



2024 - 2025

SO&P

Samen **O**pleiden & **P**rofessionaliseren

STUDENTEN EN COLLEGA'S AAN HET WOORD:
ERVARINGEN & ONDERZOEKEN

PCC Opleidingsschool

INHOUDSOPGAVE

	Pagina
Inleiding	Anita van Dam 4
PCC Oosterhout	Gabriëlle Katuin 6
	Jenny Peerdeman 8
	Mariëlle Visscher 10
	Sander Bakker 12
	Dave Dekker 13
	Nicole Tesselaar 14
	Jill Leijen 15
	Marion Prenen 16
	Mandy Schiphof 17
	Alma Boelders 18
	Anita Nijman 19
PCC Fabritius	Cas Adrichem 20
	Marnix Pos 21
	Remco Visser 22
	Senna Vlaar 23
	Puck van den Bos 24
	Pieter Koenraad 26
	Danilo de Gennaro 27
PCC Het Lyceum	Sophie Stevens 28
	Wesley Gangelhof 29
	Yoni Nederstigt 30
	Catherine McIntosh 31
	Lia Schot 32
	Jonah Verrengia 33
	Giacomo Colombari 34
	Maarten Kansen 36
PCC Heiloo	Marjolein van der Peet 38
	Philepine Pos 39
	Merel Broersen 40
	Mark Berns 41
Extern	Roos Hibma - regievoerder AONHW 42
	Michiel Halewijn - instituutsopleider HvA 43

ONTDEKKEN!

De afgelopen eeuwen zijn er vele grote ontdekkingen gedaan, sommige bij toeval (vaccin, zwaartekracht) anderen door langdurig onderzoek en vallen en opstaan, denk hierbij aan het vliegtuig. Dagelijks worden er nog steeds nieuwe dingen ontdekt of uitgevonden. In 2024 zijn er bijvoorbeeld in het Congobekken 742 nieuwe soorten dieren en planten gevonden, waaronder een nieuwe krokodillensoort en een aapje. Recent hebben archeologen nieuwe vondsten blootgelegd in Pompeii.

Ook zijn er in 2025 verschillende interessante wetenschappelijke ontdekkingen en ontwikkelingen, denk daarbij aan medicijnen tegen obesitas en de ruimtemissies in pogingen om te reizen naar Mars.

In het onderwijs wensen we van onze leerlingen nieuwe ontdekkers te maken. Dat doen we door onderzoek in de klas te stimuleren in diverse opdrachten en ook in het profielwerkstuk. Ook op hbo en wo worden studenten geprikkeld om onderzoek te doen, standpunten naast elkaar te leggen en een open blik naar buiten te hebben. Om nieuwe dingen over hun zelf te ontdekken, maar ook over de mogelijkheden in het onderwijs. De studenten die op het PCC stage lopen voeren ook onderzoek uit gedurende hun stagetijd. Regelmatig mondt dit uit in een groter onderzoek die van nut (lees: ontdekking) kan zijn voor de vakgroep of een afdeling binnen de school.

Ook de PCC-Academie stimuleert de medewerkers om steeds nieuwe dingen te ontdekken. Of het nu gaat om toepassingen van artificial intelligence in de les of hoe om te gaan met differentiatie in de klas.

Op de presentatiedag van 25 juni 2025 en in dit boekje is van al deze onderzoeken (en ontdekkingen) een weerslag te vinden.

Ik wil alle betrokkenen en auteurs van harte bedanken voor hun inzet en medewerking: de werkplekbegeleiders, schoolopleiders, onderzoeksdocenten en natuurlijk alle studenten!

Anita van Dam
Afdelingsleider havo bovenbouw
Portefeuillehouder SO&P
PCC Het Lyceum



Aan het woord, coördinerend schoolopleider Gabriëlle Katuin

MIJN EERSTE JAAR ALS COÖRDINEREND SCHOOLOPLEIDER

Met veel plezier kijk ik terug op mijn eerste schooljaar als coördinerend schoolopleider op het PCC. Het was een schooljaar vol waardevolle ontmoetingen en betekenisvolle samenwerkingen. Een jaar waarin ik heb mogen ervaren hoe verrijkend het is om PCC-breed samen te werken aan goed onderwijs en de ontwikkeling van aanstaande leraren.

Ik heb het voorrecht gehad om met veel bevlogen mensen in contact te komen.

De samenwerking met Roos Hibma, regievoerder van de Academische Opleidingsscholen Noord-Holland West (AONHW), was inspirerend. Haar enthousiasme en betrokkenheid werkten aanstekelijk. Ik mocht onderdeel zijn van een aantal mooie projecten, zoals de training 'Eerste stappen in het onderwijs' en de AONHW-he(r)i(j)kdag.

Ook wil ik Michiel Halewijn, instituutopleider van de Hogeschool van Amsterdam, bedanken voor zijn betrokkenheid bij het PCC. Michiel heeft oog voor wie de student écht is. Zijn benadering herinnert mij eraan hoe belangrijk het is om studenten te zien en te erkennen in hun volledige mens-zijn.

Een speciaal dankwoord gaat uit naar Anita van Dam. Bedankt voor de fijne gesprekken tijdens het SO&P-overleg. Haar vertrouwen en openheid hebben mij geholpen om mijn rol te vervullen.

Daarnaast wil ik medeschoolopleiders Cas Adrichem, Yoni Nederstigt, Marjolein van der Peet, Sophie Stevens en Wesley Gangelhof bedanken voor de intensieve samenwerking. Jullie inzet, ideeën en betrokkenheid hebben dit SO&P-jaar mede tot een succes gemaakt.

Ook de werkplekbegeleiders mogen niet vergeten worden. Jullie inzet, tijd en begeleiding zijn van onschatbare waarde geweest. Door jullie toewijding hebben studenten kunnen groeien, reflecteren en zich ontwikkelen tot aanstaande leraren.

Tot slot - en misschien wel het belangrijkste - wil ik de student(collega's) bedanken. Jullie enthousiasme, eerlijkheid, kwetsbaarheid en betrokkenheid maken dit werk zo waardevol. Jullie groei, vragen en reflecties zijn een bron van motivatie geweest.

Ik kijk met trots en dankbaarheid terug op dit SO&P-jaar en ik kijk met enthousiasme uit naar alles wat nog komen gaat.





Jenny Peerdeman

Student (& leerjaarcoördinator)

LEERWEGONDERSTEUNEND ONDERWIJS: DE A/B-ROUTE

De ambitie van de Rijksoverheid om in 2035 inclusief onderwijs te realiseren vraagt om kritische reflectie op de bestaande onderwijsstructuur en de ondersteuning van leerling met een specifieke onderwijsbehoefte. Hoewel er de afgelopen jaren diverse initiatieven zijn ondernomen, blijkt uit onderzoek dat de beoogde resultaten tot dusver uitblijven (OCW, 2024).

De a/b-route is een innovatieve leerroute die als pilot exclusief binnen PCC Oosterhout in regio Noord-Kennemerland wordt aangeboden en is gericht op leerlingen met een dubbel schooladvies (pro/vmbo-bb). Het doel van deze pilot is om leerlingen met meer leerpotentieel een kans te bieden binnen het regulier vmbo.

