



Schoolplan 2026-2027 Website

1. Voorwoord

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

Naam School: Het Octaaf
Adres: Da Capo 4, 2925 BH, Krimpen aan den IJssel
Telefoonnummer: 0180-515573
e-mailadres: Info@hetoctaafkrimpen.nl
website: www.hetoctaafkrimpen.nl
Directie: Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker



Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

 [4_juliOctaafKalenderNi....pdf](#)

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in

de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

“Zie me,

hoor me,

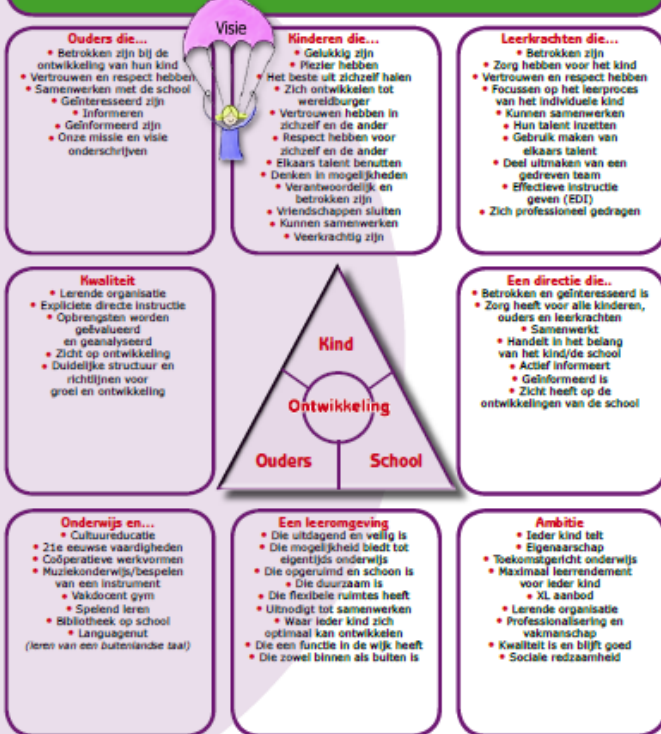
waardeer me,

geef me ruimte”

Missie en Visie van het Octaaf

Missie-Visie-Identiteit

MISSIE Wij, het Octaaf, creëren een sfeer waarin de kinderen zich geborgen en geaccepteerd voelen. Wij staan voor kwalitatief, hoogwaardig en eigentijds onderwijs waarin de samenwerking tussen het kind, de ouders en al het personeel van het Octaaf centraal staat. Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van ieder kind; cognitief, sociaal emotioneel en talent. Wij helpen alle kinderen uit het beste uit zichzelf te halen. Een veilige school waarbij onze identiteit, leefstijl en de rots en water training een basis vormen van ons handelen. De kinderen op het Octaaf leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, anderen en de omgeving. Door een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen kunnen zij zich tot een gelukkig mens en wereldburger ontwikkelen.



Missie en Visie Het Oc....pdf

Katholieke identiteit

Onze levensbeschouwelijke visie

Wij zijn een Rooms Katholieke basisschool en willen vanuit deze levensovertuiging ons onderwijs inhoud geven. Een school is meer dan alleen maar leren en presteren. Er is meerwaarde, en die vindt de RVKO in het evangelie. Deze inspiratiebron leert vooral het geloof in een betere wereld. Op school is de RVKO bezig met de vorming van mensen, die nog een groot deel van hun leven voor zich hebben, en die de toekomst inkijken. Voor die toekomst wordt geprobeerd dat geloof in een betere wereld mee te geven. Dat wordt gerealiseerd door vieringen en catecheselessen, maar vooral door het scheppen van een opvoedingsklimaat met waarden en normen, van een speciale sfeer, waarin verdraagzaamheid, solidariteit, zorg voor zwakkeren, aanwezig zijn voor vreugde en verdriet en respect voor elkaars cultuur en levensovertuiging kunnen worden beproefd.

Sociale competentie, normen en waarden en burgerschap

Wij onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, zie ook beleidsstuk Burgerschap onderwijskundig beleid.

Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

We onderkennen hierbij 3 domeinen:

* Democratie (gelijke behandelingen, solidariteit, kritische houding t.a.v. maatschappelijke kwesties).

* Participatie (je mede verantwoordelijk voelen voor je buurt, het milieu, de school, de vereniging)

* Identiteit (waarderen en respecteren van verschillen, herkennen van discriminatie, omgaan met vrijheden en beperkingen)

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Bij ons op school wordt ieder kind gezien, is er voor ieder mens ruimte om zich te ontwikkelen. Het ontwikkelen is bedoeld in de breedste zin van het woord. Het richt zich op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Het gaat daarbij vooral om de samenhang tussen deze gebieden. Wij zien de leerkracht als onderwijzer, want hij/zij biedt de leerstof aan en maakt hem in verbinding met de wereld waarbij helpt het kind geholpen wordt om zijn eigen persoon te ontwikkelen en om uit te groeien tot iemand die er zijn mag met een eigen opdracht. De leerkracht is in dit proces een voorbeeld, iemand met wijsheid die laat zien hoe je in de wereld staat. Door te socialiseren in en buiten de school, voelen de leerlingen dat ze onderdeel van een gemeenschap zijn die daarbuiten ook betekenisvol is. In Krimpen aan den IJssel is er een voelbare verbinding met de Katholieke kerk. Een samenwerking waar we inspiratie uit putten en die ervoor zorgt dat alle kinderen kennismaken met de kerk.

We verstevigen de identiteit van de school.

Iedereen is welkom op "Het Octaaf". Vanuit ons voorbeeld, de katholieke identiteit, bieden wij ruimte aan de diversiteit in onze samenleving. Het meenemen van ouders is in dit proces heel belangrijk. De gemeente Krimpen aan den IJssel heeft zich uitgesproken om inclusief te zijn, wat wil zeggen dat alle culturen in Krimpen aan den IJssel welkom zijn. Dit vraagt van de schoolgemeenschap een open en welkome houding. Een houding die vanuit de katholieke traditie bekend is en in praktijk gebracht wordt. Betrokkenheid van alle ouders is belangrijk, met name als het gemeenschappelijke momenten betreft waardoor de gemeenschap gaat leven.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Alle leerkrachten en medewerkers van "Het Octaaf" willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon, de persoonsontwikkeling. Ook op het gebied van levensbeschouwing is dit onderdeel van ons hele lesprogramma. De levensbeschouwing komt terug in het lesgeven en het ontmoeten gedurende de hele dag, het vormen van de kinderen. De basishouding van de leerkrachten is hierbij van essentieel belang. Om de levensbeschouwelijke vorming inhoud te geven maken wij gebruik van de methode "Hemel en aarde". De methode "Hemel en aarde" gebruiken wij als leidraad. Vier keer per jaar staat een thema centraal waar wij levensbeschouwelijke inhoud aan geven met een Katholieke traditie als inspiratiebron. Vanuit die inspiratie hebben we interesse in de eigenheid van het kind.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Het "katholiek" zijn bij ons op school vind je terug in de basishouding van de leerkrachten en medewerkers. Wij vormen met elkaar een gemeenschap waarin de verbondenheid voelbaar is. Mensen bestaan niet in hun eentje. Binnen onze gemeenschap delen we lief en leed. Dit doen we door samen vieringen te vieren, soms in de katholieke kerk De Bron, in een bepaalde ritmiek.



In Krimpen aan den IJssel hebben wij aandacht voor mensen die minder aandacht krijgen. Een samenwerkingsverband met het bejaardenhuis Crimpenersteijn zorgt ervoor dat leerlingen oog krijgen voor de oudere mens die het fijn vindt kinderen te horen zingen en in gesprek te gaan met de kinderen. Wij willen dat de leerlingen uitgroeien tot gelukkige mensen. Om tot geluk te komen, is het ook nodig dat een leerling leert om te gaan met tegenslag en verdriet. Door deze emoties op school ook met elkaar te delen ontstaat er een veilige plek waar de leerlingen uit kunnen groeien tot mooie mensen.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een

hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden. Het gesprek voeren wij enkele keren per jaar met ouders, medewerkers en leerlingen. We benoemen de kernwaarden als deze voelbaar zijn in de school. In onze gedenkhoek/stilte hoek staat de Paaskaars die aangestoken kan worden wanneer daar behoefte aan is. Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid op eigen initiatief deze (kleine ruimte) te bezoeken. De kernwaarden krijgen daar betekenis door ze in verbinding met de gedachten van de leerlingen te brengen.

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

Strategisch verhaal 2019-2023 RVKO

Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit.

Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met **lef** realiseren van onze idealen.

We hebben een aantrekkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continu bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, **mitscheppen**, om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze **droom**, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.



Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we élk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit verstevigen.

Met het thema 'geluk' borduren we voort op het begrip 'levenskunstenaar'. De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega's en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen. Het vraagt lef om nieuwe wegen in te slaan. De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen.



We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten.

“Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen”. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving

We zijn een vereniging voor katholiek onderwijs. Het woord “katholiek” staat bij ons synoniem voor “werken met hart en ziel”. Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.



Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

Ambities

De leerling:

“Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekkingsfabriek waarin ik steeds wordt uitgedaagd.”

De ouder/verzorger:

“Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht.”



De professional:

“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten.

Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”



De organisatie:

“Onze organisatie is betrouwbaar, solide en flexibel. De systemen van bedrijfsvoering zijn ondersteunend aan onze bedoeling. Dat wat belangrijk is, maken we meetbaar én merkbaar in ons kwaliteitssysteem.”

De omgeving:

“Wij zijn ons ervan bewust dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving.

Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega’s.”

Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

	<i>Leerling</i>	<i>Professional</i>	<i>Organisatie</i>	<i>Omgeving</i>
<i>We doen recht aan talenten</i>	Maatwerk in onderwijs aanbod Ieder kind optimale kansen en ontwikkeling naar eigen vermogen	Functie- en taakdiversiteit binnen de scholen Inzet collega's op basis van talenten, mogelijkheden en ambities	Ondersteunende organisatie vanuit de bedoeling	Kansengelijkheid
<i>We werken duurzaam en toekomstbestendig</i>	Maatschappelijk bewustzijn	Duurzame inzetbaarheid	Innovatie vanuit reden / bedoeling	Maatschappelijke ontwikkelingen De onbekende toekomst
<i>We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit</i>	Door, met en voor leerlingen	Integraal eigentijds en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	Consolideren en ondersteunen ontwikkelingen Vorm volgt inhoud	Beïnvloeding ontwikkelingen passend bij visie

“Zie me,

***hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”***

hebben we met elkaar een visie ontwikkeld: 'It takes a village to raise a child'. Dit betekent dat de school een bredere functie heeft dan alleen die van onderwijzende. We willen kinderen voorbereiden op de toekomst.

Naast de functie van onderwijzende biedt de school:

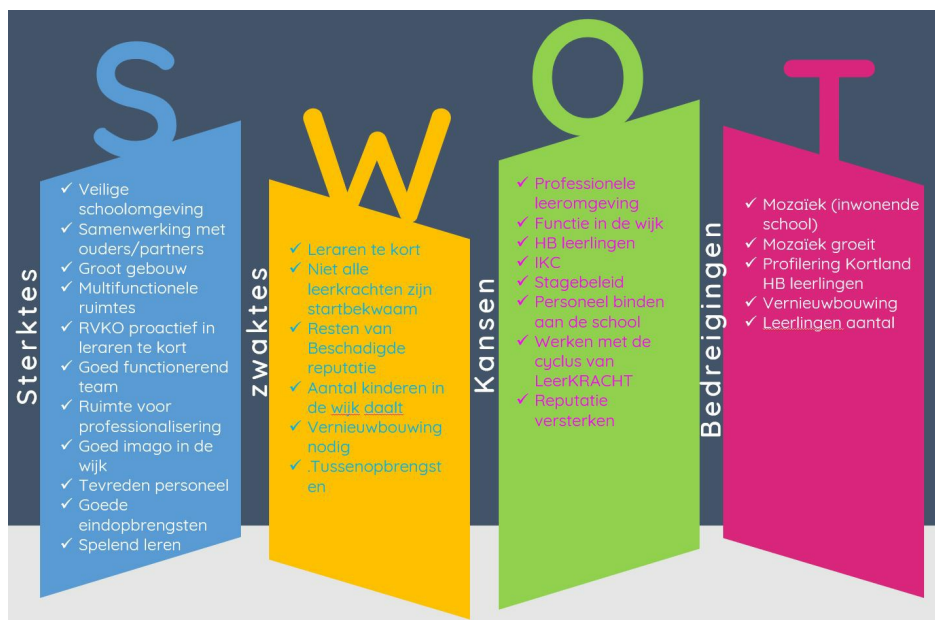
- De tussenschoolse opvang vindt onder begeleiding van de leerkrachten plaats. We huren Synerkri in voor de spelbegeleiding tijdens het buitenspelen van de TSO.
- Door het aanbod van voor- en naschoolse opvang van KindeRdam is opvang op school vanaf 7:30 tot 18:30 uur mogelijk.
- Schoolmaatschappelijk werk (zie zorgplan).
- Brede school activiteiten, welke afhankelijk is van het aanbod van Synerkri.

