



Schoolplan 2025-2026 Het Octaaf

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Onze school

Naam School: Het Octaaf

Adres: Da Capo 4, 2925 BH, Krimpen aan den IJssel

Telefoonnummer: 0180-515573

e-mailadres: Info@hetoctaafkrimpen.nl

website: www.hetoctaafkrimpen.nl

Directie: Marlies Dekker en Sandra Vissers



Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop*.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen*. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *'werken met hart en ziel'*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

Wij hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Bij ons op school wordt ieder kind gezien, is er voor ieder mens ruimte om zich te ontwikkelen. Het ontwikkelen is bedoeld in de breedste zin van het woord. Het richt zich op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Het gaat daarbij vooral om de samenhang tussen deze gebieden. Wij zien de leerkracht als onderwijzer, want hij/zij biedt de leerstof aan en maakt de verbinding met de wereld. Zo leert het kind om zijn eigen persoon te ontwikkelen, om uit te kunnen groeien tot iemand die er mag zijn, met een eigen opdracht. De leerkracht is in dit proces een voorbeeld, iemand met wijsheid die laat zien hoe je in de wereld staat. Door te socialiseren in en buiten de school, voelen de leerlingen dat zij onderdeel van een gemeenschap zijn die daarbuiten ook betekenisvol is. In Krimpen aan den IJssel is er een voelbare verbinding met de Katholieke kerk. Een samenwerking waar we inspiratie uit putten en die ervoor zorgt dat alle kinderen kennismaken met de kerk.

Wij verstevigen de identiteit van de school.

Iedereen is welkom op "Het Octaaf". Vanuit ons voorbeeld, de katholieke identiteit, bieden wij ruimte aan de diversiteit in onze samenleving. Het meenemen van ouders is in dit proces heel belangrijk. De gemeente Krimpen aan den IJssel heeft zich uitgesproken om inclusief te zijn, wat wil zeggen dat alle culturen in Krimpen aan den IJssel welkom zijn. Dit vraagt van de schoolgemeenschap een open en welkome houding. Een houding die vanuit de katholieke traditie bekend is en in praktijk gebracht wordt. Betrokkenheid van alle ouders is belangrijk, met name als het gemeenschappelijke momenten betreft waardoor de gemeenschap gaat leven.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

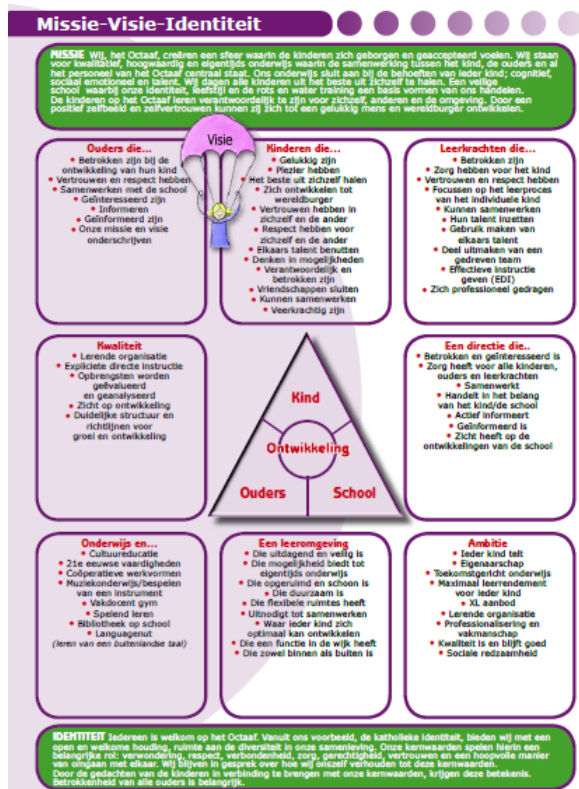
Alle leerkrachten en medewerkers van "Het Octaaf" willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon, de persoonsontwikkeling. Ook op het gebied van levensbeschouwing is dit onderdeel van ons hele lesprogramma. De levensbeschouwing komt terug in het lesgeven en het ontmoeten gedurende de hele dag, het vormen van de kinderen. De basishouding van de leerkrachten is hierbij van essentieel belang. Om de levensbeschouwelijke vorming inhoud te geven maken wij gebruik van de methode "Hemel en aarde". De methode "Hemel en aarde" gebruiken wij als leidraad. Vier keer per jaar staat een thema centraal waar wij levensbeschouwelijke inhoud aan geven met een Katholieke traditie als inspiratiebron. Vanuit die inspiratie hebben we interesse in de eigenheid van het kind.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Het "katholiek" zijn bij ons op school vind je terug in de basishouding van de leerkrachten en medewerkers. Wij vormen met elkaar een gemeenschap waarin de verbondenheid voelbaar is. Mensen bestaan niet in hun eentje. Binnen onze gemeenschap delen wij lief en leed. Dit doen we door samen vieringen te vieren, soms in de katholieke kerk De Bron, in een bepaalde ritmiek. In Krimpen aan den IJssel hebben wij aandacht voor mensen die minder aandacht krijgen. Een samenwerkingsverband met het bejaardenhuis Crimpenersteijn zorgt ervoor dat leerlingen oog krijgen voor de oudere mens die het fijn vindt kinderen te horen zingen en in gesprek te gaan met de kinderen. Wij willen dat de leerlingen uitgroeien tot gelukkige mensen. Om tot geluk te komen, is het ook nodig dat een leerling leert om te gaan met tegenslag en verdriet. Door deze emoties op school ook met elkaar te delen ontstaat er een veilige plek waar de leerlingen uit kunnen groeien tot mooie mensen.



1.2.3 Missie en visie school



Missie en Visie Het Oc....pdf

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

1.3.1. Schoolomgeving

Het Octaaf staat in de muziekwijk van Krimpen aan den IJssel en dankt daar de naam het Octaaf aan. Deze kindvriendelijke wijk is gebouwd in de jaren '70 van de vorige eeuw, met uitzondering van de huizen rondom de dijk langs de IJssel. Het betreft woningen uit een relatief hoge prijsklasse, die worden bewoond door mensen met een hoger inkomen. Het Octaaf is gehuisvest in de zgn. '24-klassenschool' en deelt het gebouw met basisschool Het Mozaïek, een school op reformatische grondslag. In het gebouw zijn de groepen 1 t/m 8, de peuterspeelzaal Do-Re-Mi en de naschoolse opvang ondergebracht. De laatste twee zijn onderdeel van KindeRdam. Het Octaaf is in 1992 ontstaan na een fusie van de katholieke scholen de Langelandschool en St. Jozefschool. De school is de enige katholieke basisschool in Krimpen aan den IJssel.

Het schoolgebouw

Het Octaaf is gevestigd in een ruim gebouw met veel mogelijkheden voor diverse onderwijskundige en brede schoolactiviteiten. Tevens is in de school een buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal gevestigd. Er is een gymzaal aan het gebouw gekoppeld en de school beschikt over een ruim schoolplein. We zijn trots op ons schoolgebouw: een sfeervolle en opgeruimde school waar kinderen zich thuis voelen. Op dit moment zitten wij in een traject met de gemeente en worden er plannen gemaakt voor nieuwbouw.

Functie in de wijk

Het merendeel van de kinderen komt uit de wijk waarin de school ligt. Vanwege de Katholieke identiteit en de goede naam van de school, komen er ook kinderen vanuit de omliggende wijken. Het Octaaf is een multifunctionele school. Binnen deze multifunctionele school hebben wij met elkaar een visie ontwikkeld: 'Samen maken wij de school' Dit betekent dat de school een bredere functie heeft dan alleen die van onderwijzende. Wij willen kinderen voorbereiden op de toekomst.

Naast de functie van onderwijzende biedt de school:

- De tussen schoolse opvang, deze vindt onder begeleiding van de leerkrachten plaats. Wij huren Synerkri in voor de spelbegeleiding tijdens het buitenspelen van de TSO.

Door het aanbod van voor- en naschoolse opvang van KindeRdam is opvang op school vanaf 7:30 tot 18:30 uur mogelijk.

- JMW (jeugdmaatschappelijk werk, zie zorgplan).
- Logopedie (Centrum voor logopedie)
- Brede school activiteiten, welke afhankelijk is van het aanbod van Synerkri.

1.3.2. Leerlingenpopulatie

- Op het Octaaf is iedereen welkom, de leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de inwoners die Krimpen aan den IJssel kent. De school

trekt kinderen uit verschillende achtergronden en met uiteenlopende behoeften. Er wordt geprobeerd om een goede mix van leerlingen met verschillende leerbehoeften en -niveaus te creëren. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat er aandacht is voor kinderen met een hogere socio-economische status naast leerlingen uit gezinnen met minder middelen. Er is aandacht voor zowel academische ontwikkeling als sociale en emotionele groei. De school stimuleert samenwerking en inclusie, waardoor alle leerlingen de kans krijgen om zich te ontwikkelen in een veilige en ondersteunende omgeving. Daarnaast kan de school ook ondersteuning bieden aan kinderen met specifieke behoeften, zoals taalachterstanden of leerproblemen, waardoor de diversiteit in de klas nog verder wordt versterkt. Deze aanpak bevordert niet alleen de sociale cohesie, maar helpt ook om een inclusieve leeromgeving te waarborgen waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. Dit zorgt voor een hechte gemeenschap waar ouders en leraren samenwerken om het beste uit elke leerling te halen.

De leerlingen van basisschool Het Octaaf groeien op in een omgeving die over het algemeen een gemengd sociaal-economisch karakter heeft. Krimpen aan den IJssel is een dorp met zowel relatief welvarende wijken als gebieden waar gezinnen met een lager inkomen wonen. Dit zorgt voor een diversiteit aan leefstijlen en mogelijkheden. In de meer welvarende delen van de gemeente hebben gezinnen vaak toegang tot goede voorzieningen, zoals sportclubs, culturele activiteiten en educatieve ondersteuning. Aan de andere kant zijn er ook gezinnen die te maken hebben met financiële uitdagingen, wat invloed kan hebben op de kansen en middelen die beschikbaar zijn voor kinderen.

Deze sociale en economische variatie heeft invloed op de ervaringen van leerlingen, zowel binnen als buiten de school. De school speelt een belangrijke rol in het bieden van ondersteuning en het creëren van een omgeving waar alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen krijgen om te leren en te groeien. Er is aandacht voor zowel de leerresultaten als de sociale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij samenwerking met ouders en lokale organisaties vaak centraal staat.

Het "spreidingsgetal" op een basisschool verwijst naar een indicator die de mate van diversiteit of de spreiding van de leerlingenpopulatie weergeeft, voornamelijk gebaseerd op gezinskenmerken. Een lager spreidingsgetal duidt op een meer homogene groep, terwijl een hoger getal een meer diverse groep aangeeft. Het is een maat voor de uniformiteit van de leerlingenpopulatie binnen een school. Het spreidingsgetal kan liggen tussen de 3 en de 9. Voor het Octaaf betekent dit dat wij een gemiddeld spreidingsgetal hebben wat betekent dat er diversiteit is binnen de groepen en spreken wij van "kamelengroepen". Het gemiddelde waarop wij ons aanbod kunnen afstemmen is minder makkelijk te bepalen en zal de leerkracht meer moeten differentiëren.

Spreidingsgetal

2022-2023	6
2023-2024	5,9
2024-2025	6,3
2025-2026	

De schoolweging is een gemiddelde van de leerlinggewichten op een school. Elke leerling krijgt een gewicht op basis van bepaalde kenmerken van zijn of haar ouders, zoals: Opleidingsniveau van de ouders, inkomenspositie, gebruik van schuldsanering, herkomst (geboorteland ouders), duur dat ouders in Nederland verblijven, taalgebruik thuis. Hoe zwaarder de achtergrond van een leerling op deze punten, hoe hoger het gewicht. Een leerling van hoogopgeleide ouders krijgt een lager gewicht dan een leerling van laagopgeleide ouders die nieuwkomer zijn in Nederland. De wegingen gaan meestal van 20 tot 60+, met 20 als het lichtst. Het Octaaf heeft het onderstaande leerlingen gewicht dat niet heel hoog is.

Leerlingengewicht

2022-2023	27,08
2023-2024	26,95
2024-2025	27,47
2025-2026	

Voor schooljaar 2023-2024 is het 3jrs gemiddelde 27,24

Voor schooljaar 2024-2025 is het 3jrs gemiddelde 27,17

Voor schooljaar 2025-2026 is het 3 jrs gemiddelde

- De school werd op 1 feb 2023 door 368 leerlingen bezocht. De prognose voor 1 feb 2024 is een leerlingaantal van 396 leerlingen. Deze prognose is gehaald, want op 1 februari 2024 zaten er 403 kinderen op het Octaaf. De prognose voor 1 feb 2025 is 427.

-De school werd op 1 feb 2025 door 417 leerlingen bezocht, dit is 10 leerlingen onder de prognose van 427 maar heeft te maken met de uitstroom van 10 leerlingen van de asielboot.

- Het team van Het Octaaf heeft hoge verwachtingen van de leerlingen.

Wij willen dat de leerlingen zich zowel op het cognitieve vlak als op het sociale vlak optimaal ontwikkelen, zodat de kinderen op een bij hen passend niveau uitstromen naar het VO.

1.3.3. Ontwikkelingen

Het leerlingen aantal in de gemeente Krimpen aan den IJssel daalt. Daarentegen blijft het leerlingen aantal op het Octaaf redelijk gelijk en zal deze in het schooljaar 2023-2024 licht stijgen. Wij starten in het schooljaar 2023-2024 met 3 kleutergroepen. In januari verwachten wij een instroomgroep te starten.

In schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met 4 kleutergroepen en 371 leerlingen en in schooljaar 2025-2026 starten wij met 5 kleutergroepen en hebben wij bij aanvang van het schooljaar 399 leerlingen.

In het onderstaande plaatje is de sterkte/ zwakte analyse van onze school te vinden.



2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

In de beschrijving van dit hoofdstuk maken wij duidelijk hoe wij invulling geven aan de wettelijk opdracht van het onderwijs. Wij houden daarbij rekening met de missie en visie van de Stichting RVKO en van onze school en hetgeen wij de komende periode met elkaar willen realiseren. Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken die we van onze school beschreven moet hebben. Een heel aantal belangrijke onderwijskundige zaken hebben wij opgenomen in ons kwaliteitshandboek, waarnaar wij in ons schoolplan regelmatig verwijzen. Zaken die wettelijk in het schoolplan behoren te staan, kunt u ook daadwerkelijk in ons schoolplan terugvinden.

In dit hoofdstuk geven wij inzicht in ons onderwijskundige beleid, zoals wij dat voor de periode van dit schoolplan hebben vastgesteld. Er zal jaarlijks een evaluatie plaatsvinden, waarna eventuele aanpassingen zullen worden verwerkt in het jaarplan.

Aanbod

Wij geven ons onderwijsaanbod vorm middels het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Door de wijze waarop de leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en aan de wettelijke eisen zoals deze zijn verwoord in artikel 9 van de Wet op Primair onderwijs. De doelen van de school per kennisgebied staan omschreven in het kwaliteitshandboek van de school. Ieder schooljaar wordt er samen met de Interne begeleiders bekeken, of er bij specifieke groepen, de verdeling van de leertijd (25 uren programma) anders verdeeld moet worden.

Kennisgebied	Methode/ leermiddelen	Kerndoel dekkend	Bijzonderheden
		Ja Ja	STAAL Taal aangeschaft in 2021
		Ja Ja	Lijn 3 aangeschaft in 2017
Nederlandse Taal		Ja	Station Zuid aangeschaft in 2023
		Ja Ja	Vernieuwde versie aangeschaft in 2022
		Ja	Aangeschaft in 2020

Schrijven	- Methode voorbereidend schrijven kleuteronderwijs 'Krullenbol' - Methode Klinkers groep 3 tot en met 8		Aangeschaft in 2024 Aangeschaft in 2018
Rekenen	-Getal en Ruimte junior (groep 1 en 2, voorbereidend rekenen) -Getal en Ruimte junior (groep 3 t/m 8)	Ja	Aangeschaft 2020
Engelse taal	- Stepping Stones Early Bird	Ja	Aangeschaft 2019
Wereld oriëntatie	-School- tv -Faqta -Skills lab lessen techniek: Synerkri/ studio Ignor (groep 7 en 8)	Ja	Licentie: 2023
Wetenschap en techniek	- Inzet skillslab voor een wetenschappelijke benadering van het leren over de wereld -Faqta	Ja	
Bevordering sociale redzaamheid, gedrag in het verkeer	-School op Seef -VVN verkeersexamen		
Sociaal emotioneel leren	-Kwink -Rots en Water	Ja	Kwink aangeschaft aug 2025
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen van kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	-Kwink -Hemel en aarde -Lessen van Chris en voorkom - participatie in Krimpen aan den IJssel - bezoek 2e kamer door delegatie leerlingen groep 7/8 -Rots en water lessen -Leerlingenraad - voorlichting diversiteit -Faqta leerlijn burgerschap (zie factsheet Faqta burgerschap in de bijlage) -Hemel en aarde	Ja	
Identiteit/ geestelijke stromingen	-Bezoek aan verschillende kerken in Krimpen aan den IJssel groep 7 (kerkenpad)	Ja	
Expressie activiteiten	Inhoud door inbreng leerkrachten en deels vanuit kunst- en cultuur educatie.		
Schoolveiligheid en welbevinden leerlingen	-Rots en water -Kwink	ja	
Digitale geletterdheid	-Faqta	ja	

 [VTO leerplan Engels 2....docx](#)

2.1.2 Kerndoelen

Het behalen van de kerndoelen wordt gestimuleerd door middel van diverse methoden die in lijn zijn met de gestelde doelen. De specifieke urenverantwoording per vakgebied wordt jaarlijks opgenomen in het kwaliteitshandboek, zoals te vinden in de bijlage. Het onderwijs is opgebouwd uit instructiemomenten en oefenmomenten, waarbij de leertijd effectief wordt benut. Leraren geven instructie volgens het EDI-model en houden rekening met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt voldoende oefentijd geboden om de leerstof te verwerken. Zowel voor de leerkrachten als de leerlingen is duidelijk welke doelen er worden nagestreefd.

Naast het overdragen van kennis en het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, wordt er ook aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Het lesrooster omvat vakken als muziek, sport, techniek en kunst. Sportlessen en een deel van de muzieklessen worden gegeven door vakleerkrachten. Binnen de lessen van verschillende vakgebieden of tijdens specifieke skills-lessen wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, planningsvaardigheden en onderzoeksvaardigheden.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Om een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en een succesvolle deelname aan de maatschappij te waarborgen, is het essentieel dat leerlingen beschikken over voldoende basisvaardigheden. Deze basisvaardigheden leggen de fundamenteën voor het verwerven van kennis in alle andere vakgebieden.

Rekenen

De visie van ons rekenonderwijs is gericht op het stimuleren van een positieve en actieve houding ten opzichte van rekenen en wiskunde. Naast het aanleren van basisvaardigheden, leggen we de nadruk op het ontwikkelen van logisch denken, probleemoplossend vermogen en wiskundige redenering. Met behulp van de methode Getal en Ruimte Junior hanteren we een gestructureerde en moderne aanpak die afgestemd is op de diverse leerbehoeften van onze leerlingen.

Deze methode biedt zowel uitdaging voor leerlingen die verder zijn, als extra ondersteuning voor degenen die dit nodig hebben. Hierdoor bevorderen we niet alleen de rekenvaardigheden, maar ook een diepgaand begrip van wiskundige concepten. Onze aanpak is doelgericht en zorgt ervoor dat elke leerling zich op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen in rekenen en wiskunde. In verband met onze leerlingpopulatie en onze signaleringswaarde stellen wij hoge doelen. Ons aanbod is hierop afgestemd, in de keuze van onze rekenmethode is hier ook rekening mee gehouden.

Het doel van ons rekenonderwijs is het ontwikkelen van rekenvaardigheden en het begrip van wiskundige concepten bij leerlingen. Dit omvat het leren van basisvaardigheden zoals tellen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, evenals het begrijpen van abstractere concepten zoals breuken, decimale getallen, verhoudingen, procenten, meetkunde en algebra. Het doel is om leerlingen in staat te stellen wiskundig denken toe te passen om problemen op te lossen, redeneringen te ontwikkelen en kritisch te denken. Gedurende het schooljaar worden alle lessen van Getal & Ruimte Junior behandeld. De leerkrachten van groep 1 en 2 bepalen welke lessen op welk moment worden gegeven, afhankelijk van bijvoorbeeld de themaplanning. De leskaarten dienen als handleiding voor de leerkrachten, maar zij kunnen de materialen aanpassen aan het thema. Leerlingen van groep 1 nemen deel aan de eerste twee lessen van de week, terwijl de derde les is bedoeld voor groep 2 om te verwerken in het werkboek, ter voorbereiding op groep 3.

