

ASSOCIATIONS ET COLLECTIFS CITOYENS



Cité Des Chances

CITÉ DES CHANCES



**DE LA CITÉ À
L'ASSEMBLÉE**



La démarche s'inscrit dans un
cadre réglementaire

☐

OUI

☒

NON

La démarche est

☐

PONCTUELLE

☒

PÉRENNE

THÈMES

ÉGALITÉ DES CHANCES

RÉSUMÉ DE LA DÉMARCHE

Cité des chances est une association agissant en faveur de l'égalité des chances et de l'éducation à la citoyenneté des jeunes issus de milieux populaires afin de renforcer leur pouvoir d'agir grâce à l'apprentissage par les pairs et la pratique. Nous intervenons dans les lycées, où nous organisons des simulations parlementaires, rencontres avec des élus, visites d'institutions et ateliers autour de l'orientation. Nous participons ainsi à un travail de community organizing.

LA DÉMARCHE

PRÉPARATION

* contexte, qui initie le projet, objectifs poursuivis, date de mise en place du projet, coût total du projet, territoire concerné, transparence des documents et de la démarche depuis sa mise en place, calendrier de suivi, communication, etc.

Cité des Chances intervient dans des lycées franciliens principalement situés en quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV), dans des classes de 1ère ou de Terminale, de la voie générale, technologique ou professionnelle. Nos bénéficiaires ont généralement entre 15 et 20 ans.

Nos actions se sont construites autour de trois constats. Une participation inégale de la population au débat démocratique, largement documentée par la sociologie politique (Céline Braconnier, Jean-Yves Dormagen, Anne Muxel) : inégalités de participation citoyenne, d'intérêt pour la politique, et de connaissances liées à la vie politique et institutionnelle. En effet, il existe encore des barrières culturelles et sociales qui empêchent certains individus de se saisir du débat démocratique.

Les rapports du CESE tout comme le rapport de l'UNICEF sur la participation de la jeunesse, souligne qu'un "travail reste à faire pour impliquer pleinement les jeunes dans un fonctionnement démocratique". Certaines familles transmettent moins de connaissances sur la vie politique et citoyenne, créant un sentiment d'auto-censure et d'illégitimité alimentant le désengagement démocratique.

Le troisième constat concerne les inégalités scolaires. Cité des Chances agit pour garantir à tous un égal accès aux études supérieures et à l'insertion professionnelle, indépendamment de l'origine sociale ou des ressources. L'association s'engage à mieux accompagner l'orientation des élèves et à promouvoir une éducation de qualité pour réduire ces inégalités.

L'éducation civique doit s'apprendre par la pratique et en se familiarisant avec les institutions. Pour ce faire, nous avons mis en place un parcours citoyen destiné aux élèves de 1ère et de Terminale, connu sous le nom "De la Cité à l'Assemblée". Notre cycle consiste en 8 semaines d'intervention dans la classe, avec pour objectif la réalisation d'une simulation parlementaire et un travail autour de l'orientation.



Les Prix
de la Participation

Au cours d'une année scolaire, nous organisons entre 6 et 9 simulations, soit 2 à 3 chaque trimestre, en fonction de la capacité de mobilisation de nos bénévoles. Le suivi de chaque cycle de simulation est assuré par un-e chef-fe de simulation, qui fait le lien avec l'enseignant-e et prépare chacune des séances. En parallèle, interviennent aussi nos chargés de communication, de ressources humaines mais aussi d'étude de notre impact, afin de garantir un suivi de nos actions dans la durée. Il est fréquent que nous reconduisons nos interventions dans un même lycée d'une année sur l'autre, bien que nous essayons de diversifier les territoires touchés, afin d'amplifier notre impact.

Chaque cycle nous coûte environ 2000€, qui sont utilisés pour payer les prestations des formateurs en éloquence, le vidéaste qui réalise un support audiovisuel pour valoriser notre action et donner un souvenir aux bénéficiaires, défrayer les bénévoles en cas de besoin et imprimer tous les documents nécessaires à la préparation de la simulation finale.

De plus, lors d'années électorales, nous portons un projet appelé "La Cité A Voté".

En effet, à l'approche d'élections locales ou nationales, Cité des Chances se mobilise pour que les jeunes expriment leurs revendications. A ce titre, leur donnons les clés de la compréhension des enjeux de chaque élection.

Nous organisons des débats aussi bien dans un café que dans une résidence CROUS ou en partenariat avec des associations locales identifiées, pour sensibiliser les jeunes à la nécessaire participation électorale et récolter leurs propositions qui sont ensuite transmises aux candidats. Nous encourageons également les jeunes à s'inscrire sur les listes électorales et/ou à faire une procuration en cas d'absence, pour assurer que leur voix soit entendue dans le scrutin.

