicial de professores, com especial enfoque nas questões da equidade e da diversidade no contexto educativo. Enquadrada no projeto ED-TED, que tem como objetivo a criação de uma rede europeia de apoio a formadores de professores, a iniciativa procurou fomentar o desenvolvimento de competências que favorecem a integração efetiva da equidade e da diversidade nos cursos de formação docente. Neste sentido, o *workshop* explorou e implementou práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas, contribuindo para a promoção da equidade e para a valorização da diversidade no espaço educativo.

A atividade teve a duração total de três horas e destinou-se a estudantes dos Mestrados em Ensino. Inseriu-se no âmbito do projeto ED-TED: *Equity and Diversity in Teacher Educator Professional Development (2023–2026)*, financiado pelo Programa Erasmus+ (Ref. 2023-1-DE01-KA220-HED-000152242), tendo sido dinamizada pelas investigadoras Orlanda Tavares, Eva Fernandes e Diana Pereira.



A Investigadora Zélia Anastácio promoveu a exposição fotográfica interativa “CienciArte: observa e diz o que te parece”. Foram expostas fotografias obtidas ao microscópio ótico composto, nas aulas de prática laboratorial da Unidade Curricular de Ciências da Natureza I, tanto de alunos de 1.º ano da Licenciatura em Educação Básica, como da própria docente e investigadora. Dado o cariz abstrato de algumas imagens, a exposição procurou interagir com os visitantes, contando para isso com uma atividade que os convidava a deixar registadas as suas perceções sobre essas imagens. Para poderem aceder a vídeos do mesmo tipo de observações, incluíram-se também códigos QR junto de algumas fotografias.



1.º Fórum de Estudos Curriculares

No dia 28 de outubro de 2025, no Auditório Multimédia do Instituto de Educação, realizou-se o 1.º Fórum de Estudos Curriculares. Celebraram-se, nesse ano, os 50 anos da obra de L. Stenhouse, “An introduction to curriculum research and development”, que marcou, de forma indelével, os estudos curriculares.

Este evento, sob o tema “O Currículo como Projeto e Investigação-Ação na Era da IA: O Legado de L. Stenhouse”, pretendeu comemorar a efeméride e discutir os desafios curriculares atuais, tendo contado com as conferências de John Elliott, Maria do Céu Roldão, António Barata Lopes e Luiza Cortesão. O evento foi organizado pelos investigadores do CIEC Assunção Flores, Isabel Viana, Carlos Silva, Diana Pereira e Eva Fernandes, em conjunto com a investigadora do CECS Ana Maria Silva.



ATIVIDADES REGULARES DO CIEC

Conferências CIEC

Durante o quarto trimestre deste ano foram realizadas as seguintes Conferências CIEC, proferidas por investigadores nacionais e estrangeiros:

16/10/2025 - "Prática de atividades físicas e bons hábitos alimentares na prevenção dos fatores de risco cardiovasculares em crianças e adolescentes"

Neiva Leite, Universidade Federal do Paraná

Moderada por Zélia Anástacio, CIEC-UM



29/10/2025 - "Schools and Universities never seen before? From "New Education Movement" in early XX century to Generative Artificial Intelligence of beginning XXI century"

Neiva Leite, Universidade Federal do Paraná

Moderada por Diana Pereira, CIEC-UM



30/10/2025- "As ações educativas em espaços expositivos de arte contemporânea e o ensino de artes visuais"

Vera Lúcia Fernandes, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, Brasil

Moderado por Sandra Palhares, CIEC-UM

05/11/2025- "Health Promoting Schools and Teacher Training in Health Education"

Olgica Martins, Education and Teacher Training Agency, Zagreb, Croatia

Moderado por Teresa Vilaça, CIEC-UM



17/11/2025- "Metodologias ativas na Educação em Ciências: Potencialidades e desafios na formação docente no Brasil"

Maria de Fátima Camarotti, Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Moderado por Teresa Vilaça, CIEC-UM

