

het
octaaf

Samen maken
wij de school

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Van harte welkom op Het Octaaf!

Deze schoolgids/kalender is samengesteld voor alle ouders en verzorgers van kinderen die al bij ons op school zitten, of nog op zoek zijn naar een fijne basisschool voor hun kind.

Ons doel is om elk kind een mooie, leerzame en gelukkige basisschooltijd te bieden. Acht jaren vol spel, groei, vriendschappen, ontdekkingen, plezier en het leren omgaan met uitdagingen. Wij hopen samen met u bij te dragen aan waardevolle herinneringen.

De kalender is een combinatie van onze schoolgids en een overzicht van de activiteiten van dit schooljaar. Van vakanties en studiedagen tot vieringen, excursies en andere bijzondere momenten, alles wat relevant is voor u en uw kind is hierin terug te lezen.

Hoewel wij proberen zo volledig mogelijk te zijn, kunnen er toch gedurende het schooljaar aanvullingen of wijzigingen plaatsvinden. Deze delen wij op tijd met u via de Parro-app.

Niet alleen het delen van deze informatie vinden wij belangrijk maar zeker ook het persoonlijke contact tussen ouders en school. Een goede samenwerking tussen thuis en school zorgt voor een stevige basis voor de ontwikkeling van elk kind. Heeft u vragen, zorgen of ideeën? Loop gerust even binnen, onze deur staat altijd open.

Namens het hele team van Het Octaaf wensen wij alle kinderen en ouders een fijne schooltijd toe!

Marlies Dekker & Sandra Vissers

Directie Het Octaaf

INFORMATIE GIDS en SCHOOLKALENDER 2025/2026

ONZE SCHOOL

RVKO

Het Octaaf is onderdeel van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Demissie en de visie van de RVKO en het strategisch verhaal kunt u lezen op: www.rvko.nl



MISSIE VISIE IDENTITEIT

HET OCTAAF

Bij ons op school wordt ieder kind gezien en is er voor iedereen ruimte om zich te ontwikkelen. Het ontwikkelen is bedoeld in de breedste zin van het woord. Het richt zich op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Het gaat daarbij vooral om de samenhang tussen deze gebieden. Wij zien de leerkracht als onderwijzer, want hij/ zij biedt de leerstof aan en verbindt dit met de wereld. De leerkracht helpt het kind om zijn eigen persoon te ontwikkelen en om uit te groeien tot iemand die er mag zijn met een eigen opdracht. De leerkracht is in dit proces een voorbeeld, iemand met wijsheid die laat zien hoe je in de wereld staat. Door te socialiseren in en buiten de school, voelen de kinderen dat ze onderdeel van een gemeenschap zijn die daarbuiten ook betekenisvol is. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en wij besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

Wij leiden onze kinderen op voor een toekomst waarvan wij nu niet weten hoe deze eruit zal zien. Wij weten nu niet welke beroepen er bestaan op het moment dat onze kinderen aan het werk gaan. Wij realiseren ons dat de kinderen het niet gaan redden met alleen een rugzak met basiskennis.

MISSIE Wij, het Octaaf, creëren een sfeer waarin de kinderen zich geborgen en geaccepteerd voelen. Wij staan voor kwalitatief, hoogwaardig en eigentijds onderwijs waarin de samenwerking tussen het kind, de ouders en al het personeel van het Octaaf centraal staat. Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van ieder kind; cognitief, sociaal emotioneel en talent. Wij dagen alle kinderen uit het beste uit zichzelf te halen. Een veilige school, waarbij onze identiteit, leefstijl en de rots en water training een basis vormen van ons handelen. De kinderen op het Octaaf leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, anderen en de omgeving. Door een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen kunnen zij zich tot een gelukkig mens en wereldburger ontwikkelen.

Ouders die...

- Betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind
- Vertrouwen en respect hebben
- Samenwerken met de school
 - Geïnteresseerd zijn
 - Informeren
 - Geïnformeerd zijn
 - Onze missie en visie onderschrijven

Kinderen die...

- Gelukkig zijn
- Plezier hebben
- Het beste uit zichzelf halen
 - Zich ontwikkelen tot wereldburger
 - Vertrouwen hebben in zichzelf en de ander
 - Respect hebben voor zichzelf en de ander
 - Elkaars talent benutten
 - Denken in mogelijkheden
 - Verantwoordelijk en betrokken zijn
 - Vriendschappen sluiten
 - Kunnen samenwerken
 - Veerkrachtig zijn

Leerkrachten die...

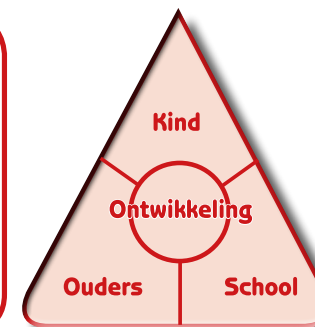
- Betrokken zijn
- Zorg hebben voor het kind
- Vertrouwen en respect hebben
 - Focussen op het leerproces van het individuele kind
 - Kunnen samenwerken
 - Hun talent inzetten
 - Gebruik maken van elkaars talent
 - Deel uitmaken van een gedreven team
 - Effectieve instructie geven (EDI)
 - Zich professioneel gedragen

Kwaliteit

- Lerende organisatie
- Expliciete directe instructie
- Opbrengsten worden geëvalueerd en geanalyseerd
- Zicht op ontwikkeling
- Duidelijke structuur en richtlijnen voor groei en ontwikkeling

Een directie die..

- Betrokken en geïnteresseerd is
- Zorg heeft voor alle kinderen, ouders en leerkrachten
 - Samenwerkt
 - Handelt in het belang van het kind/de school
 - Actief informeert
 - Geïnformeerd is
 - Zicht heeft op de ontwikkelingen van de school



Onderwijs en...

- Cultuureducatie
- 21e eeuwse vaardigheden
- Coöperatieve werkvormen
- Muziekonderwijs/bespelen van een instrument
 - Vakdocent gym
 - Spelend leren
- Bibliotheek op school
- Languagenut
 - (leren van een buitenlandse taal)

Een leeromgeving

- Die uitdagend en veilig is
- Die mogelijkheid biedt tot eigentijds onderwijs
- Die opgeruimd en schoon is
 - Die duurzaam is
- Die flexibele ruimtes heeft
- Uitnodigt tot samenwerken
 - Waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen
- Die een functie in de wijk heeft
- Die zowel binnen als buiten is

Ambitie

- Ieder kind telt
- Eigenaarschap
- Toekomstgericht onderwijs
- Maximaal leerrendement voor ieder kind
 - XL aanbod
- Lerende organisatie
- Professionalisering en vakmanschap
- Kwaliteit is en blijft goed
- Sociale redzaamheid

IDENTITEIT Iedereen is welkom op het Octaaf. Vanuit ons voorbeeld, de katholieke identiteit, bieden wij met een open en welkome houding, ruimte aan de diversiteit in onze samenleving. Onze kernwaarden spelen hierin een belangrijke rol: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden. Door de gedachten van de kinderen in verbinding te brengen met onze kernwaarden, krijgen deze betekenis. Betrokkenheid van alle ouders is belangrijk.

Daarom willen wij onze kinderen vaardigheden en houdingen meegeven: hoe leer je en hoe verwerk je informatie tot kennis. Vaardigheden zoals kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, communiceren en samenwerken.

Ook kijken wij naar de leer- en bewegingsbehoefte van onze kinderen en passen ons onderwijs hierop aan. Bij de kleuters en groep 3 is het spelend leren inmiddels ingeburgerd en de groepen 3 t/m 8 werken met coöperatieve werkvormen. Bij coöperatief leren is niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Kinderen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel.

Ons onderwijs bekijken wij kritisch en wij evalueren de opbrengsten van onze inzet. Naar aanleiding daarvan formuleren wij jaarlijks verbeterpunten die ons helpen onze visie te verwezenlijken. Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij ons onderwijs. Hiervoor organiseren wij een moment waarop wij met de ouders in gesprek gaan over de school en de ideeën van ouders daarover. Verder willen wij de betrokkenheid van de kinderen voor hun eigen leertraject vergroten. Op de lange termijn blijven wij met een open blik naar ons eigen onderwijs kijken. Bij elke keuze stellen wij onszelf de vraag: wat is het beste voor de kinderen? Samen bouwen wij aan een stevig fundament voor de toekomst van onze kinderen. Wij bereiden hen niet alleen voor op de volgende stap naar het voortgezet onderwijs, maar ook voor het leven. Door aandacht te besteden aan al deze componenten bieden wij onze kinderen een veilige leer- en leefomgeving, waarin ieder kind tot zijn of haar recht komt en zich fijn voelt, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Samen vormen wij de toekomst.

Onderwijs op het Octaaf

Op Het Octaaf werken wij met homogene groepen, bestaande uit kinderen van hetzelfde leerjaar. Soms ontstaan er door bepaalde omstandigheden combinatiegroepen.

Bij de kleuters (groep 1 en 2) werken wij bewust met heterogene groepen: kinderen van 4 tot en met 6 jaar zitten samen in één klas. Jongere en oudere kleuters leren hierdoor van én met elkaar. Ook bij praktische zaken helpen zij elkaar, wat goed is voor hun sociale ontwikkeling en zelfvertrouwen.

Vanuit onze verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind streven wij naar onderwijs op maat. Wij gaan uit van verschillen tussen kinderen (adaptief onderwijs) en richten onze lessen zo in dat alle kinderen aan dezelfde doelen werken, maar wel op een manier en niveau die bij hen past. Dit geldt zowel voor

kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als voor kinderen die juist meer aankunnen.

Onze lessen bieden afwisseling, stimuleren samenwerking en bevorderen het zelfvertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en zien onze school niet alleen als een plek om te leren, maar ook als een sociale gemeenschap waarin kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, veerkrachtige mensen.

Onze school heeft een katholieke grondslag. Deze komt tot uiting in vieringen en levensbeschouwelijke lessen, maar vooral in hoe we met elkaar omgaan. Wij laten ons inspireren door de zeven kernwaarden van de RVKO.