Momenteel blijkt er nog veel onduidelijkheid te zijn over het ondersteuningsaanbod en welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Dit praktijkonderzoek heeft als doel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een dubbel schooladvies (pro/vmbo-bb) in kaart te brengen, zodat zowel intern als extern betrokken partijen beter kunnen afstemmen op de behoeften van deze doelgroep. Dit roept de centrale vraag op:

“Welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben leerlingen van 12-16 jaar met een dubbel schooladvies die instromen in de a/b-route, en op welke wijze wordt het aanbod hierop afgestemd?”

Door middel van kwalitatief onderzoek is een antwoord gezocht op de onderzoeksvraag. Hiervoor zijn o.a. literatuuronderzoek, analyse van beleidsdocumenten, een enquête onder professionals uit het primair onderwijs en een interview met het praktijkonderwijs ingezet. De verkregen resultaten zijn verwerkt in een verbeterplan, dat is gepresenteerd aan het managementteam (MT) van vestiging PCC Oosterhout.

De resultaten tonen aan dat de ondersteuningsbehoeften verschillen per leerling en dat is in de praktijk ook herkenbaar. Iedere leerling is immers uniek. Echter, belangrijke kenmerken van de doelgroep zijn: een lage verwerkingssnelheid, behoefte aan overzicht en begeleiding, en een laag zelfbeeld. Het huidige aanbod sluit hier inhoudelijk goed op aan, maar er valt nog winst te behalen in borging en informatievoorziening voor externe partijen zoals basisscholen.

Ik neem jullie graag mee in mijn onderzoeksproces en de overige interessante resultaten die ter discussie staan.



Mariëlle Visscher
Student

IK MAG HET ZEGGEN

Dit jaar heb ik mezelf verrast,
niet door harder te rennen, maar door stil te staan.
Niet door alles vast te houden, maar door los te laten,
te behouden wat goed is,
toe te voegen wat nodig is,
en te laten gaan wat niet meer past.

Mijn stem, ooit voorzichtig,
leert nu om helder te klinken.
Niet om te overheersen,
maar om gehoord te worden door anderen én door mij.
Ik durf nu voor de klas te staan,
niet alleen aanwezig, maar ook echt mezelf.
Met hoofd, hart en handen,
en het vertrouwen dat ik ertoe doe.

Ik mag grenzen stellen,
zonder mijn zachtheid te verliezen.
Ik mag twijfelen,
en toch stevig staan.

Onderwijs gaat voor mij over meer dan alleen lesgeven.
Het gaat over het centraal stellen van de leerling als persoon,
hun zelfvertrouwen laten groeien en ze helpen hun eigen stem te vinden.
Samen bouwen aan een veilige plek waar zij kunnen ontwikkelen en ontdekken.

Ik ben steeds meer een onderdeel van het team,
en wil mijn plek daarin blijven vinden.
Met een eigen stem, één die klinkt vanuit betrokkenheid,
en de bereidheid om te blijven leren.

Voor het komende schooljaar neem ik mee:
nieuwsgierigheid om te blijven ontdekken,
ruimte om te spelen en te experimenteren,
en de moed om steeds weer te zeggen:
ik mag het zeggen.

"Mijn waarde ligt niet in wat ik doe, maar in wie ik ben".

VAN VAKMAN NAAR VAKDOCENT

Vanuit mijn vorige baan ben ik als zij-instromer in het onderwijs terechtgekomen op PCC Oosterhout. Via een bericht op LinkedIn benaderde Johan Dekker mij met de vraag: "Waarom word je geen docent?" Daar hoefde ik niet lang over na te denken. Sinds april vorig jaar sta ik met veel plezier voor de klas, samen met een gedreven en ervaren team op de BWI-afdeling.

Inmiddels als een vis in het water en verantwoordelijk voor mijn eigen groepen leerlingen, kan ik mijn praktijkervaring en kennis overbrengen op de nieuwe generatie vakmensen. Eén dag per week besteed ik aan mijn studie en de rest sta ik lekker voor de klas. En wat is dat gaaf!

Als oud-leerling van PCC Oosterhout was het de eerste weken een feest van herkenning. Veel herinneringen kwamen terug en voormalige docenten zijn nu mijn collega's. Vanaf dag één voelde het als een warm bad. Iedereen was geïnteresseerd en benaderde mij gelijk als een volwaardig collega. Een heel prettige sfeer om in terecht te komen en een prettige werkplek.

Als ik tijdens bijeenkomsten of studiedagen spreek met medestudenten van andere scholen dan blijkt dat het PCC een hele stabiele en goede begeleiding biedt aan de docenten in opleiding. Dat is fijn om te weten maar dat is ook duidelijk te merken. Regelmatige bijeenkomsten en korte belangstellende vragen in de wandelgangen bevestigen dit telkens weer. Kortom een heel fijne plek om een nieuwe stap te zetten op gebied van werk en studie.

Het eerste jaar studie is voorbijgevlogen en ik kijk er naar uit om het tweede jaar op hetzelfde tempo te doorlopen.



OVERSTAP

Twee jaar geleden heb ik de overstap van de horeca naar het onderwijs gemaakt om te kijken of dit bij mij past. Samen met Johan Dekker (directeur PCC Oosterhout) hebben wij een plan van aanpak gemaakt om mij zo snel mogelijk te laten wennen aan de werkwijze in het onderwijs.

Tijdens mijn eerste jaar heb ik gewerkt als conciërge en heb ik alle facetten van het gebouw en de omgang met de leerlingen mogen ontdekken. In de eerste drie maanden wist ik mijn plek in de groep docenten en leerlingen gelukkig snel te bemachtigen. Helaas koos mijn directe collega het hazenpad en ging de liefde achterna in Dronten. Hierdoor stond ik vanaf de meivakantie alleen in mijn functie. In deze laatste maanden heb ik ontzettend veel geleerd, ben ik van het onderwijs gaan houden en heb ik de keuze gemaakt om een opleiding tot instructeur te gaan volgen.

Begin schooljaar 24/25 ben ik op het Talland College begonnen met de opleiding tot instructeur. Ook ben ik vanaf begin dit schooljaar begonnen met het geven van de les Mens en Dienstverlening aan een tweede klas. Deze uitdaging heeft mij meer gebracht dan ik ooit had verwacht. De structuur van het lesgeven, de rollen van de docent en de individuele aanpak die elke leerling nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen, dat geeft mij veel voldoening.

In juni 2025 ben ik geslaagd voor mijn opleiding tot instructeur. Nu wil ik door op de Hogeschool van Amsterdam om de lerarenopleiding horeca, bakkerij en recreatie te gaan doen. Ik ben zeer dankbaar voor de kans en de aanpak die Johan Dekker mij heeft gegeven en de manier waarop ik in de groep opgenomen ben door de onder- en bovenbouwdocenten. Ik ga met het volste vertrouwen doorleren om hopelijk over vier jaar ook dit diploma te behalen.





DELEN VAN ERVARING

Op donderdag liep Jill met mij mee in mijn rol als leerlingbegeleider, in het kader van haar stage voor de minor Inclusief Onderwijs. Jill heeft een aantal onderzoeken gedaan met betrekking tot inclusief onderwijs. Zij heeft ons meer inzicht gegeven in DCD en heeft door haar enthousiasme en betrokkenheid waardevolle ideeën achtergelaten n.a.v. van deze onderzoeken.

