

School plan

2025-2029



Inhoudsopgave

VERANTWOORDING	3
DE KERN VAN ONZE SCHOOL	3
Identiteit van de school	3
POSITIE IN DE REGIO	3
METZO COLLEGE ONDERWIJSINHOUD	4
Missie: ontdek je kracht.....	4
Visie.....	5
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	6
RESULTATEN ONDERWIJS	11
ONTWIKKELING EN BEGELEIDING	11
Analyse en aandachtspunten.....	12
VEILIGHEID	13
Werkwijze en methoden.....	13
Resultaten veiligheidsbeleid.....	13
PEDAGOGISCH KLIMAAT.....	13
Analyse en aandachtspunten.....	13
PASSEND ONDERWIJS	14
Samenwerkingsverband 25-03 Doetinchem e.o.....	14
Analyse en aandachtspunten.....	14
PERSONEELSBELEID	15
Organisatie in vaksecties	15
Beleid functiemix.....	15
Gesprekscyclus	15
Professionaliseringsplan	15
Kwaliteit vaksecties.....	15
Vaksecties en onderwijsproces	15
Startende docenten en opleidingsschool.....	16
Analyse en aandachtspunten.....	16
KWALITEITSBELEID	17
BEDRIJFSVOERING.....	17
Facilitair	17
Preventie en ARBO beleid	17
Secretariaat en receptie.....	17
Analyse en aandachtspunten.....	17
FINANCIEEL BELEID.....	18
Sponsorgelden.....	18
CONCLUSIES EN STRATEGISCH BELEID	18

Bijlagen

Bijlage 1	Functiemixbeleid
Bijlage 2	40-minutenrooster: MR juli 2021
Bijlage 3	LOB-programma bovenbouw
Bijlage 4	Metzoles
Bijlage 5	Taalbeleid
Bijlage 6	Burgerschap
Bijlage 7	Klimaatmeter klas
Bijlage 8	Opzet leerlingenbegeleiding met oplossingsladder
Bijlage 9	Veiligheidsplan
Bijlage 10	Onderzoek leerlingenbegeleiding
Bijlage 11	Professionaliseringsplan
Bijlage 12	Kwaliteitsbeleid

VERANTWOORDING

Dit schoolplan van het Metzo College zet uiteen waar we staan en waar we de komende jaren naartoe willen. Natuurlijk moet het schoolplan iets betekenen in onze school. Niet als een trechter die 'alle neuzen dezelfde kant opstuurt', wel als een basis voor hoe er geleerd wordt, hoe mensen met elkaar omgaan en wat noodzakelijk is om met elkaar af te spreken. Dit schoolplan bevat een aantal aanpassingen op het vorige schoolplan, tot stand gekomen door ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Een verdere aanpassing van dit schoolplan zal plaatsvinden onder leiding van de nieuw aangestelde directeur per 1 juni 2025.

Het Metzo College is deel van de stichting Achterhoek VO. We voelen ons verbonden met de kernwaarden van Achterhoek VO: Goed voor elkaar: vertrouwen, solidariteit en veerkracht. Het schoolplan is een wettelijke eis die door de inspectie gecontroleerd wordt. De inspectie laat de vorm van het schoolplan vrij. Wel moet de school haar ambities en plannen helder maken en uitleggen hoe daaraan gewerkt wordt. Dat proberen we in dit plan inzichtelijk te maken.

DE KERN VAN ONZE SCHOOL

Tijdens werksessies van 14 collegae met Marinka Kuijpers¹ is nagedacht wat voor school we willen zijn: wat willen we absoluut terugzien in ons onderwijs? Daaruit zijn 4 leefregels voor ons onderwijs ontstaan:

1. Autonomie (Ik kies). "Waar een wil is, komt een weg."
2. Optimisme (Ik kan). "Een optimist accepteert de kans dat het mis kan gaan. Een pessimist verliest de kans dat het goed kan gaan."
3. Ontwikkeling (Ik ben). "Ontwikkelen is het ontsteken van een vuur, niet het vullen van een emmer."
4. Vertrouwen (Ik en jij). "Als je iemand vertrouwt, maak je hem betrouwbaar."

Onze leerlingen hebben deze principes of leefregels verbeeld in foto's die ze zelf ontworpen hebben. De afbeeldingen daarvan hangen in de school en moeten eigenlijk vernieuwd worden, of een ander vorm van presentatie krijgen.

De 'ik-jes' zoals we ze noemen zijn een richting voor ons. We gaan ervan uit dat een leerling die bewust leert kiezen zelfvertrouwen en veerkracht opbouwt. Dat stimuleert de groei en ontwikkeling van de leerling. De 'opvoeder' is wezenlijk in dat ontwikkelproces. Op deze wijze komen de kernwaarden van Achterhoek VO terug in ons schoolbeleid.

Identiteit van de school

Het Metzo College is ontstaan uit meerdere fusies tussen Protestants Christelijke, Rooms Katholieke en Openbare scholen. Vanuit die oorsprong benaderen we elke geloofs- of levensovertuiging met respect, maar accentueren geen richting in ons beleid. Onze herkomst geeft ons wel de kans om pluriforme levensovertuigingen te verbinden. We begrijpen het belang dat ouders en leerlingen kunnen geven aan hun overtuiging en kunnen daar open mee omgaan.

POSITIE IN DE REGIO

Het Metzo College telt per 1 oktober 2025 ongeveer 760 reguliere leerlingen. Daarnaast valt een afdeling Eerste Opvang Anderstaligen onder het Metzo College, in een eigen locatie gehuisvest met een wisselend aantal leerlingen: tussen 160 en 250 de laatste jaren. Het streefgetal voor het Metzo College is 800 leerlingen, daarmee kunnen de bestaande profielen in stand gehouden worden. De laatste 7 jaren is het aantal leerlingen gedaald, onder andere door de demografische ontwikkelingen in de Achterhoek, ook door de landelijke afname in de leerwegen van het VMBO. Sinds het schooljaar 2020 - 2021 investeert het Metzo College weer bewust in werving van leerlingen. De algemene lijn in de stichting Achterhoek VO is om concurrentie tussen onderwijsinstellingen te voorkomen.

¹ Marinka Kuijpers is bijzonder hoogleraar leeromgeving en leerloopbanen aan de Open Universiteit.

Het Metzo College vindt contact met bedrijven, instellingen en maatschappelijke organisaties wezenlijk. Een school 'leert' leerlingen hun eigen positie in de samenleving in te nemen, dus we moeten werken met open deuren, dat geldt zeker voor het beroepsonderwijs. Elke praktijkafdeling onderhoudt een relatie met stagebedrijven. Die relaties hebben direct betrekking op stages die leerlingen in de bovenbouw lopen. Alle leerlingen in de bovenbouw hebben een 2-wekelijkse stage, bij Produceren Installeren en Energie vinden ook lintstages plaats. Het Metzo College heeft 10 jaar deelgenomen aan On Stage, een oriënterende regionale beroepenmarkt voor de onderbouw. Daar maakten de leerlingen van leerjaar 1 en 2 persoonlijk kennis met het beroepsbeoefenaren en bezochten ook bedrijven en instellingen: dat ging om vele bedrijven en instellingen uit elke sector. In samenwerking met het Zone.College is in 2022 een nieuw initiatief gestart, het Beroepslokaal, waarbij meer opbouw van de LOB-ervaring van leerlingen mogelijk is. Een volle dag worden er vanuit de verschillende sectoren gastlessen gegeven waaruit leerlingen vooraf 2 bewuste keuzes kunnen maken.

