



RESPECT VANUIT
VERBINDING

KERNWAARDEN

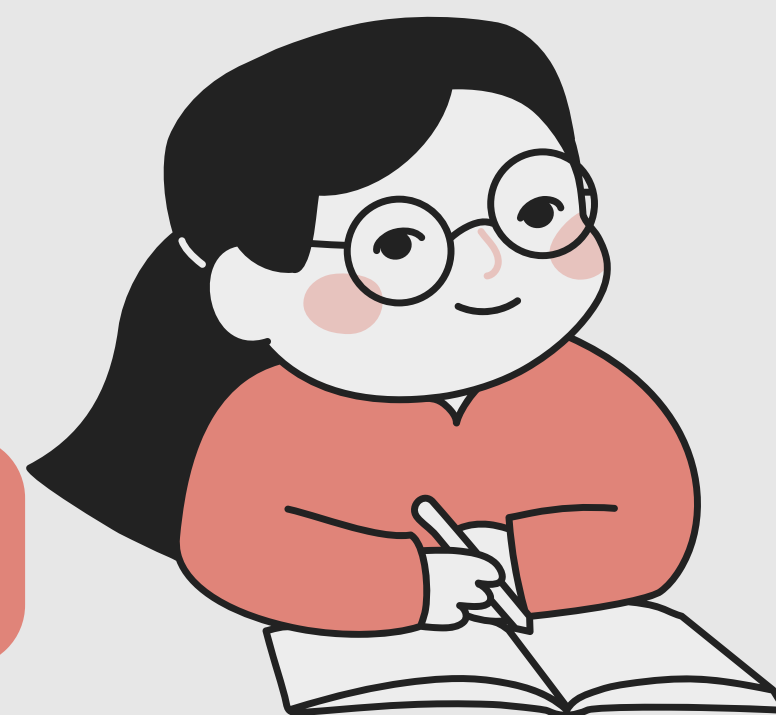
VEILIG EN
UITDAGEND
LEERKLIMAAT

GROEIKANSEN

GEDEELD
VERANTWOORDELIJK

EIGENAARSCHAP EN
ZELFSTANDIGHEID

KWALITEITSVOL
ONDEWIJS



RESPECT VANUIT VERBINDING

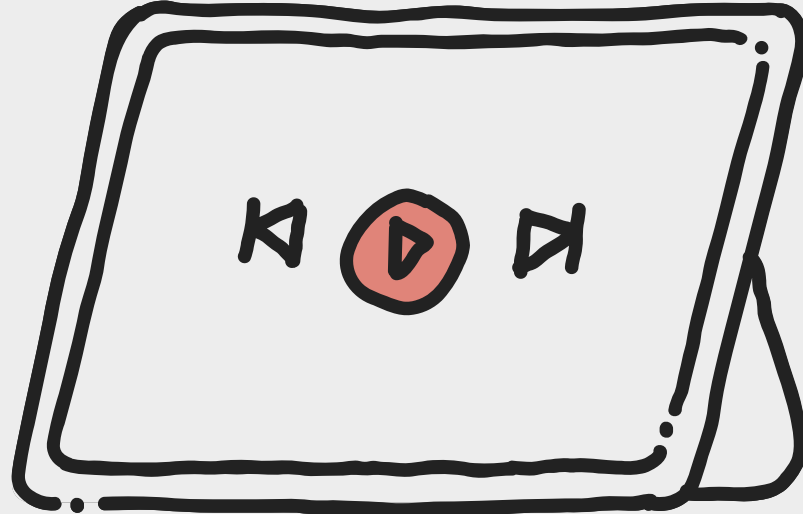
We vinden het heel belangrijk respect te tonen voor elkaar. Wij engageren ons om steeds op een respectvolle manier om te gaan en te praten met leerlingen, ouders, collega's, externen,... Van leerlingen verwachten wij een respectvolle omgang met elkaar, met leerkrachten en andere begeleiders, voor de regels en afspraken op onze school. Van ouders verwachten wij een respectvolle omgang met het voltallige schoolpersoneel, respect voor ons pedagogisch project, voor onze regels en afspraken. Dit lukt enkel indien we vanuit een warme verbinding met elkaar in dialoog kunnen gaan. We zetten daarom expliciet in op een verbindend schoolklimaat waarin we willen werken vanuit de principes van verbindende communicatie (M. Rosenthal) en Nieuwe autoriteit en verbindend gezag (Haim Omer).