Het opleiden van studenten binnen het PCC is voor mij een waardevolle ervaring. Ik vind het leuk om mijn kennis en ervaring over te dragen aan de volgende generatie professionals.

Het is mooi om te zien hoe studenten, met een beetje begeleiding, hun doelen bereiken en groeien in hun rol. Daarnaast verdient iedereen de kans om ergens te beginnen, want zo hebben ook wij onze professionaliteit en ervaring opgebouwd.

Het delen van ervaring met studenten is niet alleen een manier om hen te helpen, het verrijkt ook mijn eigen rol als leerlingbegeleider. Ik word zelf ook opnieuw uitgedaagd om mijn kennis en vaardigheden te verdiepen en te verbeteren.

Het is leuk om te zien hoe studenten zich ontwikkelen en hun doelen verwezenlijken. Hoe mooi is het om daar onderdeel van te zijn.



INCLUSIEF ONDERWIJS

In het eerste halfjaar van dit schooljaar heb ik één dag in de week stage mogen lopen op PCC Oosterhout. Deze stage was onderdeel van mijn minor 'Inclusief onderwijs' die ik in het eerste halfjaar aan de hogeschool van Utrecht volgde en een keuzeonderdeel is van mijn opleiding Pedagogiek.

Inclusief onderwijs is een onderwijsvisie waarbij alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, mogelijkheden of beperkingen, samen een plek krijgen binnen het reguliere onderwijs. Het doel is dat in 2035 inclusief onderwijs in Nederland volledig gerealiseerd wordt. Deze minor heeft mij een heel ander beeld gegeven van het onderwijs in Nederland en heeft er ook voor gezorgd dat ik een andere visie ontwikkeld heb waar ik mij graag meer in wil gaan verdiepen de aankomende jaren, omdat ik vind dat het onderwijs een plek moet zijn waar iedereen zichzelf mag zijn en iedereen gelijke kansen moet krijgen om zich te ontwikkelen.

Tijdens mijn stage ben ik begeleid door Nicole Tesselaar, die ik ook graag wil bedanken voor haar hulp. Ik heb mee mogen kijken met haar werkzaamheden, maar ik heb vooral zelf onderzoeken gedaan rondom het thema inclusief onderwijs. Zo heb ik onder andere diversiteit binnen een klas onderzocht en daarbij de manier waarop ze met elkaar omgaan, heb ik een product ontwikkeld die docenten meer inzicht geven in de stoornis DCD en heb ik daarmee ook een leerling op school met DCD kunnen helpen door middel van een DCD-kaart.

Daarnaast heeft deze stage mij geholpen om beter te begrijpen wat het betekent om als pedagoog in het onderwijs te werken. Via mijn opleiding Pedagogiek wil ik graag ontdekken welke richting het beste bij mij past, daarbij was deze stage een waardevolle ervaring. Door deze ervaring heb ik ervoor gekozen om mijn beroepsstage ook het middelbaar onderwijs te volgen en loop ik op dit moment vier dagen in de week mee met een ondersteuningsteam op een middelbare school.

NIEUWE DOCENT MANDY SCHIPHOF

Inmiddels heb ik al een aantal docenten in opleiding mogen begeleiden. Het leuke daaraan vind ik dat je zelf als docent ook weer wat bijleert. Nieuwe inzichten en nieuwe manieren van aanpak bereiken je op deze manier.

Dit jaar mocht ik Mandy begeleiden. Ook Mandy heeft weer een hele eigen manier van lesgeven en omgaan met de leerlingen. Mooi om te zien. Ze zwaait een duidelijke scepter met een vriendelijke glimlach. Je kunt leerlingen die zich niet gedragen na laten komen. Mandy nodigt ze uit voor de afterparty. Klinkt veel leuker toch?

Mandy is een ster in het maken van goede Magister notities. In de eerste weken kwamen er al aangenaam verraste mentoren naar mij toe om hun waardering daarvoor uit te spreken. Mandy past vanaf dag één al heel goed in het team. Het lijkt alsof ze hier al jaren werkt. Fijn om het biologie-stokje over te kunnen dragen aan een competente jonge collega.



CONCEPTMAPPING ALS VISUALISATIETOOL

In dit onderzoek is gekeken naar het gebruik van conceptmapping in een vmbo-basisklas (V2B) op PCC Oosterhout. Conceptmapping is een methode waarbij leerlingen begrippen visueel ordenen en met elkaar verbinden, met als doel om inzicht te krijgen in samenhang binnen de lesstof. De aanleiding voor het onderzoek was dat leerlingen moeite bleken te hebben met het begrijpen van begrippen en het leggen van verbanden in de biologielessen.

Gedurende twee lessen maakten leerlingen in kleine groepjes een conceptmap over het onderwerp 'Afweer'. Ze werkten daarbij met een lijst van kernbegrippen, een stappenplan en ondersteunend lesmateriaal. Na afloop zijn de conceptmaps beoordeeld en zijn ervaringen van leerlingen en docent verzameld via vragenlijsten.

De resultaten laten zien dat leerlingen vooral goed scoorden op het ordenen van begrippen in een hiërarchie (van algemeen naar specifiek). Het juist aangeven van relaties tussen begrippen - met verbindingspijlen en hulpwoorden - lukte wisselend. Extra concepten of voorbeelden voegden de meeste groepjes niet toe. Leerlingen gaven aan dat de opdracht hen in redelijke mate hielp om de lesstof beter te begrijpen, en dat ze het een bruikbare manier van werken vonden. Ook de docent vond de aanpak passend en effectief, al bleek dat een deel van de klas moeite had om zelfstandig te werken.

Al met al geeft het onderzoek een beeld van wat leerlingen op dit niveau nodig hebben om met conceptmapping aan de slag te kunnen: structuur, uitleg en ondersteuning tijdens het proces. De methode lijkt met aanpassingen bruikbaar, mits er voldoende begeleiding wordt geboden.



PEDAGOGISCH MANAGEMENT KIND EN EDUCATIE

“Ik begin met het doorsturen van heel veel mail uit allerlei krichten van onderwijsland.”

Zo eindigde ik vorig jaar, naar daar ik dacht, mijn laatste bijdrage aan het SO&P boekje. Al heel snel daalde het aantal e-mails. Gabriëlle pikte ze allemaal op, net zoals ze mijn mappen allemaal doorspitte en al het nuttigs eruit haalde. Wekelijks bijpraten werd tweewekelijks, maandelijks, en nu af en toe. Een prima signaal!

En dan nu dan toch weer een bijdrage, nu als werkplekbegeleider. Ditmaal niet een reguliere student van een lerarenopleiding, maar een student PMKE...

Deze hadden we nog niet gehad, Pedagogisch Management Kind en Educatie. Dankzij Jenny heb ik de afgelopen twee jaar ongelooflijk veel gelezen en geleerd over onder andere wet en regelgeving in en om het onderwijsveld. Jenny heeft veel producten moeten afleveren over coaching (en daar vond ik natuurlijk wat van), problemen in thuissituatie (en ja ook daar weet ik nog wel wat van), belang van inspectie, financiën, verandermanagement. Kortom heel veel facetten rondom het lesgeven.

