

Undervisningsmiljøvurdering

Fysisk, æstetisk og psykisk del (opdateret 24. november 2025)

Roskilde d. 14. maj 2025

Udarbejdet 13. maj 2025 af (elev)undervisningsmiljørepræsentanterne Gabriel Ojén, 2s 14, Tilde Wiboe Pilmann, 2s samt Administrations- og økonomichef Katja Elm og Rektor Henrik Nevers.

Indhold

- Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø
- Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblemer
- Udarbejdelse af en handlingsplan
- Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Kortlægning af fysik og æstetik undervisningsmiljø

Der er gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt skolens elever fra 31. marts til 11. april 2025 på skolens studieadministrative system, Lectio, hvor 213 ud af 1107 elever har svaret. Det giver en svarprocent på ca 20 %. Besvarelsene er nogenlunde jævnt fordelt på klasser og årgange samt uddannelse, men er deltagelsen er lav.

Resultater

Overordnet vurdering

Elevernes overordnede vurdering af skolens som "et rart sted at være" er meget tilfredsstillende med ca 96, som tilkendegiver at det er helt eller delvis enige i, at "skolen er et rart sted at være". Udgangspunktet for denne handlingsplan er dermed, at der er et godt undervisningsmiljø på Roskilde Gymnasium.

8.1 Skolen er et rart sted at være

Helt uenig		2	0,9%
Delvis uenig		4	1,9%
Delvis enig		39	18,3%
Helt enig		165	77,5%
Ved ikke		1	0,5%
Ubesvaret		2	0,9%

[Vis svar](#)

Sammenskrivning af kommentarer indenfor undersøgelsens områder

Positive elementer ved skolens fysiske undervisningsmiljø

- Mange elever oplever, at udstyret i klasselokalerne (projektorer, tavler m.m.) generelt fungerer godt og er tilstrækkeligt.
- Størstedelen vurderer, at lysforholdene er i orden.
- En stor del oplever fællesarealerne som behagelige at opholde sig i – især 30'er gangen og 2a nævnes positivt.
- Kunstudsmykningen, særligt i kælderen og kantinen, fremhæves af flere som farverig og med til at give karakter til skolen.
- Laboratorierne opleves som velfungerende med godt udstyr og mulighed for praktisk arbejde.
- Kantinen vurderes af langt de fleste som ren og velfungerende.
- Eleverne sætter pris på muligheden for elevudsmykning og efterspørger mere af det – et tegn på engagement i skolens fysiske miljø.

Forslag til forbedringer og udfordringer

Klasselokaler:

- Flere lokaler – især på 00'er, 10'er og 20'er gangene – er for små til store klasser (nogle elever må sidde i vindueskarme).
- Der er jævnligt for få eller defekte stole og borde.
- I flere lokaler fungerer bordopstillinger og tavleplacering dårligt i forhold til udsyn og bevægelsesrum.

Indeklima og støj:

- Dårligt indeklima nævnes hyppigt: indelukket luft, høj varme om sommeren og kulde om vinteren.
- Dårlig akustik og lydisolering – især i "Gamle Sal" og i den gamle hovedbygning – forstyrrer koncentrationen.

Elev-arbejdsområder:

- Der er generelt ikke nok pladser til gruppearbejde uden for klasselokalerne – især uden for 30'er gangen.
- Kantinen bruges ofte som arbejdsrum, men vurderes som for støjende og for urolig til koncentreret arbejde.
- Mange efterspørger lukkede/stille arbejdsrum og flere sofa-/hyggeområder som alternativ til kantinen.

Rengøring og oprydning:

- Eleverne efterspørger bedre oprydning mellem modulerne – mange oplever at komme til rodede og beskidte lokaler.
- Toiletforholdene kritiseres flere steder for manglende rengøring, papir eller sæbe.
- Ønske om bedre ansvarsfølelse blandt eleverne selv ift. oprydning – nogle foreslår en mere aktiv dukseordning.

Udsmykning og æstetik:

- Ønske om flere farver, hyggekrege og elevinddraget udsmykning
- De grå søjler i kantinen nævnes som oplagte til elevudsmykning.