16/12/2025- "Metodologias ativas na Educação em Ciências: Potencialidades e desafios na formação docente no Brasil"

Maria de Fátima Camarotti, Universidade Federal da Paraíba, Brasil

Moderado por Teresa Vilaça, CIEC-UM



ATIVIDADES REGULARES DO CIEC

Oficina de escrita científica

22/10/2025 - "**Primeiros passos: onde publicar? que estrutura adotar? que estratégias utilizar?**"

Dinamizado por Regina Alves

19/11/2025- "**Introdução e Revisão da Literatura: Do Enquadramento à narrativa**"

Dinamizado por Eva Fernandes

Seminário permanente de metodologias de investigação

5/11/2025 - **Investigação Quantitativa Jamovi**

Dinamizado por Regina Alves

Ciência com café

3/12/2025

Dinamizado por Orlanda Tavares

Webinar

07/11/2025- "**La educación vigilada: censura y literatura infantil en la España franquista**"

Ramón Tena Fernández, Profesor en la Universidad de Extremadura

Moderado por Sara Reis, CIEC-UM

12/12/2025 - "**Understanding Transitions in Finnish Early Education: Contexts, Practices, and Meanings**"

Jasemin Çan, University of Jyväskylä, Finland

Moderado por Fernando Ilídio Ferreira, CIEC-UM



DOUTORAMENTOS CONCLUÍDOS

Carla Alexandra Moreira Teixeira Alves de Moura

Título da Tese: "A efetividade da avaliação formativa no desempenho dos alunos nas provas de avaliação externa: Um estudo sobre as representações dos professores"

Provas de Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Desenvolvimento Curricular

Orientadores: doutora Maria Palmira Carlos Alves e doutor Eusébio André da Costa Machado

Data de conclusão: 12 de dezembro de 2025

Aldora Astreia Cadete

Título da Tese: "A Leitura de Contos como Meio de Promoção da Literacia em Contexto Bilingue"

Especialidade: Provas de Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Literacias e Ensino do Português

Orientadora: doutora Sara Raquel Duarte Reis da Silva

Data de conclusão: 19 de dezembro de 2025

Cristiano das Neves Vilela

Título da Tese: "Educação de Surdos e a Libras no Interior do Estado de Alagoas"

Provas de Doutoramento em Estudos da Criança, na especialidade de Educação Especial

