



TA* TROUBLES
D'APPRENTISSAGE

Formation



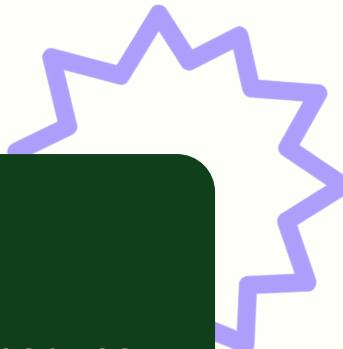
LE GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

TA FORMATION

**Des formations et outils
pour les intervenants jeunesse**

TA Formation est un projet de formation continue développé par l’Institut des troubles d’apprentissage (Institut TA) pour mieux outiller les intervenants jeunesse accompagnant des jeunes de 12 à 29 ans ayant des difficultés d’apprentissage (TA).

Chaque thématique aborde un trouble d’apprentissage spécifique et comprend :



- ?
- Une capsule explicative pour comprendre le TA ;
- 👍 Une capsule terrain avec les meilleurs trucs pour animer une activité en classe ;
- 🎲 Une capsule quiz : vrai ou faux avec les réponses et des explications claires et utiles
- 📝 Une infographie qui sert d’aide-mémoire résumant les stratégies clés à appliquer dans sa pratique.

Trois idées pour organiser une séance de formation dans un organisme

1. Séance en présentiel – Visionnement en groupe

- Tous les participants regardent les capsules ensemble.
- Suivi immédiat avec discussion guidée et réflexion collective.
- Permet de créer une dynamique d'équipe autour des apprentissages.



2. Séance en présentiel – Parcours autonome et choix guidés

- Les intervenants visionnent les capsules de leur choix (ordre libre).
- Puis on se retrouve en sous-groupes pour partager les prises de conscience ou questionnements.
- Idéal pour adapter selon l'expérience et l'intérêt de chacun.



3. Séance virtuelle – Parcours individuel + plénières

- Capsules à visionner de manière asynchrone (chez soi).
- Rencontre virtuelle en équipe pour discuter, poser des questions, relier aux cas vécus.
- Peut être animée en 2 temps : un moment par TA.





Quelques questions d'animation pour susciter la réflexion et les échanges

Ces questions peuvent être utilisées en grand groupe ou en petits groupes :

- Quelles stratégies vous semblent les plus réalistes à intégrer dans vos activités?
- Y a-t-il un mythe ou une idée préconçue que vous aviez... et que vous voyez différemment maintenant?
- Quel type d'adaptation vous semble le plus naturel à intégrer? Lequel vous paraît plus difficile? Pourquoi?
- Est-ce qu'un des jeunes que vous accombez vous est venu en tête pendant une des capsules? Pourquoi?
- Comment réagissez-vous habituellement lorsqu'un jeune « déconnecte » ou perturbe une activité? Ces capsules vous donnent-elles des pistes différentes?
- Avez-vous déjà vu un jeune dyslexique-dysorthographique ou qui a un TDAH être perçu comme paresseux ou dérangeant? Avec le recul, qu'auriez-vous pu faire différemment?
- Comment pourrions-nous ajuster collectivement nos façons de faire pour mieux inclure ces jeunes dans les prochaines semaines?

