

SO&P

Samen Opleiden & Professionaliseren

2025 - 2026

**Studenten en collega's
aan het woord:**

Ervaringen & onderzoeken

PCC OPLEIDINGSSCHOOL



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	Anita van Dam 5
PCC Oosterhout	Velez van der Vliet 6
	Dave Dekker 7
	Alma Boelders 8
	Nicole Tesselaar 9
	Mariëlle Visscher 10
PCC Lyceum Blekerskade	Sophie Stevens 12
	Wesley Gangelhof 13
	Pien Borst 14
	Esmee Kroon 16
	Arwin Guinée 17
	Yvette Schuurman 18
	David den Olden 19
PCC Heiloo	Marjolein van der Peet 20
	Philepine Pos 21
Extern	Roos Hibma 22



ONDERZOEK

Binnen Samen Opleiden en Professionaliseren speelt onderzoek een belangrijke rol in het leren en ontwikkelen van zowel studenten als medewerkers. Onderzoek doen binnen de school helpt om bewust te kijken naar het eigen handelen, vragen uit de praktijk te verkennen en onderwijs voortdurend te verbeteren. Door nieuwsgierig te zijn, gegevens te verzamelen en samen te reflecteren, ontstaat een professionele cultuur waarin leren centraal staat.

Voor studenten biedt praktijkgericht onderzoek de kans om theorie en praktijk met elkaar te verbinden. Het helpt hen om kritisch te denken, onderbouwde keuzes te maken en zich te ontwikkelen tot onderzoekende professionals. Medewerkers versterken hiermee hun vakmanschap en dragen actief bij aan innovatie en kwaliteitsverbetering binnen de school.

Samen onderzoeken zorgt bovendien voor verbinding: studenten, opleiders en collega's leren van en met elkaar. Zo ontstaat een krachtige leeromgeving waarin ontwikkeling, samenwerking en professionalisering hand in hand gaan. Onderzoek is daarmee niet iets extra's naast het onderwijs, maar een essentieel onderdeel van goed onderwijs en professionele groei.

Ik wil alle betrokkenen en auteurs van harte bedanken voor hun inzet en medewerking: de werkplekbegeleiders, schoolopleiders, onderzoeksdocenten en natuurlijk alle studenten!

Anita van Dam
Portefeuillehouder Opleiden in de school
Afdelingsleider 3, 4 en 5 havo
PCC Lyceum Blekerskade



Werkplekbegeleider

VELEZ VAN DER VLIET

SAMEN LEREN

Het ene jaar studeer je zelf nog af, ben je druk met stage-opdrachten, reflectieverslagen en zenuwachtig voor lesbezoeken... en voor je het weet ben je ineens zelf werkplekbegeleider. Dan kijk je opeens met totaal andere ogen naar het onderwijs. Dingen die vroeger enorm groot voelden, zie je terug bij je student.

Wat ik mooi vind aan het begeleiden van een student, is dat je niet alleen iemand ziet groeien, maar daar zelf ook weer van leert. Je ziet iemand zoeken naar een eigen stijl, worstelen met orde houden, grenzen aangeven, lessen ontwerpen en tegelijk ontdekken wat voor docent hij of zij wil zijn. Juist die ontwikkeling van dichtbij meemaken is bijzonder. Ik zag enorme ontwikkeling in zelfvertrouwen, didactiek en pedagogisch handelen. Daar als werkplekbegeleider onderdeel van mogen zijn geeft veel voldoening.

Tegelijkertijd houden studenten je ook scherp. De reflectievragen die zij stellen, zetten mij vaak ook weer aan het denken over mijn eigen lessen en handelen. Waarom doe ik bepaalde dingen eigenlijk zo? Kan het ook anders? Wat straalt ik uit naar leerlingen? Sommige dingen gaan inmiddels vanzelf en daar denk je niet eens meer over na, maar door samen lessen te bespreken en kritisch te kijken naar onderwijs, blijf je jezelf ontwikkelen. Dat is waardevol.

Samen opleiden is nooit eenrichtingsverkeer. Je begeleidt iemand, maar leert ondertussen zelf net zo hard mee.

Marielle Visscher, bedankt voor de inzichten die we met elkaar hebben kunnen delen.