Orientadores: doutora Anabela da Cruz Santos e doutor Wolney Gomes Almeida

Data de conclusão: 17 de dezembro de 2025

Paulo Miguel Ferreira Miranda

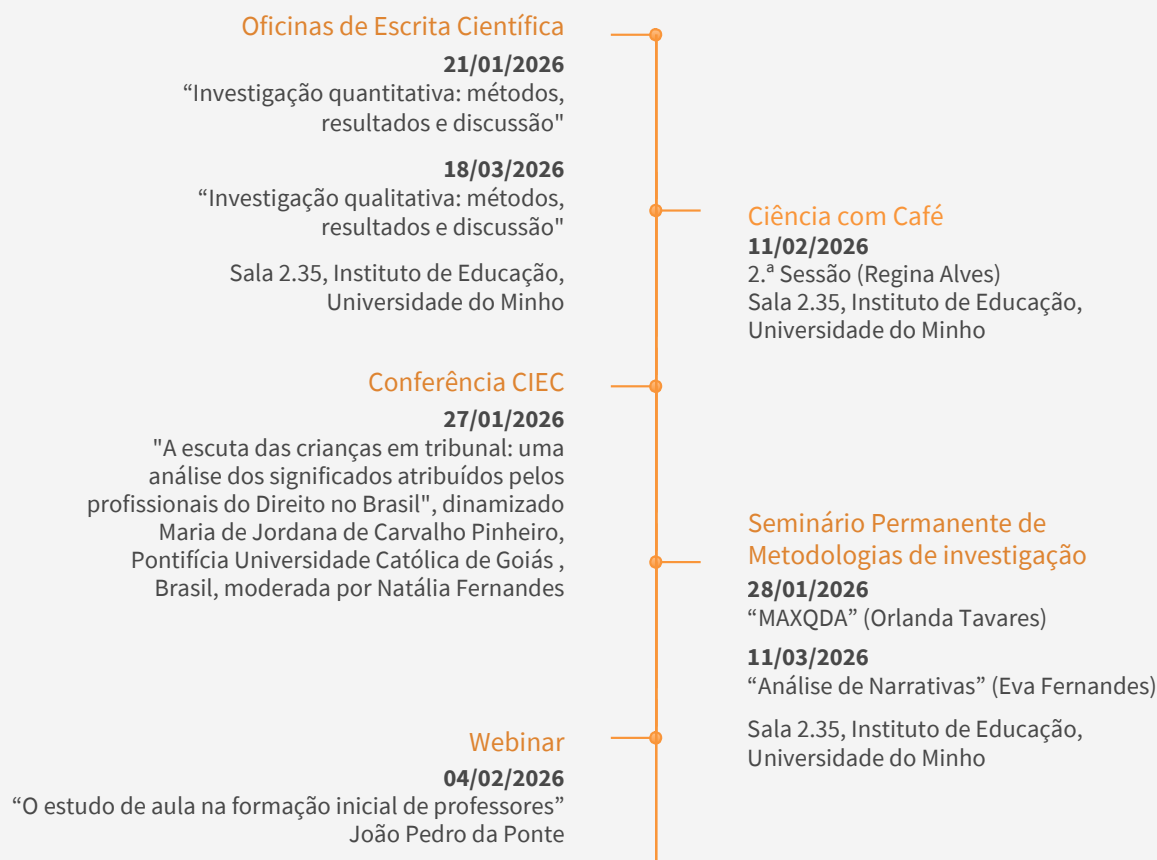
Título da Tese: "A Formulação de Problemas na aula de Matemática - Conceções e Práticas dos Professores no 1.º Ciclo do Ensino Básico"

Especialidade: Provas de Doutoramento em e Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Educação Matemática

Orientadora: doutora Ema Paula Botelho da Costa Mamede

Data de conclusão: 22 de dezembro de 2025

VAI ACONTECER



PARA SABER MAIS SOBRE

O termo Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem (PDL) existe há muitos anos, mas as mais recentes recomendações, publicadas em 2017 (a nível mundial), fornecem diretrizes claras sobre como ele deve ser usado e explicam por que deve ser usado preferencialmente.

1. A Perturbação do Desenvolvimento da Linguagem ocorre quando uma criança apresenta dificuldades em produzir ou compreender linguagem.
2. A PDL é uma condição não visível que afeta aproximadamente 1 em cada 14 crianças sem nenhuma outra condição biomédica associada.
3. O apoio especializado de profissionais como terapeutas da fala e professores, sempre em parceria com a família, pode fazer a diferença.
4. As crianças com PDL usam frases mais simples ou têm mais dificuldades em organizar as conversas. Estes problemas nem sempre são notados por um não-especialista.
5. A PDL manifesta-se na primeira infância, mas persiste até à idade adulta.
6. A PDL afeta pessoas de todo o mundo, independentemente da língua que falam.
7. A PDL tem impacto na literacia, nas aprendizagens, nas amizades, no bem-estar emocional e social, e também no sucesso escolar e no trabalho.
8. Para que a intervenção em criança com PDL seja eficaz, deve ser de qualidade e duração suficientes. Estudos desenvolvidos nas escolas, a nível nacional e internacional, com ensaios controlados e robustos, mostraram que as intervenções realizadas por profissionais com formação e supervisão podem promover um desenvolvimento significativo e eficaz.

