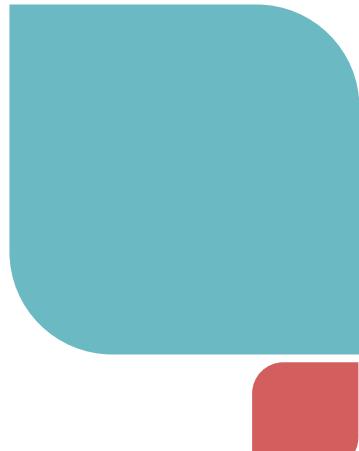




GUÍA PARA AVANZAR HACIA Niños y niñas como aliados en la protección de la niñez durante COVID-19

De la participación a las alianzas

SEPTIEMBRE 2020



Escrito por: Vanessa Currie,
Laura H.V. Wright, Helen Veitch,
Yana Mayevskaya, y Lindsay Rogers

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	3
DESCRIPCIÓN GENERAL	3
► MÓDULO 1 ADAPTACIÓN DE HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS DURANTE LA COVID-19	6
Hoja de consejos 1.2: Adaptación de herramientas participativas existentes al contexto de la COVID-19	8
Hoja de consejos 1.3: Adaptación de herramientas participativas existentes teniendo en cuenta la diversidad, la edad, el género y la discapacidad	13
► MÓDULO 2 PARTICIPACIÓN RÁPIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA COVID-19	20
Herramientas rápidas para trabajar con niños y niñas durante la COVID-19	20
► MÓDULO 3 ÉTICA Y PROTECCIÓN DURANTE LA COVID-19	30
Hoja de consejos 3.1: Ética y protección centrada en la niñez durante la COVID-19	30
Herramienta 3.3: Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta de riesgos y recursos	38
► MÓDULO 4 PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA COVID-19	42
Hoja de consejos 4.1: Participación significativa de los niños y niñas en el ciclo de vida de los programas humanitarios	42
Herramienta 4.2: Mapeo comunitario de protección de la niñez	49
Herramienta 4.3: <i>Collages</i> de visión	53
Herramienta 4.4: Historias de objetos	55
► MÓDULO 5 PASANDO DE NIÑOS Y NIÑAS COMO PARTICIPANTES A NIÑOS Y NIÑAS COMO ALIADOS	61
Hoja de consejos 5.1: Enfoque del bambú: trabajar con niños y niñas como aliados	61
Herramienta 5.2: Reflexionando sobre nuestras identidades y experiencias al trabajar con niños y niñas	66
Herramienta 5.3: Poder compartido: niños y niñas y adultos	70
Propósito: explorar el sentimiento de la dinámica de poder a través del juego de roles, pasando de las actividades lideradas por adultos a la participación de los niños y niñas en el diseño de programas, a los niños y niñas como aliados.	70
Hoja de consejos 5.4: Involucrar a los niños y niñas como aliados en la protección de la niñez durante la COVID-19	72
DEFINICIONES	78

APÉNDICE A: RECURSOS, GUÍAS E IDEAS SELECCIONADOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA COVID-19



AGRADECIMIENTO

Las autoras desean agradecer a los niños y niñas de todo el mundo que han respondido con valentía a la pandemia de COVID-19, trabajando para protegerse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades. También nos gustaría agradecer a los adultos y adultos mayores que han trabajado junto a estos niños y niñas, materializando alianzas creativas entre niños, niñas y adultos a través de sus acciones. Gracias a los miembros del Comité Asesor, incluidos los representantes del Clúster de Protección Global, en particular el Área de Responsabilidad de Protección de la Niñez (CP AoR), Child Helpline International, UNICEF, Federación Internacional, Childhood USA, End Violence y Terre des Hommes, quienes se tomaron el tiempo de hablar con nosotros, compartir experiencias y aportar reflexiones durante todo el proceso.

El CP AoR, al priorizar la participación de los niños y niñas, hizo posible esta iniciativa a través de recursos técnicos y financieros, y valiosos comentarios de parte de su equipo de apoyo sobre el terreno. Finalmente, nada de esto hubiera sido posible sin Mark Canavera, co-director de la Red de Aprendizaje de Cuidado y Protección de la Niñez (CPC, por sus siglas en inglés), quien ofreció orientación oportuna y perspicaz para hábilmente liderar el proyecto.

DESCRIPCIÓN GENERAL

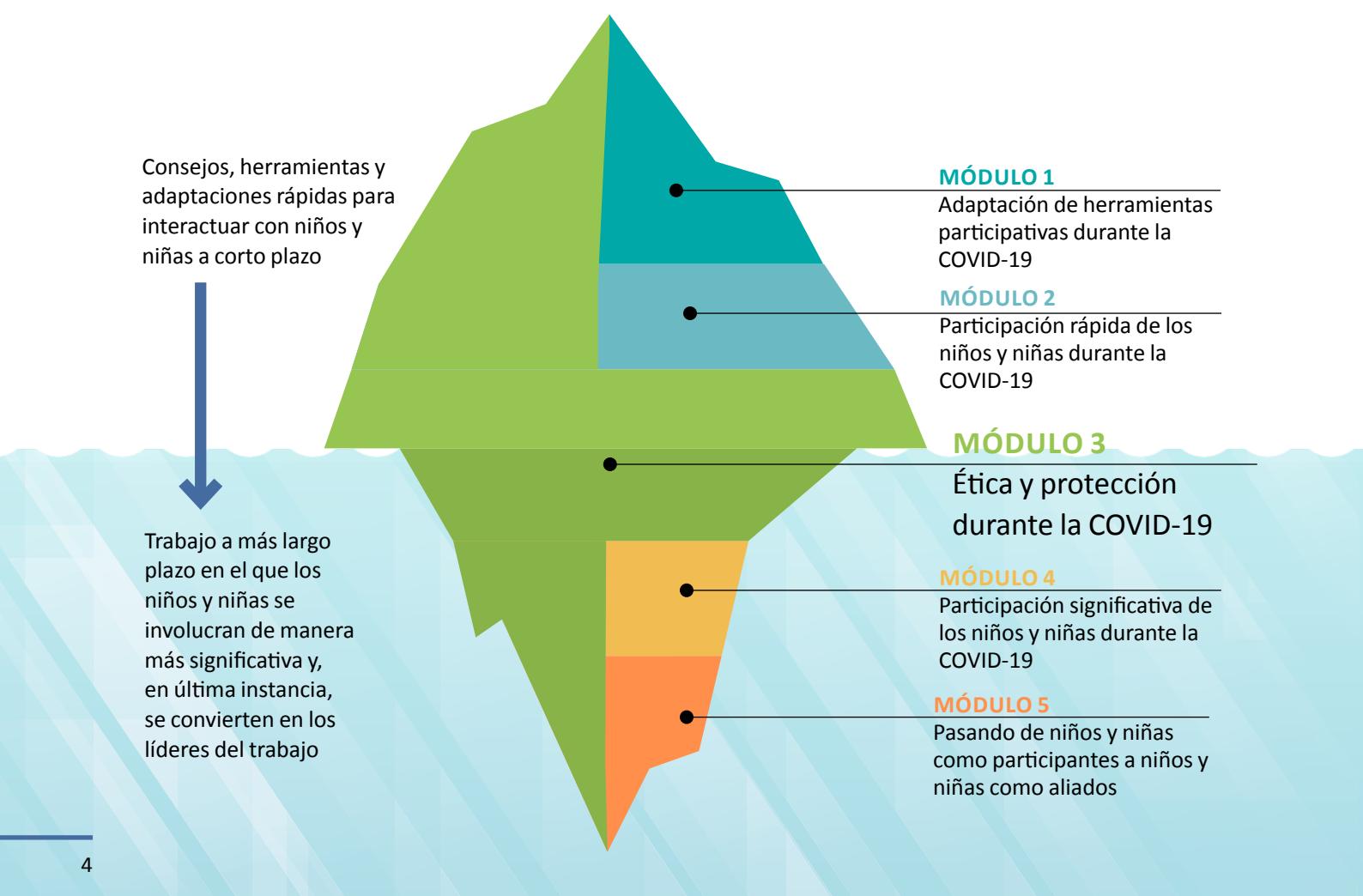
Antecedentes

Al comienzo de la pandemia de COVID-19, los niños, niñas y jóvenes enfrentaban desafíos sin precedentes causados por las medidas de cuarentena y las políticas de cierre de escuelas en casi todos los países del mundo. Al mismo tiempo que surgieron estos desafíos, las organizaciones centradas en los niños y niñas encontraron más difícil que nunca comunicarse con ellos, necesitando adaptar sus métodos para escuchar sus voces y garantizar su participación en las realidades virtuales y físicamente distanciadas. Estas adaptaciones son aparentemente más difíciles para los adultos y sus organizaciones que para los niños y niñas, quienes son creativos, innovadores y manejan bien la tecnología. A pesar de los desafíos presentados por la COVID-19, **los niños y niñas de todo el mundo han encontrado formas significativas de apoyar y proteger a sus compañeros, familias y comunidades. Los niños y niñas están en la primera línea de las respuestas innovadoras y están trabajando en estrecha colaboración con sus aliados adultos.** El liderazgo demostrado a través de estas alianzas entre niños, niñas y adultos es la inspiración subyacente para esta guía.

Aunque las limitaciones para promover la participación de los niños y niñas durante la COVID-19 son considerables, las organizaciones de protección y derechos del niño también tienen la obligación de trabajar con ellos. Este trabajo, que probablemente comience como una consulta, ayudará a las organizaciones a comprender las realidades de los niños y niñas, y adaptar sus programas, servicios y apoyos a sus necesidades manifiestas. Claramente, las nuevas limitaciones que ha creado la COVID-19, incluidas las restricciones a las reuniones grupales, las adaptaciones o cierres de entornos escolares, y los aumentos significativos en la cantidad de tiempo que los niños y niñas pasan en sus hogares, deberían llevarnos a reflexionar seriamente sobre lo ético de interactuar con los niños y niñas en este momento. ¿Cómo es mejor para una organización dirigida por adultos llegar a los niños y niñas? ¿Quiénes deberían hacerlo y cómo pueden hacerlo de forma segura? Esta guía proporciona orientación sobre esas preguntas, así como enlaces a recursos adicionales.

Pero a pesar de todos los desafíos, los adultos cuyo trabajo se centra en los niños y niñas pueden y deben promover su participación, incluso durante la COVID-19. La participación de la niñez no solo es posible, sino que ya está sucediendo; a lo largo de esta guía, usted leerá sobre numerosos ejemplos de iniciativas lideradas por, y centradas en, los niños y niñas, las cuales han surgido a medida que la pandemia de COVID-19 se ha extendido por todo el mundo.

Esta guía ha sido diseñada para que usted pueda aplicar consejos y herramientas rápidas para comenzar a interactuar con niños y niñas de inmediato, ya sea con las herramientas que proporciona la guía, o con adaptaciones propuestas para herramientas que utilizaba antes de la llegada de la COVID-19. Sin embargo, esperamos que también considere profundizar y buscar fomentar una participación de la niñez más significativa y, en última instancia, un liderazgo de la niñez en sus programas. Las últimas secciones de esta guía ayudarán a aquellos que hayan encontrado utilidad en los consejos y herramientas rápidas a participar en reflexiones y acciones más profundas sobre cómo poner las voces y el liderazgo de los niños y niñas en el centro de su trabajo de una manera práctica. La siguiente imagen proporciona una descripción general de cómo está estructurada esta guía.



Audiencia

Esta guía está destinada a ayudar a los actores humanitarios –incluidos coordinadores y miembros de grupos de coordinación de todos los sectores, tales como ministerios gubernamentales y organizaciones nacionales e internacionales– a fortalecer la participación significativa de los niños y niñas en su trabajo como respuesta a la pandemia actual de COVID-19, así como en la preparación de la planificación para avanzar durante esta pandemia y otras. Dado que muchos actores del desarrollo se encuentran actualmente en modo de respuesta a crisis debido a la pandemia de COVID-19, esta guía también puede ser útil para estos actores. La guía ha sido diseñada con la intención de promover la participación, el liderazgo y la alianza con los niños y niñas cuando las organizaciones no cuentan con el mismo acceso a los niños y niñas que tenían antes, por ejemplo, a través del trabajo en escuelas y otros entornos comunitarios, o en situaciones en las que el trabajo con niños y niñas es una nueva práctica.

Módulos

La guía completa consta de cinco módulos separados, a los que se puede acceder individualmente o como parte del documento completo. A lo largo de la guía, los lectores encontrarán temas destacados y programas innovadores diseñados o adaptados para el contexto de COVID-19, así como sugerencias para lecturas adicionales.

► [**El Módulo 1: Adaptación de herramientas participativas durante la COVID-19**](#) incluye un árbol de decisiones para ayudar a guiar las decisiones con respecto a reuniones cara a cara o virtuales, y dos hojas de consejos que abarcan cómo adaptar las herramientas participativas existentes al contexto de la COVID-19, así como cómo asegurar que las adaptaciones reflejen la edad, el género, la discapacidad y la diversidad. El Módulo 1 es mejor para profesionales que desean adaptar las herramientas y actividades existentes al contexto de la COVID-19, o que desean una guía preliminar sobre cómo realizar reuniones presenciales o virtuales con niños y niñas. Este módulo incluye una lista de preguntas clave para considerar al adaptar herramientas participativas.

► [**El Módulo 2: Participación rápida de los niños y niñas durante la COVID-19**](#) incluye una serie de herramientas rápidas que se pueden utilizar para hablar con los niños y niñas en entornos donde la pandemia impide una participación más exhaustiva. Este módulo también incluye herramientas rápidas para configurar y mantener un espacio seguro durante actividades grupales. El Módulo 2 es mejor para aquellos que ya tienen una idea sobre el trabajo con niños y niñas y están buscando actividades rápidas para conectarse con ellos y aprender de sus experiencias, así como de sus necesidades. Las actividades de este módulo se pueden completar en cinco a 20 minutos.

► [**El Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19**](#) incluye una hoja de consejos sobre ética y protección durante la COVID-19, así como herramientas para involucrar a niños y niñas de manera segura en la evaluación de riesgos. Este módulo también incluye una lista de verificación de consentimiento y muestras de formularios de consentimiento. El Módulo 3 debe considerarse como un complemento esencial de los Módulos 1, 2, 4 y 5 para garantizar una participación segura en el diseño de programas.

► [**El Módulo 4: Participación significativa de los niños y niñas durante COVID-19**](#) va más allá. Incluye una hoja de consejos sobre cómo trabajar con niños y niñas a lo largo de las fases del ciclo de vida de los programas humanitarios, así como múltiples herramientas para involucrar a los niños y niñas de manera significativa, con adaptaciones para diversas etapas de la pandemia. El módulo 4 es mejor para profesionales que trabajan con un grupo constante de niños y niñas y les gustaría apoyo para fomentar un cambio desde niños y niñas participando hacia niños y niñas trabajando como aliados. Las actividades de este módulo se pueden completar en 30 minutos a 1,5 horas.

► [**El Módulo 5: Pasando de niños y niñas como participantes a niños y niñas como aliados**](#) se enfoca en trabajar con niños y niñas como aliados durante la COVID-19, e incluye una herramienta para la auto reflexión crítica y organizacional, a fin de ayudar a avanzar hacia alianzas significativas con los niños y niñas. El módulo 5 es mejor para personal sobre el terreno y en los niveles de liderazgo que trabajan en cambiar sus operaciones para incluir voces de niños y niñas y jóvenes. Este módulo proporciona información básica sobre la importancia de fomentar el liderazgo en los niños y niñas, así como una guía detallada para aquellas organizaciones que deseen dar un papel protagónico al liderazgo de los niños y niñas en sus organizaciones.

► MÓDULO 1 ADAPTACIÓN DE HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS DURANTE LA COVID-19

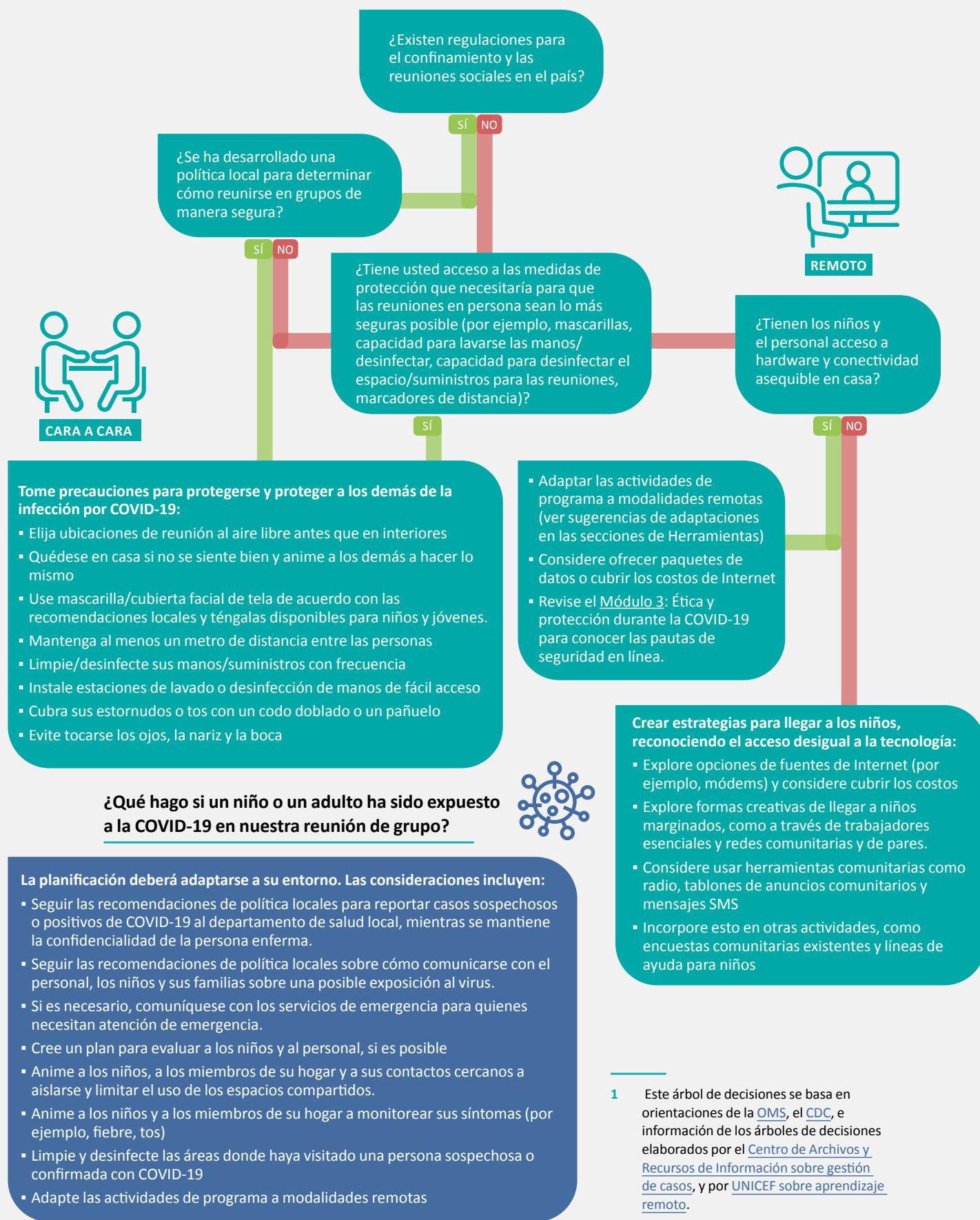
Bienvenido al Módulo 1: Adaptación de herramientas participativas durante la COVID-19. En este módulo encontrará:

- Figura 1.1: Árbol de decisiones para reunirse con niños y niñas durante la COVID-19
- Hoja de consejos 1.2: Adaptación de herramientas participativas existentes al contexto de la COVID-19
- Hoja de consejos 1.3: Adaptación de herramientas participativas teniendo en cuenta la edad, el género, la discapacidad y la diversidad.



Figura 1.1: Árbol de decisiones para reunirse con niños y niñas durante la COVID-19

La siguiente figura proporciona una descripción general de las opciones para ayudar a orientar las decisiones con respecto a reunirse cara a cara o virtualmente con niños y niñas durante la COVID-19.



- Este árbol de decisiones se basa en orientaciones de la [OMS](#), el [CDC](#), e información de los árboles de decisiones elaborados por el [Centro de Archivos y Recursos de Información sobre gestión de casos](#), y por [UNICEF](#) sobre aprendizaje remoto.

Hoja de consejos 1.2: Adaptación de herramientas participativas existentes al contexto de la COVID-19

Puntos clave a considerar

Hay una gran cantidad de excelentes herramientas participativas para trabajar con niños y niñas en el sector humanitario, las cuales también toman elementos de los contextos de desarrollo. Es importante poder utilizar estas herramientas existentes y adaptarlas al contexto actual de COVID-19. Si bien debemos tomar precauciones adicionales para asegurarnos de que trabajamos con los niños y niñas de manera segura y en formas que sean lleven a la acción, es importante recordarnos que podemos buscar y dar prioridad a las voces de los niños y niñas. Esta hoja de consejos le ayudará a adaptar las herramientas que ya conoce o utiliza; si desea ver ejemplos de herramientas, consulte el [Módulo 2](#).



PREGUNTAS CLAVE PARA CONSIDERAR AL EMPEZAR A ADAPTAR LAS HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS EXISTENTES	
TEMAS A CONSIDERAR	PREGUNTAS CLAVE
Etapa de COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las restricciones actuales respecto a la COVID-19 en su área? • ¿Qué medidas de salud pública se han implementado? • ¿Cuáles son las implicaciones para coordinar reuniones de niños y niñas? • Consulte el Árbol de decisiones para reunirse con niños y niñas durante la COVID-19.
Riesgos y vulnerabilidades preexistentes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué riesgos preexistentes han aumentado (por ejemplo, exclusión social, violencia sexual y de género, salud mental y angustia psicosocial, etc.)? • ¿Qué grupos de niños y niñas están siendo marginados y/o excluidos de los procesos (por ejemplo, niños y niñas en áreas rurales, barrios marginales urbanos, niños y niñas con discapacidades, etc.)? • ¿Cómo puede involucrar a aquellos que quedan atrás?
Acceso a la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienen los niños y niñas acceso a dispositivos móviles y datos y/o computadoras e Internet? Considere el género, la edad, la discapacidad y la diversidad. • Si tienen acceso a la tecnología, ¿qué aplicaciones utilizan los niños y niñas para conectarse entre sí (por ejemplo, WhatsApp, TikTok, Facebook, etc.)? • ¿Las preferencias por las aplicaciones de comunicación difieren por género, edad, discapacidad o diversidad? • ¿Con qué acceso cuentan los niños y niñas con habilidades diversas a aplicaciones basadas en Internet u otros mecanismos de comunicación? • ¿Hay métodos de comunicación creativos no tecnológicos disponibles para involucrar a los niños y niñas de manera significativa (por ejemplo, programas de radio comunitarios o proyectos de murales comunitarios en los que los niños y niñas co-crean una pieza uno a la vez)? • Consulte recursos útiles sobre el uso de las redes sociales durante la COVID-19 aqui.
Acceso a través de trabajadores esenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Si usted no puede reunirse con niños y niñas directamente, pero puede interactuar con ellos a través de trabajadores esenciales (por ejemplo, trabajadores postales, personal de entrega de alimentos, trabajadores de la salud, voluntarios comunitarios de salud, facilitadores entre pares), ¿qué mensaje simple puede transmitir de manera segura y cómo? Opciones: • Incluya panfletos, notas o encuestas en las canastas de los trabajadores esenciales que visitan a niños y niñas y familias. • Incluya carteles de concientización diseñados por niños y niñas en camiones de reparto de agua o comida. • Trabaje con facilitadores entre pares formales para ir de puerta en puerta.
Reuniones presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene la posibilidad de reunirse con niños y niñas, ¿cuál es el tamaño de grupo permitido? • ¿Existe un espacio al aire libre donde los niños y niñas puedan mantenerse físicamente distanciados? • ¿Dónde es seguro realizar sus actividades? • Consulte el árbol de decisiones para la reunión con los niños y niñas durante COVID-19. • Consulte el Árbol de decisiones para reunirse con niños y niñas durante la COVID-19.
Fortalezas y oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fortalezas existen en la comunidad para aliarse con niños y niñas en la protección de la niñez que su equipo pueda aprovechar y aprender de? • ¿Qué están haciendo los niños y niñas actualmente? • ¿Cómo participan los niños y niñas en la vida comunitaria actualmente?



Contextualizando las herramientas participativas a las realidades de la COVID-19

1. Después de haber considerado bien las preguntas anteriores, tome una herramienta existente que tenga disponible para trabajar con niños y niñas y que considere podría funcionar bien para su situación.
2. Piense en lo que todavía funcionaría y en lo que necesita cambiar. Tenga en cuenta que niños y niñas de diferentes edades, géneros y discapacidades pueden necesitar una variedad de opciones para garantizar su participación. Considere trabajar con los niños y niñas para adaptar las actividades siempre que sea posible.
3. Complete una evaluación de fortalezas y riesgos antes de planificar y dirigir la actividad. Consulte la [Herramienta 3.3: Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta a los riesgos y recursos](#) para obtener más información.
4. **Conversaciones de consentimiento:** Dé prioridad al consentimiento verbal sobre el consentimiento escrito manteniendo «conversaciones de consentimiento» con los niños y niñas y sus padres/cuidadores. Consulte la lista de verificación de consentimiento en la [Hoja de consejos 3.1: Ética y protección centrada en el niño durante la COVID-19](#).
5. **Materiales de seguridad:** asegúrese de llevar los materiales de seguridad adecuados a toda sesión en persona, incluidas mascarillas, desinfectante de manos o una estación para lavarse las manos. Tómese su tiempo para desinfectar los materiales antes de distribuirlos. Si comparte refrigerios, asegúrese de que todos estén pre-empacados y de que se utilicen mascarillas y guantes. Separe los bocadillos para que los niños y niñas puedan tomarlos mientras mantienen la distancia física.
6. **Seleccionar una ubicación segura:**
 - **Cara a cara:** asegúrese de que el número de niños y niñas invitados sea consistente con las normas vigentes sobre tamaños de grupos. Llegue temprano para desinfectar y preparar el espacio. Asegúrese de tener un espacio lo suficientemente grande como para que los niños y niñas se sitúen con una distancia física adecuada, y proporcione mascarillas. Si es posible, organice su actividad al aire libre o, como segunda mejor opción, en un espacio bien ventilado. Organice el espacio para que se sienta divertido, seguro y comprensivo. Por ejemplo, es posible que desee hacer un cartel de bienvenida o colgar imágenes de invitación.