Udybbende resultater indenfor områder

Undervisningslokalerne

3.2 Stole og borde (er der passende antal møbler i klasselokalerne? kan de indstilles? sidder man godt?)

Burde ændres		35	16,4%
Mindre problemer		77	36,2%
I orden		100	46,9%
Ved ikke		1	0,5%
Ubesvaret		0	0,0%

[Vis svar](#)

3.3 Udstyr (tavle, projektor, er der det rigtige udstyr?)

Burde ændres		9	4,2%
Mindre problemer		59	27,7%
I orden		142	66,7%
Ved ikke		1	0,5%
Ubesvaret		2	0,9%

[Vis svar](#)

Sammenskrivning af kommentarer

Flere elever oplever, at mange lokaler – især på 00'er-, 10'er- og 20'er-gangene – er for små til store klasser på op mod 30 elever. Det fører ofte til mangel på stole og bordplads, hvilket kan resultere i, at nogle må sidde i vindueskarme eller hente stole fra andre lokaler. Mange nævner også, at stolene er ubehagelige og ikke kan justeres, og at bordene ofte er for lave, især for høje elever, hvilket kan føre til rygsmerter og dårlig siddekomfort. Der er ligeledes kritik af bordopstillinger, der gør det svært at bevæge sig rundt, og flere peger på problemer med slidte møbler, defekte stole og utilstrækkelig rengøring. Desuden oplever mange tekniske udfordringer med projektorer, højttalere og tavler.

Indeklima og støj

3.6 Indeklima generelt (temperatur, luftkvalitet, træk)

Burde ændres		60	28,2%
Mindre problemer		87	40,8%
I orden		63	29,6%
Ved ikke		2	0,9%
Ubesvaret		1	0,5%

[Vis svar](#)

3.7 Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)

Burde ændres		25	11,7%
Mindre problemer		87	40,8%
I orden		94	44,1%
Ved ikke		7	3,3%
Ubesvaret		0	0,0%

[Vis svar](#)

Sammenskrivning af kommentarer

En del elever oplever problemer med indeklimaet i en del af skolens lokaler – især i den gamle bygning (00'er-, 10'er- og 20'er-gangene). Der rapporteres om indelukket luft, store temperaturudsving og mangel på effektiv udluftning. Om sommeren bliver der varmt, mens det om vinteren ofte er koldt, og træk fra vinduer forværrer komforten. Samtidig er støj en udfordring – både fra gangene, naboklasser og især i lokaler som Gamle Sal, hvor akustikken er dårlig og lydene runger.

3.9 Samlet vurdering af arbejdsforhold i klasselokaler.

Brug en skala 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst.

1		0	0,0%
2		1	0,5%
3		2	0,9%
4		6	2,8%
5		6	2,8%
6		15	7,0%
7		84	39,4%
8		76	35,7%
9		21	9,9%
10		1	0,5%
Ved ikke		1	0,5%
Ubesvaret		0	0,0%

Elevarbejdsområder

4.1 Jeg og mine grupper kan altid finde et sted at arbejde

Helt uenig		7	3,3%
Delvis uenig		75	35,2%
Delvis enig		102	47,9%
Helt enig		29	13,6%
Ved ikke		0	0,0%
Ubesvaret		0	0,0%

[Vis svar](#)

Sammenskrivning af kommentarer

Mange elever fremhæver 30'er-gangen som det bedste sted at arbejde uden for klasselokalerne, men der er ofte optaget. Der efterlyses lignende arbejdsområder på 00'er-, 10'er- og 20'er-gangene, hvor mulighederne for at finde ro og siddeplads er begrænsede. Kantinen nævnes som en mulig arbejdsplads, men opleves ofte som støjende. Flere ønsker flere stilleområder, bedre møbler, adgang til strøm, og en generel forbedring af bord- og siddekomfort. Lokaler som 2a nævnes positivt som hyggelige og brugbare, men der ønskes flere af denne slags. Samlet set efterspørger eleverne flere, bedre og mere varierede arbejdsområder til både individuel fordybelse og gruppearbejde.

Oprydning og rengøring i lokalerne

6.1 Oprydning i klasselokalerne mellem modulerne

(tasker, ledninger, madaffald m.m.)