PDL: Reconhecimento público e a campanha RADLD

- Necessidade de maior reconhecimento público da PDL. Há pouca consciência pública sobre a PDL, o que se reflete também em baixas taxas de identificação nas crianças de idade pré-escolar e escolar e investigação sobre a condição da PDL. Os membros da campanha internacional RADLD trabalham para aumentar a consciência sobre a PDL por meio de um canal do YouTube, um website, páginas nas redes sociais, e materiais de apoio bem como um Dia de Consciencialização anual para a PDL (radld.org).

PERTURBAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM (PDL)

O que saber...

Anabela Cruz-Santos

Assunção Flores

Investigadora do CIEC Assunção Flores entre os cinco cientistas mais citados da Universidade do Minho.

A investigadora do CIEC Assunção Flores integra, mais uma vez, a lista dos “2% de cientistas mais citados do mundo”, segundo um estudo da Universidade de Stanford (EUA) e do grupo editorial Elsevier. A “World’s Top 2% Scientists 2025” inclui os cientistas mais influentes do mundo considerando o seu índice, o volume de publicações e as citações dos seus trabalhos, de acordo com a base de dados Scopus até agosto de 2025.

Esta lista anual surgiu em 2019, com o objetivo de criar um repositório público sobre o impacto e a influência dos investigadores no progresso do conhecimento científico e para combater abusos de autocitação. A lista, chamada “World’s Top 2% Scientists 2025”, inclui 236 mil investigadores, sendo 984 deles ligados a instituições de Portugal. A UMinho surge com 17 unidades representadas e nos seus primeiros nomeados na lista global encontra-se Assunção Flores (12362.^o), em quinto lugar.

Assunção Flores esteve também em destaque na imprensa escrita no âmbito do estudo recente “A escolha da profissão docente: motivações, expectativas e sentido de preparação dos novos professores”, que resulta de um projeto de investigação em Estudos da Criança e no qual participaram estudantes inscritos em mestrados em ensino de várias instituições, essencialmente públicas. Os participantes responderam a um inquérito que pretende perceber quais foram as razões que os levaram a ingressar numa formação de professores, como olham para esta formação inicial e que expectativas têm em relação ao ingresso na profissão.



Maria Beatriz Leite Pereira

Investigadora do CIEC, Maria Beatriz Leite Pereira teve uma intervenção na RTP Notícias, em 20 de outubro de 2015, motivada pelo Dia Mundial de Combate ao Bullying.



DIA MUNDIAL DE COMBATE AO BULLYING RTP notícias - noticias.rtp.pt

10R • MAIS INFORMAÇÃO EM RTP.PT E APP RTP NOTÍCIAS SEG. 20 • 10:51

OS NOSSOS VISITANTES

Elisabetta Nicchia

My name is Elisabetta Nicchia and I am a PhD student in Learning Sciences and Digital Technologies at University of Genoa (Italy). My research interests include pre-service and in-service teacher training, formative assessment, digital technologies and higher education. I'm currently conducting studies regarding the role of Artificial Intelligence in assessment practices within teacher education programs. My doctoral programme includes six months abroad, and I have decided to spend the month of October here at CIEC, under the supervision of Professor Maria Assunção Flores. During this period, I had the opportunity to visit the CIEC research center and learn about its activities. I had the opportunity to participate in the seminars and conferences they offered, which allowed me to deepen my knowledge and connect with other PhD colleagues. I also had the chance to attend Professor Maria Assunção's classes for future primary and secondary school teachers, focusing on scientific disciplines, history, and visual arts, which offered me a concrete perspective on teacher education in the Portuguese context. Furthermore, I had the privilege of following the 1st Curriculum Studies Forum held on October 28th. It was a true pleasure to live this experience and meet so many dedicated professionals. I would like to sincerely thank Professor Maria Assunção Flores and all the members of CIEC for their kindness and support.



