Prezada Família,

Sentimo-nos muito prestigiados com a sua escolha de estar conosco em nossa missão de formar crianças e jovens, ao mesmo tempo em que enfatizamos a importância da parceria família/escola na construção de valores e no desenvolvimento de habilidades acadêmicas, imprescindíveis ao enfrentamento dos desafios atuais e daqueles que virão ao longo da vida – afinal, um futuro promissor se constrói com atitudes e ações sólidas no presente. Parafraseando Vincent Van Gogh, “sonhamos a nossa pintura e, ao acordar, pintamos o nosso sonho”.

Vamos nos projetar para 2027?

Preparamos o Edital em anexo com todos os informes necessários à participação no nosso processo seletivo, que engloba três etapas distintas: a sondagem de conhecimentos acadêmicos do candidato, as informações às famílias que chegam e, por fim, a efetivação da matrícula.

Aos pais, parceiros em nossa tarefa de educar, agradecemos a confiança depositada nas escolas da Rede Verbita de Educação. Só assim podemos cumprir com êxito o propósito de sermos agentes de cultivo das ‘sementes do futuro’: **nossas crianças e jovens de hoje.**

Rede Verbita de Educação

Direção de Ensino da Educação Básica

A Associação Propagadora Esdeva, por meio da Rede Verbita de Educação, e nos termos de seus normativos, torna público este Edital, em que estão estabelecidos os critérios e as condições do processo de admissão de novos estudantes para o ano letivo de 2027.

CAPÍTULO I – DO PROCESSO SELETIVO

Art. 1º: A inscrição deverá ser realizada pelo site www.colegioarnaldo.com.br. ou pessoalmente na Secretaria da unidade.

Art. 2º: O responsável pelo candidato com deficiência, transtorno do neurodesenvolvimento, altas habilidades/superdotação ou outras necessidades educacionais específicas deverá informar essa condição no ato da inscrição, para que seja agendado atendimento junto à equipe responsável. Na ocasião, deverá ser apresentado o laudo ou outro documento comprobatório, quando aplicável

I. Para os candidatos que necessitem de atendimento educacional específico, a Instituição poderá admitir, em princípio, até 2 (dois) estudantes por período/ano/série, observada a disponibilidade de vagas da sala e da capacidade de atendimento da Instituição. Essa previsão não caracteriza reserva ou garantia de vaga.

Art. 3º: Processo de Admissão Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio.

I. **Momento família e escola:**
   A) Teremos uma reunião, presencial, na data e no horário da avaliação/sondagem com os pais e responsáveis para apresentação da proposta pedagógica e expectativas para 2027. O convite será enviado por e-mail para o endereço eletrônico cadastrado no momento da inscrição.
   B) Os responsáveis poderão escolher o dia da avaliação de acordo com o quadro que estará no site.

II. **Avaliação de sondagem com os candidatos:**
   A) **Educação Infantil e Fundamental Anos Iniciais:**
   Dia escolhido, das 8h30 às 10h30
   B) **Avaliação de admissão – Fundamental Anos Finais ao Ensino Médio:**
   Dia escolhido, das 8h30 às 11h

III. **Localização:**
   - Unidade Funcionários – Av. Carandaí, 587 – Funcionários

IV. Os estudantes e responsáveis do 1º ano do Ensino Fundamental ao 6º ano receberão uma pulseira de identificação de uso obrigatório.

V. Para todas as séries, recomendamos a pontualidade das famílias na entrega e na busca dos candidatos. A pontualidade garantirá a participação do(a) candidato(a) nas atividades avaliativas. A permanência dos candidatos após o término das atividades poderá gerar ansiedade e desconforto.

Art. 4º: Taxa para participação no processo seletivo

I. Cada candidato deverá doar 2 KG de alimentos não perecíveis até o dia da reunião com as famílias.

II. O valor correspondente à inscrição para a sondagem será integralmente convertido em doação de alimentos não perecíveis, não havendo cobrança financeira.

III. Assim, cada candidato deverá entregar 2 kg de alimentos não perecíveis, que serão destinados à instituição Casa do Homem de Nazaré.

IV. A doação deverá ser realizada até a data da reunião com as famílias.

Itens aceitos para doação:

- Arroz (2kg)
- Feijão (2kg)
- Macarrão (2kg)
- Café (2kg)
- Açúcar (2kg)
- Leite (2 litros)
- Óleo (2 litros)

Art. 5º: Atividades da seleção e sondagem

SÉRIE EM 2027	COMPONENTE CURRICULAR	N° DE QUESTÕES POR COMPONENTE CURRICULAR
1º ano	Língua Portuguesa e Matemática (caráter apenas de sondagem)	8 questões discursivas
2º ano	Língua Portuguesa, Redação e Matemática	6 questões discursivas e 4 objetivas
3º ano		
4º ano		
5º ano		
6º ao 9º	Língua Portuguesa, Redação e Matemática	10 questões objetivas
Ensino Médio	Língua Portuguesa, Redação e Matemática	10 questões objetivas

Art. 6º: Organização para o dia

I. Todos os candidatos deverão trazer a cópia do boletim atual e da carteira de identidade.
II. Os candidatos do 1° ano ao 5° Ano deverão trazer lápis de cor, lápis de escrever, borracha e apontador.
III. Os candidatos do 6° ano ao Ensino Médio deverão trazer lápis de escrever, borracha e caneta (azul ou preta).
IV. Os candidatos deverão trazer garrafinha de água.
V. Recomenda-se atenção às normas sanitárias e de segurança durante a realização da prova.
OBS: Todos os pertences deverão ser devidamente identificados.

Art. 7º: Resultado

I. Os resultados serão divulgados em até 7 (sete) dias corridos pelo e-mail fornecido no ato de inscrição.
II. Em alguns casos, os responsáveis poderão ser convidados para uma entrevista complementar agendada por telefone.
III. Não haverá revisão e/ou vista das avaliações em qualquer momento do processo.