Cité des chance œuvre à ce que chaque jeune puisse se sentir légitime et capable de s'intéresser au débat démocratique.

ÉTAPES ET DÉROULEMENT

* réalisation, animation, méthode, outils, prise en compte des citoyens à chaque étape, reconnaissance de la maîtrise d'usage, scénarios alternatifs, obstacles ou aléas rencontrés, innovations, etc.

1. La simulation parlementaire

Quoi de mieux pour comprendre le fonctionnement des institutions que d'y jouer un rôle concret ? Pour aider les élèves à comprendre le fonctionnement de leurs institutions et le rôle qu'elles jouent dans la vie politique, nous leur faisons simuler le vote d'une loi sur un sujet de société (GPA, émeutes urbaines, numérique, réforme des retraites...).

Pendant plusieurs semaines, les lycéens endossent un rôle (député, journaliste, lobbyiste, expert, association) et se l'approprient au fil des séances de préparation. Lors de la première séance, nous présentons les bases du fonctionnement institutionnel et parlementaire et répartissons les rôles.



Lors des séances suivantes, les élèves font des recherches, débattent au sein de leur groupe et préparent leurs arguments. Peu avant la simulation finale, une séance est consacrée à l'intervention de l'association Graine d'Orateur, qui vise à donner les clefs de la prise de parole en public et aider les élèves dans la préparation de leur discours. La simulation finale a lieu dans un espace institutionnel (Assemblée nationale ou Sénat, hémicycle du CESE...), en présence d'un-e parlementaire et de représentants de la société civile (responsables d'associations ou professionnels du secteur).

2. Visite d'une institution et rencontre avec un.e élu.e

Lorsque le cycle approche de sa fin, nous faisons intervenir un.e élu.e (en priorité parlementaire) qui vient à la rencontre des élèves. La séance finale se déroule généralement à l'Assemblée Nationale, au Sénat ou dans l'hémicycle du CESE, les élèves interviennent dans le débat selon leur rôle. Ainsi, les jeunes se familiarisent avec les institutions du pouvoir (et pourquoi pas, s'y projettent !) et comprennent davantage la fonction politique.

3. Initiation à la prise de parole en public

En vue de la séance finale, nous organisons une séance de 2h avec nos partenaires de l'association Graine d'Orateur 93, qui interviennent afin de former et initier les élèves à la prise de parole en public et à l'éloquence.

4. Travail sur l'orientation

Tout au long du cycle, nous échangeons avec les élèves autour de leur orientation, question particulièrement prégnante en 1ère et en Terminale. Cette séance se veut interactive et concrète, dans une logique d'échanges entre pairs. Elle permet de préparer son orientation tant par la découverte des différentes filières que le recueil d'informations sur les enjeux administratifs de cette transition (demande de bourse, demande de logement, inscription administrative, etc).

5. Notre méthode : l'apprentissage par les pairs et l'éducation par la pratique

L'apprentissage par les pairs est au cœur de notre méthode. La moyenne d'âge des bénévoles de l'association est de 22 ans. La diversité des parcours et des origines des bénévoles au sein de l'association permet l'identification et facilite les échanges avec les bénéficiaires. L'action de l'association repose ainsi sur un apprentissage par des jeunes et pour des jeunes, permettant une réelle proximité et facilitant les échanges. Ils sont souvent issus d'origine géographique et sociale similaires aux élèves, voire même parfois des mêmes établissements scolaires. Cet apprentissage par les pairs permet d'avoir un apprentissage qui soit horizontal, cassant ainsi le schéma classique d'apprentissage vertical. Nous avons également recours à des intervenants extérieurs professionnels sur les thématiques étudiées pour élargir les horizons des élèves et assurer une complémentarité des interventions dans le cadre de l'accompagnement. L'action implique pleinement la communauté éducative, les bénéficiaires, les associations partenaires, les intervenants thématiques, les élus. Ainsi, le projet repose sur une alliance partenariale forte.

De plus, notre action se déroule sur plusieurs semaines, ce qui permet un accompagnement plus long. Au gré des séances, la relation de confiance créée permet aux élèves de nous évoquer plus facilement leurs projets d'avenir et leurs doutes.

IMPLICATION DES DIFFÉRENTS ACTEURS & ACTRICES

* parties prenantes, publics cibles, publics éloignés (nombre de personnes concernées), présence de contradictoire durant la démarche (quand (calendrier) et comment, quelles implications ?) etc.

Les bénévoles de Cité des Chances ont plusieurs rôles. Tout d'abord, ce sont les bénévoles qui interviennent sur le terrain pour animer les séances. De plus, ils et elles préparent et coordonnent le cycle d'intervention, font le lien avec l'enseignant-e d'une semaine à l'autre, recherchent une salle institutionnelle et contactent les élu-e-s en vue de la simulation finale.

