



2025-2026

Schoolgids



Metzo College
Achterhoek VO
2025-2026

Inhoud

Algemeen.....	2
Identiteit	2
Doelen en resultaten.....	3
Schooldoelen.....	3
Onderwijsaanpak	4
Basisvaardigheden	5
Kwaliteitszorg	5
Bewuste schoolcultuur van hoge verwachtingen	5
Overgangsnormen.....	6
Opstromen	7
Percentages doorstroom per leerjaar	7
Schoolverlaters	7
Slagingspercentages.....	8
Bestemming na het Metzo	9
Leerlingenparticipatie.....	10
Leerlingenstatuut	10
Vrijwillige ouderbijdrage.....	10
Beleid met betrekking tot veiligheid	11
Anti-pestbeleid.....	11
Mobiele telefoons.....	11
Onderwijstijd.....	12
Lestijden.....	12
Pauzes en pleinregels.....	12
Vakanties en vrije dagen	13
Verzuim en verlof.....	13
Bijzonder verlof	13
Ondersteuningsbehoefte en werkwijze	14
Basisondersteuningsvoorzieningen en ondersteuningsaanbod.....	14
Extra ondersteuning	14
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	14
Ondersteuning op school en inspraak van leerlingen.....	15
Ouder- en jeugdsteunpunt.....	15
Samenwerking.....	15
Klachtenregeling.....	16
Vertrouwenspersonen	16
Onafhankelijke Klachtencommissie	16
Integriteitscode	16

Schoolgids Metzo College 2025-2026

Deze schoolgids bevat voor ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van het Metzo College. Mocht u vragen hebben, bent u altijd van harte welkom. U kunt contact zoeken via het telefoonnummer van school – 0314 323426 – of per e-mail, via info@metzocollege.nl.

Algemeen

Het Metzo College is een school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, afgekort vmbo. Het vmbo bereidt onze leerlingen voor op de vervolgstudie, die ze na het verlaten van onze school gaan volgen. Voor veel leerlingen is dat het middelbaar beroepsonderwijs, er gaan ook leerlingen via de mavo naar een havo. De school telt zo'n 760 leerlingen met circa 115 medewerkers en heeft een duidelijke streekfunctie. De leerlingen komen uit een gebied met een straal van ongeveer 25 kilometer. De lessen worden gegeven in een modern gebouw dat met het openbaar vervoer goed te bereiken is. De school staat op de hoek van de Keppelseweg en de Energieweg te Doetinchem.

Het vmbo van het Metzo College bestaat uit de basisberoepsgerichte leerweg (bbl), de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de theoretische leerweg (tl: mavo). Het onderwijs is een combinatie van theorie en praktijk, waarbinnen leerlingen veel keuzes kunnen maken. In de eerste 2 leerjaren maken de leerlingen mee hoe praktijk en theorie elkaar versterken. In de bovenbouw maken de leerlingen keuzes voor gerichte praktijkprofielen.

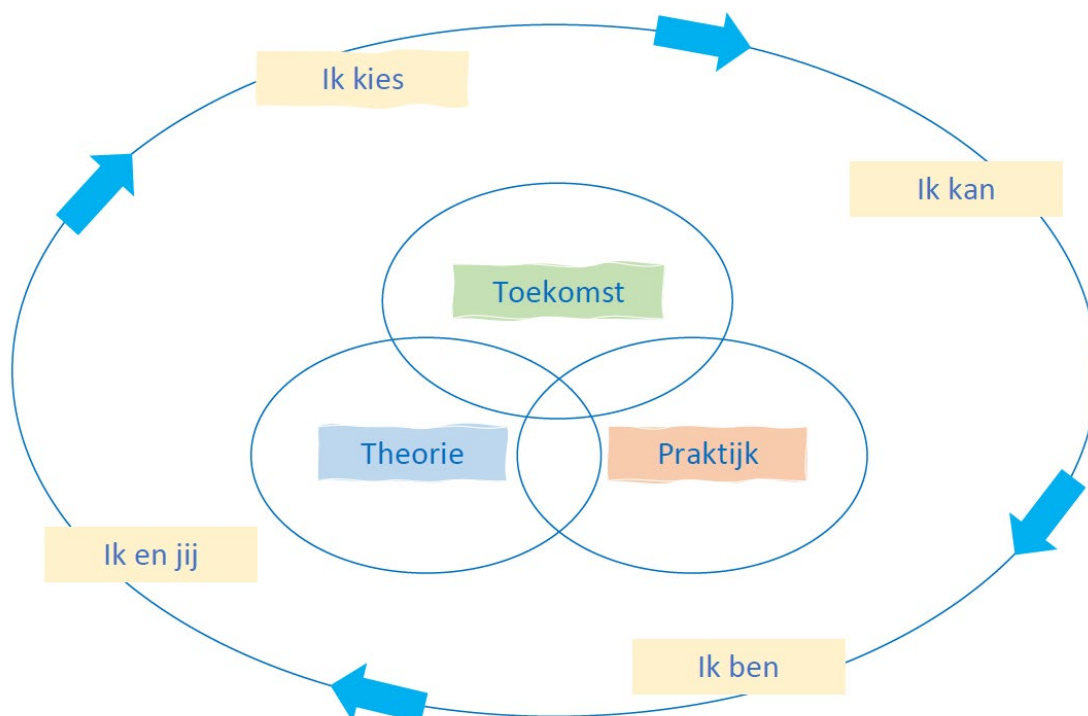
De internationale schakelklas (ISK) is ook onderdeel van het Metzo College. Leerlingen afkomstig uit alle delen van de wereld volgen in de ISK onderwijs waarmee zij voorbereid worden op doorstroom naar alle vormen van voortgezet onderwijs en mbo. De afdeling ISK heeft een eigen onderwijsprogramma, afgestemd op een individuele aanpak van leerlingen. De ongeveer 175 leerlingen volgen onderwijs op een aparte locatie in Doetinchem: Vondelstraat 5.