Veel van de producten hebben we samen besproken en dat leverde soms ook bijvangst op, hoort niet bij dit product maar ik sla het wel op. En ja, dat kwam ook terug.

Vooraf bij het bespreken van het laatste product zag je het totaalplaatje tot stand komen. De professional. Breed opgeleid, ervaren in voorkomende rollen als docent en ondersteuner, mentor. Steeds zekerder en doeltrekken in schrijven en vooral overtuiging over haar rol en ontwikkeling. De inhoud van dit laatste product mag je zelf beoordelen tijdens de presentaties.

Het was mij een waar genoegen.



KEUZEMINOR VOORTGEZET ONDERWIJS

Op het moment dat ik het verzoek krijg om een stagiair te begeleiden die een opleiding aan de (I)PABO volgt en voor een keuzeminor het voortgezet onderwijs kiest, gaat mijn hart een klein beetje sneller kloppen. Ik ben ooit begonnen in het (toen nog) lager onderwijs en heb jaren later de overstap naar het voortgezet onderwijs gemaakt.

Vandaar mijn nieuwsgierigheid naar wat Chanoa van het voortgezet onderwijs vindt.

Vanaf de eerste dag dat ze bij ons binnenkomt, maakt Chanoa makkelijk contact met onze leerlingen. Ze is rustig en vriendelijk en heeft een fijne uitstraling. Onze leerlingen zijn binnen de kortste keren aan haar gewend en vragen op de dagen dat ze er niet is ook naar haar.

Ik zie dat er op PCC Oosterhout een wereld voor Chanoa opengaat, een wereld vol met vmbo-pubers. Dat is wel even wat anders dan kinderen in het basisonderwijs. Chanoa lijkt ervan te genieten, maar zich ook met enige regelmaat te verbazen en verwonderen. Elke les, elke dag, elke leerling is anders.

Ik kan Chanoa alles vragen: een les geven, materiaal ontwikkelen, werk nakijken, een observatie verzorgen, een verslag maken, mee gaan op een bezoekje bij de bibliotheek. Het maakt niet uit, ze regelt het. Of ze verder wil in het voortgezet onderwijs weet ik niet, maar ik weet wel dat ze uiteindelijk een fijne docent gaat worden.



EEN KEUZE IS NIET VOOR ALTIJD, MAAR ALTIJD IS ER EEN KEUZE

Met frisse moed begonnen we aan het nieuwe schooljaar, gebronsd en uitgerust... Ready voor weer een nieuw jaar vol zelfontwikkeling. Gezellige intervisiesessies op het zolderkantoor, studentgesprekken en lesbezoeken.

Met veel bewondering heb ik de lessen van studenten bekeken, steeds weer kwam ik er zelf met inspiratie en nieuwe ideeën uit. Creatief, open, positief kritisch, het zijn zomaar wat woorden die me te binnen schieten als ik ernaar terugkijk. Ik gun iedere collega zo'n open en positieve houding en dat is ook waar we als school voor staan en gaan. Een (creatieve) omgeving waarin de lerende toekomstige leraar aan het werk is. Blijvend op zoek naar uitdaging, nieuwe ideeën om het onderwijs te verbeteren en jezelf en de leerlingen uit te dagen. Bereid om te luisteren naar anderen inbreng en kritisch vanuit een onderzoekende houding erop te kunnen reflecteren. Het was een lang, lerend en mooi schooljaar. Ik hoop dat jullie allemaal, als je terugdenkt, toch vooral denkt aan hoe jij dit jaar hebt aangepakt. Positief, kritisch en creatief met de juiste vraagtekens boven je hoofd. Laat je niet gek maken, dat zijn we met zijn allen toch al. Geniet van elke stap en kijk ook terug vanwaar je vandaan komt!

Veel succes en plezier in je verdere loopbaan in het onderwijs!



NIEUWE MOTIVATIE VINDEN

Dit jaar ben ik onwijs hartelijk opgevangen op het PCC Fabritius. Niet alleen behandelen de docenten me hier als gelijke, ik kan altijd mijn gedachtes en leerpunten delen met ze.

Mijn 3e jaars stage docent Engels hier heb ik meer geleerd dan in de rest van mijn studie bij elkaar. Ik leer hier niet alleen de leerlingen dingen te leren, maar ook mezelf veel te leren, waar ik eerst dacht klaar mee te zijn. De sfeer hier is zo anders dan ik voorheen gevoeld heb. Het hebben van collega's voelt nu als het hebben van vrienden, en dat gevoel geeft mij een nieuw gevonden motivatie om mezelf te verbeteren en er met een vrolijk gevoel heen te gaan. Dag in dag uit.

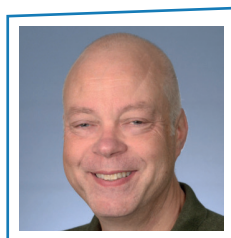


EEN ROERIGE LIO-STAGE

Wat een jaar. Meteen een aantal onderbouwklassen onder je hoede. Geen oppasser continu in de buurt. Zelf de leerlijn in de gaten houden, zelf differentiëren en de leerlingen in het gareel houden. Zo'n LIO-stage is jezelf tegenkomen. Ontdekken waar je goed in bent en waar je nog moet leren. Het liep niet overal even soepel. Het leren is nog niet voorbij, maar dat is het voor niemand.

Mats is een opgewekte collega die, naar mijn idee, met veel zin naar z'n werk gaat en een goed contact heeft met leerlingen. Hij 'ziet' de leerling en de leerling voelt zich op z'n gemak bij Mats.

Volgend jaar de puntjes op de i. Ik wens Mats veel succes bij de afronding van zijn opleiding.



STAGE-ERVARINGEN DELEN

In februari ben ik begonnen met mijn stage op PCC Fabritius. Als eerstejaars student van de lerarenopleiding geschiedenis, vond ik dat best spannend. Hoewel ik al een diploma heb als onderwijsassistent, was dit de eerste keer dat ik echt zelf voor de klas zou staan en les zou gaan geven.

De eerste paar weken van mijn stage heb ik vooral geobserveerd tijdens de lessen. Ik keek hoe een les is opgebouwd en hoe je omgaat met onrustige situaties in de klas. Op aanraden van mijn stagebegeleider heb ik daarnaast veel tijd en moeite gestoken in het opbouwen van een band met de leerlingen.

Dankzij de goede begeleiding van mijn stagebegeleider verdwenen de meeste zenuwen voor het lesgeven al snel. Ik werd gerustgesteld en kreeg de ruimte om het op mijn eigen tempo te doen. Er werd ook ruim de tijd genomen om samen terug te kijken op de lessen die ik had gegeven. Daarbij kreeg ik waardevolle feedback, die ik zeker meeneem naar mijn toekomstige stages.

Wat ik het fijnst vond aan de begeleiding op PCC Fabritius waren de intervisiebijeenkomsten die werden georganiseerd. Tijdens deze sessies kon ik mijn stage-ervaringen delen met andere stagiairs en deden we leerzame opdrachten.

Ik kijk terug op een fijne en leerzame stage. Ik heb veel geleerd en voel me al zekerder voor de klas.