Instructeur

DAVE DEKKER

OVERSTAP

Drie jaar geleden heb ik de overstap van de horeca naar het onderwijs gemaakt om te kijken of dit bij mij past. Samen met Johan Dekker (directeur PCC Oosterhout) hebben wij een plan van aanpak gemaakt om mij zo snel mogelijk te laten wennen aan de werkwijze in het onderwijs. Tijdens mijn eerste jaar in het onderwijs heb ik gewerkt als conciërge en heb ik alle facetten van het gebouw en de omgang met de leerlingen mogen ontdekken. In de eerste drie maanden wist ik mijn plek in de groep docenten en leerlingen gelukkig snel te bemachtigen. Helaas koos mijn directe collega het hazenpad en ging de liefde achterna in Dronten. Hierdoor stond ik vanaf de meivakantie alleen in mijn functie. In deze laatste maanden heb ik ontzettend veel geleerd, ben ik van het onderwijs gaan houden en heb ik de keuze gemaakt om een opleiding tot instructeur te gaan volgen.

Begin schooljaar 24/25 ben ik op het Talland College begonnen met de opleiding tot instructeur. Ook ben ik de lessen Mens en Dienstverlening gaan geven in de onderbouw. Deze uitdaging heeft mij de structuur van het lesgeven, de rollen van de docent en de individuele aanpak die elke leerling nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen gegeven. In juni 2025 ben ik geslaagd voor mijn opleiding tot instructeur.

Schooljaar 26/27 ben ik begonnen met mijn opleiding horeca, bakkerij en recreatie op de Hogeschool van Amsterdam en kreeg ik mijn eerste zelfstandige mentor klas (1B). De overstap van MBO 4 naar HBO vond ik erg groot, dat in combinatie met een mentorklas.... (Vul de rest zelf maar in). Ondertussen ben ik goed op weg naar mijn propedeuse en gaan ook alle leerlingen van 1B over naar leerjaar twee.

Leerlingen over naar leerjaar 2, mentor leeft nog, op naar volgend jaar.



Schoolopleider & werkplekbegeleider

ALMA BOELDERS

MOOI VAK

Wat hebben we toch een machtig mooi vak. Les mogen geven aan de toekomst van Nederland. Een hele verantwoordelijkheid voor iedereen die werkt in het onderwijs, niet alleen de docent maar vooral ook van iedereen die het mogelijk maakt dat de docent het werk kan gaan en blijven doen.

Ook een machtig uitdagend vak; hoe blijven we ervoor zorgen dat al dat personeel wordt opgeleid, dat ze zich blijven ontwikkelen, en plezier blijven houden in hun werk.

Al jaren maakt het PCC deel uit van de AONHW, een samenwerking tussen instituten en scholen om te komen tot een goede toerusting van met name docenten. Op dit terrein staat ons een nieuwe uitdaging te wachten, de start van de onderwijsregio Hollands Noorden. Alle scholen in Nederland moeten hun verantwoordelijkheid nemen in het opleiden van voldoende en gekwalificeerd personeel. Een uitdaging om kwaliteiten in het opleiden te behouden en te vergroten en dat met een teruglopend aantal studenten dat ons prachtige vak wil vormgeven.

Dit jaar ben ik weer even terug op mijn oude nest, schoolopleider, en tegelijk ook weer werkplekbegeleider. Het blijft een machtig mooi vak!



Werkplekbegeleider

NICOLE TESSELAAR

VRAGEN STELLEN

Op dinsdag liep Fenne o.a. met mij mee in de rol van leerlingbegeleider, in het kader van haar stage voor de opleiding Toegepaste psychologie. Tijdens haar stage was zij regelmatig aanwezig binnen de BPO, waar zij ondersteunde bij de opvang van leerlingen, assisteerde bij de SOVA-trainingen, gesprekken voerde en onderzoek deed naar praktische handvatten voor docenten die lesgeven aan leerlingen met ADHD.

Wat Fenne bijzonder maakt, is haar manier van vragen stellen. Vanuit oprechte nieuwsgierigheid wist zij goed aan te sluiten bij leerlingen en kreeg zij helder waar zij tegenaan liepen. Ook tijdens het kernteam-overleg, VIZO en IZO toonde zij veel interesse in de manier waarop de zorgstructuur binnen onze school is ingericht en in de achtergronden van leerlingen. Waar komt gedrag vandaan en wat is de achterliggende oorzaak van het gedrag?