Aangeboden vakken en kerndoelen

Wij bieden alle vakken en leergebieden aan die vallen onder de kerndoelen van het primair onderwijs, zoals vastgesteld door de overheid. Dit omvat onder andere taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, burgerschap, bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en Engels.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is een essentieel onderdeel van de brede vorming van de kinderen bij ons op school. Het draagt bij aan hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, betrokken en kritische burgers die actief deelnemen aan de samenleving. Onze visie op burgerschapsonderwijs is gericht op het bevorderen van sociale vaardigheden, een open houding tegenover diversiteit, een begrip van democratische waarden en een gevoel van verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen.

Op het Octaaf besteden wij aandacht aan burgerschap, onder andere met de methode Faqta, die kerndoel dekkend is. Om de resultaten te monitoren wordt hier vanaf groep 5 ieder jaar een toets over afgenomen en volgt er een evaluatie van de leerkracht.

Bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs hanteren wij de landelijke richtlijn van minimaal twee keer per week 45 minuten:

- In groep 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- In groep 1-2 verzorgen vakleerkrachten één keer per week een les van 45 minuten. De overige bewegingsactiviteiten worden door de groepsleerkracht aangeboden, afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van jonge kinderen.

- Kinderen van groep 4 gaan tweewekelijks naar zwembad De Lansingh voorzwemles. Zo werken we op een structurele manier aan zwemvaardigheid, veiligheid en zelfvertrouwen in het water.

Engels

Het Octaaf is een gecertificeerde EarlyBird-school. Dit betekent dat wij vroegtijdig en structureel Engels aanbieden, al vanaf groep 1. In de onderbouw gebeurt dit spelenderwijs met liedjes, spelletjes en dagelijkse routines. In de bovenbouw leren kinderen zich zowel mondeling als schriftelijk uit te drukken en groeit Engels uit tot een volwaardig vak. Door op jonge leeftijd te starten, ontwikkelen kinderen op een natuurlijke manier taalgevoel en zelfvertrouwen. Er wordt een stevige basis gelegd voor het voortgezet onderwijs.

Muziek op school

Kinderen in groep 1 t/m 6 krijgen gedurende 30 weken per schooljaar muziekles van vakdocenten van de muziekschool. De lessen zijn gericht op muzikale ontwikkeling, expressie, samenwerken en plezier in muziek maken.

IKC HET OCTAAF: Een veilig en vertrouwd 'loket'

Wij werken nauw samen met KindeRdam en vormen samen een Integraal Kind-centrum (IKC). Het IKC is een veilige en vertrouwde omgeving en voelt als een tweede thuis. De kinderen hebben het gevoel dat de medewerkers van de opvang en het onderwijs hen goed kennen en er is een goede overdracht van opvang naar onderwijs.

Peutergroep Doremi (2-4 jaar)

Peuterspeelgroep Het Octaaf biedt voorschoolse educatie aan voor kinderen in de peuterleeftijd (2-4 jaar) en gebruiken hiervoor het programma Uk en Puk. De pedagogisch medewerkers laten merken dat zij de kinderen accepteren zoals ze zijn; zij geven complimentjes, maken grapjes, knuffelen, hebben oogcontact en treden bemoedigend op als een kind dat nodig heeft. Op de peuterspeelgroep kunnen de kinderen met zowel jongere, oudere als met leeftijdsgenoten spelen, leren en ontdekken. De peuterspeelgroep biedt een goede voorbereiding op de overgang naar de kleuterklas. De uitgangspunten zijn: samen spelen, de wereld ontdekken en wennen aan regels. Waar mogelijk sluit de manier van werken van de peuterspeelgroep en de kleutergroepen op elkaar aan.

BSO HET OCTAAF

Voorschoolse opvang 07:00 - 08:30 uur.

De pedagogisch medewerkers van de voorschoolse opvang zorgen ervoor dat uw kind op tijd aanwezig is in de eigen klas.

Naschoolse opvang 15:00 - 18:30 uur.

Gedurende de naschoolse opvang wordt uw kind opgevangen in een voor kinderen ingerichte ruimte. Hier worden individueel spel, groepsactiviteiten, gezelligheid en ontspanning in een vertrouwde sfeer aangeboden. BSO Het Octaaf biedt buitenschoolse opvang voor kinderen in de basisschoolleeftijd (na school en tijdens de vakanties). Onze pedagogisch medewerkers bieden de kinderen stimulerende ontwikkelingsactiviteiten die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Hiervoor werken wij met verschillende leeftijdsgroepen:

- Een onderbouwgroep voor kinderen van 4 tot 6 jaar.
- Een middenbouwgroep voor kinderen van 6 tot 7 jaar.
- Een bovenbouwgroep vanaf 7 jaar.
- Op sommige dagen is er ook een aparte 9+ groep.

BSO Het Octaaf zorgt samen met de kinderen voor een Toffe Tijd! Een tijd waarin zij buiten schooltijd op ontdekking kunnen gaan en waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen en vrienden kunnen maken. Wij bieden gelegenheid voor sport en spel en ontdekkend en onderzoekend leren. Voor activiteiten werken wij onder andere met de programma's van DoenKids. Verder hebben wij een aanbod van verschillende workshops te denken aan: toneel, hoelahoep, koken en lasergamen, of op een andere manier creatief, leuk en leerzaam bezig zijn.

Vakantieopvang BSO 07:00 tot 18:30 uur

In de zomervakantie maken wij met ons themaprogramma BSO Vakantieland van iedere vakantiedag iets bijzonders. Ook in de andere vakanties ondernemen wij van alles, waarbij wij uiteraard samen met de kinderen kijken wat wij gaan doen. De kinderen hoeven zich dus geen moment te vervelen.

Contactgegevens

Wilt u meer weten of wilt u uw kind inschrijven voor de peutergroep of BSO?

Ga dan naar www.kinderdam.nl/hetoctaaf

U kunt ook contact opnemen met onze afdeling Klantadvies via 010 - 443 00 36 of klantadvies@kinderdam.nl.



Praktische informatie

Schooltijden

Ochtend: 08:30 - 11:45 uur

Middag: 13:00 - 15:00 uur

Woensdag: 08:30 - 12:15 uur

Inlooptijd: vanaf 08:20 uur (deur sluit bij aanvang les)

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Het Octaaf werkt niet met een continuurooster. Tijdens de middagpauze kunnen kinderen thuis eten óf gebruikmaken van de tussenschoolse opvang. Tijdens de overblijf eten de kinderen, hun eigen meegebrachte lunch, onder begeleiding van leerkrachten in de klas en spelen zij onder toezicht van Synerkri en een leerkracht van school buiten. Synerkri verzorgt ook de spelbegeleiding.

Aanmelden en betalen via iDEALnet.

Strippenkaarten van 10, 20, 40 of 80 keer. Tarief €2,25 per keer (kleine kaarten), €1,80 (grote kaarten).

Afmelden kan tot 10:00 uur op de dag zelf.

De strippenkaart blijft geldig zolang het kind op school zit. Bijna op?

Dan ontvangt u automatisch een herinnering.

- Zonder geldige kaart kan uw kind niet overblijven.
- Teruggave is alleen mogelijk in overleg met de directie.
- Na aanmelding op het Octaaf ontvangt u per mail automatisch de gegevens waarmee u kunt inloggen.

Te laat komen

Op tijd komen is belangrijk. Laatkomers missen een rustige start en storen de groep. Structureel te laat komen wordt gemeld bij leerplicht.

De school is uit

Na afloop van de lesdag worden materialen opgeruimd, kinderen bij de gymles kleden zich om en de groepen lopen door de school naar buiten. Dit betekent dat de kinderen niet exact op de tijd van het uitgaan van de school buiten staan. Dit geldt voor zowel de ochtend als de middag.

De kleuters staan 5 minuten eerder buiten op het kleuterplein zodat ouders met oudere kinderen de gelegenheid hebben om op tijd op het andere plein te staan.



TEAM 2025-2026

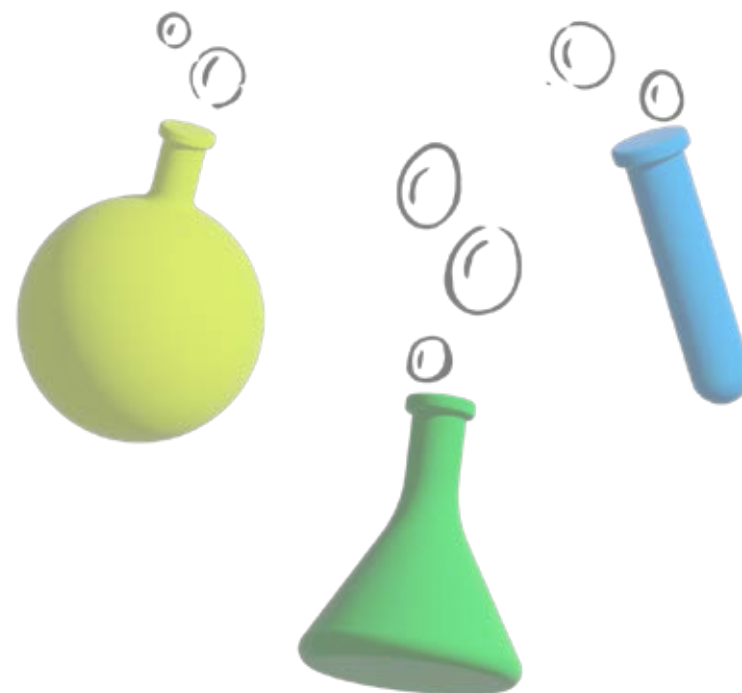
Ons team bestaat uit 42 enthousiaste en gemotiveerde collega's; leerkrachten, gymdocenten, onderwijsondersteunend personeel, een adjunct-directeur en een directeur. Er zijn twee intern begeleiders op school aanwezig die verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg.

Onze school telt circa 400 kinderen verdeeld over 18 groepen.

