

Beleidsdocument
Voltijds hoogbegaafden onderwijs
Het Octaaf

Inhoud

Inleiding.....	4
Missie en visie	5
Aannamebeleid	6
Een gedegen intelligentieonderzoek	6
1. Kennismaken met de ouders.....	6
2. Onderzoeksrapport toesturen	6
3. Oriëntatie en onderzoek door de school.....	7
Gesprek met het kind.....	7
Optioneel: observatie op de huidige school.....	7
Meelopen leerling.....	7
Contra indicaties voor plaatsing	8
4. Toelating	8
Inrichting van het onderwijs	9
Theoretische achtergrond/uitgangspunten	9
Dagindeling	10
Aanbod.....	11
(Referentie)doelentijd	11
Rekenen	11
Spelling.....	11
Taal.....	11
Lezen	11
Begrijpend lezen	11
Schrijven.....	11
Persoonsontwikkeling.....	12
Executieve vaardigheden/metacognitie	12
Maatschappelijke/sociale ontwikkeling	12
Skills	12
Wereldoriëntatie	12
Motorische (grote en fijne) ontwikkeling	12
Projectmatig werken.....	12
Activiteiten met de stamgroep.....	13
Zorgstructuur	14
Ouders.....	15

Rol en verwachtingen van ouders	15
Gesprekkencyclus	15
Externen.....	16
Bibliografie	17

Inleiding

Voor sommige hoogbegaafde kinderen sluit het reguliere basisonderwijs niet voldoende aan bij hun onderwijsbehoeften. Om de potentie van deze kinderen volledig te benutten moeten zij cognitief voldoende uitgedaagd worden en emotioneel de juiste begeleiding krijgen. Het bieden van voltijds hoogbegaafden onderwijs is noodzakelijk voor hun ontwikkeling en algeheel welbevinden.

De RVKO is een bestuur waar alle kinderen een plek kunnen vinden, zij zien het belang in van een voltijds voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Daarom is er vanaf schooljaar 2022-2023 voor kinderen met deze onderwijsbehoefte een onderwijsvoorziening geboden op basisschool 'Het Octaaf' in de gemeente Krimpen aan den IJssel. Dit is gestart als een kleinschalig initiatief om zorg te dragen voor een stevige basis en is nu uitgebouwd tot een volwaardige onderwijslocatie met voldoende mogelijkheid tot ontwikkeling voor ieder kind met een dergelijke onderwijsbehoefte. We willen een plek zijn waar hoogbegaafde kinderen zich veilig en gestaag kunnen ontwikkelen.

In schooljaar 2023-2024 zijn er op 'het Octaaf' twee voltijds hoogbegaafden groepen (de Octagroepen). Deze groepen zijn onderdeel van 'het Octaaf'.

Missie en visie

Missie

Het voltijds hoogbegaafden onderwijs is een waardevolle aanvulling op het brede spectrum van onderwijs dat de RVKO biedt. Op RVKO-scholen wordt voor alle kinderen gestreefd naar een optimale ontwikkeling en ontplooiing van talenten. Binnen ons onderwijs bieden wij een omgeving waarbinnen hoogbegaafde kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen. De kinderen kunnen zich op eigen tempo en met oog voor specifieke (leer-)behoeften ontwikkelen, onder de coachende begeleiding van een leerkracht. Het voltijds hoogbegaafden onderwijs biedt:

- Gepersonaliseerde cognitieve ontwikkeling gekoppeld aan de kerndoelen
- Persoonsontwikkeling (executieve vaardigheden en metacognitie, maatschappelijke en sociale ontwikkeling, skills, wereldoriëntatie, motorische (grote en fijne) ontwikkeling)
- Projectmatig werken, waarbij de verbinding met de wetenschap wordt gezocht en ICT wordt ingezet.