Myrna Pario

My name is Myrna Pario and I am a PhD student in Social Sciences- Migrations and Intercultural Processes at University of Genoa (Italy). My field of research focuses on the role of generative AI and mobile technologies in in-service teacher education and in fostering Self Regulated Learning in students. I spent at CIEC two weeks in October, under the supervision of Professor Maria Assunção Flores. During my stay at the CIEC I had the opportunity to visit the centre and learn about its main activities. I had the pleasure to attend seminars and conferences organised by the centre. I also had the chance to meet and exchange ideas with other PhD students, fostering valuable academic and professional connections. Furthermore I had the opportunity to join a class designed for future secondary school teachers in scientific disciplines. One of the highlights of my experience was participating in the 1st Curriculum Studies Forum, held on October 28th, which provided insightful discussions and reflections on curriculum theory and practice. I would like to express my sincere gratitude to Professor Maria Assunção Flores and all the colleagues at CIEC for their warm welcome and support throughout my visit. This experience has been both enriching and formative, contributing meaningfully to my academic and professional growth.



Andressa Dias Koehler

A visita técnica à Universidade do Minho, realizada entre 14 e 24 de outubro de 2025, no CIEC, ocorreu no âmbito de uma parceria académica iniciada em 2025. Essa cooperação resultou, inicialmente, no desenvolvimento conjunto do trabalho intitulado “A audiodescrição como prática dialógica: reflexões sobre a acessibilidade comunicacional no Brasil e em Portugal”, apresentado em formato online no XVIII Congresso Internacional de Psicopedagogia (V Congresso ACIP).

Durante a visita, sob o acompanhamento e acolhimento da professora Anabela Cruz Santos, foi possível aprofundar conhecimentos sobre as políticas e práticas de inclusão no ensino superior, com destaque para os conceitos de diversidade, inclusão e equidade, bem como para o processo de referência de Estudantes com Necessidades Específicas (ENEE). Foram igualmente apresentados os mecanismos institucionais de apoio, incluindo medidas gerais e individuais disponibilizadas pela Universidade do Minho, além de dados relevantes sobre a prevalência e evolução do número de ENEE referenciados no NPIDSE e em Portugal, bem como informações sobre o contingente prioritário para candidatos com deficiência e o ingresso de estudantes na instituição entre 2014 e 2025.

A experiência incluiu ainda a participação em aulas do Mestrado em Educação Especial, bem como visitas a diferentes setores da universidade, possibilitando uma compreensão mais ampla da organização institucional e das práticas académicas e administrativas relacionadas à inclusão.

As partilhas realizadas foram extremamente enriquecedoras e contribuíram de forma significativa para o aprofundamento das reflexões desenvolvidas no âmbito da educação inclusiva, além de fortalecer a cooperação académica e científica entre o Brasil e Portugal.



Davide Parmigiani

Dear All, my name is Davide Parmigiani. I'm associate professor at University of Genoa (Italy) and I'm past-president of ATEE, Association for Teacher Education in Europe (<https://atee.education/>). During my mandate, I had the opportunity to meet many times and cooperate with colleagues from Universidade do Minho, in particular with Maria Assunção Flores who played for many years the important role of editor of the European Journal of Teacher Education. For these reasons, I asked Maria Assuncao Flores to welcome my PhD students, Elisabetta Nicchia and Myrna Pario, for a visiting period and know the CIEC's activities. Following my PhD students, I spent a week, from the 27th through the 31st of October 2025, at CIEC during which I could appreciate the several educational commitments carried out by the CIEC's members. Especially, I could meet the CIEC's members during a public lecture entitled “Schools and Universities never seen before? From ‘New Education Movement’ in early XX century to Generative Artificial Intelligence of beginning XXI century”. I tried to share my ideas about the challenges raising from the use of AI in the educational contexts. Particularly, I posed a main question on the table: is the AI era comparable with the New education movement that has changed the schools in the early years of XX century? The activities suggested by Dewey, Freinet, Montessori, Decroly, etc. changed radically schools. Will the AI cause a similar situation? Additionally: should the teacher education program be changed following the AI challenges or, on the contrary, should we fight against AI?