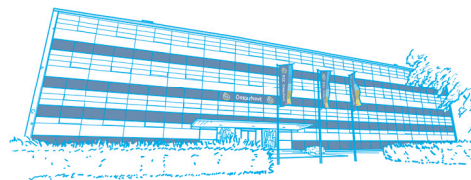
Puck van den Bos
Student

NUTTIGE FEEDBACK

Als eerstejaars student was dit mijn eerste stage. Aan het begin vond ik het best wel spannend, maar ik heb een hoop ervaring opgedaan en veel geleerd. Binnen het PCC heb ik de kans gekregen om mij op professioneel gebied verder te ontwikkelen.

Tijdens de intervisies kreeg ik de ruimte om mijn ervaringen uit de klas te bespreken en kreeg ik ook nuttige feedback wat ik dan weer kon toepassen in de klas. Ik vond mijn stage op het PCC daarom erg leerzaam en ik neem de ervaringen die ik heb opgedaan tijdens mijn stage mee in mijn verdere ontwikkeling.

HET PETRUS CANISIUS COLLEGE, DE VESTIGINGEN



PCC OOSTERHOUT



PCC FABRITIUS



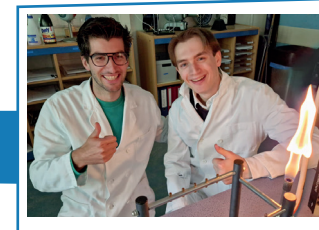
PCC HET LYCEUM



PCC HEILOO



PCC BERGEN



EEN OUDE BEKENDE

Tja, als een leerling die je ooit les hebt gegeven stage komt lopen, is dat heel leuk, maar je wordt ook met je neus op de feiten gedrukt. Ongemerkt word ik steeds ouder en is het verval meer zichtbaar hahaha.

Danilo liep 2e jaars stage bij ons op PCC Fabritius en kreeg een pittige klas voor zijn kiezen. Ja, onderuit gaan ligt dan op de loer en in het begin had Danilo het echt wel zwaar. Maar echt, petje af! Wat heeft hij zich goed staande gehouden man. Hij heeft heel veel geleerd, altijd kritisch op zichzelf en hij is nu al veel aan het experimenteren met verschillende didactiek-modellen. Hij durft iets heel anders te doen en probeert iedere keer weer de leerlingen enthousiast te maken voor zijn les.

Ook was Danilo voor mij een mooi maatje om vakinhoudelijk mee te sparren, maar hij was ook veel te vinden tussen collega's in de docentenkamer (ook belangrijk!).

Hij was de school niet uit te slepen en vond het geen enkel probleem om aan te sluiten bij buitenschoolse activiteiten. Tijdens de vergaderingen deed Danilo actief mee en durfde ook goed onderbouwde feedback te geven.

Ja, jullie kunnen hieruit wel opmaken dat Danilo zijn stage dik heeft gehaald. Ik ben blij dat ik mijn opvolger gevonden heb. Dat geeft mij ook weer wat rust als ik rond mijn 75e met pensioen mag.

Ik wens Danilo heel veel succes toe voor volgend schooljaar en vergeet niet, hij mag altijd zijn LIO weer bij mij komen lopen.



EVEN TERUG OP HET NEST

Het is natuurlijk ontzettend leuk om stage te mogen lopen op de school waar je zelf ooit op hebt gezeten. Na vijf jaar terugkeren naar je oude middelbare school voelt best bijzonder. Er is in die korte tijd zoveel veranderd. De lokalen die anders zijn ingericht, andere regels en vooral veel nieuwe gezichten. Er werken nu heel wat docenten die ik toen nog niet kende, wat in het begin soms toch even wennen was.

Toch voelde het al snel weer vertrouwd. De sfeer op school is nog steeds hetzelfde en het was leuk om te merken dat sommige leraren mij nog herkenden. Gelukkig was mijn favoriete docent er nog steeds: Pieter. Het was leuk om hem nu als collega te zien in plaats van als docent. Dit gaf mij een stuk meer zelfvertrouwen en motiveerde mij dan ook extra om het beste uit mijn stage te halen.

Naar mijn mening is dat dan ook zeker gelukt. Afgelopen jaar heb ik zo ontzettend veel geleerd. Niet alleen op inhoudelijk en vakdidactisch gebied, maar ook over mezelf als persoon en als toekomstige leraar. Zo heb ik geleerd hoe ik op een goede manier met leerlingen omga, hoe ik ze kan motiveren en nog veel meer. Het afgelopen jaar heeft me echt laten ervaren wat er allemaal komt kijken bij het lesgeven en hoe je stevig en zelf-verzekerd voor een klas staat.

Deze stage heeft me niet alleen sterker gemaakt in mijn vak, maar ook nog enthousiaster voor het onderwijs. Ik ga het PCC dan ook zeker missen.

STARTENDE SCHOOLOPLEIDER

Mijn bijdrage schrijf ik al in april, omdat ik ten tijde van publicatie met zwangerschapsverlof ben. Dit jaar was, naast mijn tweede zwangerschap, vol ervaringen die ik graag met jullie wil delen.

Dit jaar ben ik op PCC Het Lyceum begonnen als schoolopleider in de tweede graad. Ik begeleid vooral zij-instromers en studenten van de HvA. Dat past prima bij mij, want ik heb zelf een zij-instroomtraject Nederlands gevolgd op de HvA.

Als startende schoolopleider ben ik begonnen met intervisie, lesbezoeken en een opleiding aan de VU. Met alledrie heb ik een voorspoedige start gemaakt. Na mijn zwangerschapsverlof pak ik het eindassessment op en wil ik mij verdiepen in intervisiemethoden. Kortom, ook genoeg nieuwe ervaringen voor het nieuwe jaar.

Alle begin is moeilijk, maar inmiddels bevind ik mij in rustiger vaarwater. Michiel, Gabriëlle en Anita, bedankt voor het op weg helpen en de feedback. Wesley en Yoni, bedankt voor de samenwerking. Ook mijn dank aan alle werkplekbegeleiders en stagiaires, het was een leerzaam jaar.



SAMEN LEREN IN DE PRAKTIJK

Het afgelopen jaar hebben we op het PCC met een diverse groep studenten gewerkt, ieder met een eigen leerroute en achtergrond. Van eerstejaars tot bijna afgestudeerde LIO's, van minorstudenten tot zij-instromers. Het was mooi om te zien hoe iedereen zich stap voor stap ontwikkelde binnen de schoolpraktijk. Niet alles ging vanzelf, maar juist in de momenten van twijfelen en zoeken zitten vaak de beste groeimomenten.

In gesprekken, intervisies, en samenscholingen werd open gesproken over wat goed ging, maar ook over wat lastig was. Die eerlijkheid en reflectie maakten de bijeenkomsten waardevol. De hoop als schoolopleider is dat intervisie als nuttig ervaren wordt. Ik denk dat dat voor een groot gedeelte gelukt is.

Voor mij persoonlijk was dit het eerste jaar als schoolopleider. Ik heb het als een ontzettend mooi jaar ervaren. Ook heb ik mijn basisregistratie bij de VELON (Vereniging Leraren Opleiders Nederland) behaald. Dit jaar heb ik dus zelf ook weer even in de studentenrol mogen kruipen.