- **Conexión en línea:** si los miembros de su comunidad están en cuarentena o encerrados, explore formas remotas de participar. Esto puede ser a través de videoconferencias en línea, llamadas telefónicas, SMS o WhatsApp. Sus herramientas existentes se pueden adaptar para trabajarlas en línea. *Vea los ejemplos en los Módulos 2 y 4.*

7. Rompehielos/Energizantes: Adapte sus actividades rompehielos para que los niños y niñas puedan mantener la distancia física o generar confianza y comodidad en línea. Explique las medidas de precaución, como el distanciamiento físico y el uso de mascarillas, como parte del primer rompehielos o como paso preliminar. ¡Explore formas de que el uso de mascarillas y mantener la distancia física sea divertido! Por ejemplo, obtenga mascarillas con imágenes creativas/caras sonrientes. Utilice herramientas creativas como aros de hula hula, cuerdas o artículos de la naturaleza (por ejemplo, árboles, piedritas, etc.) para ayudar a los niños y niñas a mantenerse distanciados de forma segura.

8. Actividad: ¿Se puede adaptar la actividad original? Por ejemplo, si planea una actividad de mapeo comunitario, considere:

- ¿Podría cada niño crear su propio mapa y compartirlo en equipo?
- ¿Se podría designar a una persona a la vez como dibujante (rotándose para permitir que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de tener su propio marcador), con los demás compartiendo ideas manteniendo la distancia física?
- Si está en línea, ¿podría cada niño dibujar su propia imagen o construir un mapa visual a través de un *software de colaboración visual* en línea como [Jamboard](#) o [Miro](#)?
- **Preguntas:** ¿Siguen siendo relevantes sus preguntas? ¿El proceso de la actividad y las preguntas apoyan la inclusión de niños y niñas marginados en la comunidad? *Repase la Hoja de consejos 3.1: Protección y ética infantil durante la COVID-19.* Reflexione sobre lo que está preguntando, por qué lo pregunta, y cómo se utilizarán las respuestas de los niños y niñas. ¿Contribuye a la vida del niño y al programa? ¿Está causando daño? Si pueden causar angustia o ser dañino, no haga las preguntas.
- **Actividad de cierre:** Termine en un círculo de cierre distanciado físicamente. Cree un espacio positivo para que los niños y niñas comparten sus reflexiones e ideas para el futuro.





DESTACADO: Los equipos de Artolution de todo el mundo han utilizado el arte para ayudar a los niños y niñas a crear mensajes sobre sus vidas durante la COVID-19

El personal de Artolution y artistas locales colaboran para crear arte con niños y niñas y jóvenes que se ven afectados por la falta de vivienda, el desplazamiento, los conflictos violentos o la pobreza extrema. ACNUR [Uganda](#) publicó un video de los artistas de Artolution en el asentamiento de refugiados de Bidi Bidi, creando conciencia sobre la COVID-19 a través de la animación, la escultura y la pintura. El equipo en [Bangladés](#) también completó una serie de murales enfocados en mensajes de salud pública en sus comunidades con relación a la COVID-19.

DESTACADO: Jóvenes lideran la respuesta a la COVID-19 en campamento de refugiados de Uganda

En el Centro de Innovación para Refugiados en el asentamiento de refugiados de Rwanwanja en Uganda, los jóvenes brindan información sobre cómo las familias pueden protegerse a sí mismas a través de una campaña puerta a puerta. Los jóvenes también han creado un grupo de WhatsApp para compartir información actualizada. También están compartiendo canciones y videos en el grupo de WhatsApp para enseñar cómo prevenir la propagación de COVID-19.

DESTACADO: Charla de jóvenes (Lugara Shabab) en Sudán del Sur

En Sudán del Sur, jóvenes están utilizando un programa de radio diseñado para involucrar a los jóvenes en el proceso de paz para hablar sobre la COVID-19 desde sus propias perspectivas. Con el apoyo de Search for Common Ground y Eye Radio, jóvenes periodistas están hablando con sus pares sobre la educación y la protección social relacionadas con la pandemia. Los jóvenes incluso están montando altavoces en taxis para transmitir el programa en áreas que no tienen acceso a la radio.



Mural por Artolution, una organización internacional de artes públicas de base comunitaria



LECTURA ADICIONAL

- Equitas (2020). Los [10 mejores consejos de facilitación en línea](#). Consejos creativos de facilitación en línea para trabajar con niños y niñas.
- Oxfam (2020). [Participación comunitaria durante la COVID-19: 13 consejos prácticos](#). Esta orientación para el compromiso comunitario durante la COVID-19 puede ser aplicable al menos en parte para la protección de los niños y niñas durante la participación de la niñez en actividades durante la COVID-19, con algunas adaptaciones. Proporciona algunos mensajes clave y consejos prácticos sobre la participación a distancia, tales como consideraciones sobre tecnologías y material de apoyo, accesibilidad de puntos focales de y sensibilidad de género.
- En busca de puntos en común (2020). [Documento de debate sobre COVID-19: Los jóvenes y la crisis de la COVID-19 en contextos afectados por conflictos](#). Consejos útiles sobre la participación de los niños y niñas en la respuesta a la COVID-19.
- UNICEF. (2020). [Comunicación de riesgos y participación comunitaria: Consejos prácticos para trabajar con niños y niñas y jóvenes durante la COVID-19](#). Consejos para trabajar efectivamente con niños y niñas y jóvenes.

Hoja de consejos 1.3: Adaptación de herramientas participativas existentes teniendo en cuenta la diversidad, la edad, el género y la discapacidad

La pandemia global COVID-19 afecta a los niños y niñas de maneras diferentes, según su edad, género, capacidades y otras características relacionadas con la diversidad. A medida que las organizaciones consideran cómo crear oportunidades para que los niños y niñas participen en el diseño de programas y exploran formas de aliarse de manera significativa con los niños y niñas, es importante considerar las adaptaciones que se pueden hacer a procesos existentes para apoyar la participación de todos los niños y niñas.

Las siguientes secciones proporcionan recomendaciones generales sobre diversidad, edad, género y capacidad, así como recomendaciones para la práctica y lecturas adicionales.



DIVERSIDAD

La diversidad reconoce los diferentes valores, actitudes, perspectivas culturales y sociales, creencias, antecedentes étnicos, nacionalidades, orientaciones sexuales, identidades de género, habilidades, salud, estatus social y económico y rasgos únicos adicionales que poseen las personas.² Cada vez hay más pruebas de que la pandemia está afectando de manera desproporcionada a las personas de grupos étnicos minoritarios. Es importante reconocer, respetar y valorar la diversidad a través de entornos creativos, inclusivos y no discriminatorios cuando se trabaja con niños y niñas.

RECOMENDACIONES PARA GARANTIZAR LA DIVERSIDAD EN LA PARTICIPACIÓN DURANTE LA COVID-19:

- Asegúrese de que se invite a un grupo diverso de niños y niñas a participar en todas las actividades. Evalúe específicamente qué niños y niñas podrían tener menos oportunidades de participar y cree planes específicos para reducir las barreras a la participación. Por ejemplo, las niñas suelen tener menor acceso a teléfonos inteligentes y, por lo tanto, es menos probable que participen en la educación y en las comunidades en línea. Proporcionar teléfonos y planes de datos a niñas y a niños y niñas con diversidad de género puede ayudar a abordar este desafío.
- Trabaje en estrecha colaboración con grupos comunitarios y grupos dirigidos por niños y niñas y jóvenes marginados, apoyando las iniciativas que han diseñado para llegar a los niños y niñas en sus áreas. Por ejemplo, apoye a los niños y niñas y jóvenes que trabajan por la justicia social y racial y que puedan tener restricciones adicionales debido a la COVID-19.
- Mantenga la intención de incluir las opiniones de niños y niñas indígenas tal como se prevé para todos los pueblos indígenas en la [Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas](#).
- Amplifique las voces marginadas incluyéndolas en las conversaciones en cada etapa del ciclo de vida de los programas humanitarios y destacando sus ideas.
- Haga que las personas se sientan bienvenidas, reconociendo la importancia de las diferencias, y fomente interacciones respetuosas. Establezca un acuerdo comunitario para establecer un espacio seguro. Consulte la [Herramienta rápida: Acuerdo comunitario](#).



LECTURA ADICIONAL:

- El ACNUR cuenta con una breve guía sobre [Edad, género y diversidad](#), útil en todas las fases del ciclo de vida de proyectos humanitarios.
- [Informe en línea sobre COVID-19 y discriminación](#) por Minority Rights Group International.
- Grupo de apoyo interinstitucional de las Naciones Unidas (abril de 2020). [Pueblos indígenas y COVID-19: Nota de orientación para el sistema de las Naciones Unidas preparada por el Grupo de apoyo interinstitucional de las Naciones Unidas sobre asuntos indígenas](#). Destaca los riesgos específicos para los pueblos indígenas y hace recomendaciones para prevenir y responder a los riesgos.
- [COVID-19 y derechos de las minorías: descripción general y prácticas prometedoras](#). Descripción general del ACNUDH sobre el impacto de la COVID-19 en grupos minoritarios, prácticas prometedoras en diferentes estados nacionales y recomendaciones.

2 ACNUR, (2015) Edad, género y diversidad (AGD) en *Manual de emergencia*, cuarta adición. https://emergency.unhcr.org/entry/51770?lang=en_US

EDAD

Se considera niño a una persona menor de dieciocho años.³ Desde la sociología de la niñez, es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones sobre la edad y lo que se considera apropiado para la edad:

- La niñez difiere entre culturas y los niños y niñas asumen diferentes roles en diferentes edades según el contexto, la cultura y las experiencias vividas.
- Las perspectivas, necesidades, intereses y contribuciones únicas de los niños y niñas y jóvenes pueden cambiar con el tiempo.
- Cada niño es único y se enfrentará a diferentes experiencias independientemente de su edad. Las categorizaciones por edad se pueden usar para ayudar en el diseño de programas cuando se explora cómo trabajar de manera significativa con los niños y niñas, mientras se reconoce que todos los niños y niñas son diferentes. Por ejemplo, las categorizaciones comunes incluyen: primeros años (0-6), años intermedios (7-11), adolescencia temprana (12-14) y adolescencia (15-18).⁴

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE DIFERENTES EDADES:

- Invite a niños y niñas de todas las edades a asumir el liderazgo de manera segura, según sea apropiado para su edad y capacidades. Por ejemplo, los niños y niñas más pequeños pueden asumir roles de liderazgo en grupos pequeños para garantizar juegos seguros, y los niños y niñas mayores y adolescentes pueden desempeñar funciones para concienciar a la comunidad sobre COVID-19, liderar proyectos innovadores o apoyar actividades entre pares en línea o de manera segura en persona.
- Asegúrese de que la tecnología introducida y utilizada sea segura, apropiada para la edad e incluya salvaguardias sólidas de protección de datos.
- Consulte con asesores sobre temas relacionados a niños y niñas y jóvenes antes de dirigir las actividades, a fin de obtener sus puntos de vista sobre lo que implica “apropiado para la edad” con relación a los diferentes grupos de niños y niñas y jóvenes de la comunidad. Adapte las actividades en función de sus ideas.
- Involucre a los niños y niñas en discusiones y decisiones que los afecten e interesen. El dibujo, el juego de roles y la poesía pueden adaptarse para apoyar estas discusiones, según la edad de los niños y niñas. Por ejemplo, pida a los niños y niñas pequeños que hagan un dibujo de sus experiencias durante la pandemia y a los niños y niñas mayores y adolescentes que准备 un poema, un juego de roles o un video corto.
- Considere actividades más cortas para los niños y niñas más pequeños a medida que aprenden, mientras permite las actividades para los niños y niñas mayores sean un poco más largas y complejas.
- Si el niño es más pequeño (por ejemplo, menor de 6 años), es posible que deba viajar con un adulto.
- Colabore con programas educativos, cuando sea relevante, para evaluar el currículo de niños y niñas de diferentes edades y alinear algunos de sus programas con los objetivos de los currículos (que sean aplicables en materia de habilidades sociales y emocionales en relación con la protección de la niñez).
- *Recuerde que, si bien la edad puede ayudarle a planificar, todos los niños y niñas son diferentes según el contexto, la cultura, las realidades sociales y económicas, las experiencias y las identidades personales.*

³ Según lo define la [Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño](#).

⁴ Consulte la [Descripción general del desarrollo infantil de UNICEF](#) para obtener más detalles.



LECTURA ADICIONAL

- [Desarrollo infantil](#) de UNICEF. Esta página proporciona una descripción general de las etapas del desarrollo infantil y de la investigación psicológica para clasificar las edades de los niños y niñas.
- Mayall, B. (2000). [La sociología de la niñez en relación con los derechos del niño](#). *The International Journal of Children's Rights*, 8 (3), 243259. Este artículo de revista presenta una introducción a la sociología de la niñez y un reconocimiento de la niñez como concepto socialmente construido. Explora la niñez en relación con los derechos del niño y hace un reexamen de las ideas del desarrollo infantil.

GÉNERO

El género se refiere a roles socialmente construidos, generalmente femeninos y masculinos, que son fundamentales para la forma en que las personas se ven a sí mismas y son vistas por los demás. Según ACNUR, “A diferencia del sexo, el género no es un determinante biológico. Los roles de género se aprenden, pueden cambiar con el tiempo y variar dentro de las culturas y entre ellas. El género a menudo define los deberes, responsabilidades, limitaciones, oportunidades y privilegios de mujeres, hombres, niñas y niños y niñas en cualquier contexto.”⁵ Las normas de género y las desigualdades de género preexistentes pueden afectar de manera desproporcionada a mujeres, niñas y personas lesbianas, gais, bisexuales, trans, intersexuales y queer (LGBTIQ).

COVID-19 ha presentado desafíos específicos para niñas y niños y niñas de género diverso, incluidas las órdenes de “cuarentena domiciliaria” que han llevado a un aumento directo de la violencia y el abuso, a un aumento de las tareas de cuidado de los enfermos y adultos mayores, reducción severa en el acceso a la educación, y aumento de los riesgos de trata y matrimonio precoz, entre otros. Estos desafíos no son solo preocupaciones a corto plazo, sino que amenazan con tener impactos a largo plazo para muchos niños y niñas.

RECOMENDACIONES PARA CONSIDERACIONES DE GÉNERO RELACIONADAS CON LA PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ DURANTE LA COVID-19:

- Reconozca que la COVID-19 afecta a los niños y niñas de diferentes géneros de manera diferente. Proporcione un espacio seguro (por ejemplo, un lugar con distanciamiento físico y controles semanales por teléfono o SMS) para que las niñas y los niños y niñas LGBTIQ hablen sobre los impactos del virus, sus principales preocupaciones y sus sugerencias para la acción colectiva.
- Asegure una comunicación respetuosa entre niños y niñas que reconozca todas las experiencias. Trabaje para proteger a los niños y niñas del acoso escolar (*bullying*) y desafíe el uso de lenguaje estigmatizador.
- Involucre de manera segura y significativa a niñas, niños y niñas y niños y niñas LGBTIQ en los planes para evaluar y monitorear el riesgo relacionado con la violencia de género en espacios virtuales y físicos. Por ejemplo, la [Fundación de Mujeres Canadienses](#) lanzó la “señal de ayuda” como una forma de que las personas comuniquen la violencia en el hogar de manera segura durante una videollamada.



- Abordar la brecha digital de género, que plantea un nuevo desafío en materia de educación y acceso a información sobre salud y seguridad, proporcionando a niñas y niños y niñas LGBTIQ acceso a Internet móvil gratuito o de bajo costo, y apoyando las necesidades de capacitación.⁶
- Brindar acceso a información relevante para niñas, niños y niñas y niños y niñas LGBTIQ sobre COVID-19, así como sobre las muchas implicaciones para la salud relacionadas con la salud sexual y reproductiva, a fin de que puedan tomar decisiones acertadas. Amplifique las voces de los líderes jóvenes y las redes de pares para difundir información precisa y de apoyo.



LECTURA ADICIONAL

- [El impacto de la COVID-19 sobre las niñas](#) de Plan International ofrece una breve descripción de los principales desafíos para las niñas durante la pandemia, así como recomendaciones para la acción.
- [Los riesgos de la violencia de género para las adolescentes durante la COVID-19](#) y las intervenciones para protegerlas y empoderarlas, de UNICEF.
- Las preocupaciones y estrategias en materia de violencia de género, matrimonio precoz y forzado y salud sexual y reproductiva se abordan en el informe *Girls not Brides*, [COVID-19 y Matrimonio infantil, precoz y forzado: una agenda para la acción](#).
- [Las implicaciones de género de los brotes de COVID-19 en entornos de desarrollo y humanitarios](#) de CARE proporcionan una descripción general de los principales problemas y preocupaciones para las niñas como resultado de la pandemia.
- OutRight Action International preparó un informe sobre los impactos de la COVID-19 en personas LGBTIQ, [Vulnerabilidad amplificada: el impacto de la pandemia de COVID-19 sobre las personas LGBTIQ](#).

DISCAPACIDAD

Un modelo social de discapacidad reconoce que lo que convierte a una persona en “discapacitada” son las barreras sociales e institucionales que las obstaculizan, y no sus capacidades individuales. Esto significa que el mundo que rodea a los niños y niñas con diferentes habilidades debe adaptarse para responder a sus necesidades y ofrecerles oportunidades para participar plenamente.

Las personas con discapacidad generalmente tienen más necesidades de atención médica que otras. Si bien tener una discapacidad no necesariamente pone a alguien en mayor riesgo de contraer COVID-19, muchas personas con discapacidad tienen problemas de salud subyacentes que hacen que la enfermedad sea más peligrosa para ellos, además que la pandemia puede intensificar las desigualdades existentes.⁷

⁶ Plan International (2020) COVID-19 The Impact on Girls. <https://plan-international.org/publications/azcovid-19-impactgirls#download-options>

⁷ Consulte el [Informe de política de la ONU sobre una respuesta hacia la COVID-19 inclusiva de las discapacidades](#).

RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DURANTE LA COVID-19:

- Los niños y niñas con discapacidades corren un mayor riesgo durante la pandemia de COVID-19 debido al contacto cercano con asistentes personales/cuidadores, así como un mayor riesgo de infección y de complicaciones debido a condiciones de salud subyacentes y desigualdades socioeconómicas, incluido el limitado acceso a la atención médica.⁸
- El cierre de las escuelas afecta la continuidad del aprendizaje y conduce a la ausencia de entornos protectores, así como a una menor satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas con discapacidades (por ejemplo, programas de alimentación, apoyo social, asistencia personal, acceso a dispositivos de asistencia y rehabilitación).
- Los encierros y las restricciones tienen un impacto desproporcionado en los niños y niñas que dependen de tratamientos y servicios esenciales, así como en el apoyo recibido en el hogar, tal como la asistencia personal.
- Los niños y niñas con discapacidades ya enfrentan mayores riesgos de explotación, abuso y violencia que otros niños y niñas, así como de institucionalización y separación de sus familias. A medida que la COVID-19 aumenta el estrés y las presiones sobre familias y comunidades, estos riesgos se intensifican.⁹

RECOMENDACIONES PARA COMUNICARSE CON NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD Y SUS CUIDADORES:

- Utilice formatos accesibles, lenguaje sencillo e imágenes/diagramas para materiales impresos para niños y niñas con discapacidades intelectuales y bajo nivel de alfabetización (estos formatos pueden beneficiar a todos!). Considere el braille y las llamadas telefónicas para niños y niñas con discapacidad visual, y los correos electrónicos/SMS/documentos escritos para aquellos con audición limitada. Asegúrese de que los intérpretes de lenguaje de señas tengan capacitación y tomen las precauciones en materia de seguridad y salud respecto a la COVID-19 (por ejemplo, usar mascarillas transparentes para mostrar las expresiones faciales). ¡Lo más importante es preguntarles a los niños y niñas qué métodos prefieren! Por ejemplo, la [encuesta #CovidUnder19](#) fue diseñada con Mencap, la Voz de la Discapacidad en el Aprendizaje.
- Asegúrese de que los mensajes y las actividades sean inclusivos:
 - Al representar a comunidades, incluya imágenes de niñas y niños y niñas con discapacidades entre las otras personas. Esto destaca la diversidad humana y transmite un mensaje de que todos los miembros de la comunidad, incluidas las personas con discapacidad, se ven afectados por la COVID-19.
 - Desarrolle juegos que sean accesibles para todos (por ejemplo, juegos para lavarse las manos que incluyan opciones verbales, visuales, de movimiento y para realizar sentándose, a fin de abarcar diversas necesidades).

Consulte las adaptaciones para discapacidades en cada Herramienta de la guía.

⁸ Oliver, L. (2020). Coronavirus: una pandemia en la era de la desigualdad. En *Foro Económico Mundial*.

⁹ UNICEF. (2020). Proteger a niños y niñas y adolescentes con discapacidades de la pandemia COVID-19 y a niños y niñas con discapacidades en Europa y Asia Central. <https://www.unicef.org/eca/protecting-children-and-adolescents-disabilities-pandemic>



LECTURA ADICIONAL

- [Hacia una respuesta COVID-19 que incluya la discapacidad: 10 recomendaciones de la Alianza Internacional de la Discapacidad](#) para un compromiso efectivo con las personas con discapacidad en la respuesta a la COVID-19.
- [Tómenos en serio: Involucrar a los niños y niñas con discapacidades en las decisiones que afectan sus vidas](#): un recurso con consejos prácticos y procesos para involucrar a niños y niñas con discapacidades en las decisiones que afectan sus vidas. Esta herramienta no es específica para la COVID-19, pero se puede utilizar según corresponda.
- [International Disability Alliance-COVID-19 y el Movimiento de Discapacidad](#): un portal para compartir las actualizaciones y los recursos más recientes relacionados con cómo la COVID-19 está afectando a las personas con discapacidades.
- [COVID-19 Trabajar con niños y niñas y adultos con discapacidades](#): consejos específicos para interactuar con niños y niñas y adultos con discapacidades durante la COVID-19, de OCHA.
- [Breve nota de orientación: Una respuesta a la COVID-19 que incluye la discapacidad](#), del clúster de protección de Siria Turquía sobre riesgos, protecciones y recomendaciones durante la pandemia de COVID-19.



► MÓDULO 2

PARTICIPACIÓN RÁPIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA COVID-19

Bienvenido al Módulo 2: Participación rápida de los niños y niñas durante la COVID-19. En este módulo encontrará:

- Herramientas rápidas para trabajar con niños y niñas durante la COVID-19
- Herramientas rápidas para configurar y mantener un espacio seguro durante actividades grupales

Herramientas rápidas para trabajar con niños y niñas durante la COVID-19

Durante una crisis, hay momentos en los que involucrar a niños y niñas es más difícil. Existe la necesidad de contar con formas simples y efectivas de conectarse con los niños y niñas para aprender acerca de sus experiencias y sus necesidades. La siguiente es una lista de herramientas rápidas que se pueden utilizar para consultar con niños y niñas asuntos de protección de la niñez y COVID-19 en cinco a 20 minutos, cuando no hay oportunidad para una interacción más exhaustiva. Si bien reconocemos que lo ideal es una participación más prolongada y sostenida, esto a veces no es factible. Estas herramientas tienen como objetivo brindar apoyo durante estos momentos. Recuerde que toda interacción con niños y niñas debe ser ética y segura. Consulte el [Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19](#) para obtener sugerencias sobre cómo evaluar los temas de protección.

LISTA DE HERRAMIENTAS RÁPIDAS	
NOMBRE	PROPÓSITO
Encuesta de monitoreo social por SMS	Buscar respuestas de los niños y niñas en tiempo real sobre sus ideas sobre la COVID-19 y la protección de la niñez.
De acuerdo o en desacuerdo: ¿Cuál es tu posición?	Explorar las perspectivas de los niños y niñas sobre la COVID-19, su participación significativa y la protección de la niñez en la comunidad.
Cabeza, corazón y manos	Entender cómo piensan y se sienten los niños y niñas y en qué están deseosos de participar.
Rosa, Brote, Espina	Trabajar con los niños y niñas para identificar fortalezas (rosa), desafíos (espina) y áreas potenciales de crecimiento/nuevas ideas (brote) para programas de protección de la niñez en curso (en relación con la COVID-19) o durante una evaluación para programas futuros.
Juegos/canciones rápidas para aprender sobre salud durante la COVID-19	Invite a los niños y niñas a liderar canciones sobre el lavado de manos, la protección de la niñez y la salud, con discusiones reflexivas.



Encuesta de monitoreo social por SMS

Propósito: Buscar respuestas de los niños y niñas en tiempo real sobre sus ideas sobre la COVID-19 y la protección de la niñez.

Método: SMS o herramienta basada en Internet

Tiempo: 1-2 minutos por niño

Participantes: cualquier niño con acceso a SMS, Facebook, WhatsApp, Viber u otra plataforma común de redes sociales

Edad/Género/Discapacidad: Esta herramienta se recomienda para niños y niñas de ocho a 18 años de todos los géneros y capacidades. Las preguntas fáciles de aplicar se pueden adaptar a la edad, pueden centrarse en cuestiones particulares de género, y pueden ser accesibles para niños y niñas con discapacidades. Por ejemplo, se pueden utilizar llamadas telefónicas cuando la alfabetización o la visión impiden la participación mediante SMS.

Fase en el ciclo de vida de un programa humanitario: Cualquiera

¿Qué son las encuestas de monitoreo social por SMS? Las organizaciones pueden configurar sondeos y encuestas por SMS para buscar respuestas de los niños y niñas en tiempo real sobre sus ideas acerca de la COVID-19 y la protección de la niñez. Luego, los resultados se pueden compartir con la comunidad.

Consulte el [U-Report de UNICEF](#) para ver un ejemplo gratuito de cómo UNICEF ha trabajado con U-Reporteros para aprender sobre temas importantes para los niños y niñas. Niños y niñas de cualquier país pueden participar en el U-Report de UNICEF.

¿Por qué es útil? Usted puede sondear preguntas, incluyendo de sí o no y opción múltiple, obtener resultados en tiempo real y compartir la información. Se pueden encuestar varios temas, incluidos salud, educación, desempleo juvenil, brotes de enfermedades como COVID-19 y más. Los datos recibidos pueden desglosarse por edad, género y distrito.

