

6. august 2025

Ordblindepolitik for Roskilde Gymnasium

På Roskilde Gymnasium har vi lang og god erfaring med ordblinde elever, der i lighed med øvrige elever yder et vigtigt bidrag til undervisning og studiemiljø.

I klasserne opleves den ordblinde elev ligesom de øvrige klassekammerater som en værdifuld ressource.

Formål:

Formålet med Roskilde Gymnasiums ordblindepolitik er

- at sidestille de ordblinde elever med elever uden funktionsnedsættelse
- at bidrage til at skabe et undervisningsmiljø, som giver bedst mulige betingelser for den ordblinde elev.

Hvornår er man ordblind?

I lovgivningen defineres man som ordblind, hvis man er testet ordblind i den nationale ordblindetest (ordblindetest.dk). Man skal ligge i det røde felt i testen for at være ordblind.

I særlige tilfælde er der mulighed for at definere elever, der ligger i det gule felt i ordblindetesten, som ordblinde. Det kræver, at eleven opfylder særlige kriterier, som vi som gymnasium ikke har indflydelse på. Læs mere [her](#).

Vi har på gymnasiet ikke mulighed for at tilbyde forlænget tid til eksamen til elever, som ikke opfylder de ovennævnte kriterier.

Hjælpeidler og studiestøtte:

Ordblinde elever tilbydes læse- og skriveunderstøttende programmer via SPS (specialpædagogisk støtte), samt undervisning i at bruge programmerne.

Eleverne får adgang til support med mulighed for at få hjælp til programmerne.

De tilbydes adgang til NOTA (ebogs- og lydbogsbibliotek), samt mulighed for at bestille i-bøger, hvis bogen ikke ligger på NOTA.

Eleverne har mulighed for at få studiestøtte, hvor eleven - enten alene eller på et lille hold - får mulighed for at arbejde med strategier til læsning og skrivning.

Undervisning

A. Elektroniske tekster

Eleverne skal have mulighed for at bruge deres oplæsningsprogrammer til at få læst tekster op.

Hvis teksterne ikke udleveres i elektronisk læsbar form, skal læreren sørge for en tydelig kildehenvisning, så eleverne selv kan finde teksten på NOTA.

Hvis teksten ligger på NOTA, kan eleverne ikke forvente, at læreren sørger for en elektronisk læsbar udgave.

Det er uhensigtsmæssigt for ordblinde elever at få udleveret tekster i papir i timerne, og lærerne bør bestræbe sig på så vidt muligt at tilbyde de ordblinde elever et elektronisk alternativ eller give teksten på forhånd.

B. Skrivning

De ordblinde elever skal som udgangspunkt have mulighed for at skrive på computer i undervisningen, således at de kan benytte deres skriveprogrammer.

Det anbefales, at eleverne får mulighed for at skrive i Word, hvis de ønsker det, også selvom portfolio eller lignende ligger på GoogleDrev.

Ordblinde elever bruger typisk længere tid på at skrive end andre elever. De elever, som får forlænget tid til eksamen, bør også have forlænget tid til prøver og test - eller evt. på anden vis kompenseres, fx ved at skulle skrive en kortere opgave. Ordblinde elever skal også have adgang til at skrive på computer ved test og prøver, som ellers foregår med papir og blyant, ligesom de også har det ved eksamenerne.

C. Læsning

Ordblinde elever kan bruge længere tid på læsning end andre elever. Læreren bør være opmærksom på dette, især hvis der udleveres tekster i timerne.

For flere ordblinde elever kan det være en udfordring at læse højt i klassen. Læreren bør være opmærksom på dette.

Eksamen

De ordblinde elever aftaler med læsevejlederen dispensation til eksamen med henblik på, at den ordblinde elev sidestilles med elever uden funktionsnedsættelser.

Eleven vil blive tilbudt forlænget tid til eksamen.

For nogle ordblinde elever vil det være relevant at få eksamenstekster elektronisk.

For nogle ordblinde elever vil det være relevant at få mulighed for at bruge dikteringsprogrammer til eksamen. Elektroniske eksamenstekster og dikteringsprogrammer aftales særskilt med læsevejlederen.



Roskilde Gymnasium

Selvom det i mange tilfælde er mest hensigtsmæssigt at skrive noter i forberedelsestiden i hånden, kan det for nogle ordblinde elever være uoverkommeligt. For de elever vil det være nødvendigt at skrive noter på computer og derfor sidde med computeren i eksaminationstiden. Eksaminator og censor kan evt. få mulighed for at kigge med på skærmen.

Kunstig intelligens

Reglerne for brug af kunstig intelligens ved fx opgaveskrivning er ens for ordblinde elever og andre elever. Vi henviser til Undervisningsministeriets bekendtgørelse for brug af kunstig intelligens.