Identiteit

Het Metzo College is ontstaan uit fusies tussen protestants christelijke, rooms katholieke en openbare scholen. Vanuit die oorsprong benaderen we elke geloofs- of levensovertuiging met respect, maar accentueren geen richting in ons beleid. Onze herkomst geeft ons wel de kans om verschillende levensovertuigingen te verbinden. We begrijpen het belang dat ouders en leerlingen kunnen hechten aan hun overtuiging en kunnen daar open mee omgaan.

Het Metzo College werkt vanuit vier leefregels:

- ik kies (autonomie),
- ik kan (optimisme),
- ik ben (ontwikkeling),
- ik en jij (vertrouwen).



Bovenstaande figuur verbeeldt dat op het Metzo College leerlingen veel kunnen, moeten en mogen kiezen. Door die keuzes te maken, ervaren leerlingen dat zij zelf invloed hebben op hun ontwikkeling en ervaren hoeveel zij kunnen. Die ervaring geeft hun een positief zelfbeeld, zodat ze weten wie zij zijn en willen worden. Natuurlijk zijn onze collega's ervoor om leerlingen daarmee te begeleiden.

Doelen en resultaten

Schooldoelen

We hebben voor het schooljaar 2025-2026 de volgende doelen geformuleerd:

1. Leskwaliteit
De school monitort en evalueert systematisch de pedagogisch-didactische kwaliteit van lessen via lesobservaties, leerlingfeedback en toetsresultaten. We willen dat alle lessen in schooljaar 2026-2027 voldoen aan de afgesproken kwaliteitscriteria, zoals vastgesteld in het lesobservatieprotocol.
2. Ondersteuningsstructuur
De school borgt dat 100% van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte een actueel en passend OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) heeft. Jaarlijks wordt de effectiviteit van de ondersteuning geëvalueerd met betrokkenen en verwerkt in het ondersteuningsbeleid. De inzet is om dit doel dit schooljaar te verwezenlijken
3. Professionalisering
Al het onderwijzend personeel neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit die aansluit bij de schooldoelen, dan wel de doelen die geformuleerd worden door de verschillende vakgroepen. De impact van deze

activiteiten op leskwaliteit wordt geëvalueerd en besproken in teambesprekingen en persoonlijke ontwikkelgesprekken met de teamleden. Daarnaast zijn er regelmatig gesprekken met de vakgroepen en het mt waarin de professionalisering van de vakgroep als geheel wordt besproken. Ieder onderwijzend personeelslid volgt ten minste één professionaliseringsactiviteit, voor het ondersteunde team wordt als doel gesteld dat zij eens in de drie jaar een professionaliseringsactiviteit hebben genoten.

4. Profileren

Er is een speciaal programma ontwikkeld dat is geënt op de profilering van de school. We willen dat zoveel mogelijk leerlingen vanuit de toeleverende scholen de open dagen bezoeken, maar daarnaast zijn er ook speciale avondwandelingen georganiseerd, waarin ouders en leerlingen persoonlijke rondleidingen krijgen en komt er net voor de open dagen een speciale Metzo-krant uit. Ook via Sociale media communiceert de school jaarlijks over haar unieke onderwijsaanpak, behaalde resultaten en ambities. We willen dat alle belanghebbenden (ouders, leerlingen, partners) aangeven goed geïnformeerd te zijn over het profiel van de school. Daarnaast moet dit resulteren in een groeiende instroom van leerlingen in leerjaar 1 en ook als zijnstroom in leerjaar 2 en leerjaar 3.