¿Cómo funciona? El registro es voluntario y gratuito con SMS, Facebook, WhatsApp o Viber. Los mensajes individuales son confidenciales, pero los datos agregados son transparentes. Los niños y niñas puedes responder una vez se inscriben en U-Report u otra encuesta por SMS.

Ejemplo de [U-Report de Uganda relacionado con la COVID-19](#): En Uganda, el U-Report se utilizó para sondear a los padres sobre sus pensamientos y sentimientos acerca del regreso a la escuela de los niños y niñas después de la pandemia. Algunos ejemplos de las preguntas son:

- Estimado parent/tutor, ¿el alumno en su hogar está listo para regresar a la escuela? Responder A = Sí o B = No.
- ¡Excelente! ¿Cuál es la principal razón? (A) No está aprendiendo en casa. (B) Echa de menos a amigos y maestros. (C) Echa de menos las actividades co-curriculares. (D) No le gusta estar en casa. (E) Otra.
- ¿Cuál es la principal razón por la que no quiere regresar a la escuela? (A) Ansiedad por el coronavirus. (B) No le gusta la escuela. (C) Le gusta estar en casa. (D) Otra, por favor indicar.
- Cuando las escuelas vuelvan a abrir, ¿usted enviará a los alumnos de su hogar de regreso? (A) Sí. (B) Sí, pero solo si siento que la escuela es segura. (C) No.



MUESTRA DE ENCUESTA POR SMS O U-REPORT: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DURANTE LA COVID-19

- ¡Hola! A nosotros en (nombre de la organización) nos encantaría tener tu opinión sobre (nombre del proyecto). Por favor responde a las siguientes 3 preguntas. (Inserte instrucciones para la plataforma específica que utilizará).
 1. ¿Qué fue lo que más te gustó de (inserte el nombre del programa)?
 - a. los amigos que conociste
 - b. las cosas que aprendiste
 - c. las oportunidades que tuviste
 2. ¿Hay algo que se pueda mejorar? (Por favor cuéntanos.)
 3. ¿Te gustaría participar en la siguiente fase del proyecto?
 - a. Planificando y diseñando del proyecto?
 - b. Co-liderando actividades del proyecto?
 - c. Divulgando el proyecto entre otros jóvenes?

[ChatBot COVID-19 de U-Report](#): A través de canales de comunicación como SMS, Viber, Facebook Messenger y WhatsApp, los usuarios pueden hacer preguntas a U-Report sobre COVID-19 y recibir respuestas preprogramadas de expertos en la materia.

Importante: La transparencia total con los niños y niñas participantes y sus cuidadores (cuando corresponda) será importante en cuanto a qué datos se recopilan, cómo y por qué, cómo se protegen y retienen, qué procesos existen para respetar los derechos sobre sus propios datos (derecho de acceso, rectificación y eliminación). Las medidas de seguridad deben ser acordes con el nivel de confidencialidad de los datos recopilados (es decir, si se contempla la recopilación de información personal u otra información confidencial, se deben emplear canales encriptados de transferencia y comunicación de datos siempre que sea posible, y podría ser necesario mejorar la seguridad de los datos con respecto a su acceso y retención).

De acuerdo o en desacuerdo: ¿Cuál es tu posición?¹⁰

Propósito: Explorar las perspectivas de los niños y niñas sobre la COVID-19, su participación significativa y la protección de la niñez en la comunidad.

Método: cara a cara, reunión virtual, SMS o herramienta online

Tiempo: 15 minutos

Participantes: niños y niñas de cualquier edad, sexo y capacidad

Edad/Género/Discapacidad: esta herramienta se recomienda para niños y niñas de seis a 18 años de

¹⁰ Modificado de [Speaking Rights Equitas](#).

todos los géneros y capacidades. Las preguntas o imágenes sencillas se pueden adaptar a la edad, pueden centrarse en cuestiones específicas de género y ser accesibles para niños y niñas con discapacidad.

Fase en el ciclo de vida de un programa humanitario: evaluación y análisis de necesidades, planificación, ejecución y monitoreo de la respuesta estratégica, revisión y evaluación operativa.



CARA-A-CARA:

Materiales: Dos hojas de papel con las palabras DE ACUERDO en una y EN DESACUERDO en la otra, cinta adhesiva, tijeras y equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Instrucciones: Pegue los letreros de DE ACUERDO y EN DESACUERDO en lados opuestos de una pared, a unos 6 metros de distancia. Invite a cada niño a tomar de tres a cinco pedazos de cinta adhesiva, de dos pulgadas de largo, que usted ha colocado previamente sobre una mesa, para que los tomen de manera segura. Haga de tres a cinco afirmaciones relacionadas con la participación significativa de los niños y niñas y la protección de la niñez durante la pandemia de COVID-19. Invite a cada niño a pegar su pedazo de cinta entre DE ACUERDO y EN DESACUERDO (si está más cerca de sentirse de acuerdo, pegue la cinta cerca del letrero DE ACUERDO, si se siente neutral, colóquelo en el medio, y si no está de acuerdo, péguelo **más cerca** del letrero EN DESACUERDO). Asegúrese de que los niños y niñas estén practicando los protocolos locales para el distanciamiento físico, el uso de mascarillas y el lavado de manos. Lidere una discusión después de cada pregunta, invitando a los niños y niñas que se sientan cómodos haciéndolo, a compartir el motivo por el que colocaron su cinta donde lo hicieron. Recuerde, la discusión es a menudo la parte más importante! Usted puede modificar esta actividad para que los letreros estén en el piso y usar rocas o artefactos en lugar de cinta adhesiva.

Ejemplo de afirmaciones:

1. Los niños y niñas de mi comunidad están a salvo durante la pandemia de COVID-19.
2. Durante la pandemia de COVID-19, los niños y niñas de nuestra comunidad han podido compartir sus ideas y participar en las decisiones sobre cómo podemos mantenernos seguros.
3. Los niños y niñas de mi comunidad saben dónde obtener ayuda durante la pandemia de COVID-19.
4. Los niños y niñas de mi comunidad tienen el mismo acceso a la ayuda sin importar su edad, sexo o discapacidad.
5. La mayoría de los niños y niñas de mi comunidad tienen acceso a Internet para participar en reuniones en línea.



REUNIÓN VIRTUAL:

Esta actividad se puede reproducir utilizando una pizarra compartida en línea. El facilitador puede escribir DE ACUERDO en el lado izquierdo de la pantalla y EN DESACUERDO en el lado derecho. Invite a los participantes a dibujar puntos o símbolos de colores entre DE ACUERDO y EN DESACUERDO.

SMS: Usted puede configurar una encuesta por SMS con DE ACUERDO en 10 y EN DESACUERDO en 0. Los participantes pueden compartir sus puntos de vista a través de mensajes de texto respondiendo de tres a cinco preguntas.

Cabeza, corazón y manos

Propósito: Comprender cómo piensan y sienten los niños y niñas y en qué están deseosos de participar.

Método: Cartel comunitario, Instalación de arte comunitario, Programa radial de llamadas

Tiempo: 10-15 minutos para cada niño.

Participantes: niños y niñas de cualquier edad, sexo y capacidad

Edad/Género/Discapacidad: esta herramienta se recomienda para niños y niñas de seis a 18 años de todos los géneros y capacidades. Las preguntas o imágenes sencillas se pueden adaptar a la edad, pueden centrarse en cuestiones específicas de género y ser accesibles para niños y niñas con discapacidad.

Fase en el ciclo de vida de un programa humanitario: evaluación y análisis de necesidades, planificación, ejecución y monitoreo de la respuesta estratégica, revisión y evaluación operativa.

Instrucciones:

La idea básica de esta herramienta es comprender cómo piensan y sienten los niños y niñas y en qué están deseosos de participar. Al centrarse en la Cabeza (pensamientos), el Corazón (sentimientos) y las Manos (acción), es posible obtener una mejor comprensión de cómo les va a los niños y niñas.

Usted puede comenzar con una pregunta o afirmación general y luego desarrollarla con sub-preguntas relacionadas con la cabeza, el corazón y las manos. Por ejemplo:

COVID-19 tiene un gran impacto sobre la vida diaria de los niños y niñas. La vida ya no pinta como era antes.



Cabeza: ¿En qué estás pensando ahora mismo? ¿Qué tienes en mente?



Corazón: ¿Cómo te sientes ahora mismo? ¿Estás preocupado y/o esperanzado, sobre qué?



Manos: ¿Qué quieres hacer para ayudar en la situación actual? ¿Cómo quieres apoyar a tu familia y comunidad?



CARTEL COMUNITARIO:

Materiales: papel blanco grande, marcadores de colores, equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

- Utilizando marcadores de colores en una hoja grande de papel blanco, escriba la afirmación/pregunta general en la parte superior. Por ejemplo, “La COVID-19 tiene un gran impacto en la vida diaria de los niños y niñas. La vida ya no pinta como era antes”.
- Dibuje una cabeza grande y escriba las preguntas a un lado. Por ejemplo, “¿En qué estás pensando ahora? ¿Qué tienes en mente?” Deje espacio para que los niños y niñas incluyan sus respuestas.
- Dibuje un corazón y manos grandes y escriba las preguntas a un lado. Nuevamente, deje espacio para que los niños y niñas incluyan sus respuestas.
- Ahora deje los marcadores de colores para que los niños y niñas escriban sus respuestas en el cartel. Asegúrese de incluir instrucciones sobre cómo los niños y niñas pueden desinfectar sus manos y los marcadores antes de usarlos y/o incluya instrucciones para que los niños y niñas traigan sus propios marcadores o bolígrafos. También puede dejar grabadoras de voz para niños y niñas con visión y/o movilidad física limitada, y/o para cualquier otra persona que prefiera grabadoras para compartir sus ideas de diferentes maneras.



INSTALACIÓN DE ARTE COMUNITARIO:

Materiales: Pinturas y pinceles (ya sean propiedad de los niños y niñas o distribuidos), rocas u otro material local que los niños y niñas puedan encontrar, cartulina y marcadores, desinfectante de manos.

- Utilizando métodos similares a los descritos anteriormente, envíe a los niños y niñas un mensaje a través de SMS o de carteles comunitarios, invitándolos a pintar o colorear tres rocas (u otros materiales que se encuentran fácilmente localmente) con imágenes que representen reflexiones sobre cómo su Cabeza, Corazón y Manos se han estado sintiendo recientemente.
- Cree tres carteles que lean Cabeza, Corazón y Manos, y colóquelos en un lugar de fácil acceso, cerca de un centro comunitario, parque u otro lugar conveniente. Indique a los niños y niñas dónde dejar sus rocas, de modo que se agrupen bajo los carteles Cabeza, Corazón y Manos.
- Tenga en cuenta que este método producirá resultados menos directos sobre los pensamientos e ideas de los niños y niñas, pero es una estrategia útil para la expresión y la reflexión.



PROGRAMA RADIAL DE LLAMADAS:

Materiales: Acceso a programa radial.

- Comparta el propósito de su trabajo y la pregunta principal que se discutirá en el programa.
- Invite a los niños y niñas a llamar para reflexionar sobre la Cabeza, el Corazón y las Manos, y asegúrese de registrar sus respuestas.
- También invite a los niños y niñas que trabajan con la radio a dibujar sus ideas y colocarlas en lugares de la comunidad para ser vistas por otros niños y niñas que puedan no tener acceso a una radio y/o que tengan problemas de audición.

Rosa, Brote, Espina

Propósito: Trabajar con los niños y niñas para identificar fortalezas (rosa), desafíos (espina) y áreas potenciales de crecimiento/nuevas ideas (brote) para programas de protección de la niñez en curso (en relación con la COVID-19) o durante una evaluación para programas futuros.

Método: dibujo, habla, imaginación

Tiempo: 10-15 minutos para cada niño.

Participantes: niños y niñas de cualquier edad, sexo y capacidad

Edad/género/discapacidad: a los niños y niñas **más pequeños (por ejemplo, de cuatro a seis)** o niños y niñas con un nivel de alfabetización limitado, puede pedirles que dibujen sus ideas y las expliquen en lugar de escribirlas. También es posible que desee adaptar la dinámica al habla (incluido el lenguaje de señas), la escritura (incluido el braille), el dibujo u otros modos de comunicación en función de las habilidades e intereses de su grupo.

Fase en el ciclo de vida de un programa humanitario: ejecución y monitoreo, revisión y evaluación operativa.

Instrucciones:

Esta herramienta le ayuda a interactuar con los niños y niñas para identificar fortalezas (rosa), desafíos (espina) y áreas potenciales de crecimiento/nuevas ideas (brote) para programas de protección de la niñez en curso (en relación con la COVID-19) o durante una evaluación para programas futuros.

Preguntas



Rosa: ¿Cuáles son las fortalezas del modo en que se adaptó el programa durante la cCOVID-19?
¿Qué funciona bien?



Espina: ¿Cuáles son los desafíos en su programa durante la COVID-19?



Brote: ¿De qué formas podemos mejorar el programa durante la pandemia de COVID-19?
¿Cómo podemos hacer un mejor trabajo de incluir a los niños y niñas? ¿Qué papel crees que tú y otros niños y niñas pueden desempeñar?



EN-PERSONA:

Materiales: Papel o pinturas de colores, papel de rotafolio, tijeras, pegamento y equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Instrucciones:

Recorte, dibuje o pinte rosas, espinas y brotes grandes y péguelos en una hoja grande de papel de rotafolio o tablero. Proporcione a cada niño tres notas adhesivas de diferentes colores (por ejemplo, rosa para rosa, verde para espina, amarillo para brote) para responder las preguntas. Invite a todos a que tomen de dos a tres minutos para escribir o dibujar sus ideas. Pídale a los niños y niñas que se turnen para pegarlos en el tablero (asegurándose de que se practique el protocolo de distanciamiento físico adecuado). Lidere una discusión de cinco a diez minutos explorando fortalezas, desafíos y madurando ideas.

EN LÍNEA: Invite a los niños y niñas a compartir sus ideas en una plataforma en línea. Usted puede mantener un tablero de dibujo compartido en Miro o Zoom. Pida a cada niño que escriba sus ideas y las pegue sobre la rosa, el brote y la espina que estarán en la pantalla. Dirija una discusión de cinco a diez minutos explorando fortalezas, desafíos y madurando ideas.



DE FORMA REMOTA:

Materiales:

Rosas impresas en papel tamaño carta; marcadores o bolígrafos; sobre/paquete

Entregue los paquetes en los hogares de los niños y niñas. Esta también es una buena excusa para verificar cómo mantienen la distancia física los niños y niñas y sus familias. Incluya una imagen de una rosa (con rosa, brote y espina) en la que puedan escribir sus ideas e incluir instrucciones breves. Pase a recoger las fotos una semana después. Organice llamadas individuales o grupales (cuando sea posible) con los niños y niñas sobre sus ideas.

Juegos/canciones rápidas para aprender sobre salud durante la COVID-19

Invite a los niños y niñas a liderar canciones sobre el lavado de manos, la protección de la niñez y la salud con discusiones reflexivas (por ejemplo, [el juego de lavado de manos Right To Play](#)).

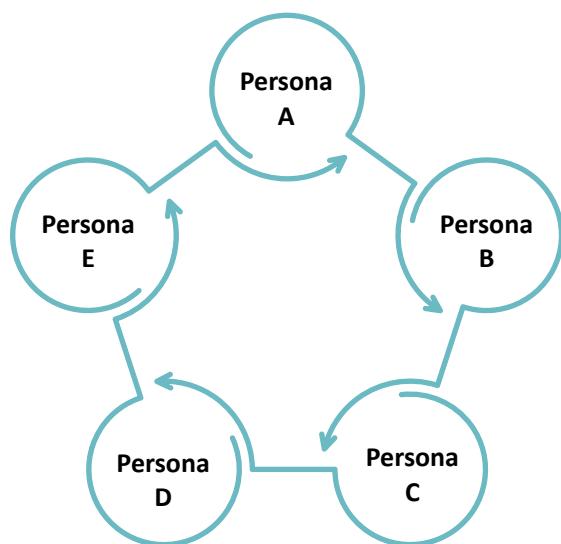
Herramientas rápidas para establecer y mantener espacios físicos o virtuales seguros durante actividades grupales

Consulte el [Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19](#) para obtener información detallada sobre protección durante la COVID-19, así como ejemplos de formularios de consentimiento.

LISTA DE HERRAMIENTAS RÁPIDAS	
NOMBRE	PROPÓSITO
<u>Establecer un círculo de apertura en línea</u>	Establecer un círculo de apertura en un espacio de encuentro virtual para fomentar y dar ritmo a la participación.
<u>Creación de un acuerdo comunitario en línea</u>	Establecer los parámetros de cómo los niños y niñas quieren interactuar juntos.
<u>La actividad de la pasta de dientes: confidencialidad</u>	Discutir el concepto de confidencialidad, especialmente si se trata de un grupo en línea.
<u>El escudo de protección: actividad de cierre</u>	Explorar las estructuras de apoyo personal de los niños y niñas y protegerlos de una posible negatividad después de la actividad.

Establecer un círculo de apertura en línea

Si usted está facilitando online, cree un círculo virtual para recrear un espacio físico en un encuentro virtual y para fomentar y dar ritmo a la participación. En su pantalla compartida, comparta con todos los participantes un documento que tenga una imagen de un círculo con el nombre de cada participante para ver quién está “sentado” al lado de cada quien. Facilite la apertura de círculos u otras actividades basadas en círculos utilizando el siguiente elemento visual:



Creación de un acuerdo comunitario en línea

Un acuerdo comunitario ayuda a los niños y niñas a establecer los parámetros de cómo quieren interactuar juntos. Esto también se puede hacer en línea, para ayudar a los niños y niñas a definir cómo quieren participar juntos. Aquí hay un ejemplo de un acuerdo en línea:

- Todos tenemos algo valioso que compartir.
- Dé a todos la oportunidad de compartir su voz, puede hablarla, escribirla o cantarla.
- Pregunte antes de tomar una captura de pantalla o grabar algo.
- Si desea compartir una historia que escuchó de alguien, consulte con esa persona para ver si está bien. Consulte la Herramienta rápida “[Actividad de la pasta de dientes](#)” para obtener más información sobre la confidencialidad de los grupos.
- Si conoce a otro niño cuya perspectiva no está siendo compartida, pídale que se una.
- Respete el tiempo de todos, todos tenemos muchos compromisos
- Relájese y diviértase.

La actividad de la pasta de dientes: confidencialidad

Cuando los niños y niñas discuten problemas en un grupo, particularmente si ese grupo está en línea, puede ser difícil mantener la confidencialidad de lo que dicen los miembros del grupo. La siguiente idea, que es utilizada con investigadores jóvenes, puede adaptarse a su contexto en persona o en línea.

1. Expreme una gran cantidad de pasta de dientes del tubo de pasta y pida a un voluntario que se la vuelva a introducir. Esto puede hacerse en persona, mostrarse en la pantalla en línea o usarse como metáfora.

2. Cuando tengan dificultades para hacer esto, explique cómo es lo mismo cuando se comparte información en un grupo: ¡es muy difícil retractarse! Anime a los niños y niñas a tener una conversación sobre esto.
3. Una vez que la discusión haya terminado, párense en círculo si es apropiado y explique que para mantener la información ‘privada’ o dentro del grupo, existe una regla que dice que los miembros del grupo pueden hablar con otros sobre los temas discutidos durante la actividad, pero no pueden mencionar el nombre de nadie. Explique que de esta manera los miembros del grupo actúan como un “círculo de confianza” entre ellos.

El escudo de protección: actividad de cierre

Si ha tocado temas delicados durante una actividad, esta herramienta se puede utilizar para explorar las estructuras de apoyo personal de los niños y niñas y protegerlos de una posible negatividad después de la actividad.

1. Dibuje o imprima un escudo de protección en blanco (es decir, sin el texto del ejemplo) para cada niño de antemano. Si está haciendo esto en línea, puede mostrar el escudo y pedirle a cada niño que dibuje un escudo similar con cinco áreas.
2. Pida a los niños y niñas que completen su escudo de protección en blanco respondiendo una pregunta para cada segmento del escudo. Repase las cinco preguntas y señale la sección correspondiente en el escudo de protección de muestra:
 - Evento más hermoso:
 - Dos personas que más amo:
 - Soy mejor en:
 - Si tuviera poder:
 - Mi lema de vida
3. Invite a los niños y niñas a compartir sus escudos de protección con el grupo, si se sienten cómodos con ello.
4. Lidere una discusión sobre la importancia de las fortalezas que tenemos en nuestras vidas y cómo estas pueden ayudarnos en tiempos difíciles.

Escudo de protección de muestra



► MÓDULO 3

ÉTICA Y PROTECCIÓN DURANTE LA COVID-19

Bienvenido al Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19. En este módulo usted encontrará:

- Hoja de consejos 3.1: Ética y protección centrada en la niñez durante la COVID-19
- Herramienta 3.2: Ejemplos de formularios de consentimiento para niños y niñas participantes y cuidadores o tutores legales
- Herramienta 3.3: Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta en materia de riesgos y recursos

Hoja de consejos 3.1: Ética y protección centrada en la niñez durante la COVID-19

Puntos clave a considerar

Desarrollar la protección relacional: Gran parte del enfoque en la protección durante una pandemia de salud se centra en el objetivo inmediato de garantizar la seguridad física de los niños y niñas (como el lavado de manos y el distanciamiento) para detener la propagación de la enfermedad. Para el trabajo participativo con niños y niñas durante la pandemia, la construcción de la *seguridad relacional* es particularmente importante: proporcionar una relación cálida, de confianza, positiva y estable con un adulto clave que aplica los límites de manera constante, se comunica con el niño con sensibilidad, y expresa su atención hacia, y comprensión de, la perspectiva del niño. Esto es más fácil de hacer en las interacciones cara a cara, por lo que cuando se comunique virtualmente será importante realizar “chequeos” regulares con los niños y niñas, quizás al principio o al final de una sesión virtual. Al tiempo que se garantiza la seguridad física de los niños y niñas durante la pandemia, fomentar la seguridad relacional de los niños y niñas ayuda a desbloquear resultados positivos al largo plazo, como re-involucrarlos con la educación o con la toma de decisiones que afectan sus vidas, aumentando su autoestima y su seguridad psicológica a largo plazo.¹¹

Garantizar la provisión de apoyo psicosocial y de salud mental: Establecer una persona de contacto con la que los niños y niñas puedan hablar si tienen dificultades y necesitan apoyo. Esta persona puede ser un adulto mayor o un consejero de la comunidad, o alguien de su personal que esté capacitado para apoyar las necesidades de salud mental de los niños y niñas. Asegúrese de que las vías de derivación estén actualizadas, incluida la existencia de líneas de asistencia para niños y niñas, y teniendo en cuenta los cambios en la prestación de servicios durante la COVID-19. Revise las vías de derivación con los niños y niñas para identificar posibles fuentes adicionales de apoyo que los proveedores de servicios adultos puedan desconocer. Trabaje con fuentes de derivación para animarlos a hacer un seguimiento de los niños y niñas que están haciendo llamadas o visitas para recibir apoyo. Integre oportunidades regulares para que los niños y niñas reflexionen y mejoren su bienestar psicosocial durante las actividades, incluido el arte y métodos basados en juegos, en apoyo del espacio de reflexión sin palabras. Consulte la [Herramienta rápida Escudo de protección](#).

¹¹ Shuker L. (2013). Construcciones de seguridad para niños y niñas bajo cuidado afectados por explotación sexual. En: Melrose M., Pearce J. (eds). Perspectivas críticas sobre la explotación sexual infantil y la trata relacionada. Palgrave Macmillan, Londres.

Involucrar a los niños y niñas en la evaluación de fortalezas y en la planificación de riesgos y seguridad: Aunque es común que el personal realice una evaluación de riesgos de un proyecto antes de que éste comience, es particularmente útil involucrar a niños y niñas en la evaluación de fortalezas y riesgos durante una pandemia, donde la restricción del movimiento de las personas significa que los niños y niñas pueden estar **más conscientes de los riesgos en sus comunidades que el personal del proyecto**. Involucrar a los niños y niñas en la evaluación de fortalezas y riesgos, por lo tanto:

- Ayuda a identificar riesgos y factores de protección que el personal del proyecto pueda no conocer;
- Permite que los registros de riesgos o los planes de seguridad respondan al entorno cambiante;
- Genera confianza entre adultos y niños y niñas a través de la escucha activa y de un proceso de planificación colaborativa.

Consulte la Herramienta 3.3: [Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta en materia de riesgos y recursos para saber cómo llevar a cabo una evaluación participativa de fortalezas y riesgos con niños y niñas.](#)

Conversaciones sobre consentimiento informado voluntario durante la COVID-19: En vista que cada contexto local durante la COVID-19 puede cambiar rápidamente, tanto para los niños y niñas como para el personal del proyecto (por ejemplo, las restricciones gubernamentales sobre el distanciamiento físico se relajan repentinamente), se recomienda que el consentimiento informado voluntario se aborde con regularidad (en cada momento de cambio). Es útil pensar en el consentimiento como una conversación continua que usted mantiene con los niños y niñas (y sus padres/guardianes). Usted puede documentar el consentimiento pidiendo a los niños y niñas y a sus padres/guardianes que firmen formularios de consentimiento, y puede registrar su consentimiento verbal digitalmente si se requiere distanciamiento físico o si los niños y niñas y/o sus padres/guardianes tienen bajos niveles de alfabetización. Los formularios de consentimiento firmados, así como las grabaciones de consentimiento, deben guardarse de forma segura. Puede ser útil utilizar un “guion” o una lista de verificación para guiar las conversaciones de consentimiento, a fin de asegurarse de que no se olvide de nada. Obtenga el consentimiento de los participantes antes de que comiencen todas las actividades, en persona o en línea, y reconfirme nuevamente al comienzo de la actividad.