Groep 1/2a:	Juf Lizette (ma-di) en juf Romina (wo-do-vr)
Groep 1/2b:	Juf Monique (ma-di-wo) en juf Anoeska (do-vr)
Groep 1/2c:	Juf Ingrid L (ma-di-woe) en juf Romy (do-vr)
Groep 1/2d:	Juf Daniëlle (ma-di-wo) en juf Carlijn (do-vr)
Groep 1/2e:	Juf Susette (ma-di) en juf Sabrina (wo-do-vr)
Groep 3a:	Juf Meriam (ma-di-wo-vr) en juf Susette (do)
Groep 3b:	Juf Ingrid K (ma-di-wo) en juf Ghislaine (do-vr)
Groep 4a:	Juf Eva (ma-di-wo) en juf Joy (do-vrij)
Groep 4b:	Juf Mandy (ma-di-wo) en juf Nathalie (do-vr)
Groep 5a:	Juf Petra (ma-wo-do-vr) en meester Lars (di)
Groep 5b:	Juf Ilsa (ma-wo-do-vr) en juf Romina (di)
Groep 6:	Juf Sharisse (ma-di-wo-vr) en meester Serge (do)
Groep 6/7:	Juf Chantal (ma-di-wo-do-vr)
Groep 7:	Juf Marcella (ma-di-do-vr) en juf Ghislaine (wo)
Groep 8a:	Juf Shirley (ma-di) en juf Tanja (wo-do-vr)
Groep 8b:	Meester Lars (ma-wo-do) en meester Serge (di-vr)
Octa 1:	Meester Roel v.d. V (di-wo-do-vr) en juf Anoeska (ma)
Octa 2:	Meester Roel v. E (ma-di-do-vr) en juf Anja (wo)
IB 1 t/m 5:	Juf Linda (ma-di-do-vr)
IB 6 t/m 8 en octagroepen:	Juf Bo (ma-di)
RT:	Juf Eveline (ma-di) en meester Clemens (wo)
Begeleiding XL leerlingen:	Juf Anja (di-do)
Inval:	Juf Hetty
Conciërge:	Meester James (ma-di-wo-do-vr)
Administratie:	Juf Yvonne (di-vr)
Onderwijs ondersteunend:	Juf Mariska (ma-vr)
Vakleerkracht gym:	Meester Ruben en Meester Menno
J.M.W.:	Babette Knoop (di) en Merle van Helvert (di)
Logopedie:	Evita van Hattum (ma-do)
Fysiotherapie:	Sonja Berghout en Suzanne van Vliet-van Gent (wo)
Directeur:	Juf Marlies (ma-di-wo-do-vr)
Adjunct-directeur:	Juf Sandra (ma-di-wo. ocht-do)

Vakanties en vrije dagen (2025-2026)

Herfstvakantie:	18 - 26 oktober
Kerstvakantie:	20 december - 4 januari
Voorjaarsvakantie:	14 - 22 februari
Meivakantie:	25 april - 10 mei
Zomervakantie:	18 juli - 30 augustus
Feestdagen:	3 april (Goede Vrijdag) 6 april (Pasen) 14 & 15 mei (Hemelvaart) 25 mei (Pinksteren)
Studiedagen:	1 september, 6 november 23 februari 18 maart en 1 juli (bij calamiteiten wordt deze dag als lesdag ingezet)
Continuurooster:	5 december, 2 april en 17 juli



KWALITEITS ZORG OP HET OCTAAF

Op Het Octaaf werken wij cyclisch en doelgericht aan goed onderwijs voor álle leerlingen. Deze kwaliteitscyclus beschrijft hoe wij vanuit visie en beleid komen tot concrete uitvoering in de klas en hoe wij op basis van observaties, resultaten en reflectie voortdurend bijstellen en verbeteren.

Deze werkwijze zorgt voor structuur én beweging. Dit komt terug in alles wat wij doen: van het opstellen van het schoolplan en jaarplan, tot het werken met het werkplan, groepsplannen, kind- en oudergesprekken, studiedagen, klassenconsultaties en het gebruik van IEP-data.

Elke stap in de cyclus is met elkaar verbonden en vormt samen één doorgaande lijn van samen leren, samen werken en samen groeien; als leerling, als professionaal en als school



De directie stelt het schoolplan op in samenwerking met het team. De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht. Het schoolplan staat online en is in te zien bij de directie. Hierin worden de visie en koers voor de lange termijn beschreven op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. In het jaarplan worden de speerpunten, ambities en verbeterdoelen voor één schooljaar vastgelegd. Hierin staat onder andere welke verbeterthema's dat jaar centraal staan en weke ontwikkeltrajecten worden doorlopen of geborgd. Het werkplan concretiseert hoe het jaarplan, gedurende het schooljaar, wordt uitgevoerd in de school. Studiedagen en werksessies worden gekoppeld aan de gestelde doelen uit het jaarplan.

Aan het begin van het schooljaar stellen leerkrachten, samen met de intern begeleider (IB), per groep een overzicht op van onderwijsrelevante leerlingkenmerken. Dit groepsoverzicht wordt bij relevante veranderingen geactualiseerd en vormt de input voor het groepsplan en de leerlingbespreking met de intern begeleider (IB).

Het groepsplan is de vertaalslag van het schoolbeleid naar de dagelijkse praktijk in de groep. Hierin staat beschreven hoe wij een passend aanbod realiseren op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor leerlingen die meer nodig hebben dan het groepsplan biedt, kan extra (interne of externe) ondersteuning worden ingezet. Zorgen worden tijdig met ouders gedeeld en besproken tijdens leerlingbesprekingen met IB; daaruit volgen gerichte vervolgacties.

De leerkracht vertaalt het groepsplan en groepsoverzicht naar dag-, week- en periodeplanning in de klassenmap. Hierin wordt het onderwijsaanbod concreet vormgegeven, met aandacht voor verschillende zorgniveaus. De inhoudelijke lijn van het onderwijsaanbod, met name bij rekenen, spelling en begrijpend lezen, wordt vormgegeven via het didactisch groepsplan en effectieve instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Gedurende het jaar volgen wij de ontwikkeling van leerlingen via IEP en aanvullende observatie- en toetsmiddelen. Aan de hand hiervan reflecteert de leerkracht op de aanpak in de klas. Het groepsplan en het periodeplan worden geëvalueerd, er vinden kindgesprekken plaats en inzichten worden gedeeld in leerlingbesprekingen met IB en in oudergesprekken. Op basis van deze evaluaties wordt de aanpak bijgesteld, zowel op groepsniveau als voor specifieke leerlingen.

De groepsresultaten vormen de basis voor reflectie op schoolniveau. De leerresultaten, het gedrag, de motivatie, het welzijn en observaties, gebruiken wij om ons onderwijs te evalueren. Zo sluiten wij de cyclus en bouwen wij stap voor stap verder aan de kwaliteit van ons onderwijs.

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners.

Op Het Octaaf betekent 'basisondersteuning' alle zorg die wij als school bieden binnen het reguliere onderwijsaanbod. Deze ondersteuning is onderdeel van onze dagelijkse praktijk in de groep en vormt de eerste lijn van zorg die alle leerlingen ontvangen.



Een goede basisondersteuning begint bij een stevige en duidelijke ondersteuningsstructuur. Leerkrachten werken volgens de principes van handelingsgericht, opbrengstgericht en oplossingsgericht werken. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden vroegtijdig gesignaleerd, op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met leerlingen en ouders. Dit vormt de basis voor het opstellen van een passend groepsplan en het voeren van kind- en oudergesprekken.

Wij werken hierin nauw samen met ouders/verzorgers, met collega's binnen het team en waar nodig met specialisten binnen of buiten de school. Ook wordt actief afgestemd met andere scholen in de wijk of de gemeente.

Om onze basisondersteuning te borgen en professioneel uit te voeren, maken wij gebruik van heldere afspraken en protocollen, waaronder:

- Protocol Dyslexie
- Protocol Dyscalculie
- Protocol sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag (incl. pestaanpak)
- Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
- Protocollen Medisch Handelen op School
- Risico-inventarisaties voor veiligheid en gezondheid

Deze protocollen geven richting aan het handelen van leerkrachten en ondersteuners, zorgen voor een eenduidige aanpak binnen de school en helpen ons om tijdig de juiste ondersteuning te bieden.

Intern begeleiders

Op het Octaaf hebben wij twee IB'ers. Zij zijn verantwoordelijke voor de leerlingen-zorg en hebben een coördinerende en begeleidende rol. De IB'ers ondersteunen de leerkrachten en ouders bij hulpvragen over leerlingen, voeren gesprekken over de ontwikkeling van leerlingen en zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor elke leerling. Daarnaast houden de IB'ers zich bezig met de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de cyclus van de schoolontwikkeling.

Preventieve aanpak sociale vaardigheden en gedrag

Wij werken met de onlinemethode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL).

Sociale integratie en mediawijsheid komen hierin ook aan bod. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Groepsplan

Hierin staat hoe wij zorgen voor passend aanbod op basis van de onderwijsbehoeften. Voor het maken van het groepsplan worden IEP-gegevens, observaties, methodetoetsen en overige toetsen geanalyseerd. In het groepsplan is uitgewerkt op welk zorgniveau elke leerling ondersteuning krijgt.

Zorgniveau 1 staat voor de basiszorg voor alle leerlingen. Bij zorgniveau 2 behoort een meer specifieke aanpak. Denk aan: extra instructie, inzet van extra specifieke leermiddelen, pre -teaching etc. Wanneer de inzet van extra hulp op zorgniveau 2 onvoldoende oplevert, kan worden opgeschaald naar zorgniveau 3. Naast aanpassen in de klas, kan dan gedacht worden aan extra leertijd in de klas of remedial teaching buiten de groep, tijdens schooltijd.

Remedial teaching intern

Naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van een leerling kan na overleg, tussen de IB'er en leerkrachten, RT worden ingezet bij leerlingen die op een bepaald gebied vastlopen. Op het Octaaf is er standaard, op twee dagen, een RT-leerkracht rekenen aanwezig en één ochtend een RT-leerkracht spelling, voor leerlingen in zorgniveau 3 of 4.

Remedial Teaching extern

In specifieke gevallen kan aanvullend extern remedial teaching ingekocht worden vanuit het zorgbudget. Hierbij wordt steeds gekeken naar welke zorgbehoefte er is.

Octaaf XL

Octaaf XL staat voor aanbod binnen de groep voor begaafde leerlingen voor wie de verrijkte aanpak (zorgniveau 0) in het groepsplan onvoldoende is. Op dit moment worden deze XL-leerlingen een uur per week begeleid door de

XL-leerkracht. Daarnaast coacht en ondersteunt de XL-leerkracht de collega's waar nodig. Het uitgangspunt is dat de groepsleerkracht verantwoordelijk is en blijft voor de begeleiding van de XL-leerlingen in zijn of haar groep.