STERK TECHNIEKONDERWIJS

Sinds 2020 is het Metzo College penvoerder van het landelijke project Sterk Techniekonderwijs. Het ministerie van OC&W stelde regionale middelen beschikbaar om de regionale structuur van technische opleidingen te versterken, behouden en moderniseren. Dit gesubsidieerde project is recent verlengd tot 2029.

In het project wordt intensief samengewerkt met het Graafschap College, andere vmbo-scholen in de regio en de technische opleidingsbedrijven in de Achterhoek. Daardoor worden technische opleidingen in de beroepskolom versterkt met als inzet dat voldoende leerlingen een kansrijke technische opleiding willen volgen om in de regionale behoefte van de arbeidsmarkt te kunnen voorzien.

De intensieve samenwerking met het bedrijfsleven heeft een focus in een regionaal platform voor kennismaking met bedrijven in de technische sector, voorlichting en bezoek van de bedrijven: tech-tok.nl

Met het Graafschap College is een technisch lyceum opgericht, een geïntegreerde leerweg in de techniek, nu nog vooral bestemd voor leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg. Dit concept van directe samenwerking wordt ook stapsgewijs toegepast voor de sectoren Economie en Zorg en Welzijn. Ook met de bedoeling om leerlingen een goed perspectief te geven op hun opleiding en in hun eigen regio een goed ingerichte, aantrekkelijke opleiding te blijven volgen.

METZO COLLEGE ONDERWIJSINHOUD

Het Metzo College wil zijn leerlingen 3 dingen meegeven: een stevige opleiding, een duidelijk toekomstbeeld en persoonlijke ontwikkeling in afstemming op de samenleving. Daarvoor hebben we het volgende onderwijsaanbod:

- MAVO met examen in 8 vakken met keuzepakketten techniek & zorg, of economie.
- Bouwen, wonen en interieur
- Dienstverlening en Producten met de leerlijnen ICT en Commerciële technieken & design. D&P wordt gefaseerd vervangen door Media, Vormgeving en ICT (MVI).
- Produceren Installeren.
- Economie en Ondernemen.
- In de praktijkafdeling PIE wordt ook Mobiliteit en Transport aangeboden.
- Horeca Bakkerij en Recreatie
- Zorg en Welzijn
- Eerste Opvang Anderstaligen (voorheen ISK) in een nevenvestiging.

Deze opleidingen worden gegeven in praktijklokalen met goede voorzieningen, waar een mooie combinatie van theoretisch en praktisch leren mogelijk is. In de onderbouw ervaren leerlingen deze methode van werken al via de leergebieden science en mens & omgeving.

Sinds 2023 krijgen de MAVO-leerlingen (op hun eigen verzoek) ook praktijklessen in een profiel naar eigen keuze. We anticiperen daarmee op de Nieuwe Leerweg en doen ervaring op met de wensen van deze leerlingen en de betekenis van praktijklessen voor hun opleiding.

Missie: ontdek je kracht

“Ontdek je kracht” is de missie van het Metzo College. We zijn ervan overtuigd dat iedere leerling vooruit wil in zijn ontwikkeling en zich daarvoor wil inzetten. Het vereist vakmanschap in de school om persoonlijke begeleiding te bieden aan leerlingen. Het veronderstelt dat de klas of lesgroep goed

georganiseerd en gemotiveerd is.

Ontdek je kracht stimuleert ons om leerlingen individuele begeleiding en mogelijkheden te bieden. Daarom neemt LOB een belangrijke plaats in op onze school en houden mentoren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen. Veel leerlingen maken gebruik van onze mogelijkheid om extra vakken te volgen, of bepaalde vakken op een hoger niveau.

Visie

Een leerling moet zijn aandacht volledig kunnen richten op zijn leerproces. Hij moet niet belemmerd worden door onrust, angst of onzekerheid. Dat vraagt van onze school o.a. dat we veiligheid bieden, toezicht, toegankelijkheid, rust tijdens de lessen, continuïteit in ons programma.

Onze visie wordt gedragen door onze leefregels. Autonomie (ik kies), geeft de leerling de mogelijkheid om in het leerproces keuzes te maken die bij hem/haar passen. Hierdoor ontdekt de leerling positieve mogelijkheden in zichzelf: Optimisme (ik kan). Met deze attitude durft de leerling te geloven in een doorgaande Ontwikkeling (ik ben) van zichzelf. En hij ervaart dat de docenten en begeleiders dat proces Vertrouwen (ik en jij) en steunen.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid is in onze school nauw verweven met het personeelsbeleid. Er is gekozen voor sterk ingerichte vaksecties met een coördinator en een lesstofspecialist. Het functiemixbeleid (zie bijlage 1) wordt benut om coördinatoren en lesstofspecialisten intern op te leiden. Daarvoor wordt uitgegaan van een 0-meting, waarbij de SBL-competenties van de collega die deze functie ambieert onderzocht worden door leerlingen, collegae en teamleiders met zelf ontworpen vragenlijsten.

Vervolgens volgt de collega een ontwikkeltraject op maat aan de hand van een relevant schoolvraagstuk met de personeelsadviseur als begeleider. In principe beschikt iedere vaksectie over een eigen werkplan.

De opdracht aan de vaksecties is een eigen onderwijskundige lijn te volgen, rekening houdend met de uitgangspunten van de school. De gedachte achter dit beleid is tweërlei:

1. De vormgeving van een onderwijsleerproces is een kwestie van vakmanschap. Het is niet zo moeilijk een paar mooie lessen te geven over een onderwerp, de professionele taak is om een jaar lang systematisch de competenties van leerlingen te laten groeien en hun motivatie vast te houden.
2. Ieder kennis- of vaardigheidsdomein stelt zijn eigen eisen om tot beheersing te komen. Daarom moeten vakmensen in onderling overleg beslissen welke methode of didactiek het meest kansrijk is voor onze leerlingen.

De schoolleiding stemt regelmatig met de coördinatoren het onderwijskundig beleid af. Andere aspecten van het onderwijskundig beleid zijn:

a) Lessentabel en kerndoelen

In de onderbouw is de lessentabel voor alle leerlingen redelijk vergelijkbaar. De leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg besteden iets meer uren aan praktische vakken zoals beeldende vorming, de leerlingen van de theoretische leerweg hebben iets meer uren voor theoretische vakken.

In 2022 zijn we gestart met een 40-minutenrooster. In de vakgroepen en het overleg van de schoolleiding met de coördinatoren was besproken dat veel leerlingen in lessituaties moeite hadden met verdiepend lezen, het juiste gebruik van ICT en de vaardigheid om zelfstandig te leren. Deze executieve functies wilden we versterken door ze aan het lesrooster toe te voegen. Verder wilden we de positieve ervaringen van 'bijspijkeren' in de coronatijd ook blijvend toepassen in onze lessentabel; en we wilden keuzemodules aanbieden om de motivatie van leerlingen voor school te versterken (zie voorstel MR juli 2021: bijlage 2)

Om deze modules in te passen, moest het 50-minutenrooster vervangen worden door een 40-minutenrooster.

Uit de verschillende evaluaties met alle docenten, zijn de volgende belangrijke punten naar voren gekomen:

- Met name de vaardigheid 'leren leren' eiste nieuwe professionele vaardigheden. Een vaste methode bleek nodig (leerjaar 1) en de leerlingen hadden concrete aansluiting nodig met hun schoolwerk.
- De lessen in ICT hadden meer verbinding nodig met andere vakken door bijvoorbeeld mediawijsheid te versterken, in een vast format te werken voor sollicitatiebrieven en een goede methode te gebruiken om bestanden op te slaan.
- De lessen verdiepend lezen moesten meer gericht worden op de belangstelling van de leerlingen in de keuze van de teksten.
- De keuzemodules konden een bijdrage leveren aan het LOB en moesten een vorm van waardering krijgen die leerlingen relevant vonden.
- Het bijspijkeren wordt gewaardeerd als een belangrijke aanvulling op het lesrooster. De vraag van de leerling (en vakdocent) moet helder zijn en de leerling moet echt bereid zijn zich in te zetten.