2.3.2. Leerlingenpopulatie

- Onze leerlingen zijn overwegend autochtoon. Omdat Krimpen aan den IJssel inzet op Krimpen inclusief, zien wij een stijging in de aanname van leerlingen met een andere culturele achtergrond.
- Het leerlingengewicht met de nieuwe regeling is 27,8. De overheid telt in 'gewichten' om de subsidie aan af te meten. De nieuwe weging houdt rekening met schuldsanering binnen de gezinnen en de opleiding van de moeder.
- In schooljaar 2020-2021 heeft het Octaaf 3 heterogene kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8.
- De school werd op 1 oktober 2021 door 358 leerlingen bezocht. De prognose voor 1 oktober 2022 is een leerlingaantal van 360 leerlingen.
- Het team van Het Octaaf heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en willen graag de cognitieve en sociale ontwikkeling optimaal ontwikkelen, zodat de kinderen op een bij hen passend niveau uitstromen naar het VO.

2.3.3. Ontwikkelingen

Het leerlingen aantal in de gemeente Krimpen aan den IJssel daalt. Daarentegen blijft het leerlingen aantal op het Octaaf redelijk gelijk en zal deze in het schooljaar 2022-2023 licht stijgen. Wij starten in het schooljaar 2022-2023 met 3 kleutergroepen. In januari verwachten wij een instroomgroep te starten. Geef een beeld van welke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan in en om de school (leerlingengroei, leerlingendaling, uitbreiding gebouwen, verhuizing van de school, nieuwe scholen in de buurt/sluitingen van scholen in de buurt).



SWOT van het Octaaf

2.3.4. Aspecten van kwaliteiten/ ambitie

	Doelen	Acties
1	Kindcentrum het Octaaf	Zie schoolplan 4.6
2	Vernieuwbouwing	Planmatig nadenken over en in gesprek met alle betrokken partijen, over het gebouw passende bij de onderwijsvernieuwing en het huidige leraren tekort.
3	Toekomstgericht onderwijs	Formeren van een Skillslab samen met collega scholen van de RVKO. Werkgroep Skillslab vormen binnen de school. In de plannen voor de nieuwbouw en daarbij rekening houden met het skillslab.
4	XL-leerling (meer- en hoogbegaafden)	Kennis delen tijdens de leerkring hoogbegaafden van het samenwerkingsverband Aan den IJssel. Werkgroep XL-leerling op het Octaaf gaat planmatig aan de slag met het formeren van een rode lijn door de gehele school. Verschillende materialen, waaronder de Pittige Plustorens, worden hiervoor ingezet.
5	Lerende organisatie	De Cyclus van LeerKRACHT verder implementeren en borgen. Zie schoolplan 6.4
6	Professionalisering en vakmanschap	Zie schoolplan 3.3/ ambities schoolontwikkeling en personeelsbeleid
7	Kwaliteit is en blijft goed	Zie schoolplan 6.3
8	Sociale redzaamheid	Zie schoolplan 4.3 en 4.4
9	Profilering	Zie schoolplan 3.3
10	Leraren tekort	Opleidingen binnen de basisschool, collega's binden aan de school/ bestuur,

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

In het hoofdstuk schoolontwikkeling beschrijven wij de analyse van het schooljaar 2020-2021 en hebben daarna doelen geformuleerd voor de komende schoolplanperiode 2022-2023.


De doelen staan in hoofdstuk 3.3 geformuleerd. Het jaarverslag staat in hoofdstuk 3.2 als onderdeel van de analyse. In de andere hoofdstukken wordt terugverwezen naar hoofdstuk 3.3.

3.2. Analyse

Analyse van het jaar in de vorm van een jaarverslag en analyse van de opbrengsten


In de CITO E analyse van alle groepen hebben we beschreven welke doelen gesteld waren en welke activiteiten we hebben ontplooid om de doelen te realiseren. We laten door de eindopbrengsten te verzamelen zien welke doelen wel behaald zijn en welke niet. Tevens zullen wij via de analyse laten zien of wij verklaringen hebben voor de behaalde resultaten.


In het jaarplan bij schoolontwikkeling worden doelen gesteld naar aanleiding van de referentieniveaus op schoolniveau en op groepsniveau stelt de intern begeleider samen met de leerkracht groeps- en individuele doelen op om met behulp van acties toe te werken naar de referentieniveaus die passend zijn bij de weging van onze school. Wetende dat er ambitieuze doelen gesteld worden.


 [Jaarverslag_2018_2019_....docx](#)


 [200710Jaarplan_Het_Oct....pdf](#)


 [200710Jaarverslag_2019....pdf](#)


 [210604_Analyse_M_Cito_....docx](#)


 [Jaarplan_2021-2022.pdf](#)

 [Jaarverslag_2020-2021.pdf](#)

 [210709Matrix_rapportag....xlsx](#)

 [210624Matrix_menukaart....xlsx](#)

 [Jaarverslag_2021_2022.pdf](#)

 [Jaarplan_2022-2023.pdf](#)

 [220401pdf_kwaliteitson....pdf](#)

 [Verslag_kwaliteitsonde....docx](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Door de schoolontwikkeling in een cyclus te volgen, worden er ieder jaar doelen gesteld om de organisatie "Het Octaaf" ieder jaar weer beter te maken. Gelukkig gaan er al heel veel activiteiten goed op school. Toch gaan wij ervan uit dat je altijd kunt verbeteren. Afhankelijk van de

veranderende factoren moet je voortdurend je beleid bijstellen. Wij volgen de gestelde veranderdoelen per schooljaar en twee keer per jaar evalueren wij de stand van zaken. Mogelijk worden er kleine aanpassingen gedaan om het doel tot een groter succes te brengen.

Aan het einde van het schooljaar in de maand juni evalueren wij de veranderdoelen en de borgingsdoelen van het afgelopen jaar en maken aan de hand van de resultaten een nieuwe planning. Afgelopen jaar heeft de directie en de IB een duidelijk standpunt genomen, wat betekent dat wij de veranderdoelen overzichtelijk en behapbaar houden, ook om tegemoet te komen aan de werkdrukvermindering. Beter een wat minder aantal veranderdoelen goed, dan veel veranderdoelen met minder resultaat.

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Verbetercultuur: 'Elke dag een beetje beter'	Een verbetercultuur waarmee je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbetert.	Het gebruik van vier 'leerkracht'instrumenten vormen in samenhang met elkaar de basis van : * leraren die meer plezier in hun werk hebben en minder werkdruk ervaren * leerlingen die zich gehoord voelen en meer betrokken zijn * het onderwijs wordt iedere dag verbeterd	Op de leerkracht- en op de leerlingborden worden doelen omschreven waarbij omschreven wordt hoeveel % moet worden behaald om het tot een succes te maken	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Taal van 'Rots en water'	Het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen om te voorkomen dat er gepest wordt of dat er conflicten met grensoverschrijdend gedrag plaatsvinden. Doel is dat alle leerlingen en leerkrachten de taal van Rots en water spreken.	Rots- en water zetten wij in alle groepen in. Daarbij moet wel gezegd worden dat niet alle leerkrachten volledig geschoold zijn. In de groepen 5 en 8 wordt de training begeleid door een gecertificeerde trainer. Drie leerkrachten zijn gecertificeerd en nemen het team mee in een interne scholing. Het is de bedoeling dat de gecertificeerde leerkrachten het team verder scholen zodat wij allemaal dezelfde taal spreken.	Reëel succescriteria is dat als er een conflictsituatie tussen leerlingen is ontstaan dit opgelost kan worden in de Rots en water taal en dat de leerlingen hier lering uittrekken en niet in herhaling vallen.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vormen van een IKC Het Octaaf	IKC volgens plan Het Octaaf gebaseerd op de beleidsnotitie van de RVKO.	Begin augustus overleg met Kinderdam over de vorming van een IKC. Ook rekening houdend met de vernieuwbouw maken we afspraken over hoe het IKC eruit ziet,	Afspraken uitvoeren die in het plan beschreven staan.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vernieuwbouw	Een duurzaam gebouw passend bij onze onderwijskundige visie, rekening houdend met het huidige leraren tekort. Samen met Kiderdam (vso/nso) vormen wij een kindcentrum. (Kindcentrum het Octaaf)	<p>Visie ontwikkeling heeft plaatsgevonden, volgende stappen die volgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Programma van eisen (PVE) wordt opgesteld. *Overleg met Mozaïek (inwonende school) over het gebruik / vormen van de gezamenlijke ruimtes. *Leerpleinen integreren in de plannen, gebouw moet passen bij de onderwijskundige visie en de ontwikkelingen in het onderwijs. (leraren tekort/ inzet stagiaires/ klassenassistentes en skills lab) 	<p>Een vernieuwbouwde school die past bij de behoeften van onze schoolorganisatie en de huidige onderwijspraktijk.</p> <p>Oplevering: eind schooljaar 2023-2024</p>	2019 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Profilering in de wijk	<p>Schooljaar 2021/2022 starten met minimaal 3 kleutergroepen.</p> <p>Door een marketeer in te schakelen starten wij in schooljaar 2021-2022 met 4 kleutergroepen gaan starten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Ruilbeurs organiseren op school waar ook mensen uit de buurt welkom zijn. *Profileren bij de peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven. *Kleuterijkochtenden continueren/ promoten. *Communicatie naar buiten> Plan van aanpak schrijven. 	<p>Het aantal inschrijvingen volstaat om minimaal 3 kleutergroepen te starten. Wanneer voor 1 april 91 leerlingen in de kleutergroepen zitten, dan komt er een instroomgroep bij.</p> <p>Ouders die naar aanleiding van de profilering in de wijk, voor een kennismakingsgesprek komen.</p>	2019 - 2023

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
EDI	Wij geven onze rekenen en taallessen volgens het expliciete directe instructiemodel	Wij zijn met dit model gestart in 2018-2019. Het geeft ons de mogelijkheid onderwijs op maat aan te bieden. In 2019 heeft een interne (RVKO) audit plaatsgevonden. Wij hebben hier handvatten gekregen om het EDI model in de volgende jaren nog beter neer te zetten en te borgen.	Doordat we met het EDI model werken is mogelijk om te volgen of de gestelde doelen door alle kinderen behaald zijn. Als de doelen niet behaald zijn volgt er een korte cyclus om de doelen alsnog te halen. Zie zorgstructuur	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
XL leerlingen Meer- en hoogbegaafden	Het verrijkte aanbod wordt in alle groepen in de klas aangeboden.	<p>Onder coaching van het samenwerkingsverband gaan wij ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen vormgeven.</p> <p>Het wordt een uitdaging om dit proces onder begeleiding van de eigen leerkracht in te gaan zetten. Als hulpmiddel starten wij met een skillslab waar de uitdagende materialen en de instructie gegeven gaat worden.</p>	Als kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn worden uitgedaagd en leren leren.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Thema planning kleuters	De themaplanning voorziet in de doelen die de kinderen op een bepaalde leeftijd moeten bereiken	Het proces van spelend leren is in 2018 ingezet. Een grote vooruitgang om kinderen beredeneerd spelend te laten leren. Door spel te gebruiken leren de kinderen vanzelf en wanneer op het juiste moment de leerstof wordt aangeboden is bekend dat de leerlingen in korte tijd, vanuit nieuwsgierigheid, veel kunnen leren en opslaan. Het opzetten van beredeneerde themaplanning vergt expertise en kennis van de doorlopende leerlijnen.	Doelen behalen die gesteld zijn binnen het thema afgemeten aan de leeftijdsontwikkeling. Dit volgen wij met een observatiesysteem BOSOS	2019 - 2022

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Spelend leren	<p>Het uiteindelijke doel is dat alle leerlingen op school voor een gedeelte spelend leren.</p> <p>We maken het kleiner door te zeggen tot en met groep 4 heeft spelend leren een plek binnen het onderwijs.</p>	<p>Een logisch vervolg van het traject spelend leren bij de kleuters is om het door te trekken naar de groepen 3 en 4. Groep 3 heeft in het schooljaar 2018-2019 al proeftuintjes uitgezet. Vanuit de analyse blijkt dat hier meer doelen aan gekoppeld moeten worden. Doelen die passen bij de ontwikkeling van een 6/7 jarige leerling.</p> <p>Doordat er al geëxperimenteerd is in groep 3 is het een logisch stap het spelend leren door te zetten naar de groepen 4. Wel met de aantekening dat er, net als in groep 3, leerdoelen aan gekoppeld worden.</p>	De resultaten op het gebied van het technisch lezen zijn vanaf begin van het schooljaar op het gewenste niveau. Zie doelen stellen opbrengsten.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Spellingonderwijs. Implementeren van de nieuwe spellingmethode STAAL	Spellingresultaten liggen op de te verwachten scores bij de populatie van de school	<p>Methode Staal Taal</p> <p>Schooljaar 2020-2021</p>	Spellingresultaten per groep liggen op het landelijk gemiddelde	2019 - 2023

Einddoel voor schooljaar 2019-2020 is niet behaald. In het schooljaar 2020-2021 wordt de methode STAAL aangeschaft.