CAPÍTULO II - DA MATRÍCULA DE ESTUDANTES NOVATOS

Art. 8º: Após a divulgação do resultado, a vaga será garantida no prazo de até **05 (cinco) dias úteis** ou enquanto existirem vagas para os interessados na série e turma pretendida.

Art. 9º: Para a efetivação da matrícula, os responsáveis legais deverão comparecer à Secretaria do Colégio ou realizar o procedimento de forma on-line, mediante a apresentação dos seguintes documentos:

- Cópia da Certidão de Nascimento
- Uma foto 3X4 do estudante
- Cópia do comprovante de endereço
- Declaração de escolaridade até 13/12/2026
- Declaração de transferência após 13/12/2026
- Declaração de adimplência da escola de origem
- Histórico escolar (quando já disponível)
- Registro do percurso escolar (Educação Infantil – Quando disponível)
- Cópia do cartão de vacina (Educação Infantil)
- Cópia da Carteira de Identidade e CPF dos responsáveis pelo(a) estudante e do(a) responsável ou tutor legal.
- Cópia do CPF e RG do estudante

Art. 10º: Observações:

I. A participação no dia da sondagem/avaliação é requisito obrigatório para admissão e efetivação da matrícula.

II. Caso as informações declaradas na inscrição não forem comprovadas no ato da matrícula, por meio da apresentação de documentos, a matrícula não poderá ser efetivada.

III. A partir do 2º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais ao Ensino Médio, será realizada análise do boletim, considerando desempenho acadêmico, regularidade dos resultados e evolução do estudante ao longo dos períodos avaliados.

IV. Para as crianças da Educação Infantil, deverá ser apresentado o relatório de desenvolvimento do ano anterior da Instituição de origem.

Art. 11º: Informações

I. Todas as etapas do processo de matrícula serão orientadas pelo e-mail e telefone cadastrados no momento da inscrição e por meio da plataforma de admissão. Garantimos total confiabilidade para as famílias.

II. Para sanar dúvidas, a nossa equipe de relacionamento estará à disposição nos contatos abaixo:
Juliana Romaneli
E-mail: comercialmkt@colegioarnaldo.com.br
WhatsApp: (31) 99391-1133

Art. 12º: Em conformidade com a legislação vigente e com o Regimento Interno das unidades da Rede Verbita de Educação, o Colégio Arnaldo considera a seguinte faixa etária para o processamento das matrículas:

I. Educação Infantil: Maternal I (1 ano – crianças nascidas até 31/03/2026).

II. Educação Infantil: Maternal II (2 anos – crianças nascidas até 31/03/2025).

III. Educação Infantil: Maternal III (3 anos – crianças nascidas até 31/03/2024).

IV. Educação Infantil: 1º Período (4 anos – crianças nascidas até 31/03/2023).

V. Educação Infantil: 2º Período (5 anos – crianças nascidas até 31/03/2022).

VI. Ensino Fundamental: 1º Ano (6 anos – crianças nascidas até 31/03/2021).

VII. As crianças candidatas ao Maternal I já devem estar andando, ou seja, caminhando sozinhas ou sem auxílio, no início das aulas do ano letivo de 2027.

VIII. Não serão aceitos estudantes fora da faixa da idade com duas reprovações.

IX. Outras situações especiais serão submetidas à Comissão Pedagógica da Rede Verbita ainda na fase de inscrição.

CAPÍTULO III - DOS REQUISITOS PARA MATRÍCULA NO INTEGRAL

Art. 13º: É requisito imprescindível e obrigatório para análise e deferimento da matrícula no Integral:

I. O estudante deverá estar regularmente matriculado na Escola Integral antes de iniciar sua frequência nas atividades do contraturno.

II. O estudante não matriculado na Escola Integral não poderá permanecer nas dependências do Colégio durante o contraturno escolar, exceto quando participar de atividades pedagógicas, esportivas, ou institucionais oficialmente promovidas e acompanhadas pelo Colégio.

III. A permanência do estudante nas dependências do Colégio além do horário regular de aula ou das atividades para as quais estiver inscrito é de responsabilidade da família. O Colégio não se responsabilizará pela supervisão de estudantes que permanecerem na instituição fora dos horários previstos, sem matrícula na Escola Integral ou sem vínculo com atividade institucional autorizada.

Art. 14º: O Colégio Arnaldo oferece, aos estudantes da Educação Infantil aos do 9º Ano do Ensino Fundamental, um tempo maior de permanência e convivência, em um ambiente seguro, agradável e acolhedor, possibilitando a vivência de maiores experiências e oportunidades de desenvolvimento.

I. O estudante deverá ser matriculado na Escola Integral antes de frequentar.

II. O estudante deverá utilizar o uniforme específico da Escola Integral do Colégio.
- Calça ou bermuda: modelo adotado pelo Colégio.
- Blusa: modelo específico para a Escola Integral do Colégio
- Agasalho: deve-se usar o modelo adotado pelo Colégio.
- Calçado: tênis. Não é permitido o uso de sapatos, sapato de salto, sandálias, botas, chinelos e tênis com rodinhas.

III. O lanche fica a critério da família em enviar ou comprar na cantina do Colégio.

IV. O almoço é pago. A cantina, na perspectiva da pedagogia do cuidado, oferece alimentação saudável e balanceada, com cardápios variados, sob supervisão de uma nutricionista.

V. É de responsabilidade da família entregar a lista de material da Escola Integral no início do ano.

CAPÍTULO IV - DOS VALORES

Art. 15º: A confirmação de vaga ocorrerá após pagamento da matrícula considerada a primeira parcela das doze mensalidades e “aceite” no contrato correspondente ao período letivo de 2027.