GROEIKANSEN

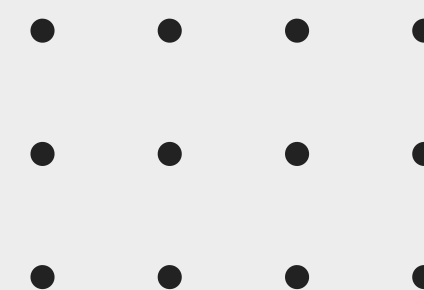
Wij geloven in de groeikracht van onze leerlingen en zetten in op de leer-kracht van alle kinderen. We dagen leerlingen uit zich te ontplooiën en verantwoordelijkheid op te nemen voor het eigen leren. Fouten maken mag. We verbloemen ze niet, maar gaan ermee aan de slag en leren eruit. “Je kan het nog niet”, is ons motto. We houden rekening met het unieke in elk kind en gaan op zoek naar wat elke leerling al kan én nog nodig heeft om verder te groeien. We hebben een brede zorgwerking binnen en buiten de klas. Zo ondersteunen we alle leerlingen waar nodig, zonder de klasgroep uit het oog te verliezen

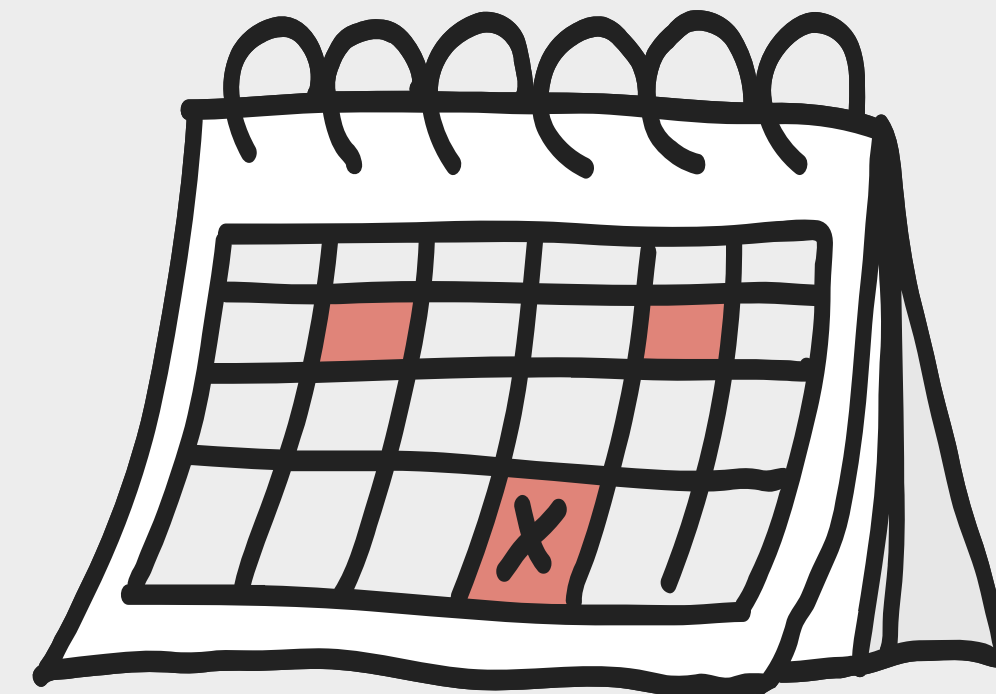


VEILIG EN UITDAGEND LEERKLIMAAT

Uit onderzoek blijkt dat het leerklimaat een van de belangrijkste factoren is voor de leermotivatie en het gedrag van kinderen en jongeren (Wissink et al, 2014). Wij bieden onze leerlingen een veilig en uitdagend leerklimaat door aandacht te besteden aan de volgende vier factoren:

- **Relatie:** het is belangrijk dat onze leerlingen het gevoel hebben bij een groep te horen en dat ze een goede relatie hebben met de leerkracht en hun medeleerlingen. We besteden daarom veel aandacht aan groepsvorming.
- **Competentie:** we vinden het essentieel dat onze leerlingen het gevoel hebben dat ze iets goed kunnen en dat ze een goede bijdrage kunnen leveren in de klas. Daarom stemmen we ons onderwijs maximaal af op de noden van de leerlingen.
- **Autonomie:** we vinden het essentieel dat leerlingen gaandeweg leren zelf de verantwoordelijkheid voor hun leerproces in handen te nemen en zelf keuzes leren maken zonder gedwongen te worden. Daarom werken we met zelfstandig werk, hoekenwerk, contractwerk,...
- **Veiligheid:** we zorgen voor een omgeving waarin leerlingen zich zowel fysiek als sociaal-emotioneel veilig voelen. We doen dit door veel aandacht te besteden aan welbevinden, inzetten op verbinding en regels en afspraken die bijdragen aan duidelijkheid en op die manier aan een veilig gevoel.





