



# TA\* TROUBLES D'APPRENTISSAGE **Formation**



## LE GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

---



Institut  
des troubles  
d'apprentissage





Québec 

# TA FORMATION

## Des formations et outils pour les intervenants jeunesse

TA Formation est un projet de formation continue développé par l'Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA) pour mieux outiller les intervenants jeunesse accompagnant des jeunes de 12 à 29 ans ayant des difficultés d'apprentissage (TA).

Chaque thématique aborde un trouble d'apprentissage spécifique et comprend :

-  Une capsule explicative pour comprendre le TA ;
-  Une capsule terrain avec les meilleurs trucs pour animer une activité en classe ;
-  Une capsule quiz : vrai ou faux avec les réponses et des explications claires et utiles
-  Une infographie qui sert d'aide-mémoire résumant les stratégies clés à appliquer dans sa pratique.

# Trois idées pour organiser une séance de formation dans un organisme

## 1. Séance en présentiel – Visionnement en groupe

- Tous les participants regardent les capsules ensemble.
- Suivi immédiat avec discussion guidée et réflexion collective.
- Permet de créer une dynamique d'équipe autour des apprentissages.



## 2. Séance en présentiel – Parcours autonome et choix guidés

- Les intervenants visionnent les capsules de leur choix (ordre libre).
- Puis on se retrouve en sous-groupes pour partager les prises de conscience ou questionnements.
- Idéal pour adapter selon l'expérience et l'intérêt de chacun.



## 3. Séance virtuelle – Parcours individuel + plénières

- Capsules à visionner de manière asynchrone (chez soi).
- Rencontre virtuelle en équipe pour discuter, poser des questions, relier aux cas vécus.
- Peut être animée en 2 temps : un moment par TA.





# Quelques questions d'animation pour susciter la réflexion et les échanges

Ces questions peuvent être utilisées en grand groupe ou en petits groupes :

- Quelles stratégies vous semblent les plus réalistes à intégrer dans vos activités?
- Y a-t-il un mythe ou une idée préconçue que vous aviez... et que vous voyez différemment maintenant?
- Quel type d'adaptation vous semble le plus naturel à intégrer? Lequel vous paraît plus difficile? Pourquoi?
- Est-ce qu'un des jeunes que vous accompagnez vous est venu en tête pendant une des capsules? Pourquoi?
- Comment réagissez-vous habituellement lorsqu'un jeune « déconnecte » ou perturbe une activité? Ces capsules vous donnent-elles des pistes différentes?
- Avez-vous déjà vu un jeune dyslexique-dysorthographique ou qui a un TDAH être perçu comme paresseux ou dérangeant? Avec le recul, qu'auriez-vous pu faire différemment?
- Comment pourrions-nous ajuster collectivement nos façons de faire pour mieux inclure ces jeunes dans les prochaines semaines?