In my opinion, as educators, we cannot pretend that AI doesn't exist. Personally, I accept to face these new challenges trying to lead (and not be led by) the changes driven by AI. Within the teacher education programs, we should consider a kind of new formula: PK + CK + PCK = KAI. Arranging the activities with pre-service teachers, teacher educators will have to consider how to develop PK (Pedagogical Knowledge), CK (Content Knowledge) and PCK (Pedagogical Content Knowledge) through a new Knowledge which is modified and/or implemented by AI. Of course, this formula is a joke...but it's aimed at reflecting on how to change our teacher education programs considering the influence of AI. I do hope to have further opportunities to discuss this issue together with colleagues of CIEC.



OS NOSSOS VISITANTES

Sílvia Fernanda de Souza Lordani

Meu nome é Sílvia Fernanda de Souza Lordani, sou brasileira, professora da Educação Básica e doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá (UEM – Brasil).

Entre os meses de setembro e dezembro de 2025, realizei o Estágio Científico Avançado de Doutorado em Estudos da Criança, especialidade Infância, Desenvolvimento e Aprendizagem, no Instituto de Educação da Universidade do Minho, sob a orientação da investigadora Cristina Sylla, no âmbito do Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior, com bolsa de financiamento da CAPES/Brasil.

Ao longo desse período, tive a oportunidade de me aproximar das linhas de pesquisa e projetos desenvolvidos pelo CIEC, bem como de participar de congressos, seminários de pesquisa, oficinas e workshops. Destaco, ainda, o contato com os materiais Mobeybou (<https://mobeybou.com/>), relevantes para fomentar práticas pedagógicas que valorizam a interação, o brincar, o movimento corporal e a integração das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.

Além disso, foi possível conhecer, visitar e estagiar em duas escolas, o que permitiu a aproximação com diferentes práticas pedagógicas e com a organização dos espaços educativos. Esse conjunto de experiências configurou-se como um período formativo extremamente produtivo, trazendo contribuições significativas para minha formação acadêmica enquanto pesquisadora da área da infância.

No âmbito da pesquisa, o estágio possibilitou a ampliação de conhecimentos teóricos e metodológicos que fortalecem o desenvolvimento do meu estudo sobre o lugar do corpo em movimento nas práticas pedagógicas da Educação Infantil, especialmente aquelas que contemplam as interações e o brincar.

Agradeço a todos os integrantes do CIEC, aos serviços técnicos e administrativos, aos professores e aos colegas doutorandos pelo acolhimento e pelas ricas trocas de experiências vivenciadas. O CIEC configura-se como um centro de excelência, composto por pesquisadores de elevada qualidade, cujos trabalhos impactam diretamente a formação dos estudantes e a vida das crianças. Muito obrigada!!



VALE A PENA LER...

Publicada em 2026, esta obra apresenta-se como um contributo atual e relevante para o campo da avaliação educacional, oferecendo um enquadramento teórico e prático sobre a avaliação das aprendizagens. Dirigida a professores, investigadores e estudantes, conduz o leitor pelos principais desafios associados à conceção, implementação e interpretação de processos de avaliação em sala de aula.

Estruturado em quatro partes — Fundamentos da Avaliação, Design e Desenvolvimento da Avaliação, Abordagens à Avaliação Formativa e Avaliação Sustentável para o Futuro — o livro proporciona uma visão integrada das práticas de avaliação, salientando o seu papel na promoção da aprendizagem, da equidade e da inclusão. Dá ainda especial atenção às dimensões psicossociais da avaliação, nomeadamente ao seu impacto no bem-estar dos estudantes.

Trata-se de uma obra recente, que se afirma como uma referência atual no domínio da avaliação educacional. É particularmente relevante para investigadores, formadores de professores, professores no ativo e decisores educativos que pretendam aprofundar e atualizar os seus conhecimentos à luz das mais recentes inovações no domínio da avaliação das aprendizagens.



