Schoolgids

2026-2027

2026-2027

MR instemming: 23-9-2026

METZO college

Inhoud

1. Welkom 3
2. Algemene gegevens van de school 4
   2.1 Schoolleiding en bestuur 4
   2.2 Missie en visie van de school 4
   2.3 Kwaliteit en ontwikkeling 5
   2.4 Hoe wij de kwaliteit bewaken en verbeteren 6
   2.5 Leren van ervaringen 6
3. Onderwijs op het Metzo College 7
   3.1 Leren voor het leven 7
   3.2 Basisvaardigheden 7
   3.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) 9
   3.4 Mentoraat 10
   3.5 Leerwegen 10
   3.6 Aanmelding en plaatsing 11
   3.7 Profielen en keuzemodules 12
   3.8 Lessentabellen per leerjaar 13
   3.9 Overgang naar een volgend leerjaar 19
   3.10 Leerwerktraject 23
   3.11 Toetsen leerjaar 1 t/m 3 23
   3.12 Examens (SE/CE, PTA = Programma van Toetsing en Afsluiting) 23
4. Begeleiding 25
   4.1 Mentoraat 25
   4.2 Bijspijkerlessen 25
   4.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) 25
   4.4 Burgerschapsonderwijs 25
   4.5 De Transformatieve School 26
5 Ondersteuningsstructuur 26
   5.1 Basisondersteuning 27
   5.2 Extra ondersteuning 28
   5.3 Samenwerkingsverband VO Doetinchem 30
   5.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 30
   5.5 HUB - herstellen, ontwikkelen en bouwen aan een succesvolle terugkeer 31
   5.6 Hoe brengen wij ondersteuningsbehoeften in beeld? 31
   5.7 Evaluatie van de ondersteuning 32
   5.8 Maatwerk en talentontwikkeling 32

5.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 32
5.10 Meldregeling misstanden en integriteit 32
5.11 Veiligheidscoördinatie 33
6. Leerlingzaken en afspraken 33
6.1 Schoolregels en gedragscode 33
6.2 Schorsing en verwijdering 35
6.3 Verzuimbeleid (ziekmelden, te laat komen) 35
6.4 Leermiddelen en materialen 36
6.5 Veiligheid en anti-pestbeleid 36
6.6 Leerlingenraad 38
6.7 Gebruik van telefoon en andere middelen 38
7. Praktische organisatie 39
7.1 Schooltijden en rooster 39
7.2 Vakanties en vrije dagen 40
7.3 Pauzes en pleinregels 40
7.4 Schoolactiviteiten (excursies, stages) 40
8. Kosten en regelingen 41
8.1 Vrijwillige ouderbijdrage 41
8.2 Kosten voor werkkleding, gymkleding en persoonlijke materialen 41
8.3 Regelingen voor ondersteuning 42
8.4 Sponsoring 42
9. ouders/verzorgers en communicatie 42
9.1 Contactmomenten 42
9.2 Medezeggenschapsraad (MR) 43
9.3 Ouder vertegenwoordiging in de Medezeggenschapsraad (MR) 43
9.4 Samenwerking met ouders/verzorgers 44
10. Resultaten en kwaliteit 44
10.1 Onderwijsresultaten afgelopen jaren 44
10.2 Bestemming na het Metzo 46
10.3 Inspectiebezoek en onze verbeteraanpak 47
11. Overige informatie 47
11.1 Klachtenregeling 47
11.2 Vertrouwenspersonen 48
11.3 Schoolverzekering en aansprakelijkheid 48
11.4 Privacy beleid 49
11.5 Overige beleidsdocumenten (samengevat) 49

1. Welkom

Beste leerling, ouders/verzorgers,

Welkom bij het Metzo College..

Op het Metzo College begeleiden we leerlingen iedere dag in hun ontwikkeling. Voor onze leerlingen is school een plek waar zij leren, ontdekken, oefenen, groeien en zich voorbereiden op hun toekomst. Voor ouders is het belangrijk dat hun kind naar een school gaat waar het gezien wordt, zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen tot wie het wil zijn. Op het Metzo College begrijpen we dat als geen ander.

Wij geloven dat ieder kind talent heeft en het verdient om trots te zijn op zichzelf. Trots is één van onze kernwaarden en daarom kijken wij niet alleen naar cijfers, maar ook naar de mens achter de leerling. We willen jongeren ondersteunen bij het ontdekken waar hun kracht ligt, wat hen motiveert en hoe zij kunnen groeien. Leren voor het leven in de breedste zin. Dat doen we met duidelijke structuur, persoonlijke aandacht en onderwijs dat zoveel mogelijk verbonden is met de praktijk en de wereld buiten school.

Het Metzo College is een school waar je mag leren door te doen. Leren door ervaringen op te doen en daar lessen uit te halen. Waar fouten maken onderdeel is van groeien. Waar we hoge verwachtingen hebben, omdat we geloven in de mogelijkheden van iedere leerling. Tegelijkertijd zorgen we voor een veilige omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, verantwoordelijkheid leren nemen en ervaren dat zij er niet alleen voor staan. Hier doen we het samen.

Onze kernwaarden vormen daarbij elke dag ons kompas: Trots, Doen, Samen en Respect. Je ziet ze terug in de lessen, in de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan en in de keuzes die we maken. We willen dat leerlingen niet alleen een diploma behalen, maar ook met vertrouwen, kennis en vaardigheden hun volgende stap zetten richting vervolgonderwijs, werk en de samenleving.

Vanuit onze zeven profielen en praktijkgerichte mavo verbinden we onderwijs, vakmanschap en de regionale arbeidsmarkt. De regio heeft een grote behoefte aan mensen in de sectoren bouw, techniek, mobiliteit, zorg en economie. Wij helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat zij goed voorbereid zijn op hun toekomst. Daar zijn we trots op.

Wat het Metzo College bijzonder maakt, is dat we dichtbij onze leerlingen staan. We kennen onze leerlingen, zien hun ontwikkeling en vieren hun successen. We geloven dat echte groei ontstaat wanneer leerlingen zich gezien voelen, uitgedaagd worden en weten dat er mensen zijn die in hen geloven.

Namens alle medewerkers heet ik jullie van harte welkom. We kijken ernaar uit om samen te werken aan een mooie, leerzame en betekenisvolle schooltijd.

Met vriendelijke groet,

Chris Huijgen
Directeur Metzo College

wij

2. Algemene gegevens van de school

2.1 Schoolleiding en bestuur

Het Metzo College is een van scholen binnen Achterhoek VO. Het bestuur van Achterhoek VO bestaat uit 2 bestuurders.

Mevr. M. van Hattum	Voorzitter
Mevr. M. Schijvenaars	Lid

De schoolleiding van het Metzo College bestaat uit een directeur en vier teamleiders.

Dhr. G.C. Huijgen	Directeur
Mevr. L. Dokman	Teamleider Basis/Kader leerjaar 1 en 2
Mevr. A. Offenberg	Teamleider Basis/Kader leerjaar 3
Dhr. B. Wanders	Teamleider Basis/Kader leerjaar 4
Dhr. C. Steverink	Teamleider Theoretische leerweg leerjaar 1 t/m 4

Contactgegevens school

Algemene gegevens Metzo College
Maria Montessoristraat 5
7008 CA Doetinchem

Telefoon: 0314 – 323426
E-mail: info@metzocollege.nl
Website: Metzo College

Openingstijden administratie: maandag t/m vrijdag van 08.00 uur tot 16.30 uur.

2.2 Missie en visie van de school

Onze visie op de wereld en de rol van onderwijs

De wereld waarin onze leerlingen opgroeien is voortdurend in beweging. Nieuwe technologieën ontwikkelen zich snel en veranderen hoe we leren, werken en met elkaar omgaan. We zien dat jongeren opgroeien in een samenleving die steeds diverser en complexer wordt, waarin zij hun eigen plek moeten vinden en keuzes moeten maken over hun toekomst.

Jongeren hebben niet alleen kennis nodig, maar ook houvast, zelfvertrouwen en het vermogen om zich aan te passen. Ze willen zich gezien voelen, begrijpen waarom zij leren en ontdekken waar zij goed in zijn. In deze wereld is het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verandering, verantwoordelijkheid nemen en zich ontwikkelen tot mensen die stevig in hun schoenen staan en met vertrouwen hun weg vinden.

Onze rol als school

In deze wereld ziet het Metzo College het als haar opdracht om een stevige en veilige basis te bieden van waaruit leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij zijn een school die structuur en houvast biedt, maar tegelijkertijd ruimte creëert voor groei, ontdekking en het opbouwen van eigenaarschap.

Wij begeleiden leerlingen stap voor stap in hun ontwikkeling, zodat zij leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun plek te vinden in vervolgonderwijs, werk en samenleving. Wij besteden veel tijd aan leren in de praktijk samen met de wereld buiten school, zodat onderwijs betekenisvol en herkenbaar is.

Onze missie

Het Metzo College helpt leerlingen trots te ervaren door ze te laten ontdekken, maken, leren en groeien. Met duidelijke structuur, praktijkgericht onderwijs en aandacht voor elkaar bereiden we leerlingen voor op hun volgende stap in vervolgonderwijs, werk en op de samenleving. We helpen leerlingen trots te worden op wat zij maken en leren, en om respectvol om te gaan met zichzelf en anderen.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van het Metzo College vormen de basis van het onderwijs en de schoolcultuur.

Trots betekent dat leerlingen ontdekken wat zij kunnen, vertrouwen krijgen in hun eigen ontwikkeling en ervaren dat zij kunnen groeien door te oefenen, fouten te maken en door te zetten.

Samen houdt in dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers in verbinding met elkaar leren en groeien. We ondersteunen elkaar, voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.

Doen betekent dat leerlingen leren door te ervaren, uit te proberen en in beweging te komen. Wat zij leren sluit aan bij de praktijk, zodat leren betekenis krijgt voor hun toekomst.

Respect vormt de basis voor hoe we met elkaar omgaan. Iedereen voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd. We hebben aandacht voor verschillen en zorgen samen voor een veilige omgeving waarin iedereen erbij hoort.

Samen zorgen deze waarden voor een plek waar leerlingen groeien tot zelfstandige en betrokken mensen.

2.3 Kwaliteit en ontwikkeling

Op het Metzo College werken we iedere dag aan goed onderwijs en een veilige schoolomgeving. Onze kernwaarden Trots, Samen, Doen en Respect vormen daarbij de basis. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat iedereen zich kan ontwikkelen. We werken aan een positief, veilig en inclusief schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien voelt en kan groeien. We helpen leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en hun leerproces. Daarbij zijn vertrouwen, duidelijke afspraken en respect voor elkaar belangrijk.

Goed onderwijs vraagt ook om goede medewerkers. Daarom investeren wij voortdurend in de ontwikkeling van onze medewerkers. Zij volgen scholing, leren van elkaar, wisselen ervaringen uit en geven elkaar feedback op lessen en begeleiding. Nieuwe medewerkers worden begeleid door ervaren collega's en maken kennis met onze werkwijze, kernwaarden en onderwijsvisie. Metzo College is aangesloten bij de regionale opleidingsschool “Samen in Oost”.

Door samen te leren en onszelf steeds verder te ontwikkelen, blijven we werken aan sterk onderwijs en een veilige leeromgeving voor onze leerlingen.

2.4 Hoe wij de kwaliteit bewaken en verbeteren

Wij vinden het belangrijk om regelmatig te kijken of ons onderwijs doet wat het moet doen. Daarom werken wij volgens een vaste kwaliteitscyclus:

1. We stellen doelen.
2. We volgen de resultaten.
3. We analyseren wat goed gaat en wat beter kan.
4. We voeren verbeteringen door.
5. We bekijken of deze verbeteringen effect hebben.

Om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te houden, gebruiken wij onder andere:

- leerlingresultaten;
- examenresultaten;
- veiligheidsmetingen;
- tevredenheidsonderzoeken;
- lesobservaties;
- audits;
- gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

Binnen de school bespreken teams regelmatig de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van de lessen. Ook bezoeken medewerkers elkaars lessen om van elkaar te leren en het onderwijs verder te verbeteren.

Tijdens studiedagen, binnen het kernteam van de Transformatieve School en in de teams hebben we het met elkaar over ‘de bedoeling’ van ons onderwijs. Wat willen we bereiken met onze leerlingen vanuit onze visie en missie?

Onze kwaliteitsadviseur, de heer J. ter Voert, ondersteunt dit proces. Hij bewaakt samen met de schoolleiding of afspraken worden uitgevoerd, of doelen worden bereikt en welke verbeteringen nodig zijn. We hanteren een kwaliteitsagenda voor het schooljaar waarin we met elkaar borgen dat we de kwaliteitscyclus blijven volgen en waar nodig verbeteren.

2.5 Leren van ervaringen

Om te weten wat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van onze school vinden, voeren wij regelmatig onderzoeken uit.

Wij meten:

- de tevredenheid van leerlingen, inclusief sociale veiligheid (jaarlijks);
- de tevredenheid van ouders/verzorgers (eens per twee jaar);
- de tevredenheid van medewerkers (eens per twee jaar).

De resultaten van deze onderzoeken bespreken we binnen de school, met de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en het bestuur. We kijken wat goed gaat en wat beter kan. Vervolgens maken we afspraken over verbeteringen.

Op deze manier blijven wij leren, ontwikkelen en bouwen aan een school waar leerlingen zich veilig voelen, met plezier leren en zich goed kunnen voorbereiden op hun toekomst.

Daarnaast houden wij de aanwezigheid en het verzuim van onze leerlingen goed in de gaten en hebben we een scherp oog op het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat is minder in cijfers te vangen, maar vanuit de visie van de school wel net zo belangrijk.

3. Onderwijs op het Metzo College

3.1 Leren voor het leven

De wereld waarin onze leerlingen opgroeien verandert snel. Nieuwe technologieën, een veranderende arbeidsmarkt en maatschappelijke ontwikkelingen vragen om jongeren die flexibel zijn, verantwoordelijkheid durven nemen en met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden. Daarom bereiden wij leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun toekomst als mens, student, werknemer en burger.

Op het Metzo College geloven wij dat leren betekenisvol wordt wanneer leerlingen begrijpen waarom zij iets leren en ervaren hoe zij dit kunnen toepassen in de praktijk. Daarom verbinden wij theorie en praktijk zoveel mogelijk met elkaar. Leerlingen leren door te ontdekken, te oefenen, samen te werken en vooral door te doen. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, eigenaarschap en doorzettingsvermogen. In de gesprekken met het bedrijfsleven en vervolgopleidingen komt steeds terug dat de beste opleiding in een zeer snel veranderende wereld een opleiding is die je vertrouwen geeft in je eigen kunnen. Weten wie je bent, waar je tot je recht komt en wat je hebt te brengen.