De lessenverdeling onderbouw leerjaar 1 en 2

	Basis en Kader 1	Basis en Kader 2	Mavo 1	Mavo 2
Aardrijkskunde/geschiedenis	2	2	3	3
Beeldende vorming	4	2	3	2
Duits		2		3
Economie		2		1
Engels	3	3	3	3
Lichamelijke opvoeding	4	4	4	4
Loopbaanoriëntatie		1	2	2
Mens en Omgeving	4	4	3	4
Mentoraat	1	1	1	1
Nederlands	4	3	4	3
Science natuurkunde		2		2
Science techniek	4	3	3	2
Wiskunde	4	4	4	4
Vaardigheden ICT	1	1	1	1
Vaardigheden leren leren	1	1	1	1
Leesvaardigheid	1	1	1	1
Keuzemodules	2	2	2	2

Voorbeeld lessenverdeling bovenbouw : basis en kader profielkeuze PIE¹

	Basis 3	Kader 3	Basis 4	Kader 4
PIE	16	14	14	13
Burgerschap	-	-	2	2
CKV	1	1	-	-
Engels	3	3	4	3
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Maatschappijleer	1	1	-	-
Mentoraat	1	1	-	-
Nederlands	4	4	4	5
Nask	4	4	3	3
Wiskunde	3	4	3	4
Rekenen	1	1	1	1
Keuzemodules	2	2	-	-

We berekenen de onderwijstijd aan de hand van de jaarkalender en controleren in het overleg van de schoolleiding of en waar onderwijstijd uitgevallen is. De MR verleent goedkeuring aan de jaarkalender. We geven gemiddeld 38 of 39 uren per week aan een lesgroep of klas. Jaarlijks programmeren we iets meer dan 1000 klokuren voor de eerste drie leerjaren. Een werkweek heeft de factor 1.4 qua onderwijstijd, een toetsweek factor 1. Voor het vierde leerjaar programmeren we ruim 700 klokuren. Wanneer bij een lesgroep meer dan 5% lesuitval plaatsvindt, of een bepaald vak dreigt twee weken uit te vallen, nemen we maatregelen. Als lesuitval een bepaald vak betreft en twee weken dreigt te duren, is de afspraak dat we actief contact opnemen met ouders en verzorgers.

¹ Uitgaande van Producteren Installeren & Energie als profieldeel

De vaksecties bewaken de wettelijke kerndoelen en de referentieniveaus. Dat gebeurt door de keuze voor methodes, door toepassing van hun werkplan en het opstellen van het PTA. De leerlingen van de theoretische leerweg kunnen in de bovenbouw kiezen tussen een vakkenpakket met een gecombineerd profiel van zorg en welzijn en techniek, en een profiel economie. Zij kiezen ook voor een praktijkvak als LOB-component voor hun keuze na het vmbo. We doen zo als school ook ervaring op met de introductie van 'de nieuwe leerweg'.

b) Keuzes en LOB

Voor onze LOB-activiteiten hebben we als achtergrond de loopbaancompetenties zoals door Marinka Kuijpers beschreven: reflectie op persoonlijke kwaliteiten en motieven, zelf richting geven (sturen), uitproberen (doen) en je netwerk gebruiken.

We vermijden dat het LOB-programma een theoretisch karakter krijgt, maar willen wel een gestructureerde werkwijze waarin de loopbaancompetenties verwerkt zijn.

De mentor begeleidt de persoonlijke ervaring die de leerling opdoet over zijn motieven en kwaliteiten. De persoonlijke kwaliteiten worden eind leerjaar 1 in beeld gebracht door een integrale competentiemeter waarin capaciteiten, persoonlijke voorkeuren en motivatie voor beroepssectoren opgenomen zijn. Er zijn meerdere momenten en periodes gecreëerd om daadwerkelijk te experimenteren: het beroepslokaal en de profielendag in de onderbouw en de stages in de bovenbouw. Via het beroepslokaal en de stages wordt het netwerk van de leerlingen uitgebreid. Voor het beroepslokaal komen een 20-tal bedrijven of organisaties gedurende een hele dag workshops geven voor de onderbouw. Leerlingen hebben zich doordacht op twee workshops ingeschreven. De ontwikkeling van de leerling wordt vastgelegd in Catwise. De activiteiten zijn opgesomd in bijlage 3.

c) Onder- en bovenbouw

In de onderbouw hebben de leerlingen via de vakken science en mens & omgeving ervaring opgedaan met de combinatie van praktijk en theorie. Bij de profielvakken in de bovenbouw worden vaktheorie en praktijk direct verbonden. De leerlingen hebben de mogelijkheid keuzes te maken in hun werk en de verdeling daarvan. De inrichting is waar het kan afgeleid van de beroepspraktijk, samenvattend: op elke afdeling wordt gewerkt volgens de werkplekkenstructuur. Onze ervaring is dat de meeste leerlingen qua planning, tempo en kwaliteit van hun werk nog begeleiding nodig hebben, de laatste jaren is er daarom bij de praktijkafdelingen voor gekozen om meer gezamenlijke instructie- en toetsen te organiseren. De overgang van leerjaar 2 naar 3 is groot voor leerlingen. Van een vast klasverband in leerjaar 2 gaan zij naar wisselende clusters en een nieuwe praktijkomgeving in leerjaar 3. We signaleren leerlingen in leerjaar 2 waarvan we denken dat ze extra begeleiding nodig zullen hebben.

d) Maatwerk

De kern van ons maatwerk is de relatie tussen de docent (met begeleiding van de mentor) en de leerling, waarbij steeds beoordeeld wordt of de leerling een vak, meerdere vakken of een leerweg op een hoger niveau aan kan. Als die mogelijkheid er is, differentieert de vakdocent in zijn lessen op niveau en toetst ook op het gekozen niveau.

Daarnaast is er in het rooster structureel ruimte gemaakt voor bijspijkeren als leerlingen dat nodig hebben. Deze leerlingen krijgen in ieder geval een periode van 8 weken om tijdens bijspijkeruren in kleine groepjes te werken aan een bepaald vak waarop zij minder presteren: meestal onvoldoende staan.

Er zijn ook leerlingen die een extra vak kiezen, als het om wiskunde of Duits gaat, worden daar extra lessen voor ingezet.

Een klein aantal leerlingen is niet in staat de volledige lessentabel van hun leerjaar te volgen. We proberen dan tijdelijk een onderwijsprogramma samen te stellen dat wel mogelijk is voor de leerling. Met als inzet de overgang of kans op een diploma te behouden.

e) Toetsen

We hebben een lijn ingezet waarbij het aantal summatieve toetsen beperkt wordt en meer via formatieve toetsen ingezet wordt op de betrokkenheid van de leerling bij zijn resultaat en de invloed die hij daarop heeft. De vaksecties maken hierin zelf keuzes, in het overleg met de onderwijscoördinatoren worden de ervaringen en inzichten uitgewisseld. De secties merken dat er een nieuwe balans gevonden moet worden, leerlingen vinden cijfers belangrijk en als er te weinig cijfers zijn, kan een leerling zich moeilijk herstellen.

f) Goede Metzo Les

Het Metzo College heeft een standaard voor een goede les ontwikkeld op basis van de leefregels van de school. Bij lesbezoeken wordt dit model gehanteerd om over de les te spreken. Centraal staan de vragen: 'Heeft de leerling zich kunnen ontwikkelen in de les, heeft de leerling optimisme kunnen ontleen aan de les, heeft de leerling keuzes (autonomie) kunnen maken en heeft de leerling vertrouwen op kunnen bouwen'?