We streven naar een voorziening waar hoogbegaafde kinderen jong kunnen instromen en in samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs op het, voor het kind, juiste moment kunnen doorstromen. Binnen het denken over hoogbegaafdheid bestaan verschillende zienswijzen. Ons uitgangspunt is dat deze zienswijzen naast elkaar kunnen bestaan (zoals ook beschreven door van Gerven, 2018). Bij de inrichting van ons onderwijs gaan we uit van het paradigma van het begaafde kind (Kreger-Silverman, 2013), waarbij begaafdheid een aanlegfactor heeft in combinatie met zijnskenmerken van een kind, en het paradigma van de talentontwikkeling. Hierbij wordt gesteld dat het ontwikkelingspotentieel zich onder de juiste omstandigheden kan verzilveren in uitmuntende prestaties.

Visie

De komende 5 jaar bereiken we onze missie door:

- Te starten met een kleine groep kinderen, waarmee we ons onderwijsconcept gaan vormgeven
- Binnen een vast dagritme (doelentijd, persoonsontwikkeling, projectmatig onderwijs) veel vrijheid te bieden voor gepersonaliseerde ontwikkeling
- Waar mogelijk aansluiting met activiteiten bij een stamgroep bij de reguliere groepen
- Verantwoording af te leggen over de inhoudelijke keuzes op onderwijsgebied
- Te werken met mensen die affiniteit en ervaring hebben met hoogbegaafde kinderen
- Het opbouwen van een inspirerend netwerk
- Een plek te worden waar alle RVKO-collega's kennis omtrent hoogbegaafdheid kunnen halen
- Oog te hebben en te houden voor toekomstbestendigheid van het onderwijs

Aannamebeleid

De octagroepen zijn ingericht om hoogbegaafde kinderen van RVKO-scholen en kinderen woonachtig in de Krimpenerwaard en omgeving een plaats te bieden. De ervaring leert dat deze groep leerlingen specifieke onderwijsbehoeften heeft, waar logischerwijs niet op elke school aan tegemoet kan worden gekomen. Het voltijds hoogbegaafden onderwijs hanteert een zorgvuldig aannamebeleid. Hiermee dragen we er zorg voor dat wij leerlingen plaatsen, aan wiens onderwijsbehoefte wij daadwerkelijk tegemoet kunnen komen. Dit aannamebeleid wordt uitgevoerd door (leden van) de toelatingscommissie, deze bestaat uit de directie, de intern begeleiders en de leerkrachten van de Octagroepen.

1. Kennismaken met ouders en kind

Indien het kind qua onderwijsbehoeften onvoldoende bediend kan worden op de huidige school en overwogen wordt een overstap te maken naar een Octagroep, vragen wij ouders dit beleidsdocument te downloaden van de site en goed door te nemen (eventueel samen met IB van de huidige school). Wanneer ouders en school denken dat het onderwijs in de Octa groep van het Octaaf passend zou kunnen zijn, dan kan contact opgenomen worden om een afspraak te maken voor een vrijblijvend informatiegesprek. De huidige school van het kind wordt door ouders geïnformeerd.

2. Onderzoeksrapport toesturen

Wanneer na het informatiegesprek de intakeprocedure voor plaatsing gestart gaat worden, ontvangt de school (een kopie van) het onderzoeksrapport. Dat kan via e-mail (info@hetoctaafkrimpen.nl) of per post. Het verslag kan ook afgeven worden tijdens het kennismakingsgesprek. De school gaat uiteraard zorgvuldig en vertrouwelijk met de informatie om.

Een gedegen intelligentieonderzoek

Om voor plaatsing in een Octagroep in aanmerking te komen, is een gedegen intelligentieonderzoek een voorwaarde. Ouders zijn vrij om zelf een keuze te maken voor een erkende onderzoekspsycholoog. De kosten van het onderzoek zijn voor rekening van de ouders. Er wordt aangeraden om bij de verzekeraar te informeren of een eventuele vergoeding mogelijk is.

Voorwaarden Intelligentieonderzoek

- Het intelligentieonderzoek is uitgevoerd door een daartoe bevoegd orthopedagoog of psycholoog.
- De testpersoon dient, bij voorkeur, aantoonbare expertise te hebben opgebouwd op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De uitslag van het onderzoek is minder dan twee jaar geleden opgemaakt.
- De intelligentietest WPPSI-IV, WISC 5, IDS-2 of Kiq+(sqalic) is afgenomen. Onze voorkeur ligt niet bij de Kiqt+ en wij vragen in het geval van de Kiqt+ altijd om aanvullend onderzoek, bijvoorbeeld de CCI vanuit de WISC 5, om zo informatie te krijgen over het functioneren van het werkgeheugen en de snelheid en nauwkeurigheid waarmee een kind informatie verwerkt.

