

PROmouvoir la petite enfance en plein air

Une boîte à outils pour vous aider à être plus à l'aise à l'extérieur avec les enfants dont vous avez la charge et à rendre ces moments plus amusants !

OUTSIDE PLAY · HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP · UBC · BC Children's Hospital

Version 1 (publiée en Mai 2025)

Bienvenue dans
La boîte à outils pour promouvoir les activités de plein air en petite enfance

- Travaillez-vous avec des enfants ?
- Souhaitez-vous en savoir plus sur les bienfaits du jeu en plein air pour les enfants ?
- Aimeriez-vous passer plus de temps dehors avec les enfants dont vous vous occupez ?
- Souhaitez-vous rendre les sorties en plein air sûres, amusantes, stimulantes et intéressantes pour les enfants ?
- Aimeriez-vous avoir des idées pour apprendre et jouer dehors ?

Cette boîte à outils peut vous aider !

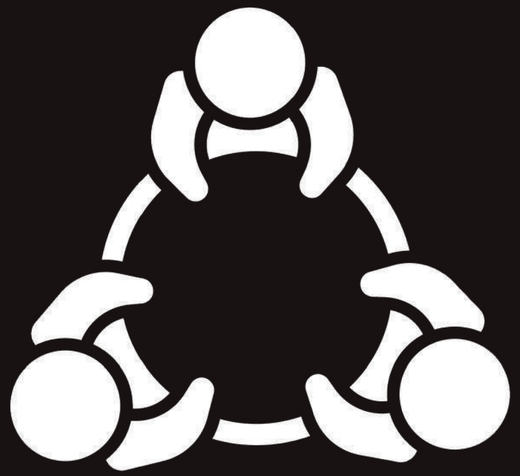


OUTSIDE PLAY HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP UBC BC Children's Hospital

Avant de débuter

Il peut être utile de parcourir cette trousse d'outils avec d'autres personnes du milieu de la petite enfance. Le travail d'équipe peut parfois favoriser un changement collectif. Vous pouvez aussi l'utiliser individuellement.

Vous pourriez demander à certaines personnes : vos collègues de la petite enfance, les familles, les administrateurs du centre, un mentor.



OUTSIDE PLAY HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP UBC BC Children's Hospital

Vous serez guidé tout au long d'un voyage en 5 étapes.

1. Des débuts ludiques



2. Quel est notre POURQUOI ?



3. Apportons des modifications à notre espace extérieur.



4. Impliquer les familles



5. Autoréflexion



En chemin, vous aurez l'occasion de réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer ce que vous apprenez dans votre centre.

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Nous vous recommandons de commencer par « Débuts ludiques ».
Les autres parties peuvent être réalisées dans n’importe quel ordre.

Il peut être utile de parcourir rapidement les 5 parties, puis de revenir sur chacune d'elles plus en détail. Il est important de réaliser les 5 parties pour instaurer des changements durables dans votre centre.

À la fin, vous allez :

- Savoir pourquoi les jeux en plein air sont si importants pour les enfants.
- Être en mesure d’élaborer des stratégies pour encourager les activités extérieures au sein de votre centre.
- Savoir où trouver des ressources supplémentaires pour obtenir un soutien accru.

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital



Partie 1

Débuts ludiques

Pourquoi le jeu extérieur ?

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Pourquoi sortir ?

Le jeu en plein air est différent du jeu à l’intérieur.

Lorsque les enfants sont dehors, ils bougent plus et restent moins assis, se sentent plus libres, et utilisent leur corps de nouvelles façons, par exemple sur un terrain accidenté, en grimpant une colline ou en dévalant une pente.



OUTSIDE PLAY HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP UBC BC Children's Hospital

L'extérieur est en perpétuelle évolution, offrant une grande variété d'éléments comme des bâtons, des cailloux et du sable que les enfants peuvent manipuler, laissant libre cours à leur imagination. Les variations météorologiques et les saisons offrent également de nouvelles possibilités de jeu.





Les enfants ont besoin de jouer dehors tous les jours. Jouer dehors les aide à comprendre leur corps, leurs capacités, leurs limites et à gérer les risques et l'incertitude. C'est important pour leur développement, leur santé et leur bien-être.

OUTSIDE PLAY | HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP | UBC | BC Children's Hospital

Quels sont les bienfaits du jeu en plein air?



OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Le jeu en plein air favorise la concentration et la capacité d'attention. Un manque de jeu peut rendre difficile la concentration et l'apprentissage de nouvelles activités, et limite la créativité et l'exploration.



OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

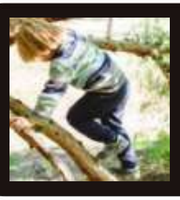
Qu'est-ce que le jeu risqué en extérieur ?



OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

“Jeu risqué”

Des formes de jeu palpitantes et excitantes qui impliquent l'incertitude et un risque de blessure physique.