Onderzoek (IQ/dyslexie/dyscalculie)

Als school ziet dat leerlingen blijven vastlopen, kan er in overleg een onderzoek worden aangevraagd vanuit het zorgbudget. In het geval van het vermoeden van dyslexie moeten leerlingen aan specifieke voorwaarden voldoen om in aanmerking te komen voor een vergoed dyslexieonderzoek, verklaring en behandeling, bekostigd vanuit de gemeente.

Typecursus

In groep 7 wordt voor alle leerlingen met dyslexie een online typecursus via Type-tuin aangeboden.

Doublure

Leerlingen die mogelijk gaan doubleren worden altijd met de intern begeleider besproken. Mogelijke doublure wordt in februari al besproken met ouders. Ouders worden meegenomen in dit proces, maar school beslist uiteindelijk of er een doublure zal plaatsvinden. Doublures moeten eind mei bekend zijn bij de IB'er en bij ouders. Bij een voorwaardelijke overgang naar de volgende groep, worden afspraken in het groepsplan verwerkt.

SOT (School Ondersteunings Team/groot overleg)

Wanneer de hulp op school niet toereikend is en er overleg over een vervolgtraject nodig is of wanneer er al extern hulp is en er overleg nodig is, worden leerlingen besproken in het SOT.

Het SOT komt incidenteel bij elkaar en kan steeds uit verschillende deelnemers bestaan; intern begeleider, leerkracht, ouders, JMW, GGD (jeugdverpleegkundige), wijkagent, ambulant begeleider etc.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer de basisondersteuning in de groep niet voldoende blijkt om een leerling goed tot ontwikkeling te laten komen, zetten wij extra ondersteuning in. Dit doen wij vanuit een heldere interne ondersteuningsstructuur, waarbij de intern begeleider de coördinatie verzorgt. Ouders worden betrokken in dit proces. De extra ondersteuning is gericht op het bieden van maatwerk aan leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. We betrekken de leerling hierbij actief en gaan in gesprek over wat nodig is om tot leren en welbevinden te komen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij extra ondersteuning stelt de school een OPP op. Hierin wordt de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing daarvan (inclusief belemmerende en bevorderende factoren), en de te bieden ondersteuning en begeleiding beschreven. Indien nodig wordt ook vastgelegd in hoeverre het onderwijsprogramma wordt aangepast. De intern begeleider voert de regie over het OPP en evalueert de ondersteuning regelmatig samen met leerling, ouders en betrokken collega's.

Bij het opstellen van een OPP hebben zowel de leerling als ouders hoorrecht. Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Ouders geven instemming op het handelingsdeel van het OPP, dit is het gedeelte waarin beschreven staat welke acties ingezet worden om de doelen te bereiken.

Gedifferentieerd aanbod

Het samenwerkingsverband stelt geen vaste invulling voor de extra ondersteuning vast. Hierdoor is er ruimte voor een gedifferentieerd aanbod. Binnen lokale werkkringen spreken scholen onderling af welke vormen van extra ondersteuning ook toegankelijk zijn voor leerlingen van andere scholen. Dit versterkt het gezamenlijke eigenaarschap en zorgt voor een dekkend netwerk binnen de regio.

Extra ondersteuning op Het Octaaf

Wij bieden op Het Octaaf diverse vormen van extra ondersteuning aan, passend bij onze visie op inclusief onderwijs.

● Inzet van kwaliteitscoördinatoren

Binnen de school werken wij met kwaliteitscoördinatoren voor onder andere rekenen, (begrijpend) lezen, taal/spelling en sociaal-emotioneel leren. Zij ondersteunen het team én individuele leerkrachten met hun expertise, onder meer via werksessies, coaching en klassenconsultaties. Zo versterken we het handelingsrepertoire van het team en groeien wij toe naar inclusief onderwijs.

● Externe deskundigheid

Wij zetten externe experts in voor specifieke scholing of begeleidingstrajecten. Denk aan begeleiding bij begrijpend luisteren/lezen, of bij de implementatie van het KWINK-programma voor sociaal-emotioneel leren.

● Begeleiding op zorgniveau 4

Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie bieden wij begeleiding door een RT-leerkracht, wanneer er (nog) geen recht is op vergoede behandeling vanuit de gemeente.

● Begeleiding bij taalontwikkelingsstoornissen (TOS)

Leerlingen met (een vermoeden van) TOS worden begeleid via een arrangement in samenwerking met Auris.

● Voltijd hoogbegaafdenonderwijs (Octa-groepen)

Voor leerlingen met een hoog cognitief potentieel en specifieke onderwijsbehoeften bieden wij voltijd hoogbegaafdenonderwijs in onze Octa-groepen.

Ondersteuning door het expertiseteam

Voor vragen of ondersteuning op leerling-, groeps- of schoolniveau kan de school gebruik maken van het expertiseteam van het samenwerkingsverband Aan den IJssel. Dit team bestaat uit gedragswetenschappers en begeleiders passend onderwijs. Zij bieden onder andere:

- Coaching van leerkrachten of intern begeleiders
 - Procesbegeleiding bij complexe ondersteuningsvragen
 - Advies over groepsdynamiek of klassenmanagement
 - Ondersteuning bij schoolbrede thema's rond passend of inclusief onderwijs
- Let op: het expertiseteam biedt géén individuele begeleiding aan leerlingen.*

Voltijds hoogbegaafdenonderwijs

Voor sommige hoogbegaafde kinderen sluit het reguliere basisonderwijs onvoldoende aan bij hun onderwijsbehoeften. Om de potentie van deze kinderen volledig te benutten moeten zij cognitief voldoende uitgedaagd worden en emotioneel de juiste begeleiding krijgen. Het bieden van voltijds hoogbegaafden onderwijs is noodzakelijk voor hun ontwikkeling en algeheel welbevinden. Op het Octaaf wordt voor kinderen met deze onderwijsbehoefte een onderwijsvoorziening geboden. Wij willen een plek zijn waar hoogbegaafde kinderen zich veilig en gestaag kunnen ontwikkelen.

De schooldagen in deze groepen (de Octagroepen) worden vormgegeven rond deze pijlers:

- **Doelentijd:** In deze tijd wordt gepersonaliseerd gewerkt aan de kerndoelen voor (begrijpend)lezen, rekenen, schrijven en taal.
- **Persoonsontwikkeling:** Er is aandacht voor de ontwikkeling van executieve vaardigheden en metacognitie, maatschappelijke en sociale ontwikkeling, skills, wereldoriëntatie, motorische (grote en fijne) ontwikkeling. Wij willen dat ieder kind de sterkste versie van zichzelf kan zijn, in deze tijd wordt met kinderen toegewerkt naar de beste versie. Ook is er veel aandacht voor het beïnvloed-

bare deel van het welbevinden van de kinderen. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op hun welbevinden en hoe deze invloed te trainen.

- **Prikkelverwerking:** Van 13.00 tot 13.20 uur is er een stiltemoment in de klas. Kinderen mogen lezen, mediteren of op een kussen liggen. In de stilte komt de diepe prikkelverwerking op gang. Kinderen verwerken wat zij in de ochtend hebben geleerd, ook verwerken zij de sociale interactie van de tussenschoolse opvang.
- **Projectmatig werken:** Er wordt in de Octagroepen gewerkt aan projecten. Met een brainstormsessie wordt de voorkennis in een mindmap in kaart gebracht en stellen zij met elkaar onderzoeksvragen op die zij met elkaar gaan onderzoeken. Door middel van de opdrachten en lessen binnen het project, krijgen de kinderen meer inzicht in de onderzoeksvragen. Er wordt coöperatief gewerkt aan verschillende eindproducten die worden gepresenteerd aan elkaar en aan ouders en andere belangstellenden. Waar mogelijk wordt ieder project verrijkt met een excursie en/of worden er gastsprekers uitgenodigd.

Mogelijkheden voor extra ondersteuning en toegankelijkheid

FYSIEKE RUIMTEN:	AANWEZIGHEID IN DE SCHOOL
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Ja

Herstart

Voor kinderen van 4 tot 14 jaar met ernstige gedrags- en gezinsproblematiek kan Het Octaaf een tijdelijke plaatsing (max. 16 weken) aanvragen bij Herstart (de Piloot). Tijdens dit traject wordt intensieve begeleiding geboden en gekeken naar terugkeer op de school van herkomst of plaatsing op een passende school.

Verwijzing naar SBO/SO

Voor plaatsing op speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband. Deze wordt aangevraagd door de basisschool, in samenspraak met ouders.

De TLV wordt toegekend door de Toelaatbaarheidscommissie van het SWV Aan den IJssel.

SAMENWERKING MET EXTERNEN

Om kinderen een passende ondersteuning te bieden, werkt Het Octaaf nauw samen met diverse externe organisaties en professionals. Deze samenwerking versterkt onze basisondersteuning, maakt extra ondersteuning mogelijk en helpt ons om tijdig en effectief te handelen bij zorgen over ontwikkeling, gedrag of thuis-situatie. Hieronder volgt een overzicht van de samenwerkingspartners en hun rol binnen onze school.

Samenwerkingsverband Aan den IJssel (SWV)

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Aan den IJssel is een stichting van tien schoolbesturen en alle daarbij behorende scholen. Samen met gemeenten en externe partners zijn zij verantwoordelijk voor passend onderwijs aan 9.500 leerlingen in Capelle aan den IJssel, Zuidplas (Nieuwerkerk aan den IJssel) en Krimpen aan den IJssel.

Jeugdmaatschappelijk werk (JMW)

Onze jeugdmaatschappelijk werkers, Merle van Helvert (groepen 1-4) en Babette Knoop (groepen 5-8), zijn wekelijks aanwezig op dinsdagochtend. Zij ondersteunen kinderen en gezinnen bij vragen of zorgen over het welzijn, gedrag of de thuis-situatie van het kind. Kinderen kunnen worden aangemeld via de intern begeleider. Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen.

JMW kan:

- Ondersteunen met een aantal gesprekken;
- Doorverwijzen naar aanvullende hulp indien nodig;
- Helpen bij een 'zachte landing' voor instromende leerlingen vanaf een andere basisschool.

Op dinsdagochtend staat JMW bij het schoolhek vanaf 08:20 uur en aansluitend houden zij inloopspreekuur van 8:30 tot 8:45 uur.