Wij willen dat iedere leerling zijn talenten leert kennen en ontdekt waar hij of zij trots op kan zijn. Daarom besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, loopbaanoriëntatie en begeleiding. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling, keuzes maken voor de toekomst en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces. Daarbij zijn onze kernwaarden Trots, Samen, Doen en Respect iedere dag zichtbaar in de lessen, de begeleiding en de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Binnen ons onderwijs bereiden wij leerlingen stap voor stap voor op een succesvolle overstap naar het mbo, de havo of de arbeidsmarkt. Wij werken hierbij nauw samen met vervolgopleidingen, bedrijven en maatschappelijke organisaties, zodat leerlingen kunnen ervaren hoe hun toekomst eruit kan zien en welke mogelijkheden er voor hen zijn. Stage, praktijkervaring en loopbaanoriëntatie spelen daarin een belangrijke rol.

Om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst besteden wij doelgericht aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden vormen de basis om succesvol te kunnen leren, werken en deelnemen aan de samenleving. In de volgende paragraaf leest u hoe wij hier binnen het Metzo College invulling aan geven.

3.2 Basisvaardigheden

Op het Metzo College vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich ontwikkelt tot een zelfstandige jongere die met vertrouwen zijn of haar plek kan innemen in vervolgonderwijs, werk en de samenleving. Daarom besteden wij doelgericht aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden vormen de basis voor leren, samenwerken, communiceren en deelnemen aan de maatschappij.

Taal en lezen

Taalvaardigheid is een voorwaarde om succesvol te kunnen leren. Daarom werken wij in alle leerjaren en binnen alle vakken aan de ontwikkeling van lezen, schrijven, spreken en luisteren. Leerlingen leren informatie begrijpen, teksten analyseren, hun mening onderbouwen en effectief communiceren.

Wij besteden extra aandacht aan leesvaardigheid en leesmotivatie. Door middel van leesactiviteiten, passende teksten, doelgerichte instructie en ondersteuning waar nodig werken wij aan taalontwikkeling voor iedere leerling. Op deze manier vergroten wij niet alleen de schoolprestaties van leerlingen, maar ook hun kansen in vervolgonderwijs, werk en samenleving.

We volgen de ontwikkeling van taal met methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen en gebruiken de opbrengsten om ons onderwijs bij te sturen.

Rekenen
Rekenvaardigheid is belangrijk voor zowel het dagelijks leven als voor een succesvolle loopbaan. Daarom werken wij binnen verschillende vakken aan het ontwikkelen en toepassen van rekenvaardigheden.

Met ons eigen Metzo-rekenprogramma leren leerlingen rekenen in betekenisvolle en praktische situaties. Zij ervaren dat rekenvaardigheden niet alleen horen bij het vak wiskunde, maar ook nodig zijn binnen techniek, economie, zorg, stages en het dagelijks functioneren als burger. Door deze samenhang leren leerlingen rekenen toe te passen in uiteenlopende situaties.

We volgen de ontwikkeling van taal met methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen en gebruiken de opbrengsten om ons onderwijs bij te sturen.

Burgerschap en Identiteit
Op het Metzo College leren leerlingen actief deel te nemen aan de samenleving. Burgerschap gaat voor ons over verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, rekening houden met anderen en bijdragen aan de wereld om je heen.

De rode draad binnen ons burgerschapsonderwijs is het thema Identiteit. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ontdekken wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden, waar hun talenten liggen en welke bijdrage zij willen leveren aan de samenleving. Vanuit zelfkennis leren leerlingen zich open te stellen voor anderen, verschillen te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen. Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de kernwaarden van het Metzo College.

Leerlingen maken kennis met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en verantwoordelijkheid. Zij leren omgaan met verschillende meningen, voeren respectvolle gesprekken over maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om actief deel te nemen aan een democratische samenleving.

Burgerschap komt niet alleen terug tijdens lessen maatschappijleer, mens & omgeving en mentoruren, maar ook tijdens projecten, stages, excursies, schoolactiviteiten en dagelijkse ontmoetingen tussen leerlingen en medewerkers. Vanuit de uitgangspunten van de Transformatieve School helpen wij leerlingen om zichzelf te ontwikkelen én betekenisvol deel uit te maken van de gemeenschap om hen heen.

De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap wordt gevolgd via opdrachten, gesprekken, reflecties en observaties binnen onderwijs- en praktijkactiviteiten.

Digitale geletterdheid
Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in het onderwijs, vervolgonderwijs en vrijwel ieder beroep. Daarom leren leerlingen verantwoord en kritisch omgaan met digitale middelen.
Binnen ons onderwijs ontwikkelen leerlingen vaardigheden op het gebied van:

- digitale informatievaardigheden;
- mediawijsheid;
- online communicatie;
- veilig omgaan met persoonsgegevens;

- verantwoord gebruik van kunstmatige intelligentie (AI).

Leerlingen leren informatie beoordelen op betrouwbaarheid, bewust omgaan met sociale media en verantwoordelijkheid nemen voor hun digitale gedrag. Zo bereiden wij hen voor op een samenleving waarin technologie een steeds grotere rol speelt.

Zicht op ontwikkeling
De ontwikkeling van de basisvaardigheden wordt gedurende de schoolloopbaan systematisch gevolgd. Door middel van toetsen, opdrachten, observaties en gesprekken brengen wij in beeld hoe leerlingen zich ontwikkelen en welke ondersteuning of uitdaging zij nodig hebben.

De opbrengsten gebruiken wij om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Op die manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling de kennis, vaardigheden en houding ontwikkelt die nodig zijn voor een succesvolle toekomst in vervolgonderwijs, werk en samenleving.

3.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Op het Metzo College vinden wij het belangrijk dat leerlingen ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en welke toekomst bij hen past. Daarom vormt Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) een rode draad door het onderwijs.

LOB helpt leerlingen om stap voor stap keuzes te maken die passen bij hun interesses, kwaliteiten en ambities. Daarbij kijken wij niet alleen naar opleidingen en beroepen, maar vooral ook naar de ontwikkeling van de leerling als persoon. Wij geloven dat leerlingen betere keuzes maken wanneer zij zichzelf goed kennen en weten waar zij trots op zijn.

Vanaf leerjaar 1 werken leerlingen aan hun loopbaanontwikkeling. Zij ontdekken verschillende beroepen en sectoren, onderzoeken hun kwaliteiten en interesses, maken kennis met praktijkgerichte opdrachten en leren reflecteren op hun ervaringen. Gedurende hun schoolloopbaan bouwen zij een persoonlijk portfolio op in Catwise, waarin ervaringen, opdrachten, reflecties en leerresultaten worden verzameld.

In de verschillende leerjaren komen onder andere de volgende onderdelen aan bod:
- ontdekken van talenten en interesses;
- beroepsoriëntatie;
- Toekomsttafels;
- kennismaken met praktijkvakken en beroepsrichtingen;
- profielkeuze;
- loopbaangesprekken;
- stages;
- bezoeken aan vervolgopleidingen;
- scholenmarkten, open dagen en meeloopdagen;
- voorbereiding op de overstap naar mbo, havo of arbeidsmarkt.

Binnen LOB werken leerling, ouders/verzorgers en school nauw samen. Tijdens driehoeksgesprekken bespreken wij niet alleen de schoolresultaten, maar ook de ontwikkeling van de leerling, toekomstwensen en vervolgstappen richting een passende vervolgopleiding.

Onze aanpak sluit aan bij de kernwaarden van het Metzo College. Leerlingen leren trots te zijn op hun ontwikkeling, werken samen met anderen, ontdekken door te doen en leren met respect naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Zo bereiden wij leerlingen voor op een toekomst waarin zij bewuste keuzes kunnen maken en met vertrouwen hun eigen route kunnen volgen.

3.4 Mentoraat

Iedere leerling op het Metzo College heeft een mentor. In leerjaar 1 en 2 streven wij ernaar leerlingen zoveel mogelijk dezelfde mentor te laten behouden. Zo bouwen mentor en leerling samen een vertrouwensrelatie op en ontstaat er een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. De mentor begeleidt leerlingen bij hun schoolloopbaan, volgt hun ontwikkeling en ondersteunt hen bij leren, plannen, keuzes maken en persoonlijk welzijn. Daarbij kijken wij niet alleen naar resultaten, maar ook naar motivatie, welbevinden, zelfvertrouwen en de ontwikkeling van talenten.

Tijdens mentorlessen werken leerlingen aan onderwerpen die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling, zoals groepsvorming, sociale veiligheid, leren leren, loopbaanoriëntatie, burgerschap, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en het maken van keuzes voor de toekomst. Deze lessen sluiten aan bij de kernwaarden van het Metzo College: Trots, Samen, Respect en Doen.
De mentor volgt de voortgang van de leerling en bespreekt deze regelmatig met de lesgevende docenten. Wanneer daar aanleiding toe is, wordt gekeken welke ondersteuning of begeleiding helpend kan zijn voor de leerling of de klas. Samen werken we aan een positief leerklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft, werkt de mentor nauw samen met het ondersteuningsteam. In overleg met ouders/verzorgers en leerling bekijken we welke ondersteuning passend is en hoe we de ontwikkeling van de leerling het beste kunnen stimuleren.

Daarnaast begeleidt de mentor de leerling bij loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), profielkeuzes en de voorbereiding op vervolgonderwijs. Tijdens driehoeksgesprekken bespreken leerling, ouder en mentor gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling, de doelen voor de komende periode en de stappen richting de toekomst.

3.5 Leerwegen

Leerlingen op het Metzo College worden voorbereid op een vervolgstudie. Leerlingen volgen daarvoor onderwijs in vier leerjaren, verdeeld over drie leerwegen:

- de basisberoepsgerichte leerweg (bbl),
- de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en
- de theoretische leerweg (tl, ook wel mavo genoemd).

Het advies van de basisschool, of in het geval van zij-instromers: de vooropleiding, bepaalt in welke leerweg een leerling wordt geplaatst.

Leerlingen kunnen van leerweg veranderen wanneer hun resultaten erop wijzen dat zij in een andere leerroute beter op hun plek zitten. De mentor en de lesgevende docenten stellen in nauw overleg met ouders/verzorgers en de leerling vast welke route gevolgd wordt.

Wij willen onze leerlingen drie dingen meegeven: een goede kennisbasis, een duidelijk toekomstbeeld en persoonlijke ontwikkeling in afstemming op de samenleving. In de onderbouw hebben alle leerlingen binnen hun leerweg eenzelfde vakkenpakket waarmee zij een brede basis leggen en geholpen worden om een juiste keuze te maken voor de bovenbouw.

3.6 Aanmelding en plaatsing

Aanmelding en intake

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling een goede start maakt op het Metzo College. Daarom kijken wij bij iedere aanmelding zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen, succesvol te leren en zich prettig te voelen op school.

Ouders/verzorgers melden hun kind aan via What's Next Achterhoek tijdens de landelijke aanmeldweek. Na aanmelding ontvangen wij informatie van de basisschool, waaronder het schooladvies, het onderwijskundig rapport en de beschikbare toetsgegevens. Wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, betrekken wij ook aanvullende informatie zoals een ontwikkelingsperspectief (OPP) of onderzoeksgegevens bij onze afweging.

Voor leerlingen uit groep 8 vindt overdracht plaats met de basisschool. Bij zij-instroom of verhuizing voeren wij een intakegesprek met leerling en ouders. Tijdens deze gesprekken onderzoeken wij samen wat een leerling nodig heeft om een goede overstap te maken naar het Metzo College.

Op basis van alle beschikbare informatie beoordeelt de intakecommissie of het Metzo College een passende onderwijsplek kan bieden. Daarbij kijken wij naar het schooladvies, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school om hierin te voorzien.

Binnen zes weken na ontvangst van een complete aanmelding ontvangt u bericht over de plaatsing. Wanneer aanvullend onderzoek nodig is om zorgvuldig te kunnen beoordelen of plaatsing passend is, kan deze termijn worden verlengd tot maximaal tien weken.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van het Metzo College overstijgt, bijvoorbeeld vanwege ontbrekende expertise of onvoldoende beschikbare ondersteuning, onderzoekt de school zorgvuldig vanuit haar zorgplicht welke onderwijsplek binnen of buiten het samenwerkingsverband wel passend is. Indien plaatsing op het Metzo College niet mogelijk blijkt, wordt dit besluit gemotiveerd en onderbouwd. Bij een afwijzing wordt aangegeven op welke wijze ouders/verzorgers bezwaar of beroep kunnen instellen.

Wanneer ouders/verzorgers het niet eens zijn met een besluit over toelating of plaatsing, kunnen zij binnen zes weken na ontvangst van het besluit schriftelijk bezwaar maken bij de directeur van het Metzo College. Het bezwaar wordt zorgvuldig beoordeeld en besproken met ouders/verzorgers.

Indien ouders/verzorgers daarna van mening zijn dat hun bezwaar onvoldoende is behandeld, kunnen zij gebruikmaken van de klachtenregeling van Achterhoek VO.

De gehele intake-procedure Metzo College is na te lezen op de website.

3.7 Profielen en keuzemodules

Profielen

In de bovenbouw hebben wij het volgende onderwijsaanbod:

- basis- en kaderberoepsgerichte leerweg de volgende profielen:
  - bouwen, wonen en interieur (BWI),
  - produceren installeren en energie (PIE)
  - economie en ondernemen (E&O),
  - horeca bakkerij en recreatie (HBR)
  - media, vormgeving en ICT (MVI),
  - mobiliteit en transport (M&T),
  - zorg en welzijn (Z&W)

Deze opleidingen worden gegeven in praktijklokalen die prachtig uitgerust zijn voor de praktijk. De leerlingen kunnen praktisch en theoretisch leren optimaal combineren. In de onderbouw combineren de leerlingen praktijk en theorie al bij de leergebieden science en mens & omgeving.

Naast het profiel hebben leerlingen in de bovenbouw profielgebonden algemeen vormende (AVO) vakken. Dit zijn vakken die leerlingen verplicht moeten kiezen als zij een bepaald profiel volgen.

- BWI Basis en kader: wiskunde + natuur-scheikunde (Nask1)
- PIE Basis en kader: wiskunde + natuur-scheikunde (Nask1)
- E&O Basis: economie + wiskunde
  Kader: economie + wiskunde of Duits
- HBR Basis: economie + wiskunde
  Kader: economie + wiskunde of Duits
- MVI Basis en kader: wiskunde + natuur-scheikunde (Nask1)
- M&T Basis en kader: wiskunde + natuur-scheikunde (Nask1)
- Z&W Basis: biologie + maatschappijkunde
  Kader: biologie + maatschappijkunde of Duits

- theoretische leerweg (tl) heeft de keuze uit twee pakketten. De leerling kan kiezen:
  - ✓ Pakket 1: natuurkunde, scheikunde, biologie en een keuze uit Duits, LO-2 of tekenen
  - ✓ Pakket 2: Duits, economie, geschiedenis en een keuze uit biologie, LO-2 of tekenen

Naast deze vakken kiezen de tl-leerlingen binnen het LOB-profiel een keuzevak, dat kan uit de profielen Zorg, Economie of Techniek.

Keuzemodules leerjaar 1 en 2

De keuzemodules zijn in leerjaar 1 en 2 onderdeel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). We bieden een divers aanbod aan keuzemodules om leerlingen te laten ontdekken wat ze leuk vinden. Voorbeelden hiervan zijn: extra sporten (zoals voetballen en boksen), bakken & koken, verdieping science, bloemschikken, fotografie, kunst & creativiteit, Spaans, lasersnijden etc.

