Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny
w Szkole Podstawowej OO. Bernardynów w Łodzi

Podstawa prawna:
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
Statut Bernardyńskiej Szkoły Podstawowej w Łodzi.

Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa OO. Bernardynów w Łodzi jest placówką oświatową, kierującą się w pracy wychowawczej wartościami chrześcijańskimi stanowiącymi punkt odniesienia dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.
Zgodnie z prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest skierowany do:
Uczniów – którzy rozpoczynając naukę w szkole pragną poznać swoje predyspozycje i rozwijać swój charakter, zdobyć wiedzę, wyznaczyć życiowe priorytety, przygotować się do zadań w życiu dorosłym w sferze rodzinnej, społecznej i obywatelskiej:
Rodziców – którzy posiadając jednocześnie prawo i obowiązek wychowywania swoich dzieci oczekują od szkoły wsparcia i kontynuacji procesu wychowawczego, opartego na wspólnie uznawanych wartościach; wychowanie w szkole stanowi pomoc i dopełnienie działalności rodziny; treści programu stanowią płaszczyznę współpracy szkoły z rodzicami uczniów;
Nauczycieli i wychowawców – którzy będąc przewodnikami młodych na drodze ich pełnego rozwoju kierują się zawsze dobrem dziecka, szanują jego godność oraz prowadzą otwarty dialog z rodziną i środowiskiem, ukierunkowany na harmonijny rozwój uczniów.

ZAŁOŻENIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Najważniejsze czynniki chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami:
a) siła więzi z rodzicami;
b) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;

c) silna więź ze szkołą i zainteresowanie zdobywaniem wiedzy;
d) przynależność do grupy propagującej wartości chrześcijańskie, patriotyczne i obywatelskie.

2. Główne czynniki chroniące związane z rodziną:
a) wspierający i opiekuńczy rodzice;
b) harmonia w najbliższym otoczeniu;
c) bezpieczna, stabilna i dbająca o przestrzeganie norm moralnych rodzina;
d) wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi;

3. Główne czynniki chroniące związane ze szkołą:
a) poczucie przynależności;
b) dobra atmosfera w szkole;
c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
d) wdrażanie uczniów do poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz udzielania sobie wzajemnej pomocy;
e) pomoc w rozpoznawaniu posiadanych talentów i stwarzanie okazji do odniesienia sukcesu;
f) zapobieganie przemocy;
g) promowanie zachowań prozdrowotnych i profilaktyka uzależnień;
h) szeroko pojmowana formacja duchowa.

4. Kolejność działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez dorosłych wobec młodzieży powinna być następująca:
a) przekazywanie wartości dotyczących godności i nienaruszalności życia człowieka;
b) przekazywanie norm moralnych;
c) budowanie empatii
d) nauka współpracy i współdziałania w grupie;
e) kształtowanie samoświadomości dzieci i młodzieży.

5. Lista wartości, które wspierają młodego człowieka w promocji zdrowia i działań wychowawczo--profilaktycznych:

- godność człowieka, miłość bliźniego, szacunek dla siebie i innych, wiara;
- sprawiedliwość, odwaga, umiarkowanie, lojalność;
- pracowitość, uczciwość, samokontrola;
- asertywność, empatia, opiekuńczość, odpowiedzialność za siebie i innych,

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

1. W ramach wspierania rodziny szkoła proponuje:

- bieżącą współpracę uczniów i ich rodziców z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem, prefektem (katecheta), psychologiem i pedagogiem szkoły w rozwiązywaniu problemów;
- współpracę z instytucjami partnerskimi, których celem jest poszerzenie świadomości prawnej uczniów, rodziców i nauczycieli, zapobieganie sytuacjom kryzysowym w możliwie każdym aspekcie;
- spotkania, warsztaty, rekolekcje oraz spotkania modlitewne i integracyjne dla całej społeczności szkolnej (Dzień Rodziny, jubileusze szkolne, wigilie klasowe, święta szkoły).