I. Aos estudantes que efetivarem a matrícula até 18 de dezembro de 2026, será assegurado, exclusivamente para a primeira parcela da anuidade de 2027, o valor correspondente à mensalidade vigente em 2026.

II. O valor da matrícula poderá ser dividido em até 4 (quatro) parcelas no cartão de crédito, de acordo com a tabela de regras para parcelamento, ou 1 (uma) parcela no boleto em qualquer momento da matrícula.

REGRAS PARA PARCELAMENTO NO CARTÃO DE CRÉDITO OU BOLETO		
Datas	**Cartão de crédito**	**Boleto**
Matrículas realizadas em setembro	Até 4x no cartão de crédito	1x no boleto
Matrículas realizadas em outubro	Até 3x no cartão de crédito	1x no boleto
Matrículas realizadas em novembro	Até 2x no cartão de crédito	1x no boleto
Matrículas realizadas em dezembro	1x no cartão de crédito	1x no boleto

III. O valor da matrícula (1ª parcela), quando efetivada até a data selecionada, está disposto na tabela abaixo:

TABELA DE PREÇOS 2026 – REFERÊNCIA PARA A 1ª PARCELA DA MATRÍCULA (INCISO I)		
Curso	**Série**	**Valor**
Educação Infantil	Maternal	R$ 1890,00
Educação Infantil	1º e 2º Período	R$ 1890,00
Ensino Fundamental Anos Iniciais	1º ao 5º ano	R$ 1999,00
Ensino Fundamental Anos Finais	6º ano 9º ano	R$ 2277,00
Ensino Médio	1ª série e 2ª série	R$ 2663,00
Ensino Médio	3ª série	R$ 2803,00

IV. Os valores indicados neste Edital referem-se exclusivamente à primeira parcela da anuidade escolar de 2027. As demais parcelas observarão os valores definidos para o ano letivo de 2027, conforme tabela de preços vigente e condições estabelecidas no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais.

V. O parcelamento no cartão busca facilitar o pagamento da primeira parcela, mas não altera o vencimento nem o número das demais parcelas da anuidade de 2027.

VI. Em caso de cancelamento, desistência ou transferência após a efetivação da matrícula, deverão ser observados os procedimentos, prazos, condições de restituição e demais efeitos financeiros estabelecidos no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais, mediante solicitação formal do Contratante, não sendo a mera ausência ou infrequência do estudante considerada, para qualquer efeito, como pedido de cancelamento ou desistência.

CAPÍTULO V - DAS VAGAS DISPONÍVEIS PARA MATRÍCULAS E REMATRÍCULAS

Art. 16º: Para o processo de matrículas ao período letivo de 2027, estão disponíveis as vagas apresentadas no quadro abaixo:

Segmento	Série	Turno	Turma (s)	Total de vagas
Educação Infantil	Maternal I	Tarde	1 turma	10
	Maternal II	Tarde	1 turma	16
	Maternal III	Tarde	1 turma	20
	1º Período	Tarde	1 turma	20
	2º Período	Tarde	2 turmas	20
E. F. Anos Iniciais	1º ano	Tarde	1 turma	25
	2º ano	Tarde	2 turmas	25
	3º ano	Tarde	2 turmas	25
	4º ano	Tarde	2 turmas	25
	5º ano	Tarde	2 turmas	25
E. F. Anos Finais	6º ano	Manhã	1 turma	35
	7º ano	Manhã	2 turmas	35
	8º ano	Manhã	2 turmas	35
	9º ano	Manhã	2 turmas	35
Ensino Médio	1ª série	Manhã / Tarde	1 turma	40
	2ª série	Manhã / Tarde	1 turma	40
	3ª série	Manhã / Tarde	1 turma	40

Parágrafo Único: A abertura da turma estará condicionada à formação do número mínimo de estudantes definido pela Instituição. Em casos nos quais o número de interessados não seja suficiente para a composição da turma, a família será comunicada até o dia **22 de janeiro de 2027.**

CAPÍTULO VI - DOS PARCEIROS

Art. 17º: A Rede Verbita de Educação adota materiais e ferramentas educacionais especificas, que formam o conjunto indivisível de serviços, que compreendem simulados, livros impressos e digitais, acesso à plataforma digital com senha individual, intransferível e de acordo com a vigência da matrícula.

Art. 18º: Para proporcionar esses serviços, a Rede Verbita atua com os seguintes parceiros no desenvolvimento didático-pedagógico:

I. Programa de Língua Adicional – Verbita *for life*, maternal III ao 9º ano.

II. Nave à Vela, na Aprendizagem *maker*, para o Ensino Fundamental Anos Iniciais.

III. SAS Plataforma de Educação para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio. O valor do material e a orientação para a compra encontram-se na Secretaria de cada unidade escolar da REDE VERBITA DE EDUCAÇÃO.

IV. "Redação Nota 1000" (do 6º ano à 3ª série do EM).

Parágrafo Único: A Instituição poderá realizar a troca do material caso seja necessária.

CAPÍTULO VII - DESCONTOS

Art. 19º: Para se tornar elegível a um dos descontos disponibilizados pela Instituição, o interessado deverá solicitar o benefício junto ao Setor Comercial da unidade educacional em que efetivar sua matrícula, observando a Política de Descontos e as demais normas institucionais vigentes, às quais estará integralmente sujeito.

Art. 20º: O interessado inadimplente não fará jus, em nenhuma hipótese, ao direito de receber o benefício. Os que se tornarem inadimplentes, depois de contemplados com o desconto, perderão a condição de elegibilidade, ficando suspenso o benefício até o adimplemento do débito.

§ 1º: Não haverá desconto retroativo. Reconquistando o direito ao benefício, este recairá a partir da parcela vincenda seguinte.