Het begeleiden en opleiden van studenten binnen het PCC ervaar ik als erg waardevol. Het is mooi om te zien hoe studenten zich, met passende begeleiding, ontwikkelen, groeien in hun rol en stap voor stap hun doelen bereiken. Juist het mogen bijdragen aan die ontwikkeling maakt het werk extra leuk en bijzonder.

Met dank aan de collega's van de BPO, zij hebben Fenne meegenomen in de dagelijkse praktijk en haar de ruimte gegeven om mee te kijken, vragen te stellen en ervaring op te doen.



Student

MARIËLLE VISSCHER

IN DE KLAS

Dit jaar stond ik echt voor de klas.
Niet alleen als student,
maar als iemand die mocht proberen, ontdekken en ervaren
wat lesgeven werkelijk betekent.

Ik verzorgde lessen maatschappijleer
voor verschillende klassen,
en ontdekte hoe iedere groep iets anders vraagt.
Een andere aanpak,
andere grenzen,
andere woorden die wel of juist niet werken.

Lesgeven is een vak.
Een spel van afstemmen, schakelen en opnieuw beginnen.
Van regels bedenken
en zelf het voorbeeld durven zijn.
Van ruimte geven,
maar ook duidelijk blijven staan.

Dit jaar mocht ik spelen in mijn eigen klaslokaal.
Uitproberen wie ik ben als leerkracht,
wat bij mij past
en waar mijn kracht ligt.

En eigenlijk wist ik het diep vanbinnen al langer:
dat mijn kracht niet vóór de klas ligt,
maar ín de klas.

In het contact.
In het maatwerk bieden.
In het luisteren naar wat een leerling écht nodig heeft.
In persoonlijke vragen, kleine gesprekken
en het gevoel kunnen geven
dat iemand gezien wordt.

Volgend jaar stroom ik door naar mijn laatste studiejaar Omgangskunde
en volg ik de minor Werken in het Jeugddomein.
Daarbij neem ik ook een kijkje binnen de BPO,
om verder te ontdekken waar mijn plek ligt binnen het onderwijs.

Steeds meer leer ik
dat onderwijs niet alleen gaat over kennis overbrengen,
maar over aansluiten bij mensen.
Over veiligheid, vertrouwen
en ruimte om jezelf te mogen zijn.

Stap voor stap ontdek ik
waar ik op mijn gemak ben,
waar ik van betekenis kan zijn
en hoe ik daarin steeds meer mezelf mag worden.



Schoolopleider

SOPHIE STEVENS

VERBINDING

Dit schooljaar stond voor mij in het teken van verbinding. Aan het begin van het jaar was ik nog met zwangerschapsverlof en in oktober ben ik teruggekomen om les te geven op PCC Lyceum Fabritiusstraat. De combinatie van lesgeven op PCC Lyceum Fabritiusstraat en de schoolopleidersrol op PCC Lyceum Blekerskade was leerzaam. De uitwisseling met de andere schoolopleiders en de andere locatie gaf nieuwe inzichten. Al is het alleen maar om weer eens te ervaren hoe het is om op een nieuwe school te beginnen en te zoeken naar sleutels en een kopieerapparaat.

Dit was mijn tweede jaar als schoolopleider in de tweede graad. Ik begeleid vooral zij-instromers en studenten van de HvA. Dat past prima bij mij, want ik heb zelf een zij-instroomtraject Nederlands gevolgd op de HvA.

Mijn doel voor dit jaar was om mij te verdiepen in intervisiemethoden. Dat is zeker gelukt, vooral met dank aan een betrokken en kritische groep studenten!

Volgend jaar ga ik voor de laatste module en VELON-registratie bij de VU. Verder heb ik als doel om de verbinding binnen SO&P verder op te zoeken, zodat we de begeleiding van student tot (start) bekwame docent nog meer kunnen stroomlijnen.

Wesley bedankt voor de goede samenwerking en alle steun dit jaar.



Schoolopleider

WESLEY GANGELHOF

TERUGBLIK OP EEN JAAR SAMEN LEREN EN GROEIEN

Het afgelopen jaar hebben we op het PCC een diverse groep studenten mogen begeleiden, ieder met een unieke achtergrond, leerroute en perspectief op het leraarschap. Juist deze diversiteit vormde de basis voor een rijke leeromgeving, waarin ontwikkeling centraal stond.