KrimpenWijzer

JMW kan doorverwijzen naar KrimpenWijzer voor kortdurende ondersteuning bij opvoed- of ontwikkelvragen. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen. KrimpenWijzer biedt o.a. trainingen voor kinderen en ouders. Zij ondersteunen ook bij opvoedstress, relatieproblemen of verslaving.

Krimpens Sociaal Team (KST)

Bij complexe en meervoudige problematiek verwijst KrimpenWijzer door naar het Krimpens Sociaal Team. Aanmeldingen verlopen via een professional, zoals school of JMW. Casusregisseurs binnen het KST coördineren hulptrajecten, bieden basiszorg en schakelen gespecialiseerde jeugdhulp in waar nodig. Zij werken samen met o.a. Jeugd-GGZ, maatschappelijke ondersteuning en opvoedhulp. Procesregisseur jeugd voor Het Octaaf: Jacqueline Lentink

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG Rijnmond ondersteunt ouders en scholen bij opvoedvragen en de ontwikkeling van kinderen tot 18 jaar. CJG-professionals denken mee, geven advies en helpen bij vragen over o.a. spanning, weerbaarheid, gezondheid en sociale vaardigheden.

Heb je vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van je kind, dan kun je hiervoor een extra afspraak maken. Jeugdverpleegkundige voor Het Octaaf: Johanneke Vonk

Logopedie

Op maandag en donderdag is er een logopedist van het Centrum voor Logopedie Rotterdam op school aanwezig. Aanmelding voor logopedie loopt via de intern begeleider. In groep 2 bekijken de leerkrachten en de intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor een logopedische screening.

Fysiotherapie

Op woensdag is er een fysiotherapeut aanwezig op school. Zij is gespecialiseerd in de fijne motoriek en voorbereiding op schrijven. Kinderen kunnen via de intern begeleider worden aangemeld.

VOLGEN VAN ONTWIKKELING

Op Het Octaaf volgen we kinderen systematisch en zorgvuldig in hun ontwikkeling. Daarbij kijken wij verder dan alleen de cognitieve prestaties: ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het zelfinzicht van kinderen nemen we mee. Op basis van observaties, toetsresultaten en gesprekken stemmen we ons onderwijsaanbod continu af op de behoeften van de groep én het individuele kind.

IEP: Inzicht Eigen Profiel

Wij werken met het leerlingvolgsysteem IEP, dat uitgaat van drie pijlers:

- Inzicht in cognitieve ontwikkeling: taal en rekenen
- Inzicht in sociaal-emotioneel functioneren, leeraanpak en creatief vermogen

- Zelfinzicht: kinderen leren waar ze staan, wat ze nodig hebben en wat bij hen past IEP helpt bij het vormen van een realistisch, positief en actief zelfbeeld bij elke leerling. We vinden dat een kind meer is dan cijfers: het gaat ook om hoe een leerling leert, zich voelt en zichzelf leert kennen.

IEP bij kleuters

Vanaf schooljaar 2024-2025 gebruiken we IEP ook bij de kleuters. Zij stromen gedurende het hele jaar in en worden systematisch gevolgd op hun eigen ontwikkelingslijn. In plaats van vaste meetmomenten, observeren we continu, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Zie zorgcyclus kleuters.

Tussen de IEP-momenten

In groep 3 t/m 8 worden de kinderen ook gevolgd via methodetoetsen en signaaltoetsen (zoals Bareka). Op basis van deze resultaten stemmen wij het onderwijsaanbod voortdurend af. Ouders kunnen de methoderesultaten direct inzien via het ouderportaal van ParnasSys.

Extra signalering en observatie

SIDI-PO wordt ingezet om de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen. De eerste signalering gebeurt al bij de start op school; daarna gebruiken we SIDI-PO bij vermoedens van een andere of extra onderwijsbehoefte.

In groep 3 en 4 nemen we in oktober, april en juni standaard signaleringstoetsen af volgens het dyslexie- en dyscalculieprotocol om problemen in de lees- of rekenontwikkeling vroeg te signaleren.

Toetsmomenten per schooljaar

- Oktober (groep 4 t/m 8):
Afname van IEP Hart en Handen-vragenlijsten (self-assessment) over sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten verschijnen in spindigrammen.
- November (groep 8):
Afname van tussentijdse IEP-toetsen ter voorbereiding op het voorlopig VO-advies.
- Januari (groep 3 t/m 7):
Afname van IEP Hoofd-toetsen op de domeinen technisch lezen, rekenen en taalverzorging. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij.
- Februari (groep 8):
Leerlingen maken de IEP-doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

- April (groep 3):
Eerste afname van het IEP Hart en Handen self-assessment.
- April (groep 3 en 4):
Afname van aanvullende signaleringstoetsen binnen het dyslexie- en dyscalculieprotocol.
- Juni (groep 3 t/m 7):
Afname van de tweede ronde IEP Hoofd-toetsen.

ONDERSTEUNING AAN HET JONGE KIND

Visie op onderwijs aan het Jonge Kind

Op het Octaaf geloven we dat jonge kinderen leren door te spelen, door te bewegen, door te ontdekken en door te herhalen. Leren van en met elkaar, in een rijke speelomgeving gericht op creativiteit, taal en zelfstandigheid.

We werken spelenderwijs aan verschillende thema's, gedragen en gevormd door de kinderen. Door de inhoud van de thema's als 'eigen' te laten voelen, creëren we een hoge betrokkenheid bij ieder kind.

Wij zien sociaal emotioneel leren als essentieel onderdeel voor de ontwikkeling van het (jonge) kind. Wekelijks wordt er, met behulp van de methode KWINK, op een speelse en positieve manier aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen, zoals samenwerken, gevoelens herkennen en omgaan met verschillen.

Bij de kleuters zetten wij sterk in op de taalontwikkeling en dagen wij de kinderen uit om hun taalvaardigheid steeds verder te ontwikkelen. De leerkrachten stellen hoge verwachtingen, bieden een rijk taalaanbod geven hierbij het goede voorbeeld. Ter ondersteuning worden de mappen fonemisch bewustzijn, woordenschat en begrijpend luisteren ingezet. Hierdoor werken wij dagelijks en gestructureerd aan de taalvaardigheden van kinderen in groep 1 en 2 ter voorbereiding op groep 3.

De motorische vaardigheden oefenen wij elke dag door middel van uitdagend sensorisch materiaal in de klas. Aanvullend hierop volgen wij de methode 'Krullenbol'. Met de methode Krullenbol werken wij spelenderwijs aan de fijne motoriek van kleuters, zoals knippen, kleuren en tekenen, als voorbereiding op het leren schrijven in groep 3.

Resultaatafspraken vroegschool op gemeenteniveau

In Krimpen aan den IJssel werken basisscholen, peutergroepen en kinderopvangorganisaties samen met de gemeente aan de taalontwikkeling van jonge kinderen met een mogelijke (taal)achterstand.

Hiervoor zijn gezamenlijke resultaatafspraken gemaakt: wij volgen de ontwikkeling van kinderen via observaties of toetsen en streven ernaar dat elk kind met een taalachterstand zichtbare vooruitgang boekt. Op het Octaaf volgen wij kinderen met het leerlingvolgsysteem IEP, welke zich richt op de doelen van het SLO. SLO-doelen zijn leerdoelen die aangeven wat kinderen op school leren. Ze helpen de leerkracht om goed en passend onderwijs te geven.

Jaarlijks bespreken wij de resultaten en kijken wij samen hoe wij de kwaliteit van het VVE-aanbod, (het aanbod voor vroeg- en voorschoolse educatie) kunnen verbeteren, met aandacht voor zaken zoals ouderbetrokkenheid en een goede overdracht van peuter- naar kleuterklas. Dit gebeurt tijdens de VVE-denktanks die georganiseerd worden door de gemeente.

Afstemming van het aanbod passend bij de schoolpopulatie

Ons aanbod voor het jonge kind is afgestemd op onze leerlingenpopulatie, met specifieke aandacht voor taalontwikkeling en sociale vaardigheden. Met ons leerlingvolgsysteem IEP volgen wij ieder kind nauwkeurig, zodat wij snel kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften door middel van een passend aanbod.

zorgcyclus kleuters



6 tot 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt, worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Er worden telefonisch wendagen afgesproken. Ouders ontvangen via SIDI PO een digitale kleutervragenlijst, die zij voor het kennismakingsgesprek invullen. Tijdens het kennismakingsgesprek vertelt de leerkracht meer over de zorgcyclus bij de kleuters op het Octaaf. Afhankelijk van wanneer het kind jarig is en de persoonlijke ontwikkeling van het kind, volg je op het Octaaf tussen de 1,5 en 2,5 jaar kleuteronderwijs. Bij de kleuters stromen kinderen gedurende het hele jaar in, afhankelijk van wanneer het kind 4 wordt. Dit vraagt om een gesprekkencyclus op maat voor elke kind. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt er meteen een afspraak gemaakt voor een landingsgesprek.

Na ongeveer 8 lesweken heeft de leerkracht een landingsgesprek met ouders. Tijdens elk oudergesprek wordt steeds direct het volgende gesprek ingepland. Vanaf het landingsgesprek wordt de ontwikkeling van het kind na elke vier maanden onderwijs met ouders besproken in een ontwikkelgesprek. Tijdens het ontwikkelgesprek krijgt het kind steeds een ontwikkelmap mee, de inhoud hiervan is afhankelijk van het aantal gevolgde onderwijsmaanden. Tussen de gesprekken door voert de leerkracht steeds kindgesprekjes met het kind naar aanleiding van opvallendheden in de klas of in het IEP leerlingvolgsysteem. In de gehele kleutertijd vinden er minimaal 5 ontwikkelgesprekken plaats.

Na elke twee thema's heeft de leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider. Er wordt gekeken naar de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en motoriek van de groep en van specifieke kinderen. In het groepsplan Hart en Handen en groepsplan Hoofd worden eventueel aanpassingen gedaan in de aanpak voor de groep of specifieke kinderen. Wij nemen contact op met ouders als hieruit belangrijke aandachtspunten naar voren komen. In Parnassys houdt de leerkracht voor alle kinderen individueel bij wat de belangrijkste onderwijsbehoeften zijn. De intern begeleider sluit steeds aan bij het maken van- en evalueren van de themaplanning. Hierin wordt de aanpak voor de groep en specifieke kinderen naar aanleiding van het groepsplan verder uitgewerkt binnen het thema.