Les bénéficiaires sont les élèves de lycées auprès de qui nous intervenons et qui vont réaliser la simulation. Chaque élève a un rôle à jouer et le prépare durant les séances en classe, afin de participer à la séance de simulation finale. Chaque année, nous organisons 6 à 9 cycles dans les lycées, ce qui nous permet de toucher environ 200 élèves. Ces jeunes de 15 à 19 ans sont des publics dits "défavorisés", dans la mesure où ils viennent de filières scolaires et quartiers généralement éloignés des centres décisionnels (économiques, culturels et politiques).

Nos partenaires associatifs et professionnels interviennent au cours du cycle afin d'apporter leur expertise aux élèves et assistent à la restitution finale du projet, en faisant généralement partie du jury.

Les partenaires institutionnels (élu.e.s) nous permettent d'accéder à une salle et de faire visiter aux élèves les institutions, échangeant ainsi avec les bénéficiaires et assistant à la restitution finale du projet.

Les partenaires financiers nous permettent de financer nos actions et dans certains cas, nous accompagnent à travers un mécénat de compétences nous aidant à mieux nous organiser et à mieux travailler à notre développement. Nous nous inscrivons ainsi dans tout un écosystème local et varié, dont l'objectif est notamment de montrer aux jeunes les différentes facettes de l'engagement et les perspectives qui leur sont ouvertes pour la suite.

RETOURS

* évaluation en interne par le porteur de projet et par les citoyens, impact de la démarche sur le projet, suivi (retour auprès des habitants, continuité de l'association), expérience des citoyens, réussite ou échec et raisons ?

Il y a deux ans, nous avons créé un pôle dédié à l'étude de notre impact. Nous distribuons des questionnaires en amont et en aval de nos interventions aux bénéficiaires, pour observer l'évolution de leur approche sur ce que nous proposons. Un questionnaire de satisfaction est aussi adressé aux enseignants.



LA DÉMARCHE

Cité des Chances a un impact net sur les enjeux liés à la participation à la vie démocratique, à travers l'engagement citoyen, la connaissance des institutions et le vote.

Nous observons une augmentation de la connaissance générale de nos institutions, suite à la présentation théorique de celles-ci que nous effectuons en préambule de notre cycle, mais également au fait que les élèves incarnent un rôle politique et le matérialisent en visitant les lieux du pouvoir.

D'après nos enquêtes de terrain, 88% des élèves déclarent connaître le rôle d'un député suite à la simulation, contre 51% avant l'exercice, et 45% des élèves disent vouloir s'engager dans une association au service de la société suite à notre intervention, contre 25% avant.

Par ailleurs, tous les professeurs et partenaires éducatifs disent vouloir recommander à un collègue de faire vivre cette expérience à leurs élèves. Sur la question de l'engagement, notre action a vocation à inciter les jeunes à exprimer leur voix dans le débat démocratique – via le vote – mais également à s'engager pour la communauté – en rejoignant une association par exemple. Il y a également un effet, à la suite de la simulation, qui semble confirmer l'intérêt d'une approche pédagogique sur l'intérêt de voter et de s'engager.

Enfin, le projet a un impact significatif via sa capacité à générer des passages de bénéficiaire à bénévole. Nous avons été rejoints par Samy, Halim, Alexandre, Isalpha et Wassim, qui ont bénéficié de nos interventions l'année dernière et qui sont désormais bénévoles de l'association, intervenant dans les classes à leur tour. Nous aimerions augmenter le taux de transmission, pour garantir la pérennité de l'association et du projet.

Néanmoins, nous avons encore des marges de progression. Tout d'abord, nous souhaitons renforcer la visibilité de nos actions mais aussi nos capacités en ressources humaines, afin de pouvoir diffuser plus largement la méthode que nous proposons et avoir un impact plus large que celui que nous avons actuellement.

A terme, nous souhaitons étendre nos activités au-delà de l'Ile-de-France, ce qui nécessite à la fois un plus grand nombre de bénévoles, une formation renforcée, davantage de ressources financières et une coordination quotidienne professionnalisée.

AJOUTS SUR LA DÉMARCHE

Alors que les jeunes issus de milieux populaires sont de plus en plus marginalisés et stigmatisés au sein de la société, nous voulons au contraire recréer du lien civique et de la confiance dans la politique. Notre devise est la suivante : "Tout le monde est légitime, tout le monde est capable". Plus qu'un slogan, c'est une réalité que nous promouvons chaque jour, dans les quartiers prioritaires, dans les banlieues, auprès de lycéens de la voie générale, professionnelle ou technologique, auprès de jeunes décrocheurs ou en insertion. Notre projet s'adresse à tous, pour que la société - la Cité politique - ne laisse personne sur le côté.