Tilsynsrapport for dagtilbud:

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens børnepolitik og børnesyn.

Faktuelle oplysninger:

Navn og adresse:	Ravnkilde Børneunivers Skolevej 1, Ravnkilde 9610 Nørager
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Privat integreret institution Rapport for børnehaven
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune MER
Dato:	19.8.26
Tilsynstype (anmeldt / uanmeldt)	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning:

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Fælles retning ud fra følgende:

- Observationer.
- Dialoger.
- Eventuelt forskellige plancher, dokumenter, billeder, tegninger, redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning.
Rapporten sluttes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Rapporten er baseret på tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givne dag og tidspunkt, og der tages udgangspunkt i temaerne i Fælles retning, som er Rebild kommunes fælles mål for dagtilbud.
Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private dagtilbud – anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Rapport:

Tema Fælles Retning:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen:	x	Jeg ankom midt om formiddagen, hvor jeg mødte personalet med nogle børn på stuerne. De bød mig velkommen og fortalte at de var ved at gøre klar til den store høstfest. Der blev klippet og klistret illu-

		strationer af frugt og grøntsager som man skulle pynte med. Jeg observerede lidt på deres læringsmiljø indenfor, gik lidt til og fra, da jeg også var i vuggestuen. Efter frokost gik jeg ud på legepladsen, hvor en medarbejder viste mig deres nye anlagte natur / science område.
1) UDVIKLENDE FÆLLESSKABER UDVIKLENDE FÆLLESSKABER OG RELATIONER ■ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ■ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ■ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.	X	Jeg observerer at børn leger i små fællesskaber med hinanden – men de går også sammen i naturlunden med den voksne. Der observeres små legefællesskaber – og det store samlet fællesskab. Man mærker også fællesskabet som går på tværs i huset og i byen. Personalet taler om at der er flere søskende, og at der er fællessang om onsdagen i hele huset. Høstfesten er et stort tilløbsstykke til at hele byen samles omkring børneuniverset. Hvordan sikre I at alle børn er i legerelationer og kan det være sårbart, når I pt. Ikke er flere børn i børnehaven. - Har alle nogle at lege med?
2) LEG, DANNELSE OG LÆRINGSMILJØ ■ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ■ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ■ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	I børnehaven er der god plads og der er indrettet med tematiserede legezoner. Der er udstillinger rundt i miljøet - både børneskabte, pædagogiske læringsplakater, samt personlige billeder af børnene. Jeg observerer børn fordybet i forskellige lege, f.eks. er der en gruppe piger som leger privat og fordybet med barbiedukker. Der er masser af varierende legematerialer til at have en spændende leg. Jeg oplever også personale sidde ved bordene og lave forskellige læringsaktiviteter med børnene, og jeg observerer struktur på dagen f.eks. en samling (rundkreds) inden spisning, hvor der bruges Ramasjangs store sprogkuffert. Børnene følger faste rutiner og opfordres til at være selvhjulpne i garderobe mm. men de får også den støtte de har brug for. Efter frokost skal de ud på legepladsen. Det regner

		lidt den dag, personale og børn har regntøj på og de er ude og har forskellige lege – f.eks. gynger, sandkasse, legehus, cykler mm. En gruppe børn, en medarbejder og jeg går hen til en nyanlagt naturlund, hvor der er indrettet med masser af sansning og læring/science. Her taler medarbejderen med børnene om det, de opdager i naturen – nogle børn er optaget af at have set et dødt pindsvin, sim skal undersøges. På legepladsen er der stort område med køkkenhave, og børn og voksne er optaget af det som skal høstes og sultes til høstfesten. Jeg observerer et læseområde med en blød sofa, hvor en voksen kan sidde og læse med et barn/lille gruppe børn - der er et bredt udvalg af bøger i børnehøjde. På gangen er der et bibliotek, hvor familierne kan låne en bog med hjem og aflevere igen.
3) MEDBESTEMMELSE ■ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ■ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse.	x	Ved frokost spises der i små grupper, så de voksne kan være tæt på børnegrupper og støtte børnene ved måltidet. Der bliver snakket med behagelige stemmer om børnenes erfaringsverden. Jeg oplever at de voksne er nysgerrige på børnenes interesser og griber børnene, der hvor de er. I naturen er det min oplevelse at de voksne følger børnenes spor, og sammen er de undersøgende og nysgerrige på naturen. I legene indendørs gives der plads til børnenes egne umiddelbare interesser, og de voksne er tæt på.
4) TRIVSEL OG TIDLIG INDSATS ■ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ■ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ■ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ■ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.	x	Jeg oplever at de voksne møder børnene på en anerkendende måde, og at de er optaget af hvert enkelt barns trivsel. Det er min oplevelse at der er passende tidsintervaller på omsorgsrutiner, kost, pause, aktivitet, læring og leg.