Adaptaciones remotas: las restricciones para reunirse con niños y niñas en persona, debido a la pandemia COVID-19, significan que es probable que aumenten las interacciones en línea y las actividades participativas a través de dispositivos como teléfonos inteligentes y computadoras. Para los niños y niñas, esto aumenta los riesgos que son específicos del entorno en línea, como la difusión de información falsa, la exposición a mensajes extremistas violentos, o la vigilancia y la censura. Las aplicaciones, plataformas y servicios digitales deben ser seguros y no deben dar lugar a capturas o usos inadecuados o poco éticos de datos sobre niños y niñas. Las consideraciones de protección para la comunicación y la interacción en línea se dividen en tres áreas clave:

Comportamiento seguro en línea

- Se desarrollan pautas apropiadas y accesibles para usuarios de plataformas y productos digitales. Estas explican: el propósito, el contenido y los usuarios previstos de la plataforma/producto; expectativas con respecto a publicar, hablar, comentar en el sitio o plataforma y las consecuencias del mal uso; y cómo habilitar o utilizar las funciones de seguridad y privacidad. La suficiencia de estas pautas debe reevaluarse para cada proyecto.
- Asegúrese de que no se hagan preguntas sobre la vida de los niños y niñas en el hogar o en su entorno inmediato. Se recomienda NO hacer preguntas directamente sobre la violencia contra los niños y niñas durante el encierro. Consulte el [documento de IRC de UNICEF-Innocenti](#).
- Desarrolle seguridad relacional realizando chequeos regulares de “protección” con los niños y niñas al principio o al final de las sesiones virtuales, donde un trabajador clave escucha atentamente y responde con sensibilidad al niño.
- Utilice las opciones de chat o buzón de comentarios cuando organice actividades grupales con niños y niñas, pidiéndoles que usen el chat para indicar cualquier tipo de inquietud o pregunta sobre su protección (es decir, si la actividad les está molestando o provocando). Infórmeseles cómo enviar mensajes al anfitrión o a todo el grupo. Un facilitador adulto deberá monitorear el chat y responder directamente a los niños y niñas que expresen sus preocupaciones.

- Todos los sitios web, líneas telefónicas y plataformas donde los niños y niñas comentan o comparten información, fotos e historias, son moderados regularmente por personal (es decir, el personal verifica que el contenido y el comportamiento en línea se adhieran a todas las pautas) para maximizar la protección y la privacidad y minimizar los riesgos. Todas las interacciones se realizan a través de canales oficiales y auditables. Cuando se identifican preocupaciones de daño o abuso, se siguen los procedimientos de denuncia.
- Existen procedimientos sólidos y claros para informar y responder a daños o abusos para cada plataforma o producto digital. Estos tienen en cuenta las leyes, las normas culturales y la disponibilidad de servicios de protección a nivel local.
- Acceso ético y uso de los datos de los niños y niñas.
- Los niños y niñas que utilizan plataformas digitales deben tener la oportunidad de comprender y aceptar los usos específicos de sus datos personales. Este consentimiento no debe *asumirse* a la luz de su consentimiento para otras actividades (por ejemplo, para que su foto se use en actividades mediáticas). Asimismo, el uso de una plataforma comercial por parte de un niño no implica que éste comprenda los riesgos asociados con todas las actividades nuevas en la plataforma.
- El consentimiento activo debe sin ser la opción predeterminada.
- Existe un acuerdo por escrito para controlar y autorizar adecuadamente la divulgación de información sobre niños y niñas (datos, imágenes) a organizaciones asociadas, Internet, el dominio público o cualquier tercero. Las conversaciones sobre consentimiento con los niños y niñas (ver arriba) deben incluir una evaluación de la necesidad/beneficios de compartir información vs. los riesgos potenciales, antes de que los niños y niñas den su consentimiento para el uso de sus datos.

Recopilación y gestión segura de datos de niños y niñas

- Toda la información digital o electrónica está protegida con contraseña.
- Los datos solo se almacenan o alojan mediante servicios basados en la nube que cumplen con los más altos estándares de seguridad de la industria, incluido el acceso restringido y protegido por contraseña, y el cifrado.
- El acceso autorizado solo se da al personal que requiera los datos para el desempeño de sus funciones.
- Los datos de niños y niñas solo se transfieren por medios seguros y autorizados (por ejemplo, VPN¹², SSL¹³). Los datos se anonimizan y cifran antes de ser transmitidos.

Chatbots y protección

Los chatbots son programas de computadora que simulan conversaciones, a menudo a través de los populares servicios de mensajería instantánea, y pueden brindar consejos e información a muchos usuarios a la vez, mientras dan la ilusión de una interacción personal. Sin embargo, cuando no se diseñan con cuidado, los chatbots pueden causar angustia en lugar de ofrecer ayuda/consejos a los niños y niñas, especialmente si el chatbot ofrece consejos directos sobre temas delicados como la sexualidad, la salud sexual y reproductiva, las relaciones, la violencia y el abuso, la adicción y el uso de sustancias, o la salud mental. Las preguntas clave a considerar al evaluar la seguridad de los chatbots incluyen:

- ¿Está claro que el usuario está interactuando con un chatbot y no con una persona real?
- ¿Se ofrece la opción de contactar a una persona real, de una organización identificada, al inicio de la sesión?
- ¿Puede el chatbot detectar y responder de manera segura y adecuada a los usuarios en una situación de alto riesgo, de la misma forma en que lo hacen los recursos existentes con personas reales?

¹² VPN: (Virtual Private Network) Red privada virtual, un servicio que le permite conectarse a Internet a través de un túnel cifrado para garantizar su privacidad en línea y proteger sus datos confidenciales.

¹³ SSL: (Secure Sockets Layer) Capa de conexión segura, la tecnología estándar para mantener una conexión a Internet segura y salvaguardar cualquier información confidencial que se envíe entre dos sistemas.

- ¿El chatbot proporciona orientación inmediata y adecuada sobre el tema y/u ofrece la opción de comunicarse con una persona real, de una organización identificada?
- ¿Cómo se manejan los datos de los niños y niñas obtenidos de las interacciones del chatbot?

Consulte el [Informe de aprendizaje de UNICEF “Cuando los chatbots responden a sus preguntas privadas”](#) para obtener más orientación.

Responder a divulgaciones y acusaciones de abuso infantil durante la COVID-19

- Si se informa o divulga un caso de abuso cuando existen restricciones de distanciamiento físico y durante las actividades de participación, estos casos deben ser remitidos a trabajadores sociales capacitados, quienes harán un seguimiento de los procesos a continuación. Aquellos que trabajan en actividades de participación de la niñez deben seguir los mecanismos y protocolos establecidos de protección de la niñez y violencia de género (ver [ejemplo](#)) para derivar de manera segura y cuidadosa a los niños y niñas que informan un incidente/problema. El punto focal más probable y preferido para las derivaciones sería un trabajador social de protección de la niñez¹⁴.
- **Busque las opiniones del niño víctima/sobreviviente** (donde sea posible establecer un contacto directo y seguro) sobre su situación, a fin de alimentar una evaluación de riesgo para responder a la denuncia de abuso. Puede ser útil conectarse a líneas de asistencia para niños y niñas con el fin identificar servicios que podrían ayudar al niño víctima/sobreviviente.
- **Realización de entrevistas remotas** (por ejemplo, a través de Skype): Describa el proceso a los entrevistados con anticipación. Asegúrese de que puedan participar en línea de manera segura (es decir, que el niño no esté en la misma habitación que un parent/cuidador violento) y que hayan practicado el uso del *software*. Si no es seguro hacerlo (por ejemplo, el niño está en la misma habitación que un parent/cuidador violento), NO realice la entrevista. Determine la identidad del entrevistado y asegúrese de que se esté comunicando correcta. Proporcione información sobre servicios de apoyo locales al final de cada entrevista.
- **Garantice la privacidad y gestione la confidencialidad:** los entrevistados deben usar una computadora que sea privada o esté aislada, usar auriculares y limitar el uso de información de identificación (por ejemplo, aceptar referirse al Sr. Pérez como Sr. X). Compruebe que no haya nadie más en la habitación o cerca, y grabe las entrevistas si es posible.

Consulte la lectura adicional a continuación para obtener orientación más detallada sobre cómo responder a reportes y acusaciones de abuso durante la pandemia.

LECTURA ADICIONAL SOBRE EL MANEJO DE DIVULGACIONES

- [Nota técnica: Adaptación de la gestión de casos de protección de la niñez a la pandemia COVID-19 - Versión 2](#): Proporciona consideraciones para adaptar las intervenciones en materia de gestión de casos de protección de la niñez a la pandemia de COVID-19, basándose en acciones de respuesta existentes de varios países y agencias de trabajo en gestión de casos.
- [Cómo apoyar a sobrevivientes de violencia de género cuando un actor de VG no está disponible en su área](#): Una guía de bolsillo paso a paso para profesionales humanitarios, con una sección sobre el apoyo a niños y niñas y adolescentes menores de 18 años.

¹⁴ Estos consejos se han extraído de la [Nota técnica: Adaptación de la gestión de casos de protección de la niñez a la pandemia COVID-19 - Versión 2](#).

HERRAMIENTAS RÁPIDAS

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO: OBTENER EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente lista de verificación de consentimiento se tomó de una prueba piloto del [Conjunto de herramientas de monitoreo y evaluación de reintegración de RISE Learning Network](#) y es para uso del personal que mantiene conversaciones sobre consentimiento con posibles niños y niñas participantes y sus padres/cuidadores para explicarles cómo se llevará a cabo la actividad.

En sus conversaciones con los niños y niñas y sus padres/cuidadores, asegúrese de discutir todos los puntos siguientes antes de firmar los formularios de consentimiento:

- Estamos organizando un taller con [AGREGAR NÚMERO] niños y niñas para discutir cómo podemos brindarles un mejor servicio.
- El taller tendrá una duración de [AÑADIR NÚMERO] horas, aunque habrá descansos para el almuerzo y meriendas. El taller tendrá lugar el [AÑADIR FECHA] en [AÑADIR UBICACIÓN].
- Por favor no asista si usted o usted o un miembro de su hogar está enfermo o da positivo por COVID. Mantendremos el distanciamiento social en el taller y respetaremos la guía de salud de COVID. Excepto durante la merienda, todos usaremos mascarillas. Se le proporcionará una si usted no tiene. Le solicitamos que nos informe si usted o un miembro de su hogar se contagia de COVID dentro de los 10 días posteriores al taller.
- Esperamos que el taller ayude a los niños y niñas con los que trabajamos y que sea un día divertido e interesante para los participantes.
- Usaremos dinámicas creativas en el taller, como dibujos y juegos. A los niños y niñas se les puede preguntar sobre sus experiencias, sentimientos, opiniones y aspiraciones.
- Se fotografiarán los dibujos que hagan los niños y niñas durante el taller y se escribirán las cosas que digan. Sin embargo, los niños y niñas elegirán un nombre diferente, en lugar de su nombre real, el cual se utilizará en todo informe sobre este taller; esto es para que los niños y niñas no puedan ser identificados de ninguna manera en los informes.
- La información de los talleres se podrá utilizar en publicaciones para que personas que trabajan con niños y niñas puedan aprender cómo ayudar mejor a los niños y niñas. Toda la información que recopilemos se guardará en archivos bloqueados a los que solo [insertar nombre] tendrá acceso. Conservaremos la información que recopilemos hasta [agregue la fecha o el período de tiempo en que se retendrán los datos], después de lo cual se destruirá.
- Le proporcionaremos un resumen de los hallazgos de nuestro taller si desea leer sobre lo acontecido.
- Si los niños y niñas no quieren participar en el taller o quieren salir del mismo, no se les reprochará de ninguna manera.
- No se pagará a los niños y niñas por participar en el taller. Sin embargo, se proporcionarán todas las comidas y los gastos de viaje para aquellos que participen (y para su aliado adulto de ser necesario).
- Los niños y niñas pueden hablar con [AGREGAR NOMBRE DEL COORDINADOR DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ] si tienen preguntas, quejas o si se alteran durante el taller.
- A los niños y niñas que participen en el taller y a sus padres/cuidadores se les pedirá que firmen un formulario de consentimiento (o den su consentimiento verbalmente), pero esto no los compromete de ninguna manera legal o de otro tipo a continuar participando en el taller. Este formulario no constituye un contrato de ningún tipo.
- ¿Tiene usted alguna pregunta?

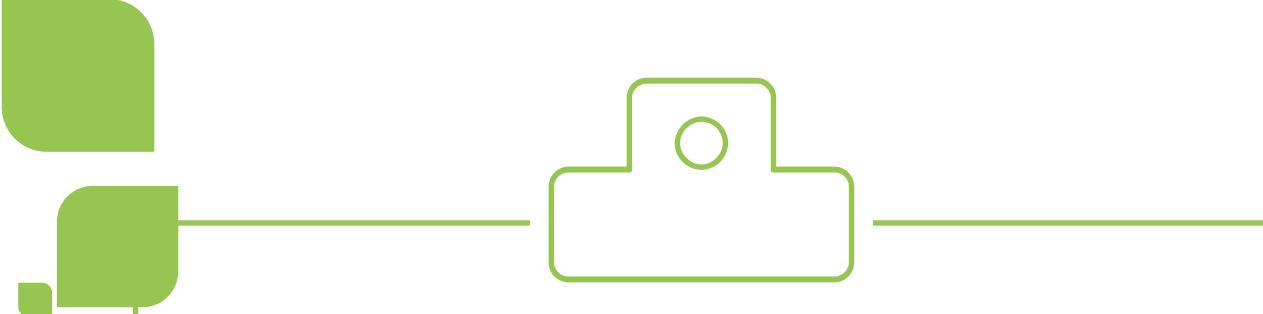


LECTURA ADICIONAL

- [Nota técnica sobre seguridad en línea](#) creada por End Violence Against Children y sus socios para ayudar a gobiernos, empresas de información, tecnología y comunicación, educadores y padres a proteger a los niños y niñas de los riesgos en línea durante condiciones de encierro.
- [El Centro de apoyo y recursos de protección](#): una plataforma de acceso abierto que reúne orientación, herramientas e investigaciones relevantes, así como materiales de comunicación de calidad garantizada para las organizaciones del sector de la ayuda humanitaria, a fin de fortalecer sus políticas y prácticas de protección contra la explotación, el abuso y el acoso sexual (SEAH).
- [Consideraciones sobre la protección en las investigaciones durante COVID19](#): una breve guía que analiza las adaptaciones que pueden necesitarse en las investigaciones como resultado de las restricciones impuestas por la respuesta a la COVID-19.
- [Nota técnica: Líneas de ayuda para niños y niñas y la protección de la niñez durante la pandemia COVID-19](#): Brinda consejos prácticos a los actores y proveedores de servicios de protección de la niñez sobre cómo apoyar a niños y niñas y familias a través de un servicio de línea de ayuda para niños y niñas, y explora cómo las líneas de ayuda para niños y niñas pueden dar apoyo a niños y niñas y familias durante la pandemia de COVID-19, a través de sistemas de protección de la niñez.
- [Menú de recursos de protección de la niñez para COVID-19 de Área de responsabilidad de protección de la niñez \(CP AoR\)](#): un archivo con ejemplos de documentos de orientación sobre temas que van desde la mitigación de riesgos y cuidados alternativos hasta recursos educativos y la protección de la niñez en instalaciones de cuarentena. Gestionado por el servicio de asistencia AoR de protección de la niñez.

Herramienta 3.2: Ejemplos de formularios de consentimiento para niños y niñas participantes y cuidadores o tutores legales

Los siguientes formularios de consentimiento para los niños y niñas participantes y sus padres o cuidadores se tomaron de un programa piloto del [Conjunto de herramientas de monitoreo y evaluación de reintegración de RISE Learning Network](#).



EJEMPLO DE FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO PARA NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN UN TALLER DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Mi nombre es _____

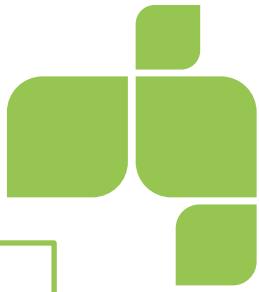
Por favor marque las casillas que correspondan:

- Estoy dispuesto a participar en un taller de niños y niñas organizado por [AGREGAR NOMBRE DE ORGANIZACIÓN].
- Es posible que me pregunten acerca de mis experiencias, sentimientos, opiniones y aspiraciones sobre mi vida, y estoy dispuesto a responder estas preguntas si me siento cómodo haciéndolo. Sé que este taller durará alrededor de [ADD] horas. Todas las comidas y los gastos de viaje se me proporcionarán durante la discusión. Puedo tomar descansos en cualquier momento durante la discusión.
- Sé que mis padres/cuidadores están felices de que yo participe en el taller.
- Sé que toda la información personal que comparta se mantendrá de forma segura.
- Sé que todos los dibujos que haga durante el taller serán fotografiados y que lo que diga se anotará. Me alegra que esto se utilice en informes. Entiendo que no se me identificará de ninguna manera en estos informes (es decir, no se utilizará mi nombre real ni el lugar donde vivo).
- Me gustaría que el nombre_____ sea usado para mí en cualquier informe sobre este taller, en lugar de mi nombre real. Esto es para que nadie sepa que las ideas que compartí fueron mías.
- Si en algún momento durante la sesión ya no quiero que se use mi información, puedo decírselo a las personas a cargo de la sesión y eliminarán lo que he compartido.
- Sé que mi información se puede utilizar en publicaciones para que personas que trabajan con niños y niñas aprendan sobre cómo pueden ayudar mejor a los niños y niñas. Me alegra que esta información se utilice en este tipo de publicaciones. Entiendo que puede que no sea posible eliminar mi información después de que se incluya en una publicación.
- Sé que la firma de este formulario no me compromete de ninguna manera legal o de otro tipo a seguir participando en el taller. Este formulario no es un contrato de ningún tipo.
- Sé que no se me promete ningún dinero o recompensa.

Si tengo alguna pregunta, puedo comunicarme con [NOMBRE] en [INFORMACIÓN DE CONTACTO].

Firma: _____ Fecha: _____

Nombre: _____ Lugar: _____





EJEMPLO DE FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO PARA CUIDADORES O TUTORES LEGALES

- Doy permiso para que _____ (nombre del niño) participe en un taller organizado por [AGREGAR NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN].
- He recibido una explicación sobre los objetivos de este taller y lo que se espera que haga mi hijo durante el taller y cómo se utilizará la información.
- Entiendo y estoy de acuerdo con todos los puntos presentados a mi hijo.
- Entiendo que mi hijo no recibirá dinero directamente como resultado de participar en el taller. Entiendo que ni yo ni mi hijo seremos identificados de ninguna manera en ninguna publicación relacionada con el taller.
- También entiendo que, si en algún momento no estoy contento con la participación de mi hijo en el taller, puedo retirarlo del mismo.
- Certifico que soy el parent, cuidador o tutor legal del niño mencionado arriba.

Nombre y firma del parent/tutor legal

Fecha:

Información de contacto:

Considero que la información proporcionada es correcta y el consentimiento del parent/tutor es genuino a mi leal saber y entender.

Firma del representante de la organización asociada

Fecha de hoy

Lo siguiente es necesario si el formulario de consentimiento debe ser leído al parent/tutor legal:

Certifico que he discutido todos los puntos en la lista de verificación de consentimiento y he leído este formulario de consentimiento en su totalidad al parent/tutor cuya firma aparece arriba.

Firma del representante de la organización asociada

Fecha de hoy



Herramienta 3.3: Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta de riesgos y recursos¹⁵

Propósito: Los riesgos para los niños y niñas están cambiando muy rápidamente durante la pandemia. Esta herramienta de evaluación de riesgos y recursos respalda un enfoque de asociación para identificar riesgos, así como estrategias y recursos disponibles en la comunidad para abordarlos.

Duración: 45 minutos.

Materiales: Tarjetas pequeñas en blanco, papel de rotafolio, bolígrafos, marcadores y equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Fase del ciclo del proyecto humanitario: Cualquier momento durante el ciclo del proyecto.

Participantes: esta herramienta funciona mejor con un grupo de niños y niñas que ya se conocen y tienen cosas en común, como ir a la misma escuela o asistir al mismo club. Funciona particularmente bien con grupos de niños y niñas asesores.

Consideraciones de edad, género y discapacidad: esta herramienta funciona mejor con grupos de niños y niñas de la misma edad (es decir, con menos de cinco años de diferencia entre ellos) y que tienen habilidades/discapacidades similares, de modo que las adaptaciones funcionen para todos los niños y niñas del grupo. Los niños y niñas **más pequeños o aquellos con bajo nivel de alfabetización pueden preferir el Método 1: en persona respetando el distanciamiento físico**, o con **métodos que utilizan la radio/videoconferencia**. Los niños y niñas mayores pueden preferir el Método 2: encuesta en línea, programa radial de llamadas o por **vía telefónica/en línea**. Cuando la herramienta se utiliza para un proyecto que cubre temas sensibles como la sexualidad, es mejor trabajar con grupos de niños y niñas del mismo género, y que la evaluación sea facilitada por alguien del mismo género que los niños y niñas.



MÉTODO 1: EN PERSONA RESPETANDO DISTANCIAS FÍSICAS

Pasos:

1. Invite a los niños y niñas a sentarse en círculo, permitiendo un distanciamiento físico seguro, y distribuya 2-3 tarjetas en blanco y un bolígrafo a cada niño.
2. Explique la etapa específica del proyecto en la que se está enfocando. Pida a los niños y niñas que escriban todas las fortalezas y recursos en su comunidad que apoyan a los niños y niñas cuando se sienten preocupados o en riesgo: una palabra por tarjeta.
3. Los facilitadores y/o el personal del proyecto también deben completar las tarjetas al mismo tiempo, destacando algunos de los riesgos clave que ven para las actividades del proyecto.
4. Recoja todas las tarjetas y colóquelas en una pila en el centro del círculo (en algunos casos, es posible que se requieran guantes protectores para manipularlas). Pida a los niños y niñas que se turnen para tomar una tarjeta y/o leer una tarjeta al grupo.
5. Luego, pida a los niños y niñas y facilitadores que anoten sus riesgos y preocupaciones en su comunidad, una palabra por tarjeta.

¹⁵ Adaptado de: Warrington, C. (2020). *Creando un Espacio Seguro: ideas para el desarrollo de trabajo grupal participativo para abordar la violencia sexual con jóvenes*. Desarrollado para el proyecto Our Voices Too Youth Advocacy. Luton: Universidad de Bedfordshire.

6. Recoja todas las tarjetas y colóquelas en una pila en el centro del círculo (en algunos casos, es posible que se requieran guantes protectores para manipularlas). Pida a los niños y niñas que se turnen para tomar una tarjeta y/o leer una tarjeta al grupo.
7. Pregunte al grupo si alguien tuvo una preocupación similar. A medida que surgen los temas, pida a los niños y niñas que agrupen las tarjetas juntas según la preocupación y discutan con el grupo si quieren adaptar o afinar las ideas que se presentaron.
8. Una vez que las tarjetas estén agrupadas, discuta las diferentes estrategias que podrían usarse para hacer frente a cada grupo de preocupaciones. Invite a niños y niñas y adultos a repasar las tarjetas de fortalezas y recursos. ¿Se puede utilizar alguno de ellos para ayudar a los niños y niñas a hacer frente a los riesgos y preocupaciones que han identificado? Indague sobre las fortalezas personales, familiares, comunitarias u organizativas que se puedan utilizar para hacer frente a la preocupación/riesgo. Usted puede liderar esta discusión preguntando “¿Qué harías si ...?”, y luego leer la preocupación/riesgo en la tarjeta.
9. El facilitador puede escribirlas en un rotafolio para que todos las vean, y como punto de partida para desarrollar planes de respuesta para el proyecto.



MÉTODO 2: ENCUESTA EN LÍNEA, PROGRAMA RADIAL DE LLAMADAS O POR VÍA TELEFÓNICA/EN LÍNEA

Si no es posible reunir a un pequeño grupo de niños y niñas de manera segura, considere las siguientes adaptaciones:

Radio: Si cuenta con acceso a un programa radial de llamadas, sería emocionante fomentar una participación más amplia de los niños y niñas en una comunidad determinada. El presentador de radio podría alentar a los niños y niñas a llamar con las fortalezas y los recursos que existen en la comunidad para abordar los desafíos, así como con las preocupaciones o los riesgos específicos que perciben, y las ideas que tienen para hacerles frente y apoyar a sus comunidades, resumiendo los detalles clave de la discusión para la audiencia. Luego de recopilar ideas durante cierto período de tiempo, el enfoque puede cambiar hacia los recursos y estrategias para hacer frente a algunas de las preocupaciones clave que hayan surgido. Si existe un programa de radio liderado por niños y niñas, promuévalo y/o ayude a establecer uno en su comunidad.

Encuesta en línea: Desarrolle una breve encuesta que se pueda enviar a niños y niñas. Consulte ejemplos actuales de encuestas sobre COVID-19 para obtener ideas (por ejemplo, [U-Report](#), [Children's Parliament Scotland](#), [#CovidUnder19](#)).

Esta podría incluir 10 ejemplos de riesgos y pedirle a los niños y niñas que los organicen según su prioridad. También podría consistir en preguntas y respuestas abiertas, pidiendo a cada participante las 2-3 principales fortalezas y recursos en su comunidad para mantener a los niños y niñas seguros, 2-3 riesgos y preocupaciones, y 2-3 sugerencias sobre cómo responder a estas preocupaciones/riesgos. Asegúrese de que su encuesta tenga enlaces a servicios de apoyo en la comunidad para llamar o acceder.

Llamadas telefónicas/videoconferencias: esta actividad se puede facilitar mediante llamadas individuales o grupales, o mediante videoconferencias. El facilitador podría dirigir la conversación y se basaría en resúmenes orales para las llamadas telefónicas, y resúmenes visuales para las videoconferencias. Evalúe si es seguro preguntar cuando un niño está en casa. Evite preguntar a los niños y niñas sobre los riesgos en sus propias vidas y enfóquese en los riesgos mayores presentes en la comunidad (si es seguro hacerlo).

En línea a través de [JamBoard](#), [Miro](#) u otro software de colaboración visual: el software colaboración

visual permite a los grupos crear colectivamente un tablero visual con texto, dibujos, imágenes y notas adhesivas. Al usar este *software* en esta actividad, se puede pedir a los niños y niñas que comparten sus tarjetas de fortaleza/recurso y sus tarjetas de riesgo/preocupación a través de notas adhesivas azules y agruparlas colectivamente por temas. Luego, utilizando notas adhesivas amarillas, pueden hacer una lluvia de ideas sobre las estrategias para abordar estas preocupaciones/riesgos.