Onderwijsaanpak

Leerlingen op het Metzo College worden voorbereid op een vervolgstudie. Leerlingen volgen daarvoor onderwijs in vier leerjaren, verdeeld over drie leerwegen:

- de basisberoepsgerichte leerweg (bbl),
- de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en
- de theoretische leerweg (tl: mavo).

Het advies van de basisschool – of in het geval van zij-instromers: de vooropleiding – bepaalt in welke leerweg een leerling wordt geplaatst.

Leerlingen kunnen van leerweg veranderen wanneer hun resultaten daartoe leiden. Tijdens rapportbesprekingen stellen de lesgevende docenten met de mentor vast welke route gevolgd wordt.

Wij willen onze leerlingen drie dingen meegeven: een stevige opleiding, een duidelijk toekomstbeeld en persoonlijke ontwikkeling in afstemming op de samenleving. In de onderbouw hebben alle leerlingen binnen hun leerweg eenzelfde vakkenpakket waarmee zij een brede basis leggen en geholpen worden om een juiste keuze te maken voor de bovenbouw.

In de bovenbouw hebben wij het volgende onderwijsaanbod:

- mavo:
 - examen in 8 vakken met keuzepakketten richting de uitstroomprofielen: economie, techniek en zorg (of groen);
 - praktisch leren op een afdeling naar keuze (E&O, HBR, PIE en Z&W) in leerjaar 3 en 4 ter kennismaking met het werkveld en de opleidingsmogelijkheden;
 - na onze mavo geen twijfels meer: je weet waar je goed in bent, je weet welke opleiding je wilt gaan volgen en hoe je daar moet komen.
- basis- en kaderberoepsgerichte leerweg de volgende profielen:

- bouwen, wonen en interieur (BWI),
- produceren installeren en energie (PIE)
- economie en ondernemen (E&O),
- horeca bakkerij en recreatie (HBR)
- media, vormgeving en ict (MVI),
- mobiliteit en transport (M&T),
- zorg en welzijn (Z&W)

Deze opleidingen worden gegeven in praktijklokalen die prachtig uitgerust zijn voor de praktijk. De leerlingen kunnen praktisch en theoretisch leren daar optimaal combineren. In de onderbouw combineren de leerlingen praktijk en theorie al bij de leergebieden science en mens & omgeving. In ons rooster zitten ook tientallen keuzemodules waar een leerling uit persoonlijke belangstelling voor kan kiezen. Denk bijvoorbeeld aan: gitaar spelen, sport, toneel, brommerrijbewijs e.d.

Belangrijk onderdeel van ons lesprogramma zijn de vaardigheidslessen: leesvaardigheid, leren leren en ict vaardigheid. Deze lessen maken de leerling sterker om op eigen kracht ook te kunnen leren.

Leerjaar 3 & 4 heeft beroepsstages. Deze hebben een groot maatschappelijk effect.

Leerlingen komen in aanraking met nieuwe vormen van samenwerking, eisen aan veiligheid en omgang met elkaar.

Basisvaardigheden

In al hun schoolwerk en zeker ook in hun persoonlijke ontwikkeling hebben leerlingen er veel baat bij als zij rekenen, lezen en taalgebruik en ICT goed beheersen. We hebben daarom een eigen Metzo rekenprogramma dat door de wiskundeleraars gegeven wordt. Bij veel schoolvakken moet gerekend worden; we willen dat de leerlingen ervaren dat een goede manier van rekenen overal werkt. Hetzelfde geldt voor lezen. We hebben een mooie schoolbibliotheek en bieden de leerlingen interessante teksten aan tijdens de les. Ook ICT-gebruik voor het schoolwerk wordt apart geoefend. We zien goed burgerschap ook als een basisvaardigheid. Je thuis voelen in de samenleving, een bijdrage willen leveren en leren dat regels er zijn om met elkaar rekening te kunnen houden.

Kwaliteitszorg

De school beschikt over kwaliteitsbeleid om na te gaan of de juiste dingen op het juiste moment gedaan zijn en controleert ook of dat effect heeft gehad. Bijvoorbeeld: we houden toezicht op veiligheid, we bespreken eens in de 2 weken of zich onveilige situaties hebben voorgedaan.

Voor de kwaliteit van ons onderwijs gebruiken we Riskchanger, waarbij we gezamenlijk alle vragen invullen die met goed onderwijs te maken hebben. Ook worden er regelmatig gesprekken gevoerd met de vakgroepen om de voortgang en leskwaliteit te bespreken.

Bewuste schoolcultuur van hoge verwachtingen

Op onze school werken we gericht aan een positieve en krachtige schoolcultuur waarin hoge verwachtingen vanzelfsprekend zijn en iedere leerling aan zijn of haar toekomst kan werken. Onze medewerkers volgen de training Transformatieve School, gericht op het bevorderen van een positief, veilig en inclusief klimaat voor alle leerlingen. Als team creëren we een

veilige en heldere cultuur waarin we leerlingen motiveren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en leerproces, en waarin respect, vertrouwen en duidelijke kaders centraal staan. Wij willen dat iedere leerling meemaakt dat de school haar of hem verder kan brengen, in samenwerking met volwassenen en medeleerlingen.. Dat vraagt van ons dat we een aantal regels hebben die respect naar elkaar uitdrukken en begrip voor de verschillende pedagogische behoeften van leerlingen.