- Keuze voor een nieuwe taalmethode

- Keuze is gevallen op de methode Staal Taal

Lesbezoeken

Lesbezoeken

Schooljaar 2020-2021

Voor de implementatie van de nieuwe methode hebben er twee rondes klassenbezoeken plaatsgevonden. Hierbij is gekeken met behulp van de kijkwijzer. Met name op de kennis van de regels en categorieën is vooruitgang geboekt tussen de twee klassenbezoeken.

Na de twee rondes klassenbezoeken is er adaptief bij een aantal leerkrachten nog een keer een klassenbezoek geweest, waarbij vooral gelet werd op de vaart in de les en de kennis van de regels en categorieën.

Leerlingsoftware
Schooljaar
2020-2021

De leerlingsoftware wordt wekelijks gebruikt door de leerlingen en is een onderdeel van de taakkaart geworden.

Schooljaar 2020-2021

In de groepen 4 t/m 8 wordt de oefensoftware structureel ingezet.

Schooljaar 2021-2022
- De methode Staal Spelling wordt geïmplementeerd in groep 4 t/m 8

		- Er wordt gestart met een instaprogramma		
--	--	---	--	--

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ontwikkelen van een Skillslab	Samen met 5 RVKO scholen wordt een skillslab opgebouwd	<p>Vanuit een visiestuk wordt in samenspraak met 5 andere RVKO scholen een skillslab opgebouwd. Deze laboratoria moeten voorbeeld worden voor de andere RVKO scholen. Het schooljaar 2019-2020 is gebruikt om een visiestuk te maken. Het schooljaar 2020-2021 gaat het Skills lab in gebruik genomen worden. Met kleine stapjes zullen de skills aangeleerd worden en er zal meegewerkt worden.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 hebben alle kinderen een keer in de drie weken een les in het Skills lab. Daarnaast wordt er voor de groepen 7 en 8 in samenwerking met Synerkri en het Krimpenerwaard College een start gemaakt in de verbinding tussen het Skills lab en de maakplaats van het Krimpenerwaard College.</p>	leerlingen kunnen experimenterend bezig zijn met 21 eeuwse vaardigheden.	2020 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Borgen van de Engels methode Stepping stones	De nieuw aangeschafte methode wordt geborgd	De methode is uitgezocht op voorwaarden van Early Bird. De methode wordt geborgd.	Alle leerlingen zijn 1 tot 2 uur per week actief bezig met de Engelse Taal	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Implementeren van de rekenmethode Getal en	De nieuw aangeschafte	Wij hebben gekozen voor	Betere rekenresultaten	2020 - 2023

rekenmethode Getal en Ruimte junior

methode wordt geïmplementeerd

de methode Getal en Ruimte Junior. Een methode met de mogelijkheid om hoog (3F) uit te stromen.

door de hele school

We hebben een implementatieplan dat gevolgd gaat worden.

In groep 4 t/m 8 wordt er een instructiekaart gemaakt bij les 2, 7 en 12. Deze worden bewaard in de methodemap en digitaal in Sharepoint. Leerlingen bewaren de door hen ingevulde instructiekaarten in een snelhechter.

Structuur aanbieden bij het automatiseren:

1e week vermenigvuldigen
2e week delen

3e week optellen/afrekken na blok 3, 6 en 9 een tempotoets afnemen

- Er vinden opnieuw lesbezoeken plaats om het gebruik van de instructiekaart en de begeleide inoefening te verbeteren. Hierbij staan de volgende onderdelen centraal:

- interactie tussen leerlingen, cvb vragen, gebruik wisbordje, kleine lesafsluiting

- In de groepen 4 t/m 8 wordt de oefensoftware structureel ingezet.

Overige doelen 2021-2022. De sterke rekenaars krijgen een verkorte instructie, zodat zij meer tijd hebben voor Meesterwerk. De leerlingen die meedoen aan de verlengde instructie, moeten

		<p>voldoende tijd krijgen om de verwerking te maken. Tijdens de toepassingslessen kan men gebruik maken van het vierstapmodel. Er is een aangepaste versie gemaakt voor de groepen 4. De normering gaat van 70% naar 80% in groep 4.</p> <p>Materialenkast inrichten waar de hele school gebruik van kan maken.</p>		
--	--	---	--	--

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Implementeren methode STAAL Taal	Implementeren van de nieuwe methode STAAL Taal	Wij hebben gekozen voor een nieuwe taalmethode. Wij hebben gekozen voor de methode STAAL. Dit is de methode die wij al gebruiken voor spelling.	Betere taalresultaten in een gemoderniseerd jasje. Onze vorige taalmethode is verouderd.	2021 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leeslink methode begrijpend lezen voor de groepen 4-5-6	In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de methode Leeslink. Deze methode matcht goed met de STAAL taal methode. De methode met actuele teksten gaan wij ook gebruiken in de groepen 4,5,6	De methode leeslink wordt al gebruikt in de bovenbouw en deze wordt nu ook geïmplementeerd in de groepen 4,5,6	De actuele teksten met strategie oefenen moeten ervoor zorgen dat de resultaten omhoog gaan en dat de betrokkenheid bij de kinderen vergroot wordt.	2021 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Druk in de klas	Klassensfeer is op orde. Drukke kinderen zijn in beeld en druk en ongeconcentreerd gedrag wordt aangepakt.	Wij maken gebruik van de leerkrachtmethode druk in de klas. Vanuit de NPO gelden wordt dit middel aangeraden doordat wetenschappelijke inzichten is bewezen dat deze methode effectief is. Het is een laagdrempelige leerkrachtinterventie die wij graag in willen zetten binnen ons onderwijs.	Positief gedrag van de kinderen in kaart brengen en d.m.v. druk in de klas het drukke gedrag reguleren en normaliseren	2021 - 2023

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Scholing EDI	Alle leerkrachten hebben eind 2020 de tools om een EDI les te verzorgen.	<p>In het schooljaar 2018-2019 hebben wij al ingezet op het Expliciete directe instructiemodel. Er zijn al mooie stappen gemaakt, maar er moet nog een verder verdieping komen. Deze verdieping gaan wij door middel van scholing bij Expertis Onderwijsadviseurs vorm geven. Een combinatie van theorie en praktijk zullen ervoor zorgen dat het EDI volgend schooljaar op het Octaaf geïmplementeerd is. In het schooljaar 2020-2021 wordt nog een scholingsbijeenkomst georganiseerd. Daarna zal er tijdens de instructie geobserveerd worden om te kijken waar nog plaats is voor verbetering. Wij hebben grote stappen gezet met de implementatie en vanuit het team is er behoefte om een verdiepend scholings/begeleidingstraject in te zetten in het schooljaar 2021-2022.</p>	De leerkrachten geven volgens EDI de reken- en spellinglessen.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities</p>	<p>Leerkrachten worden vaardiger om didactische en pedagogische vaardigheden in te zetten voor de leerlingen</p>	<p>Het team op 'Het Octaaf' is een leergierig team. Zij voelen zich gesteund door de inzet van de werkdrukverminderingseenheden en zijn instaat om zich te ontwikkelen op school of op individueel niveau. De nascholingsgelden die de RVKO beschikbaar stelt worden meer dan benut.</p> <p>De nascholing m.b.t. de schoolambities zijn voor alle leerkrachten verplicht. Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te professionaliseren met een persoonlijke voorkeur, maar wel in schoolbelang. Zo zijn wij op weg om het onderwijs ieder dag een beetje beter te maken.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 gaan twee collega's een lerarenbeurs aanvragen om een studie onderwijskunde te gaan doen. Een collega vraagt een studiebeurs aan om een HBO master special needs te gaan doen.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 zetten twee collega's hun studie met een master opleiding onderwijskunde voort. De collega die een HBO master special needs doet, gaat hiermee verder.</p> <p>Verschillende leraren zullen bij- en nascholingscursussen gaan doen op de ontwikkelingsdoelen.</p>	<p>Leerkrachten voelen zich sterker worden in hun beroep door bij- en nascholingscursussen te volgen.</p>	<p>2019 - 2023</p>

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zicht op ontwikkeling en resultaten	Alle leerkrachten hebben van alle leerlingen zicht op hun ontwikkeling.	De zicht op ontwikkeling is beschreven in het vorige schoolplan. Vanaf augustus 2021 gaan wij logboeken gebruiken om iedere dag bij te houden wie de leerdoelen van de les behaald hebben en wie deze nog niet behaald heeft. Zo ontstaat het overzicht over wat de leerlingen nodig hebben om de doelen te behalen. De zicht op ontwikkeling wordt op dezelfde manier voortgezet als in het schooljaar 2021-2022.	Iedere leerkracht heeft op de hoofdgebieden overzicht en handelt daarnaar	2019 - 2023

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

(art 12.2 WPO)

In de beschrijving van dit hoofdstuk maken wij duidelijk hoe wij invulling geven aan de wettelijk opdracht van het onderwijs. Wij houden daarbij rekening met de missie en visie van de Stichting RVKO en van onze school en hetgeen wij de komende periode met elkaar willen realiseren. Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken die we van onze school beschreven moet hebben. Een heel aantal belangrijke onderwijskundige zaken hebben wij opgenomen in ons kwaliteitshandboek, waarnaar wij in ons schoolplan regelmatig verwijzen. Zaken die wettelijk in het schoolplan behoren te staan, kunt u ook daadwerkelijk in ons schoolplan terugvinden.

In dit hoofdstuk geven wij inzicht in ons onderwijskundige beleid, zoals wij dat voor de periode van dit schoolplan hebben vastgesteld. Er zal jaarlijks een evaluatie plaatsvinden, waarna eventuele aanpassingen zullen worden verwerkt in het jaarplan.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

4.2.1. Aanbod

Wij geven ons onderwijsaanbod vorm middels het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Door de wijze waarop de leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en aan de wettelijke eisen zoals deze zijn verwoord in artikel 9 van de Wet op Primair onderwijs. De doelen van de school per kennisgebied staan omschreven in het kwaliteitshandboek van de school.