2. W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła: ~~podejmujemy następujące działania wzmacniające:~~
a) wzmacnia poczucie przynależności przez:

- budowanie dobrej atmosfery poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli;
- wyjazdy klasowe i szkolne;
- pielęgnowanie tradycji patriotycznych i religijnych poprzez wspólne przeżywanie świąt i uroczystości;

- działania charytatywne;
- imprezy szkolne;
- budowanie prospołecznie nastawionej grupy rówieśniczej;
- budowanie bezpośrednich relacji międzyludzkich;
- budowanie więzi w grupie;
- zajęcia integrujące grupy klasowe prowadzone przez zespół psychologiczno-pedagogiczny oraz podmioty zewnętrzne (stała współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łodzi na ul. Hipotecznej 3/5);

b) kreuje dobrą atmosferę w szkole przez:
- podmiotowe traktowanie ucznia;
- wzmacnianie wśród uczniów i nauczycieli poczucia wspólnoty;
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów;
- jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły;
- jasne kryteria oceniania;
- konsekwentne przestrzeganie zasad regulaminu i statutu szkoły;

c) wdraża uczniów do poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz udzielania sobie wzajemnej pomocy przez:
- uczenie zachować prospołecznych;
- kształtowanie życzliwych relacji pomiędzy uczniami;
- promowanie pomocy koleżeńskiej;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- poszerzanie świadomości uczniów na temat ekologii i ochrony środowiska;
- edukacja zdrowotna;

d) umożliwia rozpoznawanie posiadanych talentów i wykorzystanie ich do odniesienia sukcesu przez:
- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań;
- organizowanie konkursów szkolnych;
- udział w konkursach pozaszkolnych;
- organizowanie wystaw prac plastycznych w szkole i poza nią;
- praca w ramach projektów;
- wystawianie przedstawień szkolnych;
- uczestnictwo w zajęciach sportowych i artystycznych;
- wyjazdy sportowe, kolonie i obozy tematyczne w przerwie letniej i zimowej;
- współpraca z instytucjami;
- wolontariat;
- doradztwo zawodowe;
- edukacja ekonomiczna;
- wyjścia edukacyjne;
- cykliczne spotkania z ekspertami;

e) podejmuje działania w celu zapobiegania przemocy przez:
- zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej dla uczniów wykazujących trudności w panowaniu nad emocjami;
- kształtowanie postaw empatycznych i zachowań asertywnych;
- wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań agresywnych, stosowania przemocy fizycznej i psychicznej;
- w odniesieniu do ustawy o ochronie małoletnich regularne informowanie rodziców o sytuacjach trudnych i zamieszczanie informacji w dokumentacji szkolnej;

f) promuje zachowania prozdrowotne i profilaktykę uzależnień:

- zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych;
- warsztaty dotyczące zdrowego trybu życia;
- warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej;
- warsztaty na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi;
- spotkania z psychologiem pracującym z osobami uzależnionymi;
- spotkania poruszające tematy związane ze stresem i poczuciem osamotnienia w dzisiejszym świecie;

g) organizuje formację duchową przez:
- organizacja i prowadzenie rekolekcji wielkopostnych oraz wybranych uroczystości religijnych;
- szerzenie kultu bł o. Anastazego Pankiewicza OFM – budowniczego i założyciela szkoły bernardyńskiej w Łodzi;
- propagowanie postaw wielkich Polaków, którzy swoją postawą przyczynili się do zmiany życia innych osób;
- prowadzenie zajęć formacyjnych rozwijających wrażliwość duchową i społeczną.

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

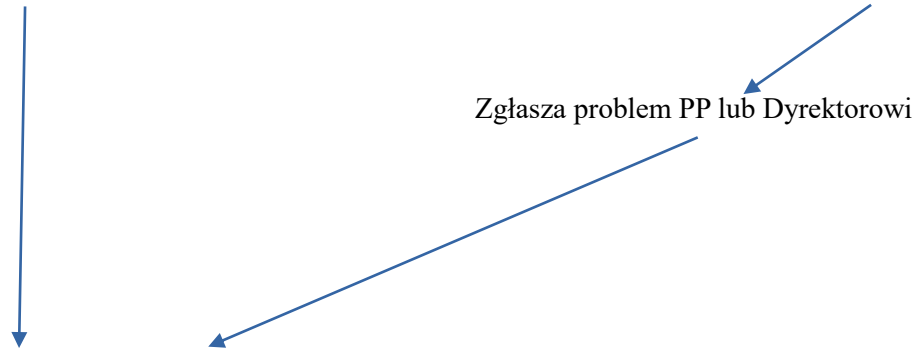
Szkolny program wychowawczy realizowany jest w ramach:
- wszystkich przedmiotów nauczania i godzin wychowawczych;
- celebracji świąt i uroczystości kościelnych;
- uroczystości i apeli szkolnych;
- zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych;
- imprez szkolnych, imprez sportowych i wycieczek;
- formacji i doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców.

