

Au-delà de la moyenne

Une websérie de l'Institut TA

**Guide d'animation pour directions, conseillères
pédagogiques et enseignant·es ressources**



Institut
des troubles
d'apprentissage

Au-delà de la moyenne

6 courts épisodes | Pratiques pédagogiques inclusives

Ces capsules proposent un regard sensible et concret sur la diversité des apprenant·es et des pratiques pédagogiques inclusives qui soutiennent la réussite de tous les élèves. Elles peuvent être utilisées dans différents contextes : rencontre d'équipe, communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), formation continue, discussion réflexive ou accompagnement pédagogique.

L'objectif n'est pas de « reconnaître un trouble », mais plutôt de réfléchir aux besoins variés des élèves, aux forces qui émergent dans des contextes inclusifs et aux pratiques qui permettent à chacun·e de trouver sa place dans la classe.

Ce guide a été conçu afin de vous accompagner dans l'animation d'échanges avec vos équipes à propos des pratiques pédagogiques inclusives. Que ce soit lors d'une courte rencontre, d'une CAP à propos des changements de pratiques ou s'inscrivant dans une démarche de formation continue, il vise à soutenir la réflexion collective, à faire émerger des pratiques déjà présentes dans vos milieux et à soulever des pistes concrètes pour mieux répondre à la diversité des élèves.

[Pour accéder à la websérie](#)





Capsule d'introduction – Réussir, qu'est-ce que ça veut dire?

Thématique : La réussite et la diversité des parcours

Une classe composée d'élèves qui apprennent, participent et évoluent chacun à leur rythme et à leur manière.

Valorisation de la diversité des parcours et des façons d'apprendre.

Message clé :

La réussite ne consiste pas à « entrer dans la moyenne », mais à permettre à chacun de tracer son propre parcours.

Questions réflexives

- Dans notre milieu, comment la notion de « réussite » influence-t-elle nos attentes envers les élèves? Est-ce qu'on valorise les bonnes notes au détriment du processus d'apprentissage?
- Quels élèves risquent davantage de se sentir « en dehors de la norme » dans nos pratiques actuelles?
- Comment pouvons-nous rendre davantage visibles les multiples façons d'apprendre et de réussir?

[Lien vers l'épisode](#) 

Épisode 1 – La diversité en classe

Thématique : La diversité des façons d'apprendre

Portrait d'élève mis en lumière : Un élève qui vit des défis en lecture, mais qui accède au texte grâce à des outils numériques et démontre sa compréhension autrement.

Pratique inclusive mise de l'avant : Le cercle de lecture : discussions en dyade ou en sous-groupe, variété des modes d'expression, observation active de l'enseignante.

Message clé : Chaque élève peut comprendre, réfléchir et participer, même si les moyens utilisés diffèrent.

Mesures de flexibilité pédagogique

- Utilisation d'un livre numérique ou audio
- Possibilité de représenter sa compréhension par le dessin
- Choix laissés aux élèves dans leur manière de participer
- Discussions collaboratives et accompagnement flexible de l'enseignante

Questions réflexives

- Dans nos classes, quels moyens permettons-nous aux élèves pour démontrer leur compréhension?
- Comment nos pratiques valorisent-elles réellement les intérêts et les choix des élèves?
- Quels élèves bénéficieraient davantage d'une diversification des modes d'accès et d'expression?

Ressource complémentaire ↖

[Démystifions le cercle de lecture | Institut TA](#)

[Lien vers l'épisode](#) ➡



Épisode 2 – L'apprentissage à sa manière

Thématique : La diversité des stratégies et des raisonnements

Portrait d'élève mis en lumière : Un élève qui développe ses propres stratégies pour résoudre un problème et qui gagne en confiance lorsque celles-ci sont reconnues.

Pratique inclusive mise de l'avant : La causerie mathématique et la valorisation des stratégies variées.

Message clé : Il n'existe pas une seule « bonne façon » d'apprendre ou de résoudre un problème.

Mesures de flexibilité pédagogique

- Utilisation de rappels visuels et de tableaux d'ancrage
- Accueil positif de l'erreur
- Partage collectif des stratégies utilisées
- Validation de différentes façons de penser

Questions réflexives

- Quels messages transmettons-nous aux élèves lorsqu'une seule méthode est valorisée?
- Comment pouvons-nous rendre les stratégies des élèves plus visibles et plus légitimes?
- Quelles structures d'échange pourraient nous aider à mieux entendre la pensée de tous les élèves? (*turn and talk*, traces écrites rapides sur post-it, discussions en dyade, etc.)
- En quoi l'erreur peut-elle devenir un levier d'apprentissage collectif?
- Quels élèves entendons-nous le plus souvent? Lesquels restent plus invisibles dans nos échanges collectifs?