FUNDAMENTALS OF ASSESSMENT

Principles and Practices for the Classroom

Edited by Koh Loong Chua, Annelie Yeo, Kelvin Hong Kiat Tan, and Tay Hui Yong

Diana Pereira

ALGUMAS DAS PUBLICAÇÕES DOS NOSSOS INVESTIGADORES

- Flores, M. A., & Imig, D. (2025). Enhancing the teaching profession through quality teacher education: policy and practice in times of teacher shortage. *Journal of Education for Teaching*, 1–6. <https://doi.org/10.1080/02607476.2025.2594350>
- Carrillo, C., Flores, M. A. & Mena, J. (2025) Artificial Intelligence in the context of teacher education: emerging themes and critical issues, *European Journal of Teacher Education*, 48(5) 1143-1162 <https://doi.org/10.1080/02619768.2025.2584283>
- Flores, M. A., Day, C., Gu, Q., Cadime, I., Machado, E. A., Fernandes, E. L., & Ferreira, F. I. (2025). How Personal, Professional and Contextual Factors Influence Portuguese Principals' Leadership Practices. *Leadership and Policy in Schools*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/15700763.2025.2577117>
- Tavares, O., Pereira, D., Fernandes, E. L., Ferreira, F. I., & Flores, M. A. (2025). Students' perceptions about school achievement amid disruptive times. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 69(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2024.2429139>
- Antunes, M. J., Tavares, O., Sá, C., Luz, A. R. (2026) 'What do I do now?' Vocational students' perceptions of the (Un)feasibility of higher education, *International Journal of Educational Research*, Volume 136. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102885>.
- Madalozzo, V., Fernandes, N., & Ilari, B. (2025). Intersections between music education and the sociology of childhood in Brazil: Searching for children's agency and musical protagonism. *Global Studies of Childhood*. <https://doi.org/10.1177/20436106251341221>
- Ribeiro, A. J. P. (2025). *Ensinar Música no Contexto de Ensino Articulado: Fundamentos Didáticos e Desafios Emergentes no Ensino Artístico Especializado*. *Veredas Do Direito*, 22(4), e223698. <https://doi.org/10.18623/rvd.v22.n4.3698>
- Fernandes, N., Souza, L. (2025). O acolhimento residencial e reunificação familiar de crianças e jovens: alguns contornos a partir das dissertações em estudos da criança produzidas na Universidade do Minho, in Celina Magalhães, Natália Fernandes, Lilia Cavalcante (Orgs.), *Perspetivas plurais da violência na infância em contextos luso brasileiros* (pp. 69-101). Editora CRV.
- Magalhães, C., Fernandes, N., Cavalcante, C., (Orgs.) (2025). *Perspetivas plurais da violência em contextos luso brasileiros*. Editora CRV.
- Rodrigues Abreu, A., Scalabrin Coutinho, A., & Fernandes, N. (2025). Bebês em foco: repensando a participação na educação infantil. *Série-Estudos - Periódico Do Programa De Pós-Graduação Em Educação Da UCDB*, 30(68), 25–46. <https://doi.org/10.20435/serieestudos.v30i68.2062>
- Madalozzo, V., Fernandes, N., Ilari, B. (2025). Intersections between music education and the sociology of childhood in Brazil: Searching for children's agency and musical protagonism. *Global Studies of Childhood*, <https://doi.org/10.1177/20436106251341221>
- Freitas, B. M., Gaudenzi P., Fernandes N., Costa Andrada B. (2025). Reflexões éticas na utilização de imagens e nomes de youtubers crianças na pesquisa científica. *Sociedad e Infancias*, 9(1), 37-48. <https://doi.org/10.5209/soci.100974>
- Fernandes, N. et al (org.) (2025). *Atas V Colóquio internacional de Ciências Sociais da Educação "Eu vim de longe... eu vou p'ra longe – 50 anos de Educação em Democracia*. ISBN: 978-989-33-7134-3. Disponível em https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/ATAS_V_CICSE_4MAR.pdf
- Fernandes, N. (2025). O parque infantil de Santa Bárbara. *Revista Desarquive-se*. Arquivo Municipal de Braga.
- Graça, T., Fernandes, N. (2025). La escuela como contexto de paz y construcción plena de la identidad de los niños, niñas y adolescentes, in I. B. Revetllat, V. M. Cabedo (ed.), *La construcción de entornos seguros para niños, niñas e adolescentes*. Apuntes y retos desde una mirada comparada, (pp. 163-202). Editorial Tirant lo Blanc. ISBN Papel: 9788410950269. ISBN Ebook: 9788410950276
- Ferreira, S., Cruz-Santos, A., Almeida, L. S., & Buzhardt, J. (2025). Cross-Cultural Exploration of Growth in Expressive Communication Between English and Portuguese-Speaking Infants and Toddlers. *First Language*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/01427237251397677> - SCOPUS. IMPACT FACTOR -1,6