3. Oriëntatie en onderzoek door de school

Wanneer het onderzoeksverslag bij ons binnen is, start de intakeprocedure. Tijdens deze procedure wordt bekeken of het kind op de goede plek komt bij een overstap naar en Octagroep op 'het Octaaf'. Hierbij kijken wij of ons onderwijs tegemoetkomt aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van het kind, maar ook naar de samenstelling van de groep.

Hoogbegaafdheid is een samenspel tussen intelligentie en zijnskenmerken. Er wordt daarom niet alleen naar het intelligentieonderzoek gekeken, ook de observaties en andere bevindingen van de onderzoeker worden meegenomen. Ook wordt er contact opgenomen met de verwijzende school en vinden er waar nodig/wenselijk gesprekken met ouders en kind plaats.

Onderzoeksverslag beoordelen

Hoogbegaafdheid wordt allereerst gemeten aan de hand van de intelligentie. Een intelligentietest, oftewel een IQ test kan vaststellen wat je intelligentie is. Over het algemeen wordt bij een IQ score van 130 of hoger gesproken van hoogbegaafdheid. Voor plaatsing volgen wij de algeheel geldende normen voor hoogbegaafdheid en hanteren wij dus deze norm. Wanneer er geen puntscore wordt genoemd, maar alleen betrouwbaarheidsinterval, moet de ondergrens van het 95% betrouwbaarheidsinterval van het totale IQ in principe minimaal 125 zijn. Bij beoordeling of HB-onderwijs passend/noodzakelijk zou zijn voor een leerling, kijken we echter vooral naar de opbouw van het intelligentieprofiel. Fluid redeneren is hierbij een belangrijk onderdeel. Samen met Visueel ruimtelijk en Verbaal begrip is dit een belangrijke indicator voor begaafdheid (AVI: hogere orde denken).

Daarnaast moeten de kindkenmerken duiden op hoogbegaafdheid (te lezen in de rapportage van de afgenomen intelligentietest of het onderzoeksrapport of mondeling toegelicht door de onderzoeker en deze dienen te worden herkend/bevestigd door de leverende school).

Gesprek met de huidige school

Een lid van de toelaatbaarheidscommissie heeft contact met de intern begeleider van de huidige school en vraagt uit welke interventies er al zijn ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Contact met andere betrokkenen/hulpverleners

De toelaatbaarheidscommissie heeft telefonisch contact met degene die het intelligentieonderzoek heeft afgenomen en/of andere betrokken hulpverleners om goe in kaart te brengen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en of er mogelijk nog een zorgvraag ligt.

Meelopen leerling

Wanneer blijkt dat het kind in aanmerking komt voor een plaats in onze Octa groep wordt een afspraak gemaakt voor een of meerdere kennismakingsmomenten en kan de leerling een dag(deel) komen meekijken. Op deze manier kunnen we van beide kanten kijken of het ook in het echt een goede match is.

Gesprek met het kind

Een lid van de toelaatbaarheidscommissie voert een kindgesprek met de leerling.

Optioneel: observatie op de huidige school

Wanneer de toelaatbaarheidscommissie dit nodig acht, volgt een observatie op de huidige school.

Contra indicaties voor plaatsing

- Voor kinderen met ernstige gedragsproblematiek, externaliserend gedrag of met comorbiditeit zijn wij niet altijd toegerust. (We spreken van comorbiditeit wanneer iemand te maken heeft met een stoornis en tegelijkertijd of direct hierna een andere stoornis heeft.)
- Er is een voorliggende zorgvraag waardoor aanpassen van de onderwijssetting op dit moment niet de juiste interventie is.
- Er is sprake van een gemiddeld IQ van rond de 130, maar wel een disharmonisch profiel waarbij fluïde redeneren en visueel ruimtelijke intelligentie in vergelijking met de andere indicatoren significant lager zijn.
- Wanneer een leerling nog niet het AVI niveau E3 lezen behaalt, is het niet haalbaar en niet wenselijk om te starten in de Octa groep.