OUDER- EN KINDBETROKKENHEID EN INFORMATIEVOORZIENING

Op Het Octaaf vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind. Door informatie helder en tijdig te delen, kunnen wij samen zorgen voor een fijne en veilige schooltijd. Of het nu gaat om de ontwikkeling van uw kind, een zieke leerkracht, een leuke groepsactiviteit of belangrijke beleidskeuzes: we houden u graag op de hoogte én betrekken u actief bij onze school.

Start op school groep 1

Er wordt 6 weken tot 10 weken voordat uw kind op school start, telefonisch contact met u opgenomen om wenmomenten in te plannen en een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek ontvangt u verdere informatie over de start op school en de klas. Voordat uw kind op school start ontvangt u per mail een uitnodiging voor de Parro app en de inloggegevens van iDEALnet voor de ouderbijdrage en overblijfstrippenkaarten (Deze mail verdwijnt soms in de spam).

Gesprekken groep 3 t/m 8

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere vaste contactmomenten, waarbij wij in gesprek gaan over de voortgang, talenten en eventuele zorgen van uw kind. Bij zorg wordt er altijd contact gezocht met ouders. Er wordt niet gewacht op een vast communicatie moment. Ouders zijn ook altijd welkom om tussendoor even te bellen, mailen of in een persoonlijk gesprek zorg uit te spreken of vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind. Op het Octaaf zitten ook kinderen van wie de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). De RVKO heeft hiervoor een protocol opgesteld, dit is in te zien bij de directie. Uitgangspunt is dat bij gedeeld gezag ouders in het belang van hun kind(eren) samen optrekken in de ontwikkeling van hun kind(eren). Wij gaan er dan ook vanuit dat ouders gezamenlijk op oudergesprekken komen.

Hoorrecht

Vanaf schooljaar 2025-2026 moeten alle kinderen (groep 1-8) jaarlijks in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor het kind om zijn of haar mening te geven. Op het Octaaf zijn er verschillende momenten waarop kinderen mee kunnen praten over het ondersteuningsaanbod:

- Groepsbesprek door de intern begeleider bij de start van het schooljaar.
- Kindgesprekken met de leerkracht in groep 3 t/m 8: minimaal drie keer per jaar (zie bovenstaand schema).
- Kindgesprekken bij de kleuters vinden gedurende het schooljaar plaats, er wordt

continu gemonitord of kinderen gelukkig zijn, met wie ze graag spelen of ze het werk en spel in de klas als uitdagend ervaren.

- Daarnaast hebben wij een leerlingenraad, waarin kinderen meepraten over zaken die voor hen belangrijk zijn. Zo leren zij dat hun stem ertoe doet en dat ze actief kunnen bijdragen aan een fijne, rechtvaardige schoolomgeving.

September	Ouders ontvangen een informatiebrief met praktische informatie over de groep van hun kind. Zij worden ook uitgenodigd voor een startgesprek met de (nieuwe) leerkracht.
Oktober	De leerkracht voert een kindgesprek met elke kind. Na de groepsbespreking met de intern begeleider wordt het groepsplan Hart en Handen geëvalueerd en zo nodig aangepast.
November	Kinderen ontvangen de eerste IEP-talentenkaart in hun ontwikkelmap. Ouders worden uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek.
Januari (groep 8)	Kinderen krijgen hun voorlopig schooladvies in een gesprek met ouders en leerkracht.
Februari	Kinderen uit groep 3 t/m 7 ontvangen een nieuwe talentenkaart van IEP, aangevuld met resultaten van de Hoofd-toetsen en een toelichting van de leerkracht en de uitkomsten van het kindgesprek, wat in deze periode gevoerd wordt. Ouders worden uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek.
Maart (groep 8)	Kinderen ontvangen hun definitieve schooladvies en voor het laatst de ontwikkelmap. Alleen wanneer het definitieve advies afwijkt van het voorlopige advies, volgt er een gesprek met ouders en kind.
April	De leerkracht voert een kindgesprek met ieder kind. Na de groepsbespreking met de intern begeleider wordt het groepsplan Hart en Handen geëvalueerd en zo nodig aangepast.
Mei	Ouders van kinderen waarvoor twijfel bestaat over de overgang naar het volgende leerjaar worden uitgenodigd voor een gesprek. Er wordt een plan gemaakt voor het vervolg van het schooljaar en een besluit genomen over het al dan niet doubleren.
Juni	Op basis van de IEP-afnames, methodetoetsen en eventuele aanvullende toetsen voert de leerkracht opnieuw een kindgesprek met ieder kind. Kinderen krijgen een nieuwe IEP-talentenkaart mee naar huis met de laatste afnames van Hoofd, Hart en Handen én een toelichting van de leerkracht. In groep 7 ontvangen de kinderen in juni hun pré-schooladvies voor het voortgezet onderwijs tijdens een gesprek.

Parro: onze schoolapp

Het Octaaf maakt gebruik van de Parro-app. Via deze app ontvangt u actuele informatie vanuit het team, de ouderraad (OR), de medezeggenschapsraad (MR) en de brede school. Daarnaast delen leerkrachten minstens twee keer per maand een foto van een activiteit of gebeurtenis in de groep. Voor het plaatsen van foto's wordt uw toestemming gevraagd via de app. De Parro-app is gratis te downloaden via de App Store of Google Play. Zodra de kinderen vier jaar zijn en starten bij ons op school, ontvangen ouders een uitnodiging om deel te kunnen nemen aan de Parro app.

Ziek- of betermelden

Is uw kind ziek of afwezig? Dan meldt u dit eenvoudig via de Parro-app. Vergeet niet om uw kind ook weer beter te melden. Ontvangen wij geen bericht, dan nemen wij zelf contact op. Is niemand bereikbaar, dan wordt de afwezigheid als 'ongeoorloofd verzuim' genoteerd en zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Bij langdurige ziekte neemt de leerkracht contact met u op om af te stemmen hoe het onderwijs zo goed mogelijk kan doorgaan. Als uw kind tijdens schooltijd ziek wordt, bellen wij u direct en mocht het nodig zijn, verwachten wij dat uw kind zo snel mogelijk opgehaald wordt. Houd er rekening mee dat leerkrachten vaak met een anoniem nummer bellen.

Ziekte van een leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht informeren wij de ouders via de Parro-app. Eerst gaan wij op zoek naar een leerkracht die de groep kan vervangen. Mocht er geen leerkracht beschikbaar zijn dan hebben wij samen met het team de wijze van vervanging afgesproken. Groep 1-2 wordt, waar mogelijk, niet opgedeeld. Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat de groep, als er geen vervanger beschikbaar is, tijdelijk worden opgedeeld of samengevoegd. Wij doen ons uiterste best om te voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd.

Verlof aanvragen

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten iedere schooldag aanwezig zijn. Onderbreking van het schooljaar is wettelijk beperkt toegestaan. Verlof buiten de reguliere vakanties kan alleen bij bijzondere omstandigheden, zoals:

- Religieuze feestdagen
- Ernstige ziekte of overlijden in de familie
- Huwelijk of geboorte in de directe kring



- Werk gerelateerd verlof bij aantoonbare onmogelijkheid om in schoolvakanties vrij te nemen (inclusief werkgeversverklaring)
- Vraag minimaal drie weken van tevoren schriftelijk verlof aan bij de directie via een speciaal formulier (op te halen bij de conciërge of te vinden op de website). U ontvangt schriftelijk een reactie. De aanvraag is in ons systeem beschikbaar voor de leerplichtambtenaar en de schoolinspectie.
- LET OP: vakantie buiten schoolvakanties, een goedkope vlucht, sportwedstrijden of familieafspraken zijn géén geldige redenen. Ongeoorloofd verzuim leidt vrijwel altijd tot een boete.

Website

Op www.hetoctaafkrimpen.nl vindt u het laatste nieuws, schoolvlogs, informatie over de MR en andere praktische zaken. De schoolgids is hier ook terug te vinden.



Persoonsgegevens

Wij verzoeken u vriendelijk wijzigingen in adres, telefoonnummer of andere persoonsgegevens zo snel mogelijk aan ons door te geven. Dat kan via het ouderportaal of door een mail te sturen naar info@hetoctaafkrimpen.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij denken mee over het beleid van de school en hebben advies- of instemmingsrecht bij onderwerpen als financiën, schooltijden of het schoolplan. De MR vergadert zes keer per jaar. Ouders worden via Parro en een jaarverslag op de hoogte gehouden van de onderwerpen die besproken worden. Vergaderingen zijn openbaar. MR 2025-2026:

- Monique Spoor-de Waard (ouder)
- Roos van Zaalén (ouder)
- Ilse Dekker-Mak (ouder)
- Marcella Karman (personeel)
- Eveline Roggeveen (personeel)
- Chantal Otterspeer (personeel)

De MR heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. U kunt de MR bereikend door contact op te nemen met bovengenoemde personen of een mail te sturen naar MR-hetoctaafkrimpen@rvko.nl

Klassenouders

Elke groep heeft een klassenouder. Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij praktische zaken zoals het coördineren van ouderhulp bij activiteiten. Klassenouders kunnen ook andere ouders benaderen als er hulp nodig is.

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag, schoolreis en avondvierdaagse. De OR vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage (zie kopje vrijwillige ouderbijdrage) te betalen aan de oudervereniging. Deze bijdrage wordt in overleg met school besteed. Ook uw hulp is belangrijk! Vindt u het leuk om te helpen bij activiteiten? Geef dit gerust door. Ouders én grootouders zijn van harte welkom. Samen maken wij van Het Octaaf een bruisende, betrokken school.

Tevredenheidsonderzoek

Elke twee jaar peilen wij de tevredenheid onder ouders, leerlingen en personeel. Dit gebeurt via een onafhankelijk bureau (Beekveld & Terpstra). De resultaten worden geanalyseerd, besproken met de MR en verwerkt in het schoolbeleid. In schooljaar 2023-2024 is het meest recente onderzoek afgenomen. De resultaten:

2023	het Octaaf	Landelijk gemiddelde
Ouders	8,0	7,7
Leerlingen	8,2	8,3

Klachtenregeling

In de meeste gevallen worden klachten opgelost isgoed overleg met leerkracht of directie. Lukt dat niet, dan kunt u zich wenden tot de bovenschools manager, de RVKO of - bij gevoelige kwesties - de vertrouwenspersoon.