Binnen de schoolpraktijk hebben studenten zichtbaar stappen gezet in hun professionele groei. Dat ging niet altijd vanzelf – en dat hoeft ook niet. In lijn met de kern van het leraarschap lagen de meest waardevolle leermomenten juist in het onderzoeken, twijfelen en opnieuw proberen. Hierin werd gewerkt aan belangrijke bekwaamheden zoals reflectief vermogen, pedagogisch handelen en het ontwikkelen van een eigen professionele identiteit.

Tijdens gesprekken, intervisies en gezamenlijke bijeenkomsten ontstond een open en veilige leeromgeving, waarin ruimte was voor zowel successen als worstelingen. Deze professionele dialoog – gebaseerd op eerlijkheid, feedback en gezamenlijke reflectie – heeft bijgedragen aan verdiepend leren en het versterken van eigenaarschap bij studenten.

Graag spreek ik mijn waardering uit voor het gehele SO&P-team voor de constructieve samenwerking en betrokken begeleiding. Samen hebben we gewerkt aan het opleiden van toekomstige leraren die niet alleen vakbekwaam zijn, maar ook bewust en onderzoekend in hun praktijk staan.

Ik wens alle studenten veel succes in hun verdere loopbaan. Blijf nieuwsgierig, kritisch en betrokken – want goed onderwijs begint bij leraren die blijven leren.



Student

PIEN BORST

SOCIALE VEILIGHEID IN DE INTRODUCTIEWEEKCOMMISSIE

In dit praktijkonderzoek wordt verkent hoe de sociale veiligheid binnen de introductieweekcommissie van de faculteit DMH verbeterd kan worden. Hiervoor is een adviesrapport geschreven met verschillende adviezen en aanbevelingen met als doel dat commissieleden zich in de toekomst veiliger voelen.

Ieder jaar wordt er op de faculteit Dr Meurerhuis van de HvA een introductieweek georganiseerd voor nieuwe studenten van de ALO, Pabo-ALO, SMO en voeding. Deze week wordt georganiseerd door de A-Commissie, een groep van 20 studenten van deze vier opleidingen die vervolgens de B-commissie aansturen om de week tot een succes te maken. De A- en B-commissie vormen samen de gehele introductieweekcommissie. Als voorbereiding op de introweek worden uitjes georganiseerd en is er een pre-introductieweek. Afgelopen introductieweek is mij persoonlijk iets overkomen waarbij ik mij sociaal zeer onveilig heb gevoeld.

Op basis van mijn eigen ervaring heb ik meerdere commissieleden en andere stakeholders geïnterviewd om te kijken of dit een universeel probleem is. Uit deze resultaten is de conclusie getrokken dat er een alles-kan en alles mag sfeer heerst binnen de commissie. Deze sfeer zorgt ervoor dat de kans op sociaal onveilige situaties groter wordt.

Aan de hand van dit probleem is er een onderzoek gestart waarbij er een adviesrapport voor de A-commissie is opgesteld die adviezen en aanbevelingen doet met betrekking tot het verbeteren van de sociale veiligheid in de commissie om zo de kans op sociaal onveilige situaties te verkleinen.

Om te onderzoeken hoe de sociale veiligheid verbeterd kan worden, is gebruikgemaakt van verschillende onderzoeksmethoden. Eerst is literatuuronderzoek uitgevoerd naar onderwerpen zoals sociale veiligheid, groepsdynamiek, inclusief leiderschap en gedragscodes. Daarnaast zijn focusgroepen georganiseerd met leden van de A-commissie om knelpunten

en mogelijke oplossingen in kaart te brengen. Ook is een enquête afgenomen onder commissieleden over sociale media en het delen van foto's en video's. Verder zijn interviews gehouden met betrokken docenten en stakeholders om inzicht te krijgen in de samenwerking, communicatie en verantwoordelijkheden binnen de organisatie. De resultaten van deze onderzoeken vormden de basis voor het adviesrapport.