Burde ændres		41	19,2%
Mindre problemer		93	43,7%
I orden		72	33,8%
Ved ikke		6	2,8%
Ubesvaret		1	0,5%

[Vis svar](#)

Sammenskrivning af kommentarer

Mange elever oplever, at der ofte er skrald, madrester og tomme dåser i klasselokalerne mellem modulerne. Det er især et problem, når elever ikke rydder op efter sig selv, hvilket gør lokalerne rodede og i nogle tilfælde ulækre. Undersiden af borde er beskidte, og der nævnes gamle tyggegummiklatter og snusposer. Nogle elever foreslår en mere systematisk dukseordning eller at læreren afslutter timen med en oprydningsrunde. Også kantinen og gangarealer beskrives som snavsede, og der efterlyses bedre adfærd fra medelever frem for mere rengøring. Toiletterne nævnes af flere som ulækre, med hyppig mangel på toilet-papir eller sæbe – særligt i musikbygningen – og at rengøring dér foregår i frikvarterer, hvilket skaber kø og irritation.

Hyggekroge, udsmykning og æstetik

7.2 Fællesarealerne er behagelige at opholde sig i

Helt uenig		4	1,9%
Delvis uenig		14	6,6%
Delvis enig		95	44,6%
Helt enig		95	44,6%
Ved ikke		3	1,4%
Ubesvaret		2	0,9%

[Vis svar](#)

Sammenskrivning af kommentarer

Flere elever fremhæver positivt, at der findes flot kunst og vægmalerier i kælderen og kantinen, og at elevtegninger samt de malede søjler bidrager til en personlig og inspirerende stemning. Lokale 2a og 30'er-gangen nævnes som hyggelige områder, hvor man har lyst til at opholde sig, og enkelte temalokaler, som fx lokale 8, skaber særlig god atmosfære. Samtidig efterlyser mange elever flere farver og hyggekroge på resten af skolen, især på gangene i den gamle bygning. Der ønskes også flere bløde møbler og rolige kroge til afslapning og fordybelse.

Kortlægning af psykisk undervisningsmiljø

Der er i december 2024 gennemført den nationale trivselsundersøgelse blandt skolens elever med en meget høj svarprocent. Den årlige, nationale trivselsundersøgelse indeholder en afdækning af eleverne psykiske undervisningsmiljø med spørgsmål, der gentages hvert år og med benchmark til et landsgennemsnit.

Overordnede resultaterne fra Elevtrivselsundersøgelsen 2024/25

Overordnet for RG illustrerer årets resultater en generelt stabil trivsel sammenlignet med sidste år. Indikatorerne for faglig individuel trivsel, social trivsel og mobning forbliver uændrede, mens læringsmiljø samt pres og bekymringer viser en lille forbedring på 0,1 point. Samlet set er ændringerne minimale, dog i en lille positiv retning.

	2023	2024	Diff.
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8	→ 0,0
Social trivsel	4,2	4,2	→ 0,0
Læringsmiljø	3,6	3,7	↑ 0,1
Pres og bekymringer	2,5	2,6	↑ 0,1
Mobning	4,8	4,8	→ 0,0

Opsamling

Tilbagemeldingerne viser, at der på tværs af klasserne er fokus på de følgende indsatsområder:

1. Øge elevernes motivation for både undervisning, lektier og opgaver
2. Skærpet fokus på koordinering af lektielæsning
3. Fortsat fokus på koordinering af klassernes skriftlige arbejde

Sammenfatning af resultater Samtidig er resultaterne på landsplan kommet, og tabellen herunder viser elevtrivslen på Roskilde Gymnasium (stx og hf) sammenlignet med landsgennemsnittet:

Elevgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
RG stx	3,8	4,2	3,7	2,6	4,8
RG hf	3,5	3,9	3,6	2,8	4,8
Landsplan stx	3,8	4,2	3,5	2,7	4,7
Landsplan hf	3,6	3,9	3,5	2,9	4,6

Faglig individuel trivsel ligger på 3,8 for RG stx (samme som landsplan for stx) og 3,5 for RG hf (lidt lavere end landsplan hf, som ligger på 3,6).