De keuzemodules worden in het rooster opgenomen. In een schooljaar zijn er drie periodes van 10 weken waarin leerlingen keuzemodules mogen kiezen. De ervaringen die ze opdoen binnen een keuzemodule nemen ze op in het Catwise portfolio.

3.8 Lessentabellen per leerjaar

Leerjaar 1

	Basis	Kader	TL		Wisseljaar	
vak	**uren**	**uren**	**uren**		**vak**	**26-27**
ag	2	3	3		ag	3
bs	3	3	3		bs	3
bv	4	3	3		crea/bv	3
en	3	3	3		en	3
lo	4	4	4		lo	4
lob	1	1	2		lob	1
m&o	4	4	3		m&o	4
ment	1	1	1		ment	1
ne	4	4	4		ne	3
sc	4	3	3		sc	3
wi	4	4	4		wi	3
avict	1	1	1		avict	1
avler	1	1	1		bas	4
avlv	1	1	1		skl	2
km	2	2	2		km	2
totaal:	**39**	**38**	**38**		**totaal:**	**40**

Leerjaar 2

	Basis	Kader	TL
vak	**uren**	**uren**	**uren**
ag	2	2	3
bs	2	2	2
bv	2	2	2
du	1	2	3
ec	2	2	2
en	3	3	3
lo	4	4	4
lob	1	1	1
m&o	4	4	4
ment	1	1	1
ne	4	4	4
sc-nask	2	2	2
sc-tech	3	3	2
wi	4	4	4
avict	1	1	1
avler	1	1	1
avlv	1	1	1
km	2	2	2
otaal:	**40**	**41**	**42**

Leerjaar 3:

Leerjaar 3 Basis	
vak	**26-27**
bwi / e&o / hbr / m&t / mvi / pie / z&w	16
profielvak 1*	3
profielvak 2*	3
bs	2
en	3
kckv	1
lo	2
lob	1
ma	2
ment	1
ne	4
rek	1
totaal:	**39**

*Leerlingen kiezen 2 profielvakken bij het profiel
Dit is afhankelijk per profiel:
bi, ec, mask, nsk1 of wi

Leerjaar 3 Kader	
vak	**26-27**
bwi / e&o / hbr / m&t / mvi / pie / z&w	14
profielvak 1*	4
profielvak 2*	4
bs	2
en	3
kckv	1
lo	2
lob	1
ma	2
ment	1
ne	4
rek	1
totaal:	**39**
Extra aanbod:	
wi plus	3
du plus	2

*Leerlingen kiezen 2 profielvakken bij het profiel.
Dit is afhankelijk per profiel:
bi, du, ec, mask, nsk1 of wi**

**bi in 3 Kader is 3 lessen

Leerjaar 3 TL Pakket 1	
vak	**26-27**
ne	4
en	3
wi	4
bs	2
ma	2
kckv	1
lo	2
lob	1
ment	1
rek	1
economie / techniek / zorg	3
subtotaal:	24
Pakket 1:	**26-27**
nsk1	4
nsk2	3
bi	4
keuzevak (zie hiernaast)	4
subtotaal:	15
totaal:	**39**

Pakket 1:

keuze uit:	**26-27**
du	4
lo2	4
bte	3

Leerjaar 3 TL Pakket 2	
vak	**26-27**
ne	4
en	3
wi	4
bs	2
ma	2
kckv	1
lo	2
lob	1
ment	1
rek	1
economie / techniek / zorg	3
subtotaal:	24
Pakket 2:	**26-27**
du	4
ec	4
gs	4
keuzevak (zie hiernaast)	4
subtotaal:	16
totaal:	**40**

Pakket 2:

keuze uit:	**26-27**
bi	4
lo2	4
bte	3

Leerjaar 4

Leerjaar 4 Basis	
vak	**26-27**
bwi / e&o / hbr / m&t / mvi / pie / z&w	14
profielvak 1*	3
profielvak 2*	3
bs	2
bu	2
en	4
lo	2
ment	1
ne	4
rek	1
totaal:	**36**

*Leerlingen kiezen 2 profielvakken bij het profiel
Dit is afhankelijk per profiel:
bi, ec, mask, nsk1 of wi

Leerjaar 4 Kader	
vak	**26-27**
bwi / e&o / hbr / m&t / mvi / pie / z&w	13
profielvak 1*	4
profielvak 2*	4
bs	2
bu	2
en	4
lo	2
ment	1
ne	4
rek	1
totaal:	**37**
Extra aanbod:	
du plus	3
wi plus	2

*Leerlingen kiezen 2 profielvakken bij het profiel
Dit is afhankelijk per profiel:
bi, du, ec, mask, nsk1 of wi**

** nsk1 in 4 Kader is 3 lessen

Leerjaar 4 TL Pakket 1	
vak	**26-27**
ne	4
en	4
bs	2
wi	4
bu	1
lo	2
ment	1
rek	1
economie / techniek / zorg	2
subtotaal:	21
Pakket 1:	**26-27**
nsk1	4
nsk2	4
bi	4
keuzevak (zie hiernaast)	4
subtotaal:	16
totaal:	**37**

Pakket 1:

keuze uit:	**26-27**
du	4
lo2	3
bte	4

Leerjaar 4 TL Pakket 2	
vak	**26-27**
ne	4
en	4
bs	2
wi	4
bu	1
lo	2
ment	1
rek	1
economie / techniek / zorg	2
subtotaal:	21
Pakket 2:	**26-27**
du	4
ec	4
gs	4
keuzevak (zie hiernaast)	4
subtotaal:	16
totaal:	**37**

Pakket 2:

keuze uit:	**26-27**
bi	4
lo2	3
bte	4

Afkortingenlijst:

ag	aardrijkskunde/geschiedenis
avict	algemene vaardigheidsmodule ict
avler	algemene vaardigheidsmodule leren leren
avlv	algemene vaardigheidsmodule leesvaardigheid
bas	BasisSkills voor het wisseljaar
bte	eindexamenvak tekenen voor TL
bs	bijspijkeruur
bv	beeldende vorming
bwi	Bouwen, Wonen en Interieur
crea/bv	creatieve vakken voor het wisseljaar
du	Duits
du plus	Duits Plus als extra vak
e&o	Economie en Ondernemen
ec	algemene economie
en	Engels
gs	geschiedenis
hbr	Horeca, Bakkerij en Recreatie
kckv	Culturele Kunstzinnige Vorming
km	Keuzemodules
lo	lichamelijke oefening
lo2	lichamelijke oefening als eindexamenvak voor TL
lob	Loopbaan oriëntatie en -begeleiding
m&o	Mens en Omgeving
m&t	Mobiliteit en Transport
ma	maatschappijleer
mask	maatschappijkunde
ment	mentoruur
mvi	Media, Vormgeving en ICT
ne	Nederlands
nsk1	Natuur- en scheikunde 1
nsk2	Natuur- en scheikunde 2
pie	Produceren, Installeren en Energie
rek	rekenen
sc	science
sc-nask	science natuur en scheikunde
sc-tech	science techniekles sen
skl	Skillslab voor het wisseljaar
wi	wiskunde
wi plus	wiskunde plus als extra vak
z&w	Zorg en Welzijn

3.9 Overgang naar een volgend leerjaar

Samen kijken naar de volgende stap

Op het Metzo College vinden wij het belangrijk dat iedere leerling onderwijs volgt op een niveau dat past bij zijn of haar ontwikkeling, mogelijkheden en toekomstperspectief.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar. In voortgangsbesprekingen delen docenten hun bevindingen en kijken we samen naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en groeien. Daarbij kijken we verder dan alleen cijfers. Ook inzet, ontwikkeling, welbevinden en de manier waarop een leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar leerproces spelen een rol. Aan het einde van het schooljaar worden deze inzichten meegenomen in de overgangsvergadering en bij het besluit over de bevordering naar een volgend leerjaar. De overgangsnormen helpen ons bij de besluitvorming. Zij geven richting aan de beoordeling van de resultaten en maken zichtbaar welke basis nodig is om met vertrouwen verder te kunnen in het volgende leerjaar.

Meer dan alleen cijfers

Bij de overgang naar een volgend leerjaar kijken wij niet uitsluitend naar cijfers. Ook de ontwikkeling van de leerling gedurende het schooljaar, de inzet, motivatie, leerhouding, zelfstandigheid en het toekomstperspectief worden meegenomen in de beoordeling. Wanneer een leerling aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling bevorderd naar het volgende leerjaar. Sommige leerlingen laten zien dat zij meer uitdaging aankunnen dan het huidige niveau biedt. In die situaties onderzoeken wij samen met leerling en ouders/verzorgers of een overstap naar een hoger niveau passend en kansrijk is. Wanneer een leerling niet volledig aan de overgangsnormen voldoet, bespreken mentor, vakdocenten en teamleider de leerling in een overgangsvergadering. Daarbij kijken wij zorgvuldig naar het totaalbeeld van de leerling. Het uitgangspunt is steeds dezelfde vraag:

Welke vervolgstap biedt deze leerling de grootste kans om succesvol te blijven leren en zich verder te ontwikkelen?

Soms betekent dit dat een leerling het onderwijs op hetzelfde niveau voortzet. In andere gevallen kan worden geadviseerd een leerjaar over te doen of onderwijs te volgen in een leerweg die beter aansluit bij de ondersteunings- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Wij noemen dit niet als een stap terug, maar als het zoeken naar een route waarop een leerling succesvol kan groeien en uiteindelijk een diploma kan behalen dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

Tekortpunten

Om de overgangsnormen op een eerlijke en duidelijke manier toe te passen, werken wij met tekortpunten.

Cijfer	Tekortpunten
6 t/m 10	0
5	1
4	2
3	3

Voor Nederlands, Engels, wiskunde en profielvakken gelden aanvullende eisen. Deze vakken vormen een belangrijke basis voor succes in het vervolgonderwijs en wegen daarom zwaarder mee in de beoordeling.

Leerjaar 1

Overgang van leerjaar 1 naar 2

Basis	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 4 tekortpunten op de lijst.
Kader	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 tekortpunten op de lijst.
TL	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 tekortpunten op de lijst. Maximaal 1 tekortpunt voor Nederlands, Engels en wiskunde.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige basis ontwikkelen voor de volgende leerjaren. Daarom kijken we niet alleen naar het gemiddelde cijfer, maar ook naar resultaten voor vakken die belangrijk zijn voor succes in het vervolgonderwijs.

Leerjaar 2

Overgang van leerjaar 2 naar 3

Basis	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 4 tekortpunten op de lijst Gemiddeld een 6 en maximaal 2 tekortpunten voor Nederlands, Engels en de profielvakken		
		Profielvakken Z&W:	Profielvakken BWI, M&T, MVI en PIE:	Profielvakken E&O en HBR
		M&O	Wiskunde	Economie
		AG	Nask1	Wiskunde

Kader	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 tekortpunten op de lijst Gemiddeld een 6 en maximaal 2 tekortpunten voor Nederlands, Engels en de profielvakken		
		Profielvakken Z&W:	Profielvakken BWI, M&T, MVI en PIE:	Profielvakken E&O en HBR
		M&O	Wiskunde	Economie
		Duits of AG	Nask1	Wiskunde of Duits

TL	Gemiddelde alle vakken minimaal 6	Maximaal 3 tekortpunten op de lijst Maximaal 2 tekortpunten voor Nederlands, Engels, wiskunde en de profielvakken	
		Profielvakken pakket 1 (zorg en techniek):	Profielvakken pakket 2 (economie):
		natuur- & scheikunde	Duits
		M&O	AG
			economie

In leerjaar 2 wordt de voorbereiding op het gekozen profiel steeds belangrijker. Daarom wegen resultaten voor vakken die aansluiten bij het profiel zwaarder mee in de beoordeling van de overgang.

Leerjaar 3

Overgang van leerjaar 3 naar 4 (examenjaar).

De leerling voldoet aan de overgangsnorm wanneer één van onderstaande situaties van toepassing is:

Situatie
Alle cijfers zijn 6 of hoger
Eén 5 en verder alleen 6 of hoger
Eén 4, verder alleen 6 of hoger én minimaal één 7
Twee vijven, verder alleen 6 of hoger én minimaal één 7

Daarnaast geldt altijd

Voorwaarde
Geen enkel cijfer mag een 3 of lager zijn
Nederlands moet minimaal een 5 zijn
CKV moet met een Voldoende zijn afgerond
Lichamelijke Opvoeding moet met een Voldoende zijn afgerond
Maatschappijleer moet zijn afgerond

Wat als een leerling niet volledig aan de norm voldoet?

Wanneer een leerling niet volledig aan de overgangsnormen voldoet, wordt deze besproken tijdens de overgangsvergadering. Daarbij kijken wij niet alleen naar cijfers, maar ook naar:

- de ontwikkeling gedurende het schooljaar;
- inzet en motivatie;
- werkhouding;
- zelfstandigheid;
- aanwezigheid;
- de adviezen van docenten en mentor;
- de kans op succes in het volgende leerjaar.

Op basis van het totaalbeeld bepalen mentor, docenten, leerlingcoördinator en teamleider gezamenlijk welke route het beste aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Zomerschool: een extra kans om verder te groeien

Soms komt een leerling net tekort om aan de overgangsnormen te voldoen. In deze situaties kijken wij niet alleen naar wat nog niet gelukt is, maar vooral naar wat nog mogelijk is.

Daarom bieden wij geselecteerde leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan de zomerschool.

Tijdens de zomerschool werken leerlingen gericht aan de onderdelen die extra aandacht nodig hebben. Met begeleiding van docenten krijgen zij de kans om kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen.

Na afloop beoordelen wij of de leerling voldoende groei heeft laten zien om succesvol verder te kunnen in het volgende leerjaar.

Zo bieden wij leerlingen een extra kans om hun ontwikkeling voort te zetten.

Opstromen

Wij geloven in hoge verwachtingen. Wanneer een leerling gedurende het schooljaar laat zien meer aan te kunnen, kijken wij samen of een hoger niveau passend kan zijn.

Daarbij letten wij onder andere op:

- behaalde resultaten;
- ontwikkeling gedurende het schooljaar;
- motivatie;
- zelfstandigheid;
- leerhouding.

Wanneer het docententeam verwacht dat een ander niveau qua uitdaging beter passend is, wordt dit besproken met leerling en ouders/verzorgers. Uiteindelijk wordt tijdens de overgangsvergadering een zorgvuldig besluit genomen.

Opstromen is voor ons geen uitzondering, maar een mogelijkheid voor leerlingen die laten zien dat zij toe zijn aan een volgende uitdaging.

We kijken altijd naar de individuele leerling, maar over het algemeen geldt:

Gemiddelde alle vakken: minimaal 8. Gemiddelde van Nederlands, Engels, wiskunde: minimaal 8. In klas 2 bovendien voldoende resultaten voor de verplichte profielvakken.	Goede inzet en werkhouding

Het komt ook voor dat leerlingen een bepaald vak op een hoger niveau willen volgen, dat proberen we altijd te regelen rondom het reguliere rooster.