Kennisgebied	Methode/ leermiddelen	Kerndoel dekkend	Bijzonderheden
--------------	-----------------------	------------------	----------------

	<p>Taal</p> <p>-Schatkist als bronnenboek voor spelend leren bij kleuters</p> <p>-Lijn 3 (groep 3)</p> <p>-Taal Staal</p>	Ja Ja	Taal Staal aangeschaft in 2021
	<p>Taalachterstand</p> <p>-Schatkist woordenschatdeel op de Ipad</p> <p>-Voorlezen vanuit het aanbod bibliotheek bij ouders thuis</p> <p>-Kleine kringaanbod</p> <p>-Voorlezen van (prenten)boeken</p> <p>-Aanbod vanuit Gynzy</p>	Ja Ja Ja	Lijn 3 aangeschaft in 2017
Nederlandse Taal	<p>Technisch lezen</p> <p>-Lijn 3 (groep 3)</p> <p>-Estafette lezen (groep 4 t/m 8)</p>	Ja Ja	Begrijpend lezen aangeschaft in: 2014
	<p>Begrijpend luisteren</p> <p>-Interactief voorlezen bij kleuters</p> <p>-Lijn 3 (groep 3)</p> <p>-Werkmap begrijpend luisteren als bronnenboek (eerste helft groep 4)</p>	Ja Ja	Spelling in beeld aangeschaft in: 2014-2105 en 2015-2016
	<p>Begrijpend lezen</p> <p>-Leeslink (groep 4,5,6,7 en 8)</p>	Ja	
	<p>Spelling</p> <p>-Lijn 3 (groep 3)</p> <p>-STAAL (groep 3 t/m 8, groep 3 start tweede helft van het jaar)</p>		Aangeschaft in 2020
Schrijven	<p>Studievaardigheden</p> <p>-Blits (groep 6 t/m 8)</p> <p>-Klinkers (groep 3 tot en met groep 6)</p> <p>-Pennenstreken (groep 7 t/m groep 8)</p>		Aangeschaft in 2018 Aangeschaft in 2010
Rekenen	<p>-Getal en Ruimte junior (groep 1 en2, voorbereidend rekenen)</p>	Ja	Aangeschaft 2020
Engelse taal	<p>-Getal en Ruimte junior (groep 3 t/m 8)</p> <p>-Stepping Stones Early Bird</p>	Ja	Aangeschaft 2019
Wereld oriëntatie	<p>-School- tv</p> <p>-Naut, Meander en Brandaan (groep 5 t/m 8)</p>	Ja	Aangeschaft in: Meander 2010 Brandaan 2011 Naut 2012
Wetenschap en techniek	<p>- Naut aanbod technieklessen</p> <p>- Inzet skillslab voor een wetenschappelijke benadering van het leren over de wereld</p>		
Bevordering sociale redzaamheid, gedrag in het verkeer	<p>-Wijzer door het verkeer</p>		
Bevordering gezond gedrag	<p>-Leefstijl</p> <p>-Lentekriebels</p>	Ja	Leefstijl is aangeschaft in 2015

	-Leefstijl	
	-Hemel en aarde	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen van kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	-Brandaan -Lessen van Chris en voorkom - participatie in Krimpen aan den IJssel - bezoek 2e kamer door delegatie leerlingen groep 7/8 -Rots en water lessen - voorlichting diversiteit In de bijlage zit het plan Burgerschap gerubriceerd naar jaargroep	
Identiteit/ geestelijke stromingen	Hemel en aarde	Ja
Expressie activiteiten	Inhoud door inbreng leerkrachten en deels vanuit kunst-	
Schoolveiligheid en welbevinden leerlingen	-Rots en water -Leefstijl	

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. De urenverantwoordingstabel per vakgebied wordt jaarlijks opgenomen in het kwaliteitshandboek zie bijlage. (Het onderwijs wordt ingericht in instructie momenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij effectief benut. De leraren geven instructie (EDI model) rekening houdend met de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerlingen krijgen voldoende oefentijd. Voor de leraren en leerlingen is helder aan welke doelen gewerkt wordt. Naast kennisoverdracht en vergroten van de cognitieve vaardigheden is er een ruim aanbod voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Muziek, sport, techniek en kunst zijn vakken die zijn opgenomen in het lesrooster van de leerlingen. De sportlessen en gedeeltelijk de muzieklessen worden gegeven door vakleerkrachten. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden, planningsvaardigheden en onderzoek vaardigheden krijgen vorm binnen de lessen van de verschillende vakgebieden.

4.2.2 Hoe gaat Het Octaaf om met de kerndoelen en de referentieniveaus

De schoolweging 27,19 van het Octaaf is . De verwachting is dat deze weging redelijk constant zal blijven. De behaalde percentages zijn representatief voor de school. De leerlingen van groep 8, schooljaar 2019-2020 hebben door Corona geen eindtoets gemaakt. De adviezen die door de school gegeven zijn, zijn bindend geworden. Wij hebben dus geen nieuwe scores om een vergelijking te maken. De leerlingen van groep 8, schooljaar 2020-2021, heeft niet naar verwachting gescoord. De groep 8 in 2019-2020 heeft geen score omdat in dat jaar door Corona geen eindtoets is afgenomen. Naar aanleiding van de CITO E7 toetsen hebben we de doelen gesteld voor zowel Cito als de referentieniveaus. Zie afbeelding.

In 2017-2018 en 2018-2019 is de ondergrens, vergeleken met scholen met dezelfde weging, ruim behaald. Helaas in het schooljaar 2020-2021 is de ondergrens niet behaald. Met als mogelijke verklaring de lockdowns en de corona perikelen.

	2017-2018	2018-2019	Gestelde doelen maar niet getoetst door Corona	Gestelde doelen 2020-2021	Gestelde doelen 2021-2022	Gestelde doelen 2022-2023
	538,1	539,7	2019-2020			
Referentieniveau	1F=100%	1F=100%	1F=100%	1F=100%	1F= 97%	1F=100%
Lezen totaal	2F=90%	2F=100%	2F=90%	2F=90%	2F=80%	2F=90%
Referentieniveau	1F=98%	1F=96%	1F=96%	1F=96%	1F= 95%	1F=95%
Rekenen totaal	1S=47%	1S=58%	1S=65%	1S=65%	1S= 53%	1S=53%
Referentieniveau	1F=86%	1F=100%	1F=97%	1F=97%	1F= 97%	1F=100%
Taal totaal	2F=67%	2F=88%	2F=65%	2F=65%	2F= 62%	2F=70%

De kerndoelen worden behaald door het gebruik van de beschreven methodes en beleidsafspraken.

Eigen aspecten van kwaliteit

4.2.3 Zicht op ontwikkeling

De school maakt gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen en het behalen van referentieniveaus. Via een drie stappen model zorgen leraren voor voldoende zicht op ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen maken de methode gebonden toetsen en tweemaal per jaar de Cito-toets behorende bij het leerlingvolgsysteem. De toets kalender kunt u vinden in de bijlage. De resultaten van deze toetsen worden opgeslagen in Parnassys. Vanuit dit programma en vanuit de observaties van de leraar wordt volgens het drie stappenplan een analyse gemaakt.

4.2.4 Didactisch handelen

Op basis van bovenstaande analyse, plannen en structureren de leerkrachten het leren van leerlingen en stemmen zij hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De lessen worden betekenisvol gegeven en zijn logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen in het blok. Op het Octaaf werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en de leerkrachten gebruiken dit model om hun lessen vorm te geven. Dit betekent voor de leerlingen dat er kort na de instructie (met behulp van het wisbordje) direct het doel van de les gecontroleerd wordt en geeft de leerkracht hier direct verdere instructie op. De doelen van de lessen nemen de leerkrachten in de weekplanning en op het leerlingenbord op. Zij stimuleren en creëren een leerklimaat waarbij de leerlingen actief betrokken zijn. EDI en de coöperatieve leerstrategieën worden hierbij ingezet. De leerlingen krijgen voldoende ruimte om zich de leerstof eigen te maken en de leerkracht stemt de leerstof en verwerking af. De leraren maken dit inzichtelijk met de blokplanning waarin het aanbod voor een periode van vier tot vijf weken helder is opgenomen. Bij ieder

doel registreren de leerkrachten welke leerlingen, na de verlengde instructie, de doelen niet behaald hebben. Deze leerlingen krijgen later nogmaals instructie op dit doel en worden de vorderingen of niet behaalde doelen genoteerd in het logboek. De leraren stimuleren en creëren een leerklimaat waarbij de leerlingen actief betrokken zijn (EDI). De leerlingen van groep 5 t/m 8 verwerken de leerstof rekenen digitaal, waarbij direct feedback verkregen wordt. Bij de andere vakken wordt er instructie gegeven en verwerken de leerlingen de oefenstof met werkboeken en mondeling. Alle instructies, spelbegeleidingsmomenten, opdrachten en onderwijstijd zijn afgestemd op de behoeften van groepen leerlingen en individuele leerlingen. De afstemming van het onderwijs is gericht op ondersteuning en uitdaging doordat er gewerkt wordt vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Er is, doordat we met het expliciete instructiemodel werken, in de verwerking ruimte opgenomen om op niveau te verrijken en verdiepen.

Hiervoor gebruiken wij het stroomschema hulp bij EDI voor zowel de verrijking als de verdieping.

Om het didactisch handelen iedere dag te verbeteren, gebruiken wij het verbetermodel van de stichting LeerKRACHT

4.2.5 Extra ondersteuning

Wij werken volgens bovenstaande omschreven principes waarbij wij aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij brengen daarbij de stimulerende en belemmerende factoren in beeld. Vanuit de groepsbesprekingen kan snel naar voren komen dat een kind stagneert in leren of in gedrag. Vanuit de analyse en eventueel verdere leerlingbespreking wordt gekeken aan welke ondersteuning het kind behoefte heeft. Dit hebben wij helder omschreven in het hoofdstuk zorgstructuur in ons kwaliteitshandboek (zie bijlage) en in hoofdstuk 6 kwaliteitszorg van het schoolplan. Wij bieden basis ondersteuning en hebben samen met het Samenwerkingsverband Aan den IJssel vastgesteld waar onze mogelijkheden en grenzen liggen met betrekking tot extra ondersteuning. Dit hebben wij vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel bijlage 2. Indien leerlingen ondersteuning nodig hebben passend binnen de grenzen van onze extra ondersteuning formuleren wij samen met ouders de behoeften van de leerling en leggen wij vast in het schoolontwikkelingsperspectief hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

4.2.6 Samenwerking

Het Octaaf werkt samen met de peuterspeelzaal DoReMi van KindeRdam die in het pand gevestigd is. Bij de overgang van voorschool naar vroeg school is er een overdracht om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen en direct te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Zij werken met het leerling observatiesysteem BOSOS om dit te realiseren. KindeRdam verzorgt ook de voor- en naschoolse opvang. Synerkri verzorgt de tussenschoolse opvang en is er overleg om de kwaliteit van de opvang de bewaken. Wij werken samen met samenwerkingsverband Aan den IJssel, het Krimpen sociaal team, waaronder het CJG om de zorg voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Intern is er onze SMW-er die preventief samen met leraren ouders ondersteunt bij leer- en opvoedproblemen. Wanneer een kind verhuist of van een andere school in Krimpen aan den IJssel komt heeft onze schoolmaatschappelijk werkster Zachte landing)Aan het einde van de schoolperiode of bij tussentijds vertrek van een leerling informeren wij ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling.

4.2.7 Toetsing en afsluiting

Alle leerlingen in leerjaar 8 sluiten de basisschoolperiode af met het maken van de eindtoets. Het Octaaf kiest voor de CITO-eindtoets en neemt deze conform voorschriften af. Gedurende de schoolperiode worden leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling met het cito leerlingvolgsysteem. Ouders worden, zoals boven omschreven staat, steeds op de hoogte gesteld van de resultaten van hun kind. Dit gebeurt via de rapportgesprekken tweemaal per jaar. Aan het begin van het jaar is er altijd een verwachtingsgesprek. Het advies voor het vervolgonderwijs wordt zorgvuldig vastgesteld. De gehanteerde procedure hiervoor staat omschreven in het kwaliteitshandboek bijlage 1.

 [210628SOP Aan den IJss....pdf](#)

 [220906Beleidsstuk Enge....docx](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Schoolklimaat

Op het Octaaf zorgen de schoolleiding en de leraren voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Het Octaaf heeft in het veiligheidsplan beschreven hoe we voorkomen dat er incidenten plaatsvinden. Mocht dat toch gebeuren dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat kan de volgende keer beter. De directie en leraren zijn voortdurend bezig om incidenten te voorkomen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar, zelf het goede voorbeeld geven. Ten aanzien van pesten gebruiken wij het protocol "Opstaan tegen pesten". Binnen een gespreksgroep worden kinderen verzameld die een rol hebben bij het pesten. Het is een "no blame" methode die ervoor zorgt dat iedereen betrokken wordt om de gepeste te helpen. Op school is een aanspreekpunt in de persoon van Patricia van Soest voor pesten die tevens de coördinatie van het beleid tegen pesten verzorgt. De schoolleiding en de leraren treden adequaat op tegen pesten, agressie en geweld in welke vorm dan ook.