Overgangsnormen

Tijdens de eindrapportbespreking stellen de lesgevende docenten met de mentor vast of een leerling wordt bevorderd of dat het hogere leerjaar niet haalbaar is.

Een leerling die niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt besproken.

Tijdens de eindrapportbespreking wordt besloten of deze leerling:

- het jaar over mag doen (doubleren), of
- naar een andere leerweg gaat (van mavo naar kader, of van kader naar basis).

Er kunnen duidelijke redenen zijn waarom een leerling minder gepresteerd heeft dan wij verwacht hadden. Bij voorkeur hebben we daar al aan gewerkt door onze mogelijkheden voor bijspijkeren. We zullen tijdens de bespreking van een eindrapport altijd het accent leggen op de positieve kans. We bieden leerlingen die een extra kans nodig hebben ook nog 2 weken zomerschool aan, waarbij ze individueel begeleid worden om hun resultaat te verbeteren. We hebben objectieve criteria vastgelegd om te bepalen of een leerling voldoende kennis en vaardigheden heeft opgedaan om naar een volgend leerjaar te gaan. Die zijn vastgelegd in bijlage 1 van de schoolgids. Als een leerling daar niet aan voldoet, bekijken we dus individueel (zoals hierboven beschreven) of er toch een goede mogelijkheid is om de resultaten nog te verbeteren.

U ziet in de bijlage 1 dat we teveel tekortpunten moeten voorkomen om succes te hebben in een volgend schooljaar. Het belang van de tekortpunten is groter als het vakken betreft die horen bij de profielkeuze van de leerling, of als het om kernvakken gaat zoals Nederlands, Engels of wiskunde.

Een leerling die zeer goede prestaties levert kan mogelijk zijn/haar opleiding op een hoger niveau vervolgen.

Opstromen

In onze visie ontwikkelen leerlingen zich sterker als ze keuzes kunnen maken. Dat geeft hun energie en zelfvertrouwen. Het komt vaak voor dat leerlingen een bepaald vak op een hoger niveau willen volgen, dat proberen we altijd te regelen. Het gebeurt ook dat leerlingen de hele opleiding op een hoger niveau willen volgen, dat noemen we opstromen.

Dat is mogelijk aan het einde van een schooljaar. Een leerling die hiervoor in aanmerking komt of wenst te komen, wordt besproken door het docententeam. Zij formuleren een advies die met ouders wordt besproken. We kijken daarbij altijd naar het individu. Over het algemeen geldt:

Gemiddelde alle vakken: minimaal 8. Gemiddelde van Nederlands, Engels, wiskunde: minimaal 8. In klas 2 bovendien voldoende resultaten voor de verplichte profielvakken.	Goede inzet en werkhouding
--	----------------------------

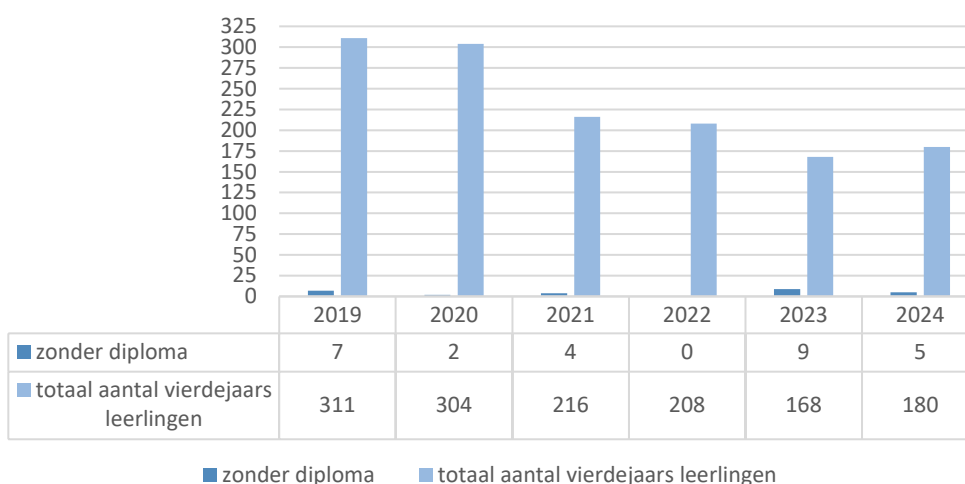
Percentages doorstroom per leerjaar

Het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar, is te vinden via <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/doetinchem/3292/metzo-college/>, onder tabblad *Resultaten*. Daar is meer informatie te vinden over de resultaten van onze leerlingen, bijvoorbeeld de vergelijking tussen basisschooladvies en plaatsing op onze school, examencijfers en doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Schoolverlaters