We beschikken ook over een opgeleide beeldcoach die met collega docenten opnames nabespreekt op interacties tussen docent en leerlingen (bijlage 4).

g) Taalbeleid

Er is een werkgroep basisvaardigheden opgestart in schooljaar 2024-2025. Het voorbereidende werk heeft in het voorafgaande schooljaar plaatsgevonden onder leiding van een externe programmaleider. De verkregen subsidie wordt ingezet tot einde schooljaar 2027 voor de verbetering van taal en lezen, rekenen, ICT en burgerschap.

Het voorgaande taalbeleid is vervangen door een meer stapsgewijze versterking van taal en lezen door de hele school. Op lezen ligt tot nu toe de meeste nadruk door de continue inzet van rijke teksten en een nieuwe opbouw van de schoolbibliotheek. De verschillende secties worden betrokken bij het taalbeleid en er de vooruitgang wordt precies gemeten (zie bijlage 5)

h) Burgerschap: visie

In het vorige schoolplan werd burgerschap vooral gegeven door de vakken maatschappijleer, mens en omgeving, maatschappijkunde en geschiedenis. Via projecten werd de praktische invulling ondersteund: bezoek rechtbanken en bestuursorganen, verkiezingen op school, debatwedstrijden.

In de werkgroep basisvaardigheden heeft de coördinator van de vakgroep maatschappijleer, geschiedenis en aardrijkskunde een ontwikkelplan voor meerdere jaren opgesteld. In het ontwikkelplan wil hij een inhoudelijke en organisatorische relatie tussen de leerstofthema's van vakgroepen die betrekking hebben op burgerschap. Hierdoor moeten de leerlingen de 11 doelen van burgerschap gaan begrijpen, praktiseren en toepassen. Voor de monitoring wordt waarschijnlijk het instrument Riskchanger toegepast. Voor het schooljaar 2025 – 2026 bevat het ontwikkelplan de volgende stappen:

1. Gesprekken met vakgroepen- en profielen op het Metzo College;
2. Gesprek met het MT over de rol die burgerschap moet spelen op het Metzo College;
3. Analyse van lesprogramma's door collegae a.d.h.v. de 'bouwstenen';
4. Opnemen van lesprogramma analyse in de docentenhandleiding 'Burgerschap: vakgericht verantwoordelijk'.
5. Schrijven docentenhandleiding 'Burgerschap: vakgericht verantwoordelijk'.
6. Ontwikkelen van een nieuw lesprogramma burgerschap voor alle leerlingen in leerjaar 4.
7. Cursusdag basisvaardigheden in Nieuwegein bijgewoond (12 maart 2025).

Natuurlijk is er beleving van 'klein' burgerschap in de school belangrijk.

De cultuur van de school biedt: altijd kwesties oplossen, alles durven en kunnen bespreken, zekerheid van volwassen steun en toezicht, voor elkaar werken en doen (bijlage 6: beleid burgerschap)

i) Doorlopende leerlijn

We gaan er niet vanuit dat de gebruikte methodes in onze school de doorlopende leerlijn van leerlingen voldoende borgen, hoewel ze zeker een bijdrage leveren. Een leerling heeft persoonlijke kenmerken van leren, waardoor hij anders presteert dan een medeleerling terwijl hij hetzelfde programma volgt. Hoe een leerling leert is zeker zo belangrijk als wat hij leert. De 'doorlopende leerling' is daarom net zo belangrijk als de 'doorlopende leerlijn'. We doen het volgende om dat te bewaken:

- De mentor van het eerste leerjaar gaat in principe mee als mentor van het tweede leerjaar om de kennis van de 'lerende leerling' te continueren.
- Het keuzeproces van de leerling in de onderbouw bevat veel elementen waarbij de sterkere en zwakkere kanten van de leerling bekend worden.
- De docenten in de vaksecties geven les in onder- en bovenbouw. In de vaksectie is goed zicht op de volledige leerlijn van elke leerweg. Voor de theoretische leerweg worden aparte vergaderingen gehouden.
- Het overleg met de vakgroepcoördinatoren dient ook als onderwijskundig klankbord. Thema's als formatief toetsen, metavaardigheden, taalbeleid, opbouw van een leerlijn komen in dat overleg aan de orde. Dat gesprek wordt doorgezet in de vakgroepen zelf.

- De teamleiders agenderen in hun overleg met de mentoren van een leerjaar het welzijn en vorderingen van klassen.

Bij de bespreking van rapportcijfers bereiden de teamleider, leerlingenbegeleider en mentor gezamenlijk voor welke leerlingen besproken moeten worden en welke docenten daarbij aanwezig moeten zijn. Er zijn geen algemene rapportvergaderingen meer waarbij alle leerlingen aan de orde komen. We proberen doubleren zoveel mogelijk te beperken op basis van de kansen die een leerling heeft in het volgende leerjaar. Na een geslaagde pilot in leerjaar 3 gaan we met ingang van schooljaar 2025 – 2026 driehoeksgesprekken invoeren in de hele bovenbouw. In de tweede helft van dat schooljaar start leerjaar 2. In schooljaar 2027 – 2028 is de planning om dit voor de hele school ingevoerd te hebben. De leerling krijgt op deze manier een groter aandeel in het eigen leerproces en de gesprekken daarover in de driehoek leerling, ouder en mentor.

Bij de overgang van een leerling worden noodzaak en behoefte aan begeleiding op maat van een leerling besproken met de nieuwe mentor.

j) Nieuwe ontwikkeling

Vanaf 2021 hebben we in overleg met een aantal basisscholen het wisseljaar ingesteld.

Het ging daarbij om leerlingen uit het basisonderwijs die zich afvragen wat hun keuze moet worden, zich op bepaalde vlakken extra willen ontwikkelen, of sociaal emotioneel onzeker zijn. Met een individueel en sterk oriënterend programma willen we deze leerlingen begeleiden naar hun beste keus. De inzet van dit wisseljaar is wel kostbaar en het wisseljaar drukt op het resultaat onderbouw. We zullen daarom blijven zoeken naar een meer gedifferentieerde manier om deze leerlingen te begeleiden. We moeten ook voorkomen dat ze op het speciaal onderwijs aangewezen zijn.

Er is een samenwerking samen met het VSO om leerlingen weer terug te laten stromen naar het regulier onderwijs, dus onder andere naar het Metzo College. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen krijgen eerst een voorlichting op beide vmbo scholen in Doetinchem. Het gaat hier om het Zone College en het Metzo College. Beide scholen werken samen om de voorlichting gelijktijdig plaats te laten vinden. Uiteindelijk maakt de leerling een keuze en zal na een uitvoerig meelooptraject geplaatst worden op de school die bij de leerling past. Na plaatsing vindt er regelmatig terugkoppeling plaats naar het VSO en zal de leerling ook gevolgd worden door het VSO.

k) Analyse en ontwikkelpunten

- Regelmatige gesprekken tussen vakgroep en schoolleiding zijn belangrijk om de koers en opbrengsten van een vakgroep te onderzoeken en bij te sturen. Deze gesprekken zijn door de ontwikkeling van het 40-minuten rooster en afwezigheid van de schoolleiding de afgelopen jaren niet gevoerd. Voor de komende schoolplanperiode is hervatting van deze gesprekken wezenlijk.
- Via de werkgroep basisvaardigheden zullen de dwarsverbanden tussen vakgroepen versterkt moeten worden. Wie werkt aan wat op welke manier, en hoe speelt een ander daarop in? De schoolleiding krijgt advies van de werkgroep en zorgt voor afspraken in het overleg van de coördinatoren.
- De balans tussen formatief en summatief toetsen is nog niet bereikt. Hier wordt ieder jaar aan gewerkt. Ook voor de keuzemodules wordt gevraagd om een bepaalde waardering, omdat de inzet van leerlingen daaraan verbonden zou zijn. Enkele vakgroepen vinden dat leerlingen te weinig cijfers ontvangen om zich te kunnen verbeteren. Het blijft een aandachtspunt.
- In een dubbele evaluatie van het 40-minutenrooster is gebleken dat driekwart van de docenten het 40-minutenrooster wil handhaven. De relatie met werkdruk moet door de schoolleiding minimaal jaarlijks beoordeeld worden.

