

INCLUSION FACT SHEET

What is inclusion?

- When children with disabilities are included, they learn in a general education classroom in their neighborhood school with their same-age peers and friends, some who have disabilities and some who don't.
- Inclusion is not a "trade-off" for special education services – students who are included still receive the special education and related services that they need to meet their IEP goals; they just receive them in the general education classroom.

Why should students with disabilities be included?

- Students who are included in school are more likely to be included in life – they don't feel different, separated, excluded, or discriminated against.
- Students who are included are exposed to more diverse and challenging information and have a higher rate of independence in adulthood.
- Students who are included gain important role models in learning skills like behaving appropriately and communicating with their peers and adults.
- Students without disabilities learn about disabilities and how to accept people who are different than they are.
- The services provided to students with disabilities can help all students in the classroom.
- The general education teacher has access to more resources, which helps all students.

Won't my child get a better education if he learns with children who have the same disability?

- Studies have consistently shown that students who learn in segregated settings where all students have a disability are more likely to be dependent on others for their care as an adult – they are less likely to successfully live on their own, less likely to have competitive jobs, and more likely to feel different and excluded from their community.
- Students who are included learn real-life and real-world skills that they don't usually learn in a segregated setting so it helps them to be more independent when they are no longer children and no longer in school.

For more information or to complete an intake, call DRDC at (202) 547-0198 (voice) or (202) 547-2657 (tty).



HOJA INFORMATIVA SOBRE LA INCLUSIÓN SOCIAL

¿Qué es la inclusión social?

- Es cuando se incluye a los niños con discapacidades aprenden en un aula de educación general de su escuela local, con amigos y compañeros de su misma edad, algunos de los cuales pueden tener discapacidades y otros no.
- *La inclusión social no es una "concesión" a los servicios de educación especial; los estudiantes a los que se les incluye siguen recibiendo la educación especial y los servicios relacionados que necesitan para cumplir con los objetivos de su Plan de Educación individual (o IEP), sólo que los reciben en el aula de educación general.*

¿Por qué debe incluirse a los estudiantes con discapacidades?

- Los estudiantes a los que se les incluye en la escuela tienen más probabilidades de que se les incluya en la vida en general; no se sienten diferentes, aislados, excluidos ni discriminados.
- Los estudiantes a los que se les incluye tienen acceso a información más diversa y desafiante, y un índice de independencia más alto como adultos.
- Los estudiantes a los que se les incluye asimilan modelos de conducta importantes para sus destrezas de aprendizaje, tales como comportarse de manera apropiada y comunicarse con sus compañeros y con las personas adultas.
- Los estudiantes sin discapacidades aprenden sobre éstas y a aceptar a las personas que son diferentes.
- Los servicios que se prestan a los estudiantes con discapacidades pueden ser de ayuda para todos los estudiantes del aula.
- El maestro de educación general tiene acceso a más recursos, lo cual beneficia a todos los estudiantes.

¿Qué no se supone que mi hijo recibirá una mejor educación si aprende con niños que tienen la misma discapacidad?

- Una y otra vez, los estudios han demostrado que los niños que aprenden en ambientes segregados donde todos los estudiantes padecen alguna discapacidad, de adultos tienen más probabilidades de depender de otros para su cuidado: es menos probable que logren vivir por su propia cuenta y que encuentren un trabajo competitivo, y más probable que se sientan diferentes y excluidos de su comunidad.
- Los estudiantes a los que se les incluye adquieren destrezas prácticas de la vida real que por lo general no aprenden en ambientes segregados, de modo que esto los ayuda a ser más independientes cuando dejan de ser niños y de asistir a la escuela.

Para mayor información o para rellenar un formulario, favor de llamar a DRDC al (202) 547-0198 (voz) o al (202) 547-2657 (teléfono de texto o TTY).

220 I Street, NE, Suite 130, Washington, D.C. 20002
(202) 547-0198 Fax: (202) 547-2662 TTY: (202) 547-2657
www.uls-dc.org