Ejemplos de tarjetas de preocupación para niños y niñas que participan en eventos de difusión/participación pública (seminario web/reunión en persona):





► MÓDULO 4

PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA COVID-19

Bienvenido al Módulo 4: Participación significativa de los niños y niñas durante la COVID-19.
En este módulo usted encontrará:

- Hoja de consejos 4.1: Participación significativa de los niños y niñas en el ciclo de vida de los programas humanitarios
- Herramienta 4.2: Mapeo comunitario de protección de la niñez
- Herramienta 4.3: Collages de visión
- Herramienta 4.4: Historias de objetos
- Herramienta 4.5: Travesía por el río: cambio más significativo

LISTA DE HERRAMIENTAS		
#	NOMBRE	PROPÓSITO
4.2	<u>Mapeo comunitario de protección de la niñez</u>	Comprender las diferentes percepciones de los niños y niñas sobre las fortalezas y desafíos de la comunidad; los lugares, el espacio, las personas y las actividades que son seguras e inseguras.
4.3	<u>Collages de visión</u>	Explorar la visión de los niños y niñas para lograr cambios positivos en sus comunidades y sus iniciativas/proyectos.
4.4	<u>Historias de objetos</u>	Explorar los sentimientos de seguridad y bienestar de los niños y niñas a través del juego y los objetos de la naturaleza.
4.5	<u>Travesía por el río: cambio más significativo</u>	Explorar los cambios más significativos que se han producido durante el recorrido del programa de protección de la niñez.

Hoja de consejos 4.1: Participación significativa de los niños y niñas en el ciclo de vida de los programas humanitarios

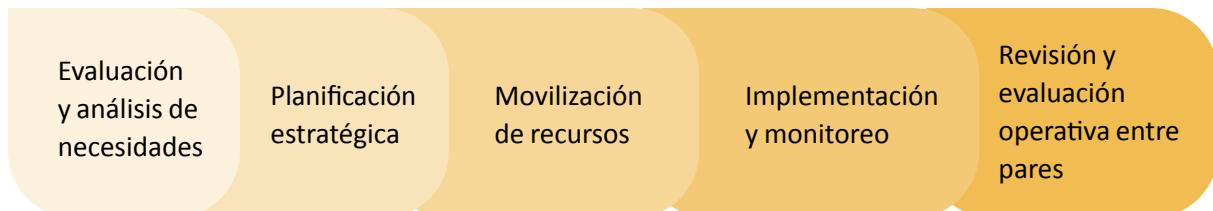
Los niños y niñas participan activamente en protegerse a sí mismos todos los días, ya sea en sus propios hogares, a través de clubes infantiles, proyectos o campañas dirigidos por niños y niñas u organizaciones lideradas por niños y niñas. Al trabajar con niños y niñas como aliados, es importante seguir su ritmo, en términos de involucrarse en temas importantes para ellos, proporcionar recursos y apoyar los movimientos de cambio liderados por niños y niñas, y trabajar con ellos en discusiones laterales. Si bien las organizaciones pueden trabajar para promover la capacidad de los niños y niñas para protegerse a sí mismos del abuso, la explotación, la violencia y la negligencia, deben tener cuidado de que sus mensajes también indiquen que ellos no son responsables de ningún daño o perjuicio potencial que les ocurra.

También es una práctica fundamental incluir a los niños y niñas durante todo el ciclo de vida de los programas humanitarios. De manera similar a la Rendición de cuentas para personas afectadas, la comunidad humanitaria debe comprometerse a utilizar mecanismos para garantizar que los niños y niñas participen de manera significativa y continua en las decisiones que impactan directamente en sus vidas,

asegurando la participación diversa de niños y niñas de todas las edades, géneros y discapacidades. El ACNUR habla de: participación e inclusión, comunicación y transparencia, retroalimentación y respuesta, y aprendizaje y adaptación organizacional. Estas cuatro áreas son pertinentes para la participación significativa de los niños y niñas en la protección de la niñez.

Existen tanto límites como limitaciones dentro de la estructura actual del ciclo de vida de los programas humanitarios, así como oportunidades para nuevas áreas de crecimiento y desarrollo.¹⁶

Ciclo de vida de los programas humanitarios



Puntos clave a considerar

Niños y niñas como aliados en la evaluación de necesidades y la movilización de recursos

- Involucrar a niños y niñas en el mapeo de impactos de la COVID-19 en sus comunidades; considere hacer evaluaciones telefónicas, por SMS o en línea.¹⁷
- Co-diseñe programas y propuestas con niños y niñas y, cuando sea posible, incluya un presupuesto para sus propios proyectos. Involucre a los niños y niñas en procesos participativos de elaboración de presupuestos (consulte el [kit de arte de YouCreate](#) para obtener herramientas adaptables).
- Para todas las actividades en línea, evalúe los temas de seguridad y confidencialidad. Consulte la [Herramienta 3.3: Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta de riesgos y recursos y la Hoja de consejos 3.1 sobre protección para obtener sugerencias sobre cómo evaluar los temas de seguridad y confidencialidad](#).
- Proporcione fondos para apoyar los costos de datos, tiempo aire o Internet para los niños y niñas cuando sea posible.

Niños y niñas como aliados en la planificación estratégica

- Involucre a los niños y niñas al diseñar y planificar su nuevo programa de protección de la niñez durante la COVID-19. Dependiendo del contexto local, esto puede ser cara a cara o por teléfono, encuestas por SMS o encuestas entregadas personalmente a los hogares. Consulte la [Hoja de consejos 1.2: Adaptación de las herramientas participativas existentes al contexto de la COVID-19](#)
- Implemente actividades como el mapeo comunitario y murales de visión. Invite a los niños y niñas a diseñar y dirigir el proceso de cómo quieren que se lleve a cabo la planificación y el diseño. Consulte las herramientas de [Mapeo comunitario](#) y [Collages de visión](#) a continuación para obtener más detalles.
- Invite a los niños y niñas a usar piezas de arte para promover directamente sus ideas.

¹⁶ Chan, K. H. (2011). Repensar la participación de los niños y niñas en la elaboración de planes de estudio: un movimiento rizomático. International Critical Childhood Policy Studies, 4(1), 107–122. Obtenido de <http://journals.sfu.ca/iccps/index.php/childhoods/article/viewFile/37/31>

¹⁷ Pacto para los jóvenes en la acción humanitaria (mayo de 2020) *Covid 19: Trabajar con y para los jóvenes*. Pacto para los jóvenes en la acción humanitaria. <https://static1.squarespace.com/static/5b2d24e39d5abbe187e75234/t/5ec2f3233dae1f0fb3/1589834539102/I+COMPACT+COVID+GUIDANCE+.pdf>

Niños y niñas como aliados en la implementación

- Involucre a los niños y niñas en las actividades de concienciación dentro de sus comunidades a través del arte y el juego (por ejemplo, teatro, parodias, juegos de fútbol comunitarios), creando programas de radio para la educación, o estableciendo respuestas escolares para responder a casos de violencia y abuso.
- Si trabaja en un cambio de política, involucre a los niños y niñas en la toma de decisiones de respuesta a la COVID-19 con los funcionarios gubernamentales.
- Coordine diálogos en línea y actividades creativas con niños y niñas para identificar soluciones a los desafíos en las comunidades.

Niños y niñas como aliados en el monitoreo, la evaluación, la revisión por pares y el aprendizaje

- Involucre a niños y niñas como investigadores para diseñar e implementar encuestas en línea y actividades participativas (ver la encuesta [#CovidUnder19](#)).
- Aproveche el conocimiento de los niños y niñas sobre los espacios en línea para adaptar las actividades de monitoreo, evaluación y aprendizaje al contexto de la COVID-19 (por ejemplo, encuestas por SMS, cuestionarios en línea, presentaciones de arte). Los niños y niñas a menudo comprenden mejor cómo utilizar estas herramientas en línea para conectarse con sus pares.
- Mapee a los respondedores primarios y actores humanitarios clave para ayudar a los niños y niñas a lograr la rendición de cuentas de quienes ejercen el poder durante la respuesta y recuperación de la COVID-19.

Preguntas clave que debe considerar al involucrar a los niños y niñas en el diseño de programas¹⁸

- *¿Cómo ha impactado la COVID-19 a las partes interesadas clave –los niños y niñas y sus familias–, en su evaluación?*
- *¿Cómo ha cambiado su bienestar y seguridad psicosocial?*
- *¿Cómo han cambiado sus roles? ¿Tendrán roles y responsabilidades adicionales que podrían limitar su rol como socios en el programa?*
- *¿Cómo deben adaptarse sus métodos de participación en cada fase del ciclo de vida de los programas humanitarios para garantizar la seguridad y la participación significativa de los participantes?*
- *¿Qué se requiere para adaptar su trabajo con niños y niñas (considere: recursos, tiempo, capacidad)?*
- *¿Qué puede hacer para asegurarse de que todas las partes interesadas tengan voz y participación en el proceso?*

Recuerde que todo trabajo con niños y niñas debe ser ético y seguro. Proceda con cuidado y consulte el [Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19](#) para obtener sugerencias sobre cómo evaluar y abordar los temas de seguridad.

18 Adaptado de [Better Evaluation](#).



DESTACADO: Scouts en África lanzan Respuestas a la COVID-19 a nivel comunitario (y blog de Oxfam)

Los grupos de scouts de África han estado trabajando en colaboración con ONG, gobiernos y el sector privado para implementar respuestas a la COVID-19 en sus comunidades. Por ejemplo, en Cabo Verde, los Scouts colaboraron con la Cruz Roja para entregar artículos de socorro a familias necesitadas. En Ashanti, Ghana, los Scouts se asociaron con una cadena de restaurantes para proporcionar comidas calientes y agua. Trabajando en colaboración con las Organizaciones Scouts Nacionales, los Scouts en la República Democrática del Congo han respondido a las pautas de la organización apoyando a los niños y niñas de la calle con alojamiento temporal y comida. Estos son solo algunos ejemplos de alianzas entre adultos y niños y niñas que ocurren a nivel local y nacional, que arrojan luz sobre las posibilidades de colaboración.



HERRAMIENTAS RÁPIDAS

Recorrer el programa con los niños y niñas¹⁹

1. Coloque palabras relacionadas con el alcance de la participación en una pared o en el piso (niños y niñas no involucrados, consulta, liderado por niños y niñas, colaboración). Usted también puede pedirle a un líder joven que haga una ilustración para cada uno de estos títulos. Dé a cada niño una piedra o una nota adhesiva.
2. Presente cada una de las imágenes/textos y discuta qué significa este tipo de participación, a fin de asegurar un entendimiento compartido.
3. Invite a los niños y niñas a “recorrer el programa” para considerar la naturaleza de la participación de los niños y niñas en cada etapa (no involucrada, consultiva, colaborativa o dirigida por niños y niñas) y coloque una piedra o una nota adhesiva en el lugar que se encuentren.
4. Invite a los niños y niñas a compartir sus puntos de vista sobre por qué se encuentran en ciertos lugares.
5. ¿Ellos piensan que esta fue la forma más útil de participar, o les gustaría haber participado más, o menos? ¿Y por qué?
6. Repita este proceso para cada etapa del ciclo del programa. *Tenga en cuenta que esto también podría modificarse para centrarse en el antes del programa, durante el programa, el final y el futuro, en lugar de las etapas del ciclo de vida en sí.*
7. Al finalizar, facilite una discusión sobre los hallazgos clave:
 - ¿En qué parte(s) del programa están más involucrados los niños y niñas? ¿En qué parte(s) están menos involucrados? ¿Por qué?
8. Discuta y tome notas sobre los niños y niñas que están invitados y/o en capacidad de participar. Considere: género, grupo de edad, habilidades, antecedentes, experiencias vividas y factores adicionales que son importantes para los niños y niñas en sus comunidades y contextos.
9. ¿Qué opinan los niños y niñas sobre la importancia o pertinencia de la participación activa de los niños y niñas en todas las etapas del ciclo del programa? ¿Qué tipo de participación es más significativa para los niños y niñas en las diferentes etapas del ciclo del programa? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son las ideas de los niños y niñas para fortalecer su participación en alguna (o todas) las etapas del programa?

Modificaciones Remotas: Esta actividad también se puede realizar por vía telefónica, por mensajes de texto o por videoconferencia. Consulte la [Hoja de consejos 1.2: Adaptación de herramientas participativas existentes al contexto de la COVID-19](#) y los ejemplos de modificación en las herramientas a continuación para obtener ideas.

¹⁹ Adaptado de [Landsdown y O’Kane](#), 2014, p.27-28.



LECTURA ADICIONAL

- [**INRAC. \(2017\). Acción y Aprendizaje Participativo.**](#) Este resumen describe el método de investigación cualitativa llamado Acción y Aprendizaje Participativo (PLA, por sus siglas en inglés). PLA tiene dos funciones complementarias; es (1) un método para facilitar el aprendizaje, la planificación, la acción y el monitoreo y la evaluación exhaustiva, impulsado por la comunidad y reflexivo; y (2) una filosofía que apunta a revertir las relaciones de poder entre comunidades y personas externas.
- [**Instituto Internacional de Derechos y Desarrollo del Niño. \(2012\). Una guía para involucrar a los jóvenes en el monitoreo y evaluación de los sistemas de protección de la niñez.**](#) IICRD. Esta guía puede ser útil para los profesionales y las organizaciones que deseen involucrar a los jóvenes en el monitoreo y la evaluación con respecto a los sistemas de protección de la niñez. Se basa en las experiencias de una red de socios en Brasil, Canadá, Colombia y Tailandia, a través del proyecto Evaluación de Protección y Rendición de cuentas centrada en la Niñez (CAPE).
- Landsdown, G (2018). [**Marco conceptual para medir los resultados de la participación de los adolescentes**](#) proporciona una amplio conocimiento sobre la participación significativa y la medición de la participación.
- Landsown, G. & O’Kane, C. (2007). [**Conjunto de herramientas para monitorear y evaluar la participación de los niños y niñas**](#). Save the Children. Este conjunto de herramientas proporciona recursos útiles para el monitoreo y la evaluación con niños y niñas.
- [**Conjunto de herramientas de abogacía de UNICEF**](#) para que los jóvenes realicen sus propias campañas, directrices para involucrar a adolescentes y jóvenes en la respuesta COVID-19.
- [**Nota de orientación de UNICEF sobre la participación de los adolescentes en el monitoreo y la evaluación**](#). Ofrece una descripción general de la participación significativa en el monitoreo y evaluación de los adolescentes.

Herramientas contextualizadas para la COVID-19

Bienvenido a la sección de herramientas. Aquí se incluyen herramientas que han sido adaptadas al contexto de la COVID-19, incluyendo adaptaciones para reuniones en persona con distanciamiento físico, por teléfono, en línea, por radio y otros formatos. Cada herramienta hace referencia a las distintas etapas del ciclo de vida de los programas humanitarios para las que se puede adaptar. Estas herramientas ayudan a los adultos a trabajar con niños y niñas de manera significativa y fomentan un cambio desde la participación hacia el trabajo con niños y niñas como socios, en persona y de forma remota.

La siguiente tabla compara cuatro plataformas en línea que se pueden utilizar para debates con niños y niñas y jóvenes. También hemos sugerido muchas más plataformas para probar. Es importante evaluar qué funciona mejor en su contexto y con los niños y niñas con los que trabaja.²⁰

²⁰ La tabla está adaptada de recursos producidos para mentores por el [Refugee Support Network](#) con sede en el Reino Unido.

COMPARACIÓN DE LA USABILIDAD DE PLATAFORMAS EN LÍNEA				
	ZOOM	GOOGLE HANGOUTS	WHEREBY	BRAMBLE
Resumen	Excelentes funciones adicionales.	Se sincroniza con Google Suite.	Accesible para jóvenes con pocos conocimientos técnicos y/o solo un teléfono.	Diseñado específicamente para tutorías en línea. Excelentes funciones adicionales. Muy fácil de usar una vez que estás en la plataforma.
Descarga necesaria	No requiere descarga en una computadora, pero en un teléfono la aplicación debe descargarse.	No requiere descarga, pero hay una aplicación disponible para descargar.	No requiere descarga, pero hay una aplicación disponible para descargar.	No es posible descargar. Requiere Chrome para ejecutarse en línea.
Invitación a una reunión	El personal envía un enlace al participante.	El personal envía un enlace o invita al participante a través de Google Calendar.	El personal envía un enlace al participante.	Acceso a través del sitio web.
Compartir pantalla	Sí	Sí	Sí	Sí, además de funciones de tablero virtual y cuaderno compartido.
Notas	Hay una restricción de tiempo de 40 minutos para reuniones de más de dos personas en la versión gratuita. Para evitar el “zoombing” o que personas no invitadas entren en la llamada, proteja todas las reuniones con contraseña.	No es necesario que los participantes tengan cuentas o direcciones de Gmail para unirse a una conversación de Hangouts de Google.		Todas las reuniones se registran y almacenan automáticamente en las cuentas de Bramble de las partes. No se pueden descargar. Cualquiera de las partes puede eliminarlas de forma permanente.
Requisitos de ancho de banda	2.0 Mbps en carga y descarga para una sola pantalla. 2.0 Mbps carga 4.0 Mbps descarga para pantalla dual. 2.0 Mbps carga 6.0 descarga para pantalla triple.	256 kbps / 512 kbps (carga / descarga) para llamadas uno a uno. 900kbps / 2Mbps para llamadas individuales. Saliente de 3,2 Mbps y entrante de 3,2 Mbps para llamadas con 4 o más personas.	2.0 Mbps salientes y 2.5 Mbps entrantes para llamadas individuales. Saliente de 3,2 Mbps y entrante de 3,2 Mbps para llamadas con 4 o más personas.	Se desconocen los requisitos de ancho de banda.
Acceso	www.zoom.us	www.hangouts.google.com	www.whereby.com	www.bramble.io

Asegúrese de conocer los controles de acceso y seguridad de cada plataforma, especialmente cuando se graban las sesiones.

Herramienta 4.2: Mapeo comunitario de protección de la niñez

Propósito: comprender las diferentes percepciones de los niños y niñas sobre las fortalezas y los desafíos comunitarios; los lugares, el espacio, las personas y las actividades que son seguras e inseguras; Facilitar el diálogo entre niños y niñas sobre la comunidad y cómo la misma actualmente apoya y/o no apoya la protección y el bienestar de los niños y niñas durante la COVID-19.

Fases en el ciclo de vida de un programa humanitario: inicio, evaluación de necesidades, planificación estratégica, monitoreo y evaluación.

Tiempo: 1,5 horas

Nota: Todos tenemos diferentes percepciones y suposiciones sobre nuestras comunidades. Diferentes grupos de niños y niñas tendrán diferentes perspectivas según sus diversas experiencias vividas, el poder que tienen o la discriminación que enfrentan en sus comunidades. El mapeo ayuda a compartir diferentes perspectivas, y debe introducirse reconociendo respetuosamente las diversas experiencias de vida.

Materiales necesarios: papel de rotafolio y marcadores o materiales locales (por ejemplo, ramas, flores, rocas, etc.), cámara. Opcional: grabadora de audio. Equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado, según las recomendaciones locales.

Participantes:

No. de facilitadores: 2, incluido un facilitador y un tomador de notas, o más (un par de facilitadores para cada grupo de niños y niñas)

No. de participantes: 8-10 niños y niñas (según los requisitos de seguridad por la COVID-19)

Consideraciones de:

Edad: Se pueden usar grupos de edad de 6 a 10; 10 a 12; 12 a 14; 15 a 18

Género: todos los géneros pueden participar; cuando existan cuestiones específicas de género para explorar, riesgos basados en el género, o sea socialmente necesario, considere invitar a los niños y niñas a dividirse en grupos según **género**.

Discapacidad: Todos los niños y niñas pueden participar. Usted puede modificar tipos de preguntas para adaptarlas a diversas formas de aprendizaje y formas en que se pueden expresar las ideas (por ejemplo, dibujando, verbalmente, a través de la música, etc.).

Consejos para la eficacia:

- Permita tiempo extra. El mapeo real puede tomar aproximadamente solo una hora, pero se necesitará más tiempo para permitir que los niños y niñas y adultos presenten sus mapas. Las presentaciones son cruciales para que usted comprenda el significado de los dibujos.
- Utilice la actividad como una oportunidad de aprendizaje. Suspenda el juicio, escuche, aprenda y discuta.
- Recuerde que los mapas no son representativos de todos los niños y niñas. Ellos le ayudan a comprender cómo los diferentes niños y niñas ven sus comunidades.
- Recuerde que, si bien los mapas en sí mismos son útiles, es la discusión que tiene lugar entre los participantes durante la creación de los mismos la que proporcionará la mayor información. Usted no solo desea saber si un lugar en particular se considera seguro o no durante la COVID-19; desea saber por qué, quién piensa esto, si siempre se consideró seguro/inseguro, etc. Los mapas también pueden ayudar a mostrar si la COVID-19 está agravando el riesgo y la marginación para ciertas comunidades y de qué manera.
- Asegúrese de ya sea grabar o tomar notas durante la creación de los mapas.



MÉTODO 1: EN PERSONA RESPETANDO DISTANCIAS FÍSICAS

(Tenga en cuenta: si está familiarizado con esta herramienta y no puede hacerlo en persona, consulte el Método 2)

Pasos:

1. Asegúrese de haber obtenido el consentimiento informado de los niños y niñas y sus tutores para participar en la actividad, así como para grabar la discusión, digitalmente y/o por escrito, y para utilizar los datos de sus mapas. Siga las pautas de su organización para garantizar el consentimiento informado y continuo de forma verbal o escrita. Consulte los [ejemplos de formularios de consentimiento en el Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19](#).
2. Invite a los participantes a sentarse en un círculo grande a una distancia física aprobada localmente.
3. Inicie la actividad con una dinámica breve (juego, canción o actividad energizante) apropiada al contexto.
4. Una vez completado el juego, explique el plan del día y el propósito de la actividad de mapeo. Es importante que los participantes comprendan por qué usted les pide que hagan un dibujo o un mapa de su comunidad y para qué se utilizará.
5. Explique que:
 - Cada grupo hará un dibujo de su comunidad, incluidos los lugares que visitan, las personas que ven y las cosas que hacen. No es necesario que sea un dibujo perfecto, la actividad busca ver la comunidad desde los ojos de cada niño.
 - Los participantes tienen derecho a abandonar la actividad en cualquier momento. Si alguien se siente incómodo en algún momento, está bien que decida irse. Si el niño quiere apoyo, pídale que se lo informe a alguien.
6. Pregunte a los participantes: ¿Cuál es el propósito de un mapa comunitario?

Busque una respuesta como esta:

Compartir nuestros pensamientos sobre nuestra comunidad, incluidos los lugares que visitamos y las personas que viven en ella. Podemos identificar y describir nuestras comunidades, lugares y personas, así como las fortalezas y riesgos presentes en nuestras comunidades.

7. Pida a los participantes que piensen sobre el lugar donde viven, qué hacen todos los días y a quién ven.
8. Divida a los participantes en pequeños grupos de cuatro o cinco. Separe los grupos por género según su contexto. Asigne un facilitador a cada grupo.
9. Entregue a cada grupo un papel de rotafolio grande y bolígrafos/pinturas/crayones de colores. Proporcione a cada niño su propio papel si el trabajo en grupo no es posible.
10. Pida a los grupos que dibujen su comunidad en el papel. Dígale a cada grupo que tienen 30 minutos para completar la tarea. Invite a los líderes jóvenes a apoyar a sus pares para que recuerden mantener el distanciamiento físico durante la actividad. Invite a los participantes a turnarse para dibujar, cada uno con sus propios marcadores.
11. Consulte con el grupo para asegurarse de que sientan que han incluido todos los principales puntos de referencia que son importantes para ellos (por ejemplo, ríos, carreteras, árboles grandes de reunión, etc.), así como los lugares que tienen importancia para la comunidad (por ejemplo, escuelas,

iglesias/mezquitas, áreas residenciales, grifos de agua, restaurantes/bares, mercados, cuarteles policiales/militares, ONG, etc.).

12. Una vez que se hayan dibujado los mapas, pida a los participantes que respondan las siguientes preguntas para desarrollar aún más sus mapas comunitarios. Pídale que piensen en sus vidas en este momento cuando consideren las preguntas. Escriba las preguntas en un rotafolio para que todos los participantes puedan verlas.

- ¿Dónde están los lugares importantes de su comunidad? ¿Por qué son importantes para ti?
- ¿Dónde están las personas que son importantes para ti? ¿Quiénes son? ¿Qué hacen?
- ¿A dónde vas a jugar o reunirte con tus amigos (en persona o en línea)? ¿Qué haces ahí?
- ¿Dónde aprendes cosas nuevas?
- ¿Dónde están las oportunidades para participar en la toma de decisiones en su comunidad?

13. Invite a los participantes a volver a mirar las preguntas. Si usted hubiera respondido a estas preguntas antes de la COVID-19, ¿en qué serían iguales o diferentes sus respuestas? ¿Qué ha cambiado?

14. A continuación, pida a los participantes que dibujen estrellas (*) junto a todos los lugares que actualmente son los más seguros para los niños y niñas en su comunidad. Deles unos minutos para completar la tarea. Pregúntales:

- ¿Qué hace que este lugar sea seguro?
- ¿Es seguro para todos los niños y niñas?
- ¿Para quién puede ser más seguro?
- ¿Fue siempre seguro?

15. Después de unos minutos, pida a los participantes que dibujen una X junto a todos los lugares que son más riesgosos e inseguros para los niños y niñas actualmente. Deles unos minutos para discutir y completar esto. Pregúntales:

- ¿Qué hace que este lugar sea inseguro?
- ¿Es peligroso para todos los niños y niñas?
- ¿Para quién puede ser menos seguro? ¿Por qué?
- ¿Siempre fue inseguro?

16. Recuerde a los participantes que debido a que todos tienen una visión diferente de lo que es seguro e inseguro, algunos lugares pueden tener una estrella (*) y una X. (Por ejemplo, una escuela puede ser segura porque ayuda a los niños y niñas a aprender en un ambiente amigable, pero también puede ser insegura si hay castigo corporal, *bullying* y/o abuso, y/o las personas no están respetando un distanciamiento físico saludable cuando es necesario).

17. Discuta las siguientes preguntas en grupo:

- ¿Qué aprendiste en esta actividad? ¿Te sorprendió algo?
- ¿Quiénes son las personas que son fortalezas? ¿Qué los hace especiales?
- ¿Cuáles son los desafíos? ¿Son estos desafíos diferentes para diferentes grupos de jóvenes (por ejemplo, según su género, orientación sexual, edad, habilidades, raza, cultura y más)?
- ¿Qué cosas se podrían mejorar para garantizar que los niños y niñas estén seguros durante la COVID-19?
- ¿Hay áreas en las que podríamos brindar apoyo a través de nuestros programas? ¿Quién más en nuestra comunidad puede ayudar?
- ¿Qué pueden hacer ustedes (niños y niñas y adultos) para mejorar las cosas para los niños y niñas durante la COVID-19?
- ¿Qué tipo de programa queremos establecer para mejorar las cosas para los niños y niñas?