RESULTATEN ONDERWIJS

Afgezet tegen de normen van de inspectie, zijn de resultaten van ons onderwijs de afgelopen jaren voor elke leerweg, elk aspect en elk jaar boven de norm. In schema weergegeven:

	22-23	23-24	24-25	Norm inspectie
Doorstroom onderbouw ³	92,88	95,22	97,41	95,37
Bovenbouwsucces bbl ⁴	84,82	85,32	91,76	86,76
Bovenbouwsucces kbl	85,50	92,11	90,00	86,19
Bovenbouwsucces TL	86,36	79,31	94,64	86,29

De examencijfers vertonen gelukkig weer een stijgende lijn. Met name het bovenbouwresultaat van de basisberoepsgerichte leerweg daalde de afgelopen jaren. Daarvoor is een verbeterplan opgesteld, het laatste examenjaar had een gunstige uitslag.

Op de benchmarksite <https://scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/3292/1087/Metzo-College/Examencijfers> blijkt dat de eindresultaten van onze leerwegen op het niveau van het landelijk gemiddelde liggen.

ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

In onze visie is gerichte aandacht voor individuele leerlingen alleen mogelijk als voldaan is aan meer algemene voorwaarden. Daarom zijn we (preventief) altijd bezig met de volgende aspecten:

- De school moet een goede uitstraling hebben voor de leerlingen. De omgeving is netjes, het gebouw goed onderhouden en volwassenen nemen hun verantwoordelijkheid als daar iets aan mankeert. Er ligt geen rommel rond de school, de fietsen staan goed opgesteld zodat geen onnodige schade ontstaat, leerlingen helpen zelf de aula schoon te houden etc.
- Leerlingen moeten ervaren dat we betrokken zijn bij hun welzijn. We laten hen uitspreken, ook als er iets uitgezocht moet worden, we letten ook op hun eigendommen, we steunen hen in een gevoel van eigenwaarde, ook in relatie tot leeftijdgenoten. We doen dat door 's morgens voor schooltijd al buiten aanwezig te zijn, door ook in de aula sfeer en orde te bieden en door spontaan gesprekken aan te gaan. We letten erop dat klachten niet blijven liggen.
- De programmering van de lessen moet kloppen en de lessen zelf moeten voldoende inhoud hebben en voorbereid zijn. We doen dat door 's morgens vroeg direct te communiceren als er lesuitval is, door tussenuren zoveel mogelijk te vermijden en door ons te committeren aan de 'Metzo les'.
- De lesgroep van de leerling moet een prettig sociaal klimaat hebben, waarin leerlingen vriendschappen kunnen aangaan, zichzelf kunnen zijn en een goed leerklimaat bieden. Er wordt besloten het pedagogisch klimaat van een lesgroep te onderzoeken via een klassenklimaatmeter als het leer- en werkklimaat onvoldoende wordt geacht door de mentor en teamleider (bijlage 7).

We organiseren het proces van de begeleiding op de volgende manier:

1. Opbouw van begeleiding
 - a. De leerling ontwikkelt zich goed als persoon, in prestaties, sociaal en in welzijn. De mentor voert alle begeleiding uit en heeft individuele gesprekken met de leerling.
 - b. De leerling dreigt ergens in vast te lopen. Mentor en leerlingenbegeleider maken afspraken en informeren de betrokken docenten via Magister.
 - c. De leerling ontwikkelt zich onvoldoende: qua prestaties, sociaal, qua welzijn of gedrag. Mentor en leerlingenbegeleider, mogelijk met advies van een vakdocent en/of orthopedagoog stellen dan een plan op dat in Magister wordt gezet. Het plan wordt besproken met ouders en de leerling, de leerling wordt geplaatst in een aparte lijst van hulp 2^e lijn.
 - d. Het plan werkt onvoldoende, er wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld.

³Percentage leerlingen zonder zitten blijven of school verlaten

⁴Percentage leerlingen dat zonder onderbreking het eindexamen haalt.

2. Verzamelen van gegevens:

- a. In het eerste leerjaar worden de onderwijskundige rapporten bestudeerd en belangrijke aspecten daarvan verwerkt in Magister. Verder worden de volgende instrumenten ingezet bij alle leerlingen: SAQI, MCM competentiemeter, eigen klassenvragenlijst. Bij specifieke vragen wordt de NIO toegepast. We onderzoeken meer gedifferentieerde diagnostiek via a-vision toetsen die inzicht kunnen geven in aspecten van leren zoals: leerstrategie, geheugen, planning e.d. uitgevoerd door de orthopedagoog.
- b. Iedere mentor kan besluiten overleg te zoeken met leerlingenbegeleiding over een bepaalde leerling. Voor een leerling waar een begeleidingsvraag ontstaan is, wordt in dat overleg een aanpak gezocht. Besprekingen over leerlingen worden georganiseerd als de mentor dat noodzakelijk vindt. Dat kan ook op verzoek van een vakdocent. Er zijn geen structurele leerlingenbesprekingen, dat stelt begeleidingsvragen uit en is te massaal.
- c. In het tweede leerjaar worden de keuzes van leerlingen voor hun profielen verzameld: dat gebeurt met behulp van gesprekken, bezoeken aan de praktijkafdelingen en ouderavonden en het beroepslokaal.
- d. Alle gegevens en ervaringen die van belang zijn met een leerling worden in Magister genoteerd. Bij de overgang naar een nieuw schooljaar worden belangrijke zaken van leerlingen doorgesproken.
- e. Vanzelfsprekend vinden rapportbesprekingen in de onderbouw en driehoeks-gesprekken in de bovenbouw.

3. Structuur van de begeleiding

De mentor van een klas is de verbinding naar ouders, collegae en leerlingen onderling. De mentor wordt ondersteund door teamleider en leerlingbegeleider.

De leerlingbegeleider is vrijgesteld om leerlingen met veeleisende begeleidingsvragen te ondersteunen: dat gebeurt in afstemming met de mentor en/of orthopedagoog. De coördinator onderwijsbegeleiding bespreekt belangrijke zaken met de schoolleiding en voert het overleg met de functionarissen leerlingbegeleiding en de orthopedagoog.

4. Middelen voor begeleiding

- a. Kleine klassen waarin leerlingen die op meerdere vlakken begeleiding nodig hebben, extra begeleid worden.
- b. Een variatie aan testen en software voor dyslexie.
- c. Bijspijkeren in het lesrooster
- d. Hulp individueel of in kleine groepen.
- e. Zomerschool.
- f. Structurele begeleiding in de 2^e lijn.
- g. Ondersteuning via jeugdmaatschappelijk werk.
- h. Onderzoek, advies en begeleiding van een orthopedagoog.

