

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Ravnkilde Børneunivers og Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281964	Skolens navn: Ravnkilde Børneunivers og Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Eriksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-09-2025	0.-6.	Bevægelse	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Eriksen
08-09-2025	0.-6.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Eriksen
08-09-2025	3.-6.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Eriksen
08-09-2025	0.-1.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Eriksen
08-09-2025	3.-6.	matematik	Naturfag	Elin Juul Eriksen
08-09-2025	0.-6.	Bevægelsesværksted	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Eriksen
04-03-2026	0.-1.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Eriksen
04-03-2026	0.-6.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Eriksen
04-03-2026	3. - 6.	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Eriksen
04-03-2026	3.-6.	historie	Humanistiske fag	Elin Juul Eriksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ravnskilde Friskole er en lille skole, der samlæser flere klassetrin. Fra mit tilsynsbesøg i efteråret til mit tilsynsbesøg i foråret er der rejst en lærer og blevet ansat to lærere.

Til morgensamling i foråret var børnene fra børnehuset med til morgensamling både vuggestuebørn og børnehavebørn. Til morgensang i efteråret var der på morgensamling, i den uge jeg var på besøg, fokus på begrebet mod, som blev udfoldet og der blev sat fokus på Nelson Mandela. To elever meldte sig til at skrive en tekst om Nelson Mandela. Eleverne valgte sangene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk i fagene.

Der er nogle tosprogede elever, som får undervisning i dansk.

0.-1. klasse får deres læsemappe og en læselog. Sammen læser eleverne den tekst de øve derhjemme, og de skriver i deres læselog, hvad der skal læses derhjemme. Der er stor koncentration om den nye opgave.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På mit tilsyn blev eleverne delt i tre hold, der arbejdede med forskellige de ældste arbejder med at sætte parenteser og hvilken betydning parenteser har.

Et hold arbejder med brøker og et hold arbejder med at planlægge indkøb til mad og snacks til en filmaften.

Arbejdet er veltilrettelagt og eleverne bliver undervist i det niveau der matcher.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen i idræt, som jeg overværede i år, var veltilrettelagt og der var skift mellem forskellige aktiviteter i løbet af timen. Eleverne valgte sig på to forskellige aktiviteter - fodbold eller løb. Engagementet i løbegruppen var stor, og de var alle med til stafet, tal-løb, sten-saks-papir løb og gå en strækning på to avissider, hvor eleverne hele tiden skal stå på den ene avisside og flytte den anden avisside, men kun træde på avissiden - og helt vinde over de andre hold.

Fodbold var ligeledes tilrettelagt med forskellige aktiviteter, der var dripling mellem kegler, øvelse i at sparke bolden med hhv yder- og idersiden af foden, øvelse i at sparke til bolden med små stød. Og til sidst en fodboldkamp.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Timen er organiseret så der er tre værksteder - skriv en uhyggelig historie alene - læs Børneavisen og skriv noter, så eleverne huske hvad de har læst - stavetræning.

Efter 20 minutter roteres der mellem de to sidste værksteder. Holdene er lavet sådan, at det hold man er på fra starten, er der hvor man har de bedste forudsætninger, bortset fra stavetræningen, der starter elever, der har vanskeligheder af forskellig art i forhold til lyde og stavning.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De ældste elever - 5.-6.-7. parenteser, brøker og tegning af trekanter i et koordinatsystem.

De yngste elever arbejder med pengeforståelse og overslagsregning, de skal arbejde med indkøb af mad og guf til en overnatnings-hyggeaften på skolen.

Eleverne er gode til at arbejde med det faglige, koncentrationen er høj i starten af timen og daler lidt mod timens afslutning. God lærerdækning holder eleverne inde i arbejdet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Eleverne skal logge ind og arbejde med engelske navneord fra grammatip.com. Der er tekniske vanskeligheder. I stedet følges alle elever step by step ind på duolingo. Programmet er bygget op, så der er nogle små prøver, og derudfra kommer der opgaver i passende niveau.