Al is dat niet wenselijk, er bestaan situaties waardoor leerlingen de school zonder diploma verlaten. Ook dan begeleiden we de leerling naar een vervolgopleiding die passend is. De aantallen van de afgelopen jaren ziet u in onderstaande tabel. Voor schooljaar 2024-2025 hadden wij 155 eindexamenkandidaten in klas 4. Daarvan zijn er vijf leerlingen niet geslaagd, waarvan één leerling het Metzo College heeft verlaten zonder diploma.

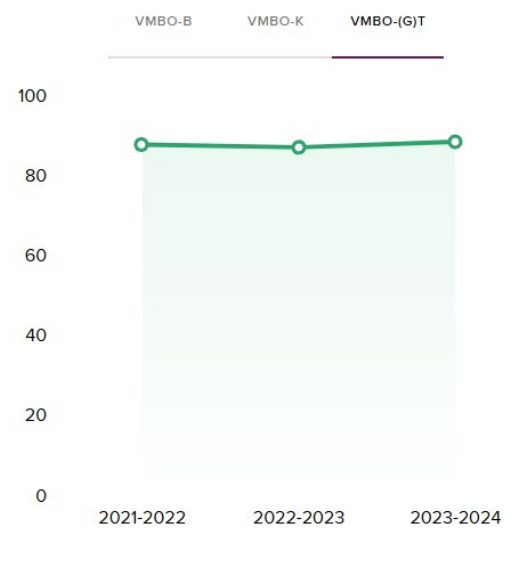
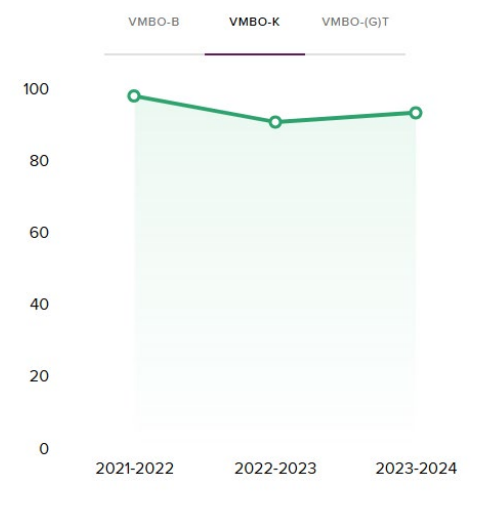
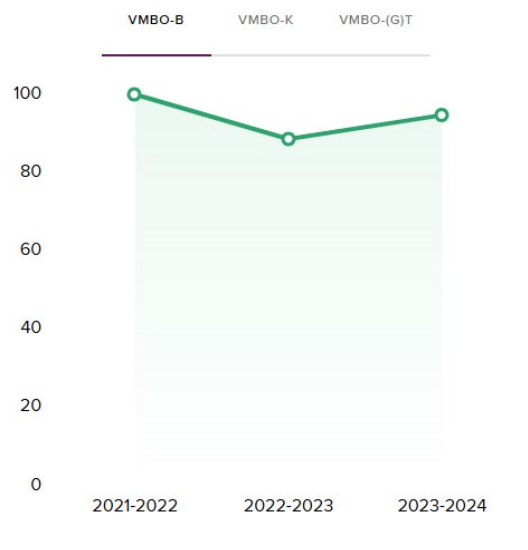
Aantal leerlingen zonder diploma t.o.v. totaal



Slagingspercentages

Wij zijn trots op onze slagingspercentages. Voor schooljaar 2024 – 2025 hadden wij de volgende slagingspercentages: basis: 98%, kader: 98%, mavo: 93%. Via onderstaande tabellen of bijgevoegde link, kunt u deze informatie ook zien van overige schooljaren.

[Resultaten - Metzo College \(Doetinchem\) | Scholen op de kaart](#)



Bestemming na het Metzo

Na het Metzo College vinden leerlingen hun weg merendeels naar een vervolg in het mbo. Een aantal leerlingen stroomt met een mavodiploma door naar een havo.

De verdeling van uitstroom kent al jaren ongeveer deze verdeling:

- 75-80% van onze leerlingen stroomt door naar een opleiding op het Graafschap College.
- 10-15% stroomt door naar een opleiding op het Rijn IJssel.
- Rond 5% van de leerlingen stroomt door naar overige mbo-instellingen.
- Het overige percentage leerlingen vindt zijn weg in een havo, speciaal onderwijs of particuliere opleidingen.

Leerlingenparticipatie

Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad van onze school. Via die weg is de vertegenwoordiging direct betrokken bij de vorming van beleid, samen met de leden namens het personeel en ouders.