Analyse en aandachtspunten

Het is van belang dat de focus van leerlingbegeleiding ligt op leerlingen die in het overzicht 'hulp 2^e lijn' zijn geplaatst. Om te voorkomen dat begeleidingsvragen onvoldoende voorbereid zijn, of meer te herleiden zijn op situaties in de lesgroep, is een bepalend schema opgesteld voor het functioneren van leerlingenbegeleiding (bijlage 8).

Vorig schooljaar heeft een experiment plaatsgevonden met driehoeksgesprekken in leerjaar 3, Vanwege de positieve ervaringen wordt dat nu ingezet in de hele bovenbouw.

Het is en blijft een kwalitatief vraagstuk om bij de begeleiding van leerlingen vast te leggen wat de kansen en mogelijkheden zijn. Bij aanpassing van het lesrooster moet veel georganiseerd worden: dat heeft een limiet. De acceptatie en inzet van de leerling zelf is wezenlijk om doelen te halen die de persoonlijkheid van de leerling raken.

VEILIGHEID

De school beschikt over een veiligheidsplan (zie bijlage 9). Daarin staat onze visie dat we inzetten op een prettige en veilige sfeer. Daarom beschouwen we kleinere en grote incidenten allebei als belangrijk, omdat ze inbreuk maken op de cultuur die we nastreven. Cultuuraspecten waar we heel waakzaam op zijn:

- Altijd bereikbaar zijn en luisteren naar wat leerlingen willen zeggen. We tonen ons daarom ook buiten voor schooltijd, tijdens pauzes en vrije momenten. We staan tussen de leerlingen.
- Een schoon terrein om de school en ordening in school.
- Al ingrijpen bij overheersend gedrag, niet wachten tot het fysiek wordt, of leidt tot intimidatie of bijvoorbeeld pesten.

In het tweewekelijks arbo-overleg wordt regelmatig de incidentenregistratie geïnventariseerd ook waar het gaat om pesten. De leidinggevenden vragen in het mentorenoverleg naar het welzijn van de klassen en zetten interventies in als het pedagogisch klimaat niet goed is.

Werkwijze en methoden

De schoolleiding, preventiemedewerker en facilitair manager hebben structureel Arbo-overleg.

Tijdens dat overleg wordt ook het veiligheidsplan voortdurend bijgesteld.

De incidentenregistratie vindt plaats in Magister: periodiek worden de gegevens beoordeeld in het Arbo-overleg om te zien of er patronen zichtbaar zijn die wijzen op onveilige situaties.

Via het Arbo-overleg wordt ook de Risico-inventarisatie georganiseerd.

Resultaten veiligheidsbeleid

In het onderzoek 2022 - 2023 via <https://scholenopdekaart.nl/> zijn de volgende gegevens te vinden.

	School	Benchmark
Ben je tevreden over de sfeer op school	6,4	7.0
Vind je het leuk om met andere leerlingen om te gaan	7.6	8.1
Heb je het naar je zin op school	6.4	6.9
Voel je je veilig op school	7.7	7.7
Zijn je regels op de school duidelijk	7.4	7.6
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt	6.5	6.8
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten	6.2	6.9

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De basis van ons pedagogisch klimaat ligt in onze leefregels: autonomie, optimisme, ontwikkeling en vertrouwen. Die aspecten moet een leerling in onze lessen, onze begeleiding en werkwijze kunnen herkennen.

We vinden dat het welzijn van leerlingen voor een belangrijk deel bepaald wordt door de lesgroep waar zij in zitten. De peergroep is erg belangrijk in de adolescentie. Daarom controleren we in elk mentorenoverleg het klassenklimaat. De klassenklimaatmeter kan ingezet worden om beter zicht te krijgen op de lesgroep.

We vinden dat een volwassene ook moet sturen op het welzijn tussen de leerlingen onderling: die volwassene is in eerste instantie de mentor, maar ook buiten de klasmuren moet een leerling zich veilig voelen. Daarom hechten we veel waarde aan volwassen aanwezigheid tijdens vrije momenten van leerlingen. Voor ons is de kunst om dat als nabijheid te laten voelen, niet als controle.

Analyse en aandachtspunten

We zien de volgende aandachtspunten:

- De leerlingenbegeleiding moet zich richten op individuele begeleiding en dat moet kundig vastgelegd worden in een ontwikkelplan. Moeilijkheden op klasniveau of in een groter gedeelte van de lesgroep moet door de schoolleiding aangestuurd worden.
- De leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg geven in de benchmark aan dat zijn het leren op school niet kunnen verbinden met hun eigen leefwereld. Dat betekent dat we in onze lessen aanpassingen moeten verrichten.

PASSEND ONDERWIJS

Onze werkwijze in relatie tot passend onderwijs is geïntegreerd met de begeleiding die we willen. Ook voor leerlingen die veel begeleiding nodig hebben zijn onze leefregels bepalend: kan de leerling kiezen, voelt de leerling kansen, kan hij erin geloven, ervaart hij ons vertrouwen? Van daaruit hebben we een aantal bepalende regels voor de uitvoering van passend onderwijs:

1. De dialoog met ouders/verzorgers en leerlingen is bepalend. Als er begrip en vertrouwen zijn, kunnen fouten hersteld worden. Kort gezegd: de dialoog moet minimaal een acht halen.
2. Het moet mogelijk zijn het onderwijs (lessentabel, docenten, toetsen) te wijzigen in het belang van een leerling. Een menu kan nog zo gezond zijn, bij een allergie moet het aangepast worden.
3. Goede afspraken over begeleiding kunnen door enkele mensen gemaakt worden, dat hoeft niet met alle betrokkenen. De verwerking van de afspraken moet wel vlekkeloos door iedereen uitgevoerd worden. Dat blijkt uit een eigen onderzoek naar onze begeleiding (zie bijlage10)
4. Er is begeleiding buiten klassenverband noodzakelijk, zowel vanwege de deskundigheid die nodig is als vanwege de intensiteit van begeleiding die nodig kan zijn. Daarom zijn er vrijgestelde leerlingenbegeleiders.

Samenwerkingsverband 25-03 Doetinchem e.o.

Het Metzo College maakt deel uit van het samenwerkingsverband 25-03 Doetinchem e.o. De leidinggevendende van de aangesloten scholen vormen het bestuur van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft de volgende keuzes gemaakt die doorwerken in de scholen:

- Er kan geen toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden als de school haar onderwijs niet heeft aangepast voor minimaal 25 procent.
- Voor invulling van het begrip basisondersteuning zijn de begrippen 'dialoogschool, begeleidingsschool, netwerkschool' redelijk snel losgelaten. De basisondersteuning wordt besproken in een jaarlijks evaluatiegesprek met de directeur van het samenwerkingsverband.
- Elke school wordt gestimuleerd om het aantal toelaatbaarheidsvragen te verminderen doordat financiële consequenties toegepast worden bij een verhoudingsgewijs te hoge verwijzing.
- Schoolleiders leggen in het bestuur persoonlijk verantwoording af van de wijze waarop de school zich instelt op passend onderwijs.
- Het samenwerkingsverband heeft een duidelijk voornemen om stabiele veiligheid onderdeel te maken van haar beleid om kwetsbare leerlingen een optimale kans te bieden in een reguliere school.

Analyse en aandachtspunten

De financiële positie van het samenwerkingsverband gaat de komende jaren leiden tot een financiële bijdrage van de aangesloten scholen als het deelnamepercentage aan het Voortgezet Speciaal Onderwijs niet daalt. Daarom worden actief leerlingen uit het VSO terug geplaatst naar het regulier VO, maar aanvullend beleid is noodzakelijk.