De rekenlessen worden gegeven volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij het behalen van het lesdoel kan worden verspreid over meerdere dagdelen of dagen in de week. De leerkracht(en) houden in de groepsmap bij welke leerlingen het lesdoel nog niet hebben behaald. Deze leerlingen krijgen gedurende de week extra herhaling van het lesdoel aangeboden, zowel in kleine groepen als individueel. Dit kan meerdere weken of thema's vereisen. De herhaling van het lesdoel kan plaatsvinden met behulp van materialen, in de speelzaal, op het plein of in de klas.

In de kwaliteitskaart rekenen, welke is opgenomen in het kwaliteitshandboek, staan alle aandachtspunten en afspraken rondom het rekenonderwijs beschreven.

Taal

Onze visie op taalonderwijs is gericht op het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden, taalbegrip en taalvaardigheid bij leerlingen. Hierbij ligt de focus op het stimuleren van een brede taalontwikkeling, waarbij lezen, schrijven, spreken en luisteren centraal staan. Door leerlingen te voorzien van een rijke taalomgeving, worden ze uitgedaagd om zowel functioneel als creatief met taal om te gaan. Het doel is om leerlingen niet alleen technisch vaardig te maken, maar hen ook te helpen groeien in het begrijpen, uiten en toepassen van taal in diverse contexten.

Het doel is om leerlingen te helpen effectief te communiceren, zowel mondeling als schriftelijk, en hen in staat te stellen taal als een middel tot expressie en begrip te gebruiken. Taalonderwijs richt zich op het ontwikkelen van taalvaardigheden zoals luisteren, spreken, lezen en schrijven, evenals het begrijpen van grammaticaregels, woordenschat en taalstructuren.

De visie op taalonderwijs omvat ook het bevorderen van taalbewustzijn, kritisch denken en creativiteit bij leerlingen. Het streeft ernaar om leerlingen te stimuleren tot het vormen van eigen gedachten, het analyseren van teksten en het construeren van betekenis. Taalonderwijs moedigt leerlingen aan om te lezen voor plezier en zelfexpressie, en helpt hen bij het ontwikkelen van leesstrategieën, tekstbegrip en literaire waardering.

De inhoud van de taalmethode "Staal" omvat verschillende aspecten van taalonderwijs, waaronder:

Taalvaardigheid: De methode richt zich op het ontwikkelen van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden, zoals luisteren, spreken, lezen en schrijven. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun communicatieve vaardigheden te versterken en leren hoe ze effectief kunnen communiceren in verschillende situaties.

Spelling: "Staal" besteedt aandacht aan spellingregels, spellingstrategieën en het correct toepassen van spelling in geschreven teksten. Leerlingen leren spellingsregels en -patronen en worden aangemoedigd om hun spellingvaardigheden toe te passen in hun eigen geschreven werk.

Grammatica: De methode behandelt grammaticale onderwerpen, zoals zinsopbouw, werkwoordvervoegingen, naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden, voornaamwoorden en interpunctie. Leerlingen leren de basisprincipes van de grammatica en hoe ze deze kunnen toepassen

in hun eigen taalgebruik.

Woordenschat: "Staal" besteedt ook aandacht aan de ontwikkeling van woordenschat bij leerlingen. Ze worden blootgesteld aan nieuwe woorden en worden aangemoedigd om hun woordenschat uit te breiden door middel van contextuele oefeningen, het gebruik van woordenboeken en het begrijpen van betekenis in verschillende teksten.

In de kwaliteitskaart spelling, woordenschat en begrijpend lezen, welke zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek, staan alle aandachtspunten en afspraken beschreven.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO ernaar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert **teresppecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Burgerschapsonderwijs is een essentieel onderdeel van de brede vorming van leerlingen in ons basisonderwijs. Het draagt bij aan hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, betrokken en kritische burgers die actief deelnemen aan de samenleving. Onze visie op burgerschapsonderwijs is gericht op het bevorderen van sociale vaardigheden, een open houding tegenover diversiteit, een begrip van democratische waarden en een gevoel van verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen.

Op het Octaaf besteden wij aandacht aan burgerschap, onder andere met de methode Faqta, die kerndoel dekkend is. Vanaf groep 4 wordt er elk jaar een tegel begrijpend lezen besteed aan burgerschap. Vanaf groep 5 behandelen de leerlingen elk jaar ook een losse tegel burgerschap. Om de resultaten te monitoren wordt hier vanaf groep 5 ieder jaar een toets over afgenomen en volgt er een evaluatie van de leerkracht en de leerlingen.

In de bijlage Octaaf_burgerschapsvorming.doc hebben wij in een schema, gecategoriseerd op de verschillende domeinen, opgenomen op welke manier wij burgerschap nog meer vorm geven binnen onze school. Methode Faqta dekt alle kerndoelen burgerschap.

Digitale geletterdheid

In een steeds verder digitaliserende samenleving is digitale geletterdheid van essentieel belang. Het is meer dan het aanleren van technische vaardigheden; het omvat het bewust, kritisch en verantwoord omgaan met digitale middelen. Onze visie op digitale geletterdheid is gericht op het voorbereiden van leerlingen op een wereld waarin technologie een centrale rol speelt, zowel in hun persoonlijke als professionele leven. Digitale geletterdheid vormt een integraal onderdeel van het onderwijs en draagt bij aan het ontwikkelen van essentiële vaardigheden voor de toekomst.

Met de methode Faqta zorgen wij dat de leerlingen digitaal geletterd zijn. Dit zijn de kinderen wanneer zij bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. (beschreven in SLO.nl) Door mediawijsheid, computational thinking, praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en mediawijsheid te betrekken op de belevingswereld van de leerlingen, zien zij het belang ervan in.

Binnen ons onderwijs erkennen we dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving waar digitalisering een steeds grotere rol speelt. We realiseren ons echter dat digitale vaardigheden niet vanzelfsprekend zijn bij onze leerlingen. Daarom maken we gebruik van de methode Faqta om ervoor te zorgen dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn. Dit betekent dat ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën, zoals beschreven op SLO.nl. De methode Faqta integreert verschillende aspecten van digitale geletterdheid in het onderwijsprogramma. Dit omvat mediawijsheid, computational thinking, praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en mediawijsheid. Door deze aspecten te verbinden met de belevingswereld van de leerlingen, brengen we het belang van digitale vaardigheden op een relevante en betekenisvolle manier over.

Mediawijsheid richt zich op het kritisch evalueren en begrijpen van media-inhoud, het identificeren van betrouwbare bronnen en het ontwikkelen van digitale ethiek. Computational thinking moedigt leerlingen aan om problemen op te lossen, logisch te redeneren en te denken in termen van algoritmen en procedures. Praktische ICT-vaardigheden omvatten het leren werken met digitale hulpmiddelen, zoals softwareprogramma's, online platforms en communicatietechnologieën. Digitale informatievaardigheden richten zich op het effectief zoeken, evalueren en gebruiken van digitale informatiebronnen.

Door de methode Faqta te gebruiken, bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om hun digitale vaardigheden te ontwikkelen en toe te passen in verschillende leeractiviteiten en contexten. We stimuleren hen om op een verantwoorde en kritische manier om te gaan met digitale technologieën, zodat ze kunnen profiteren van de mogelijkheden die de digitale wereld biedt.

Door de integratie van digitale geletterdheid in ons onderwijs streven we ernaar onze leerlingen voor te bereiden op de hedendaagse samenleving en hen de tools te geven om succesvol deel te nemen aan de digitale wereld.

 [Factsheet Faqta_Burger....pdf](#)

 [230419Het Octaaf_Burge....doc](#)

 [Informatieblad - Digit....pdf](#)

 [evaluatieblad_burgersc....pdf](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Referentieniveaus van het Octaaf

De schoolweging, het driejaarsgemiddelde, van het Octaaf is 27,14. De verwachting is dat deze weging de komende jaren redelijk constant zal blijven. <https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/onderwijsdata/schoolweging-po>

Schooljaar 2022-2023 hebben wij zowel de landelijke doelen (signaleringswaarde) als de zelf gestelde doelen behaald.

Naar aanleiding van de CITO E7 toetsen van schooljaar 2022-2023 hebben wij nieuwe referentieniveau doelen gesteld voor lezen, rekenen en taal eind schooljaar 2023-2024. De doelen die wij hebben gesteld zijn hoger dan de minimale doelen die door de inspectie zijn gesteld. <https://wetten.overheid.nl/BWBR0043066/2022-08-01/0>

Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde:

Schoolweging	Per schooljaar	Driejaarsgemiddelde
2021-2022	27,08	27,24
2022-2023	27,08	27,24
2023-2024	26,95	27,14
2024-2025	27,47	27,17

De signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde die passen bij deze schoolweging staan in de onderste tabel:

Referentieniveaus	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	85	52,1
Landelijk gemiddelde	96,4	61,8

(de inspectie heeft een tijdelijke aanpassing gedaan in de te behalen referentieniveaus)

Tabel 1. Signaleringswaarden en correctiewaarden in percentages behaalde referentieniveaus³

School- weging	Signalerings- waarde % ≥ 1F	Correctie- waarde % ≥ 1F 22/23	Correctie- waarde % ≥ 1F 23/24	Signalerings- waarde % ≥ 1S/2F	Correctie- waarde % ≥ 1S/2F 22/23	Correctie- waarde % ≥ 1S/2F 23/24
27-28	85	80	82	52,1	45,6	47,6

De afgelopen drie schooljaren hebben wij de volgende percentages op de referentieniveaus behaald.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2022-2023	100%	91,3%	97,8%	87%	97,8%	71,7%
2023-2024	100%	78,9%	96,5%	78,9%	94,7%	47,4
2024-2025	100%	78,9%	100%	68,4%	93%	43,9%
Gemiddelde	100%	83,0%	98,1%	78,1%	95,2%	54,3%

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 is:

Driejaarsgemiddelde	22-23/23-24/24-25
1F	97,7%
1S/2F	71%

Dit driejaarsgemiddelde ligt boven de signaleringswaarde die de inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: resultaten. Ook ligt het driejaarsgemiddelde boven het landelijk gemiddelde.

Voor schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken wij om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten. Hierbij hebben wij gekeken naar de behaalde doelen van E7 in schooljaar 2022-2023.

In schooljaar 2022-2023 heeft groep E7 en E6 de volgende resultaten behaald.

	Lezen			Taalv.			Rekenen		
	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	1S
E6 22/23	23,5%	76,5%	15,7%	35,3%	64,7%	25,5%	62,7%	35,3%	2%
E7 22/23	6,4%	93,6%	55,3%	8,5%	91,5%	44,7%	19,2%	80,8%	40,4%

In schooljaar 2023-2024 zit groep E7 en E6 boven of op ontwikkellijn 1F of 2F/1S

	Lezen		Taalv		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
E6 23/24	100%	80%	95%	63%	91%	34%
E7 23/24	95%	83%	89%	61%	93%	52%

In onderstaande tabel is te zien hoeveel % van de leerlingen in schooljaar 2024-2025 van groep E7 en E6 boven of op ontwikkellijn 1F of 2F/1S zitten.

	Lezen		Taalv		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
E6 24/25	93%	59%	93%	37%	83%	40%
E7 24/25	94%	72%	81%	28%	85%	47%

Taal= spelling/ interpunctie en grammatica

Op basis van de gegevens in de bovenstaande tabel hebben wij de volgende doelen gesteld voor in schooljaar 2024-2025

		Lezen		Taalv		Rekenen	
		1F	2F	1F	2F	1F	1S
Gestelde doelen	E7 23/24	90%	40%	90%	50%	90%	55%
Gestelde doelen	E8 23/24	96%	90%	96%	90%	95%	75%
Gestelde doelen	E7 24/25	100%	80%	95%	70%	93%	60%
Gestelde doelen	E8 24/25	95%	83%	90%	70%	96%	61%

Gestelde doelen van de afgelopen jaren voor E8 en de gestelde doelen E8 voor schooljaar 2024-2025

	Lezen		Taalv.		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	100%	90%	97%	65%	96%	65%
2021-2022	97%	80%	97%	62%	95%	53%
2022-2023	100%	90%	100%	70%	95%	53%
2023-2024	96%	90%	96%	90%	95%	75%
2024-2025	95%	83%	90%	70%	96%	61%

Op basis van het gesprek met het TOK-team in schooljaar 2024-2025, is afgesproken dat we schooldoelen stellen, die niet elk jaar aangepast worden aan de groep. Deze doelen stellen we op basis van de schoolweging en het spreidingsgetal, deze is terug te vinden in de

opbrengstenanalyse IEP. In de groepsplannen stellen wij aan het begin van het schooljaar periodedoelen samen met de leerkrachten. We bekijken deze analyse en bekijken met elkaar waar extra inzet nodig is in de klas. Welk haalbaar doel kunnen wij voor de komende periode met elkaar stellen om meer in de buurt te komen van het gestelde schooldoel en wat is daarvoor nodig.

Schooldoelen:

	Schooldoel 1F	Schooldoel 2F/1S
Lezen	95%	83%
Taalverzorging	90%	70%
Rekenen	96%	61%

De Intern begeleiders en de directie maken twee keer per jaar een opbrengstanalyse.

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Op het Octaaf krijgen de kinderen van groep 3 en 5 tot en met 8 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent gym van Synerkri. Groep 4 heeft de ene week 2 x bewegingsonderwijs en de volgende week 1 x bewegingsonderwijs en 1x zwemles. De kleuters hebben 1x in de week kleutergym in de grote gymzaal van een docent van Synerkri en 1 x in de week gym in de speelzaal. De leerkrachten van groep 1/2 zijn bevoegd om om bewegingsonderwijs en spellessen te verzorgen in groep 1/2.

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Zicht op de ontwikkeling van het jonge kind

Visie op onderwijs aan het Jonge Kind

Op het Octaaf geloven we dat jonge kinderen leren door te spelen, door te bewegen, door te ontdekken en door te herhalen. Leren van en met elkaar, in een rijke speelomgeving gericht op creativiteit, taal en zelfstandigheid.

We werken spelenderwijs aan verschillende thema's, gedragen en gevormd door de kinderen. Door de inhoud van de thema's als 'eigen' te laten voelen, creëren we een hoge betrokkenheid bij ieder kind.

Wij zien sociaal emotioneel leren als essentieel onderdeel voor de ontwikkeling van het (jonge) kind. Wekelijks wordt er, met behulp van de methode KWINK, op een speelse en positieve manier aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen, zoals

samenwerken, gevoelens herkennen en omgaan met verschillen.

Bij de kleuters zetten wij sterk in op de taalontwikkeling en dagen wij de kinderen uit om hun taalvaardigheid steeds verder te ontwikkelen. De leerkrachten stellen hoge verwachtingen, bieden een rijk taal aanbod geven hierbij het goede voorbeeld. Ter ondersteuning worden de mappen fonemisch bewustzijn, woordenschat en begrijpend luisteren ingezet. Hierdoor werken wij dagelijks en gestructureerd aan de taalvaardigheden van kinderen in groep 1 en 2 ter voorbereiding op groep 3.

De motorische vaardigheden oefenen wij elke dag door middel van uitdagend sensorisch materiaal in de klas. Aanvullend hierop volgen wij de methode 'Krullenbol': Met de methode Krullenbol werken wij spelenderwijs aan de fijne motoriek van kleuters, zoals knippen, kleuren en tekenen, als voorbereiding op het leren schrijven in groep 3.

Resultaatafspraken

In Krimpen aan den IJssel werken basisscholen, peutergroepen en kinderopvangorganisaties samen met de gemeente aan de taalontwikkeling van jonge kinderen met een mogelijke (taal)achterstand. Hiervoor zijn gezamenlijke resultaatafspraken gemaakt, waar wij ons aan houden: wij volgen de ontwikkeling van kinderen via observaties of toetsen en streven ernaar dat elk kind met een taalachterstand zichtbare vooruitgang boekt. De resultaatafspraken zijn te vinden in het uitvoeringsprogramma-hetjongekind, toegevoegd in de bijlage. Op het Octaaf volgen wij kinderen met het leerlingvolgsysteem IEP, welke zich richt op de doelen van het SLO. SLO-doelen zijn leerdoelen die aangeven wat kinderen op school leren. Ze helpen de leerkracht om goed en passend onderwijs te geven.

Jaarlijks bespreken wij de resultaten, vullen de VVE monitor in en kijken wij samen hoe wij de kwaliteit van het VVE-aanbod, (het aanbod voor vroeg- en voorschoolse educatie) kunnen verbeteren, met aandacht voor zaken zoals ouderbetrokkenheid en een goede overdracht van peuter- naar kleuterklas. Dit gebeurt tijdens de VVE-denktanks die georganiseerd worden door de gemeente. De intern begeleider inventariseert hoeveel kinderen een VVE indicatie hebben en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten. Ouders kunnen dit aangeven op het aanmeldformulier.

Afstemming van het aanbod passend bij de schoolpopulatie

Ons aanbod voor het jonge kind is afgestemd op onze leerlingenpopulatie, met specifieke aandacht voor taalontwikkeling en sociale vaardigheden. Met ons leerlingvolgsysteem IEP volgen wij ieder kind nauwkeurig, zodat wij snel kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften door middel van een passend aanbod.

Zicht op doelgroepkinderen

Leerlingen die bij ons instromen vanuit de peuterspeelzaal binnen school met een VVE indicatie hebben standaard een warme overdracht. Deze vindt plaats tussen PM'er van de PSZ en de intern begeleider. Dit is ook de wens wanneer leerlingen van een andere locatie bij ons binnenstromen. Een warme overdracht tussen PM'er, IB'er én ouders is dan gebruikelijk wanneer ouders hier graag bij aanwezig willen zijn. Leerlingen met een VVE indicatie worden direct na de start in de kleutergroep goed in kaart gebracht. Op deze manier kan er snel een plan van aanpak wanneer nodig voor de betreffende leerling worden gemaakt. Wat heeft deze leerling (en leerkracht) nodig om tot een goede (taal)ontwikkeling te komen? Dit wordt altijd in samenspraak met IB'er behandeld en duidelijk gecommuniceerd met ouders tijdens de vooraf afgesproken gespreksmomenten. De (taal)ontwikkeling van deze leerlingen worden elke twee thema's opnieuw geëvalueerd en aangepast in het handlingsplan en de leerlingbespreking. Zo wordt er goed zicht gehouden op de ontwikkeling van de doelgroepkinderen.

Zorgroute voor het jonge kind?

Leerlingen krijgen in de meeste gevallen een overdrachtsdocument van de voorgaande zorgdrager mee naar de basisschool. Deze wordt door de intern begeleider doorgenomen (voor het plaatsen in een groep) en gearchiveerd. Bekende bestaande zorg wordt hier in de meeste gevallen mee ondervangen. Wanneer ouders geen toestemming geven voor het delen van een overdrachtsdocument nodigen we ouders uit voor een gesprek. Wat is hier de achterliggende reden voor?

Kind volgsysteem

Wij op het Octaaf vinden dat een kind meer is dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen en daarom implementeren wij vanaf aankomend schooljaar ook bij de kleuters het leerlingvolgsysteem IEP. Dit leerlingvolgsysteem houdt hier rekening mee. Kleuters kunnen op deze manier de gehele kleuterperiode geobserveerd worden op ontwikkeling en doelen die passend zijn voor de leeftijd van de specifieke leerling.

Gebruik van de volgegevens voor een beredeneerd onderwijsaanbod aan het jonge kind

Ons kindvolgsysteem geeft de mogelijkheid gemakkelijk zicht te houden op de leerlingen, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het specifieke kind. Wij kunnen zo gemakkelijk antwoord geven op de vraag; wat heeft deze leerling nu nodig op welk gebied om tegemoet te komen aan zijn/haar zone van naaste ontwikkeling? Op basis van deze gegevens passen de leerkrachten hun beredeneerd aanbod in de groep aan. Dit kan dus per groep verschillen.

Zorgcyclus kleuters



6 tot 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt, worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Er worden telefonisch wendagen afgesproken. Ouders ontvangen via SIDI PO een digitale kleutervragenlijst, die zij voor het kennismakingsgesprek invullen. Tijdens het kennismakingsgesprek vertelt de leerkracht meer over de zorgcyclus bij de kleuters op het Octaaf. Afhankelijk van wanneer het kind jarig is en de persoonlijke ontwikkeling van het kind, volg je op het Octaaf tussen de 1,5 en 2,5 jaar kleuteronderwijs. Bij de kleuters stromen kinderen gedurende het hele jaar in, afhankelijk van wanneer het kind 4 wordt. Dit vraagt om een gesprekkencyclus op maat voor elke kind. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt er meteen een afspraak gemaakt voor een landingsgesprek.