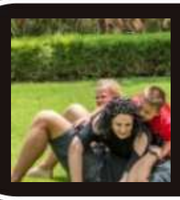
Jeu en hauteur



Jeu à grande vitesse



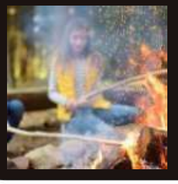
Jeu avec outils



Jeu de bagarre et de chamaille



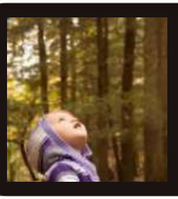
Jeu comportant un risque de se perdre



Jeu à proximité d’éléments dangereux



Jeu comportant des chocs



Jeu par procuration

" Je peux tester mes limites et mes frontières "



Jeu en hauteur

(ex.: grimper à un arbre)

" Je développe mon autonomie "



Jeu comportant un risque de se perdre

(ex.: s'aventurer près d'un boisé ou dans le quartier)

" Je peux développer mes compétences physiques "



Jeu à grande vitesse

(ex.: courir, faire du vélo, glisser)

" Je peux apprendre à gérer les risques tout en assurant ma sécurité "



Jeu près des éléments dangereux

(ex.: près d'un feu, d'un ruisseau, d'un lac..)

" Je peux développer des compétences en matière de coopération et apprendre les principes des sciences "



Jeu avec outils

(ex.: marteau, clous, bois)

" Je peux apprendre comment fonctionne mon corps et développer des compétences sociales "



Jeu de bagarre et de chamaille

(ex.: faire de la lutte)

POURQUOI LES ENFANTS AIMENT-ILS JOUER DEHORS ?

"... Parce que mon corps me protège!"



OUTSIDE PLAY

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

UBC

BC Children's Hospital

Pause pour réfléchir !

1-1

Consultez la feuille de travail !

p.1

En groupe, prenons un moment pour discuter et identifier Les valeurs fondamentales de notre centre en matière de jeux en plein air.

- Quel est, selon nous, l'objectif du jeu en plein air pour les enfants ?
- Comment le jeu en plein air contribue-t-il au développement et au bien-être des enfants ?
- Quelles expériences souhaitons-nous offrir aux enfants lors des jeux en plein air ?



OUTSIDE PLAY HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP UBC BC Children's Hospital

Repensez à votre
souvenir de jeu préféré de votre
enfance...

Étiez-vous dehors ?



Repensez à...

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Qui était avec vous?

Qu’avez-vous appris?

Comment vous vous sentiez?



Que pouviez-vous voir/entendre/sentir/ toucher ?

Que faisiez-vous?

Pourquoi était-ce amusant ?

OUTSIDE PLAY

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

UBC

BC Children’s Hospital

1-2

Quelles sont les activités préférées des enfants de votre centre à l'extérieur ?

Quels genres de jeux observez-vous ?