Ik wil ook nog even het hele SO&P team bedanken voor de samenwerking. Dit jaar ben ik voor het eerst vader geworden en was ik dus een tijd lang met verlof. Door het harde werken van het team, met name Sophie Stevens en Yoni Nederstigt op PCC Het Lyceum, hebben de studenten hier gelukkig weinig tot geen last van gehad!

Ik wens iedereen een succesvolle toekomst toe!



LEREN, VAN EN MET ELKAAR

Dit jaar had ik het genoeg om verschillende rollen op mij te nemen. Het begon, in het voor mij eerste jaar op het PCC, met de begeleiding van Hylke. Deze zelfstandige vierdejaars had een doel voor ogen: zijn studie afronden én 3x scheikunde lessen geven (naast zijn klassen natuurkunde). Ohja, hij was ook de alwetende in de sectie scheikunde, aangezien iedereen nieuw was. We hebben dus letterlijk van en met elkaar geleerd dit jaar. Ik denk dat dat ook de essentie is van het docentschap.

Hylke is enthousiast, pakt alles op wat er aan te pakken valt, probeert nieuwe dingen uit en is er voor zijn leerlingen. Hij ziet en kent zijn leerlingen waardoor hij ook door heeft wanneer er iets niet pluis is. Dit is bewonderingswaardig en maakt hem meer dan zomaar een docent. Ik kijk uit naar het volgende schooljaar, want Hylke blijft dan nog even bij ons in de sectie voor zijn eerstegraads!

Halverwege dit schooljaar kwam dan ook nog rol twee voor mij: 'interim' schoolopleider. Ik heb de eer om het werk van Sophie voort te zetten samen met Wesley. Op mijn vorige school heb ik een jaartje als schoolopleider gedraaid en mij voornamelijk bezig gehouden met het opstarten van een opleidingsschool. Het maakt het dit jaar dan wel makkelijk dat het PCC als opleidingsschool al een geoliede machine is. Ik leer veel en zie dat er al veel mooie dingen zijn, zoals de interviews op de locatie maar ook de samenscholingen met alle locaties samen of de bijeenkomsten tussen opleidingsscholen. Ook hier komt het 'samen leren' naar boven en ik kijk er naar uit mij hiervoor in te mogen zetten.



GOOGLE TRANSLATE? DAT IS GEWOON CTRL+C CTRL+V...

“Google Translate? Dat is gewoon Ctrl+C, Ctrl+V... dan ben je klaar?” Leerlingen vertrouwen blind op machinevertalingen, maar wat als de machine het fout heeft? Mijn onderzoek daagt hen uit om als taaldetectives kritisch om te gaan met teksten én technologie. Want de technologie blijft, dus kunnen we ze maar beter leren hoe ze die verstandig gebruiken.

In mijn onderzoek verken ik de boeiende wereld van machine translation tools (MT-tools) en hun invloed op het onderwijs – een terrein dat binnen de didactiek van moderne vreemde talen nog relatief onontgonnen is. Steeds meer leerlingen gebruiken MT-tools om snel woorden of zinnen te vertalen, maar doen dit vaak zonder stil te staan bij de kwaliteit of betekenis van de uitkomsten. Dit onderzoek richt zich op de vraag hoe we MT-tools doelgericht kunnen inzetten in de Engelse les, met als doel niet alleen de taalvaardigheid, maar ook het taalbewustzijn, kritisch denkvermogen en digitale geletterdheid van leerlingen te versterken.

Hiervoor ontwikkelde ik een prototype voor leerlingen in 3 vwo, gebaseerd op drie ontwerpprincipes: een gestructureerd stappenplan voor post-editing (X1), samenwerking in groepjes (X2), en het stimuleren van kritische reflectie (X3). Met interactieve werkvormen zoals het gezamenlijk analyseren en verbeteren van vertalingen in 'Translation Teams' en gerichte reflectieopdrachten, worden leerlingen uitgedaagd om spelenderwijs en met herkenbare voorbeelden aan de slag te gaan.

De validatie van het prototype - via expertinterviews en een pilotles ondersteund met learner reports - bevestigde de effectiviteit van deze aanpak. Leerlingen gaven aan bewuster met MT-tools om te gaan en het belang van outputcontrole te onderkennen. Experts prezen de heldere structuur, de vernieuwende didactiek en de motiverende kracht van de interactieve werkvormen.

Hoewel de eerste resultaten veelbelovend zijn, is verder onderzoek nodig naar de langetermijneffecten. Dit ontwerp biedt een waardevolle eerste stap richting het integreren van digitale geletterdheid en kritisch denken in het moderne vreemdetalenonderwijs.





BLIJF NIEUWSGIERIG

In de ca. 20 jaar dat ik bij het PCC werk, heb ik elk jaar docenten-geschiedenis-in-spe mogen begeleiden. Ontzettend leuk, want niet alleen de student leert van mij, ik leer ook elke keer iets van de studenten. Leren houdt nu eenmaal niet op na je opleiding, dat gaat je leven lang door.

En hoewel je na een aantal jaren als docent echt wel een pakket aan didactische, organisatorische en pedagogische ideeën en oplossingen hebt, zijn er altijd nieuwe inzichten te verkrijgen. Ik wil dus graag aan elke docent meegeven om nieuwsgierig te blijven. Sta open voor nieuwe, andere inzichten en nieuwe (digitale) hulpmiddelen voor je onderwijs.

Ga je alle nieuwe kennis gebruiken? Waarschijnlijk niet, maar kijk wat bij jou past en/of probeer eens wat uit. Komt er een mooie les uit, dan zal dat het geluismomentje geven dat je tijdens je stage meermaals hebt mogen voelen. En daarmee blijft deze baan heel lang leuk :)



MISCONCEPTEN

Dit jaar heb ik voor het eerst gewerkt bij het PCC als docent biologie in de onderbouw, op de locaties PCC Bergen en PCC Het Lyceum. Tijdens dit jaar heb ik onderzoek gedaan naar het effect van onmiddellijke, formatieve feedback op het herkennen en corrigeren van misconcepten bij leerlingen. Mijn onderzoek richtte zich specifiek op misconcepten rondom het gebruik van dubbele condoms tijdens seksuele gemeenschap, een onderwerp dat vaak verkeerd begrepen wordt in de biologielessen.

Leerlingen brengen regelmatig misconcepten mee over de lesstof, wat het leerproces belemmert en het leerrendement en de uiteindelijke resultaten negatief beïnvloedt. Door het geven van directe feedback tijdens de les heb ik een significant verschil gemerkt: leerlingen konden hun fouten beter inzien en corrigeren. Dit draagt bij aan het vergroten van hun kennis en het verbeteren van hun begrip.

Na dit schooljaar zal ik het PCC verlaten. Ik kijk met voldoening terug op mijn tijd hier, waarin ik veel heb geleerd en mijn vaardigheden als docent heb kunnen ontwikkelen. Ik ben dankbaar voor het vertrouwen dat de school in mij heeft gesteld en voor de ondersteuning die ik heb ervaren van collega's en mijn begeleiders.

Graag wil ik mijn collega's bedanken en wens ik iedereen veel succes en plezier in het onderwijs toe!