Na ongeveer 8 lesweken heeft de leerkracht een landingsgesprek met ouders. Tijdens elk oudergesprek wordt steeds direct het volgende gesprek ingepland. Vanaf het landingsgesprek wordt de ontwikkeling van het kind na elke vier maanden onderwijs met ouders besproken in een ontwikkelgesprek. Tijdens het ontwikkelgesprek krijgt het kind steeds een ontwikkelmap mee, de inhoud hiervan is afhankelijk van het aantal gevolgde onderwijsmaanden. Tussen de gesprekken door voert de leerkracht steeds kindgesprekjes met het kind naar aanleiding van opvallendheden in de klas of in het IEP leerlingvolgstelsel. In de gehele kleutertijd vinden er minimaal 5 ontwikkelgesprekken plaats.

Na elke twee thema's heeft de leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider. Er wordt gekeken naar de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en motoriek van de groep en van specifieke kinderen. In het groepsplan Hart en Handen en groepsplan Hoofd worden eventueel aanpassingen gedaan in de aanpak voor de groep of specifieke kinderen. Wij nemen contact op met ouders als hieruit belangrijke aandachtspunten naar voren komen. In Parnassys houdt de leerkracht voor alle kinderen individueel bij wat de belangrijkste onderwijsbehoeften zijn. De intern begeleider sluit steeds aan bij het maken van- en evalueren van de themaplanning. Hierin wordt de aanpak voor de groep en specifieke kinderen naar aanleiding van het groepsplan verder uitgewerkt binnen het thema.

Wanneer er sprake is van een eventuele ontwikkelingsachterstand is altijd de eerste stap om in gesprek te gaan met ouders. Er wordt besproken wat wordt gezien op school en gevraagd naar ervaringen van ouders thuis. Er wordt besproken wat het plan van aanpak wordt. Ook hier is dit leerling- en situatieafhankelijk.

Er is bij de kleuters mogelijkheid om, naast extra verdieping/oefening binnen de groep, aan de slag te gaan met een remedial teacher buiten de groep. Aan de hand van de evaluaties van de doelen/themaplanning worden groepjes gemaakt door RT-er, leerkracht én IB-er die baat kunnen hebben bij eenzelfde doel of verdieping.

Samenwerking en doorgaande lijn met de peuteropvanglocatie

Binnen onze school, Het Octaaf, hebben wij een Peuteropvang van KindeRdam. Wij streven ernaar om de samenwerking met de Kinderopvang de komende jaren te intensiveren. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een soepele overgang voor peuters naar onze school. Op dit moment vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten/interne begeleider en de pedagogisch medewerkers (PM's) over de kinderen van de locatie KindeRdam Octaaf. Wij willen deze samenwerking verder versterken door thema's en activiteiten gezamenlijk af te stemmen. Ook willen wij de zorgafstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school gezamenlijk doen, met name bij aanmeldingen op Het Octaaf. Daarnaast is het ons streven om jaarlijks één gezamenlijke activiteit als team te organiseren, in samenwerking met KindeRdam en Het Octaaf. In het jaarplan worden de acties opgenomen.

Het pedagogisch beleidsplan van de peuterspeelgroep Het Octaaf, onderdeel van KindeRdam, is te vinden op de volgende plek:
<https://www.kinderdam.nl/pedagogisch-beleid-kinderdam>

Op het Octaaf hebben wij een beredeneerd spelaanbod, dat gekoppeld is aan de themaplanning.

Per jaar wordt er gewerkt aan 8 verschillende thema's die 1 x in de drie jaar terugkomen. Bepaalde thema's komen ieder jaar terug.

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

Op Het Octaaf werken wij cyclisch en doelgericht aan goed onderwijs voor álle leerlingen. Deze kwaliteitscyclus beschrijft hoe wij vanuit visie en beleid komen tot concrete uitvoering in de klas en hoe wij op basis van observaties, resultaten en reflectie voortdurend bijstellen en verbeteren.

Deze werkwijze zorgt voor structuur én beweging. Dit komt terug in alles wat wij doen: van het opstellen van het schoolplan en jaarplan, tot het werken met het werkplan, groepsplannen, kind- en oudergesprekken, studiedagen, klassenconsultaties en het gebruik van IEP-data.

Elke stap in de cyclus is met elkaar verbonden en vormt samen één doorgaande lijn van samen leren, samen werken en samen groeien; als leerling, als professional en als school.



De complete zorgstructuur is terug te vinden in de schoolgids in hoofdstuk "kwaliteitszorg op het Octaaf"

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Op Het Octaaf volgen we kinderen systematisch en zorgvuldig in hun ontwikkeling. Daarbij kijken wij verder dan alleen de cognitieve prestaties: ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het zelfinzicht van kinderen nemen we mee. Op basis van observaties, toetsresultaten en gesprekken stemmen we ons onderwijsaanbod continu af op de behoeften van de groep én het individuele kind.

IEP: Inzicht Eigen Profiel

Wij werken met het leerlingvolgsysteem IEP, dat uitgaat van drie pijlers:

- Inzicht in cognitieve ontwikkeling: taal en rekenen
- Inzicht in sociaal-emotioneel functioneren, leeraanpak en creatief vermogen
- Zelfinzicht: kinderen leren waar ze staan, wat ze nodig hebben en wat bij hen past

IEP helpt bij het vormen van een realistisch, positief en actief zelfbeeld bij elke leerling. We vinden dat een kind meer is dan cijfers: het gaat ook om hoe een leerling leert, zich voelt en zichzelf leert kennen.

IEP bij kleuters

Vanaf schooljaar 2024-2025 gebruiken we IEP ook bij de kleuters. Zij stromen gedurende het hele jaar in en worden systematisch gevolgd op hun eigen ontwikkelingslijn. In plaats van vaste meetmomenten, observeren we continu, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Zie zorgcyclus kleuters.

Tussen de IEP-momenten

In groep 3 t/m 8 worden de kinderen ook gevolgd via methodetoetsen en signaaltoetsen (zoals Bareka). Op basis van deze resultaten stemmen wij het onderwijsaanbod voortdurend af. Ouders kunnen de methoderesultaten direct inzien via het ouderportaal van ParnasSys.

Extra signalering en observatie

SIDI-PO wordt ingezet om de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen. De eerste signalering gebeurt al bij de start op school; daarna gebruiken we SIDI-PO bij vermoedens van een andere of extra onderwijsbehoefte.

In groep 3 en 4 nemen we in oktober, april en juni standaard signaleringstoetsen af volgens het dyslexie- en dyscalculieprotocol om problemen in de lees- of rekenontwikkeling vroeg te signaleren.

Talentenkaart Resultaten

De talentenkaart is de rapportage van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) en vormt zo het leerlingrapport. De talentenkaart is een waardevol en informatief hulpmiddel om het gesprek met de leerling aan te gaan over zijn eigen ontwikkel- en leerproces. Het is heel bruikbaar voor de communicatie met ouders/verzorgers.

Wat staat er op de talentenkaart?

- Een persoonlijke toelichting
- Behaalde leerdoelen en het huidige niveau van de leerling
- Voortgangsgrafiek van de leerling t.o.v. de doelen, zonder vergelijking met anderen
- Leergroei van de afgelopen periode
- Per toets de domeinscores (% goed op een onderdeel van de toets)
- Spindigrammen van de hart- en handeninstrumenten
- Pré-advies in groep 7 én schooladvies in groep 8

 [Zorgkalender_2023-2024....pdf](#)

 [3. Werkplan_groep_3-7pdf](#)

2.2.3 Toetsen

Toetsmomenten per schooljaar

- Oktober (groep 4 t/m 8):
Afname van IEP Hart en Handen-vragenlijsten (self-assessment) over sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten verschijnen in spindigrammen.
- November (groep 8):
Afname van tussentijdse IEP-toetsen ter voorbereiding op het voorlopig VO-advies.
- Januari (groep 3 t/m 7):
Afname van IEP Hoofd-toetsen op de domeinen technisch lezen, rekenen en taalverzorging. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij.
- Februari (groep 8):
Leerlingen maken de IEP-doorstroomtoets (voorheen eindtoets).
- April (groep 3):
Eerste afname van het IEP Hart en Handen self-assessment.
- April (groep 3 en 4):
Afname van aanvullende signaleringstoetsen binnen het dyslexie- en dyscalculieprotocol.
- Juni (groep 3 t/m 7):
Afname van de tweede ronde IEP Hoofd-toetsen.

Het Octaaf gebruikt lesmethodes om de lesstof bij leerlingen aan te leren. Bij deze lesmethodes horen bloktoetsen die toetsen of het kind de aangeboden lesstof van het afgelopen blok beheerst. Mocht het kind een onvoldoende op de toets of op een bepaald onderdeel halen, dan besteedt de leerkracht hier direct in het volgende blok extra aandacht aan en wordt dit onderdeel na extra instructie opnieuw getoetst. De resultaten van de toetsen worden vanuit de methode ingelezen in Parnassys en zijn op ieder moment in te zien door ouders.

2.2.4 Opbrengstanalyse

Analyse van het jaar in de vorm van een jaarverslag en analyse van de opbrengsten

Na de afname van IEP periode 2 maken wij een analyse van alle groepen en hebben wij beschreven welke doelen gesteld waren en welke activiteiten we hebben ontplooid om de doelen te realiseren. Wij laten, door de eindopbrengsten te verzamelen, zien welke doelen wel behaald zijn en welke niet. Tevens zullen wij via de analyse laten zien of wij verklaringen hebben voor de behaalde resultaten. In het jaarplan bij schoolontwikkeling worden doelen gesteld naar aanleiding van de referentieniveaus op schoolniveau en op groepsniveau stelt de intern begeleider samen met de leerkracht groeps- en individuele doelen op om met behulp van acties toe te werken naar de referentieniveaus die passend zijn bij de weging van onze school. Wetende dat er ambitieuze doelen gesteld worden.

 [230615_opbrengstenanal....pdf](#)

2.2.5 Passend onderwijs

Op het Octaaf volgen wij alle leerlingen. Naar aanleiding van zowel de methodetoetsen als de methode onafhankelijke toetsen (LVS IEP) worden de resultaten van iedere leerling bekeken. Wanneer een leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en of er mogelijke verklaringen zijn.

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. Voor meer informatie: Basisondersteuning rvko-scholen

Op Het Octaaf betekent 'basisondersteuning' alle zorg die wij als school bieden binnen het reguliere onderwijsaanbod. Deze ondersteuning is onderdeel van onze dagelijkse praktijk in de groep en vormt de eerste lijn van zorg die alle leerlingen ontvangen.

Een goede basisondersteuning begint bij een stevige en duidelijke ondersteuningsstructuur. Leerkrachten werken volgens de principes van handelingsgericht, opbrengstgericht en oplossingsgericht werken. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden vroegtijdig gesignaleerd, op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met leerlingen en ouders. Dit vormt de basis voor het opstellen van een passend groepsplan en het voeren van kind- en oudergesprekken.

Wij werken hierin nauw samen met ouders/verzorgers, met collega's binnen het team en waar nodig met specialisten binnen of buiten de school. Ook wordt actief afgestemd met andere scholen in de wijk of de gemeente.

Om onze basisondersteuning te borgen en professioneel uit te voeren, maken wij gebruik van heldere afspraken en protocollen, waaronder:

- Protocol Dyslexie
- Protocol Dyscalculie
- Protocol sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag (incl. pestaanpak)
- Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
- Protocollen Medisch Handelen op School
- Risico-inventarisaties voor veiligheid en gezondheid

Deze protocollen geven richting aan het handelen van leerkrachten en ondersteuners, zorgen voor een eenduidige aanpak binnen de school en helpen ons om tijdig de juiste ondersteuning te bieden.

Intern begeleiders

Op het Octaaf hebben wij twee IB'ers. Zij zijn verantwoordelijke voor de leerlingenzorg en hebben een coördinerende en begeleidende rol. De IB'ers ondersteunen de leerkrachten en ouders bij hulpvragen over leerlingen, voeren gesprekken over de ontwikkeling van leerlingen en zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor elke leerling. Daarnaast houden de IB'ers zich bezig met de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de cyclus van de schoolontwikkeling.

Preventieve aanpak sociale vaardigheden en gedrag

Wij werken met de onlinemethode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Sociale integratie en mediawijsheid komen hierin ook aan bod. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van

bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Groepsplan

Hierin staat hoe wij zorgen voor passend aanbod op basis van de onderwijsbehoeften. Voor het maken van het groepsplan worden IEP-gegevens, observaties, methodetoetsen en overige toetsen geanalyseerd. In het groepsplan is uitgewerkt op welk zorgniveau elke leerling ondersteuning krijgt.

Zorgniveau 1 staat voor de basiszorg voor alle leerlingen. Bij zorgniveau 2 behoort een meer specifieke aanpak. Denk aan: extra instructie, inzet van extra specifieke leermiddelen, pre-teaching etc. Wanneer de inzet van extra hulp op zorgniveau 2 onvoldoende oplevert, kan worden opgeschaald naar zorgniveau 3. Naast aanpassingen in de klas, kan dan gedacht worden aan extra leertijd in de klas of remedial teaching buiten de groep, tijdens schooltijd.

Remedial teaching intern

Naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van een leerling kan na overleg, tussen de IB'er en leerkrachten, RT worden ingezet bij leerlingen die op een bepaald gebied vastlopen. Op het Octaaf is er standaard, op twee dagen, een RT-leerkracht rekenen aanwezig en één ochtend een RT-leerkracht spelling, voor leerlingen in zorgniveau 3 of 4.

Remedial Teaching extern

In specifieke gevallen kan aanvullend extern remedial teaching ingekocht worden vanuit het zorgbudget. Hierbij wordt steeds gekeken naar welke zorgbehoefte er is.

Octaaf XL

Octaaf XL staat voor aanbod binnen de groep voor begaafde leerlingen voor wie de verrijkte aanpak (zorgniveau 0) in het groepsplan onvoldoende is. Op dit moment worden deze XL-leerlingen een uur per week begeleid door de XL-leerkracht. Daarnaast coacht en ondersteunt de XL-leerkracht de collega's waar nodig. Het uitgangspunt is dat de groepsleerkracht verantwoordelijk is en blijft voor de begeleiding van de XL-leerlingen in zijn of haar groep.

Onderzoek (IQ/dyslexie/dyscalculie)

Als school ziet dat leerlingen blijven vastlopen, kan er in overleg een onderzoek worden aangevraagd vanuit het zorgbudget. In het geval van het vermoeden van dyslexie moeten leerlingen aan specifieke voorwaarden voldoen om in aanmerking te komen voor een vergoed dyslexieonderzoek, verklaring en behandeling, bekostigd vanuit de gemeente.

Typecursus

In groep 7 wordt voor alle leerlingen met dyslexie een online typecursus via Typetuin aangeboden.

Doublure

Leerlingen die mogelijk gaan doubleren worden altijd met de intern begeleider besproken. Mogelijke doublure wordt in februari al besproken met ouders. Ouders worden meegenomen in dit proces, maar school beslist uiteindelijk of er een doublure zal plaatsvinden. Doublures moeten eind mei bekend zijn bij de IB'er en bij ouders. Bij een voorwaardelijke overgang naar de volgende groep, worden afspraken in het groepsplan verwerkt.

SOT (School Ondersteunings Team/groot overleg)

Wanneer de hulp op school niet toereikend is en er overleg over een vervolgtraject nodig is of wanneer er al extern hulp is en er overleg nodig is, worden leerlingen besproken in het SOT.

Het SOT komt incidenteel bij elkaar en kan steeds uit verschillende deelnemers bestaan; intern begeleider, leerkracht, ouders, JMW, GGD (jeugdverpleegkundige), wijkagent, ambulant begeleider etc.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning in de groep niet voldoende blijkt om een leerling goed tot ontwikkeling te laten komen, zetten wij extra

ondersteuning in. Dit doen wij vanuit een heldere interne ondersteuningsstructuur, waarbij de intern begeleider de coördinatie verzorgt. Ouders worden betrokken in dit proces. De extra ondersteuning is gericht op het bieden van maatwerk aan leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. We betrekken de leerling hierbij actief en gaan in gesprek over wat nodig is om tot leren en welbevinden te komen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij extra ondersteuning stelt de school een OPP op. Hierin wordt de verwachte uitstroombestemming van de leerling, de onderbouwing daarvan (inclusief belemmerende en bevorderende factoren), en de te bieden ondersteuning en begeleiding beschreven. Indien nodig wordt ook vastgelegd in hoeverre het onderwijsprogramma wordt aangepast. De intern begeleider voert de regie over het OPP en evalueert de ondersteuning regelmatig samen met leerling, ouders en betrokken collega's.

Bij het opstellen van een OPP hebben zowel de leerling als ouders hoorrecht. Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen.

Ouders geven instemming op het handelingsdeel van het OPP, dit is het gedeelte waarin beschreven staat welke acties ingezet worden om de doelen te bereiken.

Gedifferentieerd aanbod

Het samenwerkingsverband stelt geen vaste invulling voor de extra ondersteuning vast. Hierdoor is er ruimte voor een gedifferentieerd aanbod. Binnen lokale werkkringen spreken scholen onderling af welke vormen van extra ondersteuning ook toegankelijk zijn voor leerlingen van andere scholen. Dit versterkt het gezamenlijke eigenaarschap en zorgt voor een dekkend netwerk binnen de regio.

Extra ondersteuning op Het Octaaf

Wij bieden op Het Octaaf diverse vormen van extra ondersteuning aan, passend bij onze visie op inclusief onderwijs.

- Inzet van kwaliteitscoördinatoren
Binnen de school werken wij met kwaliteitscoördinatoren voor onder andere rekenen, (begrijpend) lezen, taal/spelling en sociaal-emotioneel leren. Zij ondersteunen het team én individuele leerkrachten met hun expertise, onder meer via werksessies, coaching en klassenconsultaties. Zo versterken we het handelingsrepertoire van het team en groeien wij toe naar inclusief onderwijs
- Externe deskundigheid
Wij zetten externe experts in voor specifieke scholing of begeleidingstrajecten. Denk aan begeleiding bij begrijpend luisteren/lezen, of bij de implementatie van het KWINK-programma voor sociaal-emotioneel leren.
- Begeleiding op zorgniveau 4
Voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie bieden wij begeleiding door een RT-leerkracht, wanneer er (nog) geen recht is op vergoede behandeling vanuit de gemeente.
- Begeleiding bij taalontwikkelingsstoornissen (TOS)
Leerlingen met (een vermoeden van) TOS worden begeleid via een arrangement in samenwerking met Auris.
- Voltijd hoogbegaafdenonderwijs (Octa-groepen)
Voor leerlingen met een hoog cognitief potentieel en specifieke onderwijsbehoeften bieden wij voltijd hoogbegaafdenonderwijs in onze Octa-groepen.

Ondersteuning door het expertiseteam

Voor vragen of ondersteuning op leerling-, groeps- of schoolniveau kan de school gebruik maken van het expertiseteam van het samenwerkingsverband Aan den IJssel. Dit team bestaat uit gedragswetenschappers en begeleiders passend onderwijs. Zij bieden onder andere:

- Coaching van leerkrachten of intern begeleiders
- Procesbegeleiding bij complexe ondersteuningsvragen
- Advies over groepsdynamiek of klassenmanagement
- Ondersteuning bij schoolbrede thema's rond passend of inclusief onderwijs

Let op: het expertiseteam biedt géén individuele begeleiding aan leerlingen.

Mogelijkheden voor extra ondersteuning en toegankelijkheid

Fysieke ruimten:	Aanwezigheid in de school
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Ja

Herstart

Voor kinderen van 4 tot 14 jaar met ernstige gedrags- en gezinsproblematiek kan Het Octaaf een tijdelijke plaatsing (max. 16 weken) aanvragen bij Herstart (de Piloot). Tijdens dit traject wordt intensieve begeleiding geboden en gekeken naar terugkeer op de school van herkomst of plaatsing op een passende school.

Verwijzing naar SBO/SO

Voor plaatsing op speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband. Deze wordt aangevraagd door de basisschool, in samenspraak met ouders. De TLV wordt toegekend door de Toelaatbaarheidscommissie van het SWV Aan den IJssel.

Samenwerking met externen

Om kinderen een passende ondersteuning te bieden, werkt Het Octaaf nauw samen met diverse externe organisaties en professionals. Deze samenwerking versterkt onze basisondersteuning, maakt extra ondersteuning mogelijk en helpt ons om tijdig en effectief te handelen bij zorgen over ontwikkeling, gedrag of thuissituatie. Hieronder volgt een overzicht van de samenwerkingspartners en hun rol binnen onze school.

Samenwerkingsverband Aan den IJssel (SWV)

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Aan den IJssel is een stichting van tien schoolbesturen en alle daarbij behorende scholen. Samen met gemeenten en externe partners zijn zij verantwoordelijk voor passend onderwijs aan 9.500 leerlingen in Capelle aan den IJssel, Zuidplas (Nieuwerkerk aan den IJssel) en Krimpen aan den IJssel.