4. Toelating

Na het doorlopen van bovenstaande stappen maken leerling, ouders en school de balans op. Alleen wanneer alle partijen het erover eens zijn dat onze Octagroep de juiste plaats voor uw kind zal zijn en het kind voldoet aan alle toelaatbaarheidseisen, kan tot plaatsing in de Octagroep worden overgegaan. Wanneer uw kind wordt toegelaten in de Octagroep, worden afspraken gemaakt over het moment van instromen. Bij voorkeur stroomt de leerling in direct na een schoolvakantie.

Wanneer wordt besloten dat de leerling niet toelaatbaar is in de Octagroep, kan de leerling eventueel wel in een reguliere groep op het Octaaf instromen.

Indien er in eerste instantie geen plaats is in de groep wordt een kind geplaatst op de wachtlijst. We hanteren een maximale groepsgrootte van 16 leerlingen. Wanneer er een wachtlijst is, kan wel de intakeprocedure gestart worden zodat het kind op de wachtlijst geplaatst kan worden.

5. Jaarlijkse heroverweging van de plaatsing

Gedurende het schooljaar wordt in de ontwikkelgesprekken met ouders en leerling de ontwikkeling van de leerling besproken. Hierbij wordt steeds goed gekeken of het onderwijs in de Octa groep nog passend (genoeg) is. Wanneer het Octaaf ziet dat een leerling beter bediend kan worden in een reguliere groep, dan kan de leerling overgeplaatst worden. Dit gebeurt in principe alleen bij een schooljaarwisseling.

Inrichting van het onderwijs

Theoretische achtergrond/uitgangspunten

De inrichting van ons onderwijs is vormgegeven met de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde kinderen als uitgangspunt. Ervaring en onderzoek (*Van Tassel-Baska, 2003*) heeft uitgewezen dat een groot deel van de hoogbegaafde kinderen behoefte heeft aan:

- Hoog tempo
- Weinig herhaling
- Uitgebreid curriculum
- Diepgang en uitdaging
- Top-down aanpak
- Ontmoeting van ontwikkelingsgelijken
- Aandacht voor het andere referentiekader (hoge lat, perfectionistische instelling), dat moet worden bijgesteld aan de hand van realistische doelstellingen
- Inzet van sterke kanten: analytisch inzicht, probleemoplossend vermogen, creatief denken
- Sturen van hun leerproces en denkpatronen

Op basis van deze behoeften geven we het onderwijs op de volgende manier vorm:

- Tijdens doeltijd bieden we een adaptief aanbod van de basisvaardigheden volgens de erkende leerlijnen. Dit om te zorgen voor een gedegen basiskennis, maar ook om zelfdiscipline te bevorderen.
- We werken in de middag aan projecten. Deze zijn probleemgestuurd. De aanpak is top-down.
- Het onderwijs is gericht op de totaalontwikkeling van de kinderen, belangrijk voor een evenwichtig opgroeien: sport, mindfulness, muziek en creatieve ontwikkeling maken o.a. deel uit van het programma.
- Het onderwijs stimuleert kritisch denken om evenwichtig om te gaan met alle prikkels en afwegingen die op je pad komen: filosofie en debatteren.
- Metacognitieve vaardigheden zoals leren leren, denken over het eigen leerproces en 'deep level learning' maken deel uit van de dagelijkse praktijk.
- ICT-vaardigheden/ technische vaardigheden worden ingezet om het onderwijs vorm te geven en te verdiepen
- We verdichten, versnellen, verbreden en verdiepen het programma. Voor de verbreding en verdieping wordt eventueel Levelwerk ingezet. Voor rekenen wordt ook het Meesterwerkboek van Getal en Ruimte Junior ingezet. Voor spelling wordt het pluswerkboek ingezet.
- We maken optimaal gebruik van de groene omgeving en alle Krimpense en Rotterdamse initiatieven passend bij ons onderwijs.