Ressource complémentaire

[Découvrez la causerie mathématique | Institut TA](#)

 [Lien vers l'épisode](#)

Épisode 3 – Le droit de faire autrement

Thématique : Les ajustements et la flexibilité pédagogique

Portrait d'élève mis en lumière : Une élève qui comprend bien les textes, mais qui éprouve de la difficulté à transmettre sa pensée par écrit.

Pratique inclusive mise de l'avant : L'entretien de lecture et les différentes façons de démontrer sa compréhension.

Message clé : Les ajustements ne sont pas des privilèges : ils font partie d'un environnement d'apprentissage inclusif.

Mesures de flexibilité pédagogique

- Évaluation orale avec grille d'observation
- Observation de discussions en sous-groupes
- Prise de notes ou de photos par l'enseignante
- Choix offerts avant la tâche

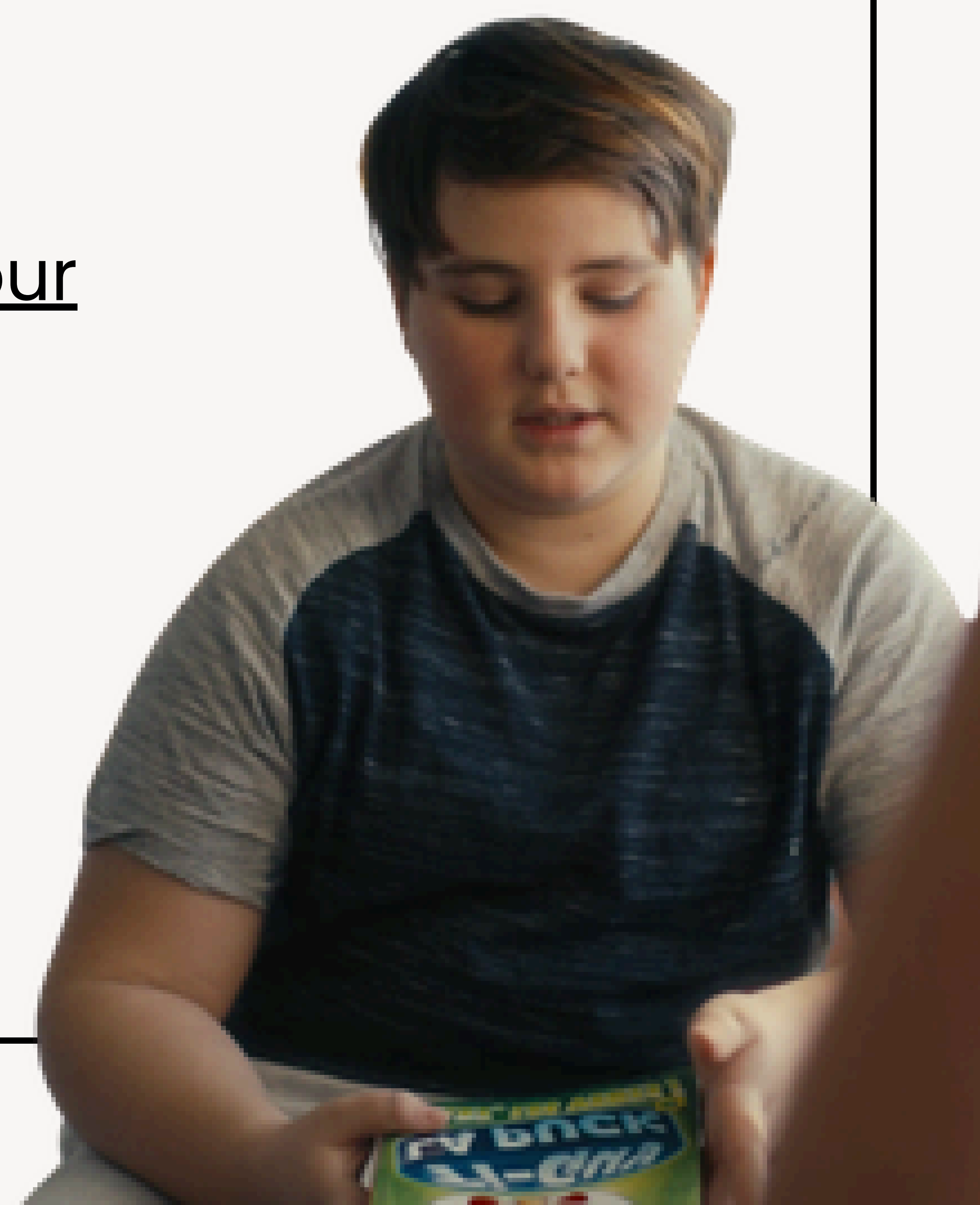
Questions réflexives

- Quels obstacles nos tâches créent-elles parfois sans que nous le réalisions?
- Comment distinguer la compétence évaluée du moyen utilisé pour la démontrer?
- Quels ajustements pourraient être normalisés au bénéfice de tous les élèves?