Jeugdmaatschappelijk werk (JMW)

Onze jeugdmaatschappelijk werkers, Merle van Helvert (groepen 1-4) en Babette Knoop (groepen 5-8), zijn wekelijks aanwezig op dinsdagochtend. Zij ondersteunen kinderen en gezinnen bij vragen of zorgen over het welzijn, gedrag of de thuissituatie van het kind. Kinderen kunnen worden aangemeld via de intern begeleider. Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen.

JMW kan:

- Ondersteunen met een aantal gesprekken;
- Doorverwijzen naar aanvullende hulp indien nodig;
- Helpen bij een 'zachte landing' voor instromende leerlingen vanaf een andere basisschool.

Op dinsdagochtend staat JMW bij het schoolhek vanaf 08:20 uur en aansluitend houden zij inloopspreekuur van 8:30 tot 8:45 uur.

KrimpenWijzer

JMW kan doorverwijzen naar KrimpenWijzer voor kortdurende ondersteuning bij opvoed- of ontwikkelvragen. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen. KrimpenWijzer biedt o.a. trainingen voor kinderen en ouders. Zij ondersteunen ook bij opvoedstress, relatieproblemen of verslaving.

Krimpens Sociaal Team (KST)

Bij complexe en meervoudige problematiek verwijst KrimpenWijzer door naar het Krimpens Sociaal Team. Aanmeldingen verlopen via een professional, zoals school of JMW. Casusregisseurs binnen het KST coördineren hulptrajecten, bieden basiszorg en schakelen gespecialiseerde jeugdhulp in waar nodig. Zij werken samen met o.a. Jeugd-GGZ, maatschappelijke ondersteuning en opvoedhulp. Procesregisseur jeugd voor Het Octaaf: Jacqueline Lentink

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG Rijnmond ondersteunt ouders en scholen bij opvoedvragen en de ontwikkeling van kinderen tot 18 jaar. CJG-professionals denken mee, geven advies en helpen bij vragen over o.a. spanning, weerbaarheid, gezondheid en sociale vaardigheden.

Heb je vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van je kind, dan kun je hiervoor een extra afspraak maken. Jeugdverpleegkundige voor Het Octaaf: Johanneke Vonk

Logopedie

Op maandag en donderdag is er een logopedist van het Centrum voor Logopedie Rotterdam op school aanwezig. Aanmelding voor logopedie loopt via de intern begeleider. In groep 2 bekijken de leerkrachten en de intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor een logopedische screening.

Fysiotherapie

Op woensdag is er een fysiotherapeut aanwezig op school. Zij is gespecialiseerd in de fijne motoriek en voorbereiding op schrijven. Kinderen kunnen via de intern begeleider worden aangemeld.

 [SOP_het_Octaaf_2023.pdf](#)

 [2024-2025_Uitvoeringsp....pdf](#)

 [250707_Ondersteuningsa....pdf](#)

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

De voorwaarde om tot leren te komen is een veilig schoolklimaat

Op het Octaaf zorgt het team (Leerkrachten, directie, intern begeleiders en andere betrokkenen) voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Het Octaaf heeft in het veiligheidsplan beschreven hoe we voorkomen dat er incidenten plaatsvinden. Mocht dat toch gebeuren dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat kan de volgende keer beter. De directie en leerkrachten zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar, zelf het goede voorbeeld geven. Ten aanzien van pesten gebruiken wij het protocol "Opstaan tegen pesten". Binnen een gespreksgroep worden kinderen verzameld die een rol hebben bij het pesten. Het is een "no blame" methode die ervoor zorgt dat iedereen betrokken wordt om de gepeste te helpen. Op school is een aanspreekpunt in de persoon van Linda van der Ven en Bo Bruins voor pesten, die tevens de coördinatie van het beleid tegen pesten verzorgen. De directie en de leerkrachten treden adequaat op tegen pesten, agressie en geweld in welke vorm dan ook. Vanuit ons observatiesysteem IEP en de kindgesprekken die daarop volgen krijgen wij informatie over het welbevinden van de leerlingen. Wanneer wij signalen ontvangen dat die beleving niet goed is ondernemen wij direct actie. Veiligheidsbeleving is een voorwaarde om tot leren te komen.

Via leerling lijsten van IEP wordt het gedrag van de leerlingen van groep 1 en 2 geobserveerd Aan de hand van de bevindingen zullen wij ons aanbod passend maken. Via ons leerlingvolgsysteem "Zien" monitoren wij de veiligheid- en pestbeleving van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar. Uit deze monitoring maken wij een analyse en de acties worden in een groeps- of individueel plan inzichtelijk gemaakt.

Daarnaast is er iedere twee jaar een kwaliteitsvragenlijst waarin de thema's veiligheid en pesten een belangrijke plaats innemen. De resultaten worden gepubliceerd in "Vensters PO".

2.3.2 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten op op het Octaaf zorgt ervoor dat leerlingen in staat zijn tot leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Dit gebeurt met behulp van verschillende hulpmiddelen. Allereerst door gebruik te maken van het observatiesysteem IEP Hart en handen (leerling vragenlijsten) . De leerkracht kan op

basis van de analyse van de individuele profielen zijn handelen en plannen structureren.

Op het Octaaf werken wij met het EDI Model (Expliciet Directe Instructiemodel). De leerkrachten doorlopen de verschillende fasen van het model. Zo wordt het voor de leraren niet alleen inzichtelijk wie welke hulp nodig heeft op het lesdoel, maar ook in de rest van de week of het blok. De leerkrachten krijgen meer grip en overzicht van de leerbehoeftes van hun leerlingen. Ook kunnen zij hierdoor de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd beter afstemmen op groepjes of individuele leerlingen. De uitdaging blijft dat er een juiste afstemming is die gericht is op: betrokkenheid, uitdaging en ondersteuning, iets wat afhankelijk is van de behoefte van de leerlingen. Door het hebben van hoge verwachtingen worden de leerlingen voldoende uitgedaagd om te leren. Leerkrachten hebben zicht op de stappen in de leerlijnen, stappen die voor en na de aangeboden lesstof komt. Door de lestijd effectief met coöperatieve werkvormen te benutten kan in een korte tijd (gevoelige periode) op het juiste moment de leerstof eigen gemaakt worden.

Door de methode "LeerKRACHT" gaan wij op het Octaaf voor iedere dag een beetje beter. Dat betekent dat we de cyclus die deze methode hanteert gebruiken om ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we door iom de week een bordsessie te houden waar wij acties formuleren bij de verbeterdoelen. We werken met 3 focusdoelen. De acties worden een aantal weken gevolgd en bij het bord wordt besproken of de doelen bereikt worden. Het onderwijs verbeteren doen wij door gezamenlijk lessen voor te bereiden en bij elkaar op klassenbezoek te gaan, waarna een feedback gesprek plaatsvindt met als doel het onderwijs iedere dag een stukje beter te maken. Daarnaast is er een kwaliteitscoördinator voor: Rekenen, taal/spelling, begrijpend luisteren, die samen met het IBD (intern begeleiders en directie) op klassenbezoek gaat. Een ander aspect van de verbetercultuur is dat wij met de leerlingen in gesprek gaan (leerlingenraad) om erachter te komen hoe zij het leerklimaat ervaren en wat beter kan.

Zie model LeerKRACHT in kwaliteitshandboek.

Hoogbegaafdenonderwijs (voltijds)

Voor sommige hoogbegaafde kinderen sluit het reguliere basisonderwijs onvoldoende aan bij hun onderwijsbehoeften. Om de potentie van deze kinderen volledig te benutten moeten zij cognitief voldoende uitgedaagd worden en emotioneel de juiste begeleiding krijgen. Het bieden van voltijds hoogbegaafden onderwijs is noodzakelijk voor hun ontwikkeling en algeheel welbevinden. Op het Octaaf wordt voor kinderen met deze onderwijsbehoefte een onderwijsvoorziening geboden. Wij willen een plek zijn waar hoogbegaafde kinderen zich veilig en gestaag kunnen ontwikkelen.

De schooldagen in deze groepen (de Octagroepen) worden vormgegeven rond deze pijlers:

- Doelentijd: In deze tijd wordt gepersonaliseerd gewerkt aan de kerndoelen voor (begrijpend)lezen, rekenen, schrijven en taal.
- Persoonsontwikkeling: Er is aandacht voor de ontwikkeling van executieve vaardigheden en metacognitie, maatschappelijke en sociale ontwikkeling, skills, wereldoriëntatie, motorische (grobe en fijne) ontwikkeling. Wij willen dat ieder kind de sterkste versie van zichzelf kan zijn, in deze tijd wordt met kinderen toegewerkt naar de beste versie. Ook is er veel aandacht voor het beïnvloedbare deel van het welbevinden van de kinderen. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op hun welbevinden en hoe deze invloed te trainen.
- Prikkelverwerking: Van 13.00 tot 13.20 uur is er een stiltemoment in de klas. Kinderen mogen lezen, mediteren of op een kussen liggen. In de stilte komt de diepe prikkelverwerking op gang. Kinderen verwerken wat zij in de ochtend hebben geleerd, ook verwerken zij de sociale interactie van de tussenschoolse opvang.
- Projectmatig werken: Er wordt in de Octagroepen gewerkt aan projecten. Met een brainstormsessie wordt de voorkennis in een mindmap in kaart gebracht en stellen zij met elkaar onderzoeksvragen op die zij met elkaar gaan onderzoeken. Door middel van de opdrachten en lessen binnen het project, krijgen de kinderen meer inzicht in de onderzoeksvragen. Er wordt coöperatief gewerkt aan verschillende eindproducten die worden gepresenteerd aan elkaar en aan ouders en andere belangstellenden. Waar mogelijk wordt ieder project verrijkt met een excursie en/of worden er gastsprekers uitgenodigd.

2.3.3 Pedagogisch klimaat

Op het Octaaf willen wij de leerlingen tot ontwikkeling brengen, deze ontwikkeling is passend bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen en de leerlingen krijgen ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Voorwaardelijk is daarbij een pedagogische grondhouding van de directie en de leerkrachten. Een houding waarvan het zelfvertrouwen van alle kinderen moet groeien, zodat zij uit kunnen groeien tot volwaardige wereldburgers. Om dit te realiseren is het nodig dat er op school duidelijkheid is, aandacht voor regels en de naleving daarvan en er de rust heerst om tot leren te komen. Met ieder kind wordt een relatie aangegaan en de kinderen worden opgenomen in een groepsklimaat waar ook regels gelden. Middels een sociaal emotioneel volgsysteem volgen wij de ontwikkeling en gaan hierover in gesprek met alle leerlingen en tijdens oudergesprekken die speciaal ingericht zijn om het over dit onderwerp te hebben.

Op het Octaaf vinden wij het belangrijk dat kinderen meedenken over (belangrijke) onderwerpen die spelen op school of over onderwerpen die zij zelf graag in willen brengen. Daarom is er een leerlingenraad die één keer in de maand bij elkaar komt als vertegenwoordiging van de verschillende klassen.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 zetten wij Kwink in.

Kwink is een methode die ons helpt om leerlingen te leren over zelfvertrouwen, omgaan met emoties, sociale vaardigheden, conflictoplossing en groepsvorming. De lessen zijn gericht op een positief groepsklimaat en het voorkomen van pesten.

Rots en water

Het Octaaf is een Rots & water school. Dit brengt rust in de school en zorgt ervoor dat we allemaal dezelfde taal spreken. Voor de komende jaren blijven wij de ambitie houden om de Rots & water Skills zo in te zetten dat het vanzelfsprekend wordt en onze manieren laat zien. Op weg naar een blijvend positief schoolklimaat. De leerkrachten zijn hierin rolmodel en begeleiden de leerlingen bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. De Medwerkers van Synerkri, de samenwerkingspartner die de gymlessen verzorgt en de TSO organiseert, zijn ook in het bezit van het Rots en water certificaat of zijn op de hoogte van de inhoud van deze methode. Tijdens de gymlessen komt Rots en water meerdere keren aan bod. Rots en water wordt niet preventief maar reactief ingezet.

Druk in de klas

In de groepen 3 t/m 8 wordt er de eerste periode van het schooljaar gewerkt met de basis van Druk in de klas. Dit is een methode om gewenst gedrag in de klas te stimuleren om een positievere sfeer in de klas te creëren. Druk in de klas bevat algemene technieken voor de hele klas (klassen-management technieken, klassikaal beloningssysteem en time-outsysteem). Daarnaast kunnen technieken worden ingezet voor individuele kinderen die extra hulp nodig hebben. De Kleurencode is een uniek en essentieel onderdeel van Druk in de klas. Het is een beloningssysteem voor alle kinderen in de klas, dat gekoppeld is aan een time-outsysteem, zodat elk kind wordt gemotiveerd om zich elke dag zo goed mogelijk te gedragen.

Meer informatie over druk in de klas en Rots en water is te lezen in het kwaliteitshandboek.

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Coördinator anti-pestbeleid en aanspreekpunt Pesten

Kinderen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school. Zij moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. Hiervoor kan de methode Sta op tegen pesten worden ingezet.

De coördinator anti-pestbeleid en aanspreekpunt pesten op Het Octaaf is Bo Bruins (IB'er bovenbouw). Kinderen en/of ouders kunnen met haar een afspraak maken, eventueel via de brievenbus bij het IB-kantoor. De coördinator zal dan in gesprek gaan en bekijkt mogelijke en wenselijke acties om de pestsituaties op te lossen.

Monitor sociale veiligheid

De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is: Vensters PO (ieder jaar groep 7 en 8) en 1 x per 2 jaar de leerlingvragenlijsten van Beekveld en Terpstra

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Bij ernstige of langdurige zorgen en/of vermoedens van huiselijk geweld treedt de school in overleg met ouders en volgt de procedure zoals beschreven in de Rotterdamse Meldcode.

Een van de stappen van de Meldcode is een Veilig thuis. Bij ernstige of langdurige zorgen meldt de school bij Veilig Thuis, ouders worden hierover geïnformeerd. De melding wordt gedaan door de intern begeleider, in overleg met de directie, JMW en/of GGD.

Aandachtsfunctionaris: Linda Nieuwenhuis (0180-515573)

Een aandachtsfunctionaris heeft een cruciale rol bij het signaleren en handelen bij vermoedens van kindermishandeling en/op huiselijk geweld. Zij is het aanspreekpunt voor collega's en zorgt voor de implementatie en toepassing van de meldcode.

SISA

Het Octaaf is aangesloten op SISA (Signaleren en Samenwerken), een digitaal systeem waarin professionals kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind of jongere (0-23 jaar). Als meerdere hulpverleners bij een kind betrokken zijn, helpt SISA om onderlinge afstemming mogelijk te maken. Er worden géén inhoudelijke gegevens opgeslagen. Ouders worden altijd geïnformeerd bij signalering in SISA, maar hun toestemming is niet vereist.

Wij geven een SISA-signaal af wanneer:

- Zorg langdurig aanwezig blijft;
- Er sprake is van gecombineerde leer- en gedragsproblemen;
- Er verwijzing plaatsvindt naar externe hulp (zoals JMW, CJG, SWV of KST).

 [Schoolveiligheidsplandocx](#)

 [Beleidsdocument_voltij....docx](#)

 [250707_Ondersteuningsa....pdf](#)

2.4. Onderwijstijd

Overzicht invulling van de onderwijstijd

Vakantierooster
2025-2026



Naam school

Het Octaaf

Lestijdenregeling

groepen	1	2	3
aantal lesuren per week	24,75		
lesuren per week x 52 weken	1287,00	0,00	0,00
aant. lesuren op woensdag (ivm 30 sept. 2026)	3,75		
totaal	1290,75	0,00	0,00

Vakanties en bijzondere dagen

Herfstvakantie	18-10-25	26-10-25	24,75	0,00	0,00
Kerstvakantie	20-12-25	04-01-26	49,50	0,00	0,00
aanbevolen extra dag	19-12-25	19-12-25	0,00		
Voorjaarsvakantie	14-02-26	22-02-26	24,75	0,00	0,00
Goede vrijdag/2e Paasdag	03-04-26	06-04-26	10,50		
Meivakantie (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)	25-04-26	10-05-26	49,50	0,00	0,00
Hemelvaartsdag	14-05-26	14-05-26	5,25		
dag na Hemelvaartsdag	15-05-26	15-05-26	5,25		
2e Pinksterdag	25-05-26	25-05-26	5,25		
Zomervakantie	18-07-26	30-08-26	148,50	0,00	0,00

Studiedagen en extra vrije dagen

Studiedag ma	01-09-25		5,25		
Studiedag do	06-11-25		5,25		
Studiedag ma	23-02-26		5,25		
Studiedag Woensdag	18-03-26		3,75		
Studiedag Woensdag	01-07-26		3,75		
totaal			346,50	0,00	0,00

aantal gewenste lesuren

?

totaal

944,25

0,00

0,00

Ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten: Tekst vanuit de schoolgids

Iedere leerling vanaf 5 jaar is volgens de wet verplicht om alle dagen naar school te gaan. Onderwijs is van groot belang voor uw kind en onderbreking van een cursusjaar buiten de vakanties om is dan ook niet in het belang van uw kind(eren). Onder extra verlof worden alle onderbrekingen in een schooljaar verstaan buiten de normale vakantie(s) om. Kinderen die afwezig zijn, hebben extra hulp nodig om de gemiste lessen in te halen. Dit gaat ten koste van de aandacht voor de andere kinderen. Om deze reden zullen wij dan ook onder normale omstandigheden geen medewerking verlenen aan bijzonder verlof. Het is alleen toegestaan verlof te verlenen voor religieuze feestdagen en zogenoemde familieomstandigheden: gevallen van vieringen, ernstige ziekte, overlijden etc. Extra vakantiedagen worden slechts in enkele gevallen toegestaan, na overleggen van een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat men absoluut niet in de reguliere vakanties 2 weken aaneengesloten vrij kan nemen. Een goedkoper verblijf, een speciale vlucht, vakantieafspraken met anderen e.d. gelden niet als een bijzondere omstandigheid. Dit zogenaamde luxeverlof wordt niet toegestaan. In het basisonderwijs is het ook nog niet toegestaan om verlof te verlenen in verband met een sport. Meent u voor bijzonder verlof in aanmerking te kunnen komen, dan kunt u bij de conciërge een speciaal hiervoor bestemd formulier halen en invullen. Extra verlof dient minimaal 3 weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd bij de directie. Op uw aanvraag krijgt u zo spoedig mogelijk schriftelijk bericht. Aanvragen worden ook altijd doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De gemeente voert een uitermate streng beleid betreffende het verzuim. Indien er geen zeer gewichtige omstandigheden zijn, leidt ongeoorloofd verzuim altijd tot een forse boete.

 [Verzuimprotocol_Leerpl....pdf](#)

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Wij maken gebruik van de doorstroomtoets van IEP.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Advisering VO op het Octaaf

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het po. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Heteerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo

Het pre-advies in groep 7 en het voorlopig advies in groep 8 is gebaseerd op meer dan alleen de toetsscores op taal en rekenen. Wij benutten de volgende bronnen voor de totstandkoming van het voorlopig advies:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- Zorgdossier van de leerling
- Gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- Resultaten op methodegebonden toetsen.
- Resultaat capaciteiten-of intelligentieonderzoek

In veel gevallen sluiten de leerprestaties, de gedragskenmerken, de werkhouding en het totaalbeeld van het kind goed bij elkaar aan en is de richting van het schooladvies duidelijk. Schooladviezen worden dan ook het sterkst bepaald door (eerdere) leerprestaties van leerlingen en niet-cognitieve vaardigheden, zoals zelfstandigheid en motivatie

Voor het definitief advies is de uitslag van de IEP doorstroomtoets leidend. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Tijdpad

- Eind groep 7: Pre-advies. Ouders en leerlingen kunnen zich oriënteren op een passende VO-school.
- Elk jaar wordt eind groep 7 een informatieavond georganiseerd door de middelbare scholen in Krimpen aan den IJssel.
- November (groep 8): Tussentijdse IEP-toetsen als voorbereiding op het voorlopig advies. In deze periode vindt ook de scholenmarkt plaats voor groep 7 en 8.
- Januari (groep 8): Voorlopig schooladvies in een gesprek met leerling en ouders.
- Begin februari: Leerlingen maken de IEP-doorstroomtoets.
- Maart: Ontvangst uitslag IEP-toets en vaststellen van het definitieve schooladvies.
- Uiterlijk 24 maart: Ouders en leerlingen ontvangen het definitieve advies. Alleen bij een afwijking t.o.v. het voorlopige advies vindt opnieuw een gesprek plaats.
- 25 t/m 31 maart 2026: Gemeenschappelijke aanmeldweek VO. Leerlingen melden zich aan bij de middelbare school met het definitieve advies.
- Leerlingen die overstappen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder aanmelden met hun voorlopige schooladvies.