Op basis van deze onderzoeksresultaten is er een eerste versie van het adviesrapport opgesteld. Op basis van de onderzoeksresultaten zijn verschillende aanbevelingen opgesteld. Het adviesrapport richt zich onder andere op het verbeteren van de code of conduct, het invoeren van een duidelijke meldregeling, het versterken van de rol van vertrouwenspersonen en het ontwikkelen van een sociaal-mediabeleid. Daarnaast wordt aandacht besteed aan bewustwording van grenzen en inclusief leiderschap binnen de commissie. Het uiteindelijke doel van het onderzoek is om een veiliger klimaat te creëren waarin commissieleden zich gehoord, gerespecteerd en veilig voelen tijdens de voorbereiding en uitvoering van de introductieweek

Dit rapport is vervolgens meerdere keren geëvalueerd, onder andere door de A-commissie zelf maar ook door de ALO-docent die de introweek coördineert en de deelraad FGSB. Uiteindelijk is hier een definitief adviesrapport uitgekomen waarin verschillende adviezen en aanbevelingen staan die hopelijk de sociale veiligheid binnen de commissie zullen verbeteren.



Student

ESMEE KROON

GRIEKSE EN LATIJNSE TAAL

Afgelopen september ben ik binnen mijn studie Griekse en Latijnse taal en cultuur begonnen aan de minor Educatie van de ILO. Dit is mijn laatste jaar van de bachelor aan de Universiteit van Amsterdam.

Het eerste halfjaar van dit schooljaar heb ik stage mogen lopen op het PCC Lyceum Blekerskade. In dit halfjaar is ook duidelijk geworden dat ik moest stoppen met topsport in verband met een rugblessure. Zo ongeveer gelijk met de start op de middelbare school ben ik langzaam de topsportwereld ingerold. Jarenlang ben ik dag in dag uit daarmee bezig geweest naast school en studie. Dit is nu weggefallen. De minor Educatie is voor mij een hele fijne afleiding geweest, maar heeft me ook een nieuw perspectief geboden. Ik heb ontdekt dat het onderwijs mij enorm aanspreekt en dat ik er plezier uithaal om mijn kennis over te brengen op de leerlingen. Aan het begin van de minor was ik nog aan het onderzoeken of het onderwijs wel iets voor me zou zijn en nu weet ik dat dit het geval is.

Tijdens mijn stage heb ik veel ruimte gekregen van werkplekbegeleider om in een korte periode toch zo veel mogelijk ervaring op te doen in de praktijk. Daarnaast heb ik de intervisies op het PCC als heel leerzaam ervaren. Ik heb veel geleerd van de diverse invalshoeken van medestudenten en heb echt het gevoel dat we het samen hebben gedaan dit afgelopen jaar.

Na mijn stage heb ik direct een 1e en 2e klas Latijn over kunnen nemen van collega's. Deze klassen kende ik al uit mijn stage en geef ik nu nog steeds met veel plezier les. Ik blijf leren en heb hierbij veel aan mijn medestudenten en collega's. Momenteel ben ik naast het lesgeven bezig met het schrijven van mijn bachelorscriptie om mijn bachelor af te ronden. Na de zomervakantie start ik met de master Classics and Ancient Civilizations en blijf ik daarnaast lesgeven op het PCC. Ik kijk ernaar uit om me zowel op het gebied van vakkennis als voor de klas te blijven ontwikkelen.

Student

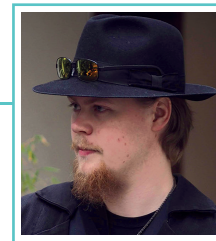
ARWIN GUINÉE

NEDERLANDS VOOR NIET-NEERLANDICI

Ik ben Arwin Guinée, afgestudeerd filosoof. Nu volg ik het zij-instroomtraject *Nederlands voor niet-neerlandici*. Uiteindelijk betekent dit dat ik een eerstegraadsbevoegdheid behaal voor het vak Nederlands.

Tevens ben ik voornemens om een promotietraject te starten. Voor mij is het meest waardevolle leermoment geweest dat de leerlingen ingevuld hebben hoe ik als docent ben. De discrepantie tussen mijn eigen visie en de visie van de leerlingen was uitermate leerzaam.

Mijn doel voor volgend jaar is om wederom bij te dragen aan het onderwijs op het PCC en om (nogmaals) af te studeren.





Student

YVETTE SCHUURMAN

WEERBAARHEID EN DOORZETTINGSVERMOGEN

Momenteel doe ik de eerstegraads lerarenopleiding in de vakken maatschappijleer- en wetenschappen, aan de Vrije Universiteit in Amsterdam. Daarvoor heb ik een bachelor in Cultural Anthropology and Development Sociology afgerond - een hele mond vol, maar het komt er vooral op neer dat ik mensen en de maatschappij ontzettend interessant vind.