Klassen skal på besøg ved deres spanske venskabsskole, og elever er topmotiveret for at kunne så meget engelsk, at de kan gøre sig forståelige og de ældste kan føre en kort samtale. Eleverne arbejder koncentreret og der er to lærere i klassen til at hjælpe.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningstilbuddet på Ravnkilde Friskole står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der bliver lagt stor vægt på differentiering i fagene, og lærerne udnytter at flere klassetrin samlæses på den måde, at der er mere flydende grænser for, hvilke elever der arbejder med hvilket materiale. På den måde kan elever, der har behov for længere tid til at forstå et emne, få mere tid inden niveauet bliver højere. Der er fokus på, at elever der fagligt har travlt også får udfordringer. Elevgruppen er af en størrelse, så de enkelte lærere kender alle børnene og deres indlæringsniveauer godt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ravnkilde Friskole opdrager eleverne til at være deltagende i skolens liv og virke, og derigennem får eleverne en forståelse for deltagelse i større og større sammenhænge, der gør dem klar til at kunne deltage i det danske samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne trænes i at lytte til hinanden, i at kunne formulere sig så andre kan forstå deres budskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ravnkilde Friskole er et minisamfund med Børnehus og Friskole, alle har en plads i dette minisamfund og skoleleverne har en lilleven i enten børnehave eller vuggestue. Derigennem lærer de, at der skal være respekt for hinanden og at nogle har brug for hjælp og den hjælp kan de selv give.

I undervisningen arbejdes der også med frihedsrettigheder og hvad menneskerettighederne udtrykker.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor eleverne lærer at holde et møde, lave en dagsorden skrive et referat og at kunne tale andres sag.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, der er personalehåndbog, hvor den skærpede underretningspligt er omtalt, med de krav der ligger dér til en enkelte lærer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Ravnkilde sparekasses legatfondnk	Lemnosvej 28, 2300 København S	43515,00
Støtteforening for Ravnkilde Børneuniversnk	Hybenvej 9, 9610 Nørager	80000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

135195,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen på Ravnkilde Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ravnkilde Friskole er speciel fordi den er så lille – men med en stor bygningsmasse – den ældste gruppe er blandet fra 3.-6- klasse, den yngste gruppe er 0.-1. klasse, der er ingen elever i 2. kl.. Det jeg ser er, at der i al undervisning er tænkt differentiering ind. Der arbejdes ofte i værksteder, hvor elever skifter fra værksted til værksted i løbet af timen, det giver både fornyet energi i løbet af timen, og der kan tages hensyn til de enkelte klassetrin.

Der bliver arbejdet i bogmaterialer med arbejdshæfter, der bliver arbejdet med løsblade og digitale materialer og chatgpt bliver ligeledes inddraget.

Om der er dansk eller engelsk eller matematik eller idræt, så er undervisningen gennemtænkt, og veltilrettelagt. Der bliver i alle fag brugt spil som en aktivitet, det levendegør undervisningen og er med til at give flere indgange til at forstå emnerne.

Idræt er veltilrettelagt og gennemtænkt, der er både inddragelse af eleverne og fagligt grundig viden om fysiks udfoldelse og vedligeholdelse.

Jeg beskriver i min rapport at Friskolen og Børnehuset er et minisamfund, hvor eleverne lærer at tage vare på hinanden – de store elever har en lilleven. Det giver sammenhæng for børnene, at de kan afprøve i praksis hvad det betyder at skulle varetage et venskab, hvor der ikke er lige vilkår.

Der bliver undervist i friheds- og menneskerettigheder, som er en væsentlig del i tilsynsrapporten. Jeg var med til historieundervisning, hvor elever arbejdede med OPROP, som blev spredt fra flyvemaskiner under 2. verdenskrig. Hvordan var det under krigen og hvilke farer og krige er der i dag, og hvordan ville et opråb se ud i dag. Eleverne skulle lave deres eget Opråb og nogle stødte på, at i chatgpt kan der ikke skrives propaganda eller om røveri.

God læring, og en god og vidende samtale i klassen om, hvor og hvad er Danmarks fjender i dag.

Eleverne fra Ravnkilde Friskole kan fortsætte enten på en friskole i udskolingen eller i andre skoler efter endt skolegang her.