2.5.3 Overgang PO-VO

Elk kind verdient een succesvolle schoolcarrière. Een soepele overstap van de basisschool naar de middelbare school is hierin een belangrijk onderdeel. Wij hanteren de 'Overstaproute' voor de regio Rotterdam. Hierin staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De 'Overstaproute' zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

In de IEP analyse van alle groepen hebben we beschreven welke doelen gesteld waren en welke activiteiten we hebben ontplooid om de doelen te realiseren. Wij laten door de eindopbrengsten te verzamelen zien welke doelen wel behaald zijn en welke niet. Tevens zullen wij via de analyse laten zien of wij verklaringen hebben voor de behaalde resultaten.

In het jaarplan bij schoolontwikkeling worden doelen gesteld naar aanleiding van de referentieniveaus op schoolniveau en op groepsniveau stelt de intern begeleider samen met de leerkracht groeps- en individuele doelen op om met behulp van acties toe te werken naar de referentieniveaus die passend zijn bij de weging van onze school. Wetende dat er ambitieuze doelen gesteld worden.

Wij beschrijven hier na ieder schooljaar de evaluatie van ambities én opbrengsten (leerresultaten) op het gebied van het onderwijskundig beleid van de afgelopen schoolplanperiode. Voor de Analyse gebruiken wij het analyseformulier vanuit de RVKO. Samen met de leerkrachten worden de resultaten geanalyseerd en wordt dit formulier ingevuld. De punten die hieronder beschreven kunnen ook gebruikt worden als aanvulling op het maken van de analyse en acties voor de komende schooljaren.

 [Bureau ICE - IEP LVS -....pdf](#)

 [Zorgkalender 2023-2024....xlsx](#)

 [Zorgkalender 23-24_ond....xlsx](#)

 [230703Evaluatiejaarpla....pdf](#)

 [Jaarverslag 2022-2023pdf](#)

 [IB Zorgkalender 2024-2....xlsx](#)

 [240709 Opbrengstenanal....pdf](#)

 [240709Jaarverslag 24-2....pdf](#)

 [3. Werkplan groep 3-7pdf](#)

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Rekenen/EDI borgen	Zie doelenkaart  Doelenkaart Rekenen.JPG  Doelenkaart rekenen 24....PNG	Wij zijn met het EDI model gestart in 2018-2019. In schooljaar 2022-2023 zijn er instructiekaarten volgens het Edi-model gemaakt bij de instructielessen van rekenen en zijn deze verzameld in een map. De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Taal/spelling borgen	Zie doelenkaart  Doelenkaart spelling.JPG  Doelenkaart spelling_2....jpg	In schooljaar 2020-2021 zijn wij begonnen met de methode Staal-spelling en in 2022-2023 met de methode Staal-taal De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
(Begrijpend) lezen(implementeren)	Zie doelenkaart  Doelenkaart begrijpend....JPG  Doelenkaart Begrijpend....jpg	De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord. Leeslink wordt gebruikt zoals omschreven in de methode.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Wereld oriëntatie Faqta (implementeren groep 4 t/m 8)	Wereld oriëntatie/ burgerschap en digitaal wijs  Doelenkaart faqta 24-2....PNG	Vanaf september 2022 hebben de groepen 8 een proefgedraaid met Faqta. Omdat de methode voldeed aan de verwachtingen zijn wij in feb 2023 met groep 4 t/m 8 gestart met Faqta. (leerkrachten van groep 8 begeleiden dit. September 2023: verdere implementatie in het team door Faqta zelf.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Spelend leren/ themaplanning implementeren	Zie doelenkaart Vanaf schooljaar 24/25 valt dit onderwerp onder spelend leren groep 1/2 en groep 3  Doelenkaart Themaplanning....JPG	De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Meer- en Hoogbegaafdenonderwijs (XL en Octa)	Zie doelenkaart  Doelenkaart Octaaf XL.JPG  Doelenkaart XL 24-25.PNG	De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Sociaal-emotionele ontwikkeling (oa Rots en Water)	Zie doelenkaart  Doelenkaart Rots en Water....JPG  Doelenkaart rots en water....PNG	De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Begrijpend luisteren/woordenschat	Zie doelenkaart  Doelenkaart begrijpend....JPG	De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
IEP LVS implementeren/borgen	Zie doelenkaart  Doelenkaart IEP LVS.JPG	De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord. Naar aanleiding van IEP is de inhoud van de gesprekken met ouders aangepast. Hart en handen en hoofd wisselen elkaar af. Daarnaast wordt nu IEP volgsysteem voor de kleuters aangeschaft en geïmplementeerd. Hierdoor zal de gesprekkencyclus met ouders ook aangepast worden.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Engels borgen	Zie doelenkaart  Doelenkaart Engels.JPG  doelenkaart Engels 24-....jpg	Het Octaaf is een EarlyBird school. Dit betekent dat wij eens in de vier jaar gevisiteerd worden(nov 2022 voor het laatst). Hiervoor moeten wij voldoen aan een aantal doelen/voorwaarden. Deze doelen/voorwaarden zijn omgezet naar acties en zijn opgenomen in de doelenkaarten. De Ambities zijn in kaart gebracht: basisambitie, actuele ambitie en de uitdaging. Om de actuele ambitie en de uitdaging te kunnen behalen worden er aan de doelen acties gekoppeld. De doelen en acties worden verder uitgewerkt in het tijdpad. De doelen en acties zijn vervolgens zichtbaar op het leerKRACHT bord.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Overgang van 2 naar 3	Wij streven ernaar om een soepele en succesvolle overgang te faciliteren voor de kinderen van groep 2 naar groep 3. We willen ervoor zorgen dat de overgang naar groep 3 voor de kinderen een positieve en uitdagende ervaring is, waarbij ze zich goed kunnen aanpassen aan de nieuwe leeromgeving en de veranderingen in het onderwijs.	Om dit te bereiken, zullen wij acties formuleren in het jaarplan. Wij zullen regelmatig overleggen en informatie uitwisselen om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling en behoeften van de kinderen. Op die manier kunnen wij een gerichte en gedifferentieerde aanpak hanteren in groep 3, die aansluit bij de individuele leerbehoeften van de kinderen.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
LeerKRACHT- Ritmiek volgen	Onze ambitie als leerkrachten is om de methodiek van LeerKRACHT volledig te omarmen en effectief te implementeren in onze school. Wij streven naar een cultuur van samenwerking, leren en groei, waarin wij gezamenlijk streven naar excellent onderwijs voor al onze leerlingen. Door regelmatige samenwerking, feedback, reflectie en het betrekken van ouders en leerlingen willen wij continu groeien en ons onderwijs steeds verder verbeteren.		2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Spelend leren groep 1/2 en groep 3	In groep 1/2 leggen wij de nadruk op spelend leren als een belangrijke onderwijsmethode. We creëren een rijke speelomgeving waarin kinderen actief kunnen verkennen, experimenteren en ontdekken. Spelend leren stelt kinderen in staat om op een natuurlijke en betekenisvolle manier nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven. We bieden verschillende speelhoeken en materialen die gericht zijn op de ontwikkeling van diverse vaardigheden, zoals sociale interactie, taal, rekenen en creativiteit. In groep 3 willen we de overgang naar meer gestructureerd leren geleidelijk laten verlopen. We integreren spelende elementen in het leerproces om de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen hoog te houden. We maken gebruik van educatieve spellen, interactieve activiteiten en groepsprojecten om het leren uitdagend en leuk te maken. Dit stelt kinderen in staat om hun leerervaringen te verbinden met hun eigen leefwereld en betekenisvolle contexten.  Doelenkaart spelend le....PNG  Doelenkaart spelend le....PNG	We zullen ons huidige curriculum groep 3 verder evalueren en aanpassen om ruimte te bieden voor spelend leren. We identificeren relevante leerdoelen en vakgebieden waarin spelend leren effectief kan worden toegepast. We zullen spelend leren verder integreren in onze lesplanning/ themapanning en differentiatie. We identificeren momenten waarop spelactiviteiten kunnen worden ingezet om specifieke leerdoelen te behalen. We differentiëren de activiteiten om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. We zullen bijscholen en verdiepen in spelend leren. We zullen de principes en methoden van spelend leren bestuderen en ervaring opdoen met diverse spelactiviteiten en materialen. Hierbij kan een bezoek aan een andere school helpend zijn.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Samenwerking en doorgaande lijn met de peuteropvanglocatie	Onze ambitie is om een intensievere samenwerking met de peuteropvang te realiseren, met als doel een betere afstemming op het pedagogisch en didactisch handelen. Om dit te bereiken, willen wij een aantal thema's en activiteiten afstemmen tussen de peuteropvang en het kleuteronderwijs. Hierdoor kunnen we ervoor zorgen dat de leerervaringen van peuters aansluiten bij wat er in de kleuterklas wordt aangeboden. Dit bevordert de continuïteit en helpt kinderen bij een soepele overgang.	Samen met KindeRdam zullen wij de ambities voor samenwerking en de doorgaande leerlijn in kaart brengen. We zullen gezamenlijk doelen opstellen en concrete acties formuleren om deze doelen te bereiken. Deze acties zullen worden opgenomen in een tijdpad dat wordt opgenomen in ons jaarplan. Door middel van regelmatige overlegmomenten en samenwerking zullen wij de doelen en acties bespreken en evalueren. Op basis van deze evaluaties kunnen eventuele aanpassingen worden gedaan en kunnen nieuwe acties worden toegevoegd om de samenwerking en de doorgaande leerlijn verder te versterken. Het tijdpad in ons jaarplan zal ons helpen om de acties te organiseren en te plannen, en om de voortgang te monitoren. Dit stelt ons in staat om op tijd bij te sturen indien nodig en ervoor te zorgen dat we op koers blijven om onze ambities te realiseren.	2023 - 2027

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenscholings schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op:
<https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

3.1 Expeditie Geluk!

Binnen de RVKO werken we samen aan Expeditie Geluk! We beogen hiermee dat medewerkers in staat zijn om weloverwogen keuzes te maken ten behoeve van hun eigen geluk en dat van anderen om zo het doel van meer geluk voor een grotere groep grote en kleine mensen te bereiken. De Erasmus Universiteit begeleidt ons hierin. Als bijlage bijgevoegd het rapport expeditie geluk van Het Octaaf.

Op Het Octaafwerken we aan de volgende doelstellingen om het Geluk van medewerkers en leerlingen te vergroten:

Ideeën die gegeven worden om ons beeld te blijven borgen zijn:

- Meedoen aan bestuursbrede sporttoernooien (bijvoorbeeld het volleybaltoernooi)
- Gezellige avondjes organiseren, bijvoorbeeld etentjes met het team
- Borrel, maar dan wel op verschillende dagen
- Zorgen dat we tijd voor elkaar blijven maken
- Gezamenlijk blijven lunchen • Ook de verbinding opzoeken onder schooltijd, dus bouwdoorbroken activiteiten
- Energizerpot voor collega's
- Collega's die studies hebben gevolgd meer laten verbinden en in hun kracht zetten

- Bij de plannen voor de nieuwbouw kunnen we rekening houden met dit beeld

3.2.1 Het Octaaf als opleidingsschool

Het Octaaf is een lerende organisatie. Dat wil zeggen dat alle leden in de school van en met elkaar leren, er oog is voor de vernieuwingen en veranderingen in het onderwijs vanuit wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen en er ruimte is voor initiatieven en inbreng. Studenten nemen hier een belangrijke plaats in. Zij zijn immers onze collega's van morgen. We werken samen met TMO aan kwaliteit, we onderzoeken en innoveren. Op het Octaaf is de opleider in de school voor zowel de mentoren als studenten de aanspreekpersoon. Vanuit TMO is er een pabo-opleider die gekoppeld is aan het Octaaf. De opleider in de school volgt samen met de mentor en de pabo-opleider de ontwikkeling van studenten.

Opleiden in de school zorgt voor een samenwerking tussen opleiding en werkveld die gekenmerkt wordt door gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Opleiden in de school leidt tot bekwaamere leerkrachten en dus ook tot beter onderwijs. Schooljaar 2023-2024 hebben een aantal collega's de cursus coachend begeleiden gaan volgen om onze studenten op één en dezelfde manier te kunnen begeleiden.

3.2.2 Professionalisering gekoppeld aan de verbeteractiviteiten en ambities

Wij hechten veel waarde aan de professionele ontwikkeling van ons team, waarbij de professionalisering wordt gekoppeld aan zowel de schoolambities als de persoonlijke ambities van onze medewerkers. Om ervoor te zorgen dat de professionalisering aansluit bij onze schoolambities, worden er jaarlijks doelen en acties opgesteld in het schoolplan. Deze doelen worden vertaald naar individuele professionaliseringsplannen voor onze medewerkers. Hierbij wordt gekeken naar welke kennis en vaardigheden nodig zijn om de schoolambities te realiseren en welke ondersteuning en scholing daarvoor nodig is. Bij de invulling van de professionalisering wordt er rekening gehouden met zowel de collectieve behoeften van de school als de individuele behoeften van onze medewerkers. We streven naar een balans tussen het versterken van het team als geheel en het bieden van ruimte voor individuele groei en ontwikkeling. Om de schoolambities te koppelen aan professionalisering, doorlopen we een gestructureerd proces dat ervoor zorgt dat de ontwikkeling van onze medewerkers nauw aansluit bij de doelen van onze school.

- Inventarisatie van schoolambities: We identificeren en formuleren duidelijke schoolambities op basis van onze visie, missie en strategische doelstellingen. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren tijdens teamvergaderingen, studiedagen of het IBD-overleg
- Analyse van professionaliseringsbehoeften: We analyseren welke kennis, vaardigheden en competenties nodig zijn om de schoolambities te realiseren. Daarnaast bespreken wij de individuele professionaliseringsbehoeften. Dit kan gebeuren door middel van teambesprekingen, individuele gesprekken (IPB-cyclus), evaluaties en feedback van leerlingen, ouders en collega's.
- Formuleren van professionaliseringsdoelen: Op basis van de identificeerde behoeften stellen we specifieke professionaliseringsdoelen op. Deze doelen zijn gericht op het verbeteren van de onderwijspraktijk, het versterken van pedagogische vaardigheden, het implementeren van nieuwe methoden of het ontwikkelen van specifieke expertisegerieden. Deze worden opgenomen in het jaarplan.
- Evaluatie en reflectie: Na afronding van de professionaliseringsactiviteiten evalueren we de impact en effectiviteit ervan. We verzamelen feedback van de deelnemers, observeren veranderingen in de onderwijspraktijk en analyseren leerlingresultaten. Op basis hiervan kunnen we de aanpak bijstellen en nieuwe doelen formuleren voor verdere professionalisering, welke opgenomen kunnen worden in het volgende jaarplan.

Gedurende het schooljaar worden er regelmatig klassenconsultaties uitgevoerd door de directie en de interne begeleiding. Deze consultaties kunnen voortkomen uit verbeteractiviteiten, de individuele professionaliserings- en beoordelingscyclus of een individuele vraag. In de jaarplanning zijn minimaal twee momenten gereserveerd voor consultaties naar aanleiding van verbeteractiviteiten. Incidenteel kan er naar aanleiding van deze consultaties worden besloten om een externe coach in te schakelen voor een individuele leerkracht.

3.2.3 LeerKRACHT

Het Octaaf is een LeerKRACHT school. Het programma bevordert samenwerking, waarbij leerkrachten in elkaars klas kijken, feedback geven, gezamenlijk lessen voorbereiden en gestructureerd nadenken over resultaten en verbetermogelijkheden. Deze processen zijn geen doel op zich, maar dienen als middel om inhoudelijke gesprekken tussen leerkrachten te stimuleren en te bepalen wat er moet gebeuren om de eigen ambities te verwezenlijken. LeerKRACHT ondersteunt de ontwikkeling van onze professionele leergemeenschap op een duurzame manier. Tijdens de bordsessies worden de schoolplandoelen/doelenkaarten besproken en vertaald naar acties op het bord. Alle leerkrachten dragen bij aan het behalen van deze doelen. In het schooljaar 2023-2024 zal er ook focus zijn op de inhoud van de parkeersessies, die gekoppeld kunnen worden aan de schoolplandoelen en/of de behoeften die binnen het team zijn ontstaan. Hiermee streven we ernaar om ons gezamenlijke leerproces te verdiepen en te versterken.

3.2.4 Werken aan de onderwijskwaliteit

Op het Octaaf zijn we altijd bezig om ons onderwijs te optimaliseren. Met elkaar willen we werken aan de onderwijskwaliteit. Dit doen we onder andere door te werken met LeerKRACHT, maar we werken ook met werkgroepen. In schooljaar 2023-2024 willen we deze werkgroepen een extra boost geven. Ons doel is dat er in deze werkgroepen op een professionele manier gewerkt wordt aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij stellen we doelen, waaruit acties voortvloeien. Binnen de school hebben we specialisten op het gebied van: Rekenen, Taal/spelling, gedrag, rots en water, begrijpend lezen/luisteren. Deze specialisten worden de experts van hun werkgroep en hun expertise kan ook door andere werkgroepen ingezet worden. De experts sluiten ook regelmatig aan bij overleggen met de directie en IB om te brainstormen over de onderwijskwaliteit. In het jaarplan staan de acties en het tijdsplan voor het werken aan de onderwijskwaliteit op

het Octaaf uitgeschreven.

3.2.5 EDI

In het schooljaar 2023-2024 starten er twee nieuwe collega's op het Octaaf. Zij zullen intern worden geschoold in EDI (Explicite Directe Instructie).

Wij hechten veel waarde aan professionele groei en ontwikkeling binnen ons team. Het intern opleiden van nieuwe collega's stelt hen in staat om vertrouwd te raken met de specifieke onderwijsaanpak van EDI, die gericht is op expliciete en directe instructie aan leerlingen. Door hen te scholen in EDI, kunnen zij effectief en doelgericht lesgeven volgens deze methode. Tijdens de interne scholing zullen zij kennismaken met de principes en strategieën van EDI. Zij zullen leren hoe zij de lesstof helder en gestructureerd kunnen presenteren, hoe zij interactie en betrokkenheid kunnen bevorderen en hoe zij formatieve evaluaties kunnen toepassen om het begrip en de voortgang van de leerlingen te monitoren. Onze ervaren collega's zullen als mentoren fungeren en de nieuwe collega's begeleiden tijdens hun scholingstraject. Zij zullen hen ondersteunen, feedback geven en hen helpen bij het integreren van EDI in hun lespraktijk. Door nieuwe collega's intern op te leiden in EDI streven wij ernaar om een samenhangende en consistente onderwijsaanpak te waarborgen op het Octaaf.

3.2.6 EarlyBird

Het Octaaf is een EarlyBird school. EarlyBird is door Nuffic geaccrediteerd om een kwaliteitskeurmerk uit te reiken aan scholen die voldoen aan de Landelijke Standaard. Op scholen met een kwaliteitskeurmerk voldoet het programma aan alle voorwaarden voor goed Engels onderwijs. Het draagt bij aan betere leerlingresultaten en goed geschoolde leraren. Het keurmerk zorgt voor continue kwaliteitsverbetering. Met het keurmerk is de school een landelijk erkende vvtto-school. Om de kwaliteit van vroeg vreemdetalenonderwijs te waarborgen is de 'Landelijke Standaard vvtto' ontwikkeld. Nieuwe collega's op het octaaf starten binnen twee jaar met de cursus Classroom-English.

3.2.7 Inwerkplan nieuwe leerkrachten op het Octaaf.

In het kwaliteitshandboek van het Octaaf zijn alle afspraken en regels opgenomen die gelden op het Octaaf. Het kwaliteitshandboek staat in de portal in de lerarenmap. Op het moment dat er een nieuwe collega op het Octaaf komt werken wordt dit handboek gebruikt om de afspraken te implementeren. Daarnaast maken wij gebruik van het inwerkplan nieuwe collega's, vinden er regelmatig gesprekken plaats (zie inwerkplan) en krijgt de nieuwe collega een maatje om hem/haar wegwijs te maken in de school. Zie bijlage inwerkplan.

3.2.8 Rots en Water

Op het Octaaf zijn alle collega's geschoold in Rots en Water. Nieuwe collega's op het Octaaf zullen binnen twee jaar starten met deze cursus. Wij hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom worden onze leerkrachten geschoold in het psychofysiek werken. Bij psychofysiek werken worden positieve sociale vaardigheden aangeleerd via een actieve, fysieke aanpak. Door middel van spel en fysieke oefeningen worden sociale, communicatieve en confrontatievaardigheden op een speelse manier ontwikkeld. Dit wordt afgewisseld met momenten van zelfreflectie, kringgesprekken en verwerkingsopdrachten.