De leerlingen zijn ook actief in een leerlingenraad. Deze raad is meer bezig met directe wensen van leerlingen of vragen die er zijn over de school.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut zijn de rechten en plichten van de leerlingen schriftelijk vastgelegd. Deze is te vinden op de website van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het verzorgen van onderwijs worden scholen bekostigd door de overheid. Dit geldt niet voor buitenschoolse activiteiten. Voor ééndaagse excursies en activiteiten vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage, deze worden door school betaald. Voor de meerdaagse schoolkampen van leerjaar 2 vragen we wel een vrijwillige ouderbijdrage en het bedrag wordt in overleg met de MR vastgesteld. Na inschrijving voor één van de schoolkampen ontvangt u een factuur. Het niet (kunnen) voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname.

In leerjaar 3 is het voor een aantal profielen verplicht om werkkleding en schoenen aan te schaffen, deze kunt u via de school bestellen. Werkkleding en schoenen zijn kosten voor ouder(s)/verzorger(s) en geen vrijwillige ouderbijdrage. Voor de kosten ontvangt u een factuur, deze kunt u op verzoek in termijnen betalen.

Beleid met betrekking tot veiligheid

Leerlingen, ouders, personeelsleden en schoolleiding verwachten dat een school hen veiligheid biedt. Alleen in een veilige en prettige omgeving kunnen leerlingen, leraren en onderwijsondersteunend personeel effectief en plezierig samenwerken. De kern van ons beleid is dat personen en/of hun grenzen worden gerespecteerd. We letten er dus op dat leerlingen zich fysiek veilig voelen, maar ook dat er in woord en gebaar respectvol met elkaar omgegaan wordt. We zijn ook secuur op de eigendommen van leerlingen, dat moeten ze zelf ook zijn natuurlijk.

Het Metzo College heeft een actueel schoolveiligheidsplan opgesteld. Het schoolveiligheidsplan is op te vragen bij school.

In het veiligheidsplan staan de zaken beschreven als de klachtenregeling, de schoolregels, afspraken rondom privacy, de protocollen voor schorsen/verwijderen van leerlingen, registraties van verzuim (arbeids)ongevallen en incidenten. Informatie over veiligheid en zich veilig voelen op school komen bij verschillende onderzoeken aan de orde. We zijn als volwassenen gewend veel aanwezig te zijn tussen leerlingen, ook in informele situaties zoals buiten en in de aula. We doen ook onderzoek om zicht te hebben op veiligheid. Dat gaat om de volgende onderzoeken:

1. Jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken bij alle leerlingen. Daar zijn ook vragen over het veiligheidsgevoel van de leerlingen aan verbonden.
 2. Tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken bij ouders en verzorgers.
 3. Incidentenregistratie van de anti pestcoördinator en preventiemedewerker.
 4. Tweewekelijks veiligheidsoverleg van de schoolleiding met het hoofd bedrijfshulpverlening en de preventiemedewerker.
 5. Vierjaarlijkse risico-inventarisatie voor de hele school.
- Belangrijk is dat we veel 'wandeland' contact hebben met leerlingen, zodat zij open naar ons kunnen zijn.

Tijdens pauzes en andere vrije momenten, willen wij graag dat leerlingen op het schoolterrein blijven. Leerlingen in de onderbouw mogen het terrein niet verlaten tijdens hun schooldag. Leerlingen uit de bovenbouw krijgen meer vrijheid om op een verantwoorde wijze binnen de vrije momenten, zich buiten het schoolterrein te begeven.

Anti-pestbeleid

In het schoolveiligheidsplan is ook het protocol tegen pesten opgenomen. Anti-pestcoördinator op onze school is de heer W. te Kampe. Het schoolveiligheidsplan met daarin het pestprotocol is te vinden op de website van de school.

Mobiele telefoons

Onze school is per 1 september 2025 volledig mobielvrij. Dat betekent: telefoons zijn thuis of in de kluis. Tijdens schooltijd gebruiken leerlingen geen mobiele telefoon. Zo zorgen we voor rust, focus en goede sociale interactie. Bij overtreding wordt de telefoon ingenomen en volgt er contact met ouders/verzorgers. Samen zorgen we voor een veilige en leergerichte omgeving, waarin iedereen zich kan ontwikkelen zonder onnodige afleiding.