Als aanpassing van het onderwijs noodzakelijk is, levert dat spanning op ten aanzien van overgangs- en exameneisen. Daar moeten we goed mee leren omgaan.

We hebben nog moeite om waar nodig het pedagogisch perspectief van een leerling (tijdelijk) voorrang te geven en goed te benoemen hoe ons handelen de leerling verder gaat helpen. Kortom, we moeten open staan voor creatieve en soms ingrijpende keuzes.

PERSONEELSBELEID

De visie van het Metzo College is dat we van medewerkers moeten vragen collectief expert te zijn op hun vakgebied. We vragen ook van onze medewerkers om achter de leefregels van de school te staan:

- Autonomie op basis van gedeelde professionaliteit en bereid verantwoordelijkheid te nemen.
- Optimisme, door zo te denken en te werken dat wij geen limiet stellen voor leerlingen.
- Ontwikkeling door uit te gaan van onderlinge verschillen, zodat je van elkaar kunt leren.
- Vertrouwen door samenwerking te zien als de basis van goed onderwijs.

Met iedere docent die nog bezig is zijn/haar bevoegdheid te behalen wordt regelmatig gesproken over de voortgang van de studie: behalen van de bevoegdheid is een eis.

We streven naar een gelijkwaardige verdeling van vrouwen en mannen in de schoolleiding, die is momenteel redelijk in balans.

Organisatie in vaksecties

Het overleg tussen docenten is georganiseerd in vakgroepen, vanuit de opvatting dat de onderwijsinhoud en didactiek centraal moeten staan. De directie overlegt regelmatig met de vakgroepcoördinatoren over onderwijskundig beleid of thema's die daarmee verband houden. De vakgroepcoördinatoren functioneren als klankbord en zorgen voor feedback uit hun eigen vakgroep. De teamleiders hebben regelmatig een vergadering met alle mentoren van hun leerjaar. De schoolleiding heeft daarnaast ook veelvuldig overleg met de coördinatoren van de vaksecties over het onderwijskundig beleid.

Beleid functiemix

Bij de invoering van de functiemix is uitgegaan van de centrale rol van vaksecties, daarom zijn er LC en LD functies beschreven die de vaksecties versterken, of expertise toevoegen. We streven ernaar dat iedere vaksectie een LC coördinator en (mogelijk) LC lesstofspecialist heeft.

Om aan de functiemix deel te kunnen nemen moeten worden krijgen twee klassen van de docent een vragenlijst over de competenties van deze docent. De vragen aan de leerlingen lopen parallel met de vragen voor twee collegae en de leidinggevende. Een docent kan alleen aan zijn ontwikkeltraject beginnen als hij/zij ruim voldoende scoort bij de klassen die de lijst ingevuld hebben. Op deze manier wordt zichtbaar wat leerlingen goede lessen vinden.

Gesprekscyclus

Aan het begin van ieder schooljaar maakt de schoolleiding een planning van de te voeren gesprekken met medewerkers. De gespreksverslagen worden opgeslagen in Visma. De gesprekscyclus is de laatste jaren niet in zijn geheel uitgevoerd. Dat is een aandachtspunt, de inzet is om alle gesprekken aan het begin van het schooljaar in te plannen.

Professionaliseringsplan

Ons beleid voor professionalisering richt zich op persoonlijke professionele ontwikkeling en op de ontwikkeling die vaksecties gezamenlijk nastreven. Tijdens studiedagen ervaren we dat kennisdeling over ontwikkelingen en werkwijzen binnen de school sterk gewaardeerd worden (zie bijlage 11).

Kwaliteit vaksecties

Het hoort bij ons beleid dat de schoolleiding twee keer per jaar de voortgang en tussentijdse onderwijsprestaties bespreekt met de coördinator en lesstofspecialist van een vaksectie. Dat is helaas de afgelopen schooljaren niet gebeurd. Dat wordt zo spoedig mogelijk hervat, ook omdat in de school door alle betrokkenen veel waarde wordt gehecht aan dit overleg.

Vaksecties en onderwijsproces

De Metzo les, de inzet van de beeldcoach, de periode waarin we bezig zijn geweest met oplossingsgericht werken, de keuzes van de vaksectie in het professionaliseringsplan, de ontwikkeling van summatieve toetsen: het zijn allemaal onderwijskundige thema's die in onderling overleg met de coördinatoren van de vaksecties zijn uitgewerkt en geïmplementeerd. In dat opzicht zijn de vaksecties het onderwijskundig vliegwiel van de school en wordt vastgelegd waarin we kunnen verschillen en waarin we een lijn willen.

Startende docenten en opleidingsschool

Wij maken samen met nog zes andere scholen van Achterhoek VO en HAN-ILS, HAN ALO en RDA deel uit van opleidingsschool IN*oost. Dit betekent dat wij een gedeelde verantwoordelijkheid hebben met betrekking tot het kwalificeren van studenten vanuit een gedeelde opleidingsvisie. Onze infrastructuur is zodanig ingericht dat studenten bij ons op school in een veilig klimaat kunnen leren en begeleid en opgeleid worden door docenten die hiervoor gekwalificeerd zijn. Binnen het opleidingsteam werken schoolopleiders, een onderzoeksbegeleider, schoolleiding en de personeelsadviseur nauw samen om dit vorm te geven in school.

Docenten die startbekwaam zijn worden begeleid door een coach en we bieden workshops en intervisie aan gericht op de ontwikkeling van een startende docent. Hierbij maken we gebruik van de expertise van ervaren docenten. Leren van en met elkaar staat hoog in het vaandel.

Analyse en aandachtspunten

De afgelopen vier jaar heeft het Metzo College hoge tevredenheidsscores onder de medewerkers gekregen vergeleken met de benchmark. Daar zijn we blij mee, we denken dat die tevredenheid ten goede komt aan het werk in de klas.

We zetten vooral in op 'onderlinge of gezamenlijke' professionalisering. Bij studiedagen wisselen we vaak onderling kennis uit, vaksecties kiezen gezamenlijke thema's voor professionalisering.

Voor de komende jaren zijn duidelijke belangstellingsgebieden zichtbaar:

- Toenemende vaardigheid in de microsituatie, de directe interactie tussen docent en leerling. Hoe bieden we inzicht bij de leerling zonder het opnieuw uit te leggen, hoe beïnvloeden we de leesstrategie van leerlingen, hoe roepen we de zelfsturing van een leerling op? We beschikken over middelen om hierop in te spelen: de onderlinge lesbezoeken in vaksecties, inzet van de beeldcoach, de Metzo les,
- Gezamenlijk werken aan hoge verwachtingen voor de leerlingen binnen het concept van de transformatieve school.
- ICT is in veel lessen een gebruikelijk onderdeel. Er is behoefte onder collegae om de kennis en ervaring van docenten, maar ook van leerlingen, op een afgesproken niveau te brengen.

KWALITEITSBELEID

Voor de uitvoering van ons kwaliteitsbeleid gebruiken we Riskchanger. De schoolleiding heeft in dat digitale instrument alle indicatoren van het inspectietoezicht beantwoord en voorzien van aandachtspunten. De bedoeling is dat andere geledingen van de school ook gezamenlijk deze indicatoren doorlopen. Dan kan iedere collega zich verbinden met de kwaliteit van onze school en zich daarover uitspreken.