KRITISCH DENKEN BEVORDEREN MET APPRECIATIVE INQUIRY

In dit praktijkonderzoek verken ik hoe kritisch denken bij havo-leerlingen in de wiskundeles kan worden bevorderd met behulp van Appreciative Inquiry (AI) - een waarderende benadering gericht op het versterken van wat goed werkt. De aanleiding komt voort uit een persoonlijke ambitie om leerlingen beter te ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfstandige denkers en een bijdrage te leveren aan de wiskundesectie van mijn school.

De centrale praktijkwens is het stimuleren van kritisch denken door passende leeractiviteiten in de wiskundeles.

Door middel van storytelling en waarderende interviews met drie collega's en 28 leerlingen is onderzocht welke positieve ervaringen en inzichten al bestaan binnen de school. Collega's benadrukken het belang van reflectie, het stellen van vragen in plaats van antwoorden geven, en opdrachten die op meerdere manieren opgelost kunnen worden. Leerlingen waarderen lessen waarin zij begeleid worden met concrete feedback, zich gehoord voelen en successen ervaren.

De toekomstvisies van zowel docenten als leerlingen tonen gedeelde wensen: meer samenwerking, kritische dialogen, gebruik van digitale middelen en docenten die beter inspelen op individuele leerbehoeften. Op basis van deze input ontwikkel ik een reeks concrete lesinterventies, waaronder:

- Shift-problem lessen: opdrachten die meerdere oplossingsstrategieën toelaten en wiskundige discussies stimuleren.
- Scaffolding met de SGS-tool: gerichte ondersteuning in kleine groepen.
- Klasgesprekken met peer feedback.
- Zelfevaluatie door leerlingen, waarin ze hun denken onderbouwen en verbeterpunten formuleren.

Het veranderplan wordt geïmplementeerd in het schooljaar 2025-2026, via een gefaseerde aanpak met 'babystapjes' en regelmatige evaluatiemomenten. Collega's worden begeleid in het ontwerpen en uitvoeren van de lessen en er wordt ruimte gecreëerd tijdens studiedagen om gezamenlijk te reflecteren.

De impact van dit waarderend onderzoek is merkbaar in de positieve houding van zowel collega's als leerlingen. Het delen van succeservaringen heeft geleid tot nieuwe inzichten, motivatie en enthousiasme om gezamenlijk te werken aan het bevorderen van kritisch denken. Tot slot wordt gepleit voor een duurzame voortzetting van dit proces, bijvoorbeeld door het organiseren van workshops voor de hele school en het stimuleren van vakoverstijgend werken.



WERKT CHATGPT ALS EEN HISTORICUS?

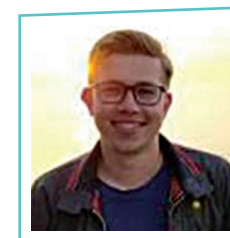
Mijn onderzoek vloeit voort uit het vraagstuk over hoe het onderwijs moet omgaan met de opkomst van generatieve AI en past in een nog langer heersend vraagstuk over hoe er in het onderwijs moet worden omgegaan met digitalisering. De toegankelijkheid van ChatGPT maakt het eenvoudig voor leerlingen om gebruik van te maken, maar er zijn nog amper goede richtlijnen voor hoe ze dat op een verantwoordelijke wijze kunnen doen. Tegelijkertijd verlopen de ontwikkelingen in generatieve AI en de adoptiegraad van deze technologie in een razendsnel tempo. Onderzoek naar de effecten ervan op maatschappelijke vlakken, zoals in het onderwijs, is daarom ook enorm toegenomen. Veel van het gepubliceerde onderzoek hierover is echter nog grotendeels verkennend.

Mijn onderzoek is daar een aanvulling op. In mijn onderzoek verken ik namelijk wat de mogelijkheden van ChatGPT in het geschiedenisonderwijs zijn met betrekking tot de toepassing in historische onderzoekjes door leerlingen. Om leerlingen een klein beetje als echte historici te laten werken hebben zij in een lessenreeks twee historische onderzoeksopdrachten voltooid. In opdracht één werkten leerlingen in tweetallen via een online archief aan een historisch onderzoekje, waarbij ze een stappenplan van de historische methode als richtlijn gebruikten voor hun onderzoek. Vervolgens, in opdracht twee, pasten de leerlingen datzelfde stappenplan toe in een ChatGPT gesprek. Aan de hand van de reacties van ChatGPT maakten leerlingen een afweging of ChatGPT een bruikbaar middel is om historische onderzoeken mee te doen.

De historische casus die centraal staat in deze twee onderzoeksopdrachten is het beleg van Alkmaar en de rol van Diederik Sonoy in deze historische periode. Leerlingen hebben geprobeerd om in hun onderzoek te achterhalen en te beargumenteren of Diederik Sonoy een held of een schurk was.

Ik heb gekozen voor deze vraagstelling, omdat Sonoy een belangrijke - maar ook controversiële - figuur was in de Alkmaarse geschiedenis. Zijn rol in het doorsteken van de dijken rondom Alkmaar heeft bijgedragen aan de Alkmaarse victorie. Tegelijkertijd maakte Sonoys felle anti-katholicisme hem niet populair bij alle Nederlanders. Dit maakt Sonoy een interessante figuur voor een historisch onderzoekje in deze regionale geschiedenis.

Leerlingen hebben allereerst, op basis van bronnenmateriaal uit het online Regionaal Archief Alkmaar, geprobeerd om een evenwichtig en genuanceerd oordeel te vellen over Sonoys rol in de Alkmaarse geschiedenis. Die taak hebben leerlingen vervolgens herhaald in ChatGPT. Ditmaal gebruikten ze niet een online archief, maar enkel de reacties van ChatGPT. Op basis van deze reacties hebben leerlingen geconcludeerd in hoeverre ChatGPT wel of niet een geschikt middel is om een historische onderzoeksvraag te beantwoorden.



Aan het woord, schoolopleider Marjolein van der Peet

NA 25 JAAR LESGEVEN EEN NIEUWE UITDAGING!

Met plezier kijk ik terug op een leerzaam en uitdagend schooljaar. Dit jaar ben ik begonnen met de taak van schoolopleider, een rol die heel anders is dan het lesgeven in de klas. Als schoolopleider begeleid en ondersteun ik docenten in opleiding door o.a. intervisiebijeenkomsten organiseren, contact hebben met instituutsbegeleiders en natuurlijk ook een luisterend oor bieden. Het is bijzonder om te zien hoe studentcollega's groeien, hun eigen stijl ontwikkelen en meer vertrouwen krijgen in hun werk. Om hier een rol in te mogen spelen, vind ik heel waardevol.

Ook vaardigheden, zoals het communiceren met diverse partijen binnen de schoolorganisatie, komen erbij kijken. Ik ben het aanspreekpunt voor de schoolopleiders van de andere vestigingen, werkplekbegeleiders en het management.

De veelzijdigheid maakt de taak als schoolopleider heel boeiend.

Ik heb dit jaar veel geleerd en ik hoop in de toekomst nog veel meer te mogen leren.

Collega's en studenten, bedankt hiervoor!