§ 2º: A inadimplência reiterada acarretará a perda definitiva do desconto, nos termos desta Política Institucional (PI) e demais normas atinentes.

Art. 21º: DISPOSIÇÕES FINAIS E TRANSITÓRIAS

A) Os descontos educacionais concedidos nos termos deste Edital não incidirão sobre a primeira parcela da anuidade escolar, correspondente à matrícula, observadas as condições estabelecidas no Contrato de Prestação de Serviços Educacionais.

B) Os estudantes que ingressarem na Rede Verbita de Educação poderão participar dos processos internos de concessão de descontos educacionais, observados os critérios, requisitos, disponibilidade e demais condições estabelecidas pela Instituição.

C) Os descontos educacionais previstos neste Edital incidirão exclusivamente sobre as parcelas da anuidade escolar abrangidas pelo benefício, não se estendendo a materiais acadêmicos ou didáticos, alimentação, transporte, viagens pedagógicas, cursos e atividades extracurriculares, uniformes ou outros serviços, produtos e despesas não expressamente contemplados pelo desconto concedido.

D) A manutenção do desconto educacional estará condicionada ao cumprimento das condições estabelecidas neste Edital. A prática, pelo estudante, de infração disciplinar de natureza grave, devidamente apurada nos termos do Regimento Escolar, Manual do Aluno e demais normas

institucionais aplicáveis, poderá acarretar a perda do benefício, observadas a natureza e a gravidade da conduta, as medidas pedagógicas e disciplinares cabíveis e o procedimento previsto nas normas da Instituição.

E) Os descontos educacionais serão concedidos exclusivamente para o período letivo indicado no respectivo processo de concessão, não sendo renovados automaticamente para o período letivo subsequente. Eventual renovação ou concessão de novo desconto dependerá de nova análise, conforme os critérios e condições vigentes à época.

F) A concessão e a manutenção do desconto educacional ficam condicionadas ao cumprimento dos requisitos previstos neste Edital e nos demais documentos institucionais aplicáveis, não constituindo direito adquirido para períodos letivos posteriores.

G) Para fins de manutenção do desconto educacional, o estudante deverá observar a frequência mínima estabelecida neste Edital, correspondente a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, sem prejuízo dos demais critérios acadêmicos e de frequência estabelecidos pela legislação educacional e pelas normas da Instituição.

Parágrafo único. A perda ou alteração do desconto educacional deverá observar as hipóteses e os critérios expressamente previstos neste Edital, assegurando-se ao estudante e ao seu responsável legal a informação quanto ao motivo que fundamentou a decisão da Instituição.

CAPÍTULO VIII - ESTUDANTES BOLSISTAS FILANTRÓPICOS

Art. 22º: O presente Edital não contempla o processo de concessão e/ou renovação de Bolsa Filantrópica – ano letivo 2026/2027, considerando que este detém Edital próprio já divulgado pelo serviço social na *home page* do colégio.

CAPÍTULO IX - OBSERVAÇÕES

I. Caso as informações declaradas na inscrição não forem comprovadas no ato da matrícula, por meio da apresentação de documentos, a matrícula não poderá ser efetivada.

II. Para as crianças da Educação Infantil, deverá ser apresentado o relatório de desenvolvimento do ano anterior da instituição de origem.

Belo Horizonte, 24 de agosto de 2026.

SANTHOSH PAUL DSOUZA:01875962638
Assinado de forma digital por SANTHOSH PAUL DSOUZA:01875962638
Dados: 2026.09.02 11:02:01 -03'00'

Pe. Santhosh Paul DSouza
Tesoureiro

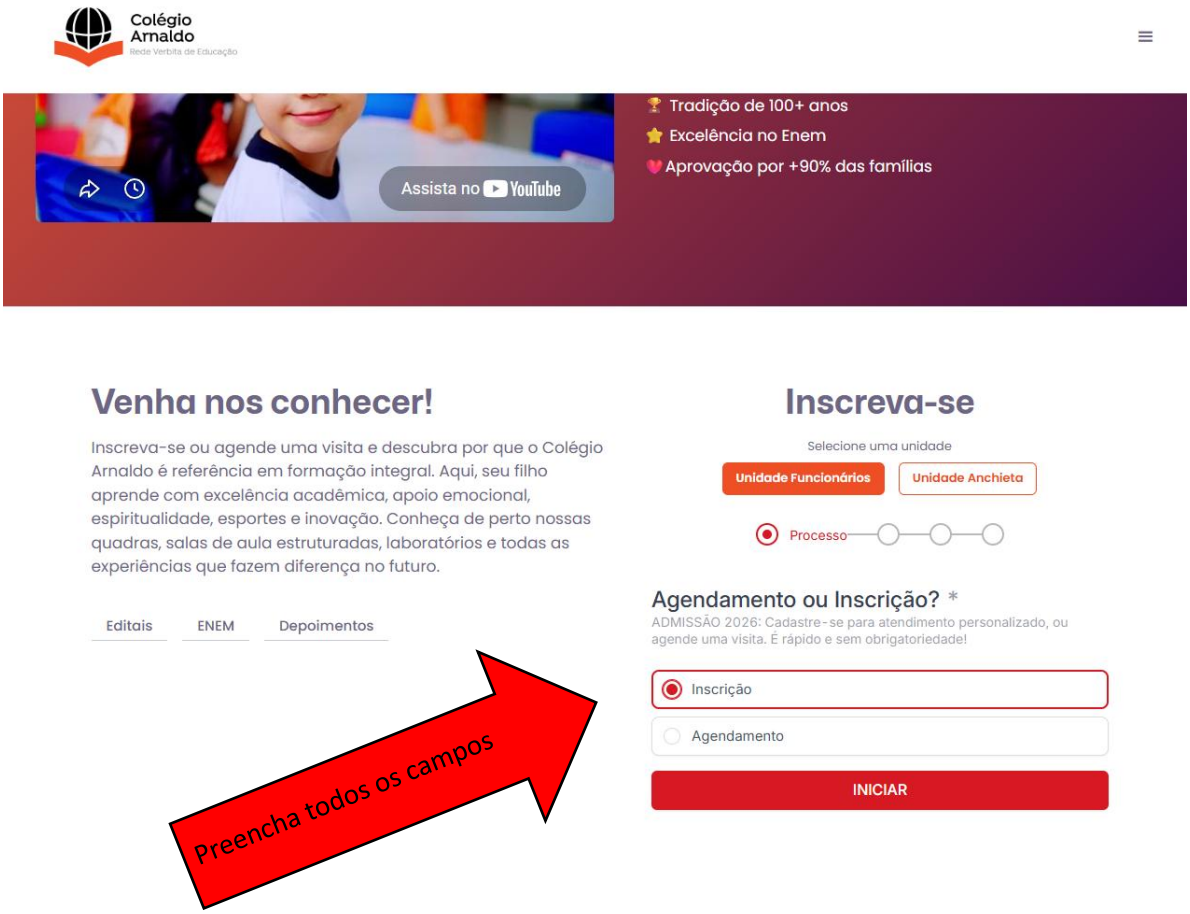
gov.br
Documento assinado digitalmente
PRISCILLA RODRIGUES LAURO MIRANDA
Data: 02/09/2026 10:00:52-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Priscilla Lauro
Diretora de Ensino da Educação Básica da Rede Verbita