Vanuit ons observatiesysteem ZIEN krijgen wij informatie over het welbevinden van de leerlingen. Zowel de leerkrachten-, als de leerlingenlijsten geven ons informatie over veiligheidsbeleving. Wanneer wij signalen ontvangen dat die beleving niet goed is ondernemen wij direct actie. Veiligheidsbeleving is een voorwaarde om tot leren te komen.

Via leerling lijsten van BOSOS wordt het gedrag van de leerlingen van groep 1 en 2 geobserveerd. Aan de hand van de bevindingen zullen wij ons aanbod passend maken. Via ons leerlingvolgsysteem "Zien" monitoren wij de veiligheid- en pestbeleving van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar. Uit deze monitoring maken wij een analyse en de acties worden in een groeps- of individueel plan inzichtelijk gemaakt. Daarnaast is er iedere twee jaar een kwaliteitsvragenlijst waarin de thema 'veiligheid en pesten een belangrijke plaats innemen. De resultaten worden gepubliceerd in "Vensters PO".

veiligheidsplan: paragraaf 4.4

Pedagogisch handelen

Binnen het Octaaf willen wij de leerlingen tot ontwikkeling brengen, deze ontwikkeling is passend bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen en de leerlingen krijgen ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Voorwaardelijk is daarbij een pedagogische grondhouding van de directie en de leraren. Een houding waarvan het zelfvertrouwen van alle kinderen moet groeien, zodat zij uit kunnen groeien tot volwaardige wereldburgers. Om dit te realiseren is het nodig dat er op school duidelijkheid is, aandacht voor regels en de naleving daarvan en er de rust heerst om tot leren te komen. Met ieder kind wordt een relatie aangegaan en de kinderen worden opgenomen in een groepsklimaat waar ook regels gelden. Middels een sociaal emotioneel volgsysteem volgen wij de ontwikkeling en gaan in gesprek met de leerling en ouders, juist wanneer deze meer aandacht behoeft.

Afgelopen jaar is de taal van Rots & water geïntroduceerd op het Octaaf. Dit brengt rust in de school en zorgt ervoor dat we allemaal dezelfde taal spreken. Voor de komende jaren hebben wij de ambitie de Rots & water Skills zo in te zetten dat het vanzelfsprekend wordt en onze manieren laat zien. Op weg naar een nog positiever schoolklimaat. De leraren zijn hierin rolmodel en begeleiden de leerlingen bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren op op het Octaaf zorgt ervoor dat leerlingen in staat zijn tot leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De leraren creëren een leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Dit gebeurt met behulp van verschillende hulpmiddelen. Allereerst door gebruik te maken van het observatiesysteem ZIEN kan de docent op basis van de analyse van de individuele en groepsprofielen zijn handelen en plannen structureren. De scores op bijv. betrokkenheid geven een indicatie van de mate waarin de gerealiseerde werksfeer effectief is. Een voorwaarde om tot leren te komen. Ook wordt in dit observatiesysteem een reflectie gegeven op het eigen handelen van de leerkracht. De handelingsadviezen kunnen dienend zijn voor de didactische en pedagogische sfeer in de groep. Daarnaast helpt de methode Expliciet Directe Instructiemodel, zo wordt het voor de leraren inzichtelijk wie welke hulp nodig heeft binnen de les maar ook in de rest van de week of het blok. De leraren krijgen zo meer grip en overzicht van de leerbehoeftes van hun leerlingen. De leraren kunnen dan de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd afstemmen op groepjes of individuele leerlingen. Een ambitie voor komende jaren is dat de afstemming gericht is op betrokkenheid, uitdaging en ondersteuning, iets wat afhankelijk is van de behoefte van de leerlingen. Door het hebben van hoge verwachtingen worden de leerlingen voldoende uitgedaagd om te leren. Leraren hebben zicht op de stappen in de leerlijnen, stappen die voor en na de aangeboden lesstof komt. Door de lestijd effectief met coöperatieve werkvormen te benutten kan in een korte tijd (gevoelige periode) op het juiste moment de leerstof eigen gemaakt worden.

Door de methode "LeerKRACHT" gaan wij op het Octaaf voor iedere dag een beetje beter. Dat betekent dat we de cyclus die deze methode hanteert gebruiken om ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we door iedere week een bordsessie te houden waar wij acties formuleren bij de verbeterdoelen. De acties worden een aantal weken gevolgd en bij het bord wordt besproken of de doelen bereikt worden. Het onderwijs verbeteren doen wij door gezamenlijk lessen voor te bereiden en bij elkaar op klassenbezoek te gaan, waarna een feedback gesprek plaatsvindt met als doel het onderwijs iedere dag een stukje beter te maken. Een ander aspect van de verbetercultuur is dat wij met de leerlingen in gesprek gaan (leerlingarena) om erachter te komen hoe zij het leerklimateet ervaren en wat beter kan. Zie model LeerKRACHT hoofdstuk 6.5 kwaliteitscultuur.

- Didactisch handelen (OP3 – Didactisch handelen): hoe waarborgt de school dat leraren in staat zijn om hun handelen zo vorm te geven, dat leerlingen in staat zijn tot leren en ontwikkelen. (Denk aan: informatie over lln., afstemmen aanbod, logische opbouw lesstof, leerklimateet, actieve en betrokken leerlingen, heldere uitleg, afstemming in instructie/tijd/materiaal, gericht op ondersteuning en uitdaging, hoge verwachtingen, feedback, efficiënte benutting onderwijstijd)
- Pedagogisch klimateet (SK2 – Pedagogisch klimateet): hoe werkt de school aan een ondersteunend pedagogisch klimateet? Denk aan: gedragsregels, betrokkenheid van leerlingen, voorbeeldgedrag leraren, inrichting gebouw, toezicht en samenwerkingspartners (TSO o.i.d.).
- Welke doelen heeft de school geformuleerd voor sociale en maatschappelijke competenties?

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Het Octaaf geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap.

Op dit moment is het educatief partnerschap op Het Octaaf in het stadium van een relatiegerichte school: er is een focus op juiste informatie en duidelijke structuren, maar de focus ligt ook op de relatie met ouders. Er wordt aandacht gegeven aan het beginnen en behouden van goed (individueel) contact met ouders. Er zijn persoonlijke contacten, leerkrachten en ouders kunnen goed met elkaar overweg. Dit schooljaar zijn kennismakingsgesprekken ingezet om informatie over de kinderen door de ouders gedeeld kan worden. De leerkrachten houden kindgesprekken en stellen doelen met de kinderen. In de voortgangsgesprekken met de ouders wordt deze informatie gedeeld. Als het nodig is worden ouders iedere zes weken uitgenodigd om het ontwikkelproces van hun kind te volgen. Ouders worden soms ingezet om de deskundigheid te gebruiken in de school. Zo zijn wij op weg naar educatief partnerschap. Daarnaast is er een actieve Ouderraad die participeert bij activiteiten in de school. Ouders voelen zich erg betrokken bij de school. De MR is betrokken bij beleid op Het Octaaf. 6 keer per jaar wordt er vergaderd, soms met directie soms zonder directie.


4.4. Veiligheid


Het Octaaf draagt de zorg voor de veiligheid van alle leerlingen, een voorwaarde om zich verder te kunnen ontwikkelen. Naast de veiligheid van de leerlingen willen wij ook een veilige omgeving zijn voor medewerkers, ouders en bezoekers van onze school. Met veiligheid bedoelen wij naast de sociale veiligheid ook de veiligheid van het schoolgebouw, zowel binnen als buiten. In het veiligheidsplan van het Octaaf hebben wij beschreven hoe de veiligheid op school gewaarborgd wordt. Het veiligheidsplan is als bijlage opgenomen.


De directie is, na de leerkracht, het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Om de zichtbaarheid en de aanspreekbaarheid voor de ouders te vergroten, start de directie iedere dag bij het hek. Dit helpt ons om te signaleren en zo adequaat mogelijk met problemen of incidenten om te gaan. Daarbij zijn: snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van eventuele problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming van communicatie en doorverwijzing naar hulpverlening, factoren voor succes. Daarnaast wordt er om de twee jaar door leerlingen van groep 5 t/m 8, ouders en medewerkers de kwaliteitsvragenlijst van Beekveld en Terpstra ingevuld. De uitslagen van deze vragenlijsten worden geëvalueerd, omgezet in acties en meegenomen in het beleid van de school.

Op het Octaaf zijn de genoemde collega's verantwoordelijk voor taken die ontstaan vanuit het sociaal veiligheidsplan.


- Coördinator veiligheidsbeleid en pesten: Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker
- Aanspreekpunt pesten: Patricia van Soest en Bo Bruins
- Monitor sociale veiligheid: Bo Bruins en Patricia van Soest
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Patricia van Soest

 [Schoolveiligheidsplanpdf](#)

 [Protocol_gedrag_Het_Oc....pdf](#)

 [Plan_van_aandacht_kin....pdf](#)

 [Protocol_Informatiepli....pdf](#)

 [Protocol_Medicijngebru....pdf](#)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Eigen opdrachten voor onderwijs

- **Digitale geletterdheid:** Binnen ons onderwijs hebben wij de doelen van digitale geletterdheid als volgt geformuleerd. Het curriculum zit verweven in onze lessen en daarnaast komen er externe partners die voorlichting geven over social media. Daarnaast is de gemeente

Krimpen aan den IJssel een partner die zeer betrokken is en samen optrekt met de school om het curriculum vorm te geven.

Medialisering van de samenleving: bewust zijn van en inzicht hebben in de medialisering van de samenleving, en het effect daarvan vanuit verschillende perspectieven (politiek, beleid, maatschappij, cultuur, individu) kunnen belichten;

Media en beeldvorming: bewust zijn van en inzicht hebben in de manier waarop media de werkelijkheid kleuren, de rol herkennen die media kunnen vervullen bij beeldvorming en overdracht van normen en waarden, op welke manier media van invloed zijn op beeldvorming en overdracht van normen en waarden;

- **Media, ICT-(basis)vaardigheden en informatievaardigheden**: om kunnen gaan met apparaten, software en toepassingen, kennis en vaardigheden in toepassingen die privacy en veiligheid moeten waarborgen, basisvaardigheden die zich richten op het toewijzen van informatie en het bewust en kritisch gebruiken van informatie;

Creëren en publiceren van media: begrijpen hoe media gebruikt worden, zelf media kunnen produceren en creëren en daar doelen mee kunnen realiseren en daarop reflecteren;

Media, participatie en identiteit: doelbewust participeren in sociale netwerken, samen met anderen, en daarop kunnen reflecteren; de veiligheid, privacy en de participatie van zichzelf en anderen bewaken en beschermen. Dit komt terug in ons onderwijs in Burgerschap.