3.10 Leerwerktraject

Voor sommige leerlingen is leren in de praktijk de beste manier om zich voor te bereiden op een vervolgopleiding of beroep. Daarom biedt het Metzo College, wanneer dit passend is bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling, de mogelijkheid om een leerwerktraject te volgen.

In een leerwerktraject wordt het onderwijsprogramma gedeeltelijk gecombineerd met leren in de praktijk. Leerlingen brengen een belangrijk deel van hun tijd door op een stage- of werkplek en werken tegelijkertijd aan het behalen van hun diploma. Hierdoor doen zij waardevolle werkervaring op en ontwikkelen zij vakvaardigheden, werknemersvaardigheden en zelfvertrouwen.

Een leerwerktraject is maatwerk. Samen met de leerling, ouders/verzorgers, school en de stage- of werkplek bekijken wij welke route het beste aansluit bij de interesses, talenten en toekomstplannen van de leerling. Het doel is altijd om een kansrijke overstap naar het mbo of de arbeidsmarkt mogelijk te maken.

Binnen het leerwerktraject blijft de school de ontwikkeling van de leerling volgen en begeleiden. Regelmatig vinden gesprekken plaats om de voortgang te bespreken en te kijken welke ondersteuning nodig is om succesvol te zijn.

Een leerwerktraject past bij onze overtuiging dat leerlingen het meeste leren wanneer zij kunnen ontdekken, ervaren en ontwikkelen in een betekenisvolle praktijkomgeving. Vanuit onze kernwaarden Trots, Samen, Doen en Respect helpen wij leerlingen om hun talenten te ontdekken en toe te werken naar een toekomst die bij hen past.

3.11 Toetsen leerjaar 1 t/m 3

Toetsen worden tijdens de lessen afgenomen. Een toets wordt minimaal een week voor aanvang van de toets in Magister gezet. Een klas mag maximaal 2 toetsen op een dag krijgen, met een maximum van 6 toetsen in de week. Uitzondering hierop kan zijn voor een leerling die door afwezigheid een toets moet inhalen.

Verwacht wordt dat de docent de toets binnen 10 schooldagen na afname van de toets, de toets heeft nagekeken en de cijfers in Magister staan.

Twee keer per schooljaar, in december en juli, vindt een toetsweek plaats.

Een leerling die een toets gemist heeft neemt in de eerstvolgende les contact op met de docent, en uiterlijk binnen 5 schooldagen na terugkomst op school. Samen maken zij een afspraak wanneer de toets wordt ingehaald. Dit kan ook een moment buiten de reguliere lessen zijn.

3.12 Examens (SE/CE, PTA = Programma van Toetsing en Afsluiting)

Leerlingen in leerjaar 3 en 4 toetsen ook delen van het schoolexamen af, deze staan beschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) beschreven. Het uiteindelijke examencijfer bestaat uit een School Examen (SE) en een landelijk afgenomen Centraal Examen (CE). Beide tellen even zwaar mee.
Voor onze basis- en kaderleerlingen bestaat een groot deel van het CE uit praktijkexamens (CSPE = Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen) en zullen op school afgenomen worden.

De SE-onderdelen staan beschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin staat per vak vermeld welke onderdelen getoetst worden, op welke wijze en wat de wegingsfactor is. Het PTA is te vinden op de website, onderaan bij Praktische informatie.

Alle onderdelen van het PTA moeten afgerond zijn, voor een leerling mag deelnemen aan het landelijk Centraal Examen (CE).

4. Begeleiding

Veel van onze medewerkers houden zich dagelijks bezig met de begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen.

4.1 Mentoraat

De rol van de mentor is beschreven in hoofdstuk 3.5.

4.2 Bijspijkerlessen

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben voor een bepaald vak of onderdeel van een vak bieden wij bijspijkerlessen aan. In deze lessen wordt in kleine groepen door een vakdocent (bijspijker-vakdocent) extra uitleg en oefenruimte geboden. Dit kan een andere docent zijn dan de docent die lesgeeft aan de klas.

De mentor, leerling en ouders/verzorgers dienen een verzoek in voor een bijspijkerles bij de vakdocent. De vakdocent kan zelf ook een leerling voordragen en beslist of de leerling in aanmerking komt voor deze lessen. Voorwaarde hierbij is dat de leerling in de les een actieve inzet/werkhouding laat zien.

De vakdocent bespreekt met de leerling waar hij/zij aan wil werken tijdens de bijspijkerles en formuleert de hulpvraag voor de bijspijker-docent. Ook wordt een indicatie meegegeven hoeveel weken een leerling bijspijkerlessen nodig lijkt te hebben. Leerling wordt aangemeld voor de bijspijkerles bij de bijspijkercoördinator. De bijspijkercoördinator verzorgt de plaatsing in een bijspijkergroep.

Na afloop van de afgesproken periode wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde doelen zijn bereikt. Op basis daarvan wordt in het teamoverleg besloten de ondersteuning af te ronden, voort te zetten of aan te passen.

Er zitten maximaal 8 leerlingen in een bijspijker-groep, zodat er veel aandacht en tijd is voor de hulpvraag van de leerling.

4.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

In de verschillende leerjaren krijgt LOB vorm via Catwise, stage, profielkeuze, Toekomsttafels, open dagen, meeloopactiviteiten en driehoeksgesprekken. De uitgebreide visie op LOB is beschreven in hoofdstuk 3.3.

4.4 Burgerschapsonderwijs

In hoofdstuk 3.2 leest u hoe het Metzo College invulling geeft aan burgerschap als onderdeel van de basisvaardigheden en welke kennis, vaardigheden en houdingen wij belangrijk vinden voor onze leerlingen.

Burgerschap wordt op het Metzo College niet alleen geleerd uit een boek. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen burgerschap ervaren en oefenen in de praktijk. Daarom krijgt burgerschap een plaats in de dagelijkse schoolpraktijk, in projecten, stages, mentorlessen, schoolactiviteiten en in de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan.

Wij leren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving waarin zij leven. Daarbij besteden wij aandacht aan samenwerken, omgaan met verschillen, het voeren van respectvolle gesprekken, het oplossen van conflicten, mediawijsheid, duurzaamheid en participatie in de samenleving.

Tijdens lessen en activiteiten worden leerlingen uitgedaagd om na te denken over maatschappelijke vraagstukken, verschillende perspectieven te onderzoeken en hun eigen mening te vormen. Daarbij leren zij dat mensen verschillend kunnen denken en dat respect voor andere opvattingen een belangrijke voorwaarde is voor samenleven in een democratische samenleving.

Ook buiten de school doen leerlingen ervaringen op die bijdragen aan hun burgerschapsontwikkeling. Denk daarbij aan stages, maatschappelijke activiteiten, excursies, gastlessen, projecten met bedrijven en instellingen uit de regio en activiteiten die gericht zijn op loopbaanontwikkeling en deelname aan de samenleving.

4.5 De Transformatieve School

Het Metzo College werkt samen met de Transformatieve School. Bij de Transformatieve School staan de termen *klimmen* en *switchen* centraal.

Klimmen betekent dat leerlingen groeien in kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Iedere leerling ontwikkelt zich stap voor stap richting een succesvolle toekomst in vervolgonderwijs, werk en samenleving. Wij dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, vertrouwen te krijgen in hun eigen mogelijkheden en trots te zijn op hun ontwikkeling.

Switchen betekent dat leerlingen leren schakelen tussen verschillende situaties, verwachtingen en werelden. Zij leren zich te bewegen tussen thuis, school, stage, vrienden, vervolgopleiding en werk. Daarbij helpen wij leerlingen om zichzelf te blijven, bewuste keuzes te maken en succesvol deel te nemen aan de samenleving.

Medewerkers worden geschoold in de uitgangspunten van de Transformatieve School. Hierdoor werken wij vanuit:

- hoge verwachtingen;
- duidelijke grenzen;
- een veilige leeromgeving;
- aandacht voor relaties;
- verantwoordelijkheid voor jezelf en de groep.

Door deze aanpak willen wij leerlingen helpen om succesvol te leren en zich positief te ontwikkelen.

5 Ondersteuningsstructuur

Samen werken aan ontwikkeling

Bij Metzo College geloven we dat iedere leerling zich kan ontwikkelen wanneer hij of zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom kijken we niet alleen naar cijfers en prestaties, maar vooral naar de mens achter de leerling.

Wij vinden dat ondersteuning geen aparte voorziening is, maar een vanzelfsprekend onderdeel van goed onderwijs. Iedere leerling is anders. De één heeft vooral behoefte aan uitdaging, de ander aan structuur, duidelijkheid of extra begeleiding. Samen met leerlingen en ouders/verzorgers kijken we naar wat nodig is om met vertrouwen te kunnen leren, groeien en deelnemen aan het schoolleven.

We kiezen daarbij voor een persoonlijke aanpak. We zoeken de samenwerking met leerlingen, ouders/verzorgers en betrokken professionals en kijken altijd eerst naar wat een leerling wél kan, welke talenten aanwezig zijn en wat nodig is om verder te ontwikkelen.

Ons uitgangspunt is dat ondersteuning zo licht mogelijk wordt ingezet en zo zwaar als nodig. Waar mogelijk vindt ondersteuning plaats binnen de reguliere lessen en begeleiding. Als meer ondersteuning nodig is, organiseren we die samen.

Hoe is de ondersteuning georganiseerd?

Om iedere leerling passende begeleiding te bieden, werken we met een duidelijke ondersteuningsstructuur:

Basisondersteuning

- Begeleiding door de vakdocent in de les;
- Extra begeleiding door de mentor;
- Signalering van leer-, ontwikkel-, gedrags- en ondersteuningsbehoeften;
- Begeleiding bij aanwezigheid, welbevinden en deelname aan het schoolleven;
- Advisering en ondersteuning vanuit de leerlingenondersteuning en het ondersteuningsteam.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet. Het ondersteuningsaanbod van Metzo College bestaat onder andere uit:

- Ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam;
- Tijdelijke ondersteuning binnen de HUB;
- Specialistische ondersteuning binnen of buiten de school;
- Samenwerking met het samenwerkingsverband en andere deskundigen wanneer dat nodig is;
- Individuele afspraken en maatwerk die worden vastgelegd wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt.

We bekijken per leerling welke ondersteuning passend is. Daarbij kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden van de school en wat nodig is om de leerling zo veel mogelijk aan het reguliere onderwijs te laten deelnemen.

Leerlinginspraak over ondersteuning

Leerlingen hebben een belangrijke stem in de ondersteuning die wij bieden. Daarom krijgen leerlingen de gelegenheid om mee te denken en hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van Metzo College.

Bij de voorbereiding en evaluatie van het ondersteuningsaanbod gebruiken wij hiervoor onder andere gesprekken met leerlingen, de leerlingenraad, ervaringen uit de begeleiding en signalen uit evaluaties en tevredenheidsmetingen.

Bij het vaststellen of aanpassen van het ondersteuningsaanbod wordt de inbreng van leerlingen betrokken. De school bespreekt met leerlingen wat met hun inbreng wordt gedaan en gebruikt deze informatie om de ondersteuning waar nodig verder te verbeteren.

Voor schooljaar 2026-2027 is de leerlinginspraak georganiseerd via de leerlingenraad en een afzonderlijk gesprek met leerlingen die gebruikmaken van ondersteuning.

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere leerling op Metzo College mag verwachten. Deze ondersteuning vormt de basis van ons onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt door alle scholen binnen het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs geboden.

Voor leerlingen en ouders/verzorgers is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling, onderhoudt contact met thuis en stemt waar nodig af met vakdocenten, teamleider en leerlingenondersteuner.

Twee keer per jaar vindt een driehoeksgesprek plaats, waarbij de leerling, ouders/verzorgers en mentor aanwezig zijn.

Regelmatig bespreken wij hoe het gaat met leerlingen en klassen. Daarbij kijken we onder andere naar drie pijlers:

- Leerontwikkeling en cijfers;
- Aanwezigheid en verzuim;
- Welbevinden;
- Talenten.

Wanneer daar aanleiding toe is, maken we afspraken die leerlingen helpen om prettig en succesvol onderwijs te volgen. Soms zijn dat afspraken voor een hele klas, bijvoorbeeld over structuur, samenwerken of het leerklimaat. Soms gaat het om tijdelijke ondersteuning voor een individuele leerling.

De leerlingenondersteuner en het ondersteuningsteam kunnen hierbij adviseren en meedenken. Deze (adviserende) ondersteuning maakt onderdeel uit van de basisondersteuning van de school.

5.2 Extra ondersteuning

Op het Metzo College vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, succesvol kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen. De meeste leerlingen hebben voldoende aan de begeleiding van hun mentor en vakdocenten. Soms heeft een leerling tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig. In dat geval onderzoeken wij samen met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken medewerkers welke ondersteuning nodig is om de leerling zo goed mogelijk te laten groeien. Daarbij kijken wij niet alleen naar de hulpvraag, maar juist ook naar de talenten, mogelijkheden en toekomstdoelen van de leerling.

Extra ondersteuning is altijd maatwerk. Geen enkele leerling is hetzelfde. Daarom stemmen wij de begeleiding af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De ondersteuning wordt geboden vanuit ons ondersteuningsteam, waarin verschillende specialisten samenwerken, waaronder de verzuimcoördinator, leerlingondersteuners, orthopedagoog, NT2-specialist, faciliteitencoördinator, pedagogisch medewerkers, mentorcoaches en ondersteuningscoördinator.

De deskundigheid binnen de school kan onder andere worden ingezet in de vorm van:

- begeleiding vanuit het ondersteuningsteam;
- begeleiding door een orthopedagoog;
- ondersteuning door een mentorcoach;
- inzet van een beeldcoach;
- individuele begeleiding van leerlingen;
- trainingen gericht op sociale vaardigheden, executieve functies of studievaardigheden;
- begeleiding bij loopbaanontwikkeling en welbevinden;
- ondersteuning door interne of externe deskundigen.

Ondersteuning bij specifieke ondersteuningsbehoeften

Binnen het Metzo College beschikken wij over kennis en ervaring in het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsvragen.

ASS (Autisme Spectrum Stoornis)
Leerlingen met autisme kunnen behoefte hebben aan extra structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid. Samen met leerling en ouders/verzorgers maken wij afspraken die helpen om overzicht te behouden, prikkels te reguleren en succesvol deel te nemen aan het onderwijs. Hierbij kan ondersteuning worden geboden op het gebied van planning, sociale situaties, communicatie en executieve vaardigheden.

ADHD en ADD
Leerlingen met ADHD of ADD kunnen ondersteuning krijgen bij concentratie, plannen, organiseren, taakaanpak, motivatie en het reguleren van aandacht. We helpen leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die bijdragen aan zelfstandigheid en schoolsucces.

TOS (Taalontwikkelingsstoornis)
Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis kunnen ondersteuning krijgen bij taalbegrip, communicatie en het verwerken van informatie. Waar nodig stemmen wij begeleiding af met ouders/verzorgers en betrokken deskundigen.