APÊNDICE 1

I. Em www.colegioarnaldo.com.br

II. Preencha todos os campos



ANEXO I – Conteúdo programático

SÉRIE	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	PRODUÇÃO DE TEXTO
1º ANO	Objetos do conhecimento: - Oralidade, escuta, interação e ampliação do vocabulário; - Compreensão em leitura; leitura de palavras, frases e pequenos textos; - Diferentes gêneros textuais e suas formas de composição; apreciação estética e literatura infantil; - Correspondência fonema-grafema; identificação de sons iniciais, mediais e finais; - Conhecimento, reconhecimento e nomeação do alfabeto; vogais e consoantes; - Construção do sistema alfabético; consciência fonológica e consciência silábica; - Formação, leitura e escrita de sílabas e palavras; segmentação de palavras; escrita espontânea e produção de frases e pequenos textos; letra maiúscula, minúscula e cursiva; pontuação básica. Habilidades: - Localizar informações explícitas e compreender informações em textos; - Antecipar sentidos e levantar hipóteses sobre textos a partir de imagens, títulos e outros elementos; - Identificar e (re)produzir rimas, aliterações, parlendas, cantigas, quadrinhas e trava-línguas; - Reconhecer sons iniciais, mediais e finais das palavras, relacionando fonemas e grafemas; - Distinguir letras do alfabeto de outros sinais gráficos e nomear as letras, recitando-as na ordem; - Segmentar palavras em sílabas, identificar o número de sílabas e manipular sílabas para formar novas palavras; - Ler e escrever palavras com diferentes estruturas silábicas, ampliando progressivamente a autonomia leitora; - Escrever palavras, frases e pequenos textos nas formas imprensa e cursiva, respeitando o espaçamento entre palavras;	Objetos de conhecimento: - Contagem oral e escrita; reconhecimento de números no contexto cotidiano; - Quantificação de elementos de uma coleção; relação número/quantidade; comparação de quantidades; - Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais; sequência numérica, antecessor e sucessor; - Composição e decomposição de números; estimativas, agrupamentos e diferentes estratégias de contagem; - Adição e subtração: ideias de juntar, acrescentar, retirar e separar; situações-problema; - Padrões figurais e numéricos; investigação de regularidades e sequências; - Localização e movimentação no espaço; figuras geométricas planas; grandezas e medidas: comprimento, massa, capacidade e tempo; calendário e sistema monetário em situações do cotidiano. Habilidades: - Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou ordem em diferentes situações cotidianas; - Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando pareamento, agrupamentos e diferentes estratégias; - Estimar, comparar e ordenar quantidades, identificando “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”; - Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais, ampliando progressivamente o campo numérico até 100; - Identificar, completar e criar sequências numéricas e figurais a partir de padrões e regularidades; - Resolver problemas de adição e subtração envolvendo juntar, acrescentar, retirar e separar, com apoio de imagens e materiais manipuláveis; - Utilizar estratégias pessoais de cálculo e diferentes formas de registro para resolver situações-problema; - Compor e decompor números de até duas ordens utilizando diferentes estratégias e materiais manipuláveis;	- Não se aplica

	- Recontar histórias e produzir coletivamente e individualmente listas, bilhetes, convites, relatos e outros pequenos textos; - Desenvolver fluência, compreensão leitora e autonomia na leitura de textos adequados à etapa.	- Identificar, nomear e relacionar círculo, quadrado, retângulo e triângulo a objetos e representações do cotidiano; - Comparar e ordenar objetos por atributos como comprimento, massa e capacidade e reconhecer situações envolvendo tempo, calendário e dinheiro. - Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	
2º ANO	**Objetos do conhecimento:** **-** Compreensão em leitura; - Forma de composição do texto; - Apreciação estética/estilo do texto; - Correspondência fonema-grafema; - Conhecimento do alfabeto do português do Brasil; - Conhecimento das diversas grafias do alfabeto; - Construção do sistema alfabético; - Pontuação; **-** Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas. **Habilidades:** - Localizar informações explícitas em textos;	**Objetos do conhecimento:** - Adição: ideias de juntar quantidades e de acrescentar quantidades; - Subtração: ideias de tirar uma quantidade de outra, de separar quantidades e de comparar quantidades; - Diferentes maneiras de representar e efetuar adições e subtrações; - Símbolos + (adição), - (subtração) e = (igualdade); - Fatos fundamentais da adição e da subtração; - Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100); - Sequências recursivas: observação de regras utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo); - Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico; - Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais; - Composição e decomposição de números naturais. **Habilidades:** - Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas;	**Objetos do conhecimento:** **-** Produção de texto (convite); - Formas de composição dos textos. **Habilidades:** - Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estrutura silábica já dominada, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; - Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

	- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas (lê-se C para consoante e V para vogais); - Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; - Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras; - Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva; - Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.	- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais; - Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros; - Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras; - Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico; - Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos; - Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.	
3º ANO	**Objetos do conhecimento:** **-** Compreensão em leitura; - Forma de composição do texto; - Apreciação estética/estilo do texto; - Variação linguística;	**Objetos do conhecimento:** - Adição: ideias de juntar quantidades e de acrescentar quantidades; - Subtração: ideias de tirar uma quantidade de outra, de separar quantidades e de comparar quantidades; - Diferentes maneiras de representar e efetuar adições e subtrações; - Símbolos + (adição), - (subtração) e = (igualdade);	**Objetos do conhecimento:** - Produção de texto (fábula); - Formas de composição dos textos. **Habilidades:**

	- Construção do sistema alfabético/ estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão; - Construção do sistema alfabético e da ortografia; - Pontuação; - Sinonímia e antonímia/Morfologia; - Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas. **Habilidades:** - Localizar informações explícitas em textos; - Formar o singular e plural de palavras; - Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras; - Ler e escrever palavras com correspondência regulares contextuais entre grafemas e fonemas – R/RR;	- Fatos fundamentais da adição e da subtração; - Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação); - Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte; - Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas; - Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro); - Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, (...) grama e quilograma). **Habilidades:** - Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas; - Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais; - Resolver e elaborar problemas de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável; - Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais;	- Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estrutura silábica já dominada, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; - Planejar e produzir bilhetes e cartas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

	- Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; - Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentindo entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in/im; - Segmentar palavras em sílabas e identificar o número de sílabas.	- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante; - Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados; - Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).	
4º ano	- Interpretação e compreensão de textos -Gêneros textuais: cartaz -Pronomes -Dígrafos -Verbos -Separação e classificação silábica -Sílaba tônica -Substantivos e adjetivos -Prefixos e sufixos -Pontuação	-Sistema de numeração decimal e decomposição de números -Adição e subtração – resolução de problemas -Reta numérica -Multiplicação e divisão -Leitura e interpretação de tabelas -Medidas de tempo -Medidas de capacidade -Figuras geométricas planas -Sistema monetário -Problemas envolvendo as quatro operações	- Notícia
5º ano	**Objetos do conhecimento:** -Compreensão em leitura; -Estratégia de leitura; -Forma de composição do texto; -Acentuação gráfica; -Morfologia; -Pontuação; -Concordância verbal; -Concordância nominal; - Formação de palavras por derivação sufixal. **Habilidades:** -Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;	**Objetos do conhecimento:** -Sistema de numeração decimal: composição e decomposição de números naturais; -Leitura e interpretação de dados em gráficos; -Problemas envolvendo situações de compra e venda; -Medidas de área; -Localização e deslocamento no espaço; -Medidas e intervalos de tempo; -Frações e suas características; -Operações com frações; -Frações equivalentes; -Análise de chances em situações aleatórias; -Problemas de divisão. **Habilidades:** -Compor e decompor números naturais, considerando o valor posicional dos algarismos; -Ler e interpretar informações apresentadas em gráficos;	**Objetos do conhecimento:** -Produção de texto do campo jornalístico; -Forma de composição do gênero notícia; -Planejamento e organização do texto; -Coerência e coesão; -Paragrafação; -Convenções da escrita. **Habilidades:** -Produzir uma notícia adequada ao tema e à situação comunicativa proposta; -Criar manchete adequada ao acontecimento noticiado; -Apresentar informações essenciais sobre o fato, considerando o que

	-Interpretar recursos gráfico-visuais presentes no texto, como fotografia e legenda; -Inferir o sentido de palavras e expressões no contexto; -Identificar a função de pronomes na retomada de informações no texto; Empregar corretamente a acentuação gráfica; -Reconhecer a função da vírgula na organização de enumerações; -Identificar e aplicar a concordância verbal; -Identificar e aplicar a concordância nominal; -Reconhecer a formação de palavras por acréscimo de sufixos; -Identificar características e elementos da notícia; - Reconhecer informações essenciais na composição de uma notícia.	-Resolver situações-problema envolvendo multiplicação e divisão; -Resolver problemas de compra e venda, utilizando o sistema monetário brasileiro; -Determinar a área de figuras representadas em malha quadriculada; -Descrever e interpretar localização e deslocamentos de pessoas e objetos no espaço; -Resolver problemas envolvendo medidas e intervalos de tempo; -Reconhecer e representar frações como partes de um todo; -Resolver situações envolvendo operações com frações; -Analisar e comparar chances de ocorrência de resultados em situações aleatórias; -Resolver problemas de divisão, incluindo situações com resto.	aconteceu, quem participou, onde e quando aconteceu; -Organizar os acontecimentos em sequência coerente e em parágrafos; -Utilizar linguagem clara e adequada ao gênero jornalístico; -Empregar recursos de coesão para estabelecer relações entre as ideias; -Revisar o texto, observando ortografia, pontuação e organização da escrita.