- **Engels**: Wij zijn een early Birdschool wat wil zeggen dat het aanbod Engels voor alle leerlingen van het Octaaf is. Met behulp van een nieuw gekozen moderne methode Stepping Stones moet het aanbod passen bij de 21ste eeuwse vaardigheden.
- **Nederlands**: binnen het taal onderwijs zijn wij ons er van bewust dat er vaardigheden aangeboden moeten worden die meer aandacht verdienen i.v.m. de vaardigheden die in de toekomst nodig zijn. Binnen onze huidige taalmethode komen deze vaardigheden te weinig aan bod. In 2020/2021 zullen wij een passende taalmethode zoeken. Nu is het bewustzijn van de vaardigheden een uitdaging om deze te verwerken binnen ons onderwijs. Binnen de projecten en tijdens het uitvoeren van het curriculum is er aandacht voor boodschappen overbrengen, omgaan met verschillende communicatieve situaties en communicatiepartners. Vanuit onze visie werken we naar een ontwikkeling van de leerling waarbij zelfvertrouwen, betrokkenheid en empathie en respect voor de ander een houding zijn die alle leerlingen op het Octaaf hebben.
- **Rekenen & Wiskunde**: Het toepassen van Effectief directe instructiemodel bij het rekenonderwijs, maakt dat het rekenonderwijs naar een hoger en beter passend niveau wordt gebracht voor de leerlingen. Een aanbod dat passend is bij de leerbehoeften van alle leerlingen. Wij maken gebruik van Gynzy om de leerstof te presenteren en te verwerken. Tijdens de evaluatie is gebleken dat de verwerkingssoftware van Gynzy niet passend is bij het rekenaanbod. In het schooljaar 2020-2021 hebben wij de methode Getal en Ruimte Junior aangeschaft. Tijdens komend schooljaar wordt deze methode verder geïmplementeerd.
- **Burgerschap**: Op het Octaaf leren de leerlingen over zorg en zorgen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Dit is onderdeel van onze schoolafspraken en is dus een rode draad binnen ons onderwijs. Zo beïnvloeden wij de veiligheid in verschillende leefsituaties. Vanuit onze identiteit leren de leerlingen de leerlingen de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Vanuit onze katholieke identiteit onderzoeken wij altijd wat de overeenkomsten zijn tussen de verschillende geestelijke stromingen, dit maakt dat wij respectvol om met onze medemensen omgaan.
- **Bewegen & Sport**: vanuit de werkdruggelden is vorig jaar en dit jaar een deel van het budget ingezet op een vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 3 tot en met voor twee keer in de week. Ook omdat wij de ontwikkeling van de motoriek van de kleuters belangrijk vinden, hebben wij ook voor de kleutergroepen voor een uur in de week een vakleerkracht ingekocht. Met ingang van het nieuwe schooljaar start er een na school activiteit Schaken. Dit is bedoeld om de leerlingen die meer uitgedaagd moeten worden de principes van het schaken bij te brengen en denkstappen te leren maken.
- **Kunst & Cultuur**: Wij hebben een grote ambitie met het muziekonderwijs op het Octaaf. De leerlingen van het Octaaf krijgen gedurende hun schooltijd een muziekaanbod waarbij de leerlingen hebben veel plezier beleven aan zingen en een aanbod krijgen om een of twee muziekinstrumenten te leren bespelen. Zo wordt de basis gelegd om door te gaan met muziek. Dit aanbod komt tot stand door een samenwerking met de muziekschool Krimpen aan den IJssel. Daarnaast krijgen de leerlingen een cultuur aanbod in samenwerking met Synerkri. Voor alle leerlingen hebben wij minimaal 2 cultuurmomenten die uitgebreid kunnen worden als we het hebben over onderwijs op andere plaats dan de school. In het schooljaar 2021-2022 gaan wij een pilot Cultuur met kwaliteit aan met Synerkri. Dit zal een intensieve samenwerking opleveren waarin culturele en techniek activiteiten centraal zullen staan.
- **Skillslab**,
Afgelopen jaar is er een innovatiebudget van € 250.000 besteed met daarbij de vraag: op welke wijze kunnen de aanvragen die nu vooral gericht zijn op de ontwikkeling binnen de eigen school, complementair aan elkaar gemaakt worden, zodat deze op termijn een uitstraling hebben als 'kennis/werkplaats' voor meerdere scholen van de RVKO. Wat zijn dan de eenmalige innovatiekosten voor welke school? Op welke wijze worden / kunnen de structurele lasten gedekt worden binnen de bestaande bekostiging van de RVKO. Dus in samenwerking met de deelnemende scholen wordt er komend jaar op ontdekkingsreis gegaan hoe we het Skills lab vorm kunnen geven.
- **Meer- en hoogbegaafden**
Het XL onderwijs is afgelopen jaar anders georganiseerd. Volgens plan worden de hoog- en meer begaafden leerlingen begeleid.

- **Rots & water**

Met de structurele inzet van Rots en Water willen wij van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen om te voorkomen dat er gepest wordt of dat er conflicten met grensoverschrijdend gedrag plaatsvinden. Doel is dat alle leerlingen en leerkrachten de taal van Rots en water spreken.

Het Octaaf heeft als doel om de brede ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Door aandacht te besteden aan de talentontwikkeling bij de leerlingen bieden wij een aanbod aan dat er voor zorgt dat de leerlingen leren socialiseren. Met het uitdragen van onze identiteit en aanbieden van activiteiten die de burgerschap vormen bij de leerlingen, zijn zij in staat om zich te ontwikkelen van mens tot eigen persoon waarin zij zelf keuzes kunnen maken. Vorderingen op dit gebied worden gevolgd door het observatiesysteem ZIEN. Na de observatie wordt een analyse gemaakt en planmatig besproken in een groepsplan bespreking. Wij zijn ons er terdege van bewust dat de culturele achtergrond van de leerlingen van grote invloed kan zijn op de personificatievorming.

 [190709Het Octaaf_Burge....doc](#)

4.6. Voorschool en VVE

Formeel staat het niet genoemd als onderdeel in het Schoolplan, omdat kinderen onder de 4 jaar letterlijk gezien niet bij de basisschoolleerlingen horen, maar het zou logisch zijn om te beschrijven hoe en met welke voorschool de school samenwerkt. Immers, dit hoort bij de doorgaande lijn in ontwikkeling. Dus zeker als de school een eigen peuterspeelzaal heeft, hier de PSZ noemen en kort iets vermelden, of op zijn minst verwijzen naar het beleidsplan PSZ/VVE.

Peutergroep DoReMi op kindcentrum Het Octaaf

Peutergroep DoReMi op basisschool het Octaaf, biedt Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) aan, de pedagogisch medewerkers van Kinderdam gebruiken hiervoor het programma Uk en Puk. Op de peutergroep kunnen de jongere en oudere kinderen zowel samen als met hun leeftijdsgenoten spelen, leren, samen de wereld ontdekken en wennen aan regels. Waar mogelijk sluiten de manier van werken van de peutergroep en de basisschool op elkaar aan.

Er is een grote buitenruimte voor de kinderen en ook binnen bieden we kinderen alle mogelijkheden om al spelend de wereld te ontdekken. De peutergroep kenmerkt zich door een ontspannen, open en gezelligere sfeer, waar kinderen spelenderwijs goed voorbereid worden op doorstroom naar groep 1 van de basisschool.

Doorlopende leerlijn

DoReMi werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Daarmee wordt een stevige basis gelegd voor het basisonderwijs.

Kinderen doen al spelenderwijs nieuwe vaardigheden op en maken een brede ontwikkeling door. Dit maakt de overgang van kindercentra naar de 'grote school' een stuk minder spannend.

Na de peuterperiode wordt er naar de leerkracht(en) een warme overdracht gedaan. Tijdens deze overdracht wordt de cognitieve ontwikkeling aan de hand van de observatie kijklijnen besproken en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. Bijzonderheden over de gezinssamenstelling worden mondeling toegelicht. De warme overdracht vindt plaats als ouders van de leerling hier toestemming voor hebben gegeven.

Bijlage: Uitvoeringsprogramma jonge kind gemeente Krimpen aan den IJssel.

Bijlage: Pedagogisch beleid Kinderdam kinderopvang.

IKC vorming

Het Integraal Kind Centrum binnen Het Octaaf als een middel om uit te groeien tot Levenskunstenaar.

'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je.'

Het Octaaf wil zich gaan richten op de brede en totale ontwikkeling van het kind om zo uit te kunnen groeien tot een Levenskunstenaar. Om uit te groeien tot een Levenskunstenaar moeten kinderen in een veilige en uitdagende omgeving ervaring, kennis en een houding ontwikkelen die hen helpt de toekomst met vertrouwen tegemoet te gaan.

Het streven van Het Octaaf is dat we in 2019-2020 een Integraal Kind Centrum vormen samen met Kinderdam. We creëren samen een veilige

omgeving: een omgeving waar medewerkers vanuit diverse disciplines, met een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie, samen met kinderen en ouders ieder kind ondersteunen in het uitgroeien tot een Levenskunstenaar.

Doelstellingen Integraal Kind Centrum (IKC)

De 3 belangrijkste doelstellingen van een Integraal Kind Centrum zijn:

- optimale kindontwikkeling voor ieder kind
- kind nabije zorg voor ieder kind
- mogelijkheid tot arbeidsparticipatie van ouders/ verzorgers optimaliseren.

Op dit moment zijn we in deze ontwikkeling in een gevorderd oriënterende fase. De vernieuwbouw die op stapel staat versnelt het proces omdat de verschillende disciplines nu samen het gebouw moeten vormgeven.

Het basisonderwijs en de kinderopvang zien elkaar daarbij als gelijkwaardige en elkaar aanvullende partners om deze doelstellingen te realiseren en zetten daarbij continu het belang van de kinderen voorop.

Wat verstaan wij onder het IKC Het Octaaf?

Een IKC is een locatie waar basisonderwijs, kinderopvang inhoudelijk en organisatorisch samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen van liefst 0-12 jaar. Op dit moment is de opvang van 0 tot 2,5 jarigen nog niet onder gebracht bij Het Octaaf. Mogelijk verandert dat in de toekomst. De samenwerking is al uitgebreid met andere partners, zoals Synerkri (sport en bewegen in Krimpen aan den IJssel) zo mogelijk sluiten er ook andere partners aan. Vanuit een visie vergadering vernieuwbouw van het Octaaf en Het Mozaïk is duidelijk geworden dat een samenwerking tussen de scholen met een IKC niet haalbaar is. Het verschil in identiteit ligt daaraan ten grondslag.

Waar wij uiteindelijk uit willen komen is een centrum waarbij partners uit onderwijs en kinderopvang een gezamenlijke organisatie vormen voor kinderen van 0-12 jaar.

Gezien de huidige situatie op Het Octaaf vraagt het realiseren van deze doelstelling vooral lef en het zoeken naar de mazen in (en soms ook overschrijden van) de wet door middel van het 'pas toe of leg uit' principe. Grootste belemmeringen op dit moment zijn:

- Verschil in Cao's en wetgeving tussen onderwijs, welzijn en kinderopvang waardoor de mogelijkheden voor 1 bedrijfsvoering en interdisciplinair werken begrensd zijn.
- Ontbreken van 'toegangsrecht' voor ieder kind, waardoor de kinderopvang niet voor ieder kind op dezelfde wijze toegankelijk is. Hierin lijkt landelijk een eerste stap gezet te worden met het voorstel om voor alle peuters twee dagdelen opvang aan te bieden.
- Verschil in geldstromen tussen onderwijs, welzijn en kinderopvang die niet over en weer in te zetten zijn.
- Concurrentiepositie bij meerdere scholen/kinderopvangorganisaties in één Integraal Kind Centrum of in de buurt van het Integraal Kind Centrum.

Wat is er nodig om de doelstelling te bereiken?

- Uitwerking van een werkplan waarin een koppeling wordt gemaakt met het strategisch beleidsplan van de RVKO en Kinderdam en een financiële doorberekening.


Waarbij ook gekeken wordt of het IKC Het Octaaf financieel haalbaar is op de langere termijn. Daarbij moeten wij ons de vraag stellen of dat het beste is voor de kinderen op het IKC Het Octaaf.

- Eén herkenbare pedagogische visie zichtbaar in het handelen van alle medewerkers.
- Je veilig voelen voorop: vaste groepen met vaste hechtingsfiguren daarom van belang.
- Balans tussen formeel en informeel leren is essentieel (geen verschooling van vrije tijd kinderen).
- Breed aanbod gericht op de totaalontwikkeling (cognitie, socialisatie en menswording). Denk dus ook aan kunst, cultuur en sport. Maar ook aan bevorderen van zelfstandigheid, om kunnen gaan met flexibiliteit en de echte wereld'.
- Een doorgaande lijn m.b.t. de ontwikkeling van het kind (0-12 jaar).
- Ouder als partner
- Bij te ontwikkelen IKC ouders meenemen; huidige en toekomstige populatie aan ouders (en dus kinderen) is bepalend voor invulling en succes IKC.
- Ouders kiezen zelf bewust voor concept van het desbetreffende IKC en mogen daar ook aan gehouden worden.
- Herkenbaarheid voor ouders als één organisatie met herkenbare personen en één aanspreekpunt.
- Aanbod binnen IKC afstemmen op behoefte van populatie.
- Situatie in de wijk/ buurt meenemen: waar en wat is er al? Vanuit deze positie met ambities slagen maken.
- Van belang om de visie om te zetten naar concreet gedrag (wat vraagt dit van mij als leerkracht, pedagogisch medewerker, directie en ouder).
- Eén multidisciplinair team
- Het streven is inzet personeel op verschillende momenten van de dag.
- 'Leren- opvang- spelen- zorg' vormt één team dat doorbroken aan de slag gaat met kinderen.
- Gebruik maken van elkaars expertise en kwaliteiten.
- Eén leiding (aansturende directeur of klein MT) voor onderwijs- opvang en spelen.
- Dicht bij elkaar in de buurt, in één gebouw dit is nodig om samenwerking en herkenbaarheid te realiseren.
- Herkenbaar voor ouders/kinderen en medewerkers zelf als één organisatie:
- Eén loket – aanspreekpunt – vaste gezichten – naam – logo.