Dagindeling

Tijden	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8:30-8:45	Check-in	Check-in	Check-in	Check-in	Check-in
8:45-10:15	Doelentijd	Doelentijd	Doelentijd	Doelentijd	Doelentijd
10:15-10:45	Eten/buiten spelen	Eten/buiten spelen	Eten/buiten spelen	Eten/buiten spelen	Eten/buiten spelen
10:45-11:00	Daily mile	Daily mile	Daily mile	Daily mile	Daily mile
11:00-11:45	Persoons-ontwikkeling	Persoons-ontwikkeling	Persoons-ontwikkeling Tot 12:00	Persoons-ontwikkeling	Persoons-ontwikkeling
11:45-12:50	TSO/eten en drinken 5-8 Eten en drinken/TSO 4	TSO/eten en drinken 5-8 Eten en drinken/TSO 4	Check-out 12:00-12:15	TSO/eten en drinken 5-8 Eten en drinken/TSO	TSO/eten en drinken 5-8 4 eten en drinken/TSO 4
12:50-13:00	Inloop	Inloop		Inloop	Inloop
13:00-13:20	Silence	Silence		Silence	Silence
13:20-14:45	Project	Project		Project	Extra tijd voor doelen
14:45-15:00	Check-out	Check-out		Check-out	Check-out
Bijzonderheden				Schoolzwemmen groep 4 om de week, gymles 5-8	

Aanbod

(Referentie)doelentijd

Elke dag wordt er anderhalf uur gewerkt aan de kernvakken. Tijdens deze doelentijd bieden we een adaptief aanbod van de basisvaardigheden volgens de erkende leerlijnen. Dit om te zorgen voor een gedegen basiskennis, maar ook om zelfdiscipline te bevorderen.

Wanneer de kinderen starten in een Octagroep, worden meteen de IEP-toetsen afgenomen om goed in te schalen aan welke doelen van de kernvakken zij moeten gaan werken. Het is ons basisdoel om de kinderen de 1S/1F doelen te laten behalen. We proberen hierbij niet te veel te versnellen, maar wel te compacten. Daarnaast ook te zorgen voor verbreding van het onderwijs door verdiepende opdrachten aan te bieden op het gebied van begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen.

Tijdens doelentijd komen de volgende vakken aan bod:

- Rekenen
- Spelling
- Lezen
- Begrijpend lezen
- Schrijven
- Engels

Rekenen

Voor rekenen wordt er in groep 4 en 5 gewerkt met de methode Getal en Ruimte Junior. Er wordt gewerkt in de papieren werkschriften. Bij instructie wordt er gewerkt volgens het EDI-model, waarbij gewerkt wordt met instructiekaarten volgens de schoolafspraken. In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methodesoftware van Getal en Ruimte junior. Het meesterwerkboek van Getal en Ruimte junior wordt ingezet om de lesstof nog verder te verbreden en te verdiepen.

Spelling

Voor spelling wordt er in groep 4 t/m 8 gewerkt met Staal Spelling. Er wordt gewerkt in de papieren werkschriften en daarnaast wordt er met de oefensoftware geoefend. Het pluswerkboek van Staal Spelling heeft meer uitdagendere opdrachten.

Lezen

Voor groep 4 t/m 6 wordt er technisch lezen aangeboden vanuit de methode Station Zuid. Er wordt binnen deze methode geoefend met het lezen van teksten en woordrijtjes.

Begrijpend lezen

Methode Faqta wordt ingezet tijdens doelentijd voor begrijpend lezen.

Schrijven

Tijdens de schrijfflessen worden er bij de groepen 4 en 5 oefenen gedaan om de fijne motoriek te bevorderen. Met behulp van de methode Klinkers worden alle schrijffletters, hoofdletters, (extra)leestekens en cijfers gestructureerd aangeboden. In de groepen 6, 7 en 8 schrijven de leerlingen wekelijks om het schrijven te verbeteren en te onderhouden.

Persoonsontwikkeling

Binnen de Octagroep vinden wij persoonsontwikkeling een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Naast cognitieve uitdaging besteden wij bewust aandacht aan vaardigheden die leerlingen helpen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. We ondersteunen leerlingen in het leren kennen van zichzelf, het omgaan met uitdagingen en het ontwikkelen van vaardigheden die bijdragen aan succes, welzijn en zelfstandigheid, zowel binnen als buiten school.