ALGUMAS DAS PUBLICAÇÕES DOS NOSSOS INVESTIGADORES

Vendruscolo, V., & Cruz-Santos, A. (2025). Rastreamento de competências auditivas cognitivas (RCAC): Validação e aplicabilidade clínica. In V. Vendruscolo, A. Cruz-Santos, & J.C. Morgado (Orgs.), *Processamento auditivo central: Uma visão integrativa baseada na neurociência* (pp. 101-122). Editora Booktoy. ISBN 978-85-7148-200-5

Morgado, J.C., Martins, A.P.L., & Ribeiro, L. (2025). Contextualizar o currículo para incluir todos os estudantes. In V. Vendruscolo, A. Cruz-Santos, & J.C. Morgado (Orgs.), *Processamento auditivo central: Uma visão integrativa baseada na neurociência* (pp. 227-248). Editora Booktoy. ISBN 978-85-7148-200-5

Cruz- Santos, A. (2025). Plano Educacional Individualizado (PEI): da teoria à prática. Apresentação de Palestra (a convite) no 33.º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, 27 de novembro de 2025, São Paulo, Brasil.

Cruz- Santos, A. (2025). Impactos dos transtornos de linguagem e de aprendizagem na educação bilíngue. Apresentação de Palestra (a convite) no 33.º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, 28 de novembro de 2025, São Paulo, Brasil.

Cruz-Santos, A., Ferreira, S., Lima, E., & Guimarães, C. (2025). Análise sobre o uso do gesto precoce na avaliação da comunicação e linguagem em crianças portuguesas de idades precoces. Apresentação de Póster no 33.º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia, São Paulo, Brasil.

Ferreira, S., Cruz-Santos, A., Almeida, L. S., & Buzhardt, J. (2025). Cross-Cultural Exploration of Growth in Expressive Communication Between English and Portuguese-Speaking Infants and Toddlers. *First Language*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/01427237251397677> - SCOPUS. IMPACT FACTOR -1,6

Peixoto, V., Cruz-Santos, A., & Martins, P. (2026). A holistic perspective on risk and protective factors for language development in the early years and early identification of communication disorders. In A. Seixas, R. Alegria, & D. Vieira (Eds.), *Holistic Approaches to Health Recovery* (pp. 41-80). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6432-1.ch002> - Scopus

Ribeiro, A. J. P., & Lopes, E. (2025). PareSeres da terra: Inovação curricular no ensino artístico especializado de música em Portugal: Desenho e fundamentos de um estudo em desenvolvimento. *Revista de Gestão e Secretariado*, 16(10), e5322. <https://doi.org/10.7769/gesec.v16i10.5322>





FICHA TÉCNICA

NEWSLETTER N.º 13, janeiro de 2026

Edição: Direção do CIEC

Coordenação: Rui Ramos, Cláudia Pinheiro | Design e Grafismo: Eva Fernandes e Gabriela Silva