Het afgelopen halfjaar heb ik niet alleen veel geleerd over onderwijs en maatschappelijke vraagstukken, maar ook over mezelf. Mijn belangrijkste les? Dat koffie verrassend weinig oplost als je planning chaos is. Alle grapjes terzijde, heb ik ontdekt hoe belangrijk weerbaarheid en doorzettingsvermogen zijn - en dat een les nooit verloopt zoals je denkt.

Voor volgend jaar hoop ik mezelf verder te ontwikkelen binnen het PCC Lyceum Blekerskade. Hier is het mijn doel om zoveel mogelijk ervaring op te doen tijdens mijn master. Ik kijk ernaar uit om samen met mijn medestudenten nog veel te leren, te groeien en waarschijnlijk af en toe collectief te stressen over het genot van een borreltje.

Het was me een genoegen met jullie! Bedankt voor alles, en heel veel succes in de verdere loopbaan!

Student

DAVID DEN OLDEN

NIEUWE REKEN- EN WISKUNDEMETHODE

Ik ben David, docent in opleiding voor het vak wiskunde op PCC Lyceum Blekerskade. Momenteel ben ik bezig met de major teaching-opleiding voor het tweede jaar van mijn wiskundemaster.

Het is moeilijk om één specifiek moment te noemen waarop ik veel heb geleerd. Dit jaar heb ik vooral in de praktijk gezien dat onderwijs en het docentschap meer is dan alleen informatie overbrengen aan de leerlingen. Het gaat er ook om een fijne en goede sfeer te creëren met leerlingen en collega's.

Naast mijn stage op het PCC ben ik samen met een team een nieuwe reken- en wiskundemethode aan het ontwikkelen. In deze methode focussen wij op persoonlijke feedback voor leerlingen. De ervaringen die ik meemaak op het PCC neem ik mee om deze feedback zo goed mogelijk te maken voor leerlingen. Verder denk ik na over de behoeftes van docenten om een goed product te maken voor zowel leerlingen als docenten. Volgend jaar wil ik hier meer tijd aan besteden.





Schoolopleider

MARJOLEIN V.D. PEET

LEERZAAM EN INSPIREREND SCHOOLJAAR 2025-2026!

Bijna alweer een schooljaar voorbij, wat gaat de tijd toch snel. Als ik terugkijk op het schooljaar dan heb ik in mijn taak als schoolopleider weer veel leerzame en inspirerende momenten gehad.

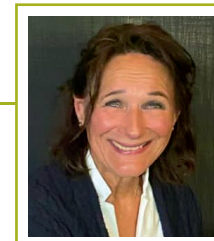
Meerdere studenten hebben hun stage succesvol afgerond. Het is geweldig om te zien hoe de studenten groeien, hun eigen stijl ontwikkelen en steeds meer zelfvertrouwen krijgen. Dat ik hieraan mag bijdragen, vind ik ontzettend waardevol.

Ook ikzelf heb dit jaar een studie gevolgd. Na trainingen tot schoolopleider te hebben gevolgd bij het ROWF, heb ik de module 'Beroepsregistratie schoolopleider Velon' bij de VU gedaan. De bijeenkomsten op de VU, het daar sparren met schoolopleiders van andere scholen en het schrijven van een portfolio hebben leerzame momenten opgeleverd. In juni hoop ik te horen dat ik de module heb behaald.

Studenten, maar zeker ook de werkplekbegeleiders, heel erg bedankt voor jullie inzet en het gezellige en leerzame jaar!

Docentbegeleider

PHILEPINE POS



STARTERSOVERLEGGEN COMBINEREN

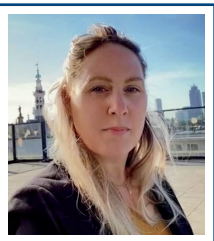
Al sta ik alweer een poosje voor de klas, bij de begeleiding van elke startende docent denk ik iedere keer weer: wat een vak.

Dat is, denk ik, ook het grote voordeel van begeleider zijn: het geeft je de mogelijkheid te reflecteren op wat jezelf doet, op hoe je het doet en over wat er misschien anders moet of wat eigenlijk wel uitgebouwd kan worden. Daarnaast geven de gesprekken met de startende docenten mij niet alleen altijd veel energie, maar ook nieuwe inzichten en daarmee is het cirkeltje rond.