Onderwijstijd

We berekenen de onderwijstijd aan de hand van de jaarkalender en houden maandelijks per lesgroep bij welke onderwijstijd er gerealiseerd is. De medezeggenschapsraad (MR) verleent goedkeuring aan de jaarkalender. We geven gemiddeld 38 lessen van 40 minuten per week aan een lesgroep of klas. Jaarlijks programmeren we iets meer dan 1000 klokuren voor de eerste drie leerjaren. Voor het vierde leerjaar programmeren we ruim 750 klokuren. Wanneer bij een lesgroep meer dan 5% lesuitval plaatsvindt, of een bepaald vak dreigt twee weken uit te vallen, nemen we maatregelen. Als lesuitval een bepaald vak betreft en twee weken dreigt te duren, is de afspraak dat we actief contact opnemen met ouders en verzorgers. Er zijn twee toetsweken per jaar. Daarnaast wordt voor leerjaar 2 schoolkamp van een week georganiseerd.

Lestijden

	Onderbouw		Bovenbouw
1	8.40 - 9.20	1	8.40 - 9.20
2	9.20 - 10.00	2	9.20 - 10.00
	Pauze	3	10.00 - 10.40
3	10.15 - 10.55		Pauze
4	10.55 - 11.35	4	10.55 - 11.35
	Pauze	5	11.35 - 12.15
5	12.05 - 12.45		Pauze
6	12.45 - 13.25	6	12.45 - 13.25
	Pauze	7	13.25 - 14.05
7	13.40 - 14.20		Pauze
8	14.20 - 15.00	8	14.20 - 15.00
9	15.00 - 15.40	9	15.00 - 15.40
10	15.40 - 16.20	10	15.40 - 16.20

Pauzes en pleinregels

Tijdens de pauzes van de leerlingen is er toezicht aanwezig; zowel binnen als buiten. Voor de onderbouwleerlingen (leerjaar 1 & 2) geldt, dat zij in de pauzes op school/het schoolplein moeten blijven. Zij mogen de school/het schoolplein niet verlaten. Dit draagt bij aan een veilige en overzichtelijke schoolomgeving. Bovenbouwleerlingen mogen het plein wel verlaten, tenzij anders wordt afgesproken met ouders/verzorgers en/of mentor.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	Maandag 20-10-2025 t/m vrijdag 24-10-2025
Kerstvakantie	Maandag 22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 16-02-26 t/m vrijdag 20-02-2026
Goede vrijdag	Vrijdag 03-04-2026 (extra vrije dag)
Pasen	Zondag 05-04-2026 en maandag 06-04-2026
Meivakantie	Maandag 27-04-2026 t/m dinsdag 05-05-2026 (maandag 04-05-2026 extra vrije dag)
Hemelvaartsdag	Donderdag 14-05-2026 en vrijdag 15-05-2026 (extra vrije dag)
Pinksteren	Maandag 25-05-2026 en dinsdag 26-05-2026 (extra vrije dag)
Zomervakantie	Maandag 20-07-2026 t/m vrijdag 28-08-2026

Maandag 26 januari 2026: extra vrije dag

Verzuim en verlof

Wanneer een leerling verzuimt, is het goed voor ons om de achtergrond te weten. Wij verzoeken ouders/verzorgers om ziekmeldingen zo spoedig mogelijk door te geven, bij voorkeur telefonisch vóór 9.00 uur via het telefoonnummer van school: 0314 323426. U wordt tevens verzocht de leerling weer beter te melden.

Het is een gedeeld inzicht dat frequent schoolverzuim kan leiden tot voortijdig schoolverlaten en de voorbode kan zijn van probleemgedrag. De werkwijze om verzuim en te laat komen tegen te gaan is:

- Alle docenten registreren verzuim en te laat komen.
- Twee medewerkers onderzoeken met maximaal uitstel van een dag of er sprake is geweest van ongeoorloofd verzuim. Zij bellen ouders en spreken de leerlingen.
- Ongeoorloofd verzuim en te laat komen worden bestraft.
- De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld als verzuim of te laat komen bepaalde normen overschrijdt. Ouders/verzorgers worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

Bijzonder verlof

In overleg met de medewerker van de mediatheek of via een absentiebriefje, kunt u verlof voor bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, tandarts of orthodontist aanvragen. Wanneer een leerling om andere redenen verlof nodig heeft, wordt dat aangevraagd bij een functionaris leerlingenzorg.

Ondersteuningsbehoefte en werkwijze

Basisondersteuningsvoorzieningen en ondersteuningsaanbod

Natuurlijk volgen leerlingen het programma van hun eigen klas, omdat met elkaar leren werkt. Het kan goed zijn dat leerlingen extra hulp nodig hebben bij iets dat hen niet lukt. Wanneer dat wordt gesignaleerd, treedt de mentor op. Als een leerling achterop raakt en daardoor onzeker wordt, bespreken we samen welke begeleiding hij of zij over langere tijd nodig heeft.