Binnen ons team hebben wij drie experts die de leerkrachten zullen coachen bij het geven van de Rots en Water lessen. Door de implementatie van Rots en Water streven wij ernaar om de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen te versterken en hen te ondersteunen in hun persoonlijke groei. We geloven dat het ontwikkelen van deze vaardigheden een positieve bijdrage levert aan het welzijn en de sociale interactie van onze leerlingen.

In groep 7 of 8 wordt vanuit dezelfde systematiek de training "Kracht van de Keuze" gegeven als voorbereiding op de middelbare school. Wij erkennen het belang van het ontwikkelen van zelfstandigheid en het maken van bewuste keuzes bij leerlingen in groep 7 en 8, ter voorbereiding op de overgang naar de middelbare school. De training "Kracht van de Keuze" richt zich op het empoweren van leerlingen, zodat zij beter in staat zijn om weloverwogen beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.

3.2.9 Kwaliteitshandboek

In het kwaliteitshandboek van het Octaaf zijn kwaliteitskaarten opgenomen. Hierin staan alle afspraken die wij met elkaar hebben gemaakt over ons onderwijskundig beleid en handelen. Dit omvat onder andere het didactisch handelen, waarbij afspraken zijn opgenomen over de verschillende vakgebieden, het handelings- en opbrengstgericht werken, en het gebruik van het EDI-model. Bij de aanschaf van een nieuwe lesmethode worden de afspraken in het kwaliteitshandboek opgenomen of aangepast. Bij de implementatie van een nieuwe methode wordt bekeken of het team scholing nodig heeft, of dat we de implementatie zelf kunnen verzorgen of externe begeleiding wenselijk is. Daarnaast zijn in het kwaliteitshandboek de doelenkaarten, met onze ambities, opgenomen.

Wanneer er nieuwe leerkrachten op het Octaaf komen werken, worden de afspraken in het kwaliteitshandboek besproken en doorgenomen in samenwerking met een mentor of de directie. Tijdens teamvergaderingen komen de gemaakte afspraken regelmatig aan bod op de agenda. We bespreken of de afspraken nog actueel zijn en of er aanpassingen nodig zijn. Leerkrachten die via het zij-instroomtraject van de RVKO op het Octaaf werken, worden ook begeleid door een externe coach. Deze coach ondersteunt hen bij het ontwikkelen van hun pedagogische en didactische vaardigheden, en helpt hen om zich te integreren in ons onderwijskundig beleid en de afspraken die zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek.

 [240702Werkverdelingspl....pdf](#)

 [Professionalisering_24....pdf](#)

 [Algemene_brief_ouders_....pdf](#)

 [Jaardraaiboektaken_202....xlsx](#)

 [Werkverdelingsplan_ppt....pdf](#)

 [Jaardraaiboektaken_202....pdf](#)

3.3. Analyse personeelsbeleid

Voor de schoolplanperiode 2019-2023 hebben wij gewerkt aan de onderstaande doelen:

1: Het Octaaf als opleidingsschool

De samenwerking met TMH is geïntensiveerd. Inmiddels heeft het Octaaf een nieuwe opleidingscoördinator in de school die samen met de stagebegeleider van de TMH alle pabo studemten bezoekt in de klassen. Samen hebben wij het document opleider in de school geschreven. Onze opleidingscoördinator heeft de coaching cursus gevolgd. Het verlangen vanuit de Pabo is om meer stagebegeleiders deze cursus te volgen. Op het Octaaf zal geïnventariseerd worden welke collega's deze cursus al gevolgd hebben en wie deze bereid is nog te gaan volgen.

2: Professionele leergemeenschap/ LeerKRACHT

Het implementeren van dit traject heeft een nieuwe impuls gekregen. Het team wordt gecoacht door een externe leerKRACHTcoach en er is aan de verschillende processen binnen leerKRACHT aandacht besteed. De leerkrachtborden hebben in verband met een verbouwing een plek gekregen in de directiekamer. Alle drie de borden hangen zichtbaar naast elkaar en zijn overzichtelijk ingedeeld. De inhoud van de borden zijn gekoppeld aan de jaarplandoelen vanuit het schooljaar. De ritmiek van LeerKRACHT zal komend schooljaar verder worden doorlopen en krijgen de jaarplandoelen onder leiding van de coördinatoren een vaste plek op het LeerKRACHT-bord. Hoe dit verder tot uiting zal komen staat voor de komende schoolplanperiode beschreven in 4.2.1 visie ambities en doelen onder het kopje "Werken aan de kwaliteit van ons onderwijs op het octaaf".

3:Edi

Het uiteindelijke doel is dat het expliciete directe instructiemodel ervoor zorgt dat er binnen de leerstof gedifferentieerd wordt in onderwijsbehoeften en dat de leerkracht het volledige overzicht houdt op de ontwikkelingen van ieder kind. Dit doel is bereikt. In alle rekenlessen wordt er lesgeven volgens de stappen uit het EDI-model. Vanaf groep 4 werken de kinderen per aangeboden (nieuw) doel met een instructiekaart. Deze kaarten zien er van groep 4 t/m 8 hetzelfde uit. Doelen die niet behaald worden door de kinderen worden opgenomen in het doelen-logboek en kinderen krijgen hier op een later tijdstip extra instructie over.

4:Veiligheid/ Rots en water

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Alle leerkrachten hebben de opleiding van Rots en water behaald en zijn in staat deze lessen aan de kinderen te geven om de bovengenoemde vaardigheden aan te leren. De komende schoolplanperiode gaat de werkgroep de vervolgstappen voor het verder implementeren van Rots en Water uitwerken en verwerken in het jaarplan.

5:Octaaf XL

Wij zijn op zoek gegaan naar een werkwijze waarbij de leerkracht het XL- onderwijs net zo implementeert als het werken met de drie niveaugroepen.

Het doel was om het onderwijs zo in te richten dat de groepsleerkrachten in staat zijn onderwijs te bieden op maat aan de meer- en hoogbegaafden leerlingen in de groep. We hebben een hiervoor begeleiding gekregen van Greetje van Dijk in samenwerking met het Samenwerkingsverband aan den IJssel. Wij hebben Anja van Eijk aangesteld om de leerkrachten te coachen zodat zij de kinderen goed kunnen begeleiden binnen de groep en een coachende rol voor de kinderen. De XL-werkwijze is geïmplementeerd en moet de volgende schoolplanperiode verder uitgediept en geborgd worden.

6:Spelling

Het doel was om de leerkrachtvaardigheden wat betreft het spellingsonderwijs te verbeteren om zo de spellingsresultaten te verhogen. Hiervoor is er een kijkwijzer voor spelling ontwikkeld, die op verschillende indicatoren de leerkrachten en de gegeven les toetst. Hierbij is de de focus gelegd op een korte instructie waarna er auditief wordt ingeoeft. Wij hebben de conclusie getrokken dat het vergroten van de leerkrachtvaardigheden in combinatie met de oude methode niet de gewenste resultaten genereerde. Daarom zijn wij in 2020-2021 gestart met de spellingmethode staal spelling. Onder leiding van de taalspecialist hebben wij deze nieuwe methode ingevoerd en zijn alle afspraken vastgelegd. Er zijn klassenconsultaties geweest met feedback gesprekken. In het jaarplan zijn doelen/ acties opgenomen, geëvalueerd en er zijn nieuwe doelen gesteld. Naar aanleiding van dit traject zijn onze spellingsresultaten significant verbeterd. De komende schoolplanperiode blijven er spelling klassenconsultaties plaatsvinden om zo de gemaakte afspraken te herhalen en te borgen.

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities	Professionalisering koppelen aan de schoolambities en persoonlijke ambities koppelen. We streven naar een balans tussen het versterken van het team als geheel en het bieden van ruimte voor individuele groei en ontwikkeling.	Om de schoolambities te koppelen aan professionalisering, doorlopen we een gestructureerd proces dat ervoor zorgt dat de ontwikkeling van onze medewerkers nauw aansluit bij de doelen van onze school. Door dit proces te volgen, zorgen we ervoor dat onze professionaliseringsinspanningen gericht zijn op het behalen van onze schoolambities. Het stelt onze medewerkers in staat om voortdurend te groeien, zich te ontwikkelen en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Scholing IEP/ analyse maken	Onze ambitie met betrekking tot de scholing in IEP en analyse is om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren door middel van effectieve toetsing, evaluatie en data-analyse. We streven ernaar om een systematische en datagedreven aanpak te ontwikkelen die ons in staat stelt om het leerproces van onze leerlingen te volgen, te analyseren en te verbeteren. Door het realiseren van deze ambities streven we ernaar om een sterke basis te leggen voor een datagedreven onderwijspraktijk. We geloven dat een goed gebruik van IEP en een grondige data-analyse ons in staat stellen om ons onderwijs continu te verbeteren en te voldoen aan de individuele leerbehoeften	We bieden gerichte scholing en professionalisering aan onze leerkrachten om ervoor te zorgen dat ze de nodige kennis en vaardigheden hebben om IEP effectief te gebruiken. Dit omvat training in het afnemen en analyseren van IEP-toetsen, het interpreteren van de resultaten en het vertalen van de bevindingen naar gerichte interventies en verbeteracties. We gebruiken de resultaten van IEP-toetsen en andere relevante data om trends, patronen en hiaten in het leerproces van onze leerlingen te identificeren. Op basis van deze analyse kunnen we gerichte interventies ontwikkelen en implementeren om de prestaties en het leren van onze leerlingen te verbeteren. We stimuleren een open dialoog en reflectie over de bevindingen, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan verbetering. We moedigen onze leerkrachten aan om de verkregen inzichten te gebruiken om hun instructie en ondersteuning aan te passen en zo het leerproces van de leerlingen te optimaliseren. We verzamelen feedback van leerkrachten, analyseren de resultaten van leerlingen en evalueren de impact van onze verbeteracties. Op basis hiervan kunnen we onze scholingsinspanningen bijstellen en verbeteren om ervoor te zorgen dat ze aansluiten bij de behoeften van ons team en de leerlingen.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Scholing Faqta wereldoriëntaite	Alle leerkrachten kunnen optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die Faqta biedt.	Tijdens de scholing worden de leerkrachten vertrouwd gemaakt met de structuur en inhoud van Faqta, en leren zij hoe zij de lesmodules effectief kunnen inzetten in de klas.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Scholing Rots en Water van nieuwe collega's	Onze ambitie met betrekking tot de scholing van nieuwe collega's in de Rots en Water methodiek is om hen te voorzien van een solide basis in de principes en werkwijze van Rots en Water. We streven ernaar dat nieuwe collega's na de scholing zelfverzekerd en bekwaam zijn in het toepassen van de methodiek in de praktijk.	Om deze ambitie te realiseren, zorgen wij ervoor dat de scholing van nieuwe collega's grondig en uitgebreid is. We bieden een gestructureerd en goed georganiseerd programma dat zowel theoretische kennis als praktische vaardigheden omvat. We willen dat nieuwe collega's een diepgaand begrip ontwikkelen van de methodiek en de onderliggende principes, zodat ze de effectieve toepassing ervan kunnen waarborgen.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Scholing Classroom-English nieuwe collega's	Onze ambitie met betrekking tot scholing in Classroom English is om een stimulerende en taalrijke leeromgeving te creëren waarin Engels als instructietaal wordt gebruikt. We streven ernaar om onze leerkrachten te voorzien van de nodige kennis en vaardigheden om effectief les te geven in het Engels en zo de taalontwikkeling van onze leerlingen te kunnen bevorderen.	Alle leerkrachten die op het Octaaf werkzaam zijn, zijn in het bezit van het certificaat Classroom-English. Nieuwe collega's hebben de intentie om binnen twee jaar het certificaat Classroom-English te behalen. De cursus wordt gevolgd via het instituut van EarlyBird.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werken aan onderwijskwaliteit	Ons doel is om gezamenlijk te werken aan de onderwijskwaliteit, waarbij de werkgroepen zoveel mogelijk zelfsturend zijn. Door middel van het uitvoeren van acties werken ze aan doelen voor hun eigen werkgroep. Deze doelen sluiten aan bij de visie van het Octaaf.	Er is veel kennis op het Octaaf, we willen deze kennis meer gestructureerd inzetten voor het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We werken met de volgende werkgroepen: • Spelling • Rekenen • Begrijpen lezen/luisteren/woordenschat • Overgang 2-3, spelend leren in groep 3 • Rots en water • Engels • IEP • XL	2023 - 2027

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholen directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

 [RVKO - Basisondersteun....pdf](#)

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Werken aan kwaliteit van ons onderwijs op het Octaaf

Om de ambities en de doelen die in het schoolplan genoemd zijn te volgen en daar sturing aan te geven maken wij de volgende stappen:

- Herinleidende missie en visie in het team (kunnen we nog door met de huidige visie of moeten er aanpassingen gedaan worden)
- Werkgroepen formeren en eventueel expert kiezen
- Elke werkgroep presenteert waar ze nu staan (startpunt) en waar ze naartoe willen (doelen, met de visie in het achterhoofd)
- Tijdens de bordsessies komen de acties van de werkgroepen terug, elke werkgroep is verantwoordelijk voor zijn eigen acties
- Tussendoor wordt de voortgang besproken (in het team of IBD?)
- Einde van het schooljaar in team behaalde doelen bespreken en nieuwe doelen voor volgend schooljaar maken (parkeersessie of ATV)
- Tussendoor kleine successen delen om zo elkaar te enthousiasmeren en scherp te houden
- Elke werkgroep heeft een expert, met deze experts kom je regelmatig (1x per maand) samen om de voortgang te bespreken en te brainstormen over hoe we de kwaliteit van het onderwijs nog meer kunnen verbeteren. Door alle experts samen te nemen kun je ook gebruik maken van elkaars expertise. Door regelmatig samen te komen zorg je er ook voor dat het niet in de vergetelheid raakt. (Op de Provenier werken ze op deze manier, dus daar zouden we ook nog extra informatie op kunnen halen)
- De werkgroepen worden in zijn geheel uitgenodigd om deel te nemen aan een IBD-overleg, waarbij een agendapunt raakvlakken heeft met deze werkgroep. Hierbij hou je de hele werkgroep scherp. Nadeel is dat je binnen de werkgroepen geen gebruik kunt maken van de expertise van andere werkgroepen tenzij je daar actief naar op zoek gaat.
- Met een hele werkgroep wordt een ontwikkelgesprek gevoerd, waarbij ook de ambities besproken worden.
- Wij gaan ervoor zorgen dat het team ook op zoek gaat naar verbeteringen voor het onderwijs en wij stimuleren hierbij om literatuur te lezen, zodat wij evidence based gaan werken.

Werkgroepen:

- Overgang 2-3, spelend leren in groep 3
- Spelling
- Rekenen
- Begrijpen lezen/luisteren/woordenschat
- Rots en water
- Engels
- IEP
- XL

Voor het realiseren van de wettelijke eisen, op het gebied van onder andere de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid verwijzen wij naar het hoofdstuk onderwijskundig beleid.

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we werken met 3 verbeterthema's en kleine doelen. Voor dit schooljaar zijn de volgende verbeterthema's gekozen:

- Begrijpend lezen/technisch lezen/begrijpend luisteren
- Zorgstructuur
- Sociaal emotioneel leren (kwink)

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Voor de start van schooljaar 2025-2026 hebben we de zorgstructuur aangepast. Deze aangepaste zorgstructuur is te vinden in de schoolgids en het kwaliteitshandboek.

Zorgstructuur het Octaaf groep 1 t/m 8

Basiszorg voor alle leerlingen (basisondersteuning)

EDI



6 tot 10 weken voordat de leerling 4 jaar wordt, worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Er worden telefonisch wendagen afgesproken. Ouders ontvangen via SIDI PO een digitale kleutervragenlijst die zij voor het kennismakingsgesprek invullen.

Tijdens het kennismakingsgesprek vertelt de leerkracht meer over de zorgcyclus bij de kleuters op het Octaaf. Afhankelijk van wanneer de leerling jarig is en de persoonlijke ontwikkeling van het kind, volg je op het Octaaf tussen de 1,5 en 2,5 kleuteronderwijs. Bij de kleuters stromen leerlingen gedurende het hele jaar in, afhankelijk van wanneer het kind 4 wordt. Dit vraagt om een gesprekkencyclus op maat voor elke leerling. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt er meteen een afspraak gemaakt voor een landingsgesprek.

Na ongeveer 8 lesweken heeft de leerkracht een landingsgesprek met ouders. Tijdens elk oudergesprek wordt steeds direct het volgende gesprek ingepland.

Vanaf het landingsgesprek wordt de ontwikkeling van het kind na elke vier maanden onderwijs met ouders besproken in een ontwikkelgesprek. Tijdens het ontwikkelgesprek krijgt het kind steeds een ontwikkelmap mee, de inhoud hiervan is afhankelijk van het aantal gevolgde onderwijsmaanden. Tussen de gesprekken door voert de leerkracht steeds kindgesprekjes met de leerling naar aanleiding van opvallendheden in de klas of in het IEP leerlingvolgsysteem. In de gehele kleutertijd vinden er minimaal 5 ontwikkelgesprekken plaats.

In september wordt in de inwerkweek na de groepsplanbespreking met de intern begeleider een nieuw groepsplan Hoofd en Hart en Handen gemaakt waarin alle acties voor de eerste periode van volgend schooljaar genoteerd worden.

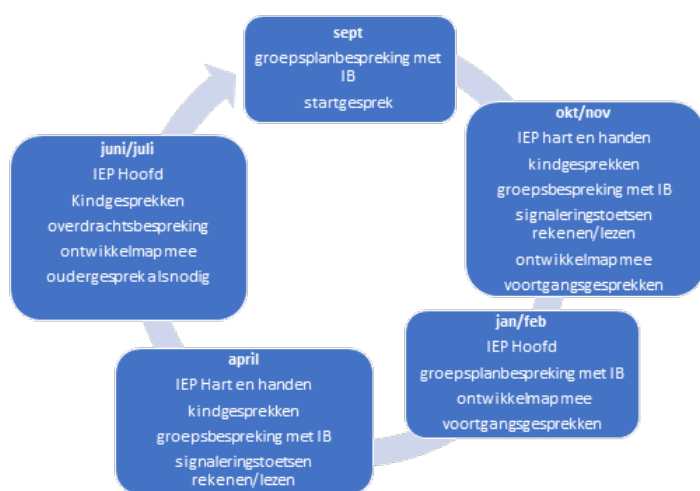
Na elke twee thema's heeft de leerkracht bij de kleuters een groepsbespreking met de intern begeleider. Er wordt gekeken naar de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en motoriek van de groep en van specifieke leerlingen. In het groepsplan Hart en handen en groepsplan Hoofd worden eventueel aanpassingen gedaan in de aanpak voor de groep of specifieke leerlingen. Wij nemen contact op met ouders als hieruit belangrijke aandachtspunten naar voren komen. In Parnassys houdt de leerkracht voor alle leerlingen individueel bij wat de belangrijkste onderwijsbehoeften zijn.

De intern begeleider sluit steeds aan bij het maken van- en evalueren van de themaplanning. Hierin wordt de aanpak voor de groep en specifieke leerlingen naar aanleiding van het groepsplan verder uitgewerkt binnen het thema.

In juni evalueert de leerkracht het groepsplan Hoofd en Hart en Handen. De groepsplannen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht en/of aangepast waar nodig.

Bij zorg wordt er altijd contact gezocht met ouders. Er wordt niet gewacht op een vast communicatie moment. Ouders zijn ook altijd welkom om tussendoor even te bellen, mailen of in een persoonlijk gesprek zorg uit te spreken of vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind.

Zorgcyclus groep 3 t/m 8



In september krijgen ouders een informatiebrief mee met praktische informatie over de (nieuwe) groep van hun kind. Ouders worden uitgenodigd voor een startgesprek met de (nieuwe) leerkracht. In dit gesprek is er ruimte voor ouders om iets te vertellen over hun kind. De leerkracht vertelt in dit gesprek hoe de komende periode er voor het kind op school uit gaat zien; welke talenten zien wij, welke aandachtspunten zijn er, op welke manier werken we hieraan op school en wat verwachten wij hierin van ouders.

In oktober worden in groep 4 t/m 8 de IEP Hart en Handen vragenlijsten afgenomen. Met dit 'self-assessment' krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten op deze instrumenten worden getoond via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Naar aanleiding van deze spindiagrammen voert de leerkracht met alle leerlingen een kindgesprek. De leerkracht evalueert na een groepsbespreking met de intern begeleider het groepsplan Hart en Handen en doet eventueel aanpassingen in de aanpak voor de groep of specifieke leerlingen. In Parnassys houdt de leerkracht voor alle leerlingen individueel bij wat de belangrijkste onderwijsbehoeften zijn. Daarnaast worden in oktober in groep 3 en 4 standaard een aantal signaleringstoetsen afgenomen volgens het dyslexie- en dyscalculieprotocol om eventuele zorg in de lees- of rekenontwikkeling vroeg te kunnen signaleren. In de groepen 5 t/m 8 gebeurt dit alleen wanneer hier aanleiding voor is. Wij nemen contact op met ouders als hieruit aandachtspunten naar voren komen.