18. A lo largo de la actividad, los facilitadores deben estar atentos a:

- ¿Todos participan en la actividad y están siendo escuchados? Considera la edad, el género, las capacidades. ¿Se les da a los niños y niñas más pequeños la oportunidad de expresar su opinión?
- ¿Existen diferencias entre individuos/grupos? ¿Géneros?
- ¿Los participantes lucen cómodos? ¿Su lenguaje corporal es relajado? ¿Están sonriendo? ¿Comunicando?
- ¿Están los participantes realizando un distanciamiento físico seguro y prácticas saludables (según las pautas de las autoridades locales de salud)?



MÉTODO 2: CON ACCESO A SMARTPHONE O COMPUTADORA CON INTERNET

Si no es posible reunir a un pequeño grupo de niños y niñas de manera segura mientras se mantiene el distanciamiento físico, considere las siguientes adaptaciones:

Videoconferencia en línea: esta actividad puede facilitarse mediante una videoconferencia grupal (por ejemplo, Microsoft Teams, Zoom, Webex, GoToMeeting). Elija una plataforma que su organización haya probado y con la que se sienta más cómoda). Muchas de estas plataformas también tienen capacidades de grabación para una fácil transcripción más adelante (si se da el consentimiento). El facilitador puede trabajar con un co-facilitador que apoye en materia de tecnología (por ejemplo, ayudar a los niños y niñas a conectarse, a hacer comentarios en el chat, configurar los parlantes y el volumen, y hacer la grabación). Se puede invitar a cada niño a dibujar su propio mapa y compartirlo en grupos pequeños (si su plataforma permite tener salas paralelas (por ejemplo, Zoom) o en un grupo grande. Invite a los niños y niñas a sostener sus mapas cerca de la pantalla y compartir sus reflexiones (si así lo desean).

Llamadas por WhatsApp/Teléfono: Si los niños y niñas no tienen acceso a videos en línea, considere hacer llamadas grupales por teléfono o WhatsApp y/o llamadas individuales.

En línea a través de Zoom, JamBoard, Miro u otro software de colaboración visual: el *software* de colaboración visual permite a los grupos crear colectivamente un tablero visual con texto, dibujos, imágenes y notas adhesivas. Asegúrese de comprender bien las oportunidades y limitaciones del *software* antes de realizar la actividad con niños y niñas. Se puede pedir a los niños y niñas que dibujen colectivamente un mapa y utilicen notas adhesivas para agregarle ideas e historias adicionales. Usted quizá quiera tener este *software* abierto mientras está en una llamada, y/o hacer un seguimiento con las personas después de la llamada para comprender mejor sus mapas.

Herramienta 4.3: Collages de visión^{21 22}

Propósito: Explorar la visión de los niños y niñas para un cambio positivo en su comunidad y su iniciativa/proyecto.

Fases del ciclo de vida de un programa humanitario: evaluación de necesidades, planificación estratégica, movilización de recursos

Tiempo: 1 hora

Materiales necesarios: papel grueso, pegamento, tijeras, materiales para *collage*: p. ej., revistas, periódicos, papel de colores, hojitas, flores u otros materiales naturales, marcadores, suficientes para cada niño. Equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Participantes:

No. de facilitadores: 2, incluidos un facilitador y un tomador de notas, o más (un par de facilitadores para cada grupo de niños y niñas)

No. de participantes: 8-10 niños y niñas (según permitan los requisitos de seguridad de COVID-19)

Consideraciones para:

Edad: De 8 a 18 años. Ajuste las preguntas según los grupos de edad.

Género: todos los géneros.

Discapacidad: Incluya diversas formas de hacer partícipe a niños y niñas con diferentes habilidades. Por ejemplo, para las personas con discapacidad visual o con problemas de movilidad en la parte superior del cuerpo, proporcione materiales textuales con los que puedan pintar o dibujar, o invítelos a que se emparejen con un amigo (a una distancia segura) para compartir sus ideas. Los niños y niñas también pueden compartir a través de videos, poemas o canciones, en lugar de dibujar.



MÉTODO 1: EN PERSONA RESPETANDO DISTANCIAS FÍSICAS

Pasos:

1. Asegúrese de haber obtenido el consentimiento informado de los niños y niñas y de sus tutores para participar en la actividad, así como para grabar la discusión, digitalmente y/o por escrito, y utilizar los datos en su *collage*. Siga las pautas de su organización para garantizar el consentimiento informado y continuo verbal o escrito. Consulte los [ejemplos de formularios de consentimiento](#) en el Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19.
2. Invite a los participantes a pararse juntos en círculo, respetando la distancia física.
3. Diga a los niños y niñas “Exploraremos tu visión para tu familia, compañeros y/o comunidad. ¿Qué

²¹ Adaptado de Right to Play, 2015 y [Currie, Lee, Wright, 2019](#).

²² Currie, V., Lee, L. y Wright L. (2019) *Kit de arte de YouCreate: Investigación de acción participativa para jóvenes creadores de cambios*. International Institute for Child Rights and Development y Terre des Hommes. https://childhub.org/en/system/tdf/library/attachments/200325_tdh_youcreate_light.pdf?file=1&type=node&id=43578

imaginas para la protección y el bienestar de los niños y niñas en el futuro de tu comunidad? ¿Cómo quieres contribuir a esta visión?"

4. Invite a los participantes a cerrar los ojos (si se sienten cómodos haciéndolo) e imaginar que acaban de regresar de un paseo en una alfombra mágica. Al regresar, están muy emocionados por todo lo que ven y oyen en la comunidad. Las fortalezas de antes todavía están aquí, pero también se ven muchas mejoras. Se toman el tiempo para pasear por la comunidad. ¿Qué ven? ¿Qué escuchan? ¿Qué hacen los niños y niñas? ¿Qué se siente?
5. Invite a los participantes a abrir los ojos.
6. Pídale que se sienten, con la distancia física adecuada, en grupos de 2 a 4 y hablen sobre lo que piensan que son las partes más importantes de la comunidad que visualizaron.
7. En sus grupos, pida a los niños y niñas que hablen sobre cómo podrían hacer realidad parte de sus visiones de seguridad y bienestar a través de un proyecto o iniciativa. *¿Qué quieren hacer? ¿Cómo pueden hacerlo?*
8. Pida a los niños y niñas que busquen un lugar tranquilo para sentarse y repartir materiales: revistas, marcadores de colores, papel, tijeras, pegamento y otros materiales naturales.
9. Explique que tendrán 15 minutos para crear un *collage* de su **visión para su proyecto**. Si desean, podrán agregar texto alrededor de su *collage* para explicar lo que está pasando.
10. Escriba lo siguiente en una hoja de rotafolio y publique o lea las preguntas en voz alta:
 1. *¿En qué quieren trabajar para contribuir a un mejor futuro para los niños y niñas de su comunidad?*
 2. *¿Cuál es el objetivo de su proyecto?*
 3. *¿Qué necesitan para hacer realidad su proyecto?*
 4. *¿Cómo pueden empezar?*
11. Invite a los niños y niñas a colocar sus *collages* en la pared y explicar las visiones para sus proyectos en un minuto.
12. Invite a todos a agregar ideas adicionales y/o hacer preguntas.
13. Pídale al grupo que coloque los *collages* en la pared, o en el suelo si están afuera, de una manera que tenga sentido para ellos y conecte su visión del proyecto. Respetar el distanciamiento físico haciendo que en cada grupo la persona que tocó el papel de primero sea responsable de mover el cartel. Reflexione sobre cómo estas imágenes están conectadas entre sí.
14. Una vez que los niños y niñas estén contentos con la disposición de sus *collages*, lidere una discusión utilizando las preguntas a continuación como guía.
 1. *¿Cuáles son los elementos comunes en nuestras visiones?*
 2. *¿Cuáles son las diferencias?*
 3. *¿Ya está sucediendo algo como esto en la comunidad? Si es así, ¿podríamos aprovecharlo?*
 4. *Si no está ocurriendo nada como esto, ¿qué debemos hacer para organizarlo?*
 5. *¿Qué recursos tenemos ahora para que esto suceda (por ejemplo, materiales, un lugar, personas)?*
 6. *¿Qué más necesitamos? ¿Cuándo ocurriría? ¿Cuáles serían nuestros pasos para llegar ahí?*
15. Invite a los niños y niñas a comenzar a elaborar un plan de acción básico que incluya actividades, roles de liderazgo y apoyo, recursos necesarios y plazos.
16. Cierre la actividad con un divertido círculo de cierre, respetando el distanciamiento físico, para reflexionar sobre las visiones y los próximos pasos a seguir.



MÉTODO 2: CON ACCESO A SMARTPHONE, COMPUTADORA CON INTERNET, TELÉFONO SIN DATOS O CORREO REGULAR/PUNTO DE ENTREGA

Videoconferencia: esta actividad se puede facilitar en línea, si se informa a los niños y niñas con anticipación qué materiales necesitarán utilizar. Se pueden usar salas de reuniones paralelas en aplicaciones como Zoom para el trabajo en grupos pequeños. Asegúrese de tener suficientes facilitadores para monitorear y brindar apoyo en las salas paralelas.

Smartphone a través de una plataforma de redes sociales segura: Envíe a los niños y niñas un mensaje de texto con las instrucciones de la actividad. Pídale que preparen un *collage* en su tiempo libre y envíen una foto del mismo a un chat grupal, p. ej., por WhatsApp. Como facilitador del chat, pida a los niños y niñas que publiquen sus pensamientos e ideas sobre sus *collages*. Haga preguntas de sondeo y anime a los niños y niñas a formular juntos una visión clara para un proyecto. Si usa WhatsApp para comunicarse con los niños y niñas, asegúrese de seguir los protocolos de seguridad. Consulte los protocolos de protección en el [Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19](#).

Herramienta 4.4: Historias de objetos^{23 24}

Propósito: explorar nuestra seguridad y bienestar a través del juego y los objetos de la naturaleza.

Fases del ciclo de vida de un programa humanitario: evaluación y análisis de necesidades, planificación estratégica, implementación y monitoreo, evaluación.

Materiales: Objetos de juegos y de la naturaleza, grabadora de audio, cámara (para imágenes de objetos, no de personas). Equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Participantes:

Consideraciones para:

Edad: de 4 a 18 años (dividir en grupos más pequeños según la edad, por ejemplo, 4 a 6; 7 a 10)

Género: todos los géneros. Las preguntas se pueden adaptar a cuestiones específicas de género que se estén explorando y/o los jóvenes se pueden dividir en grupos específicos de género cuando se desee.

Discapacidad: todos los niños y niñas pueden participar activamente. Como en las herramientas anteriores, puede utilizar diferentes formas creativas que sean accesibles para diversas capacidades (por ejemplo, visual: braille, textura, canción/poema en lugar de un objeto; audio: lenguaje de señas, texto escrito).

Tiempo: 30 minutos

²³ Adaptado de *Wilderness Emerging Researchers 'Guía de juego'* (2019) y herramientas de investigación cualitativa RRU [ResiliencebyDesign](#).

²⁴ Wright, L.H.V. (2019). *Wilderness Emerging Researchers Play Guide*. Desarrollado para un proyecto de investigación sobre niños y niñas y jóvenes de la Universidad de Edimburgo. Edimburgo/Victoria.



MÉTODO 1: EN PERSONA RESPETANDO DISTANCIAS FÍSICAS

Pasos:

1. Invite a los participantes a dar un paseo por su área circundante (si es seguro hacerlo) y encontrar un objeto relacionado con el juego/la naturaleza que **refuerce su sensación de seguridad y bienestar** durante la pandemia de COVID-19. (Si esto no es posible, pida a los niños y niñas que traigan algo especial de casa).
2. Invite a los participantes a encontrar un compañero con quien se sientan cómodos compartiendo su historia.
3. Pida a cada persona que se siente con su compañero, a una distancia física segura, y comparta su historia en tres minutos sin que la otra persona interrumpa o haga preguntas.
4. Despues de tres minutos, cree un espacio para que el compañero haga preguntas.
5. Despues de que los socios hayan discutido, invite al segundo compañero a compartir su historia en tres minutos.
6. Una vez que ambos participantes hayan completado la actividad, invite a todos los participantes a volver a reunirse en círculo (sentados a una distancia física).
7. Invite a cada participante a compartir brevemente la historia de su objeto con todo el grupo.
8. Una vez que los participantes hayan compartido, lidere un círculo utilizando las siguientes preguntas como guía:
 - ¿Cómo se sintió encontrar un objeto de juego o de la naturaleza que se relacionara con su seguridad y bienestar? ¿Fue fácil? ¿Difícil? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles fueron algunos de los temas que surgieron de nuestras historias individuales y colectivas?
 - ¿Cuáles son algunas formas en las que podemos fortalecer las oportunidades para la seguridad y bienestar en nuestros programas?
 - ¿Cuáles son las acciones que podemos tomar en nuestras comunidades para apoyar los sentimientos de seguridad y bienestar de otros niños y niñas?
 - *¿Sobre qué podemos construir para apoyar la seguridad y el bienestar en las fases de un proyecto? ¿Cómo puede la fase del proyecto en la que uno está enfocando apoyar la seguridad y el bienestar de los niños y niñas?*

Nota: Si las utilizará para Monitoreo o Evaluación, modifique las preguntas anteriores para reflexionar sobre lo que ha ayudado a los niños y niñas a sentirse seguros y bien durante el programa. Explore cambiando entre antes, durante y al final.



MÉTODO 2: CON ACCESO A SMARTPHONE, COMPUTADORA CON INTERNET, TELÉFONO SIN DATOS O CORREO REGULAR/PUNTO DE ENTREGA

Videoconferencia o teléfono inteligente: Pida a los niños y niñas (por correo electrónico, mensaje de texto, llamada) que encuentren un objeto en su casa o en el área circundante (si es seguro hacerlo) que se conecte con su sentimiento de bienestar o seguridad antes de la llamada grupal. En la videoconferencia, invite a los participantes a compartir su objeto sosteniéndolo frente al grupo. Invite a cualquiera que se sienta cómodo a describir su objeto verbalmente o mediante el chat.

Foros en línea: esta actividad también se puede adaptar para invitar a los niños y niñas a compartir sus objetos e historias en un espacio privado seguro en línea y/o en publicaciones de blog privadas. Se puede invitar a los niños y niñas a publicar una imagen de su objeto, con un texto o una descripción verbal. Considere explorar los temas de seguridad y bienestar también a través de otros enfoques, como historias digitales, canciones, poemas, *collages* y pinturas.

Sin Internet y sin poder reunirse en persona: Co-cree paquetes de actividades con niños y niñas y adultos que se puedan enviar por correo o dejar (de manera segura) en las casas de los niños y niñas (con franqueo incluido para que ellos los envíen de regreso, o designando un lugar conveniente para entregarlos). De esta manera, podrán completar la actividad de forma segura por sí mismos.

Herramienta 4.5: Travesía por el río: historia del cambio más significativo²⁵

Propósito: Explorar los cambios más significativos que han tenido lugar durante el recorrido del programa de protección de la niñez.

Fase del ciclo de un proyecto humanitario: Monitoreo e implementación, revisión operativa y evaluación

Tiempo requerido: Si en grupos pequeños, 1,5 horas. Si se completa individualmente, cada participante podría esperar dedicar entre 20 y 30 minutos a su contribución.

Base artística: Mural público

Materiales: Papel de póster, papel de rotafolio (4 o 5 pegados juntos) o una pared grande; pinturas/crayones/otros colores; Equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Participantes:

Consideraciones para:

Edad: 8 a 18

Género: Los niños y niñas de todos los géneros pueden participar activamente. Dependiendo del programa o asunto específico de protección de la niñez que usted esté explorando (por ejemplo, violencia de género), es posible que usted desee dividirlos por género.

Discapacidad: Todos los niños y niñas pueden participar activamente. Al igual que en las herramientas anteriores, usted puede utilizar diferentes formas creativas que sean accesibles para diversas habilidades (por ejemplo, visual, de audio, diversas formas de movilidad)

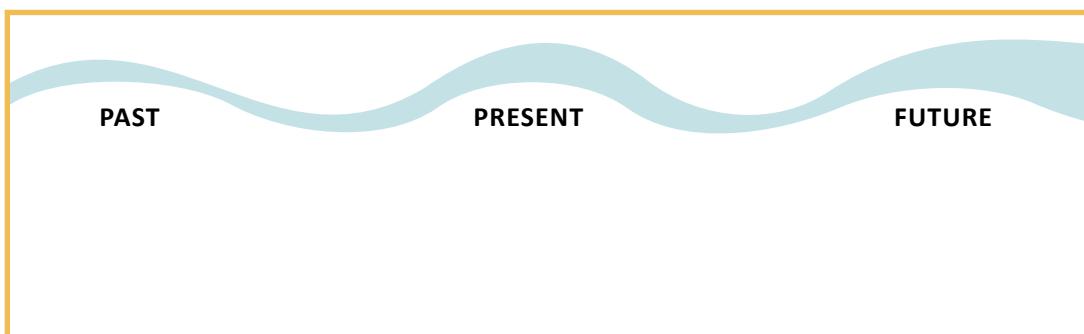
²⁵ Adaptado de [Currie, Lee y Wright, 2019](#), YouCreate.



MÉTODO 1: EN PERSONA RESPETANDO DISTANCIAS FÍSICAS

Pasos:

1. Coloque una hoja larga de papel en el piso o en la pared y escriba las palabras *pasado*, *presente* y *futuro* espaciadas en la parte superior. Si tiene la posibilidad de reunirse en **grupos pequeños**, puede estructurar la actividad de modo que se reúna con 3-5 niños y niñas a la vez, manteniendo una distancia física segura, y pidiendo a cada grupo que sume al trabajo del grupo anterior. **Si no puede reunirse con los niños y niñas directamente**, puede seleccionar una pared o un área por la que ellos pasan regularmente y colgar el mural de Travesía por el río en la pared, con instrucciones sencillas. Llame o envíe un mensaje de texto a los niños y niñas para hacerles saber cuándo pueden pasar por el mural de Travesía por el río, escalonando los horarios de visita, para agregar su pieza. Visite el mural para comprobar el avance y dar pistas.



2. Pida a los niños y niñas que imaginen un río hermoso, fluyendo desde su pasado (antes de que comenzaran el programa) hacia el presente (fase recientemente completada del programa o el programa completo) y hasta su futuro (¿lo que quisieran que suceda después?).
3. Pregunte a los niños y niñas cómo eran sus vidas en el **pasado**, antes de participar en el programa. ¿Cómo es ahora en el **presente** que han terminado la fase del programa/programa completo? ¿Y qué esperan hacer en el **futuro**?
4. Pregunte a los niños y niñas cuáles han sido algunos de los cambios más importantes entre cada una de estas fases (pasado, presente, futuro). Estos cambios pueden ser personales, familiares o comunitarios.
5. Pídale a un voluntario que dibuje un río a lo largo de toda la página, con dos líneas simples (también puede hacer esto por adelantado). Luego, juntos (turnándose, manteniendo la distancia física) deben poblar el río con sus historias individuales (por escrito y/o dibujando). Asegúrese de que cada niño tenga sus propios colores para trabajar, por motivos de higiene. En el río también podrán incluir actividades/ eventos importantes que originaron los cambios.
6. Una vez completado, pida a los participantes que dibujen, escriban o comparten cualquier "historia" significativa que refleje los cambios que experimentaron como resultado del programa de protección de la niñez.

7. Lidere una discusión utilizando las siguientes preguntas como guía:

- ¿Cuáles fueron los cambios más significativos que se revelaron en su travesía por el río? ¿Por qué son estos importantes?
- ¿Los cambios fueron experimentados por todos los participantes? Por favor explique.
- ¿Qué han aprendido que llevarán para a) las actividades futuras que planean y b) sus vidas?
- ¿Hay alguna historia que les llame la atención como grupo?



MÉTODO 2: CON ACCESO A SMARTPHONE O COMPUTADORA CON INTERNET

Si no es posible reunir a un pequeño grupo de niños y niñas de manera segura mientras se distancia físicamente, considere hacer las siguientes adaptaciones:

Videoconferencia en línea: esta actividad se puede facilitar mediante videoconferencia grupal. El facilitador puede trabajar con un co-facilitador que apoye con los asuntos de tecnología (por ejemplo, para que los niños y niñas se conecten, comenten en el chat, configuren los parlantes y el volumen, y grabar, de haber consentimiento).

Anime a cada niño a reflexionar sobre sus experiencias dentro del programa, dibujar un río y compartirlo con el grupo. Invite a los niños y niñas a mostrar su dibujo (si están usando cámaras), y si les gustaría explicarlo y compartir algunas de sus historias clave. Cierre con preguntas de discusión tomadas de las instrucciones para el método en persona descritas arriba.

WhatsApp/Llamadas telefónicas: si los niños y niñas no tienen acceso a videos en línea, considere hacerlo por WhatsApp o con llamadas telefónicas grupales y/o individuales. Ahí podrán compartir sus experiencias e historias.

En línea a través de Zoom, JamBoard, Miro u otro software de colaboración visual: el *software* de colaboración visual permite a los grupos crear colectivamente un tablero visual con texto, dibujos, imágenes y notas adhesivas. Asegúrese de comprender bien las oportunidades y limitaciones del *software* antes de realizar la actividad con niños y niñas. Se puede pedir a los niños y niñas que dibujen colectivamente su travesía por el río. Usted quizás quiera tener este *software* abierto mientras está en una llamada, o hacer un seguimiento con las personas después de la llamada para comprender mejor sus travesías. Usted puede invitar a los niños y niñas a compartir más detalles sobre las historias de su travesía por el río escribiendo canciones, compartiendo historias fotográficas (sin imágenes de personas) o mediante un poema o una puesta en escena en línea. Si se comparte, asegúrese de que exista una práctica de protección centrada en los niños y niñas. Consulte los protocolos de protección en el [Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19](#).

Sin Internet y sin poder reunirse en persona: Co-cree paquetes de actividades con niños y niñas y adultos que se puedan enviar por correo o dejar (de manera segura) en las casas de los niños y niñas (con franqueo incluido para que ellos los envíen de regreso, o designando un lugar conveniente para entregarlos). De esta manera, podrán completar la actividad de forma segura por sí mismos y compartirla.



► MÓDULO 5

PASANDO DE NIÑOS Y NIÑAS COMO PARTICIPANTES A NIÑOS Y NIÑAS COMO ALIADOS

Bienvenido al Módulo 5: Pasando de niños y niñas como participantes a niños y niñas como aliados. En este módulo encontrará:

- Hoja de consejos 5.1: Enfoque del bambú: trabajar con niños y niñas como aliados
- Herramienta 5.2: Reflexionando sobre nuestras identidades y experiencias al trabajar con niños y niñas
- Herramienta 5.3: Poder compartido: niños y niñas y adultos
- Hoja de consejos 5.4: Trabajar con niños y niñas como aliados en la protección de la niñez durante la COVID-19

LISTA DE HERRAMIENTAS

#	NOMBRE	PROPÓSITO
5.2	<u>Reflexionando sobre nuestras identidades y experiencias al trabajar con niños y niñas</u>	Comprender mejor su enfoque personal y organizacional para trabajar con niños y niñas durante la COVID-19.
5.3	<u>Poder compartido: niños y niñas y adultos</u>	Explorar el sentimiento de las dinámicas de poder a través del juego de roles, pasando de actividades lideradas por adultos, a la participación de los niños y niñas en el diseño de programas, a niños y niñas como aliados.

Hoja de consejos 5.1: Enfoque del bambú: trabajar con niños y niñas como aliados

La siguiente sección proporciona más detalles sobre la participación significativa y el trabajo con niños y niñas como aliados.

¿EN QUÉ CONSISTE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

La Convención sobre los Derechos del Niño establece que los niños y niñas, como individuos o grupos, tienen derecho a:

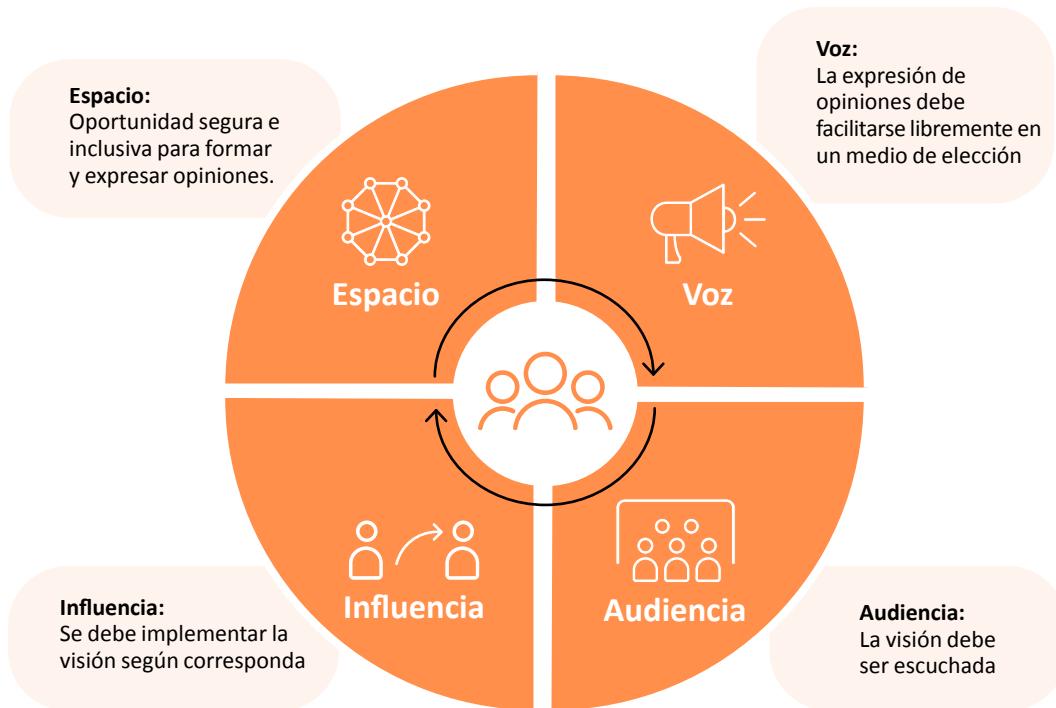
- Expresar sus opiniones libremente en todos los asuntos que les afecten.
- Buscar y recibir información apropiada
- Tener libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- Formar y unirse a asociaciones

La participación de los niños y niñas en las escuelas y en los espacios comunitarios se ha visto limitada durante la COVID-19 con cierres de espacios escolares y comunitarios, y en consecuencia, los niños y niñas han tenido menos oportunidades de estar presentes en la toma de decisiones y unirse a asociaciones en escuelas y programas comunitarios.