Zelfinzicht en zelfbeeld

- Inzicht in eigen talenten en uitdagingen
- Hoogbegaafdheid en zijnskenmerken
- Zelfkennis en identiteit
- Ontwikkelen van een positief en realistisch zelfbeeld

Executieve functies

- Plannen en organiseren
- Timemanagement
- Taakinitiatie
- Werkgeheugen
- Volgehouden aandacht
- Emotieregulatie
- Flexibiliteit
- Metacognitie

Leren leren en mindset

- Growth mindset
- Omgaan met fouten en tegenslag
- Doorzettingsvermogen
- Reflecteren op het eigen leerproces
- Eigenaarschap over leren
- Studie- en leerstrategieën (bovenbouw)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Samenwerken
- Communicatieve vaardigheden
- Empathie en respect
- Weerbaarheid
- Omgaan met gevoelens en conflicten
- Sociale vaardigheden en groepsvorming

Wij gebruiken in de gehele school de methode KWINK als basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Filosofie, kritisch denken en burgerschap

- Filosoferen over jezelf en de wereld
- Kritisch denken
- Debatteren en argumenteren
- Ethische vraagstukken
- Maatschappelijke en actuele thema's
- Toekomstgericht denken

Veerkracht en welbevinden

- Ontspanningstechnieken
- Mindfulness
- Ademhalingsoefeningen
- Yoga en lichaamsbewustzijn
- Omgaan met spanning
- Herkennen van stresssignalen
- Balans tussen inspanning en ontspanning
- Daily mile (ontspanning, ontspanning en beweging)
- Silence

Projectmatig werken

Er wordt in de Octagroepen gewerkt aan projecten. Met een brainstormsessie wordt de voorkennis in een mindmap in kaart gebracht en stellen we met elkaar onderzoeksvragen op die we met elkaar gaan uitzoeken. Door middel van de opdrachten en lessen binnen het project, krijgen de leerlingen meer inzicht in de onderzoeksvragen.

Er wordt coöperatief gewerkt aan verschillende eindproducten die worden gepresenteerd aan elkaar en aan ouders en andere belangstellenden. Waar mogelijk wordt ieder project verrijkt met een excursie en/of worden er gastsprekers uitgenodigd.

Jaarlijks gaan de leerlingen aan de slag met vijf verschillende projecten (tussen de vakanties in).

De volgende vakken worden binnen de projecten aangeboden.

Wereldoriëntatie

- Methode FAQTA wereldoriëntatie wordt gebruikt als basis voor de projecten

Skills

- Wordt aangeboden dmv projectgestuurd werken.
- Hierbij wordt gewerkt met het TASC model
- Denk aan vakken als: Natuur en Techniek, Studievaardigheden, Handvaardigheid/Drama/Tekenen/Muziek (expressie), Verzorging (zorg en welzijn, horeca), Media, vormgeving en ICT
- Muziek (leerlingen van groep 4 t/m 6 volgen muziekles in de stamgroep)

Taal

Voor taal worden er taalopdrachten binnen het project uitgevoerd, zoals het schrijven van een folder, gedicht of een andere passende opdracht. De grammatica komt aan bod via de spelling methode.

Activiteiten met de stamgroep

De leerlingen van de Octagroep horen ook altijd bij een stamgroep. Dit is één van de reguliere groepen die leeftijdsadequaat is voor de leerling. Leerlingen leren op deze manier toch ook nog aansluiting te vinden en houden met leeftijdsgenoten die niet hoogbegaafd zijn. Bovendien zijn sommige activiteiten beter mogelijk met leeftijdsgenoten (denk aan gym) of leuker met een wat grotere groep.

Met de stamgroep zullen ze waar mogelijk activiteiten meedoen zoals de muziekles, zwemles en de gymles. Ook als er bijzondere activiteiten voor de stamgroep georganiseerd worden, kunnen de leerlingen van de Octagroep hierbij aansluiten. Denk aan activiteiten rond Kerst, Pasen en Sint. In groep 8 worden leerlingen uit de Octagroep ook meegenomen in de afscheidsactiviteiten van de reguliere groepen 8, denk aan het kamp, het opnemen van de afscheidsfilm en de afscheidsavond. Dit alles gaat natuurlijk in overleg.