Voorzieningen basisondersteuning:

- Hoger niveau per vak mogen volgen
- Extra wiskunde of Duits mogen kiezen
- Extra vak in de theoretische leerweg
- Praktijkvak naar keus volgen in bovenbouw TL
- Bijspijkeren structureel in rooster
- Sociaal emotionele begeleiding

Extra ondersteuning

Elke leerling kan persoonlijke behoeften hebben wat betreft begeleiding of ondersteuning. Bij het bieden van extra ondersteuning zijn onze leefregels bepalend: kan de leerling kiezen, voelt de leerling kansen, kan hij erin geloven, ervaart hij ons vertrouwen? Van daaruit hebben we een aantal bepalende regels voor de uitvoering van passend onderwijs:

1. De dialoog met ouders/verzorgers en leerlingen is belangrijk. Als er begrip en vertrouwen zijn, kunnen fouten hersteld worden. Kort gezegd: de dialoog moet bij voorkeur een acht halen.
2. Het moet mogelijk zijn het onderwijs (lessentabel, docenten, toetsen) te wijzigen in het belang van een leerling. Een menu kan nog zo gezond zijn, bij een allergie moet het aangepast worden.
3. Goede afspraken over begeleiding kunnen door enkele mensen gemaakt worden, dat hoeft niet met alle betrokkenen. De verwerking van de afspraken moet wel vlekkeloos door iedereen uitgevoerd worden.

Er is begeleiding buiten klassenverband noodzakelijk, zowel vanwege de deskundigheid die nodig is als vanwege de intensiteit van begeleiding die nodig kan zijn. Daarom zijn er vrijgestelde leerlingenbegeleiders. Binnen deze hulp maken we gebruik van onder andere software voor begeleiding bij dyslexie, de orthopedagoog, een jeugdmaatschappelijk werker.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die structureel ondersteuning nodig hebben, wordt, in overleg met ouders en de leerling, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP beschrijft de nodige samenwerking tussen school, ouder(s) en leerling en helpt bij het stellen en realiseren van haalbare doelen. Samen bepalen we welke ondersteuning wordt geboden en volgen we de voortgang. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen hierbij een actieve rol hebben.

Ondersteuning op school en inspraak van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Daarom wordt de leerlingenraad jaarlijks gevraagd om hun mening en ervaringen te delen. Alle leerlingen kunnen punten aandragen bij de leerlingenraad, zodat zij namens hun klasgenoten belangrijke onderwerpen en ideeën kunnen bespreken.

De input van de leerlingenraad wordt vervolgens meegenomen bij het vaststellen van de ondersteuningsvoorzieningen op school.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het Metzo College maakt deel uit van het samenwerkingsverband 25-03 Doetinchem e.o. Wanneer je extra ondersteuning nodig hebt, is het belangrijk dat jij en je ouder(s)/verzorger(s) de juiste informatie krijgen en je gehoord voelen. Vind je het fijn dat iemand daarin meedenkt, dan kun je terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt: www.samenwerkingsverbanddoetinchem.nl/ouders-verzorgers.

Samenwerking

Naast de samenwerking binnen de school werken we ook samen met organisaties buiten de school, bijvoorbeeld:

- Politie
- Jongerenwerkers
- Leerplicht
- Samenwerkingsverband VO Doetinchem
- Amphion
- Graafschap College
- Voetbalvereniging de Graafschap
- Gemeenten in de regio

Klachtenregeling

Wanneer er sprake is van een klacht van leerlingen of ouders, vinden wij dat we die moeten beantwoorden met een helder antwoord. Idealiter leidt dit tot een goede oplossing.

De interne vertrouwenspersoon kan ingeschakeld worden voor een goede afhandeling. Zij gaan na of de klacht kan worden opgelost door bemiddeling. Wanneer het komt tot het feitelijk indienen van een klacht, kan de interne vertrouwenspersoon helpen om de klacht op de juiste plaats in te dienen. De interne vertrouwenspersoon wordt periodiek geschoold op het niveau van Achterhoek VO. Als het nodig is, verwijst de interne vertrouwenspersoon door naar een externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersonen

Onze interne vertrouwenspersonen zijn Fleur Snijders (fleur.snijders@achterhoekvo.nl) en Jorik Wezenberg (jorik.wezenberg@achterhoekvo.nl)

De twee externe vertrouwenspersonen van Achterhoek VO zijn Paul Kanters (phmkanters@icloud.com) en Selina Veenfliet-van Krieken (selina@vertrouwenwerk-extern.nl).

Onafhankelijke Klachtencommissie

Het schoolbestuur heeft zich aangesloten bij een externe klachtencommissie. Het adres van deze klachtencommissie is:

Stichting Onderwijsgeschillen Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen bij het meldpunt van de vertrouwensinspecteurs worden aangemeld: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Integriteitscode

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers integer omgaan met elkaar en met andere betrokkenen bij onze school. Om duidelijk te maken wat wij onder integer gedrag verstaan, heeft het bestuur een integriteitscode opgesteld. De code geeft niet op elke situatie een pasklaar antwoord, maar biedt houvast bij het voeren van gesprekken over thema's.