Todos los niños y niñas tienen derecho a la participación, algo que se extiende a todos los asuntos que les afectan (por ejemplo, planificación, protección de la niñez, vivienda, transporte). En la época de COVID-19, esto se extiende a su derecho de expresarse y hacer aportes significativos en cuanto a su participación en las escuelas, decisiones de salud, políticas de cuarentena y a toda legislación que los afecta a ellos, a sus familias, instituciones, centros de detención y otros.

La siguiente es una adaptación del modelo de participación de la niñez de Lundy, que destaca las diferentes formas de participación de la niñez (consultiva, colaborativa, liderada por niños y niñas) y los elementos centrales de voz, espacio, audiencia e influencia para que se lleve a cabo una participación significativa.²⁶ Se reconoce que en diferentes momentos cada uno de los tres tipos de participación tiene valor. La participación significativa de los niños y niñas puede contribuir a su bienestar, desarrollo y prosperidad.

Participación consultiva → Participación colaborativa → Participación liderada por niños y niñas²⁷



La participación y la protección de los niños y niñas se refuerzan mutuamente y una no reemplaza a la otra. La participación de los niños y niñas puede considerarse como parte de una respuesta protectora, que aumenta la autoestima de los niños y niñas y reduce su aislamiento; también influye en la lucha contra el impacto negativo de la adversidad. Además, **los niños y niñas son los expertos en sus propias vidas** y tienen ideas importantes sobre los mejores planes de prevención y respuesta relativos a su protección y bienestar. La incapacidad de las organizaciones para acceder a los niños y niñas, incluso para consultas, al comienzo de la pandemia de COVID-19 representó un gran revés, no solo en materia de participación, sino también en cuanto a los esfuerzos de protección y empoderamiento.

Las alianzas con niños y niñas van un paso más allá, reconociendo el papel central que se requiere que desempeñen para obtener una participación significativa. Aunque muchas organizaciones pueden ver las alianzas con los niños y niñas como un sueño imposible durante la COVID-19, las acciones que ellos mismos han emprendido demuestran que están logrando avances significativos en lo que respecta a sus familias, hogares, comunidades y sociedades durante este tiempo.

Es importante reflexionar sobre la participación de los niños y niñas en la toma de decisiones y en las acciones que son parte de iniciativas. ¿Cómo deben adaptarse o reconstruirse sus métodos para garantizar

²⁶ Lundy, L. (2007). “‘Voz’ no es suficiente: conceptualizar el artículo 12 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño”. *British Educational Research Journal* 33 (6): 927–942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>.

²⁷ Diagrama de [Landsdown \(2018\)](#). P.8.

la seguridad y la participación significativa de todos los niños y niñas? ¿Qué se requiere para adaptar sus compromisos (por ejemplo, cambiar hacia el trabajo en línea, considere: recursos, tiempo, capacidad)? Consulte la [Hoja de consejos 1.2: Adaptación de herramientas participativas existentes al contexto de la COVID-19](#) para obtener orientación práctica sobre la adaptación de métodos.

¿QUÉ SIGNIFICA PASAR DE LA PARTICIPACIÓN A LA ALIANZA? ¿CÓMO PUEDEN FUNCIONAR LAS ONG Y LAS ONGI EN ALIANZA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Durante la pandemia actual, es más importante que nunca involucrar a los niños y niñas como aliados para abordar los problemas de protección de la niñez. Los niños y niñas no solo son creativos, innovadores y conocedores de la tecnología, sino que también comprenden los desafíos desde una perspectiva única y están dispuestos a tomar la iniciativa y trabajar para encontrar soluciones. Los niños y niñas también lideran los cambios a través de iniciativas de investigación de acción participativa en las que pueden identificar problemas e impulsar el cambio con sus pares en sus comunidades. Ellos conocen su propia realidad mejor que cualquier adulto. Hemos visto en movimientos recientes alrededor del mundo, como [Black Lives Matter](#), [Cambio Climático](#) y Salud Mental, que los niños y niñas están asumiendo el liderazgo como activistas, iniciando movimientos, organizando campañas, fundando organizaciones y respondiendo a las crisis. Al reconocer la voluntad de los niños y niñas, podemos comenzar a verlos como socios en la co-creación del cambio.

¿Por qué involucrar a los **niños y niñas** en hacer frente a la COVID-19? ¿Y por qué ahora?

- Los niños y niñas son expertos en sus propias vidas. Las opiniones que tenemos sobre lo que ellos experimentan se basan en gran medida en suposiciones. A fin de desarrollar estrategias de prevención y respuesta en materia de protección de la niñez durante la pandemia y más allá, debemos escuchar a los niños y niñas para comprender sus realidades y responder de manera más eficaz; ellos están en condiciones de saber mejor qué es necesario cambiar. También se están expresando, independientemente de si las organizaciones han podido “escuchar” sus señales o no. Las organizaciones deben aprovechar esta oportunidad para sintonizar sus antenas y captar mejor los mensajes que los niños y niñas han estado enviando a través de una variedad de medios.
- Como ninguna otra generación antes que ellos, los niños y niñas de hoy tienen la capacidad de movilizarse a sí mismos, a sus compañeros ya otras generaciones para crear cambios significativos. Durante los últimos meses, [los niños y niñas han asumido el liderazgo y han creado cambios](#). Por ejemplo, los niños y niñas han mostrado su compasión por los adultos mayores durante la pandemia al organizar servicios de entrega de comidas y otros apoyos básicos. Han organizado campañas de información para informar a sus compañeros y comunidades sobre las precauciones de salud y seguridad respecto a la COVID-19, y han encabezado protestas para exigir un trato igualitario para quienes sufren los impactos económicos y de salud de la COVID-19.

Formas de involucrar a los niños y niñas como aliados durante la COVID-19:

- En colaboración con niños y niñas, desarrolle actividades de protección de la niñez que estén conectadas a su vida diaria, como actividades que se basen en sus rutinas actuales. Por ejemplo: redes de pares a través de las redes sociales, grupos de SMS para verificar la seguridad y el bienestar, o actividades educativas en el hogar centradas en la seguridad ante la COVID-19.
- Apoye iniciativas y organizaciones lideradas por niños y niñas que estén trabajando con redes más amplias de niños y niñas y estén conectadas con problemas centrales e implementando respuestas diseñadas por ellos, con recursos financieros, en especie y capacitaciones, en función de sus necesidades expresadas.
- Apoye iniciativas y organizaciones lideradas por niños y niñas para mantener la seguridad durante la COVID-19, proporcionando tecnología de higiene y comunicación.
- Establezca alianzas con niños y niñas y comunidades marginadas para escucharles y aprender de ellas, y proporcionar recursos/apoyo cuando lo soliciten en áreas clave relacionadas con la COVID-19.
- Ayude a vincular iniciativas lideradas por niños y niñas para aprender y trabajar unos con otros, presentando a grupos de jóvenes de diferentes lugares o espacios internacionales entre sí.

- Trabaje con niños y niñas en el contexto de sus familias y comunidades. Apoye y participe con niños y niñas a través de la unidad familiar, fortaleciendo las relaciones de protección y apoyando a las familias para involucrar a los niños y niñas en el liderazgo. Proporcione paquetes de herramientas (en persona cuando esté permitido), dinámicas por radio o sesiones familiares en línea que apoyen la salud mental y las relaciones de los padres/tutores con los niños y niñas. Siempre que sea posible, lidere capacitaciones de padres/tutores sobre cómo crear espacios para que sus hijos participen en la toma de decisiones en sus comunidades.
- Reconozca los desafíos inherentes que tienen los niños y niñas marginados para su participación equitativa. Encuentre formas de apoyar sus necesidades urgentes, como alimento, refugio y vivienda, a fin de ayudar a aliviar las barreras a la participación.
- Reconozca las barreras sistémicas para la participación equitativa, por ejemplo, de niñas, niños y niñas con discapacidades o niños y niñas con problemas de salud como el VIH, y brinde oportunidades específicas para la colaboración y el compromiso significativo. Consulte la [Hoja de consejos 1.3: Adaptación de herramientas participativas teniendo en cuenta la edad, el género, la discapacidad y la diversidad.](#)

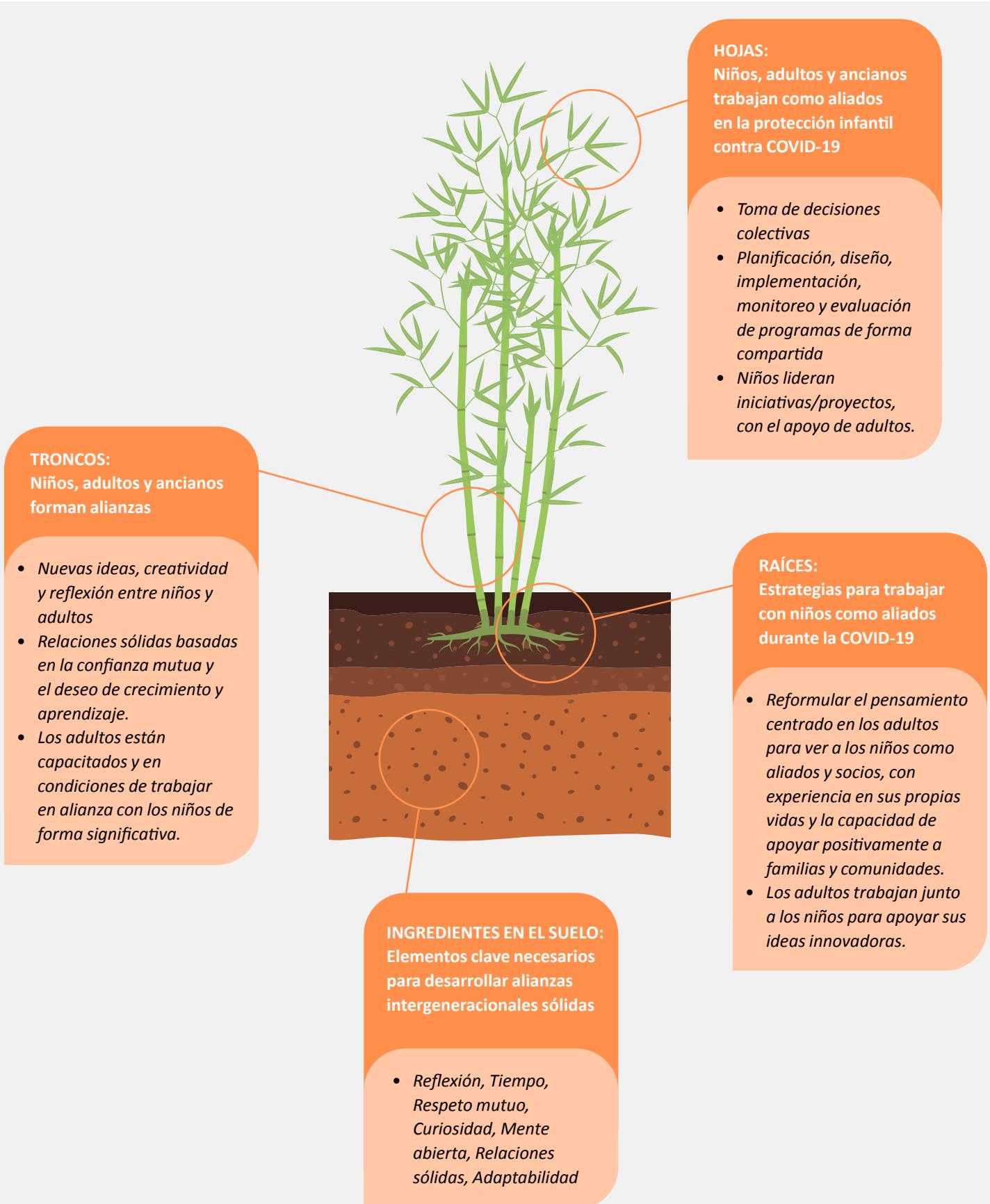
ENFOQUE DE BAMBÚ: ALIANZAS INTERGENERACIONALES

Los bosques de bambú están profundamente interconectados y proporcionan una poderosa metáfora de cómo los niños y niñas y los adultos pueden trabajar juntos como socios. Desde el susurro de las hojas hasta los troncos fuertes y flexibles, los sistemas de raíces interconectados y el suelo que nutre al bambú, ellos son una guía sobre cómo podemos trabajar juntos. El gráfico de la página siguiente destaca esta estructura interconectada y su conexión con las alianzas entre niños y niñas y adultos.

Comenzando en la base de cada planta, podemos observar los ingredientes del suelo. En nuestro caso, estos son los ingredientes necesarios para cultivar una sólida alianza entre niños y niñas y adultos. Algunos de estos ingredientes incluyen reflexión, tiempo, respeto mutuo, curiosidad, mente abierta, relaciones sólidas y adaptabilidad. Algunos de estos son más fáciles de cumplir durante una pandemia, como la adaptabilidad y la mente abierta, mientras que para otros tendremos que ser más creativos, como por ejemplo, ¿cómo garantizar tiempo de calidad dedicado a la construcción de relaciones positivas con los niños y niñas?

La estructura de la raíz del bambú es interconectada, entrelazada e interdependiente. Crece horizontalmente, extendiéndose y fortaleciéndose antes de que brote como troncos sobre la superficie. Ella destaca para nosotros la importancia de las **relaciones y alianzas no jerárquicas** que aprovechan las fortalezas de todos los involucrados. **Involucre a los niños y niñas para que reflexionen sobre sus vidas, vean las ideas innovadoras que tienen para responder a los desafíos que mejor conocen, y exploren cómo las alianzas intergeneracionales pueden profundizar el impacto positivo del trabajo.**

Los troncos de bambú son fuertes, flexibles y adaptables, moviéndose con el viento. Su centro hueco deja espacio para que se llene de nuevas ideas, creatividad y reflexión, simbolizando la formación de alianzas entre niños y niñas y adultos. Existen relaciones entre troncos de bambú, las cuales simbolizan las relaciones intersectoriales y entre organizaciones para apoyar los resultados positivos en pro de los niños y niñas. Por ejemplo, los adultos reciben capacitación para desarrollar su capacidad de trabajar en alianza con los niños y niñas.



Las hojas representan el resultado del crecimiento exitoso del bambú. Aquí, las hojas representan los resultados de las alianzas intergeneracionales, ya que juntas abordan los desafíos de protección de la niñez durante la COVID-19. Por ejemplo, los resultados de alianzas significativas pueden incluir la toma de decisiones colectivas o la implementación de programas compartidos.

Durante la COVID-19, muchos de nosotros nos hemos sentido como árboles aislados, enfrentando desafíos para comunicarnos entre nosotros y barreras específicas para comunicarnos con los niños y niñas. Al observar las estructuras de las raíces que nos conectan, podemos ver que estamos creciendo en suelo común y estamos conectados de maneras que podían no ser obvias al principio.

Herramienta 5.2: Reflexionando sobre nuestras identidades y experiencias al trabajar con niños y niñas

Propósito: La actividad de reflexión individual (Parte 1: 10 minutos) y la actividad organizacional (Parte 2: 20 minutos) están diseñadas para ayudarle a comprender mejor su enfoque personal y organizacional al trabajar con niños y niñas durante la COVID-19.

Puntos clave a considerar

La reflexión es una herramienta valiosa para analizarnos a nosotros mismos y a los supuestos que mantenemos.²⁸ Nos ayuda a evaluar críticamente nuestros propios valores personales, experiencias vividas, privilegios, poder, experiencias de discriminación y creencias que tenemos; cómo esto impacta positiva y negativamente; y cómo entendemos y nos relacionamos con los niños y niñas y los problemas sociales. También nos anima a reflexionar críticamente sobre cómo estos entendimientos impactan las relaciones que formamos con los niños y niñas. Aún con sus muchos desafíos, la COVID-19 brinda a las organizaciones la oportunidad de reflexionar sobre las formas en que se relacionan con los niños y niñas y cómo pueden mejorar estas relaciones para lograr una participación de la niñez más sólida en sus operaciones, incluida la posibilidad de plantar semillas a largo plazo para establecer alianzas con niños y niñas. *Debemos acogernos a la incertidumbre y preguntarnos, ¿cómo podemos tejer relaciones significativas de nuevas formas?*

PARTE 1: LO QUE TE HACE SER QUIÉN ERES

Materiales necesarios: papel tamaño carta, herramientas para colorear (por ejemplo, marcadores, crayones, lápices); diario/cuaderno, bolígrafo/lápiz. Equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Pasos

- Prepare su hoja de papel A4 y herramientas para colorear.
- Cierre los ojos y piense en sí mismo cuando era niño, recorriendo desde los 5 hasta los 18 años:
 - ¿Cuáles eran *sus rasgos especiales y únicos*?
 - ¿Qué era importante en *su vida* (*por ejemplo, personas, lugares, actividades, sentimientos*)?
 - ¿Cuáles eran las fortalezas y desafíos que enfrentó en *relación con su propia identidad* (*por ejemplo, edad, género, capacidad, raza, cultura, sexualidad y orientación sexual, estatus socioeconómico*)?
 - ¿Cuáles eran los sistemas de apoyo a los que podía acceder en el camino?
 - ¿Cuáles fueron *sus experiencias con esos apoyos y servicios*?
- Despues de unos minutos, abra los ojos.
- Tómese de 5 a 10 minutos para hacer un dibujo que represente su línea de vida y lo que le hace ser quien es hoy. Puede utilizar imágenes, palabras u otras formas creativas de expresión.
- Despues de diez minutos, reflexione sobre su dibujo. Tome nota de algunas de sus ideas y

²⁸ Moss, P. y Petrie, P. (2002). From Children's Services to Children's Spaces: Public Policy, Children and Childhood. Psychology Press.

reflexiones. Si tiene un diario, considere agregarlas al mismo. Utilice las siguientes preguntas como guía:

- *¿Qué tan fácil o difícil fue reflexionar sobre sus propias experiencias en la niñez?*
- *¿Cómo fue el proceso de reflexión para usted? ¿Qué aprendió sobre sí mismo?*
- *¿Cómo afecta su propia experiencia e identidad la forma en que se relaciona con los niños y niñas hoy? ¿Y con los niños y niñas de diferentes edades, géneros, habilidades, así como en grupos marginados o que experimentan adversidad?*
- *Después de hablar con un niño sobre asuntos de protección de la niñez, ¿cuáles son sus reacciones y pensamientos iniciales? ¿Cómo impactan sus propias experiencias de vida a estos pensamientos?*
- *¿Cómo impacta el contexto actual de la COVID-19 sus propias experiencias, bienestar y perspectivas sobre la participación y las alianzas con niños y niñas en contextos de protección de la niñez? ¿Hay algún evento en su niñez que haya presentado desafíos similares? ¿Qué le hubiera gustado expresar a los adultos en ese momento?*
- *Reconociendo estos impactos, ¿qué acciones puede tomar para reducir la discriminación y escuchar a los niños y niñas y aprender de ellos?*

Al trabajar con niños y niñas, es importante que reflexionemos sobre cómo nuestro propio conocimiento, experiencia y perspectivas afectan la forma en que nos comunicamos, tanto de manera positiva como negativa. Podemos implementar una práctica reflexiva continua, deteniéndonos para analizar nuestras perspectivas y acciones mientras nos preparamos y trabajamos con niños y niñas regularmente. Considere llevar un diario de manera regular (por ejemplo, semanalmente, y cuando algo le sorprenda o le perturbe en sus propios pensamientos o en sus interacciones con los niños y niñas). Incluso si simplemente anota algunas notas en el transcurso del día, reflexione sobre lo que ha sucedido y cómo cualquier cambio que pueda hacer en su comportamiento podría afectar positivamente a los niños y niñas. Invite a sus colegas y a los niños y niñas con los que trabaja a tener conversaciones reflexivas con usted.

PARTE 2: TU ORGANIZACIÓN

Con los miembros de su equipo, complete una actividad FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) sobre cómo aliarse con niños y niñas. Reflexionen críticamente sobre las grandes cosas que están haciendo y las oportunidades de crecimiento. Esta actividad grupal requiere franqueza, honestidad y confianza entre los miembros.

Materiales necesarios: papel tamaño carta y bolígrafos; y/o un documento en línea compartido (por ejemplo, google docs, SharePoint) con sus colegas. Equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Pasos:

- Invita a su equipo a reunirse por videollamada o en persona (según las regulaciones de salud locales respecto a la COVID-19) para reflexionar sobre la participación significativa de los niños y niñas en su organización. Asegúrese de que todos estén familiarizados con el [Enfoque del bambú para aliados niños y niñas-adultos](#) y con el modelo de participación de Lundy para aliarse con niños y niñas.
- Divilde a los miembros del equipo en grupos de tres o cuatro a través de salones paralelos. Asigne un color a cada grupo (por ejemplo, grupo azul, grupo verde).
- Invita a los grupos a leer y marcar las actividades que involucraron a niños y niñas en sus organizaciones:

PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU ORGANIZACIÓN

- Una junta, comité o grupo de niños y niñas que asesora a la organización sobre decisiones clave (plan estratégico, políticas, etc.)
- Desarrollar un diálogo de responsabilidad organizacional claro con los niños y niñas sobre toda estrategia y política que afecte a los niños y niñas en la comunidad
- Niños y niñas participando en el diseño, implementación y monitoreo de la retroalimentación, quejas y mecanismos de denuncia de base comunitaria.
- Niños y niñas que participan como representantes (asegúrese de no caer en usarlos solo por cuestión de imagen) en la junta de síndicos/junta directiva, etc.
- Niños y niñas que trabajan como co-facilitadores/capacitadores con el personal
- Trabajo uno a uno/individual que implica escuchar a los niños y niñas y darles opciones y poder para tomar decisiones sobre su futuro (por ejemplo, jóvenes que toman decisiones sobre su propio plan de atención de la salud durante el proceso de manejo de casos)
- Actividades creativas que utilizan las artes (fotografía, arte, poesía, música, teatro, etc.) que permiten a los niños y niñas expresarse
- Acciones o actividades diseñadas y lideradas por niños y niñas o jóvenes
- Actividades y servicios que son evaluados por niños y niñas (por ejemplo, niños y niñas que brindan retroalimentación sobre el manejo de casos o los servicios de salud recibidos, sobre las interacciones con una Línea de ayuda para niños y niñas o actividades grupales remotas y en persona)
- Participación de niños y niñas en debates/revisiones/consultas de políticas
- Participación de niños y niñas en actividades de investigación, como participantes de la investigación.
- Participación de niños y niñas en actividades de investigación, como investigadores (es decir, realizan recopilación y análisis de datos)
- Una estrategia activa para asegurar que niños y niñas con diversas habilidades (físicas, sociales e intelectuales) contribuyan a los programas.
- Todos los géneros están invitados y pueden participar de manera significativa e igualitaria en la toma de decisiones.
- Existe una estrategia/plan para involucrar a niños y niñas marginados en la toma de decisiones
- Proceso de contratación de personal: niños y niñas entrevistando personal nuevo
- Actividades de abogacía: niños y niñas hablando públicamente (haciendo campaña) para un cambio en políticas o prácticas
- Actividades de sensibilización, como que los niños y niñas hablen en las escuelas o en los medios de comunicación sobre temas que son importantes para ellos.
- Actividades de apoyo entre pares, tales como niños y niñas que actúan como mentores de sus pares, educadores de sus pares, o que apoyan a sus pares a través de otras actividades.
- Otras ideas mencionadas por el personal de la organización

- Seguidamente, invite a los grupos a rotar a través de cada uno de los cuatro cuadrantes, Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas. En cada una de las rotaciones agregarán a lo que se ha escrito previamente, usando el color de su grupo. Pida a los grupos que reflexionen sobre la actividad de marcar casillas y otras áreas de participación significativa de los niños y niñas en su organización. Si está en línea, puede usar herramientas como discusiones en salas paralelas, o documentos compartidos en Google o Jamboard. Si está de acuerdo, pida a los grupos que agreguen una estrella (de su color) a los elementos, en lugar de repetir lo que ya está ahí.
- Una vez que cada grupo haya agregado a cada cuadrante, invite a los grupos a volver a reunirse. Invite a voluntarios de cada grupo a resumir cada uno de los cuatro cuadrantes.
- Lidere una discusión utilizando las siguientes preguntas como guía:
 - o *¿Cuáles son nuestras principales fortalezas? ¿Cómo podemos aprovechar estas fortalezas para hacer frente a nuestras debilidades y desafíos específicos sobre la COVID-19?*
 - o *¿Qué oportunidades tenemos para fortalecer la participación significativa y apoyar las alianzas entre niños y niñas y adultos durante la COVID-19? La COVID-19 nos está obligando a revisar nuestras formas de operar y, al hacerlo, existe la oportunidad de cambiar nuestras formas de operar para mejor.*
 - o *¿Qué recursos y capacidades necesitamos para apoyarnos (por ejemplo, capacitación y educación, tiempo, cambio de políticas, asesoramiento infantil, etc.)*
 - *¿Cómo construimos/profundizamos las relaciones con los niños y niñas?*
 - *¿Cómo creamos un espacio para niños y niñas de diversos orígenes, edades, géneros y capacidades para aliarse de manera significativa?*
 - *¿En qué quieren participar los niños y niñas y cuándo?*
 - *¿Quiénes son estos niños y niñas y cuáles son sus fortalezas y necesidades?*
 - *¿Cómo abrimos creativamente un espacio para que los niños y niñas se muevan y lideren?*

Ejemplo:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>P.ej., niños y niñas están diseñando la estructura del programa.</p> <p>.....</p> <p>P.ej., niños y niñas son miembros del comité de gobernanza y sus ideas se escuchan y se actúa en consecuencia.</p>	<p>P.ej., niños y niñas solo participan en la implementación del programa y no toman decisiones sobre su diseño.</p> <p>.....</p> <p>P.ej., se asignan pocos recursos a una participación significativa en cuanto a la COVID-19.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>P.ej., existen organizaciones lideradas por niños y niñas en la comunidad que lideran actividades de concienciación educativa sobre la COVID-19 para aliarse.</p>	<p>P.ej., las actitudes y comportamientos de los miembros del personal sobre el papel de los niños y niñas en los programas de protección de la niñez durante la COVID-19 son más restrictivos</p> <p>.....</p> <p>P.ej., es difícil reunirse con los niños y niñas en el comité de gobernanza durante la COVID-19</p> <p>.....</p> <p>P.ej. los niños y niñas marginados corren un mayor riesgo y cada vez es más difícil llegar a ellos</p>



LECTURA ADICIONAL

- [Juventud a bordo. \(2020\). ¿Qué es el adultismo?](#) Somerville, MA. El recurso proporciona algunos principios para que los jóvenes aborden el adultismo y algunos consejos para adultos para acabar con el adultismo.
- [Child Resilience Alliance. \(2018\). Apoyar los procesos de protección de la niñez liderados por la comunidad: una guía y una caja de herramientas para la práctica reflexiva.](#) New York, NY. La caja de herramientas y la guía tienen como objetivo apoyar una acción comunitaria eficaz y sostenible para proteger a los niños y niñas. Fomenta la práctica a través de la escucha profunda, el aprendizaje respetuoso y el acompañamiento humilde de las comunidades a medida que lideran la toma de decisiones y la acción colectiva. Usted puede revisar los diferentes subtítulos para acceder a los documentos sobre los temas anteriores.
- [Finlay, L. \(2002\). Negociar el pantano: la oportunidad y el desafío de la reflexividad en la práctica de la investigación.](#) *Investigación cualitativa*, 2(2), 209–230. Este artículo de revista académica explora cómo los investigadores exploran la reflexividad a través de: (i) introspección; (ii) reflexión intersubjetiva; (iii) colaboración mutua; (iv) crítica social; y (v) deconstrucción discursiva.
- Herramienta 5.3: Poder compartido: niños y niñas y adultos

Herramienta 5.3: Poder compartido: niños y niñas y adultos

Propósito: explorar el sentimiento de la dinámica de poder a través del juego de roles, pasando de las actividades lideradas por adultos a la participación de los niños y niñas en el diseño de programas, a los niños y niñas como aliados.