Gym/Zwemmen

- Gym (gymles met de stamgroep 1x in de week, gymles met de Octa groep 1x in de week)
- Zwemmen (groep 4 heeft 1 keer per twee weken zwemles met de stamgroep)

Zorgstructuur

Hiervoor wordt de zorgkalender van het Octaaf aangehouden.

Didactisch groepsplan

Voor het groepsplan van de Octa groepen is een onderleggen specifiek gericht op HB leerlingen. Er wordt veel minder tijd besteed aan instructie en herhaling dan in de reguliere groepen. Wel kan een leerling ook in de Octa groep in een zorgniveau geplaatst worden waarbij extra instructie of remediering nodig is op een specifiek vakgebied.

In het groepsplan wordt naast inhoudelijk ook schematisch weergegeven met wie er wanneer aan welk instructieniveau gewerkt wordt, op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen. Dit wordt vervolgens in de doeltijd uitgevoerd.

Persoonlijk Ontwikkel Plan

In het persoonlijk ontwikkel plan wordt voor elke leerlingen individueel in kaart gebracht wat belemmerende en protectieve factoren zijn. Naar aanleiding van deze schematische weergave van het kind wordt elke periode een persoonlijk leerdoel geformuleerd. Tijdens doeltijd is er ruimte voor kindgesprekken waarin de leerkracht steeds het persoonlijk leerdoel met de leerling bespreekt. Na elke periode wordt het doel in het POP geevalueerd en wordt voor de volgende periode opnieuw een doel geformuleerd.

Het POP wordt tijdens ontwikkelgesprekken ook met ouders besproken.

Ouders

Vanaf de start zal een nauwe samenwerking met ouders het succes van het onderwijs bepalen. Wij vragen van ouders en verzorgers om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind op een positieve en opbouwende wijze.

Rol en verwachtingen van ouders

Ouders en verzorgers zijn betrokken bij de Octagroepen. Zij hebben expertise over hun kind en zijn partners in de schoolontwikkeling van hun kind. De leerkracht bespreekt met de ouders en verzorgers de leerbehoeften van het kind. Het onderwijsaanbod wordt middels ouder/kind-gesprekken met de ouders en verzorgers afgestemd. De dialoog tussen ouders en verzorgers en leerkracht wordt aangemoedigd. Wij verwachten van ouders dat zij hun kind stimuleren, ondersteunen en aanmoedigen bij het volgen van onderwijs aan deze hoogbegaafdenonderwijsvoorziening. Op deze wijze dragen ouders en verzorgers bij aan de leersuccessen van hun kind. Waar mogelijk kan dit ook door vrijwillige actieve ouderparticipatie, zoals bijvoorbeeld het geven van workshops, helpen bij activiteiten, excursies en evenementen.

Gesprekkencyclus

De gesprekken met ouders (en kinderen) vinden plaats volgens de gesprekkencyclus van de school. Deze vindt u terug in de schoolgids bij de zorgstructuur.

Externen

Het voltijds hoogbegaafdenonderwijs kan niet zonder de samenwerking met externen. Hierbij wordt gedacht aan:

- Verbazisschool WOW
- De basisscholen in de omgeving
- Samenwerkingspartners om lessituaties te creëren.
- Erkende psychologen voor IQ-onderzoek
- Professionals voor scholing, begeleiding en coaching van leerkrachten en kinderen
- VO-scholen
- Pabo's
- Universiteiten
- Het lokale bedrijfsleven, overheidsinstanties, sportclubs, etc.
- Kinderopvang en peuterspeelzalen
- Andere initiatieven met hetzelfde doel

Bibliografie

Bakx, A. (2018). *Leraren en onderzoekers leren van elkaar*. Testimonial, NRO.

Gerven, E. van (2018) *Paradigmastrijd: Denken over begaafdheid*. Almere: Slim! Educatief

Kreger-Silverman, L. (2013). *Giftedness 101*. New York: Springer Publishing Company.

Van Tassel-Baska, J. (2003). *Curriculum Planning and Instructional Design for Gifted Learners*. Denver, CO: Love Publishing Co.