In november krijgen leerlingen de eerste talentenkaart van IEP in de ontwikkelmap mee. Hierin zien ouders de spindiagrammen en een toelichting van de leerkracht op opvallendheden in de spindiagrammen en/of in de klas, dingen die zijn besproken tijdens het kindgesprek en aandachtspunten voor de komende periode op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en/of creatief vermogen. Ouders worden uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Hierin is ruimte voor vragen over de talentenkaart, maar de leerkracht informeert ouders ook kort over de voortgang van het kind op didactisch gebied. In groep 8 worden in november tussentijdse IEP toetsen afgenomen, zodat wij tot een gedegen voorlopig advies kunnen komen.

In januari worden in groep 3 t/m 7 de IEP Hoofd toetsen afgenomen van het IEP leerlingvolgsysteem. In groep 3 t/m 7 technisch lezen, rekenen en taalverzorging. Vanaf groep 4 komt hier begrijpend lezen bij. Naar aanleiding van de resultaten van IEP, methodetoetsen en eventueel aanvullende signaleringstoetsen voert de leerkracht met elke leerling een kindgesprek over zijn ontwikkeling. De leerkracht maakt na de groepsplanbespreking met de intern begeleider een nieuw Groepsplan Hoofd waarin alle acties voor de komende periode genoteerd worden.

Leerlingen van groep 8 krijgen in januari in een gesprek met leerkracht en ouders hun voorlopig advies voor het VO.

In februari ontvangen leerlingen van groep 3 t/m 7 opnieuw de talentenkaart van IEP in de ontwikkelmap, nu aangevuld met de resultaten van de Hoofd toetsen en een toelichting van de leerkracht hierop. In groep 8 wordt in februari de IEP doorstroomtoets (voorheen eindtoets) afgenomen.

In februari vinden voor groep 3 t/m 7 weer ontwikkelgesprekken plaats. Hierin is ruimte voor vragen over de talentenkaart en methodetoetsen van de leerling en de leerkracht kan ouders meer vertellen over de acties voor de komende periode en wat wij hierin eventueel verwachten van ouders. Ontstaat er twijfel over de overgang naar een volgend leerjaar, dan zal de leerkracht dit in veel gevallen nu al bij ouders aangeven.

In groep 8 krijgt de leerling in maart zijn definitief schooladvies voor het VO en ontvangt de leerling ook meteen voor het laatst zijn ontwikkelmap. Alleen wanneer het definitief advies afwijkt van het voorlopig advies, vindt er een gesprek plaats met ouders en kind.

In april worden in groep 4 t/m 8 opnieuw de IEP Hart en Handen vragenlijsten afgenomen. In groep 3 wordt nu ook voor het eerst het self-assessment door alle leerlingen ingevuld. Naar aanleiding van de spindigrammen voert de leerkracht weer met alle leerlingen een kindgesprek. De leerkracht evalueert na een groepsbespreking met de intern begeleider het groepsplan Hart en Handen en doet eventueel aanpassingen in de aanpak voor de groep of specifieke leerlingen. In Parnassys past de leerkracht waar nodig de belangrijkste onderwijsbehoeften bij individuele leerlingen aan.

In april worden in groep 3 en 4 weer een aantal aanvullende signaleringstoetsen afgenomen volgens het dyslexie- en dyscalculieprotocol om eventuele zorg in de lees- en/of rekenontwikkeling te monitoren of te signaleren. In de groepen 5 t/m 8 gebeurt dit alleen wanneer hier aanleiding voor is. Wij nemen weer contact op met ouders als hieruit aandachtspunten naar voren komen en voeren voortgangsgesprekjes met ouders en leerlingen waarbij uit een eerdere signalering zorg naar voren kwam.

In mei heeft de leerkracht weer een gesprek met ouders van leerlingen waarbij twijfel is over de overgang naar een volgend leerjaar. Er wordt besloten of de leerling gaat doubleren of niet. We maken een plan voor het vervolg van dit schooljaar.

In juni worden de IEP Hoofd toetsen weer afgenomen. Naar aanleiding van de resultaten van IEP, methodetoetsen en eventueel aanvullende toetsjes voert de leerkracht met elke leerling weer een kindgesprek over zijn ontwikkeling. De leerkracht evalueert het groepsplan Hoofd. Het groepsplan Hart en Handen wordt overgedragen aan de nieuwe leerkracht.

Leerlingen krijgen een nieuwe talentenkaart van IEP in de ontwikkelmap mee naar huis, met hierop de laatste afnames van Hoofd, Hart en Handen en een toelichting van de leerkracht hierop. Tussendoor blijven de resultaten van de methodetoetsen steeds direct in te zien in het ouderportaal van Parnassys. In groep 7 krijgt de leerling in juni zijn voorlopig schooladvies voor het VO.

In augustus/september wordt in de inwerkweek na de groepsplanbespreking met de intern begeleider een nieuw groepsplan Hoofd gemaakt waarin alle acties voor de eerste periode van volgend schooljaar genoteerd worden. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar vindt er dan weer een startgesprek plaats met ouders en de (nieuwe) leerkracht.

Bij zorg wordt er altijd contact gezocht met ouders. Er wordt niet gewacht op een vast communicatie moment. Ouders zijn ook altijd welkom om tussendoor even te bellen, mailen of in een persoonlijk gesprek zorg uit te spreken of vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind.

Extra zorg (vanuit de basisondersteuning binnen de school)

Leerlingbespreking

Incidenteel vindt er een leerlingbespreking plaats met de intern begeleider op aanvraag van de leerkracht of intern begeleider. De leerkracht geeft hierbij aan wat er vanuit het groepsplan al is gedaan in de groep. Leerkracht stelt een hulpvraag op en gaat naar aanleiding daarvan in gesprek met de Intern begeleider. Waar nodig kan de intern begeleider komen observeren of een kindgesprekje voeren met de betreffende leerling. Een leerlingbespreking wordt verwerkt (in de onderwijsbehoeften) in ParnasSys en eventueel worden er aanpassingen gedaan in het groepsplan en de weekplanning/doelenlogboek of er wordt een IHP opgesteld of aangepast. Zo nodig worden ouders op de hoogte gesteld en/of wordt er een aanvullend kind gesprek gevoerd.

Zorgniveau 2 en 3 dyslexie- en dyscalculieprotocol

Naar aanleiding van de afname van Bareka signaleringstoets volgens het dyscalculieprotocol en/of de signaleringstoetsen van het dyslexieprotocol kan besloten worden om de leerling zorg te gaan geven op zorgniveau 2: extra hulp binnen de klas.

Wanneer de inzet van extra hulp binnen de klas onvoldoende oplevert, kan worden opgeschaald naar zorgniveau 3. De leerling krijgt dan Remedial teaching buiten de groep, tijdens schooltijd. Wanneer nodig, wordt deze zorg extern ingekocht (zie: externe zorg vanuit de basisondersteuning)

Remedial teaching intern

Wanneer nodig wordt er RT ingezet bij leerlingen die op een specifiek gebied vastlopen. Op het Octaaf is standaard op twee dagen een RT-er aanwezig.

SIDI PO

SIDI PO helpt ons om de leerbehoefte van cognitief talentvolle en hoogbegaafde leerlingen in kaart te brengen. De eerste signalering geschiedt al bij de aanmelding, vaak zien ouders eerder het talent en een ontwikkelingsvoorsprong. Daarna wordt SIDI PO gebruikt op het moment dat wij vermoeden dat een leerling wellicht meer/iets anders nodig heeft dan wij op dat moment bieden.

Octaaf XL

Octaaf XL staat voor aanbod binnen de groep voor begaafde leerlingen voor wie de verrijkte aanpak in het groepsplan onvoldoende is. Op dit moment worden deze XL-leerlingen een uur per week begeleid door de XL-leerkracht. Daarnaast coacht en ondersteunt de XL-leerkracht de collega's waar nodig. Het uitgangspunt is dat de groepsleerkracht verantwoordelijk is en blijft voor de begeleiding van de XL-leerlingen in zijn of haar groep.

Eigen leertraject/OPP

We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen (ongeveer de einddoelen van groep 6). Voor een aantal leerlingen, bij wie dit niet gaat lukken, moet een OPP (ontwikkelingsperspectief) gemaakt worden. Dit OPP wordt gemaakt in overleg met de intern begeleider. Dit zijn ook de leerlingen die voor één of meer vakken een eigen leertraject hebben. Het individuele leertraject wordt samen met de intern begeleider opgesteld. In principe wordt een eigen leertraject gemaakt vanaf eind groep 5, begin groep 6. In uitzonderlijke gevallen kan hier eerder mee begonnen worden.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen buiten de basisondersteuning van het SWV, moet verplicht een OPP worden opgesteld.

Doublure

Leerlingen die mogelijk gaan doubleren worden altijd met de intern begeleider besproken. Mogelijke doublure wordt in februari al besproken met ouders. Doublures moeten eind mei bekend zijn bij de intern begeleider en ouders. School beslist uiteindelijk of er een doublure zal plaatsvinden. Met ouders wordt uiteraard overlegd. Bij een voorwaardelijke overgang naar de volgende groep, worden afspraken in het groepsplan verwerkt.

JMW (Jeugdmaatschappelijk werk)

Merle van Helvert (groep 1 t/m 4) en Lisetta Loi (groep 5 t/m 8) zijn aan de school verbonden jeugd maatschappelijk werkers. Doordat kinderen een groot deel van de dag op school zitten, is de klas vaak de plaats waar bijzonderheden in gedrag of welbevinden als eerste opvallen. Wanneer de ontwikkeling van een kind verstoord wordt, zal de school zoveel mogelijk doen om deze situatie te veranderen. Soms geven kinderen of ouders zelf aan ergens mee te zitten en hulp te willen. De Intern begeleider kan leerlingen aanmelden bij JMW. Ouders kunnen ook zelf vrijblijvend contact opnemen met de maatschappelijk werkers van het Octaaf. Het is mogelijk dat een paar gesprekken met één of alle direct betrokkenen genoeg zijn om verbetering in de situatie te brengen. Soms zal er meer of specialistische hulp nodig zijn; dan zal na een aantal verkennende gesprekken worden doorverwezen. Ook helpt schoolmaatschappelijk werk bij een zachte landing op school. De zachte landing is bedoeld voor alle kinderen die instromen vanaf een andere basisschool. De schoolmaatschappelijk werkers gaan met deze kinderen in gesprek hoe de wisseling van school is verlopen. Tijden JMW op school:

- Lisetta Loi op dinsdag van 8.30-14.30 uur (kantoor tegenover James)
- Merle van Helvert op woensdag van 8.30-11.30 (directiekamer)

Van 8:30 tot 8:45 uur is er inlooppreekuur en kunt u zonder afspraak bij hen terecht.

Externe zorg vanuit de basisondersteuning

Expertiseteam SWV Aan den IJssel

Vanuit het samenwerkingsverband is er een begeleider passend onderwijs toegekend aan onze school. In ons geval zijn dit twee begeleiders: Jet haan en Alice Rijnveld. Zij zijn voor een specifiek aantal uren inzetbaar. Aan het begin van elke schooljaar geeft het SWV aan hoeveel uren dat zijn. Wij kunnen bij hen terecht met hulpvragen op het gebied van Passend Onderwijs.

De begeleider passend onderwijs onderscheidt zich door zijn kennis en expertise op het gebied van het onderwijsleerproces en de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van leerlingen en docenten.

De functie richt zich op

- de onderwijskundige ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte,

- de ondersteuning van docenten in het onderwijskundige proces.

Hij of zij kan op alle momenten in de zorgstructuur ingezet worden en ook op verschillende niveaus: ter ondersteuning van de leerling, de docent, de mentor, de zorgcoördinator of het team. De vorm van ondersteuning hangt af van de vraag. Is versterking en professionalisering van de docent nodig, of juist ondersteuning van de leerling? De begeleider passend onderwijs zorgt voor afstemming met de betrokkenen in en om de school. Het doel van de ondersteuning is om leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

Remedial Teaching extern

Het Octaaf koopt aanvullend extern Remedial teaching in vanuit het zorgbudget (BLICK expertise,

Expertisecentrum de Balans, Educto) Hierbij wordt steeds gekeken welke zorgbehoefte er is.

Typecursus

In groep 7 wordt voor alle leerlingen met dyslexie een online typecursus via Typetuin aangeboden.

Logopedie

Een logopediste komt eens per jaar op school om kinderen van groep 2 te screenen. Het doel is een vroegtijdige signalering van spraak-, taal- en stemproblemen.

Op maandag en donderdag is er logopedist op school aanwezig vanuit Centrum voor Logopedie Rotterdam. Leerlingen kunnen door de intern begeleider worden aangemeld.

Onderzoek (IQ/dyslexie/dyscalculie)

Als school ziet dat leerlingen blijven vastlopen, kan er in overleg een onderzoek worden aangevraagd. In het geval van dyslexie moeten leerlingen aan specifieke voorwaarden voldoen om in aanmerking te komen voor een vergoed dyslexieonderzoek, verklaring en behandeling.

SISA

Het Octaaf is net als alle andere scholen in de regio Rotterdam aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken. SISA is een computersysteem waarin professionals kunnen signaleren dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 tot 23 jaar. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Het kan dan zijn dat er meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn. Het is belangrijk dat deze professionals zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen afstemmen om de best mogelijke begeleiding te bieden. In SISA staat geen inhoud, geen dossier. Signaleren in SISA moet altijd besproken worden met ouders, maar er is geen toestemming nodig.

SOT (SchoolOndersteuningsTeam/groot overleg)

Wanneer de hulp op school niet toereikend is en er overleg over een vervolgtraject nodig is of wanneer er al extern hulp is en er overleg nodig is worden leerlingen besproken in het SOT.

Het SOT komt incidenteel bij elkaar en kan steeds uit verschillende deelnemers bestaan; intern begeleider, leerkracht, ouders, SMW, GGD (jeugdverpleegkundige), wijkagent, ambulant begeleider etc.)

CJG

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar het kind kan er ook onzeker van worden. Met alle vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kunnen ouders en school terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap tot dat het kind 18 jaar is. Dat doen we op school, thuis, via (beeld)bellen of op de CJG-locaties.

Vragen die dan gesteld worden zijn: Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we, samen met de ouder, het gezond en veilig opgroeien mogelijk.

5 jaar consult

Alle kinderen worden als zij 5 jaar zijn samen met hun ouders uitgenodigd voor een afspraak. De kinderen worden gemeten en gewogen in ondergoed. De groei wordt bekeken en de ontwikkeling wordt onderzocht. Ook wordt er een ogentest gedaan. Als er vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind zijn, dan kan hiervoor een extra afspraak gemaakt worden.

9 jaar consult

Ook in het jaar dat het kind 9 jaar wordt, krijgt u een uitnodiging om samen voor een afspraak op het CJG langs te komen. Tijdens het consult meet en weegt de jeugdverpleegkundige het kind en kijkt naar de ontwikkeling en gezondheid. Ook geeft de jeugdverpleegkundige samen met de doktersassistent de DTP- en/of BMR-vaccinatie. Zo wordt voorkomen dat uw kind ernstige infectieziekten krijgt. Als u vragen heeft over bijvoorbeeld slapen, (sociale) mediagebruik of over gedrag? Dan kunnen deze gerust gesteld worden bij de jeugdverpleegkundige.

Het zorgteam

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

Voor het Octaaf is dit Johanneke Vonk.
Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 - 51467932.

E-mail: j.vonk@cjgrijnmond.nl.

Meer informatie? cjgrijnmond.nl.

KrimpenWijzer

JMW kan vanuit school verwijzen naar Krimpenwijzer. Als ouders zorgen hebben over het gedrag en/of de ontwikkeling van hun kind, dan kunnen ouders ook zelf contact opnemen met KrimpenWijzer. KrimpenWijzer kijkt samen met ouders waar de zorgen liggen en hoe daar het beste mee omgegaan kan worden. Eventueel kan KrimpenWijzer kortdurende ondersteuning bieden zodat ouders daarna zelf weer verder kunnen. Bij KrimpenWijzer worden trainingen en cursussen gegeven voor ouders en ook voor kinderen. (SOVA training, JES training, weerbaarheidstraining, vriendentraining, PIEP zei de muis, Je bibbers de baas en brusjestraining) Wanneer je als opvoeder onder druk staat door bijvoorbeeld stress op het werk, problemen in de familie, relatieproblemen of verslaving, dan kan je minder verdragen. Kinderen voelen die spanningen aan. Ook dan kun je als ouder contact opnemen met Krimpenwijzer.

Krimpens Sociaal Team

Wanneer er sprake is van complexe en meervoudige problematiek kan KrimpenWijzer verwijzen naar Krimpens Sociaal Team. Procesregisseur voor jeugd is Jacqueline Lentink. Het Krimpens Sociaal Team is er voor alle inwoners van Krimpen aan den IJssel, die ondersteuning of hulpverlening nodig hebben bij complexe problematiek op meerdere gebieden. Een inwoner kan niet zelf aankloppen bij het Krimpens Sociaal Team, maar moet worden aangemeld door een professional. Binnen het Krimpens Sociaal Team werken casusregisseurs. Zij zijn hulpverleners met verschillende expertises vanuit onder andere jeugd- en opvoedhulp, geestelijke gezondheidszorg, cliëntondersteuning en huiselijk geweld. Zij bieden zelf basishulp en voeren casusregie. De casusregisseur beoordeelt tevens of er specialistische hulpverlening nodig is. Als dat het geval is, regelt de casusregisseur dat die hulpverlening erbij komt. Casusregisseurs werken samen met Jeugd GGZ. Zo nodig nemen zij hulpverlening vanuit Jeugd GGZ op in het plan van aanpak. Andere hulp die de casusregisseurs erbij kunnen halen is maatschappelijke ondersteuning, intra- of extramurale begeleiding (ex awbz) en gespecialiseerde jeugd- en opvoedhulp.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als wij het vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld gaan wij met u in gesprek en handelen wij verder zoals beschreven staat in de Rotterdamse Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Bij de intern begeleider is de 'Toolkit Rotterdamse Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' aanwezig. Aandachtsfunctionaris: Linda Nieuwenhuis 0180-515573

Veilig Thuis

Bij 'Veilig Thuis' (Voorheen AMK algemeen meldpunt kindermishandeling) kan school terecht voor advies (consultatie) of melding wanneer er grote, langdurige zorgen bestaan. Een melding wordt altijd gedaan door de intern begeleider, met kennisgeving van de directie en doorgaans SMW en GGD. Voorafgaand aan de melding wordt altijd de ouder ingelicht. Wanneer een school meldt kan dit nooit anoniem. Voor scholen bestaat een meldplicht/handelingsplicht.

Verwijzing naar SO/SBO

Voor leerlingen met TLV voor SO/SBO of andere langdurige problematiek. Denk aan visuele handicap, lichamelijke beperkingen, taal/spraakstoornis etc.

Samenwerkingsverband Aan den IJssel

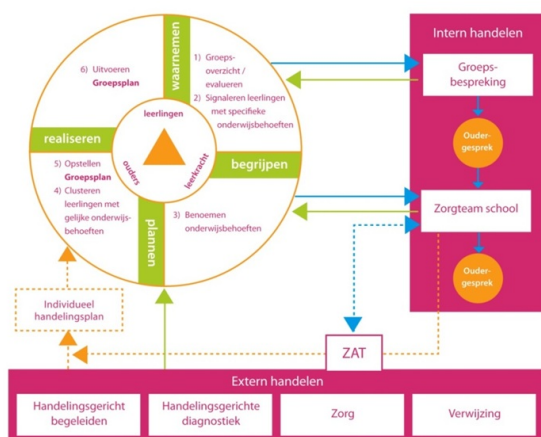
Om in aanmerking te komen voor een passende onderwijsplek op SBO of SO heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband Aan den IJssel. Een toelaatbaarheidsverklaring ten behoeve van plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) kan door de basisschool in samenspraak met de ouders worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. De Toelaatbaarheidsverklaring wordt voor een bepaalde tijd afgegeven. In het algemeen varieert deze periode van een half jaar tot 2 jaar. Als voor leerlingen speciaal basisonderwijs geïndiceerd blijft dan wordt opnieuw een TLV aangevraagd.