Gedeelde smart is halve smart: elke zes weken houden we een starters-bijeenkomst waarin we denken, delen en uitwisselen. Daarnaast ook altijd even aandacht voor onze rollen als docent en in welke rol we ons meer willen verdiepen of bekwamen, soms ondersteund met wat theorie, soms met behulp van een filmpje van bijvoorbeeld Leraar 24.

Dit jaar hebben we, de schoolopleider en ondergetekende, ervaren hoe waardevol het is om de starters-overleggen te combineren met de stagiaires en lio-ers. We denken dat het efficiënt is en veel voor beide partijen oplevert wanneer we dat in de toekomst vaker zullen gaan doen, met dien verstande dat er aandacht blijft voor de verschillende behoeftes in begeleiding.

Het laat je daarnaast ook weer zien hoe mooi de wisselwerking kan zijn tussen studenten, startende docenten en ervaren docenten en wat we voor elkaar kunnen betekenen in ons vak.



SAMEN

Het woord samen is niet meer weg te denken wanneer we spreken over het opleiden van onderwijscollega's. Waar het begrip aanvankelijk vooral verwees naar de samenwerking tussen opleidingsinstituut, school en student, krijgt het tegenwoordig - en zeker binnen de visie van de AONHW - een bredere en rijkere betekenis. Samen gaat niet alleen over structuren en afspraken, maar vooral over mensen die met en van elkaar leren.

Samen betekent: bij elkaar zijn, met elkaar optrekken, gelijktijdig ontwikkelen. Een groot deel van het leren van een docent in wording vindt plaats in de klas, in interactie met leerlingen en steeds vaker in samenwerking met collega's. Leren is daarmee geen individueel proces, maar een gedeelde ervaring waarin perspectieven samenkomen.

De aanwezigheid van docenten in opleiding in de school heeft daarbij een bredere impact dan soms wordt gedacht. Niet alleen de student leert, en niet alleen de leerling profiteert: ook de zittende, bevoegde collega blijft zich ontwikkelen. Het van dichtbij meemaken van leerprocessen, het samen voorbereiden van lessen en het reflecteren op keuzes maakt dat ook ervaren docenten opnieuw kijken naar hun eigen handelen. Vragen van studenten, hun frisse blik en hun zoektocht naar de beste aanpak, houden ons scherp.

Zo wordt zichtbaar dat opleiden geen eenrichtingsverkeer is, maar een wederkerig proces. We hebben elkaar nodig om te blijven groeien. De student brengt nieuwe inzichten, de collega brengt ervaring, en de leerling maakt het geheel betekenisvol. In die driehoek ontstaat het echte leren.

Samen opleiden betekent dan ook meer dan het begeleiden van studenten; het betekent samen professionaliseren. Het vraagt om openheid, nieuwsgierigheid en de bereidheid om van en met elkaar te leren - ongeacht rol of ervaring. Juist in die gelijkwaardigheid schuilt de kracht van samen.

Deze jaarlijks terugkerende uitgave van het PCC is elke keer weer een bewijs van bovenstaande. De onderzoeken zijn wederom actueel en de uitkomsten vaak meteen in de praktijk toepasbaar.

Ik wens alle onderzoekers toe dat ze na deze onderzoeken hun leven lang met een onderzoekende houding - en daarbij behorende actie - blijven kijken. Met die blik en hun enthousiasme weten ze daarin collega's mee te nemen en zo behouden wij in de toekomst scholen waar zowel klein als onderzoek de norm is. En daarin draagt eenieder in dit boekje nu al dagelijks bij.

COLOFON

Teksten:

Alle studenten en hun werkplekbegeleiders.

De stuurgroep:

Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P)

Alma Boelders	- PCC Oosterhout
Jorgen Heurter	- PCC Oosterhout
Gabriëlle Katuin	- PCC Oosterhout
Cas Adrichem	- PCC Lyceum Fabritiusstraat
Anita van Dam	- PCC Lyceum Blekerskade
Wesley Gangelhof	- PCC Lyceum Blekerskade
Sophie Stevens	- PCC Lyceum Blekerskade
Marjolein v.d. Peet	- PCC Heiloo

Opmaak:

Irma de Koning - servicebureau

www.pcc.nu