Dyslexie
Voor leerlingen met dyslexie biedt het Metzo College passende begeleiding en faciliteiten. Denk hierbij aan extra tijd bij toetsen, gebruik van voorleessoftware, ondersteuning bij studievaardigheden en begeleiding bij het leren omgaan met dyslexie. Leerlingen met een dyslexieverklaring volgen in leerjaar 1 de keuzemodule *Omgaan met Dyslexie*, waarin aandacht wordt besteed aan hulpmiddelen, leerstrategieën, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Alle afspraken worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd.

Dyscalculie
Leerlingen met dyscalculie kunnen ondersteuning krijgen bij rekenen en wiskundige vaardigheden. Samen bekijken wij welke aanpassingen en hulpmiddelen passend zijn binnen de mogelijkheden van de school en de wettelijke kaders.

NT2 (Nederlands als tweede taal)
Voor leerlingen die Nederlands nog niet volledig beheersen biedt het Metzo College extra taalondersteuning. Onze NT2-specialist begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van lezen, schrijven, spreken, luisteren, woordenschat en schooltaal. Daarnaast worden doelen opgesteld en wordt de voortgang nauw gevolgd in samenwerking met ouders/verzorgers, mentor en vakdocenten. Waar nodig wordt begeleiding in kleine groepen ingezet.

Sociale veiligheid en welzijn

Goed onderwijs begint met een veilige omgeving. Daarom besteden wij veel aandacht aan sociale veiligheid, welbevinden en een positief schoolklimaat. Tijdens mentorlessen werken leerlingen aan sociale vaardigheden, groepsvorming, burgerschap, mediawijsheid en respectvolle omgang met elkaar.

Wanneer er sprake is van pesten, buitensluiten, sociaal-emotionele problemen of andere zorgen rondom veiligheid en welzijn, kunnen leerlingen en ouders/verzorgers terecht bij de mentor, het ondersteuningsteam, de anti-pestcoördinator, de vertrouwenspersoon, teamleider of directie. Wij nemen signalen altijd serieus en zoeken samen naar een passende oplossing.

Ondersteuning bij verzuim

Regelmatig te laat komen of lessen missen zien wij niet alleen als een administratieve kwestie, maar vooral als een signaal dat aandacht vraagt. Daarom gaan wij vroegtijdig in gesprek met leerling en ouders/verzorgers om samen te

onderzoeken wat er speelt en welke ondersteuning helpend kan zijn. Het doel is altijd om leerlingen succesvol aangesloten te houden bij het onderwijs.

Samen werken aan ontwikkeling

Ons uitgangspunt is steeds dezelfde vraag:

Wat heeft deze leerling nodig om zich veilig te voelen, succesvol te leren en zich optimaal te ontwikkelen?

Vanuit die gedachte werken leerling, ouders/verzorgers, mentor, ondersteuningsteam en eventuele externe partners samen aan passende ondersteuning. Zo helpen wij iedere leerling om trots te zijn op zijn ontwikkeling, succeservaringen op te doen en met vertrouwen toe te werken naar een passende toekomst.

5.3 Samenwerkingsverband VO Doetinchem

Het Metzo College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Doetinchem. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt en de ondersteuning ontvangt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Samen met andere scholen en deskundigen in de regio zorgen we ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften. Daarbij kijken we niet alleen naar wat een leerling nodig heeft, maar ook naar wat een leerling kan en welke kansen er zijn om verder te groeien.

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling groter is dan de ondersteuning die het Metzo College zelf kan bieden, werken wij samen met het samenwerkingsverband en andere betrokken partners aan een passende oplossing. Dit kan bijvoorbeeld gaan om aanvullende ondersteuning, specialistische begeleiding of het vinden van een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Binnen deze samenwerking staat steeds hetzelfde doel centraal: iedere leerling een kansrijke en passende onderwijsroute bieden, zodat hij of zij zich met vertrouwen kan ontwikkelen richting vervolgonderwijs, werk en deelname aan de samenleving.

Het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband VO Doetinchem is te vinden via de website van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, extra ondersteuning of denkt u graag eens mee met een onafhankelijke partij? Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband VO Doetinchem. Hier kunnen ouders/verzorgers en leerlingen terecht voor informatie, advies en ondersteuning bij vragen over onderwijs en passend onderwijs.

Meer informatie vindt u via het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband VO Doetinchem.

5.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die uitstijgt boven de basisondersteuning van de school, leggen wij deze ondersteuning vast in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit sluit aan bij de afspraken binnen het Samenwerkingsverband VO Doetinchem.

In het OPP beschrijven wij:

- de onderwijs- en ontwikkeldoelen van de leerling;
- de ondersteuningsbehoeften;

- de begeleiding die wordt ingezet;
- de afspraken die hierover worden gemaakt;
- de wijze waarop en de momenten waarop we evalueren en bijstellen.

De leerling heeft hoorrecht bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. We geven de leerling de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de doelen, ondersteuning en begeleiding. We bespreken met de leerling wat met deze mening wordt gedaan en leggen dit vast in het OPP.

Ook ouders/verzorgers worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Samen bespreken we welke ondersteuning passend is en hoe de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zijn of haar mening te kunnen geven, zorgen wij hiervoor. De ondersteuning sluit aan bij de leeftijd, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het OPP is daarmee niet alleen een document, maar vooral een hulpmiddel om samen te werken aan de ontwikkeling van de leerling.

5.5 HUB - herstellen, ontwikkelen en bouwen aan een succesvolle terugkeer

De naam HUB verwijst naar een centrale plek binnen de school waar leerlingen tijdelijk extra ondersteuning kunnen krijgen wanneer zij vastlopen in het reguliere onderwijs. Een hub is letterlijk een verbinding- of ontmoetingspunt. Op het Metzo College is de HUB de plek waar leerlingen, ouders/verzorgers, mentor en ondersteuningsteam samen werken aan herstel, ontwikkeling en een succesvolle terugkeer naar de klas.

De HUB biedt een rustige, veilige en gestructureerde omgeving voor leerlingen die tijdelijk behoefte hebben aan extra ondersteuning. Hier kunnen zij tot rust komen, werken aan persoonlijke doelen, ondersteuning ontvangen en tegelijkertijd aangesloten blijven bij hun onderwijsprogramma. De HUB is altijd een tijdelijke voorziening, gericht op het versterken van vaardigheden en het vergroten van de kans op een succesvolle terugkeer naar de reguliere lessen.

Vanuit de kernwaarden Trots, Samen, Doen en Respect kijken wij niet naar wat een leerling niet kan, maar naar wat een leerling nodig heeft om weer verder te kunnen. De HUB helpt leerlingen om opnieuw vertrouwen te krijgen in zichzelf, in school en in hun eigen ontwikkeling

5.6 Hoe brengen wij ondersteuningsbehoeften in beeld?

Goede ondersteuning begint met goed kijken, luisteren en samenwerken. Daarom werken wij vanuit vijf uitgangspunten:

Samen in gesprek

Leerlingen ontwikkelen zich in relatie tot anderen. Daarom zoeken wij altijd de samenwerking met leerlingen, ouders/verzorgers en betrokken professionals om goed te begrijpen wat een leerling nodig heeft.

Een sterke basis

Goed onderwijs, een veilig schoolklimaat en duidelijke verwachtingen vormen de basis voor succes. Daarom investeren wij voortdurend in sterke lessen en een positief pedagogisch klimaat.

Snel handelen als het nodig is

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, willen wij snel kunnen handelen. Door de korte lijnen tussen mentor, docenten, teamleider en ondersteuningsteam kunnen we tijdig passende ondersteuning organiseren.

Passend onderwijs voor iedere leerling

Metzo College maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO Doetinchem. Samen zorgen wij ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Wanneer nodig werken wij samen met het samenwerkingsverband en andere deskundigen om passende ondersteuning te realiseren.

Blijven leren en verbeteren

Wij evalueren regelmatig de ondersteuning die wij bieden en nemen ervaringen van leerlingen en ouders/verzorgers mee in het verder verbeteren van onze begeleiding.

Met deze vijf kenmerken kan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen vroegtijdig en adequaat in kaart worden gebracht. Hierbij is de mentor de spil, het eerste aanspreekpunt. Door de korte lijnen met vakdocenten en leerlingenondersteuners kan er snel gehandeld worden.

5.7 Evaluatie van de ondersteuning

De ondersteuning die wij bieden wordt regelmatig geëvalueerd. Daarbij kijken we samen met leerling en ouders/verzorgers naar de voortgang op het gebied van leren, aanwezigheid, welbevinden en deelname aan het schoolleven.
Op basis van deze evaluatie wordt de ondersteuning voortgezet, aangepast of afgerond.
Ons doel is altijd hetzelfde: leerlingen ondersteunen zodat zij met vertrouwen kunnen leren, groeien en hun eigen route kunnen volgen.

5.8 Maatwerk en talentontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen ondersteuning krijgen wanneer iets moeilijk is, maar ook ruimte krijgen om hun talenten verder te ontwikkelen.

Daarom bieden we verschillende mogelijkheden voor leerlingen die extra uitdaging zoeken, zoals:

- een vak volgen op een hoger niveau;
- extra wiskunde of Duits;
- een extra examenvak in de theoretische leerweg;
- een praktijkvak naar keuze.

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling kan werken aan zijn of haar eigen ontwikkeling.

5.9 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het Metzo College werkt volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Wanneer medewerkers signalen ontvangen die kunnen wijzen op mishandeling, verwaarlozing, huiselijk geweld of andere vormen van onveiligheid, handelen zij volgens de stappen van de meldcode.

Binnen de school zijn aandachtsfunctionarissen beschikbaar die medewerkers ondersteunen bij signalering, overleg en besluitvorming. Waar nodig wordt samengewerkt met ouders/verzorgers, jeugdhulpverlening, Veilig Thuis en andere betrokken instanties.

Het uitgangspunt is steeds het bevorderen van de veiligheid en gezonde ontwikkeling van de leerling.

5.10 Meldregeling misstanden en integriteit

Melden van misstanden

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers vermoedens van misstanden veilig kunnen melden.

Onder een misstand verstaan wij bijvoorbeeld:

- fraude;
- belangenverstrengeling;
- discriminatie;
- machtsmisbruik;
- ongewenst gedrag;
- ernstige overtredingen van wet- en regelgeving.

Het Metzo College maakt deel uit van Achterhoek VO. Achterhoek VO beschikt over een integriteitscode, een klachtenregeling en een klokkenluidersregeling. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers die een vermoeden hebben van een misstand of een integriteitskwestie kunnen hiervan melding maken volgens de geldende procedures. Meldingen worden zorgvuldig behandeld en onderzocht.

Wanneer leerlingen, ouders/verzorgers of medewerkers advies willen of een melding willen bespreken, kunnen zij terecht bij een interne vertrouwenspersoon van de school, Fleur Snijders en Jorik Wezenberg. Indien nodig kan worden doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon van Achterhoek VO. De externe vertrouwenspersonen van Achterhoek VO zijn Paul Kanters en Selina Veenvliet-van Krieken.

Meer informatie over de klachtenregeling, de integriteitscode, de klokkenluidersregeling en de vertrouwenspersonen is beschikbaar via de website van Achterhoek VO.

5.11 Veiligheidscoördinatie

Het Metzo College beschikt over een veiligheidscoördinator, Christian ter Heijne die toeziet op de uitvoering van het veiligheidsbeleid.

De veiligheidscoördinator werkt samen met:

- de anti-pestcoördinator/ preventiemedewerker (Willem te Kampe);
- de bedrijfshulpverleningsorganisatie;
- de schoolleiding.

Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid van leerlingen. De uitkomsten worden besproken binnen de school en gebruikt om het veiligheidsbeleid verder te verbeteren.

6. Leerlingzaken en afspraken

6.1 Schoolregels en gedragscode

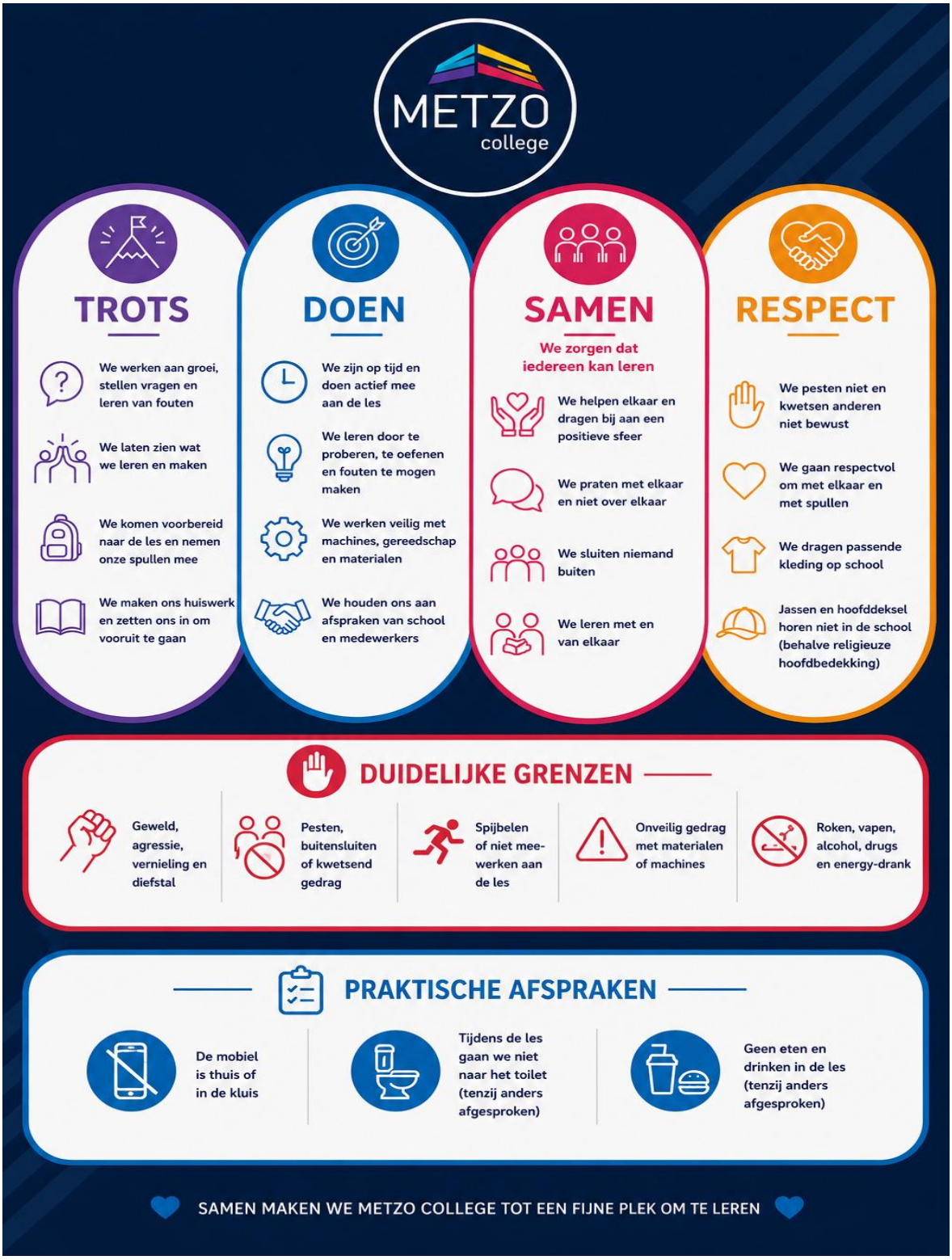
Onze afspraken helpen ons om samen een veilige, respectvolle en prettige leeromgeving te creëren.