➤ Ressource complémentaire

[Pourquoi l'entretien de lecture est-il bénéfique pour tous les élèves? | Institut TA](#)

[Lien vers l'épisode](#) ➤



Épisode 4 – Les forces cachées

Thématique : La reconnaissance des forces et des talents variés

Portrait d'élève mis en lumière : Un élève parfois désorganisé, mais très créatif et inspirant pour les autres.

Pratique inclusive mise de l'avant : L'étape de planification d'une écriture (inspiration multimodale) et le respect du rythme de chacun·e dans le processus de création.

Message clé : Les forces des élèves émergent souvent dans des contextes variés, au-delà des attentes scolaires traditionnelles.

Mesures de flexibilité pédagogique

- Différentes étapes de travail vécues simultanément
- Utilisation d'outils variés pour s'inspirer
- Possibilité de collaborer et d'échanger des idées
- Respect du rythme et du processus de chacun

Questions réflexives

- Quelles forces de nos élèves passent parfois inaperçues dans nos pratiques actuelles?
- Comment nos contextes pédagogiques permettent-ils aux élèves créatifs ou atypiques de contribuer au groupe?
- De quelle façon pouvons-nous valoriser davantage les processus que le produit final?

Ressource complémentaire

➤ [Soutenir mes élèves en écriture | Institut TA](#)

[Lien vers l'épisode](#) ➤



Épisode 5 – La classe comme écosystème

Thématique : L'entraide et l'interdépendance dans la classe

Portrait d'élève mis en lumière : Un élève qui se sent dépassé par une tâche mathématique, mais qui réussit grâce au soutien d'outils, de pairs et d'un accompagnement progressif.

Pratique inclusive mise de l'avant : La résolution de problème collaborative et la tâche déconstruite.

Message clé : Le bien-être collectif et la réussite se construisent dans la collaboration et la reconnaissance des différences.

Mesures de flexibilité pédagogique

- Morcellement de la tâche
- Utilisation d'aide-mémoires et de matériel de soutien
- Sous-groupes de besoins et élèves experts
- Coenseignement et accompagnement discret
- Entraide entre pairs

Questions réflexives

- Comment nos pratiques favorisent-elles la solidarité plutôt que la comparaison entre élèves?
- Quelles pistes d'intervention universelles pourraient réduire le sentiment de surcharge chez certains élèves?
- Comment rendre l'entraide et la collaboration encore plus naturelles dans nos classes?
- En quoi le travail en collaboration soutient-il le développement de compétences chez nos élèves?

Ressources complémentaires

[Vivre la résolution de problème autrement? Faites place aux tâches découpées! | Institut TA](#)

[3 pratiques pour anticiper les obstacles liés à la langue et à l'écrit dans la résolution de problème | Institut TA](#)

[Lien vers l'épisode !\[\]\(4688aadfd656ded00cd6bdfae55089a9_img.jpg\)](#)

Épisode 6 – La finale

Thématique : L'unicité comme richesse collective

Une classe où chaque élève contribue différemment à la richesse du groupe.

La valorisation des différences et de la contribution de chacun.

Message clé : La diversité n'est pas l'exception : elle est la norme.

- Valorisation des forces individuelles
- Entraide entre élèves
- Climat de respect et d'appartenance
- Regard positif sur les différences

Questions réflexives

- Qu'aimerions-nous que nos élèves retiennent de leur passage dans notre école?
- Comment créer des environnements où chacun se sent compétent et reconnu?
- En quoi la diversité des élèves enrichit-elle notre pratique professionnelle et notre communauté éducative?
- Quelle serait la prochaine petite action réaliste que nous pourrions mettre en place, avec nos ressources actuelles, pour rendre nos pratiques encore plus inclusives?
- Piste d'animation possible : *inviter les participants à réfléchir aux conditions ou au soutien qui rendraient cette action réalisable dans leur contexte.*

[Lien vers l'épisode](#) 





Suggestions d'utilisation

- Visionner une capsule au début d'une CAP ou d'une rencontre pédagogique.
- Utiliser les questions réflexives pour nourrir les échanges d'équipe.
- Faire ressortir les pratiques inclusives déjà présentes dans le milieu.
- Identifier une pratique à expérimenter dans les prochaines semaines.
- Revenir collectivement sur les impacts observés chez les élèves.

Ces capsules visent avant tout à ouvrir le dialogue, à inspirer des pratiques accessibles et à rappeler qu'une classe inclusive se construit à travers de petits gestes quotidiens qui permettent à chaque élève de se sentir reconnu, soutenu et capable de réussir.

Bonne réflexion!

Kristel El-Akouri et Marie-Philippe Goyer
Orthopédagogues et chargées de projets pédagogiques à l'Institut TA