Ons volledige kwaliteitsbeleid is te vinden in bijlage 12

BEDRIJFSVOERING

In een school domineert vanzelfsprekend het onderwijsproces, maar als de randvoorwaarden niet in orde zijn, werkt dat zeer nadelig uit op het onderwijs zelf. De ondersteunende diensten zijn te verdelen in: personeelszaken, lesroosters, secretariaat en receptie, facilitair, financiën, dagcoördinatie/veiligheid en leerlingenadministratie. Secretariaat en facilitair hebben hun eigen leidinggevend, de overige stafafdelingen vallen direct onder de directie.

De directe kwaliteit van stafafdelingen is dus wezenlijk voor het onderwijs, maar ook de afstemming met docenten over leerlingen, ICT, beheer van lokalen, veiligheid enz. Om deze afstemming te bevorderen zorgt de schoolleiding dat zij goed op de hoogte is van deze werkzaamheden. Bij buitenschoolse activiteiten gaan gewoonlijk leden van het ondersteunend personeel mee, om die kant van het werk te ervaren. Meerdere leden van het ondersteunend personeel zijn in het bezit van een EHBO diploma en werken ook als bedrijfshulpverlener.

Facilitair

Het schoolgebouw is modern, maar wel onderhoudsgevoelig. Het technisch onderhoud is duur en veeleisend, de afstemming met docenten waar onderhoud nodig is, is van groot belang. Denk hierbij aan luchtbehandeling, klimaatregulatie, maar ook het onderhoud aan de gevel. De schoonmaak is niet in eigen beheer, maar het hoofd facilitair stuurt dat wel aan.

Dagcoördinatie en veiligheid

We besteden veel aandacht aan toezicht in en om de school. Daarnaast kent onze school veel activiteiten die buiten school plaats vinden. Om deze werkzaamheden goed te structureren is speciaal een dagcoördinator aangesteld die ook de gegevens over veiligheid verzamelt.

Preventie en ARBO beleid

Er is tweewekelijks overleg tussen de directie, preventiemedewerker, hoofd BHV (facilitair manager) en de dagcoördinator. Alle vraagstukken die betrekking hebben op veiligheid, gezondheid en welzijn komen in dat overleg structureel aan de orde.

Secretariaat en receptie

Het secretariaat van de directie beheert gedeeltelijk de agenda van de schoolleiding en stelt concepten op voor de jaarplanning (jaarkalender). Zij geeft ook leiding aan de receptie en zorgt ervoor dat de afstemming tussen externe contacten en medewerkers van de school goed verloopt als dat via de receptie tot stand komt.

Analyse en aandachtspunten

De samenwerking tussen ondersteunende diensten en onderwijzend personeel verloopt goed. De volgende punten verdienen aandacht:

- De veiligheid van ICT gebruik.

FINANCIEEL BELEID

Het Metzo College heeft nu ongeveer 900 leerlingen, inclusief leerlingen die op de 'eerste opvang anderstaligen' zitten. Van de exploitatie gaat ongeveer 80% naar personele en 20% naar materiele lasten. Jaarlijks wordt met de andere scholen van Achterhoek VO de financiële cyclus doorlopen: begroting, voorafgaand door concepten, formatieplan, jaarrekening en sociaal jaarverslag. De financiële positie van het Metzo College is gezond, al zijn de vaste materiele lasten hoog waar het om het gebouw gaat.

De werkplekkenstructuur van de praktijkafdelingen kan onder druk komen te staan doordat er minder leerlingen komen. Vaak werken meerdere docenten samen in een praktijkafdeling om de praktijk- en theoriegedeelten (vaak individueel) te begeleiden. Als het aantal leerlingen te laag is, kan die samenwerking van docenten niet plaats vinden en moet het onderwijs anders georganiseerd worden. De gevels zijn een risicofactor. Een hersteloperatie van de zuidoost zijde van de gevel is bijna afgerond. Daarna kan een raming van de totale kosten plaatsvinden, die nu ingeschat worden op ruim 2 mln. euro.

Sponsorgelden

Het Metzo College maakt geen gebruik van sponsorgelden. Af en toe doet een bedrijf schenkingen in de vorm van gereedschap of materiaal, daar worden geen tegenprestaties voor verlangd. Het Metzo College draagt bij aan de instandhouding van het technieklokaal Doetinchem Bronckhorst dat voor leerlingen van het omringende basisonderwijs is opgericht om de belangstelling voor techniek aan te moedigen.

CONCLUSIES EN STRATEGISCH BELEID

Het Metzo College heeft voortdurend gekozen voor een ruim aanbod van uitstroomprofielen vanuit de visie dat de leerling vanuit goed beheerste competenties zelf 'transfer' tot stand brengt in zijn ontwikkeling. Waar dat mogelijk is, houden we dat vol, omdat uit de doorstroom van onze leerlingen naar het MBO blijkt dat zij vaak hun keuze voor een sector handhaven. Zeker nu er mogelijkheden ontstaan om VMBO- en MBO-opleidingen direct inhoudelijk te koppelen, vinden we dat we leerlingen de beste loopbaanbegeleiding bieden door hen een gericht profiel aan te bieden als zij daar een voorkeur voor hebben.

Met name het beleid rond Sterk Techniekonderwijs geeft de kans om inhoudelijk opleidingen te integreren, te versterken en aantrekkelijker te maken. Het Metzo College is penvoerder van dit beleid in de regio Achterhoek Midden en onderhoudt goede relaties met partners. Dat is van groot belang om de doelen van Sterk Techniekonderwijs te bereiken, want het gaat om grote inhoudelijke veranderingen in het aanbod, organisatie en financiering.

We willen deze nieuwe mogelijkheden in het VMBO ook aanwenden om te werken aan een positieve uitstraling. Dat is mede de reden dat het beleid 'Sterk Techniekonderwijs' als werktitel "Intelligent Vakmanschap" heeft gekregen. We zijn het namelijk van harte oneens met de steeds weer opkomende mening dat het VMBO een opleiding is met minder kansen. We vinden dat een goede beroepsopleiding die gegeven wordt met vertrouwen, met ruimte voor autonomie, met een optimistische visie op ontwikkeling alle kansen kan bieden voor leerlingen die praktijk en theorie willen combineren.

De komende jaren zullen we intensief werken aan de uitstraling van kansrijk onderwijs. Juist in de arbeidsmarkt vindt snelle kennisontwikkeling plaats, daar moeten we als beroepsonderwijs op inspelen door een hoog opleidingsniveau met praktische elementen aan te bieden. Dat houdt voor onze school in dat we een optimistisch appel doen op onze leerlingen om te werken aan hun persoonlijke competenties, dat we overtuigd werken aan maatwerk via de vertrouwde relatie tussendocent en leerlingen en dat we de samenleving tonen dat onze leerlingen een belangrijke bijdrage in petto hebben voor de samenleving.

Op die manier zetten we ons in een school te behouden van ongeveer 800 leerlingen met een grote diversiteit aan opleidingen, zodat het maatwerk daarin al gedeeltelijk besloten ligt. Stappen die we nog kunnen maken zijn meer uitwisseling tussen de praktijkvakken en een wederzijdse stimulering tussen praktijk en theorie.

We hebben een begin gemaakt met deze stappen doordat verschillende theorieleraars ook lessen geven op praktijkafdelingen, maar bijvoorbeeld ook door meer samenwerking te zoeken tussen de profielen Productoren, Installeren en Energie, met Bouwen Wonen en Interieur, en Dienstverlening en Producten.

Kortom, onze middelen om te werken aan een sterke beroepsopleiding zullen zijn: sterk theoretisch onderwijs geënt op praktijk, ontwikkelgericht onderwijs met maatwerk, een nauwe relatie met het beroepsleven, medewerkers die zich thuis voelen in alle aspecten van de school.

Bijlage 1

Bijlage 2

Bijlage 8

Bijlage 9