- Eén naam en één logo voor eenheid richting kinderen, ouders en medewerkers zelf.
- Medewerkers bij elkaar laten kijken om wederzijds begrip te vergroten

In overleg met Kinderdam is in theorie alle facetten in een plan beschreven. De praktische uitwerking moet in schooljaar 2020-2021 vorm krijgen.

 [2019_Uitvoeringsprogra....pdf](#)

 [pedagogisch beleid Kin....pdf](#)

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

Wij hechten er veel belang aan dat teamleden zich verder bekwamen en dit komt in het POP aan de orde. De professionele ontwikkeling op teamniveau is in het 4-jarenbeleidsplan opgenomen. Indien een individuele cursus ook een schoolbelang dient, bieden wij, waar nodig en mogelijk, de formatieve uren om de cursus bij te kunnen wonen. Wanneer op ons verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, worden de kosten geheel vergoed. Wanneer op eigen verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, zal eerst worden gekeken in hoeverre deze past binnen het school- of bestuursbeleid. Leerkrachten kunnen een aanvraag indienen voor de lerarenbeurs. Deze vergoedt de kosten van de studie en eventuele vervanging voor de duur van maximaal 2 jaren. We werken met de competentielijst LA, LB en LC vanuit de RVKO aangevuld met vaardigheden die het ons mogelijk maken om onze visie te verwezenlijken. Specifieke vaardigheden die nodig zijn voor onze ontwikkelingen worden door de leerkrachten besproken bij de leerkrachtborden. In paragraaf 5.3 beschrijven wij de gewenste bekwaamheid bij de specifieke doelen en afspraken op het Octaaf. Op het Octaaf zijn er afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden. Deze afspraken zijn terug te vinden in het kwaliteitshandboek (zie hoofdstuk 4.2).

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

5.3.1 Het Octaaf als opleidingsschool

Visie

Het Octaaf is een lerende organisatie. Dat wil zeggen dat alle leden in de school van en met elkaar leren, er oog is voor de vernieuwingen en veranderingen in het onderwijs vanuit wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen en er ruimte is voor initiatieven en inbreng. Studenten nemen hier een belangrijke plaats in. Zij zijn immers onze collega's van morgen. We werken samen met TMO aan kwaliteit, we onderzoeken en innoveren. Op het Octaaf is de opleider in de school voor zowel de mentoren als studenten de aanspreekpersoon. Vanuit TMO is er een pabo-opleider die gekoppeld is aan het Octaaf. De opleider in de school volgt samen met de mentor en de pabo-opleider de ontwikkeling van studenten.

Opleiden in de school zorgt voor een samenwerking tussen opleiding en werkveld die gekenmerkt wordt door gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Opleiden in de school leidt tot bekwaamere leerkrachten en dus ook tot beter onderwijs.

Zie kwaliteitshandboek opleiden in de school bijlage

5.3.2 Professionalisering gekoppeld aan de verbeteractiviteiten en ambities

Zie hoofdstuk 3.3 doelen schoolplanperiode op personeelsgebied.

5.3.2.1 Professionele leergemeenschap/ LeerKRACHT

In schooljaar 2014-2015 is het Octaaf ingestapt in het traject van stichting leerKRACHT, een transformatieprogramma dat in een schooljaar is uitgerold en vervolgens in de cultuur van de school is ingebed. De focus van leerKRACHT ligt op het lesgeven, want alleen met inspirerende leerkrachten kan goed onderwijs gegeven worden. Bij dit programma staat de samenwerking centraal: leerkrachten kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbetermogelijkheden. Deze processen zijn geen doel op zich, maar helpen om het inhoudelijke gesprek tussen leerkrachten op gang te brengen en te bepalen wat moet gebeuren om de eigen ambities te realiseren. LeerKRACHT geeft vorm aan onze professionele leergemeenschap en helpt dit op een duurzame manier te doen. Het implementeren van dit traject behoeft een nieuwe impuls. Dit betekent dat het team wordt gecoacht door een externe leerKRACHTcoach en wordt er aan de verschillende processen binnen leerKRACHT aandacht besteed. Samen iedere dag een beetje beter. (zie ook hoofdstuk 6.5 kwaliteitscultuur).

5.3.2.2 Edi

Op het Octaaf wordt al jaren gebruik gemaakt van het directe instructie model (DIM). Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met het expliciete directe instructiemodel (EDI) in te voeren tijdens de rekenlessen van groep 1 t/m 8. Zowel vanuit schoolontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten zijn de verschillende onderdelen van EDI te gebruiken om met elkaar kritisch te kijken naar het eigen lesgeven, en met elkaar in het team aan de slag te gaan om het lesgeven verder te ontwikkelen. Wij hebben dit gekoppeld aan een bepaald vakgebied, rekenen, om met elkaar te bespreken welke invulling EDI moet krijgen binnen de eisen van dat vakgebied en zullen dit uitbouwen naar andere vakgebieden. Tijdens schooljaar 2019-2020 hebben wij scholing voor het hele team ingekocht bij Expertis Onderwijsadviseurs. Tijdens deze scholing krijgt de theorie nogmaals aandacht en wordt dit gekoppeld aan praktijkopdrachten en visitaties door een expert. Het uiteindelijke doel is dat het expliciete directe instructiemodel ervoor zorgt dat er binnen de leerstof gedifferentieerd wordt in onderwijsbehoeften en dat de leerkracht het volledige overzicht houdt op de ontwikkelingen van ieder kind.

5.3.2.3 Veiligheid/ Rots en water

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachten worden geschoold in psychofysiek werken. Psychofysiek werken betekent dat via een actieve, fysieke invalshoek positieve sociale vaardigheden worden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie- en confrontatievaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten. Er zijn binnen het team drie experts die de leerkrachten zullen coachen in het geven van de Rots en Water lessen. Daarnaast is de gymdocent een bevoegd trainer en zal elementen in de gymles terug laten komen. Twee jaargroepen worden getraind in aparte lessen door een trainer (Rots en Water). Dit zijn de groepen 5 omdat daar een natuurlijke gedragsverandering plaatsvindt die de groep vormt, en groep 8 omdat daar het maken van keuzes heel belangrijk is/wordt.

5.3.2.4 Octaaf XL

Onze visie op het werken met de XL-leerling is dat de basis moet liggen in de eigen groep. De leerkracht van de groep waarin de leerling zit, is verantwoordelijk voor het onderwijs aan die XL-leerling(en) in de klas. Wij zijn op zoek naar een werkwijze waarbij de leerkracht het XL-onderwijs net zo implementeert als het werken met de drie niveaugroepen. Hiervoor zijn bepaalde leerkrachtvaardigheden nodig. Vanuit het samenwerkingsverband aan den IJssel, door ons aan te sluiten bij de leerkring, krijgen wij begeleiding om te onderzoeken welke interventies

en leerkrachtvaardigheden er nodig zijn om dit te realiseren. Daarnaast zullen wij inzetten op de ondersteuning van leerkrachten om dit tot een succes te brengen. Hierbij hebben wij behoefte aan een leerlijn om het verrijkingaanbod te creëren voor groep 1 t/m 8. Daarnaast is ondersteuning nodig om deze leerlijn te implementeren in de groepen, zodat deze op lange termijn ook structureel ingezet gaat worden.

5.3.2.5 Spelling

Inzicht in de factoren die spellingvaardigheid bepalen is van groot belang om leerlingen te kunnen helpen hun spellingprobleem te verminderen dan wel op te lossen. De vaardigheid waarmee een speller een adequaat spellingniveau weet te bereiken lijkt grotendeels door drie factoren te worden bepaald, namelijk, eigenschappen van het woord, karakteristieken van de speller en de kwaliteit van de instructie. Het Octaaf heeft hier in het schooljaar 2018-2019 extra op ingezet. Hiervoor hebben wij een kijkwijze voor spelling ontwikkeld, die op verschillende indicatoren de leerkrachten en de gegeven les toetst. Hierbij leggen wij de focus op een korte instructie waarna er auditief wordt inge oefend.

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Bijlage Kwaliteitshandboek hoofdstuk 4.2

Inwerkplan nieuwe leerkrachten op het Octaaf

In het kwaliteitshandboek van het Octaaf zijn alle afspraken en regels opgenomen die gelden op het Octaaf. Het kwaliteitshandboek staat in de portal in de lerarenmap. Op het moment dat er een nieuwe collega op het Octaaf komt werken wordt dit handboek gebruikt om de afspraken te implementeren. Daarnaast maken wij gebruik van het inwerkplan nieuwe collega's, vinden er regelmatig gesprekken plaats (zie inwerkplan) en krijgt de nieuwe collega een maatje om hem/haar wegwijs te maken in de school. In de bijlage staat het inwerkplan.

5.4.1 Pedagogisch handelen

Wij zijn trots op ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen. Op het Octaaf maken wij gebruik van de methode leefstijl en het programma Rots en Water. Dit zijn twee belangrijke pijlers in ons pedagogisch handelen. In het afgelopen schooljaar, 2018-2019, zijn wij gestart met de implementatie van Rots en Water. Zie 5.3 voor de beschrijving van de implementatie Rots en water. Hiervoor heeft een teamscholing plaatsgevonden. In de school is er een leerkracht verantwoordelijk voor het onder de aandacht houden van de afspraken rondom Leefstijl.

5.4.2 Didactisch handelen

In het kwaliteitshandboek van het Octaaf staan alle afspraken die we met elkaar hebben gemaakt over ons onderwijskundige beleid en handelen. Wat betreft het didactisch handelen zijn hier bijvoorbeeld afspraken in opgenomen die gemaakt zijn bij het geven van de verschillende vakgebieden, het handelings-en opbrengstgericht werken en het EDI model.

Zodra er een nieuwe methode wordt aangeschaft wordt, worden de afspraken opgenomen/ aangepast in het kwaliteitshandboek. Per implementatie wordt er bekeken of er scholing van het team gewenst is, of wij de implementatie zelf kunnen verzorgen of dat er begeleiding van externen gewenst is. Zodra er nieuwe leerkrachten werkzaam zijn op het Octaaf dan worden samen met het maatje en/ of de directie, de afspraken die opgenomen zijn in het kwaliteitshandboek besproken/ doorgenomen. Tijdens teamvergaderingen komen de gemaakte afspraken uit het kwaliteitshandboek regelmatig op de agenda en wordt er besproken of de afspraken nog actueel zijn, de afspraken besproken en/of aangepast moeten worden. Gedurende het schooljaar vinden er regelmatig klassenconsultaties plaats door de directie en de interne begeleiding, naar aanleiding van de verbeteractiviteiten, de IPB cyclus of een individuele vraag. In de jaarplanning zijn minimaal twee momenten opgenomen waarin consultaties naar aanleiding van de verbeteractiviteiten zijn opgenomen. Incidenteel wordt er naar aanleiding van de verschillende consultaties gekozen worden om een externe coach in te zetten voor een individuele leerkracht. Leerkrachten die op het Octaaf werkzaam zijn via het hij/zij-instroomtraject van de RVKO worden ook begeleid door een externe coach. Leerkrachten leren samen binnen de ritmiek van leerKRACHT, waarbij er samen lessen worden voorbereid en er regelmatig klassenconsultaties plaatsvinden van leerkrachten onderling. Hierbij wordt er gekeken naar het didactisch handelen van elkaar, stellen zij vragen en geven de leerkrachten elkaar feedback. Samen iedere dag een beetje beter. De verbeteractiviteiten vanuit het jaarplan zijn terug te zien op de leerkrachtborden. Iedere 6 weken staat er een andere verbeteractiviteit centraal en worden er per bouw, per bord, leerlingdoelen geformuleerd en omgezet in acties. Deze doelen kunnen zowel pedagogisch als didactisch zijn.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

Het Octaaf heeft de gehele zorgstructuur opgenomen in het kwaliteitshandboek, leerlingenzorg bladzijde 59.