Materiales: Dos sillas (a una distancia segura de separación), rotafolio y marcadores, tablas sujetapapeles (una para cada grupo de dos participantes), bolígrafos (uno por persona), papel tamaño carta, equipo de protección personal, incluidas mascarillas, desinfectante de manos/estaciones de lavado de manos, según las recomendaciones locales.

Participantes: de 10 a 20 adultos, idealmente un número par para que los adultos trabajen en grupos de dos.

Pasos:

Explique que esta actividad explorará el poder compartido entre niños y niñas y adultos.

Invite a los participantes a dividirse en grupos de dos (a una distancia física segura).

En grupos de dos, pida a los participantes que seleccionen quién interpretará el papel de “niño” y quién interpretará el de “adulto”. Explique que los participantes cambiarán de roles durante la actividad.

Pida a ambos grupos que lean las instrucciones para su papel en los rotafolios, cuando se les solicite, asegurando una distancia segura entre sí.

Escenario 1: Adultos como líderes en el diseño de programas sobre COVID-19

1. Escriba las siguientes instrucciones en un rotafolio, alejado del grupo completo, para los “adultos” (puede hacer esto de antemano):

- Usted está dirigiendo un proyecto para niños y niñas y le gustaría contarle al niño sus ideas y preguntarle si está de acuerdo (por ejemplo, organizaremos una actividad de arte, traeremos colores y papel, ¿estás de acuerdo?)
 - Póngase de pie junto al niño (a una distancia segura) con su tabla sujetapapeles y bolígrafo.
2. Escriba las siguientes instrucciones en un rotafolio donde solo los “niños y niñas” puedan ver:
 - Siéntese en el suelo y espere a que el adulto le cuente sus ideas.
 - Solo hable cuando se le indique.
 3. Invite a los grupos a comenzar su juego de roles, dígales que tienen dos minutos.
 4. Después de los dos minutos, invite a los participantes a resumir con su compañero.
 - ¿Cómo se sintió la experiencia para cada persona? ¿Qué notaron? ¿Cómo es esto similar o diferente a la participación de los niños y niñas que ven usualmente? Discutan durante cinco minutos.

Escenario 2: Participación de niños y niñas en el diseño de programas sobre la COVID-19

1. Instrucciones en el rotafolio para los “adultos”:
 - Siéntese en una silla con su tabla sujetapapeles y bolígrafo.
 - El “adulto” está interesado en involucrar al niño en la construcción de un programa sólido para niños y niñas y le gustaría recopilar ideas antes de la próxima reunión.
 - Lidere una conversación sobre lo que el niño quiere que suceda en la próxima reunión.
2. Instrucciones en el rotafolio para los “niños y niñas”:
 - Siéntese en el piso con un bolígrafo
 - Esté preparado para compartir sus ideas, pero espere a que le indiquen cuándo.
3. Invite a los socios a comenzar su juego de roles, dígales que tienen dos minutos.
4. Después del juego de roles, invite a los participantes a resumir con su compañero.
 - ¿Cómo se sintió la experiencia para cada persona? ¿Qué notaron? ¿Cómo es esto similar o diferente a la participación de los niños y niñas que ven usualmente? Discutan durante cinco minutos.

Escenario 3: Niños y niñas como socios en el diseño de programas sobre la COVID-19

1. Ahora pida a los compañeros que cambien de roles; los “niños y niñas” ahora actuarán como los “adultos” y los “adultos” actuarán como los “niños y niñas”.
2. Instrucciones en el rotafolio para los “adultos”:
 - Siéntese en una silla (a una distancia segura) uno frente al otro. La tabla sujetapapeles se coloca en medio de las dos personas, por ejemplo, en una mesa pequeña o colgado en la pared. Cada integrante tiene un bolígrafo.
 - Los niños y niñas y los adultos son aliados por igual en el desarrollo de un programa para abordar los desafíos relacionados con la COVID-19.
 - Agregue sus ideas cuando el “niño” se lo solicite. Fomente la lluvia de ideas y la planificación como iguales.
 - Represente cualquier idea que tenga sobre asociaciones reales entre niños y niñas y adultos.
3. Instrucciones en el rotafolio para los “niños y niñas”:
 - Siéntese en una silla frente al adulto, con un bolígrafo.
 - Inicie la conversación compartiendo sus ideas sobre lo que se necesita en la comunidad para apoyar a los jóvenes durante la COVID-19.
 - Hagan una lluvia de ideas y planifiquen como iguales.
 - Represente cualquier idea que tenga sobre asociaciones reales entre niños y niñas y adultos.

4. Invite a los integrantes a comenzar su juego de roles, dígales que tienen de tres a cuatro minutos.
5. Después del juego de roles, invite a los participantes a resumir con su compañero.
 - ¿Cómo se sintió la experiencia para cada persona? ¿Qué notaron? ¿Cómo fue para el niño? ¿Cómo fue para el adulto? ¿Qué notaron al cambiar de roles? ¿Cómo es esto similar o diferente a la participación de los niños y niñas que ven usualmente? Discutan durante cinco minutos.

Sesión de cierre entre todos

Ahora, reunidos todos los participantes, discutan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cambió el lenguaje corporal y el tono de voz del “adulto” en los diferentes escenarios?
- ¿Cómo cambiaron las oportunidades del “niño” para hacer preguntas y aportar ideas en los diferentes escenarios?
- ¿Cómo se sintió el “adulto” al comenzar a compartir el poder con el “niño”? ¿Cómo se sintió el “niño” al pasar de una posición de impotencia a una de poder compartido?
- ¿Cómo se sintió cambiar de roles? ¿Qué sintieron, aprendieron u observaron?
- ¿Dónde estaban los puntos difíciles? ¿Se sintió inquieto o incómodo en algún momento? Si es así, ¿cuando? ¿Por qué podría ser esto?
- ¿Qué lecciones podemos llevar a nuestro propio trabajo con niños y niñas?

Hoja de consejos 5.4: Involucrar a los niños y niñas como aliados en la protección de la niñez durante la COVID-19

PUNTOS CLAVE PARA CONSIDERAR:

Reconozca y respete a los niños y niñas como aliados en la COVID-19:

- **Respete y fortalezca la capacidad de los niños y niñas para aliarse en la recuperación y respuesta ante la COVID-19.** Los niños y niñas actualmente lideran muchas iniciativas para apoyar a sus comunidades. La creación de alianzas con estos niños y niñas para fortalecer sus esfuerzos es fundamental durante la pandemia.
 - Involucre y apoye a los grupos u organizaciones lideradas por niños y niñas, tales como los clubes de niños y niñas, con atención a aquellas que apoyan a niños y niñas marginados.²⁹
 - Destaque los aportes positivos de los niños y niñas respecto a la pandemia en los medios y en las comunicaciones que ayudan a cambiar los estereotipos negativos.³⁰
- **Fortalezca las relaciones existentes dentro de su red.** Mapee sus relaciones actuales con niños y niñas y jóvenes:
 - ¿Quiénes son (desglosados por género, edad, etc.)?
 - ¿Dónde están?
 - ¿Cómo interactuaban antes de la pandemia?
 - ¿Cómo interactúan ahora?

²⁹ Pacto para los jóvenes en la acción humanitaria (mayo de 2020) Covid 19: Trabajar con y para los jóvenes. <https://static1.squarespace.com/static/5b2d24e39d5abbe187e75234/t/5ec2f3233dae1216502f0fb3/1589834539102/I+COMPACT+COVID+GUIDANCE+.pdf>

³⁰ Search for Common Ground. (2020). Documento de debate sobre la Covid-19: La juventud y la crisis del Covid-19 en contextos afectados por conflictos. Washington y Bruselas: Search for Common Ground. https://www.sfcg.org/wp-content/uploads/2020/06/Youth_and_COVID-19_in_Conflict-Affected_Areas.pdf

- **Mapee el acceso a los niños y niñas en su red, incluidos los más vulnerables, y desarrolle estrategias para llegar e involucrar a los niños y niñas de manera segura.** Considere cómo puede llegar a los niños y niñas de manera segura a través de los contactos y mecanismos existentes (por ejemplo, llamadas telefónicas y árboles telefónicos comunitarios, mensajes de texto, grupos de WhatsApp, mensajería de Facebook, radio, mensajería por TV). Aproveche las fases de distanciamiento físico relajado aprobadas para conectarse con los niños y niñas y entablar relaciones, y comuníquese en línea o por teléfono cuando haya más restricciones.
- **Conéctese con los niños y niñas a través de los canales disponibles durante la pandemia**, los cuales incluyen:



- **Identificar formas de entablar un diálogo, de escuchar activamente y apoyar a los niños y niñas que experimentan adversidades, prestando especial atención a aquellos que enfrentan experiencias desafiantes o cuyas adversidades existentes se agravan debido a la pandemia.** Involucre a estos niños y niñas para comprender sus preocupaciones, necesidades y temores,³¹ así como las oportunidades y fortalezas que se pueden aprovechar para su beneficio. Por ejemplo, invite a los niños y niñas, ya sea en persona, mediante mensajes de texto con imágenes, o por correo remoto, a participar en una actividad artística (por ejemplo, pintar, moldear arcilla) para expresar sus sentimientos sobre la pandemia. Reconozca que los enfoques basados en el arte y el juego pueden ayudar a reducir las barreras a la participación y crear un espacio seguro para comenzar a compartir sentimientos y experiencias.

³¹ Grupo de trabajo sobre comunicación de riesgos y participación comunitaria sobre COVID-19: preparación y respuesta en Asia y el Pacífico. (2020) *COVID-19: Cómo incluir a personas marginadas y vulnerables en la comunicación de riesgos y la participación comunitaria*. <https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-03/COVID-19%20-%20How%20to%20include%20marginalized%20and%20vulnerable%20people%20in%20risk%20communication%20and%20community%20engagement.pdf>

Expresé claramente lo que usted y su organización pueden y no pueden brindar a los niños y niñas y sus familias para manejar las expectativas y asegurarse de que los niños y niñas comprendan el contexto completo del que formarán parte sus aportes/trabajo. Coordine con otros actores y sectores de protección de la niñez según sea apropiado para satisfacer las necesidades de los niños y niñas.

- **Mantenga la conversación apoyando la rendición de cuentas, la retroalimentación y el seguimiento con los niños y niñas.** Asegúrese de que los niños y niñas estén al tanto de los mecanismos de rendición de cuentas, de los ciclos de retroalimentación y del seguimiento que pueden esperar con relación a su participación en cualquier iniciativa. Si es posible, involucre a los niños y niñas en el diseño de los mecanismos de presentación de informes y retroalimentación. Como en cualquier alianza sólida, las relaciones deben nutrirse.
- **Con una protección efectiva, los niños y niñas pueden trabajar en espacios con gobiernos u ONG, convirtiéndolos en aliados vitales.**³² En muchas comunidades, la confianza en el gobierno o en los funcionarios formales es baja, por lo que motivar a las personas para que adapten las medidas de salud y seguridad es más efectivo a través de fuentes confiables como las redes comunitarias y de pares.

³² Search for Common Ground. (2020).



PRINCIPIOS RECTORES PARA UNA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS SEGURA Y SIGNIFICATIVA DURANTE LA COVID-19³³

PRINCIPIOS	DURANTE LA COVID-19
<ul style="list-style-type: none"> Transparente e Informativa: La información sobre el proyecto/ proceso es útil y accesible. Los niños y niñas comprenden lo que se les pide, lo que sucederá con la información que comparten, quién tendrá acceso a ella y, lo que es más importante, por qué se les pide que participen. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con niños y niñas para compartir información clara sobre la COVID-19 y lo que pueden hacer para protegerse a sí mismos ya su comunidad, en particular a los niños y niñas marginados o aquellos que enfrentan adversidades. Brindar acceso a información importante sobre la COVID-19 y cómo afecta las actividades de las que forman parte los niños y niñas (por ejemplo, cambios en el formato, retrasos o cancelaciones en las escuelas y otras actividades).
<ul style="list-style-type: none"> Voluntaria para todos los participantes, libre de coacción o sin forzar. Se apoya a los niños y niñas para que participen, y entienden cómo optar por no participar en cualquier momento. 	<ul style="list-style-type: none"> Asegúrese de que los niños y niñas tengan acceso a información importante sobre la participación en línea, incluidas las oportunidades, los riesgos y las limitaciones, para que puedan tomar decisiones informadas. Busque consejos de los niños y niñas sobre la seguridad en línea para informar a sus compañeros. Asegúrese de que los niños y niñas comprendan el consentimiento vigente. Consulte el Módulo 3: Ética y protección durante la COVID-19. Consulte periódicamente con los niños y niñas sobre su deseo de participar a medida que cambian las restricciones en torno a la COVID-19.
<ul style="list-style-type: none"> Respetuosa: Todos los involucrados son respetados y valorados por lo que aportan. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozca que los niños y niñas y sus familias pueden estar experimentando niveles más altos de responsabilidad y estrés. Por ejemplo, asegúrese de que comprendan los compromisos de tiempo relacionados con su participación en las actividades. Mantenga la brevedad en las encuestas y los mensajes si pueden aliviar el estrés, y hágalos más largos cuando se necesite establecer una conexión. Asegúrese de que existan mecanismos de derivación para todo niño que exprese necesidades de apoyo durante el diálogo. Trabaje con niños y niñas para comprender la cantidad de tiempo que pueden aportar y ajuste las actividades en consecuencia. Asegúrese de que cualquier persona involucrada en la facilitación con niños y niñas tenga capacitación sobre cómo comunicarse con ellos como aliados y cómo responder a revelaciones o sospechas de violencia y abuso. Trabajar en alianza con niños y niñas para desarrollar información sobre la comunicación segura y respetuosa en línea. Adapte códigos de conducta, en colaboración con niños y niñas (ver abajo).
<ul style="list-style-type: none"> Relevante para el contexto y para las poblaciones específicas con las que se está trabajando. Es necesario considerar factores como el género, la edad, la discapacidad, la diversidad y el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Asegúrese de que los niños y niñas tengan información confiable y relevante sobre la pandemia, así como oportunidades para determinar el papel que quieren desempeñar en la respuesta (por ejemplo, sensibilización, abogacía, etc.). Deje que los movimientos liderados por niños y niñas informen su comprensión sobre la relevancia de los materiales y los apoyos adicionales que puedan querer o necesitar.
<ul style="list-style-type: none"> Adaptada a los niños y niñas: No son solo las actividades del proyecto las que deben ser apropiadas para la edad y atractivas, sino que, en la medida de lo posible, los procesos de planificación, monitoreo y evaluación deben diseñarse para involucrar a los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione información accesible y fácil de entender sobre la pandemia, que pueda llegar a los niños y niñas más marginados siempre que sea posible. Esta información se puede desarrollar en alianza con niños y niñas / liderada por niños y niñas. Consulte la Hoja de consejos 1.3: Adaptación de herramientas participativas teniendo en cuenta la diversidad, la edad, el género y la discapacidad.

³³ Adaptado de: Save the Children International. (2020, 6 de abril). *Aplicar los 9 requisitos básicos para una participación de la niñez significativa y ética durante la Covid-19*. Save the Children International. https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9_basic_requirements_for_child_participation_Covid-19_v1.0_pdf.pdf

PRINCIPIOS RECTORES PARA UNA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS SEGURA Y SIGNIFICATIVA DURANTE LA COVID-19³⁴

PRINCIPIOS	DURANTE LA COVID-19
• Inclusiva: todos los niños y niñas se sienten valorados y respetados, y se trabaja para garantizar que se haga frente a los patrones actuales de discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> Adapte el diseño de programas para garantizar la inclusión y apoyar a los niños y niñas cuyas comunidades se ven particularmente afectadas por la pandemia. No invite a los niños y niñas simplemente al programa, sino que cámbielo en alianza con los niños y niñas para que éste satisfaga sus necesidades, derechos y pasiones. Aprenda de los niños y niñas y hágalos participar de la resolución de problemas y de cómo llegar a aquellos más marginados de sus comunidades, incluyendo aspectos socioeconómicos, de género, discapacidad, diversidad, etc. Proporcione formas significativas de que niños y niñas con diferentes habilidades compartan su experiencia y contribuyan.
• Apoyada por capacitación: Niños y niñas y los adultos reciben apoyo con oportunidades de capacitación que fortalecen sus conocimientos y su capacidad para trabajar juntos.	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación que incluya (a) precauciones de salud y seguridad relacionadas con la COVID-19; (b) cómo desarrollar y compartir información amigable para los niños y niñas sobre la COVID-19; (c) nuevas estrategias para trabajar con niños y niñas (en línea o a distancia) y los riesgos y oportunidades asociados con ellas; (d) promoción de la participación/alianza significativa con niños y niñas, basándose en esta guía. Enlace con capacitaciones existentes cuando corresponda (por ejemplo, capacitación sobre participación comunitaria en la comunicación de riesgos con niños y niñas y adolescentes). Trabajare en alianza con niños y niñas para co-facilitar la capacitación de adultos sobre cómo apoyar mejor sus iniciativas y necesidades durante la COVID-19.
• Segura y sensible ante el riesgo: Minimice los riesgos para los niños y niñas, identifique los riesgos con anticipación, cree un plan e informe a los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Involucre a los niños y niñas en la identificación regular de recursos/fortalezas y riesgos comunitarios, así como en el desarrollo de medidas en torno a la COVID-19. Consulte la Herramienta 3.3: Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta de riesgos y recursos. Desarrolle la seguridad en las relaciones al comunicarse regularmente con los niños y niñas, y propicie relaciones cálidas, confiables y estables con el personal clave. Adapte o cancele las actividades que ponen a los niños y niñas en riesgo de exposición. Consulte el Árbol de decisiones y la Herramienta 3.3: Involucrar a los niños y niñas en la evaluación y respuesta de riesgos y recursos. Manténgase actualizado sobre los servicios de apoyo (p. ej., líneas de asistencia para niños y niñas) disponibles/abiertos en las diferentes etapas de la pandemia e informe a los niños y niñas sobre las mejores formas de acceder a ellos. Pida a los niños y niñas que mapeen y compartan apoyos adicionales que los adultos puedan desconocer.
• Con rendición de cuentas: los niños y niñas son parte del proceso y entienden en qué han influido sus contribuciones y en qué no.	<ul style="list-style-type: none"> Construya planes de rendición de cuentas al inicio del diseño de los programas sobre COVID-19, asegurando que éstos rindan cuentas a los niños y niñas. Brinde retroalimentación a los niños y niñas sobre cómo sus aportes han cambiado las políticas/prácticas. Pida a los niños y niñas retroalimentación sobre los roles de los adultos. Solicite a los niños y niñas sus reflexiones sobre las lecciones aprendidas en las actividades relacionadas con la COVID-19. Desarrolle un informe fácil de entender.³⁵
• ¡Facilitan, son dinámicas y cautivantes! : las actividades deben facilitar los procesos colaborativos y en equipo, en lugar de prescribir lo que se debe hacer.	<ul style="list-style-type: none"> Co-cree procesos con niños y niñas y adultos que sean cautivantes y dinámicos, y que los niños y niñas disfrutarán. Consulte el Módulo 2: Participación rápida de los niños y niñas durante la COVID-19 y el Módulo 4: Participación significativa de los niños y niñas durante la COVID-19 para ver una muestra de estrategias cautivantes.

³⁴ Adaptado de: Save the Children International. (2020, 6 de abril). *Aplicar los 9 requisitos básicos para una participación de la niñez significativa y ética durante la Covid-19*. Save the Children International. https://resourcecentre.savethechildren.net/node/17555/pdf/9_basic_requirements_for_child_participation_Covid-19_v1.0_pdf.pdf

³⁵ Consulte [Search for Common Ground](#), 2020.



DESTACADO: Juventud que se opone al racismo durante COVID-19

Jóvenes de todo el mundo comparten sus mensajes de apoyo, a través de fotos, historias, historietas o poemas contra el estigma y la discriminación relacionados con la COVID-19, usando el hashtag #voicesofyouth. Voices of youth es la comunidad digital de UNICEF para jóvenes, por jóvenes. Los jóvenes pueden crear una cuenta y compartir sus pensamientos sobre temas actuales a través de varios medios creativos.

DESTACADO: Voces de los niños y niñas sobre la COVID-19 en Gambia

Jóvenes están facilitando conciencia educativa para otros jóvenes y adultos sobre COVID-19 a través de mensajes de video.



LECTURA ADICIONAL

- De Save the Children, Aplicando 9 Requisitos básicos de participación significativa y ética de los niños y niñas durante la COVID-19, proporciona orientación útil sobre la participación segura, ética y significativa de los niños y niñas durante la Covid-19.
- De Compact for Young People in Humanitarian Action, COVID-19: Trabajando con y para los jóvenes explica los impactos de la COVID-19 en los niños y niñas y explica acciones que los profesionales y los niños y niñas pueden tomar, centradas en: servicios, participación, capacidad, recursos y datos.



DEFINICIONES

Participación de los niños y niñas: La participación de los niños y niñas se define como “procesos continuos, que incluyen el intercambio de información y el diálogo entre niños y niñas y adultos con base en el respeto mutuo, y en los que los niños y niñas pueden aprender cómo se tienen en cuenta sus puntos de vista y los de los adultos, dando forma al resultado de tales procesos.”³⁶ Los niños y niñas deben tener espacio, voz, audiencia e influencia para que se tenga una participación significativa.^{37 38}

Autonomía de niños y niñas: la capacidad de un niño de escoger y tomar decisiones que afectan su vida. A medida que los niños y niñas desarrollan su sentido de autonomía, pueden tomar el control de sus propias vidas. La autonomía de los niños y niñas se relaciona con sus esferas de influencia (por ejemplo, compañeros, familia, comunidad, sociedad) y opera dentro de un marco socio-ecológico más amplio.

COVID-19: La COVID-19 es una enfermedad causada por una nueva cepa de coronavirus. “CO” significa corona, “VI” para virus y “D” para enfermedad (en inglés). Anteriormente, esta enfermedad se denominaba “nuevo coronavirus de 2019” o “2019-nCoV”.³⁹ COVID-19 es un virus nuevo, el cual es un virus de síndrome respiratorio agudo severo (SARS) y los funcionarios de salud pública lo denominan SARS-CoV-2.

Protección de los niños y niñas: La protección de los niños y niñas consiste en la prevención y respuesta al abuso, la negligencia, la explotación y la violencia contra los niños y niñas de acuerdo con la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y en referencia a las [Normas mínimas de protección de la niñez en la acción humanitaria \(CPMS\)](#).

Protección centrada en el niño: La protección centrada en el niño implica:⁴⁰

- Trabajar en colaboración con niños y niñas para prevenir daños y protegerlos del abuso; se basa en el consentimiento, el respeto y la responsabilidad compartida;
- Involucrar a los niños y niñas en la exploración y comprensión de la evaluación de riesgos y planificación de la seguridad;
- Permitir que los niños y niñas desempeñen un papel cada vez más importante en su propia protección y, al mismo tiempo, garantizar que no se les culpe ni se les haga sentir responsables de los daños que les hayan ocurrido o puedan ocurrirles; y
- Colocar a los niños y niñas en el centro de la toma de decisiones sobre los asuntos de protección.

Seguridad relacional: La provisión de una relación cálida, de confianza, positiva y estable con los niños y niñas por parte de un adulto clave, quien aplica límites de manera consistente, se comunica con sensibilidad y expresa interés por, y comprensión de, la perspectiva del niño.⁴¹

Niños y niñas y jóvenes: Según la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, un niño se define como alguien de 0 a 18 años. El término “jóvenes” reconoce que los niños y niñas mayores a menudo prefieren que se les llame jóvenes en lugar de niños y niñas. En esta guía, el término “niños y niñas” se utiliza para referirse tanto a niños y niñas como a **jóvenes para simplificar. En sus comunicaciones**, se recomienda utilizar la terminología que más resuene con los propios niños y niñas y jóvenes.

³⁶ Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 2009, pág. 5.

³⁷ Lundy, 2007.

³⁸ Véanse también las Normas mínimas para la protección de los niños y niñas en la acción humanitaria, edición de 2019, [principio 3](#).

³⁹ Bender, L. (2020). *Mensajes y acciones clave para la prevención y el control de la COVID-19 en las escuelas*. UNICEF, OMS, IFRC: Nueva York.

⁴⁰ Adaptado de una definición de “protección feminista” desarrollada por FRIDA - Young Feminist Fund.

⁴¹ Shuker L. (2013). Conceptos de protección para niños y niñas bajo cuidado afectados por explotación sexual. En: Melrose M., Pearce J. (eds) *Perspectivas críticas sobre la explotación sexual infantil y la trata relacionada*. Palgrave Macmillan, Londres.