ANEXO I – Conteúdo programático

SÉRIE	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	PRODUÇÃO DE TEXTO
6º ano	• Concordância verbal; • Substantivo simples e composto; • Adjetivo e locução adjetiva; • Verbo e tempos verbais; • Acentuação de palavras oxítonas; • Uso da vírgula, dois pontos e ponto e vírgula; • Uso do por que, porque, porquê e por quê; • Sons do x e ch; • Palavras derivadas por adição de prefixo e de sufixo; • Uso de mas e mais.	• Sistema de numeração decimal (leitura e escrita de números de grande porte até os milhões). (EF05MA01) • Representação e ordenação de números decimais (décimos) na reta numérica. (EF05MA02) • Localização de coordenadas (pares ordenados) no plano cartesiano no 1º quadrante. (EF05MA15) • Resolução de problemas de adição e subtração com números decimais em contextos cotidianos. (EF05MA07) • Resolução de problemas de multiplicação e divisão com números decimais em contextos cotidianos. (EF05MA08) • Conceito, representação e equivalência de frações ordinárias. (EF05MA03/EF05MA04) • Resolução de problemas de proporcionalidade direta envolvendo grandezas cotidianas. (EF05MA12) • Medição e conversão de unidades usuais de capacidade e volume (Litros e mililitros). (EF05MA19) • Análise e reconhecimento de sólidos geométricos (prismas e pirâmides) por suas planificações. (EF05MA16) • Leitura, interpretação e comparação de dados em gráficos de colunas duplas. (EF05MA24)	• Narrativa de aventura; • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando /reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

7º ano	• Interpretar textos pertences a diferentes gêneros textuais, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões; • Empregar regras e normas da norma-padrão, observando o registro formal da língua, a ortografia, acentuação, concordância e pontuação; • Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas; • Diferenciar cada uma das 10 classes de palavras (substantivo, pronome, adjetivo, artigo, numeral, verbo, advérbio, interjeição, preposição e conjunção) e conhecer suas características; • Conhecer e classificar os modos e tempos verbais.	• Localização, comparação e representação de números racionais (frações e decimais) na reta numérica. (EF06MA07/EF06MA08) • Localização de polígonos e identificação de pares ordenados (coordenadas) no plano cartesiano no 1º quadrante. (EF06MA16) • Interpretação de dados estatísticos em gráficos de barras com cálculo de variação de frequência. (EF06MA31) • Resolução de problemas de adição e subtração de frações com denominadores diferentes. (EF06MA10) • Resolução de problemas envolvendo as ideias de múltiplos, divisores e Mínimo Múltiplo Comum (MMC). (EF06MA05/EF06MA06) • Cálculo de fração de uma quantidade discreta ou contínua em situações do cotidiano. (EF06MA09) • Resolução de problemas com operações fundamentais envolvendo números decimais positivos. (EF06MA11) • Cálculo de porcentagem e descontos associados à proporcionalidade em contextos financeiros. (EF06MA13) • Resolução de problemas de partilha desigual e divisão em partes proporcionais sem uso de álgebra. (EF06MA14/EF06MA15) • Cálculo de volume de blocos retangulares (paralelepípedos) em unidades padrão de	• Gênero: conto de fadas; • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando /reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

		medida (cm^3). (EF06MA24)	
8º ano	• Interpretar textos pertences a diferentes gêneros textuais, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões; • Empregar regras e normas da norma-padrão, observando o registro formal da língua, a ortografia, acentuação, concordância e pontuação; • Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em diferentes textos, reconhecendo neles formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas; • Reconhecer as relações entre linguagem verbal e não verbal e compreender seus significados a partir de um determinado texto e contexto; • Diferenciar os conceitos: frase, oração e período; • Identificar e classificar sujeito e predicado; • Identificar e classificar a transitividade verbal; • Identificar e classificar os complementos verbais;	• Associação e ordenação de números inteiros (positivos e negativos) na reta numérica a partir de pontos de referência. (EF07MA03) • Análise estatística de dados com cálculo de média aritmética simples e amplitude do conjunto. (EF07MA35); • Transformações geométricas e identificação de coordenadas por simetria de reflexão no plano cartesiano. (EF07MA21) • Resolução de problemas envolvendo operações sucessivas com números inteiros (adição e subtração). (EF07MA04) • Resolução de problemas com operações fundamentais envolvendo números racionais. (EF07MA12) • Cálculo de porcentagem, descontos e acréscimos aplicados a situações cotidianas de Educação Financeira. (EF07MA02) • Resolução de problemas envolvendo grandezas inversamente ou diretamente proporcionais. (EF07MA17) • Modelagem e resolução de problemas por meio de equações polinomiais de 1º grau na forma $ax + b = c$. (EF07MA18) • Cálculo de área de figuras planas irregulares por meio de decomposição em	• Gênero: carta aberta; • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando /reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

	• Identificar e classificar os predicativos do sujeito e do objeto.	retângulos conhecidos. (EF07MA32) • Cálculo de volume de blocos retangulares (paralelepípedos) e conversão para unidades de capacidade em litros. (EF07MA30)	
9º ano	• Interpretar textos pertences a diferentes gêneros textuais, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões; • Empregar regras e normas da norma-padrão, observando o registro formal da língua, a ortografia, acentuação, concordância e pontuação; • Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em diferentes textos, reconhecendo neles formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas; • Reconhecer as relações entre linguagem verbal e não verbal e compreender seus significados a partir de um determinado texto e contexto; • Reconhecer as figuras de linguagem e seus possíveis significados em diferentes gêneros textuais; • Compreender a linguagem conotativa, a denotativa e suas	• **Fatoração de polinômios e produtos notáveis** *(Mantido: Fatoração completa por fator comum em evidência e diferença de dois quadrados — Questão 1)* • **Dízimas periódicas e conversão para fração geratriz** *(Mantido: Obtenção da fração geratriz irredutível de dízima simples — Questão 2)* • **Cálculo do valor numérico de expressões algébricas** *(Mantido: Substituição de incógnitas e simplificação de expressão de custo — Questão 4)* • **Modelagem e resolução de sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas** *(Mantido: Sistema de equações para contagem de veículos e rodas — Questão 5)* • **Porcentagem e reajustes percentuais sucessivos** *(Mantido: Aplicação de aumento percentual seguido de desconto sobre valor reajustado — Questão 6)* • **Resolução de problemas de proporcionalidade inversa entre grandezas** *(Mantido: Regra de três inversa para tempo de esvaziamento por bombas — Questão 7)* • **Identificação e aplicação dos casos de congruência de triângulos** *(Mantido: Reconhecimento do caso LAL em canteiros triangulares — Questão 8)*	• Gênero: resenha crítica • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando /reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