PROCEDURY KRYZYSOWE

1. Dziecko zgłasza problem osobie 'X'

Wychowawca obecny w szkole

Wychowawca nieobecny w szkole



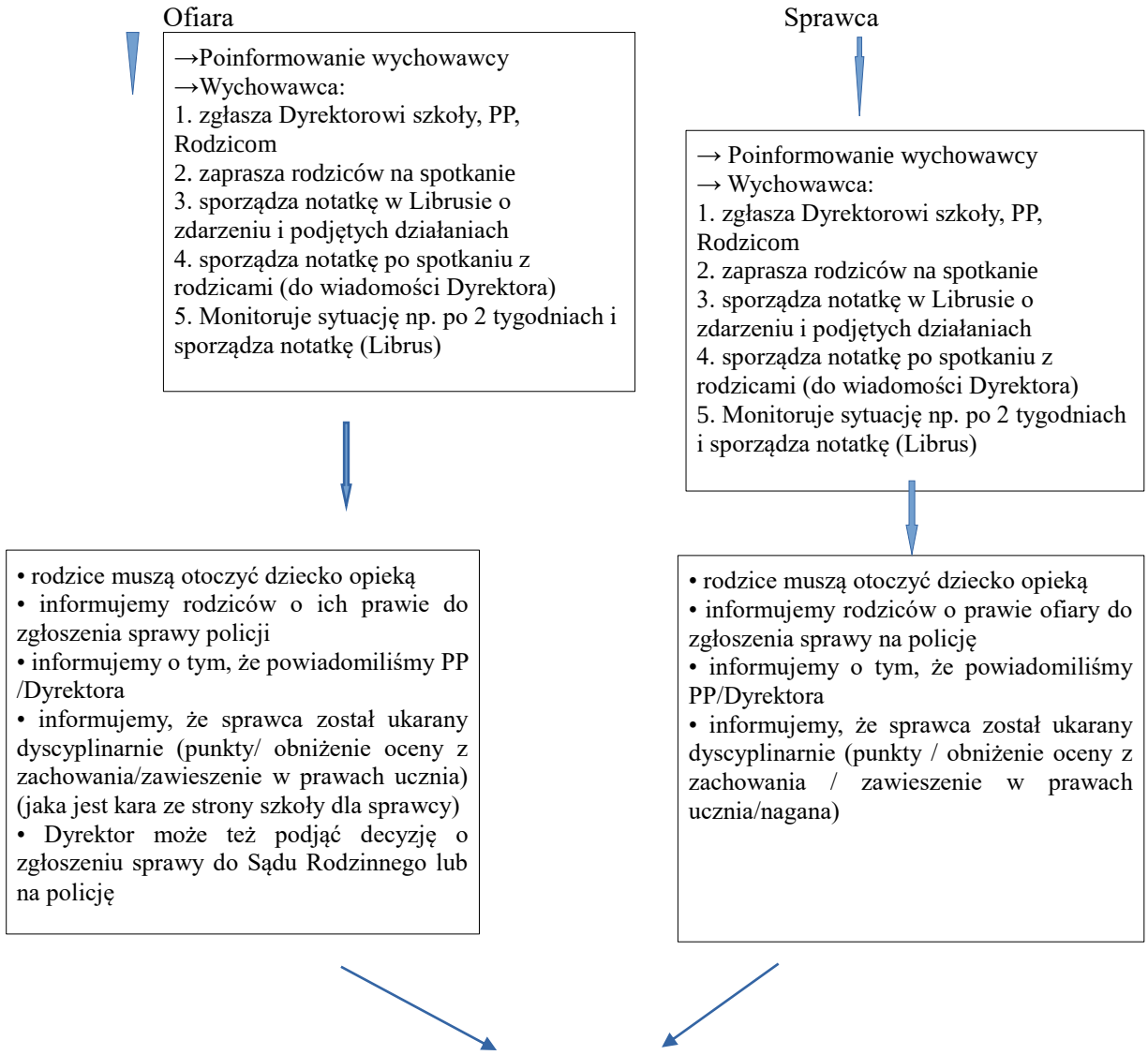
Osoba 'X' bezzwłocznie zgłasza problem do wychowawcy
(łącznie z informacją o przekazaniu problemu PP lub Dyrektorowi)

→ Wychowawca:
1. zgłasza Dyrektorowi szkoły, PP, Rodzicom
2. zaprasza rodziców na spotkanie
3. sporządza notatkę w Librusie o zdarzeniu i podjętych działaniach
4. sporządza notatkę po spotkaniu z rodzicami (do wiadomości Dyrektora)

2. Choroby uczniów

→ Wychowawca informuje o przewlekłych chorobach ucznia poprzez wiadomość do wszystkich nauczycieli uczących.
→ W przypadku chorób psychicznych (np. depresja) wychowawca sporządza notatkę w Librusie, informuje o dodaniu informacji za zgodą opiekuna prawnego.