Social trivsel vurderes højt: 4,2 for RG stx og 3,9 for RG hf, hvilket stemmer overens med landsplan.

Læringsmiljø scorer 3,7 på RG stx (over landsplan stx på 3,5) og 3,6 på RG hf (også over landsgennemsnittet på 3,5).

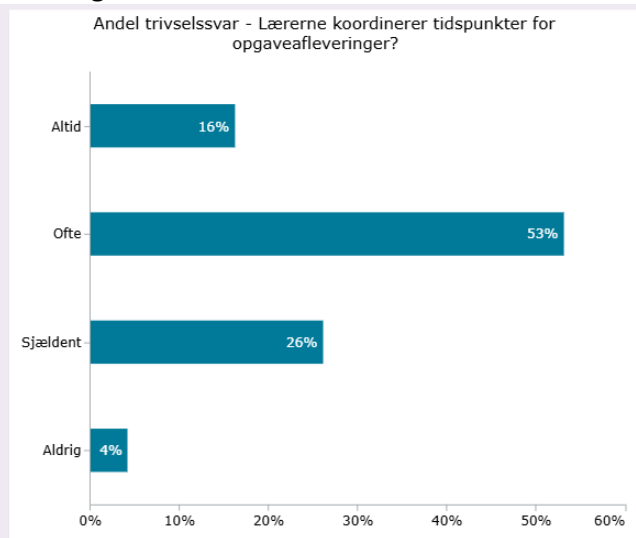
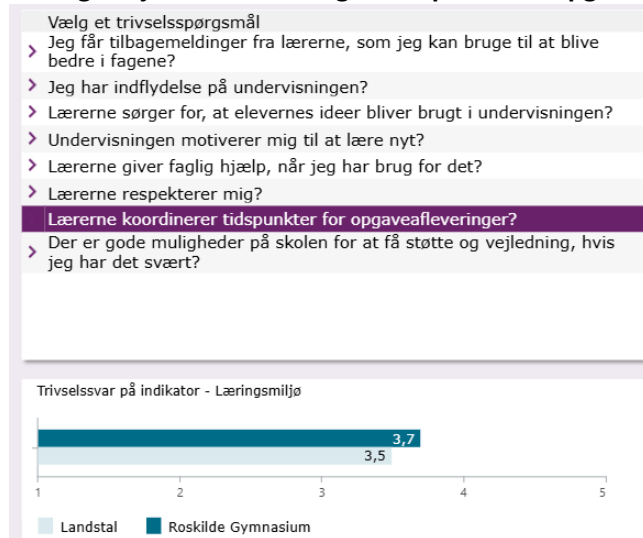
Pres og bekymringer vurderes lavere særligt blandt RG stx-elever (2,6), mens RG hf ligger på 2,8 – begge under landsplan.

Mobning vurderes bedre med 4,8 på både RG stx og hf, det er over landsgennemsnittene.