In een fijne sfeer is het fijn samenkomen en komen onze leerlingen goed tot leren. In onze regels komt dan ook terug volgens welke kernwaarden wij die hebben opgesteld en waarom wij deze belangrijk vinden.

Als een leerling de regels van Metzo overtreedt zal daar het (pedagogisch) gesprek over worden gevoerd en zal er mogelijk een passende maatregel tegenover staan. Als dat het geval is, zal contact gezocht worden met de ouders/verzorgers. Van ouders/verzorgers wordt verwacht om hierover ook het gesprek aan te gaan met uw kind.

Hieronder staat de poster met onze regels en afspraken. In de mentorles wordt aandacht besteed aan de regels en waarom wij deze zo belangrijk vinden.

De poster is in alle lokalen en in verschillende ruimtes van de school te vinden.



6.2 Schorsing en verwijdering

Op het Metzo College vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen in een positief leerklimaat. Wanneer leerlingen moeite hebben om zich aan afspraken te houden, kiezen wij in eerste instantie voor begeleiding, gesprekken en pedagogische maatregelen. Het doel is altijd om gedrag te begrijpen, ervan te leren en samen te werken aan herstel.

In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn om een leerling tijdelijk te schorsen. Schorsing is een ingrijpende maatregel en wordt alleen toegepast wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is, wanneer sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag of wanneer eerdere maatregelen onvoldoende effect hebben gehad. Daarbij handelt de school zorgvuldig, worden ouders/verzorgers altijd geïnformeerd en wordt de leerling, waar mogelijk, gehoord voordat een besluit wordt genomen.

Tijdens een schorsing blijft de leerling recht houden op onderwijs en begeleiding. De school verstrekt leerwerk en werkt samen met leerling en ouders/verzorgers aan een zorgvuldige terugkeer naar school. Na afloop van een schorsing vindt altijd een gesprek plaats waarin afspraken worden gemaakt over een succesvolle voortzetting van de schoolloopbaan.

Wanneer sprake is van een zeer ernstige situatie kan het bevoegd gezag besluiten een verwijderingsprocedure te starten. Hierbij worden de wettelijke procedures gevolgd en onderzoekt de school, conform haar zorgplicht, of een andere passende onderwijsplek beschikbaar is. Meer informatie is opgenomen in het schoolveiligheidsplan en het schorsingsprotocol van het Metzo College.

6.3 Verzuimbeleid (ziekmelden, te laat komen)

Wij werken volgens het regionaal verzuim protocol. We maken onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd verzuim

Wanneer een leerling ziek is verzoeken wij ouders/verzorgers dit voor aanvang van de eerste les door te geven. Dit kan telefonisch op het nummer 0314-323426 of per mail naar ziekmelding@metzocollege.nl. U wordt tevens verzocht de leerling weer beter te melden.

Een medische afspraak, bijvoorbeeld een bezoek aan de huisarts, tandarts of orthodontist, kan via een absentiebriefje (te verkrijgen in de mediatheek) aangevraagd worden.

Verlof buiten de vakanties om, wordt altijd schriftelijk via het daarvoor bestemde formulier aangevraagd bij de verzuimcoördinator. De wettelijke termijn voor aanvraag is 6 weken voor datum verlof. De verzuimcoördinator toetst de verlofaanvraag aan de hand van het Regionaal Verzuim Protocol.

Ongeoorloofd verzuim

Bij ongeoorloofd verzuim, spijbelen of te laat komen, volgt een (pedagogisch) gesprek en een maatregel.

- Leerlingen die te laat in de les zijn moeten zich melden bij de verzuimregistrator in de mediatheek. De volgende schooldag meldt de leerling zich om 8.00 uur bij verzuimregistrator. Bij frequent te laat komen volgt een gesprek met de verzuimcoördinator, en wordt mogelijk de leerplichtambtenaar ingeschakeld.
- Bij ongeoorloofd verzuim (spijbelen) wordt het gemiste uur dubbel ingehaald. Hiervoor wordt een afspraak gemaakt met de leerling door de verzuimregistrator en er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers. Bij frequent spijbelgedrag wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

6.4 Leermiddelen en materialen

Het onderwijs op school is in beginsel kosteloos. Dit betekent dat de school de meeste leermiddelen die noodzakelijk zijn voor het volgen van het onderwijs beschikbaar stelt.

Voor een beperkt aantal specifieke onderdelen kan van leerlingen en ouders/verzorgers een bijdrage worden gevraagd. Dit betreft met name de aanschaf van persoonlijke en beroepsgerichte materialen, zoals werkkleding, veiligheidsschoenen of praktijkbenodigdheden die noodzakelijk zijn voor het volgen van bepaalde profielen of vakken. Dit geldt in leerjaar 3 . Deze materialen kunnen via school worden besteld. De kosten hiervoor zijn opgenomen in hoofdstuk 8 van deze schoolgids.

Laptop

Een deel van ons onderwijs maakt gebruik van digitaal lesmateriaal. Daarom verwachten wij van leerlingen dat zij, wanneer dit voor het onderwijs nodig is, tijdens de lessen toegang hebben tot een goed werkende laptop.

De aanschaf van een laptop is echter geen voorwaarde om aan het onderwijs deel te nemen. Ouders/verzorgers zijn niet verplicht zelf een laptop aan te schaffen.

Wanneer een leerling niet over een eigen laptop beschikt of wanneer aanschaf voor het gezin financieel niet haalbaar is, zorgt de school voor een passende oplossing, bijvoorbeeld door een leenlaptop beschikbaar te stellen. Zo zorgen wij ervoor dat financiële omstandigheden geen belemmering vormen om aan het volledige onderwijsprogramma deel te nemen.

Voor de aanschaf van een laptop geven wij als school de voorkeur aan de mogelijkheden die via Easy4u worden aangeboden. Ouders/verzorgers zijn vrij om hiervan gebruik te maken.

Waarom kiezen we voor laptops van Easy4u?

- We hebben samen met Easy4u de beste schoollaptops gekozen die perfect passen bij onze school en tegen een stootje kunnen.
- Bij problemen met de schoollaptop ligt er op school een leenlaptop klaar. Zo kunnen leerlingen direct weer aan de slag.
- De juiste software voor school wordt vooraf geïnstalleerd, zodat de laptop meteen klaar is voor gebruik.
- Elke laptop wordt geleverd met een stevige, waterafstotende beschermhoes van gerecycled oceaanplastic en oplader van de fabrikant.
- Via Easy4u kan een laptop gekocht of gehuurd worden met het Easy4u zekerheidspakket, waarbij service, garantie en bescherming tegen schade en diefstal zijn inbegrepen (excl. een eigen risico van 50 euro).

Alle ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen (leerjaar 1 of zij-instroom) krijgen bij plaatsing informatie over hoe een laptop te bestellen. Hierin staat het aanbod voor het Metzo College met een stap-voor-stap uitleg over hoe te bestellen

U bent vrij om gebruik te maken van het aanbod van Easy4u, maar u kunt ook zelf een Windows laptop aanschaffen (geen chromebook of Apple). Bij een eigen laptop zijn er geen voorzieningen vanuit school, zoals een leenlaptop of garantie.

6.5 Veiligheid en anti-pestbeleid

Beleid rondom veiligheid

Op het Metzo College vinden wij het belangrijk dat iedere leerling en medewerker zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige school is de basis om te kunnen leren, ontwikkelen en samenwerken. Daarom werken wij iedere dag aan een schoolklimaat waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

Veiligheid gaat voor ons verder dan alleen fysieke veiligheid. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich durven uitspreken en ervaren dat er naar hen wordt geluisterd. We hebben aandacht voor hoe we met elkaar omgaan, zowel in woord als in gedrag. Respect voor elkaar, voor verschillen en voor elkaars grenzen vormt daarbij het uitgangspunt.

Om de veiligheid binnen onze school te bewaken en verder te verbeteren, werken wij met een actueel schoolveiligheidsplan. Hierin zijn onder andere afspraken opgenomen over sociale veiligheid, privacy, klachtenafhandeling, schorsing en verwijdering van leerlingen, pestpreventie en de registratie van incidenten en verzuim. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website.

Wij houden voortdurend zicht op hoe leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers de veiligheid op school ervaren. Dat doen wij onder andere door jaarlijkse leerlingonderzoeken, oudertevredenheidsonderzoeken, incidentenregistraties, veiligheidsanalyses en periodieke evaluaties van ons veiligheidsbeleid. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig verder te verbeteren.

Minstens zo belangrijk als cijfers en onderzoeken vinden wij het dagelijkse contact met onze leerlingen. Onze medewerkers zijn zichtbaar aanwezig in de school, tijdens lessen, pauzes en andere momenten van de dag. Door veel met leerlingen in gesprek te zijn en belangstelling te tonen voor wat hen bezighoudt, bouwen we aan vertrouwen en kunnen signalen vroegtijdig worden opgepakt. Dat past bij onze overtuiging dat echte veiligheid ontstaat in sterke relaties tussen leerlingen en medewerkers.

Tijdens pauzes en andere vrije momenten zorgen wij voor toezicht en een veilige omgeving. Onderbouwleerlingen blijven gedurende de schooldag op het schoolterrein. Voor bovenbouwleerlingen geldt meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Zij mogen in vrije momenten het schoolterrein verlaten, mits dit op een verantwoorde manier gebeurt en binnen de geldende afspraken van de school.

Digitale veiligheid en verantwoord gebruik van AI

Digitale middelen zijn niet meer weg te denken uit het onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hier verantwoord mee om te gaan.

Van leerlingen verwachten wij dat zij:

- veilig omgaan met wachtwoorden en persoonsgegevens;
- respectvol communiceren via digitale middelen;
- geen beeldmateriaal van anderen verspreiden zonder toestemming;
- verantwoord omgaan met kunstmatige intelligentie (AI).

AI-toepassingen kunnen leerlingen ondersteunen bij het leren. Het gebruik van AI mag echter nooit leiden tot fraude, plagiaat of het oneigenlijk laten maken van opdrachten door een computerprogramma.

Docenten bespreken binnen hun lessen hoe AI op een veilige, verantwoorde en eerlijke manier gebruikt kan worden.

Anti-pestbeleid

Op het Metzo College vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom accepteren wij pesten, buitensluiten of ander grensoverschrijdend gedrag niet. Wij werken preventief aan een positief schoolklimaat door aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, groepsvorming, burgerschap, respect en mediawijsheid.

Wanneer pesten toch voorkomt, nemen wij signalen altijd serieus. We werken samen met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers aan een snelle en passende aanpak, waarbij zowel aandacht is voor het

slachtoffer als voor degene die pest. Daarbij staat het herstellen van relaties, verantwoordelijkheid nemen voor gedrag en het creëren van een veilige leeromgeving centraal.

Bij vragen, zorgen of signalen rondom pesten, sociale veiligheid of het welzijn van een leerling is de mentor het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. De mentor bespreekt de situatie en kijkt samen met betrokkenen welke ondersteuning nodig is. Wanneer de aard of ernst van de situatie daarom vraagt, schakelt de mentor andere betrokkenen in, zoals de anti-pestcoördinator, het ondersteuningsteam, de teamleider of de directie. Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen daarnaast, wanneer zij daar behoefte aan hebben of wanneer een gesprek via de reguliere lijn niet passend voelt, rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Het protocol tegen pesten is opgenomen in het schoolveiligheidsplan. Dit is op de website te vinden. Anti-pestcoördinator op onze school is de heer W. te Kampe.

6.6 Leerlingenraad

Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school, samen met de leden namens het personeel en enkele ouders/verzorgers.

Naast deelname van leerlingen in de MR is er een leerlingenraad. Leerlingen van verschillende leerjaren en niveaus worden actief betrokken bij de vorming van beleid en zijn gesprekspartner voor het MT. Deze raad is verder bezig met directe wensen van leerlingen of vragen die er zijn over de school, bijvoorbeeld bij activiteiten in de school.

Leerlingenstatuut

Een leerlingenstatuut bevat de rechten en plichten van leerlingen binnen de school. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met zaken als onderwijs, gedrag, veiligheid, begeleiding en beoordeling. Ook regelt het de procedures rondom bijvoorbeeld klachten, sancties en inspraak van leerlingen. Het leerlingenstatuut zorgt voor duidelijkheid, rechtszekerheid en een zorgvuldige omgang tussen leerlingen en school.

Deze is te vinden op de website van de school.

6.7 Gebruik van telefoon en andere middelen

Telefoon

Onze school is volledig mobielvrij, in het schoolgebouw en op het schoolplein. Dat betekent: telefoons zijn thuis of in de kluis. Tijdens schooltijd gebruiken leerlingen geen mobiele telefoon. Zo zorgen we voor rust, focus en goede sociale interactie. Bij overtreding wordt de telefoon ingenomen en volgt er contact met ouders/verzorgers. Samen zorgen we voor een veilige en leergerichte omgeving, waarin iedereen zich kan ontwikkelen zonder onnodige afleiding.

Foto- en filmmateriaal

Om de school voor iedereen een veilige omgeving te maken is het maken van film- en/of fotomateriaal verboden. Uitzondering hierop is het filmen voor opleidingsdoeleinden van leerlingen of docenten.

Roken, vapen, alcohol, drugs

Binnen en buiten de school (op het hele schoolterrein) is roken, vapen en niet toegestaan. Indien een leerling toch betrapt wordt, wordt het materiaal ingenomen en contact gezocht met de ouders/verzorgers.

Wapens

Het dragen van schiet- en/of steekwapens is binnen en buiten de school absoluut verboden.

Energy-drink
Binnen en buiten de school (op het hele schoolterrein) is het nuttigen van energy-drink niet toegestaan, omdat wij van mening zijn dat deze dranken niet bijdragen aan de rust en concentratie die nodig zijn om prettig te kunnen leren en samen te werken op school.

Overige

Bovenstaande opsomming is niet volledig. Wanneer gedrag, voorwerpen of middelen de veiligheid, het respectvol omgaan met elkaar, het leerklimaat of de goede gang van zaken op school belemmeren, behoudt de school zich het recht voor om passend op te treden.

7. Praktische organisatie

7.1 Schooltijden en rooster

Onderwijstijd

Metzo College organiseert het onderwijsprogramma binnen de wettelijke kaders voor onderwijstijd in het voortgezet onderwijs.

De lessentabellen in deze schoolgids laten zien welke onderwijsactiviteiten per leerjaar en leerweg zijn gepland. Naast reguliere lessen maken ook andere onderwijsactiviteiten, zoals begeleiding, LOB, praktijkonderwijs, projecten en andere onderwijsactiviteiten, onderdeel uit van het onderwijsprogramma wanneer deze voldoen aan de wettelijke voorwaarden. Het totaal aan lessen, projecten, LOB-activiteiten, begeleiding, stages en overige onderwijsactiviteiten voldoet gezamenlijk aan de wettelijke norm voor onderwijstijd.