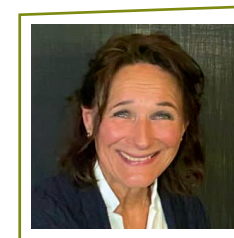
WERKPLEKBEGELEIDER BIJ HET PCC IN HEILOO

Al sta ik alweer een poosje voor de klas, bij de begeleiding van elke student denk ik iedere keer weer: wat een vak.

Dat is, denk ik, ook het grote voordeel van wpb-er zijn: het geeft je de mogelijkheid te reflecteren op wat jezelf doet, op hoe je het doet en over wat er misschien anders moet of wat eigenlijk wel uitgebouwd kan worden. Daarnaast geven de gesprekken met de student mij niet alleen altijd veel energie maar ook nieuwe inzichten en daarmee is het cirkeltje rond. Natuurlijk horen lastige gesprekken daar ook bij, over het uitblijven van progressie bijvoorbeeld of gemiste afspraken, maar daarin heb ik inmiddels wel mijn weg gevonden.

Om de administratiedruk wat te verminderen houd ik tijdens het lesbezoek een gedeeld logboek in de one-drive bij waarin ik noteer wat ik zie en wat ik wellicht had moeten zien en dat bespreken we direct dezelfde dag nog. Ik heb het idee dat dat goed werkt voor beide partijen.

Lio-ers vormen weer een aparte groep binnen de stagiaires, hoewel zij veel lessen van je overnemen vergt de beoordeling best wat tijd. Maar het is juist wel deze laatste groep die je laat zien hoe complex het vak als docent is, en je ook weer laat beseffen hoe mooi de wisselwerking kan zijn tussen klas en degene die ervoor staat.



INSPIREREND, VERNIEUWEND EN PITTIG

Ik ben dit schooljaar gestart als docent Nederlands op de vestiging PCC Heiloo. Na zeven jaar voor de klas te hebben gestaan in diverse groepen van het basisonderwijs, was ik toe aan een nieuwe uitdaging en verdieping in één specifiek vak. Mijn interesse voor en plezier in het vak Nederlands maakte dat het voor mij een makkelijke keuze was om mij hierin te specialiseren. Ik volg een verkorte opleiding om mijn tweede-graads lesbevoegdheid te halen, middels een zij-instroomtraject.

Ik zou dit schooljaar omschrijven als inspirerend, vernieuwend, maar ook op vele momenten pittig. Het volgen van een studie naast het starten van een nieuwe baan is zeker een uitdaging, maar daar was ik naar op zoek ;). Ik heb dit eerste jaar in het VO enorm veel geleerd, met name het belang van het opbouwen van een goede band; zonder relatie geen prestatie. Ik hoef geen onderzoek uit te voeren aan het eind van mijn opleiding, maar krijg wel geregeld praktijkopdrachten. Onlangs heb ik mij bijvoorbeeld verdiept in taalgericht vakonderwijs en dit verwerkt in een zelfontworpen les voor het vak aardrijkskunde: heel leerzaam en waardevol om te zien wat het belang van taal is bij ieder vak.



HANDSCHOEN

Jij bent van geboorte Duitser? Dan kan je daarin ook wel lesgeven toch? Nou, ik zou dat niet meteen zo willen stellen. Ik heb een half jaar nagedacht of ik dat wel zou willen en kunnen doen. Ik geef al een paar jaar les in Economie, toch is lesgeven in een taal een ander spel.

Ik ben volledig 'Nederlands' opgevoed door mijn ouders. Mijn moeder komt uit Duitsland. Ik ken de Duitse taal wel, maar al die grammaticaregels, dat is toch best nog een dingetje.

In de zomer van 2022 heb ik toch de handschoen opgepakt en ben ik in Bergen lessen Duits gaan verzorgen. Daarbij heb ik veel steun gekregen van Marjolein van der Peet (nog steeds). Daar ben ik haar heel dankbaar voor.

Dit schooljaar ben ik begonnen met de studie leraar Duits. Ik volg een verkort traject, niettemin een behoorlijke kluit, naast mijn fulltimebaan. Nu ik weer in de schoolbanken zit, voel ik mij net als de leerlingen, "waar blijft mijn cijfer!". Ik geniet ervan.



WAAR (AANSTAANDE) LERAREN LEREN, LEREN LEERLINGEN BETER

Als Academische opleidingsschool zet de AONHW zich in op de gebieden leraar worden, leraar zijn en leraar blijven. Het behalen van je diploma is geen eindpunt, maar juist het begin! Binnen de PCC-opleidingsschool staat het doorlopend opleiden en begeleiden van (aanstaande) onderwijs-professionals centraal. Dat onderzoek daar een belangrijk onderdeel van uitmaakt is op het PCC vanzelfsprekend. Elk jaar kijk ik uit naar de middag waarop alle onderzoeken binnen de PCC gepresenteerd worden. Dit boekje geeft een fantastisch overzicht van de kracht van nieuwsgierige (aanstaande) leraren.

Ieder onderzoek levert een mooi resultaat op. Soms voor de individuele docent, een team, een vestiging of zelfs het gehele onderwijsveld. Ongeacht of de onderzoeken praktisch of theoretisch van aard zijn, groot of klein, de uitkomst bruikbaar is of niet. Het feit dat er binnen een schoolbestuur leraren een onderzoekende houding hebben, geeft een enorme impuls. Samen opleiden heeft namelijk als groot voordeel dat de mensen om je heen die zich lerend en onderzoekend opstellen, anderen inspireren en motiveren om hetzelfde te doen. Lerende aanstaande leraren die vol verwondering en ook met bloed, zweet en tranen het ambacht van her leraarschap onder de knie proberen te krijgen herinneren de zittende docenten aan de schoonheid en complexiteit van het leraarsvak.

Het zijn niet zelden de onderzoeken, zoals in dit boekje beschreven, die anderen in beweging brengen. Dit geldt hopelijk ook voor jou als lezer. Laat je inspireren, motiveren, verwonderen en prikkelen om net als al deze mensen onderzoekend te werk te gaan. Want ook dat is Samen Opleiden en Professionaliseren!



FIJNE SAMENWERKING

Ik ben Michiel Halewijn. Vanaf 2023 ben ik Instituutsopleider van de HvA op het PCC. Ik begeleid de studenten tijdens hun stage en ik ben ook verantwoordelijk voor de beoordeling. Tijdens de lesbezoeken leer ik nieuwe dingen over bijvoorbeeld het zenuwstelsel, de verschillende sectoren in de economie, hoe belangrijk de plaats Kampen ooit is geweest en hoe je een zin moet ontleden. De begeleiding van de studenten is in goede handen bij de schoolopleiders en de werkplekbegeleiders. Dat maakt dat het PCC een fijne school is om mee samen te werken.



COLOFON

Teksten:

Alle studenten en hun werkplekbegeleiders.

De stuurgroep:

Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P)

Gabriëlle Katuin	- PCC Oosterhout
Cas Adrichem	- PCC Fabritius
Sophie Stevens	- PCC Het Lyceum
Wesley Gangelhof	- PCC Het Lyceum
Anita van Dam	- PCC Het Lyceum
Yoni Nederstigt	- PCC Het Lyceum
Marjolein v.d. Peet	- PCC Heiloo

Opmaak:

Irma de Koning	- servicebureau
----------------	-----------------

www.pcc.nu