KWALITEITSVOL ONDERWIJS

Vanuit het **ZILL-leerplan** werken we aan zowel de persoonsgebonden als de cultuurgebonden ontwikkeling van onze leerlingen. Dit betekent dat wij investeren in de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden, attitudes en inzichten die leerlingen nodig hebben om (op termijn) zelfstandig te functioneren in de maatschappij. We willen leerlingen helpen groeien in het ontwikkelen van hun eigen persoonlijkheid, hun eigen 'ik'. Ook het hanteren van waarden en normen rekenen we hieronder.

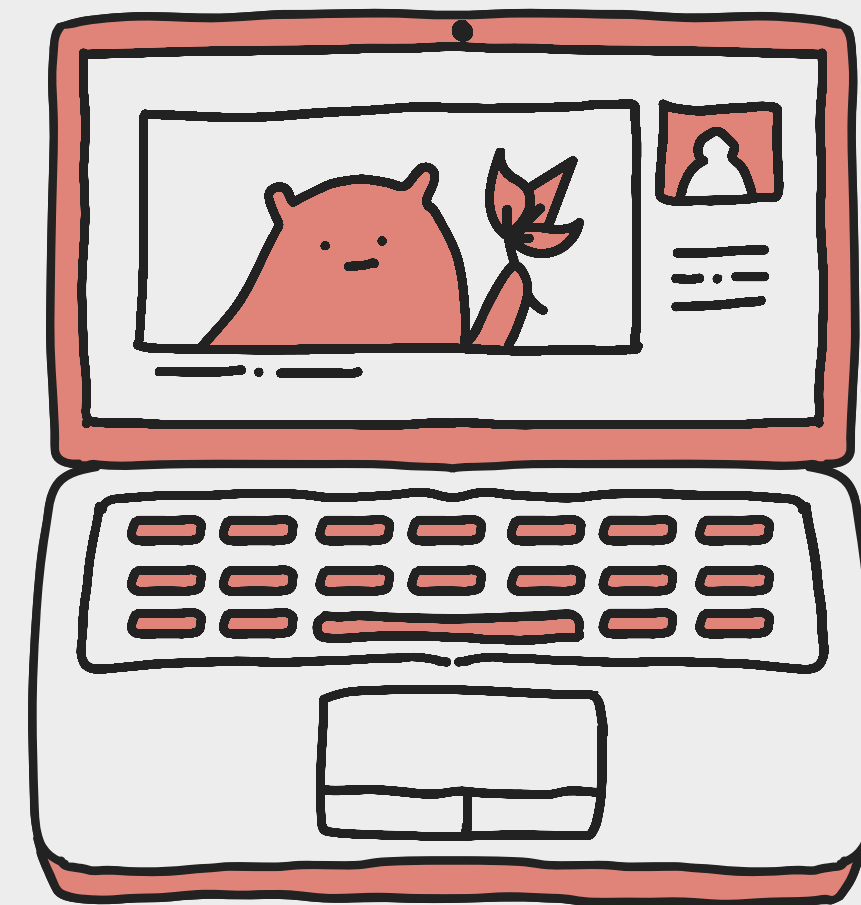
- • • •
- • • •
- • • •

GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID

Partnerschap met ouders is het gelijkwaardig samenwerken tussen ouders en school om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. Ouders hebben informatie en inzichten over hun kind, die van toegevoegde waarde zijn voor de school om hun leerlingen goed te kunnen begeleiden en vice versa. Partnerschap houdt in dat ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid meedenkt en bijdraagt aan het welbevinden van kinderen. Ouders en school hebben regelmatig contact en zijn op de hoogte van elkaar. Leraar en ouder spreken elkaar over de ontwikkeling, schoolvoortgang en opvoeding. Ze vragen elkaar ook om raad: wat werkt het beste bij dit kind? Wij staan steeds open voor gesprek en verwachten van de ouders dat zij ingaan op een uitnodiging tot overleg.



EIGENAARSCHAP EN ZELFSTANDIGHEID



Onder eigenaarschap van leren verstaan we ‘de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces’. Om het eigenaarschap van onze leerlingen te versterken zetten we in op het bevorderen van hun (intrinsieke) motivatie (‘goesting’ doen krijgen om te leren), betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden. We doen dit o.a. door expliciet aandacht te schenken aan het ondersteunen van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen, hen effectieve leerstrategieën aan te leren (‘leren leren en studeren’), hen groeigerichte feedback te geven en de leeromgeving te verrijken met goed toegankelijke informatiebronnen, internet en andere (digitale) hulpmiddelen.