5) Fælles Forpligtelse og Involvering ■ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ■ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.	x	Jeg får oplevelsen af at personalet er optaget af det store fællesskab omkring børnehaven, f.eks. at borgere fra byen kommer til høstfest, - naturlunden for hele byen, samarbejde med familierne og kendskab til børnene. Dette opleves igennem personalets samtaler med børnene.
Konsulentens generelle oplevelse:	x	Børnehaven er pt. En mindre gruppe på 8-9 børn med tre ansatte. Det er min oplevelse at de der er en god stemning, at man samarbejder godt og har etableret et pædagogisk læringsmiljø. Der er fokus på omsorg, leg og læring.

Obligatoriske temaer:	**Sæt kryds:**	**Evt. beskrivelse:**
Normeringer og organisering i løbet af dagen - Morgen, formiddag, eftermiddag).	**x**	
Hygiejne - fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	**x**	
Fysiske rammer inde/ude - slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	**x**	Er der nogle børnehavebørn som sover til middag eller hviler?
Sikkerhed - indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	**x**	Har i nogle sikkerhedsprocedurer omkring trappen, som går ned til legepladsen?

Opsamling/opfølgning:

Opfølgning: - Dato - Deltagere	Opfølgning 30.9.2026 Leder af Ravnkilde børneunivers, tilsynskonsulent, pædagog
Faglige temaer til drøftelse: - *Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af i observationerne?* - *Hvad er I blevet optaget af?*	***Temaer:*** 1) Hvordan sørger I for at følge fagligt med? 2) Har I gjort nogle nye tiltag på det sidste? 3) Hvordan sikrer I at alle børn er i legefællesskaber? ***Referat:*** Børnehavepersonalet kan godt se sig selv i rapporten, og synes de er blevet set for den praksis, de arbejder med. De har mange års faglig erfaring, uddannelse og kurser bag sig. Men de vil ikke stå stille og burger opdaterede værktøjer f.eks. ramasjang sprogkuffert. Vi fik en snak om hvilke faglige værktøjer de kan hive fat i – her drøftede vi evt. at det kunne være spædendende at dykke ned i det moderne forældreskab og forældresamarbejdet. Børnehave arbejder i små grupper og arbejder meget bevidst på at alle børn skal blive en del af et børnefællesskab. Da de i en periode er gået lidt ned i børnetal er de begyndt at samarbejde meget på tværs med vuggestue og skole. De tænker meget i det brede fællesskab og hvordan børnene på tværs af alder også kan få glæde af hinanden.
Seneste tilsyn: - *Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?*	Ved det anmeldte tilsyn, som bestod af en dialog med lederen d. 10.6.26 drøftede vi at personalet har god erfaring med det pædagogiske arbejde. Lederen var optaget af, hvor man bliver ved med at udvikle sig fagligt. På nærværende tilsyn observeres det at man benytter Ramasjang sprogkuffert. - Hvordan går det med at bruge opdaterede faglige redskaber og udvikle sig?

Udviklingspunkter: - *Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?*	

Forældrebestyrelse:

- Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? - Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	

Henstillinger:

Ingen henstilling (sæt kryds):	**Henstilling (Uddyb):**
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.