Het Octaaf heeft de gehele zorgstructuur opgenomen in het kwaliteitshandboek, leerlingenzorg bladzijde 59. Hierin beschrijven wij 4 verschillende niveaus van zorg; Algemene zorg, Basiszorg (niveau 1), Extra zorg (niveau2), Externe zorg (vanuit basisondersteuning)(niveau 3) en de langdurige externe zorg of verwijzing naar SO/SBO(niveau 4)

Handelingsgericht werken



Er wordt op het Octaaf handelingsgericht gewerkt volgens de 1-zorgroute. Deze cyclus maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom. Deze route heeft twee onderdelen:

- Voor alle leerlingen: de HGW-cyclus op groepsniveau. De leerkracht verzamelt en analyseert de gegevens van zijn/haar groep. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht. Op basis van deze analyse wordt er een groepsplan gemaakt. In elke cyclus op groepsniveau vindt een groepsplanbespreking plaats.
- Voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben: de HGW-cyclus op individueel niveau. Deze leerlingen komen aan bod in groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en worden eventueel besproken in een SOT (SchoolOndersteuningsTeam) of doorverwezen voor andere externe hulp en/of een schoolwisseling.

De HGW – cyclus wordt op groepsniveau twee keer per schooljaar doorlopen.

Opbrengstgericht werken

Op het Octaaf wordt opbrengstgericht gewerkt. In de praktijk betekent dit voor een groepsplanbespreking dat de trends van de afgelopen jaren worden bekeken door de leerkracht, intern begeleider en directie. Als blijkt dat de resultaten boven of beneden verwachting zijn, wordt samen gezocht naar een verklaring hiervoor. De verklaringen zorgen voor eventueel nieuw schoolbeleid en de leerkracht zal zijn aanpak voor de komende tijd opnieuw vorm moeten geven. Er wordt bekeken welke aanpassingen kunnen worden gedaan in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht in de komende periode.

Zorgstructuur

Om ervoor te zorgen dat het onderwijs op het Octaaf wordt afgestemd op de behoeftes van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling werken wij met 4 zorgniveaus, waarbij de basiszorg (niveau 1) geldt voor iedere leerling op het Octaaf. Daarnaast behoeven een aantal leerlingen naast de basiszorg ook zorg op een ander niveau. In het kwaliteitshandboek staat exact beschreven wat de verschillende

niveaus van zorg inhouden en wat dit betekent op klassen-, school-, en extern- niveau.

Basiszorg (niveau 1)

Extra zorg (niveau 2)

Externe zorg (vanuit basisondersteuning)(niveau 3)

Langdurige externe zorg of verwijzing naar SO/SBO (niveau 4)

Proces van Kwaliteitszorg

1. Medezeggenschapsraad (MR)

Op het Octaaf bestaat de MR uit drie ouders en drie leerkrachten. Zij houdt toezicht op allerlei zaken die de school aangaan. Zij richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven over onderwerpen die in het RVKO reglement zijn vastgelegd. Daarnaast vormt de MR voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. Er wordt 6 maal per jaar vergaderd, indien nodig wordt er een extra vergadering uitgeschreven. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. Een directielid woont de vergaderingen ter advisering bij. MR-leden worden voor vier jaar gekozen (artikel 5 lid 1 van het Reglement MR RVKO van 1/8/2018). De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement. De ouderbijdragen worden onder regie van de MR beheerd.

2. Matrix verantwoorden

Vanuit de RVKO hebben wij de opdracht gekregen om de leerlingen breed te laten ontwikkelen (niet alleen taal en rekenen). Daarbij hebben we het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biesta gebruikt: "onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed op alle drie die domeinen. Om als school te kunnen reflecteren op en om te kunnen verantwoorden hoe wij met onze leerlingen werken aan deze drie domeinen, hebben wij gebruik gemaakt van de Matrix Breder Verantwoorden.

Betrek in je beschrijving van de Kwaliteitszorg op school hoe je je verantwoordt op deze drie domeinen (9 velden).

 Matrix verantwoorden			
	Kwalificatie Weten en doen	Socialisatie Samenleven	Persoonsvorming Zijn
Overheden/ Bestuur/ Samenleving	IEP LVS Tussenopbrengsten hoofd IEP LVS Eindopbrengsten hoofd	Meetinstrument IEP hart en handen INK Plan sociale veiligheid	Visie en Missie Identiteit Augeo
School	Data analyse IEP hoofd -analyse Streefresultaten per groep per kennis- gebied IPB traject School- en meerjarenplan Methode toetsen Teamscholing	Gedragprotocol Rots en water/Leefstijl Ouderbetrokkenheid—>Gouden drie- hoek, educatief partnerschap INK MR en OR Kwaliteitshandboek	Visie en Missie (Katholieke) Identiteit 7 Kernwaarden RVKO Teamscholing Leefstijl
Leerling	Individuele kinderen Weektaak Persoonlijke doelen? Ontwikkelgesprekken/ ontwikkelmap Groepsplannen/ individuele plannen Parnassys	Rots en Water Leerlingenraad Vieringen Presentaties in de klas Gedragprotocol	Kindgesprekken Leefstijl Hemel en Aarde Lessen Kris en Voorkom Talentontwikkeling: muzieklessen- cultuureducatie

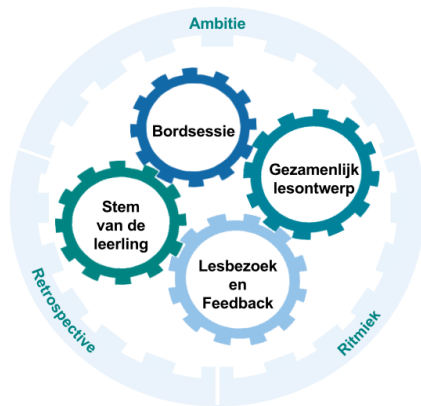
Op het Octaaf werken wij met de methodiek LeerKRACHT.

Het Octaaf is een school met een verbetercultuur waar wij samen werken aan nóg beter onderwijs. Dit betekent dat wij een cultuur hebben waarin je als leerkracht van elkaar leert en waar wij samen met de leerlingen en de directie het onderwijs verbeteren. Hiervoor gebruiken wij de vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten wij in een geplande ritmiek in en vormen zo de KRACHT van onze verbetercultuur.

1. De bordsessie: een korte effectieve werksessie waarin wij met leerkrachten en directie wekelijks de voortgang bespreken van de gezamenlijk gestelde doelen.
2. Gezamenlijk lesontwerp: de gestelde doelen worden dagelijks vertaald naar onze onderwijspraktijk. Door samen lesvoorbereidingen te maken, maken de leerkrachten gebruik van elkaars kennis en kunde met als doel het verbeteren en innoveren van deze lessen.
3. Lesbezoek en feedback: van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig bij elkaar te kijken en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, komen de leerkrachten samen tot ideeën hoe het nog beter kan.
4. De stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Elke dag samen een beetje beter.

De basis van de aanpak wordt gevormd door de vier leerKRACHT-instrumenten: Bordsessie, Gezamenlijk Lesontwerp, Lesbezoek en Feedback en de Stem van de Leerling. Samen vormen ze de **methodiek** van leerKRACHT. Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn **ambitie**, **ritmiek** en **retrospectie** essentiële voorwaarden.

Pas dan ontstaat **dynamiek** in het team en op school. Dynamiek maakt de veranderkracht in het team los. Met deze kracht ontwikkelt het team een **cultuur** van **elke dag samen een beetje beter**. Een cultuur waarin **het verbeteren van het onderwijs** continu centraal staat.



 [Schoolgids Octaaf 2025....pdf](#)

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Zie analyse kwaliteitszorg en kwaliteitshandboek.

Hoorrecht

Vanaf schooljaar 2025-2026 moeten alle kinderen (groep 1-8) jaarlijks in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor het kind om zijn of haar mening te geven. Op het Octaaf zijn er verschillende momenten waarop kinderen mee kunnen praten over het ondersteuningsaanbod:

- Groepsgesprek door de intern begeleider bij de start van het schooljaar.
- Kindgesprekken met de leerkracht in groep 3 t/m 8: minimaal drie keer per jaar (zie bovenstaand schema).

- Kindgesprekken bij de kleuters vinden gedurende het schooljaar plaats, er wordt continu gemonitord of kinderen gelukkig zijn, met wie ze graag spelen of ze het werk en spel in de klas als uitdagend ervaren.
- Daarnaast hebben wij een leerlingenraad, waarin kinderen meepraten over zaken die voor hen belangrijk zijn. Zo leren zij dat hun stem ertoe doet en dat ze actief kunnen bijdragen aan een fijne, rechtvaardige schoolomgeving.

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Op het Octaaf streven wij naar een sterk educatief partnerschap met ouders. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten en de school essentieel is voor het succes en de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij hanteren een open deur beleid, waarbij ouders te allen tijde welkom zijn om vragen te stellen, ideeën aan te dragen of zorgen te bespreken. Wij geloven in de kracht van open communicatie en willen ouders de gelegenheid geven om hun stem te laten horen en actief deel te nemen aan het onderwijsproces van hun kinderen.

Onze ambitie op het gebied van educatief partnerschap omvat de volgende elementen:

- Open communicatie: Wij streven naar een open en transparante communicatie met ouders. Wij informeren ouders regelmatig over het onderwijsprogramma, de leerresultaten en de activiteiten op school. Wij stellen ouders op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen en nodigen hen uit voor ouderbijeenkomsten, rapportbesprekingen en andere schoolactiviteiten. Door ouders toegang te geven tot het LVS (Parnassys), bevorderen wij ook de samenwerking tussen ouders en leerkrachten. Ouders kunnen de resultaten bespreken met de leerkrachten en eventuele zorgen of vragen delen. Dit opent de deur voor open communicatie en maakt het mogelijk om samen te werken aan de ondersteuning en bevordering van het leerproces van het kind.
- Actieve betrokkenheid: Wij willen ouders actief betrekken bij het onderwijsproces. Wij moedigen ouders aan om deel te nemen aan ouderavonden, oudercommissies en andere school gerelateerde activiteiten. Wij waarderen de inbreng en suggesties van ouders en streven naar een constructieve samenwerking om het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen te optimaliseren.
- Samenwerking en afstemming: Wij streven naar een goede samenwerking en afstemming tussen ouders, leerkrachten en de school. Wij willen een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de educatieve groei van de leerlingen. Wij nodigen ouders uit om hun inzichten, ervaringen en zorgen te delen, zodat we samen kunnen werken aan de beste onderwijservaring voor elk kind.
- Ouderparticipatie en vrijwilligerswerk: Wij stimuleren ouders om actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap. Dit kan variëren van vrijwilligerswerk bij schoolactiviteiten tot deelname aan oudervergaderingen en werkgroepen. Wij erkennen en waarderen de waardevolle bijdrage die ouders kunnen leveren aan het schoolleven.
- Ondersteuning bij het leren thuis: Wij bieden ouders ondersteuning en tips om het leren thuis te bevorderen. Wij delen informatie over educatieve activiteiten en geven suggesties voor thuispraktijken die het leren en de ontwikkeling van de leerlingen kunnen versterken. Wij streven naar een nauwe samenwerking tussen ouders en leerkrachten om het leren zowel op school als thuis te optimaliseren.

Op het Octaaf hebben wij een open en toegankelijke benadering ten opzichte van ouders en vinden wij het belangrijk dat de directie zichtbaar en benaderbaar is voor ouders, leerlingen en medewerkers. Daarom staat de directie iedere ochtend bij het hek van de school om ouders en leerlingen te verwelkomen, vragen te beantwoorden en eventuele zorgen te bespreken. Wij erkennen dat ouders waardevolle inzichten en perspectieven hebben die kunnen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van onze school. Wij moedigen ouders aan om contact op te nemen met de directie wanneer zij vragen hebben, suggesties willen doen of eventuele zorgen willen bespreken. Of het nu gaat om beleidskwesties, schoolorganisatie of individuele zaken, ouders kunnen altijd een afspraak maken met de directie om in gesprek te gaan. Wij streven ernaar om een luisterend oor te bieden en samen te werken aan oplossingen en verbeteringen. De deur staat altijd open voor ouders die behoefte hebben aan een gesprek met de directie.

Door een sterk educatief partnerschap op het Octaaf na te streven, streven we naar een optimale onderwijservaring en ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat samenwerking en betrokkenheid van ouders essentieel zijn om onze gemeenschappelijke doelen te bereiken. Daarom hanteren wij als motto: "Samen maken wij de school".

4.3. Analyse kwaliteitszorg

Hieronder de evaluatie van ambities én opbrengsten op het gebied van kwaliteitszorg van de afgelopen schoolplanperiode (2019-2023).

Hieronder is de zelfevaluatie die wij gemaakt hebben naar aanleiding van het gesprek in juni 2022 met het Team Onderwijs Kwaliteit. In het afgelopen jaar is er veel gebeurd. Wij zijn een nieuw leerlingvolgsysteem IEP gaan gebruiken. Dit volgsysteem kijkt vooral naar de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf. Daarnaast rapporteert IEP vanaf groep 6 al in 1F, 2F en 1S doelen waardoor het voor ons gemakkelijker wordt om doelen te stellen. Wij hebben nu zicht op waar de leerlingen zitten in hun ontwikkelingslijn. In het afgelopen jaar is de standaard "Zicht op ontwikkeling en begeleiding" sterk verbeterd. Wij kunnen wel stellen dat deze standaard op orde is.

Hetzelfde geldt voor de resultaten. Na 4 jaar hard werken met verbetertrajecten zijn de resultaten verbeterd op de M en E toetsen. Verder is het resultaat van de eindtoets groep 8 op orde. Zie analyse onderwijskundig beleid. Deze standaard is nu ook op orde. De doelen zijn bereikt. Het zijn resultaten die passend zijn bij de schoolweging.

Om een goede evaluatie te maken op gestelde doelen hebben wij nog hulp nodig van het TOK team. Komende schoolplanperiode gaan wij ons bekwamen om de evaluatie vorm te geven.

Zelfevaluatie naam school: Het Octaaf									
Datum: 30-5-2022									
Ingevuld door (naam + functie): Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker (directie van het Octaaf)									
<table><tr><td></td><td>standaard is op orde/ basiskwaliteit</td></tr><tr><td></td><td>standaard is in ontwikkeling</td></tr><tr><td></td><td>standaard is niet op orde</td></tr></table>					standaard is op orde/ basiskwaliteit		standaard is in ontwikkeling		standaard is niet op orde
	standaard is op orde/ basiskwaliteit								
	standaard is in ontwikkeling								
	standaard is niet op orde								

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding		Directie en IB heeft zicht op ontwikkeling en de begeleiding van de individuele leerlingen naar aanleiding van de resultaten is op orde. Zicht op ontwikkeling kan bij een aantal individuele leerkrachten beter.	Sturen op de referentieniveaus. Meer inzicht in de referentieniveaus door de leerkrachten. Heldere doelen stellen met de referentieniveaus. Met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP meer inzicht krijgen zodat er vanaf de lagere groepen al reële maar ambitieuze doelen gesteld kunnen worden. Zowel op groeps- als op schoolniveau. Leerlingen inzicht geven in hun resultaten. Wat kan ik al heel goed en waar ligt mijn uitdaging.
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen		Rots en water: tijdens de gymlessen en dit schooljaar teamtraining gehad. Edi Inzet druk in de klas	Blijven sturen op positief gedrag. Dat er geen externe interventies nodig zijn. Specialist in de school: groepsdynamica. Iedere leerkracht bezoekt en ontvangt 1 x per maand een collega in het kader van leren van elkaar. (met een hulpvraag gekoppeld aan de verbeter activiteiten,
OP4. Onderwijstijd		Wij voldoen aan het aantal uur lesgeven per jaar. Hoe de uren verdeling per week is hebben wij opgenomen in het urenrooster.	Alle tijd wordt zinvol ingezet. (zo min mogelijk onderwijs tijd die weglekt aan randzaken)
OP6. Afsluiting			
Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kleurcode	Korte toelichting + vindplaats/ 'bewijs'	Ambitie
Veiligheid en schoolklimaat (VS) – zijn de leerlingen veilig?			
VS1. Veiligheid		Bijna alle kinderen ervaren een veilig schoolklimaat bij ons op school. Zie onderzoek BT&W	Incidenteel ervaart een leerling toch pesten. Er wordt niet (meer) gepest op school
VS2. Schoolklimaat		Wij hebben een fijn schoolklimaat. De veiligheid is de basis om tot leren te komen. Het schoolklimaat moet onderhouden worden zodat het positief blijft.	Behouden van het veilige schoolklimaat op het Octaaf
Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kleurcode	Korte toelichting + vindplaats/ 'bewijs'	Ambitie
Onderwijsresultaten (OR) – leren de leerlingen genoeg?			

OR1. Resultaten		Zie Parnassys/ cito lovs Bij de M toetsen hebben een aantal groepen minder gescoord dan wat wij verwacht hadden. Analyse en opnieuw doelen stellen hebben wij hulp bij gevraagd aan de RVKO.	Rekenresultaten (eindopbrengsten) zijn voldoende op 1S niveau voor wat passend is bij de weging van onze school. De tussenopbrengsten zijn op rekenen voldoende Heldere doelen stellen waar wij een goede analyse van kunnen maken zodra de data er is.
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties			
Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kleurcode	Korte toelichting + vindplaats/ 'bewijs'	Ambitie
Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)			
SKA1. Visie, ambitie en doelen		In ons groepsplan hebben wij de ambitie en de visie goed beschreven. Ieder half jaar evalueren wij de doelen uit het jaarplan en sturen indien nodig bij.	Leerkrachten hebben zelf meer invloed op de ambitie/ behalen van de doelen door middel van het maken van de kwaliteitskaarten.
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur			
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog		Wij worstelen met de evaluatie van de resultaten. Vanuit CITO krijgen ij, doordat wij adaptief toetsen, niet de goede groepsanalyses. Wij gaan over naar de IEP in de hoop dat wij makkelijker inzicht krijgen in de ontwikkeling van de leerlingen.	Goede analyses waar het onderwijs op aan kan sluiten.
Doelen uit het Strategisch Verhaal van de RVKO	Kleurcode	Korte toelichting + vindplaats/ 'bewijs'	Ambitie

Wij doen recht aan talenten		Wij zetten in op de behoefte van kinderen die meer praktijkgericht zijn. Dit doen wij tijdens onze skills-uren. Op school wordt muziek gegeven door de muziekschool. Cultuureducatie heeft een belangrijke plek in ons onderwijs. Hierin komen verschillende talenten aan bod. Er is een technieklijn ontwikkeld voor de groepen 7 en 8.	De keuze voor een nieuwe wereldoriëntatie methode is gemaakt. Hierin zijn de skillslablessen verweven/ gekoppeld.	
Wij werken duurzaam en toekomstbestendig		Binnen ons onderwijs is er aandacht voor duurzaamheid. Wij zien onze bijdrage als zeer belangrijk. Wij kunnen hier nog meer stappen inzetten. Binnenkort krijgen wij nieuwbouw. Wij willen dan graag de binnenruimtes verbinden met de wereld buiten.	De verbinding blijven zoeken met de wereld en zuinig zijn op de aarde. Ons nieuwe schoolgebouw zal daar een belangrijke rol in spelen.	
We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit		Wij werken met "Leerkracht". Iedere dag een beetje beter!	Blijven verbeteren en een goede focus houden. Processen evalueren zodat wij ook doelen kunnen bijstellen. Alle leerkrachten werken met de kwaliteitskaarten. Deze zijn gekoppeld aan de schoolplandoelen en de leerkrachten geven zelf invulling hoe zij de doelen gaan behalen en vullen dat in op de kwaliteitskaart.	

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Zicht op ontwikkeling en resultaat	Goede doelen stellen zodat wij zicht op ontwikkeling behouden. Afgelopen jaar hebben wij zicht op ontwikkeling sterk verbeterd. Een ambitie is dus ons door te ontwikkelen.	Goede analyse maken van de M en E resultaten en kijken wat kinderen nodig hebben.	2023 - 2027
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werken met de nieuwe rapporten cyclus voor het jonge kind,gekoppeld aan IEP	Vanaf schooljaar 2023-2024 hanteren wij een andere gesprekkencyclus. Wij denken dat wij met deze cyclus beter aansluiten in de communicatie met de ouders over de ontwikkelingsfase van de leerling.	Start begin van het schooljaar 2023-2024. Wij volgen de cyclus goed en evalueren ieder kwartaal hoe de cyclus verloopt	2023 - 2027
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Evaluatie , verantwoording en dialoog	Ieder jaar evalueren en verantwoorden wij de opbrengsten in dialoog met het TOK team en met de collega's.	Wij starten met een inhoudelijk gesprek met het TOK team over verwachtingen die er zijn. Wij leren hoe wij een evaluatie tot stand komt.	2024 - 2027
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werken aan kwaliteit van ons onderwijs op Het Octaaf	Opzet met werkgroepen om inhoudelijk het onderwijs te verbeteren en te volgen.	Door collega's te betrekken in de aansturing van inhoudelijke werkgroepen en dit structureel te overleggen met directie IB is er meer betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Directie draagt de eindverantwoording en zal overal bij betrokken zijn.	2023 - 2027

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>