De RVKO kent drie regelingen:

1. Algemene klachtenregeling basisonderwijs
2. Klachtenregeling bij (vermoeden van) seksueel misbruik of intimidatie
3. Klachtenregelingen zijn op school beschikbaar of te vinden op RVKO klachtenregelingen. Hier vindt u ook de beslisboom voor klachten.



RVKO:

Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam -info@rvko.nl / 010 - 453 75 00

Landelijke klachtencommissie:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag - 070 - 386 16 97

Advisering VO op het Octaaf

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle kinderen in het laatste schooljaar van het primair onderwijs. Dit schooladvies kan bestaan uit één schoolsoort (enkelvoudig advies, bijv. vmbo-bb) of uit twee naastgelegen schoolsoorten (meervoudig advies, bijv. vmbo-t/havo).

Op Het Octaaf kijken wij voor de totstandkoming van het preadvies (eind groep 7) en het voorlopig advies (begin groep 8) verder dan alleen toetsscores voor taal en rekenen. Wij benutten de volgende bronnen:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 7 en 8
- Het zorgdossier van de leerling
- Gedragskenmerken en sociaal-emotionele vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Resultaten van methodegebonden toetsen
- Resultaten van capaciteiten- of intelligentieonderzoek

In de meeste gevallen sluiten prestaties, gedrag en motivatie goed op elkaar aan, waardoor een duidelijke richting voor het schooladvies ontstaat. De (eerdere) leerprestaties én niet-cognitieve vaardigheden zoals zelfstandigheid en motivatie wegen het zwaarst.

Voor het definitief schooladvies is de uitslag van de IEP-doorstroomtoets leidend. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige advies? Dan wordt het definitieve schooladvies verhoogd, tenzij dit aantoonbaar niet in het belang van het kind is. In dat geval wordt het besluit gemotiveerd.

Tijdpad VO-advisering

- Eind groep 7: Pre-advies. Ouders en leerlingen kunnen zich oriënteren op een passende VO-school. Elk jaar wordt eind groep 7 een informatieavond georganiseerd door de middelbare scholen in Krimpen aan den IJssel.
- November (groep 8): Tussentijdse IEP-toetsen als voorbereiding op het voorlopig advies. In deze periode vindt ook de scholenmarkt plaats voor groep 7 en 8.
- Januari (groep 8): Voorlopig schooladvies in een gesprek met leerling en ouders.
- Begin februari: Leerlingen maken de IEP-doorstroomtoets.
- Maart: Ontvangst uitslag IEP-toets en vaststellen van het definitieve schooladvies.
- Uiterlijk 24 maart: Ouders en leerlingen ontvangen het definitieve advies. Alleen bij een afwijking t.o.v. het voorlopige advies vindt opnieuw een gesprek plaats.
- 25 t/m 31 maart 2026: Gemeenschappelijke aanmeldweek VO. Leerlingen melden zich aan bij de middelbare school met het definitieve advies.

- Leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder aanmelden met hun voorlopige schooladvies.

Referentieniveaus

Binnen het basisonderwijs wordt gewerkt met zogenoemde referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten beheersen om goed voorbereid te zijn op het voortgezet onderwijs. Er zijn twee belangrijke niveaus:

- 1F: het fundamentele niveau dat elk kind minimaal zou moeten behalen;
- 1S/2F: een verdiepend of hoger niveau, bedoeld voor kinderen die extra uitdaging aankunnen en doorgaans doorstromen naar het vmbo-tl, havo of vwo.

Schooljaar	Referentieniveau 1F behaald	Referentieniveau 1S/2F behaald
2022/2023	98,6 %	83,3 %
2023/2024	97,1 %	68,4 %
2024/2025	97,7 %	63,7 %

Uitstroomniveaus

Bovenstaande resultaten hebben geleid tot de volgende uitstroomniveaus:

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Vwo	27 %	29 %	30 %	14 %
Havo/Vwo	12 %	23 %	20 %	15 %
Havo	14 %	13 %	15 %	14 %
Vmbo-TL/Havo	15 %	5 %	13 %	23 %
Vmbo-TL	15 %	20 %	15 %	12 %
Vmbo-K/Vmbo-TL	5 %	1 %	5 %	15 %
Vmbo-K	7 %	7 %	2 %	2 %
Vmbo-BB-KL	5 %	1 %	0 %	4 %

AANMELDING EN TOELATING

Kennismaking en vooraanmelding

Wij nodigen ouders van kinderen vanaf 3 jaar graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek bespreken we onze visie op onderwijs en beantwoorden wij vragen. Kinderen die starten in groep 1-2 mogen vanaf 2 maanden voor hun vierde verjaardag vier dagdelen komen wennen. Het is niet mogelijk om eerder te starten dan met 4 jaar.

Peuters en hun ouders kunnen ook een van onze peuterijkochtenden bezoeken. Dit schooljaar zijn de peuterijkochtenden op: 9 oktober 2025, 11 december 2025, 13 januari 2026, 5 februari 2026, 9 april 2026 en 9 juni 2026. Aanmelden kan via info@hetoctaafkrimp.nl.

Aanmelden

Aanmelden kan vanaf 3 jaar met een ondertekend aanmeldformulier. Het kind moet minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden. Ouders vermelden hierbij of het kind ook bij andere scholen is aangemeld en wat de school van voorkeur is.

Bij aanmelding:

- Nodigen wij ouders uit voor een gesprek.
- Beslist de school binnen 6 weken (uiterlijk 10 weken) of een kind geplaatst kan worden.
- Ontvangen ouders uiterlijk 6 weken voor de vierde verjaardag bericht over de plaatsing.

Aanmelden van kinderen die al op een andere basisschool zitten verloopt zorgvuldig. Wij nemen contact op met de huidige school en beslissen na overleg of wij een passendere onderwijsplek kunnen bieden en plaatsing mogelijk is. Na toelating wordt een kind ingeschreven en geplaatst in een klas.

Op het moment dat een groep vol is melden wij dit op de website onder het kopje "over het Octaaf". Een groep kan vol zijn op basis van het aantal kinderen of de zorgvraag die aanwezig is in een groep.

PASSEND ONDERWIJS

Zorgplicht

Wij hebben een zorgplicht voor ieder kind dat schriftelijk is aangemeld, tenzij:

- De groep aantoonbaar vol is, dit staat op de website.
- Ouders de grondslag van de school niet respecteren.

Als wij geen passend aanbod kunnen bieden, helpen wij ouders actief met het vinden van een andere geschikte school. Dit gebeurt in overleg met het samenwerkingsverband Aan den IJssel, waar Het Octaaf bij is aangesloten.

Ondersteuningsaanbod

Ons ondersteuningsaanbod beschrijft:

Welke ondersteuning we kunnen bieden.

- Voor welke kinderen we met partners ondersteuning organiseren.
- Wanneer plaatsing niet mogelijk is.
- Onze ambities voor de toekomst.

Dit aanbod is terug te vinden op onze website of op te vragen bij de directie.

Kinderen met extra onderwijsbehoeften

Bij aanmelding van een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften onderzoeken wij of wij passende ondersteuning kunnen bieden. Wij vragen aanvullende informatie op of doen nader onderzoek. Als plaatsing mogelijk is, stellen wij samen met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Indien plaatsing niet mogelijk is, helpen wij ouders bij het vinden van een geschikte school.

In geval van een meningsverschil kunnen ouders terecht bij de schoolleiding of de Tijdelijke Geschillencommissie Toelating en Verwijdering.

Overstap naar een andere school

Bij verhuizing of schoolverandering stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit wordt, samen met relevante leerlinggegevens, door de nieuwe school opgevraagd en via ons leerlingvolgsysteem klaargezet. Ouders kunnen dit rapport inzien.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kleuters zindelijk zijn bij de start op school. Bij herhaaldelijke ongelukjes moet iemand beschikbaar zijn om het kind te verschonen, omdat de leerkracht de groep niet onbeheerd kan achterlaten. Mocht er sprake zijn van een medische indicatie, dan gaan wij hier graag vooraf met u over in gesprek.

Op Het Octaaf willen wij dat ieder kind zich veilig, gezond en welkom voelt. We besteden dan ook veel aandacht aan een veilige schoolomgeving, goede zorg voor kinderen en duidelijke afspraken over privacy en eigendommen.

VEILIGHEID, GEZONDHEID & PRIVACY

Op Het Octaaf willen wij dat ieder kind zich veilig, gezond en welkom voelt. We besteden dan ook veel aandacht aan een veilige schoolomgeving, goede zorg voor kinderen en duidelijke afspraken over privacy en eigendommen.

Veiligheidsplan

Het volledige veiligheidsplan is in te zien bij de directie.

Monitoring sociale veiligheid

Jaarlijks monitoren wij de veiligheid op het Octaaf met een genormeerd instrument. Wij gebruiken hiervoor Vensters PO.

Coördinator anti-pestbeleid en aanspreekpunt Pesten

Kinderen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school. Zij moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. Hiervoor kan de methode Sta op tegen pesten worden ingezet.

De coördinator anti-pestbeleid en aanspreekpunt pesten op Het Octaaf is Bo Bruins (IB'er bovenbouw). Kinderen en/of ouders kunnen met haar een afspraak maken, eventueel via de brievenbus bij het IB-kantoor. De coördinator zal dan in gesprek gaan en bekijkt mogelijke en wenselijke acties om de pestsituaties op te lossen.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Bij ernstige of langdurige zorgen en/of vermoedens van huiselijk geweld treedt de school in overleg met ouders en volgt de procedure zoals beschreven in de Rotterdamse Meldcode.

Een van de stappen van de Meldcode is een Veilig thuis. Bij ernstige of langdurige zorgen meldt de school bij Veilig Thuis, ouders worden hierover geïnformeerd.

De melding wordt gedaan door de intern begeleider, in overleg met de directie, JMW en/of GGD.

Aandachtsfunctionaris: Linda Nieuwenhuis (0180-515573)

Een aandachtsfunctionaris heeft een cruciale rol bij het signaleren en handelen bij vermoedens van kindermishandeling en/op huiselijk geweld. Zij is het aanspreekpunt voor collega's en zorgt voor de implementatie en toepassing van de meldcode.