	implicações em múltiplos sentidos; • Diferenciar os conceitos: frase, oração e período; • Identificar e classificar sujeito e predicado; • Identificar e classificar a transitividade verbal; • Identificar e classificar os complementos verbais; • Identificar e classificar os predicativos do sujeito e do objeto.	• **Propriedades geométricas de cevianas e pontos notáveis do triângulo** *(Mantido: Propriedade do Baricentro dividindo a mediana na razão 2:1 — Questão 9)* • **Cálculo de volume de blocos retangulares e capacidade em litros** *(Mantido: Volume de reservatório em m³ e fração da capacidade em litros — Questão 10)*	
1ª Série	• Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos. • Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, foto-denúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.	**Habilidades:** • Resolver situações-problema envolvendo números reais, suas operações e propriedades. • Aplicar conhecimentos algébricos na resolução de problemas. • Resolver problemas envolvendo porcentagens e regra de três simples. • Resolver situações que envolvam equações do 2º grau com uma incógnita. • Resolver problemas por meio de sistemas de equações do 1º grau e 2º grau com duas incógnitas. • Identificar e representar pontos no plano cartesiano. • Interpretar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos de barras e de setores. • Resolver problemas envolvendo ângulos, áreas e perímetros de figuras planas.	• Gênero: dissertativo-argumentativa; • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando /reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução;

	• Analisar, em notícias, reportagens e peças publicitárias em várias mídias, os efeitos de sentido devidos ao tratamento e à composição dos elementos nas imagens em movimento, à performance, à montagem feita (ritmo, duração e sincronização entre as linguagens – complementaridades, interferências etc.) e ao ritmo, melodia, instrumentos e sampleamentos das músicas e efeitos sonoros. • Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com ("realmente, evidentemente, naturalmente, efetivamente, claro, certo, lógico, sem dúvida" etc.) ou discorda de ("de jeito nenhum, de forma alguma") uma ideia; e os quase-asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo ("talvez, assim, possivelmente, provavelmente, eventualmente"). • Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e	• Aplicar o conceito de semelhança de triângulos na resolução de situações-problema. • Utilizar as relações métricas no triângulo retângulo para solucionar problemas. **Conteúdo programático:** • Números reais: representações, operações, propriedades e resolução de problemas. • Porcentagem e regra de três simples. • Sistemas de equações do 2º grau com duas incógnitas. • Equações do 2º grau com uma incógnita. • Plano cartesiano e localização de pontos. • Leitura e interpretação de gráficos de barras e de setores. • Áreas e perímetros de figuras planas. • Semelhança de triângulos. • Relações métricas no triângulo retângulo.	definição/exemplos etc.).

	fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente. • Identificar estrangeirismos, caracterizando-os segundo a conservação, ou não, de sua forma gráfica de origem, avaliando a pertinência, ou não, de seu uso.		
2ª Série	• Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações. • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente	**Habilidades** • Resolver problemas envolvendo números reais, porcentagem, regra de três e conhecimentos algébricos. • Solucionar equações do 2º grau e sistemas de equações do 2º grau com duas incógnitas. • Utilizar funções de 1º e 2º graus na resolução e interpretação de problemas. • Analisar e interpretar gráficos de funções, tabelas e gráficos estatísticos. • Aplicar conceitos de semelhança de triângulos e relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo. • Resolver situações envolvendo ângulos, áreas e perímetros de figuras planas.	• Gênero: dissertativo-argumentativo; • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando /reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas

	elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.). • Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção. • Comparar o tratamento dado pela	**Conteúdo programático** • Números reais, operações e propriedades. • Porcentagem e regra de três simples e composta. • Sistemas de equações do 1º grau e equações do 2º grau. • Função afim e função quadrática: conceitos, aplicações e representações gráficas. • Semelhança de triângulos. • Relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo. • Ângulos, áreas e perímetros de figuras planas. • Tabelas e gráficos de barras e de setores.	(causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

	gramática tradicional e pelas gramáticas de uso contemporâneas em relação a diferentes tópicos gramaticais, de forma a perceber as diferenças de abordagem e o fenômeno da variação linguística e analisar motivações que levam ao predomínio do ensino da norma-padrão na escola. • Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.		
3ª Série	• Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a	**Competências e habilidades** • Resolver problemas envolvendo números reais, porcentagem, regra de três, sequências e progressões; • Aplicar princípios de análise combinatória e probabilidade na resolução de problemas e na construção de argumentos;	• Gênero: dissertativo-argumentativo; • Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero,

	coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.). • Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua. • Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e	• Resolver situações envolvendo figuras planas e sólidos geométricos, considerando ângulos, áreas, perímetros e volumes; • Resolver problemas envolvendo representação, operações e propriedades de matrizes. **Objetos do conhecimento (conteúdos)** • Análise combinatória: Princípio fundamental de contagem, permutações, arranjos e combinações; • Probabilidade; • Áreas e volumes de sólidos geométricos; • Sequência numéricas, progressões aritméticas (PA) e progressões geométricas (PG); • Matrizes.	usando /reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

	de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção. • Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeito que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.		