Bij het opstellen van het jaarprogramma houden wij rekening met de wettelijke eisen voor onderwijstijd, vakanties, vrije dagen en eventuele studiedagen. De school bewaakt gedurende het schooljaar of het geplande onderwijsprogramma daadwerkelijk wordt gerealiseerd en stuurt bij wanneer dat nodig is.

Een lesuur op het Metzo duurt 40 minuten.

Het rooster staat in Magister. Een eventuele roosterwijziging, bijvoorbeeld bij afwezigheid van een docent, worden zo snel mogelijk in Magister gezet. Tussenuren in de onderbouw worden tot het minimum beperkt.

Lestijden

	Onderbouw		Bovenbouw
1	8.40 - 9.20	1	8.40 - 9.20
2	9.20 - 10.00	2	9.20 - 10.00
	Pauze	3	10.00 - 10.40
3	10.15 - 10.55		Pauze
4	10.55 - 11.35	4	10.55 - 11.35
	Pauze	5	11.35 - 12.15
5	12.05 - 12.45		Pauze
6	12.45 - 13.25	6	12.45 - 13.25
	Pauze	7	13.25 - 14.05
7	13.40 - 14.20		Pauze
8	14.20 - 15.00	8	14.20 - 15.00
9	15.00 - 15.40	9	15.00 - 15.40
10	15.40 - 16.20	10	15.40 - 16.20

Lesuitval en vervanging

Wij doen er alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer een docent afwezig is, kijken wij eerst of de les kan worden overgenomen door een collega of op een andere manier doorgang kan vinden.

Wanneer vervanging niet mogelijk is, kunnen leerlingen zelfstandig werken aan opdrachten of worden zij opgevangen binnen de school. Daarbij houden wij rekening met de leeftijd van leerlingen en zorgen wij voor passend toezicht.

Voor leerlingen in de onderbouw streven wij ernaar tussenuren en uitval zoveel mogelijk te beperken. Roosterwijzigingen worden tijdig gecommuniceerd via Magister.

Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat onderwijstijd zo effectief mogelijk wordt benut. Daarom zoeken wij steeds naar oplossingen waarmee het leerproces van leerlingen zoveel mogelijk doorgang kan vinden.

Wanneer een leerling tijdelijk niet kan deelnemen aan de reguliere les, kan in voorkomende gevallen gebruik worden gemaakt van passende begeleiding of ondersteuning binnen de HUB.

7.2 Vakanties en vrije dagen

Vakanties en vrije dagen

Extra vrije dagen	Maandag 31-08-2026 en dinsdag 01-09-2026
Herfstvakantie	Maandag 19-10-2026 t/m vrijdag 23-10-2026
Kerstvakantie	Maandag 21-12-2026 t/m vrijdag 01-01-2027
Extra vrije dag	Maandag 04-01-2027
Extra vrije dagen	Maandag 25-01-2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 8-02-2027 t/m vrijdag 12-02-2027
Goede vrijdag	Vrijdag 26-03-2027 (extra vrije dag)
Pasen	Zondag 28-03-2027 en maandag 29-03-2027
Meivakantie	Maandag 26-04-2027 t/m vrijdag 07-05-2027
Pinksteren	Zondag 16-05-2027 en maandag 17-05-2027
Extra vrije dag	Vrijdag 18-06-2027
Extra vrije dagen	woensdag 14-07 en donderdag 15-07-2027
Zomervakantie	Maandag 19-07-2027 t/m vrijdag 27-08-2027

7.3 Pauzes en pleinregels

Tijdens de pauzes van de leerlingen is er toezicht aanwezig; zowel binnen als buiten. Voor de onderbouwleerlingen (leerjaar 1 en 2) geldt, dat zij in de pauzes op school/het schoolplein moeten blijven. Zij mogen de school/het schoolplein niet verlaten. Dit draagt bij aan een veilige en overzichtelijke schoolomgeving. Bovenbouwleerlingen mogen het plein wel verlaten, tenzij anders wordt afgesproken met ouders/verzorgers en/of mentor.

7.4 Schoolactiviteiten (excursies, stages)

Elke schooljaar begint voor alle leerlingen met een aantal dagen introductie. Tijdens deze introductiedagen wordt op verschillende manier binnen en buiten de school gewerkt aan een goed leerklimaat in de klas.

In het tweede leerjaar gaan alle leerlingen op reis. Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende, buitenlandse bestemmingen en een programma dichter bij huis.

Deze reis is voornamelijk bedoeld om te werken aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Verder is het een mooie afsluiting van de onderbouw bereidt het voor op de bovenbouw, waar klassensamenstellingen veranderen.

8. Kosten en regelingen

8.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het verzorgen van onderwijs worden scholen bekostigd door de overheid. Dit geldt niet voor buitenschoolse activiteiten. Voor ééndaagse excursies en activiteiten vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage, deze worden door school betaald. Voor de meerdaagse schoolkampen van leerjaar 2 vragen we wel een vrijwillige ouderbijdrage en het bedrag wordt in overleg met de MR vastgesteld.

Na inschrijving voor één van de schoolkampen ontvangen ouders/verzorgers een verzoek tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Ouders/verzorgers bepalen zelf of zij deze bijdrage betalen. Het niet (kunnen) voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteit, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald.

De bedragen voor schooljaar 2026-2027 worden vastgesteld zodra de kosten van de betreffende reizen bekend zijn. De actuele bedragen worden voorafgaand aan de activiteit aan ouders/verzorgers bekendgemaakt. De hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage worden overeenkomstig de geldende medezeggenschapsregels met de MR besproken en vastgesteld.

Om een indicatie te geven van deze vrijwillige ouderbijdrage, geldt dat in 2025-2026 de bedragen voor de schoolkampen in leerjaar 2 als volgt waren: De reizen naar Berlijn en naar de Ardennen bedroegen € 370,00, de reis ‘Dichtbij huis’ bedroeg € 320,00. De kosten zijn afhankelijk van het aantal leerlingen dat deelneemt en de prijzen van de aanbieders op het moment van boeken.

De ouderbijdrage wordt uitsluitend gebruikt voor de activiteiten waarvoor deze wordt gevraagd.

8.2 Kosten voor werkkleding, gymkleding en persoonlijke materialen

Voor sommige praktijkvakken en profielen hebben leerlingen persoonlijke kleding of materialen nodig. Het gaat bijvoorbeeld om werkkleding, veiligheidsschoenen of sportkleding voor leerlingen die LO-2 volgen.

Deze persoonlijke materialen komen voor rekening van ouders/verzorgers. De school informeert vooraf welke materialen nodig zijn en wat de verwachte kosten zijn. Waar mogelijk kunnen materialen via school worden besteld.

Voor schooljaar 2026-2027 gelden als richtbedragen de volgende bedragen:

- sportkleding voor mavo/TL-leerlingen met LO-2: € 95,-;
- werkkleding HBR: € 155,-;
- werkkleding M&T en PIE: € 65,-;
- veiligheidsschoenen: € 45,-.

De genoemde bedragen zijn richtbedragen. De uiteindelijke prijs kan afhankelijk zijn van het aantal leerlingen dat deelneemt, de leverancier en het bestelmoment. Voor de kosten ontvangt u een factuur, deze kunt u op verzoek in termijnen betalen.

De school verstrekt de leermiddelen die zij op grond van de geldende wet- en regelgeving zelf beschikbaar moet stellen. Ouders/verzorgers worden hierover vooraf geïnformeerd.

8.3 Regelingen voor ondersteuning

Wanneer ouders/verzorgers moeite hebben om deze kosten te betalen, kunnen zij contact opnemen met de school. Samen bekijken we welke passende oplossing of financiële ondersteuning mogelijk is. Mogelijk kunnen zij gebruikmaken van gemeentelijke regelingen of andere voorzieningen voor financiële ondersteuning. De school denkt hierover graag mee. Dit loopt via de ondersteuningscoördinator, mevrouw Goossens.

8.4 Sponsoring

Het Metzo College kan in voorkomende gevallen samenwerken met externe organisaties of bedrijven. Daarbij staat altijd het belang van onze leerlingen en de onafhankelijkheid van het onderwijs voorop.

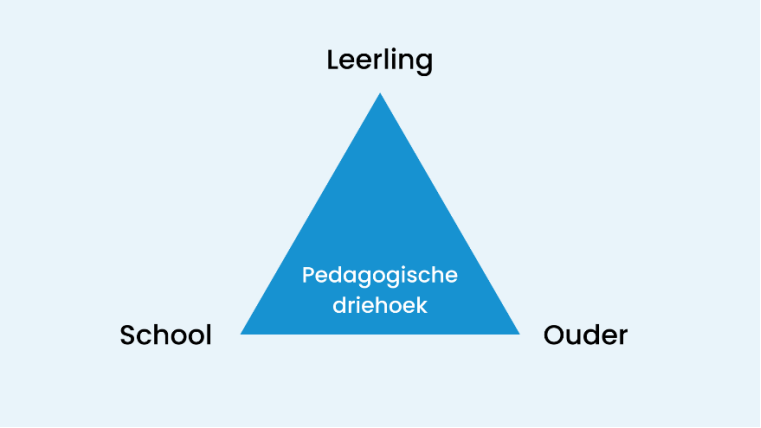
Bij sponsoring houden wij ons aan het landelijke Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de objectiviteit van lesmateriaal of de vrijheid van leerlingen en ouders/verzorgers om keuzes te maken.

Eventuele sponsorbijdragen worden zorgvuldig beoordeeld door het bevoegd gezag. Wanneer sponsoring plaatsvindt, informeren wij betrokkenen hierover op een transparante wijze.

9. ouders/verzorgers en communicatie

9.1 Contactmomenten

Op het Metzo College geloven wij in de kracht van de pedagogische driehoek: leerling, ouders/verzorgers en school. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het leren en het welzijn van onze leerlingen. Daarom vinden wij een open en betrokken samenwerking belangrijk.



Tijdens informatieavonden informeren wij ouders/verzorgers over ontwikkelingen die belangrijk zijn voor hun kind en laten wij zien hoe wij hier op school vorm aan geven. In de driehoeksgesprekken staat de leerling centraal. Leerlingen laten zien waar zij mee bezig zijn, wat zij leren, waar zij trots op zijn en welke doelen zij zichzelf stellen voor de komende periode.

Wanneer er zorgen zijn over het leren, het welzijn, de ontwikkeling of het gedrag van een leerling, zoeken wij tijdig het contact met ouders/verzorgers. Door samen in gesprek te gaan en vanuit vertrouwen samen te werken, kunnen we leerlingen het beste ondersteunen in hun ontwikkeling. We bouwen samen aan een succesvolle en plezierige schooltijd.

Omgang met gescheiden ouders

Wij handelen bij gescheiden ouders conform de geldende wet- en regelgeving. Ons uitgangspunt is dat beide ouders, voor zover zij het ouderlijk gezag uitoefenen, gelijkwaardig worden betrokken bij de schoolloopbaan van hun kind.

Wanneer beide ouders gezamenlijk gezag hebben, voorzien wij beide ouders in gelijke mate van informatie over de ontwikkeling, schoolprestaties en het welzijn van de leerling. Beide ouders ontvangen dezelfde relevante correspondentie, rapportages en uitnodigingen voor oudergesprekken, tenzij hierover andere afspraken zijn gemaakt en deze voor ons praktisch uitvoerbaar zijn.

Om zorgvuldig, transparant en vanuit één pedagogisch en onderwijskundig perspectief te handelen, voeren wij inhoudelijke leerling besprekingen in principe gezamenlijk met beide gezaghebbende ouders. Wij zijn niet verplicht om afzonderlijke gesprekken met iedere ouder te organiseren wanneer daarmee dezelfde inhoud opnieuw wordt besproken. Wel borgen wij dat beide gezaghebbende ouders toegang hebben tot relevante informatie en betrokken worden bij beslissingen die hun kind aangaan.

Wanneer slechts één ouder het ouderlijk gezag uitoefent, heeft de ouder zonder gezag op verzoek recht op informatie over belangrijke feiten en omstandigheden die betrekking hebben op de ontwikkeling, verzorging en opvoeding van het kind. Wij verstrekken deze informatie, tenzij er sprake is van een wettelijke uitzondering, een rechterlijke uitspraak anders bepaalt of het belang van de leerling zich hiertegen verzet. Wij kunnen ouders vragen om de gezagssituatie aan te tonen, bijvoorbeeld door middel van een uittreksel uit het gezagsregister of een gerechtelijke beschikking.

Wij verwachten van ouders dat zij ons tijdig informeren over wijzigingen in de gezag situatie en relevante juridische documenten aanleveren die van invloed zijn op onze communicatie.

Wij stellen ons neutraal op in de relatie tussen ouders en treden niet op als bemiddelaar bij onderlinge geschillen. In het belang van de leerling maken wij, waar nodig, praktische afspraken over de wijze waarop informatie wordt verstrekt en hoe gesprekken worden georganiseerd.

9.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) speelt een essentiële rol in de schoolorganisatie, als verbindende en controlerende schakel. De MR is het formele medezeggenschapsorgaan waarin personeel, ouders/verzorgers en leerlingen vertegenwoordigd zijn. De wettelijke basis hiervoor ligt in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het doel is om betrokkenheid en inspraak te borgen bij belangrijke beleidsbeslissingen.

Het schoolbestuur (bevoegd gezag) is eindverantwoordelijk voor het beleid en de resultaten van de school, terwijl de schoolleiding belast is met de dagelijkse aansturing. De MR fungeert hierin als een belangrijke gesprekspartner en controlemechanisme. Via advies- en instemmingsrechten heeft de MR invloed op onderwerpen zoals het schoolplan, personeelsbeleid, vrijwillige ouderbijdrage, onderwijskwaliteit en veiligheid.

De MR draagt bij aan transparantie en legitimiteit van besluitvorming. Door verschillende perspectieven samen te brengen (docenten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en leerlingen), ontstaat een breder draagvlak voor beleid.

9.3 Ouder vertegenwoordiging in de Medezeggenschapsraad (MR)

Graag zien wij dat u als ouder betrokken bent bij school. Bij uw kind, maar ook bij zaken rondom de organisatie van de school. Enkele ouders/verzorgers kunnen als lid van de MR meedenken en adviseren in schoolbeleid, voorzieningen, sfeer en financiën van de vrijwillige ouderbijdrage.

9.4 Samenwerking met ouders/verzorgers

Op het Metzo College geloven wij dat leerlingen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders/verzorgers en leerling samenwerken.

Wij spreken daarom van pedagogisch partnerschap. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste; school beschikt over professionele kennis van leren en onderwijs. Door samen te werken ontstaat de beste ondersteuning voor de ontwikkeling van de leerling.

Van ouders/verzorgers verwachten wij onder andere dat zij:

- belangstelling tonen voor de schoolontwikkeling van hun kind;
- aanwezig zijn bij belangrijke gesprekken;
- contact opnemen wanneer er zorgen zijn;
- de school informeren over belangrijke ontwikkelingen thuis.

Van school mogen ouders/verzorgers verwachten dat wij:

- open communiceren;
- tijdig informeren;
- bereikbaar zijn;
- samenwerken in het belang van de leerling.

Samen geven wij vorm aan de pedagogische driehoek.