SISA

Het Octaaf is aangesloten op SISA (Signaleren en Samenwerken), een digitaal systeem waarin professionals kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of jongere (0-23 jaar). Als meerdere hulpverleners bij een kind betrokken zijn, helpt SISA om onderlinge afstemming mogelijk te maken. Er worden géén inhoudelijke gegevens opgeslagen. Ouders worden altijd geïnformeerd bij signalering in SISA, maar hun toestemming is niet vereist. Wij geven een SISA-signaal af wanneer:

- Zorg langdurig aanwezig blijft;
- Er sprake is van gecombineerde leer- en gedragsproblemen;
- Er verwijzing plaatsvindt naar externe hulp (zoals JMW, CJG, SWV of KST).

EHBO en bedrijfshulpverlening

In ons team zijn meerdere collega's opgeleid in EHBO en bedrijfshulpverlening (BHV). In alle lokalen is een EHBO-basisset aanwezig; bij de conciërge staat een grotere verbanddoos. Wij hanteren een duidelijk medicijnprotocol dat op te vragen is bij de directie.

Ontruimingsplan

Minimaal een keer per jaar oefenen wij een ontruiming. Zo weten kinderen en teamleden wat te doen in geval van nood.

Verzekering

De RVKO heeft voor alle kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt tijdens schooltijd én bij schoolactiviteiten zoals excursies, sportdagen of schoolreisjes. De school is echter alleen aansprakelijk bij aantoonbare nalatigheid. In alle andere gevallen blijven ouders aansprakelijk voor eventuele schade door hun kind. Wij adviseren ouders om zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Verkeer, honden en speelafspraken

Om het plein veilig en prettig te houden, gelden de volgende afspraken:

- Fietsen worden netjes in de rekken geplaatst, maar zijn voor eigen risico
- Op het plein lopen we met de fiets aan de hand
- Kom zoveel mogelijk fietsend of lopend naar school. Breng uw kind alleen met de auto als het niet anders kan, gezien de verkeersdrukke.
- Honden zijn niet welkom op het schoolplein, met uitzondering van honden die gedragen worden en hulphonden. In school zijn alleen hulphonden toegestaan
- Tijdens de inlooptijd en vlak na school is voetballen op het plein niet toegestaan
- Het schoolplein is rookvrij – wij doen mee aan de Rookvrije Generatie

GEZONDHEID

Eten, drinken en trakteren

Wij stimuleren gezond eten en drinken op Het Octaaf. Wij hebben gruitdagen en stimuleren gezonde traktaties.

Gruitdagen: Maandag, woensdag en vrijdag – graag fruit of groente meegeven.

Overige dagen: Gezonde snacks zoals een boterham of gezonde koek zijn welkom.

Drinken: Water, thee of melk. Geen frisdrank of energydrank.

Snoepen: Niet toegestaan onder schooltijd.

Traktaties: Liefst gezond, klein en eenvoudig. Geen plastic cadeautjes.

Graag uitnodigingen voor feestjes buiten op het schoolplein uitdelen.

Medische melding

Heeft uw kind een besmettelijke ziekte zoals krentenbaard, waterpokken of kinkhoest? Laat het dan weten aan de leerkracht.

Na elke vakantie wordt er op school gecontroleerd op hoofdluis, mocht er bij uw kind luizen of neten geconstateerd worden, dan wordt u hier telefonisch van op de hoogte gebracht.

Medicatie

Moet uw kind medicijnen gebruiken op school? Dan bespreken wij dit altijd samen en dient het formulier verstrekken medicatie ingevuld te worden. Zonder schriftelijke toestemming geven wij geen medicatie. Kinderen mogen nooit zonder overleg medicijnen (ook geen paracetamol) bij zich hebben. Onze medewerkers voeren geen medische handelingen uit. Het medicijnprotocol ligt ter inzage bij de directie.

PRIVACY

Privacywetgeving

De RVKO verwerkt persoonsgegevens van kinderen en ouders zorgvuldig, volgens de geldende wetgeving. We gebruiken deze gegevens alleen voor:

1. Administratieve doeleinden
 - zoals de verplichte leerlingadministratie.
2. Leerlingbegeleiding – de leerresultaten gebruiken we om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.
Soms worden gegevens anoniem verwerkt voor onderzoek of statistiek, bijvoorbeeld voor ons eigen schoolbeleid of voor gemeentelijk onderwijsbeleid.



Privacyverklaring RVKO

Meer informatie vindt u op www.rvko.nl/privacy-policy. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school. Neem dan contact op met de directie.

Persoonlijke eigendommen

We vragen u uw kind geen kostbare spullen of sieraden mee te geven. Mobiele telefoons, smartwatches of GPS-horloges mogen alleen mee als ze uit staan en op de afgesproken plek worden bewaard. Kinderen mogen alleen bellen met toestemming van de leerkracht. Tijdens de gymles worden sieraden niet gedragen. Voor schade aan, diefstal of kwijtraken van eigendommen is de school niet aansprakelijk. In ons schoolplan op www.hetoctaafkrimpen.nl leest u meer over ons beleid rondom mobiele devices.

Foto's en beeldmateriaal

In de klas en tijdens excursies, vieringen en andere activiteiten worden soms foto's of video's gemaakt. Hiervoor vragen wij vooraf uw toestemming in de Parro-app. Wij vragen u om jaarlijks de gegeven toestemming te heroverwegen en indien gewenst aan te passen. U kunt deze toestemming zelf aanpassen door:

- Ga in Parro naar 'Privacy'
- Klik op het potloodje bij de naam van uw kind
- Pas uw voorkeur aan en klik op 'Opslaan'

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en kinderen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

KOSTEN EN BIJDAGEN

Vrijwillige ouderbijdrage

Op Het Octaaf organiseren we samen met de ouderraad jaarlijks allerlei leuke en waardevolle activiteiten voor de kinderen, zoals het Sinterklaasfeest, Kerstvieringen, Pasen, sportdagen, de schoolreis en het afscheid van groep 8. Om deze extra activiteiten mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage. Voor schooljaar 2025-2026 is de hoogte van deze bijdrage vastgesteld op € 61,98 per kind. Voor kinderen in groep 8 is dit bedrag lager: € 25,83, omdat zij ook een aparte bijdrage betalen voor de werkweek (zie hieronder). Ieder gezin heeft hier een eigen account waarop u de vrijwillige ouderbijdrage kunt voldoen. Dit bedrag wordt jaarlijks bijgesteld op basis van de inflatie, zoals vastgesteld door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).



Wij benadrukken dat deze bijdrage vrijwillig is. Uw kind wordt nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer er niet betaald wordt. Tegelijkertijd zijn wij voor het organiseren van deze bijzondere momenten in het schooljaar wel afhankelijk van uw steun. Iedere bijdrage, groot of klein, helpt ons om samen een onvergetelijke schooltijd mogelijk te maken.

Alle kinderen doen mee

Heeft u een laag inkomen? In Krimpen zijn er diverse instanties waar u activiteiten en voorzieningen voor u kind(eren) kunt aanvragen. Neem contact op met de directie voor meer informatie hierover.

Werkweek groep 8

Voor groep 8 organiseren wij een werkweek: een speciaal week ter afsluiting van de basisschooltijd. Hieraan is een extra ouderbijdrage verbonden van € 140,00. Deze bijdrage staat los van de vrijwillige ouderbijdrage van € 25,83 voor deze groep. Ook deze betaling verloopt via IDEALnet.

Sponsoring

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist. Afbeelding Het Octaaf heeft geen structurele sponsors. Mochten bedrijven of instellingen zich verbonden voelen met onze school en een bijdrage willen leveren aan een specifiek project, dan kunnen zij contact opnemen met de directie.

Het aanvaarden van geld of materialen waarbij een tegenprestatie van de school wordt verwacht, valt onder het medezeggenschapsreglement. Zowel de personeels- als oudergeleding van de MR heeft hierin instemmingsrecht. De richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs zijn te vinden op sponsorconvenant PO VO.



contactgegevens

Katholieke basisschool het Octaaf

Da Capo 4, 2925 BH Krimpen a/d IJssel
0180 - 515 573
info@hetoctaafkrimpen.nl
www.hetoctaafkrimpen.nl

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam
010 - 453 75 00
Info@rvko.nl
www.rvko.nl
College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

Samenwerkingsverband Aan den IJssel

De Linie 7J, 2905 AX Capelle aan den IJssel
010 - 264 39 95
www.ijsselregio.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin / Krimpen Wijzer

Jeugdverpleegkundige: Johanneke Vonk
Jeugdarts: Jolien Hoedeman
Doktersassistente: Anja Spierings.
Groenendaal 1
2922 CJ Krimpen aan den IJssel
Tel: 088 - 201 00 00
j.vonk@cjgrijnmond.nl
www.centrumvoorjeugdengezin.nl
www.krimpenwijzer.nl

Inspectie van het Onderwijs

Vragen over onderwijs: 088 - 669 60 60
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwenspersoon RVKO

Renier Verhoeven
Malica Rahel
Loketrechtsbescherming@rvko.nl



Leerplicht

Gemeente Krimpen aan den IJssel
Raadhuisplein 2, 2922 AD Krimpen aan den IJssel
0180 - 540 796

Jeugdmaatschappelijk werk

Merle van Helvert (groep 1 t/m 4)
06 - 1641 1305
Merlevanhelvert@krimpenwijzer.nl
Babette Knoop (groep 5 t/m 8)
06 - 8680 5832
Babetteknoop@krimpenwijzer.nl

Kinderopvangorganisatie KindeRdam

Peuterspeelzaal DoReMi en BSO Het Octaaf
Schiekade 34, 3032 AJ Rotterdam
010 - 443 00 36
www.kinderdam.nl

Contactpersoon aanspreekpunt pesten

Coördinator anti-pestbeleid
Bo Bruins
0180 - 515 573

Aandachtsfunctionaris

Linda Nieuwenhuis
0180 - 515 573

Vertrouwenspersoon

Ingrid Kroese
0180 - 515 573

IdealNet

techsupport@idealconet.nl
085 - 273 49 02

Respect

Verwondering

Zorg

Gerechtigd

Vertrouwen

Verbondenheid

Samenhang

Respect

Verwondering

Zorg

Gerechtigd

Vertrouwen

Verbondenheid



Samen maken
wij de school