Hierin beschrijven wij 4 verschillende niveaus van zorg; Algemene zorg, Basiszorg (niveau 1), Extra zorg (niveau2), Externe zorg (vanuit basisondersteuning)(niveau 3) en de langdurige externe zorg of verwijzing naar SO/SBO(niveau 4)

Het hoofdstuk over Kwaliteitszorg beschrijven wij de processen die beschreven staan in de voorgaande hoofdstukken en hoe de processen bewaakt worden(= afsprekt, evalueert en borgt). Bij het proces van Kwaliteitszorg hoort hoe er wordt afgesproken (vastgesteld) hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen. Is het team betrokken? Hoe loopt dat proces? Welke rol speelt het bestuur/de BM'er?

Kwaliteitszorg komt in het Toezichtkader van de Inspectie in bijna alle standaarden terug:

- OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OR1 – Resultaten
- OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 – Vervolgsucces
- KA1 – Kwaliteitszorg
- KA2 – Kwaliteitscultuur
- KA3 – verantwoording en dialoog.

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO


Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on- onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost...jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

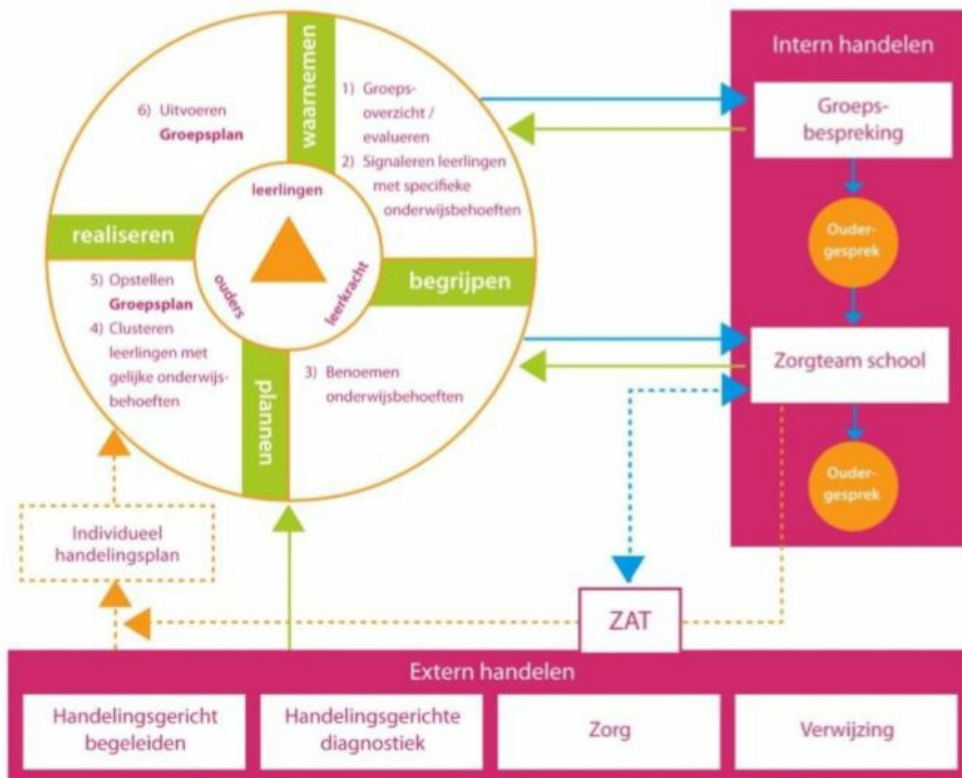
Handelingsgericht werken

Om een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen te waarborgen wordt er op het Octaaf handelingsgericht gewerkt volgens de 1-zorgroute.

Deze cyclus maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom en kent twee onderdelen:

- Voor alle leerlingen: de HGW-cyclus op groepsniveau. De leerkracht verzamelt en analyseert de gegevens van zijn/haar groep. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht. Op basis van deze analyse wordt er een groepsplan gemaakt. In elke cyclus op groepsniveau vindt een groepsplanbespreking plaats.

Voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben: de HGW-cyclus op individueel niveau. Deze leerlingen komen aan bod in groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en worden eventueel besproken in een SOT (SchoolOndersteuningsTeam) of doorverwezen voor andere externe hulp en/of een schoolwisseling. De HGW – cyclus wordt op groepsniveau twee keer per schooljaar doorlopen.



Opbrengstgericht werken

Op het Octaaf wordt opbrengstgericht gewerkt. In de praktijk betekent dit voor een groepsplanbespreking dat de trends van de afgelopen jaren worden bekeken door de leerkracht en de intern begeleider. Als blijkt dat de resultaten boven of beneden verwachting zijn, wordt samen gezocht naar een verklaring hiervoor. De verklaringen zorgen voor eventueel nieuw schoolbeleid en de leerkracht zal zijn aanpak voor de komende tijd opnieuw vorm moeten geven. Er wordt bekeken welke aanpassingen kunnen worden gedaan in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht in de komende periode.

Zorgniveaus

Om ervoor te zorgen dat het onderwijs op het Octaaf wordt afgestemd op de behoeftes van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling werken wij met 4 zorgniveaus, waarbij de basiszorg (niveau 1) geldt voor iedere leerling op het Octaaf. Daarnaast behoeven een aantal leerlingen naast de basiszorg ook zorg op een ander niveau. In het kwaliteitshandboek staat exact beschreven wat de verschillende niveaus van zorg inhouden en wat dit betekent op klassen-, school-, en extern- niveau.

Basiszorg (niveau 1)

Extra zorg (niveau 2)
 Externe zorg (vanuit basisondersteuning)(niveau 3)
 Langdurige externe zorg of verwijzing naar SO/SBO (niveau 4)

Zie kwaliteitshandboek / Leerlingenzorg/ bladzijde 59 t/m 85

6.3.2 Proces van Kwaliteitszorg


1. Medezeggenschapsraad (MR)

Op het Octaaf bestaat de MR uit drie ouders en drie leerkrachten. Zij houdt toezicht op allerlei zaken die de school aangaan. Zij richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs en de organisatie van de school. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven over onderwerpen die in het RVKO reglement zijn vastgelegd. Daarnaast vormt de MR voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. Er wordt 6 maal per jaar vergaderd, indien nodig wordt er een extra vergadering uitgeschreven. De voorzitter leidt de vergaderingen. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. Een directielid woont de vergaderingen ter advisering bij. MR-leden worden voor vier jaar gekozen (artikel 5 lid 1 van het Reglement MR RVKO van 1/8/2018). De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement. De ouderbijdragen worden onder regie van de MR beheerd.

2. Matrix verantwoordden

Vanuit de RVKO hebben wij de opdracht gekregen om de leerlingen breed te laten ontwikkelen (niet alleen taal en rekenen). Daarbij hebben we het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biesta gebruikt: *“onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed op alle drie die domeinen.* Om als school te kunnen reflecteren op en om te kunnen verantwoordden hoe wij met onze leerlingen werken aan deze drie domeinen, hebben wij gebruik gemaakt van de Matrix Breder Verantwoordden.

Betrek in je beschrijving van de Kwaliteitszorg op school hoe je je verantwoordt op deze drie domeinen (9 velden).



Matrix verantwoordden

	Kwalificatie Weten en doen	Socialisatie Samenleven	Persoonsvorming Zijn
Overheden/ Bestuur/ Samenleving	CITO eindopbrengsten CITO tussenopbrengsten	Meetinstrument Zien! LOVS INK Plan sociale veiligheid	Visie en Missie Identiteit Augeo
School	Data-analyse (LVS) LVS: Parnassys Streefresultaten per groep per kennisgebied Referentie doelen IPB traject School- en meerjarenplan Methode toetsen Teamscholing	Gedragsprotocol Rots en water/ Leefstijl Ouderbetrokkenheid—>Gouden driehoek, educatief partnerschap INK MR en OR Protocol H.G. en Kwaliteitshandboek	Visie en Missie (Katholieke) Identiteit 7 Kernwaarden RVKO Leefstijl Teamscholing
Leerling	Individuele kinderen Weektaak Persoonlijke doelen Rapporten Groepsplannen/ individuele plannen Parnassys	Rots en Water Leerlingenraad Vieringen Presentaties in de klas Gedragsprotocol	Talentontwikkeling: muzieklessen- Synerkri (cultuureducatie) Kindgesprekken Leefstijl Hemel en Aarde Lessen Kris en Voorkom

3. Schoolplan (met link naar doelen uit het strategisch beleidsplan)/jaarplan/evaluatie

Zie jaarverslag 2021-2022 schoolontwikkeling 3.2

4. Doelen/evaluatie

Zie jaarverslag 2021- 2022 schoolontwikkeling 3.2

5. Analyse resultaten (opbrengsten)/analyse onderwijsproces

Zie jaarverslag 2021-2022 schoolontwikkeling 3.2

6. Analyse personele ontwikkeling en ped.-did. handelen

Zie jaarverslag 2021-2022 schoolontwikkeling 3.2

7. Analyse veiligheid

Zie jaarverslag 2021-2022 schoolontwikkeling 3.2

 [Matrix verantwoordend 1....pdf](#)

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Op onze school werken wij op deze manier aan de professionele cultuur:

- Zeg iets over de cultuur en hoe je daaraan werkt
- Benoem de organisatiestructuur (vergaderingen, overleggen, werkgroepen, ontwikkelteams in je school), die deze cultuur ondersteunen.
- Bijv. als je graag eigenaarschap hebt bij je team, is het logisch als er ook ontwikkelgroepen zijn (i.p.v. hiërarchische structuren).

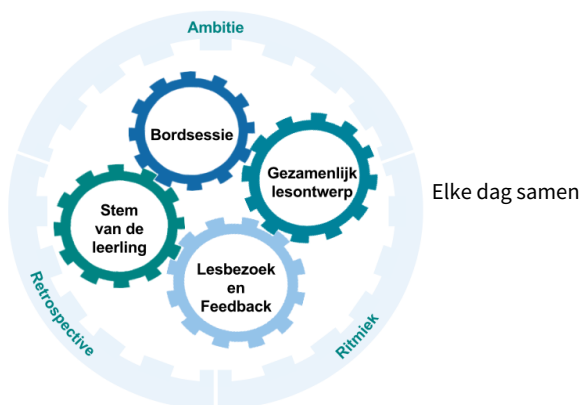
Op het Octaaf werken wij met de methodiek LeerKRACHT.

Het Octaaf is een school met een verbetercultuur waar wij samen werken aan nóg beter onderwijs. Dit betekent dat wij een cultuur hebben waarin je als leerkracht van elkaar leert en waar wij samen met de leerlingen en de directie het onderwijs verbeteren. Hiervoor gebruiken wij de vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten wij in een geplande ritmiek in en vormen zo de KRACHT van onze verbetercultuur.

1. De bordsessie: een korte effectieve werksessie waarin wij met leerkrachten en directie wekelijks de voortgang bespreken van de gezamenlijk gestelde doelen.
2. Gezamenlijk lesontwerp: de gestelde doelen worden dagelijks vertaald naar onze onderwijspraktijk. Door samen lesvoorbereidingen te maken, maken de leerkrachten gebruik van elkaars kennis en kunde met als doel het verbeteren en innoveren van deze lessen.
3. Lesbezoek en feedback: van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig bij elkaar te kijken en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, komen de leerkrachten samen tot ideeën hoe het nog beter kan.
4. De stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het

onderwijs en werken zo mee aan verbetering

De basis van de aanpak wordt gevormd door de vier **leerKRACHT-instrumenten**: Bordsessie, Gezamenlijk Lesontwerp, Lesbezoek en Feedback en de Stem van de Leerling. Samen vormen ze de **methodiek** van leerKRACHT. Om deze methodiek succesvol uit te kunnen voeren zijn **ambitie, ritmiek** en **retrospectieve** essentiële voorwaarden. Pas dan ontstaat **dynamiek** in het team en op school. Dynamiek maakt de veranderkracht in het team los. Met deze kracht ontwikkelt het team een **cultuur** van **elke dag samen een beetje beter**. Een cultuur waarin **het verbeteren van het onderwijs** continu centraal staat.



een beetje beter

Inhoudelijke werkgroepen/ parkeersessie/ inhoudelijke teamvergadering

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>