10. Resultaten en kwaliteit

10.1 Onderwijsresultaten afgelopen jaren

Doorstroom van leerlingen

Wij volgen jaarlijks hoe leerlingen zich ontwikkelen en naar een volgend leerjaar of vervolgonderwijs doorstromen. Deze gegevens helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en waar nodig te verbeteren.

De meest actuele gegevens over doorstroom, slagingspercentages, examencijfers en tevredenheidsmetingen zijn te vinden op Scholen op de Kaart.

Doorstroompercentages:

Onderwijssoort	Leerjaar	Bevorderd naar volgend leerjaar
vmbo basis	1	96%
	2	90%
	3	77%
vmbo kader	1	99%
	2	96%
	3	90%
vmbo theoretische leerweg	1	97%
	2	96%
	3	88%

De bovenstaande cijfers hebben betrekking op schooljaar 2025-2026. Daarin zijn ook de gegevens meegenomen van leerlingen met een (bijzonder) in- of uitstroomtraject.

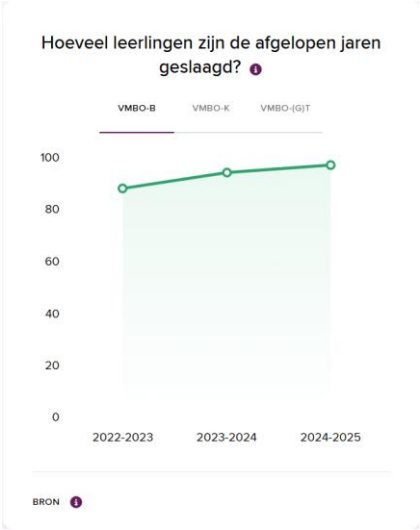
Slagingspercentages

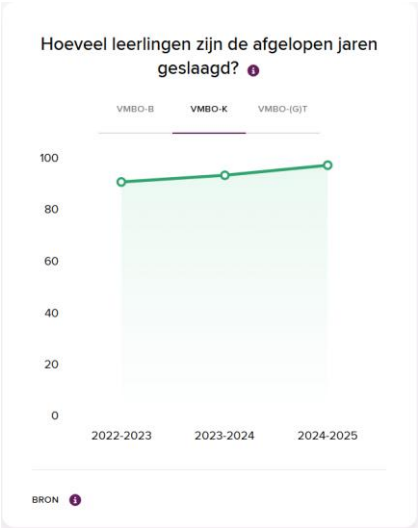
Voor schooljaar 2025 – 2026 hadden wij de volgende slagingspercentages:

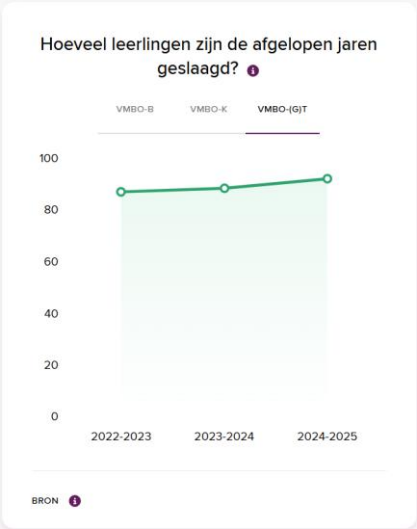
basis: 98%
kader: 96%
TL: 100%.

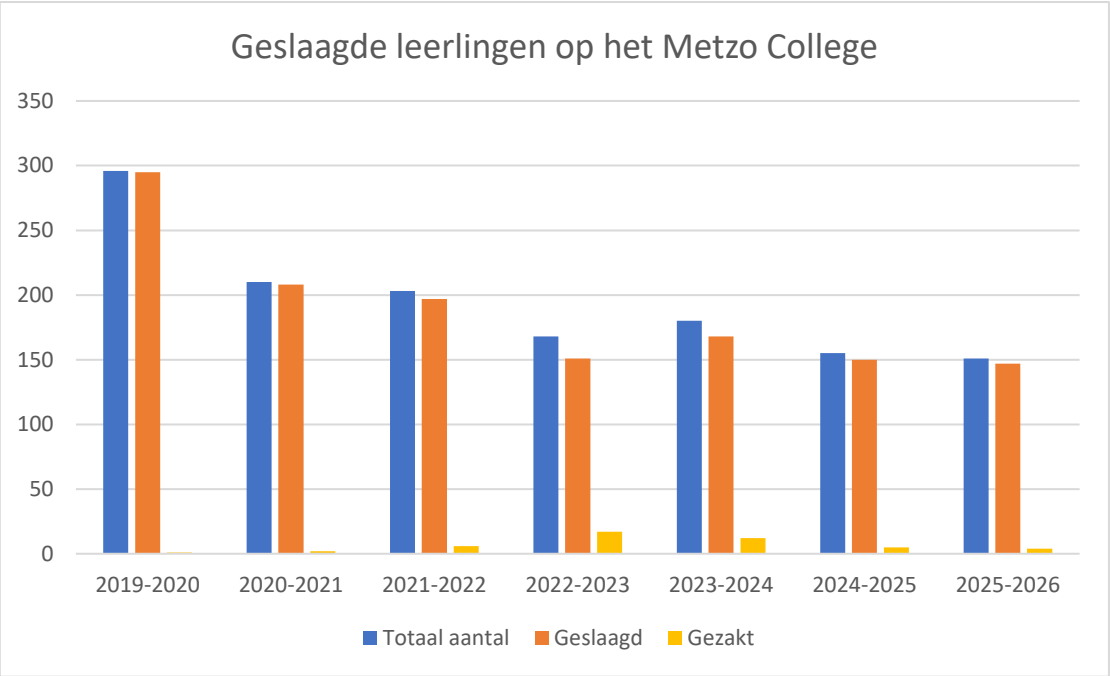
In de onderstaande tabellen kunt u de trend van de afgelopen jaren volgen. De link voert u naar de resultaten van scholen op de kaart.

[Resultaten - Metzo College (Doetinchem) | Scholen op de kaart]









Schoolverlaters

Al is dat niet wenselijk, er bestaan situaties waardoor leerlingen de school zonder diploma verlaten. Ook dan begeleiden we de leerling naar een vervolgopleiding die passend is. De aantallen van de afgelopen jaren ziet u in onderstaande tabel. Voor schooljaar 2025-2026 hadden wij 151 eindexamenkandidaten in leerjaar 4. Daarvan zijn er vier leerlingen niet geslaagd, waarvan één leerling het Metzo College heeft verlaten zonder diploma.

10.2 Bestemming na het Metzo

Na het Metzo College vinden leerlingen hun weg merendeels naar een vervolg in het mbo. Een aantal leerlingen stroomt met een TL-diploma door naar een havo.

De verdeling van uitstroom kent al jaren ongeveer deze verdeling:

- 75-80% van onze leerlingen stroomt door naar een opleiding op het Graafschap College.
- 10-15% stroomt door naar een opleiding op het Rijn IJssel College.
- Rond 5% van de leerlingen stroomt door naar overige mbo-instellingen in de regio.
- Het overige percentage leerlingen vindt zijn weg in een havo, speciaal onderwijs of particuliere opleidingen.

10.3 Inspectiebezoek en onze verbeteraanpak

Het Metzo College werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij gebruiken wij informatie uit onderwijsresultaten, tevredenheidsonderzoeken, veiligheidsmetingen, analyses van de school en bevindingen van de Onderwijsinspectie om ons onderwijs verder te verbeteren.

In schooljaar 2025-2026 heeft de Onderwijsinspectie geconstateerd dat verbetering nodig was op een aantal onderdelen van ons onderwijs. Deze bevindingen hebben geleid tot herstelopdrachten en een daaruit volgend intensief verbetertraject. Samen met medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers, bestuur en medezeggenschapsraad hebben wij gewerkt aan een duidelijke kwaliteitsagenda gericht op het blijvend versterken van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

In de afgelopen periode hebben wij onder andere gewerkt aan:

- het versterken van het mentoraat en de begeleiding van leerlingen;
- het uitbreiden en professionaliseren van de ondersteuningsstructuur;
- het verbeteren van de sociale en fysieke veiligheid;
- het verder ontwikkelen van burgerschapsonderwijs;
- het versterken van de kwaliteit van lessen en instructie;
- het verbeteren van de kwaliteitszorg (cyclisch blijven verbeteren);
- het versterken van het pedagogisch klimaat en de relatie tussen leerlingen en medewerkers;
- het vergroten van eigenaarschap van leerlingen voor hun eigen ontwikkeling.

In schooljaar 2026-2027 komt de inspectie kijken of we aan de herstelopdrachten hebben voldaan. Wij hebben vertrouwen dat de ingezette verbeteringen zichtbaar bijdragen aan duurzaam beter onderwijs voor onze leerlingen.

Deze verbeteringen sluiten aan bij onze visie op onderwijs, waarin leerlingen worden voorbereid op een succesvolle toekomst in vervolgonderwijs, werk en samenleving.

11. Overige informatie

11.1 Klachtenregeling

Wanneer een leerling, ouder of verzorger een klacht heeft over het handelen of nalaten van de school of van personen die onder verantwoordelijkheid van de school werkzaam zijn, wordt deze klacht zorgvuldig behandeld. De school streeft ernaar klachten in goed overleg op te lossen en voorziet de klager van een duidelijke en gemotiveerde reactie. De behandeling van klachten vindt plaats overeenkomstig de klachtenregeling van Achterhoek VO.

Klachten kunnen mondeling of schriftelijk worden ingediend bij de heer G. C. Huijgen, directeur van het Metzo College. Daarnaast kan de interne vertrouwenspersoon worden benaderd voor advies, ondersteuning en begeleiding. De interne vertrouwenspersoon onderzoekt of een oplossing mogelijk is door middel van overleg of bemiddeling. Indien een formele klacht wordt ingediend, kan de interne vertrouwenspersoon ondersteuning bieden bij het volgen van de daarvoor geldende procedure.

De interne vertrouwenspersoon wordt periodiek geschoold binnen Achterhoek VO om diens deskundigheid op peil te houden. Indien de aard van de klacht daartoe aanleiding geeft, kan de klager worden doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon.

Onafhankelijke Klachtencommissie

Het schoolbestuur van Achterhoek VO is aangesloten bij een onafhankelijke externe klachtencommissie. Een klager kan zich overeenkomstig de geldende klachtenregeling wenden tot deze commissie.

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Onderwijsgeschillen

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch geweld, discriminatie, radicalisering of fysiek geweld kunnen tevens worden gemeld bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs via telefoonnummer 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

11.2 Vertrouwenspersonen

Onze interne vertrouwenspersonen zijn mevr. F. Snijders (fleur.snijders@achterhoekvo.nl) en dhr. J. Wezenberg (jorik.wezenberg@achterhoekvo.nl)
De twee externe vertrouwenspersonen van Achterhoek VO zijn Dhr. P. Kanters (phmkanters@icloud.com) en mevr. S. Veenvliet-van Krieken (selina@vertrouwenswerk-extern.nl).

11.3 Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school streeft ernaar een veilige leer- en werkomgeving te bieden voor leerlingen, medewerkers en bezoekers. Ondanks alle zorgvuldigheid kan het voorkomen dat er schade ontstaat aan eigendommen of dat een ongeval plaatsvindt. Het is belangrijk om te weten hoe de aansprakelijkheid en verzekering in dergelijke situaties zijn geregeld.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor schade die leerlingen, medewerkers of bezoekers lijden als gevolg van handelen van derden, noch voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen die naar school worden meegenomen. Wij adviseren leerlingen daarom zorgvuldig om te gaan met hun bezittingen en waardevolle spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan eigendommen van anderen of betrokken raakt bij een ongeval waarbij aansprakelijkheid aan de orde is, wordt in eerste instantie een beroep gedaan op de particuliere wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) van de betreffende leerling of diens ouders/verzorgers. Het uitgangspunt is dat schade wordt afgewikkeld via de aansprakelijke partij en diens verzekeraar.

Voor activiteiten die door de school worden georganiseerd, zoals excursies, werkweken en buitenlandse reizen, beschikt de school over een collectieve verzekering. Deze verzekering biedt aanvullende dekking voor specifieke risico's die tijdens dergelijke activiteiten kunnen ontstaan. De voorwaarden en omvang van deze dekking worden bepaald door de polisvoorwaarden van de verzekeraar.

Vragen over aansprakelijkheid, verzekeringen of schadegevallen kunnen worden gericht aan de schoolleiding. Per situatie zal worden beoordeeld welke verzekering van toepassing is en welke vervolgstappen noodzakelijk zijn.

11.4 Privacy beleid

Privacy en persoonsgegevens (AVG)

Binnen Achterhoek VO gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen en ouders/verzorgers. Wij houden ons hierbij aan de regels van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Dit betekent dat wij alleen gegevens gebruiken die nodig zijn voor goed onderwijs en begeleiding, en dat wij deze goed beveiligen.

Welke gegevens gebruiken wij?
Wij verwerken onder andere:

- persoonsgegevens (zoals naam, adres en geboortedatum);
- onderwijsgegevens (zoals klas, cijfers en voortgang);
- gegevens over begeleiding en ondersteuning;
- aanwezigheids- en verzuimgegevens;
- gegevens voor het gebruik van digitale leermiddelen.

Deze gegevens zijn nodig om onderwijs te kunnen geven, leerlingen te begeleiden en te voldoen aan wettelijke verplichtingen.

Hoe lang bewaren wij gegevens?
Wij bewaren gegevens niet langer dan nodig is. Daarbij hanteren wij vaste richtlijnen van Kennisnet:

- leerling gegevens: maximaal **2 jaar na uitschrijving**;
- gegevens over begeleiding: maximaal **2 jaar na uitschrijving**;
- administratieve gegevens: volgens wettelijke bewaartermijnen **7 jaar**);
- examengegevens en diploma's: langer, vanwege wettelijke verplichtingen.

Veilig en zorgvuldig
Wij zorgen ervoor dat persoonsgegevens goed beveiligd zijn. Alleen medewerkers die deze gegevens nodig hebben, krijgen toegang.

De volledige privacyverklaring van Achterhoek VO is beschikbaar via de website van Achterhoek VO.

Heeft u vragen over privacy of wilt u uw gegevens inzien of laten aanpassen? Neem dan contact op met de school.

Gebruik van foto's en video's
Tijdens lessen, projecten, excursies en schoolactiviteiten kunnen foto's of video's worden gemaakt voor communicatie van de school.

Voor het gebruik van beeldmateriaal vraagt de school toestemming volgens de geldende privacywetgeving. Ouders/verzorgers en leerlingen vanaf 16 jaar kunnen hun toestemming altijd wijzigen.

Wij gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal en publiceren dit uitsluitend voor onderwijs- en communicatiedoeleinden.

11.5 Overige beleidsdocumenten (samengevat)

Onderaan de website www.metzocollege.nl vindt u onder het kopje 'praktisch informatie' alle belangrijke informatie zoals schoolbenodigdheden en vakantierooster. Ook kunt u hier enkele beleidsdocumenten vinden zoals ons veiligheidsplan, het protocol tegen pesten en de verzuimregels.