3. Mobbing / nękanie / przemoc rówieśnicza



Szkoła może stworzyć warunki do spotkania obu stron.

4. Napięcie w relacjach uczeń – nauczyciel

Wychowawca podejmuje próbę mediacji bez zbędnej zwłoki.

Problem rozwiązany

Problem nierozwiązany

↓

Informacja do pedagoga/ psychologa

↓

Informacja do Dyrektora

5. Napięcie w relacjach uczeń – wychowawca

Osoba ze szkolnego zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej podejmuje próbę mediacji

Problem rozwiązany

Problem nierozwiązany

↓

Informacja do Dyrektora

6. Sytuacja kryzysowa – dziecko w kryzysie próby samobójczej

zamiar samobójczy (dziecko zgłasza, że ma plan)

↓

→ Zawiadomić Dyrektora (wezwanie rodzica/ karetki)
→ Dziecko pod stałą opieką dorosłego do momentu przybycia rodzica/karetki
→ Niezwłocznie zawiadomić wychowawcę

myśli samobójcze, rezygnacyjne
(nie chce mi się żyć, wolałbym się zabić")

↓

→ Powiadom wychowawcę
→ Wychowawca decyduje o dalszym postępowaniu (rozmawia z dzieckiem, wsparcie PP)
→ Bezzwłocznie telefonicznie zawiadamia rodziców

→ Wychowawca sporządza notatkę o zdarzeniu (Librus->widok dziennika -> notatka o uczniu) i ustala termin spotkania Rodzic - Dyrektor - Wychowawca
→ Podpisanie przez Rodzica zobowiązania jaka pomoc dziecku zostanie udzielona i powiadomienie Wychowawcy bez zbędnej zwłoki o podjętych działaniach.
→ Wychowawca - notatka o uczniu i decyzja o wsparciu PP
→ Dobrowolna współpraca Rodzica ze szkołą

7. Kłopoty domowe (rozwód / choroba / śmierć w rodzinie/długotrwała nie obecność dziecka / widoczne pogorszenie wyników)

1. Informacja do wychowawcy, PP, dyrektora
2. Działania podejmuje i koordynuje wychowawca, który może:
→ Poprosić osobę z PP do rozmów z uczniem
→ Poprosić osobę z PP do przeprowadzenia zajęć w klasie
→ Sam porozmawiać z dzieckiem
→ Organizuje inną pomoc np. zaprasza na spotkanie rodzica/ow.
→ Monitoruje sytuację w czasie (np. po miesiącu)

3. Wychowawca sporządza notatkę w Librus z podjętych działań.

MODEL ABSOLWENTA

Szkoła dąży do tego, aby absolwenta cechowało:

1. w sferze duchowej:
- znajomość zasad wiary katolickiej i wola stosowania ich w życiu;
- podstawowa znajomość Ewangelii i wola dalszego poznawania Biblii;
- światopogląd oparty na wartościach chrześcijańskich;
- rzetelne wykształcenie i szacunek do dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności stosownie do talentów i możliwości;
- znajomość historii i kultury swojego narodu;
- troska o znajomość języków obcych i roztropność w korzystaniu z technologii informacyjnych,
- przygotowanie do samokształcenia i planowania własnego rozwoju;
- umiejętność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji, samodzielność i kreatywność w podejściu do różnych zadań życiowych;

2. w sferze społecznej:
- umiejętność rozpoznawania swoich emocji i kierowania nimi;
- poszanowanie swojej osoby i dbanie o innych;
- bezinteresowność;
- wrażliwość;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, odpowiedzialność za siebie i innych;
- umiejętność współpracy w zespole;
- aktywność społeczna;
- asertywność i szacunek wobec innych;
- umiejętność przyjęcia sukcesu i porażki;

3. w sferze fizycznej:
- troska o zdrowie i rozwój fizyczny;
- unikanie używek i substancji psychoaktywnych;
- aktywne spędzanie wolnego czasu;
- umiejętność planowania i organizacji wypoczynku i rekreacji;

4. w sferze kulturowej:
- uczestnictwo w różnych formach kultury;
- umiejętność wyrażania własnych przeżyć wynikających z kontaktu ze sztuką;

- chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji oraz szacunek do przedstawicieli innych narodów i ich kultur.

EWALUACJA

Działania Programu będą monitorowane (należy wskazać formy monitorowania, np. ankiety, analizy podejmowanych działań oraz case study dokonywane przez zespół PPP i zespoły nauczycieli) w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

UWAGI KOŃCOWE

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw, połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach. Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.