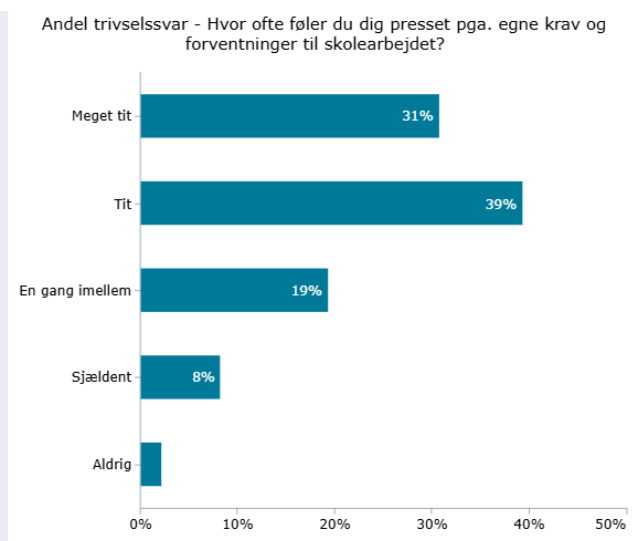
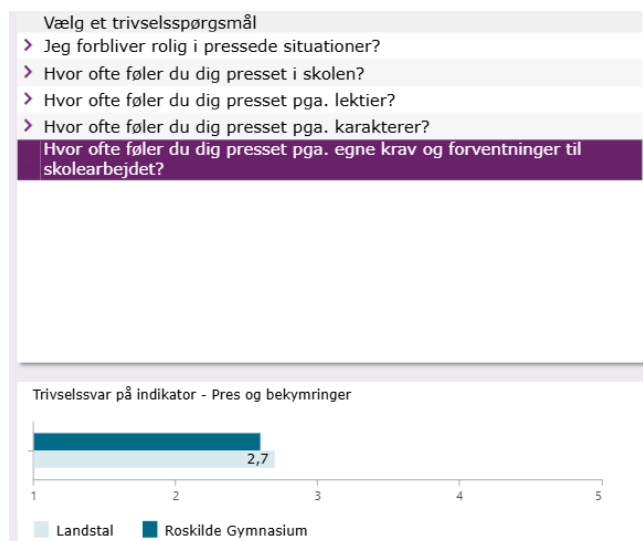
Konklusion: Resultaterne viser, at vi generelt ligger på niveau med – eller over – landsgennemsnittet. Vi ser særligt stærke resultater på læringsmiljø og trivsel samt et lavt niveau af oplevet pres og mobning. Det er et godt udgangspunkt for det videre trivselsarbejde både i vores gymnasievejledning og i arbejdet med den faglige trivsel i undervisningen og på skolen generelt.

Vi har valgt følgende områder, som vi arbejder særligt med i handleplanen:

Læringsmiljø – koordinering af tidspunkt for opgaveaflevering



Pres og bekymringer – følelse af pres pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet



Handleplan fra skoleåret 2025-26

Ud fra ovenstående undersøgelse af undervisningsmiljøet er der enighed om at følgende indsatser fra skoleåret 25-26:

Område	Aktivitet	Ansvarlig	Tidspunkt
<i>Oprydning og rengøring</i>	Opmærksomhed på elevernes egen oprydning i lokaler og fællesarealer	Ledelse, ER-FU	Skolestart
	Forbedring af rengøring på fælles arealer, trapper og kroge	ERN, BNI	Skoleåret 25-26
	Rengøring af toiletter udenfor pauserne	ERN, BNI	Skoleåret 25-26
<i>Udluftning og varme</i>	Gøre opmærksom på at lufte ud – særligt i lokaler uden ventilation. OBS på de små vinduer i den gamle bygning	Ledelse, ER-FU	Skolestart
	Gøre opmærksom på radiatorer – skrue ned i stedet for at åbne vinduerne	Ledelse, ER-FU	Skolestart
<i>Udsmykning</i>	Opfriskning af kantinen omkring kantineudsalget evt. med ny udsmykning	Ledelse + nedsat udvalg	Skoleåret 25-26
<i>Fællesområder uden for undervisningen</i>	Finde loungeområder, der kan indrettes på sofa/borde – fx bagerste del af kantinen	Ledelse + ER-FU	Skoleåret 25-26
	Gøre opmærksom på Rektorhaven med udefaciliteter	ER-FU	Skolestart
	Gentænke indretning af kantinen med loungeområder, anden farvesætning og forskellige afdelinger med forskellige typer af møbler, der opfylder forskellige behov	Ledelse+kantinearbejdsgruppe	
<i>Koordinering af elevernes skr. opgaver</i>	Indsats på skolen med arbejdsgruppe, der arbejder med området samt tydelige rammer for elevernes skr. arbejde med ny model for arbejdet med skriftlighed, hvor en elev højst må have 10 fordybelsestimer pr. uge.	Ledelsen+arbejdsgruppe	Skoleåret 25-26
<i>Følelse af pres og forventninger</i>	Øget indsats i skolens vejledning bl.a. med ansættelse af én ekstra fuldtidsvejleder. Fokus på "faglig trivsel" med oplæg på PR blandt skolens lærere.	Ledelsen+vejledning+lærerteams	Skoleåret 25-26

Forslag til retningslinjer for handleplan

Handleplanen drøftes og vurderes i skolens undervisningsmiljøudvalg to gange pr. skoleår, hvor skolens to undervisningsmiljørepræsentanter (valgt af elevrådet) deltager.