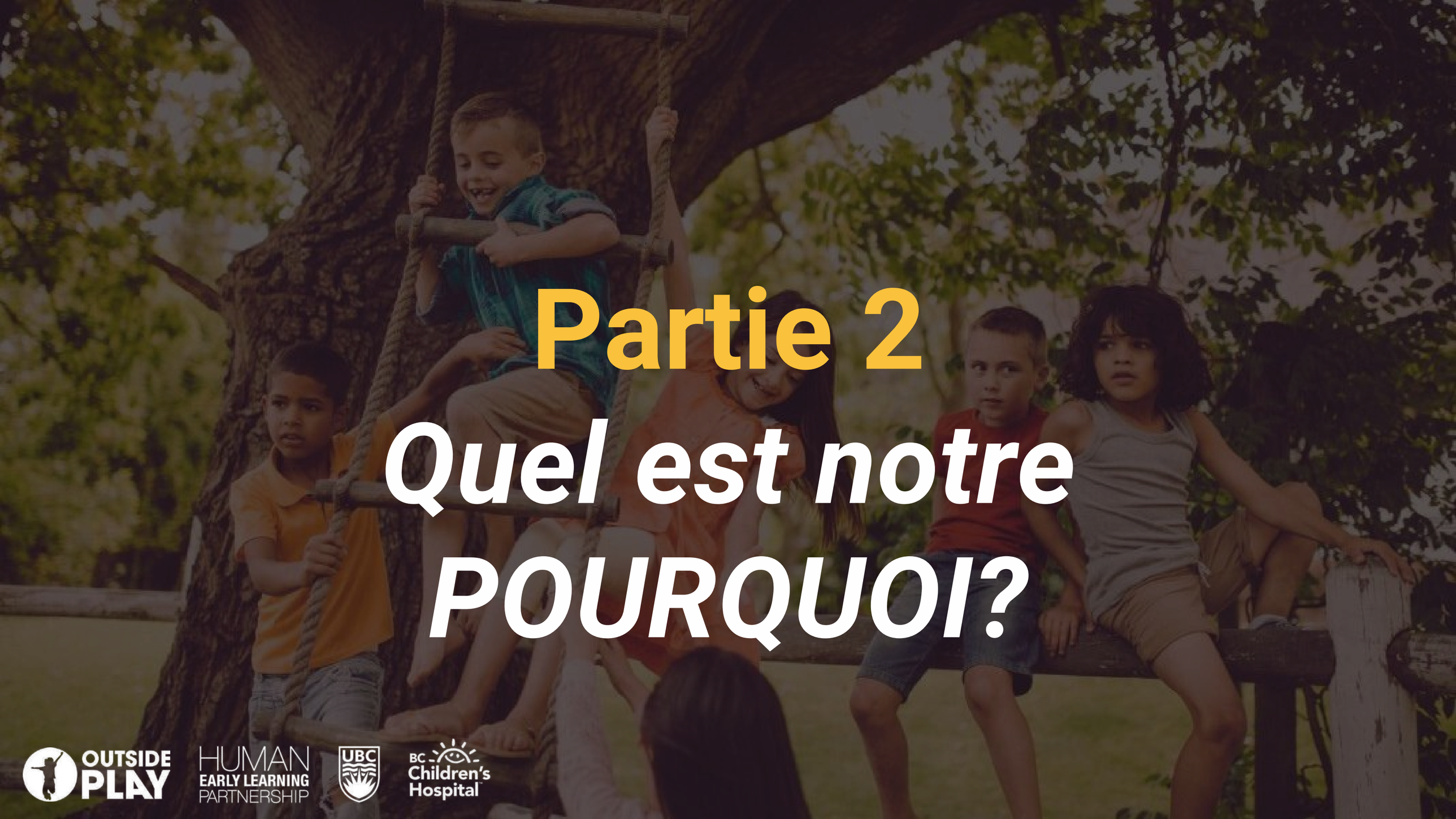






OUTSIDE PLAY | HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP | UBC | BC Children's Hospital

Les enfants ont-ils la possibilité de faire les mêmes choses que vous aimiez faire quand vous jouiez dehors étant enfant ?



Partie 2

Quel est notre POURQUOI?

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

2-1

Consultez la feuille de travail!



p.2

Pause pour réfléchir !

- Pourquoi le jeu en plein air est-il important pour nous et notre centre ?
- Qu’est-ce que nous apprécions le plus dans le jeu en plein air ?
- Quelles expériences souhaitons-nous offrir aux enfants lors de leurs jeux en plein air ?

OUTSIDE PLAY HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP UBC BC Children's Hospital

Comment les politiques et les pratiques de notre centre favorisent-elles le jeu en plein air ?

Comment les politiques et pratiques de notre centre pourraient-elles entraver les jeux en plein air ?

Sont-elles conformes au cadre de référence de notre province ?

Y a-t-il quelque chose que nous voulons changer ?

Comment le jeu en plein air contribue-t-il à la réalisation des objectifs du cadre de référence ?

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital



Mettons nos idées en action !

Que pouvons-nous faire différemment immédiatement pour encourager davantage les jeux en plein air ?

Que voulons-nous changer ?

Quelles étapes devrons-nous suivre pour y parvenir ?

Qui doit s'impliquer ?

Comment résoudre ces problèmes ?

Qu'allons-nous consigner et mesurer pour évaluer nos progrès ?

Existe-t-il des défis ou des obstacles ?

Comment et quand partageons-nous les informations avec les autres, comme les parents, les aidants et les autres membres de la communauté ?

Vous trouverez un exemple de ce processus à la page 20 de la feuille de travail.



Partie 3

Modifications à apporter à notre espace extérieur

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Tout d'abord, examinons notre espace extérieur tel qu'il est actuellement.

Il existe un outil que nous pouvons utiliser pour voir dans quelle mesure notre espace est adapté aux jeux de plein air amusants et intéressants.

Vous en avez peut-être déjà entendu parler.
Cela s’appelle les 7C.

CONNECTIVITY

CONNECTIVITÉ



Les enfants peuvent passer sans difficulté d'une partie du jardin à l'autre.

CLARITY

CLARTÉ



Différentes zones de jeu clairement identifiables à la hauteur de l'enfant

CHARACTER

CARACTÈRE



L'espace tout entier est accueillant pour les enfants et le personnel de la petite enfance.

CONTEXT

CONTEXTE



La propriété ou la zone située au-delà de la clôture de l'aire de jeux contribue positivement à l'atmosphère de cette dernière.

CHANCE

CHANCE



Dans tout l'espace de jeu, on trouve des matériaux naturels et divers pour créer, construire, manipuler et déplacer.

CHALLENGE

"CHALLENGE"



L'espace de jeu encourage différents niveaux de prise de risque physique et cognitive.

CHANGE

CHANGEMENT



L'aire de jeux regorge d'éléments naturels qui évoluent au fil des saisons.

OUTSIDE PLAY

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

UBC

BC Children's Hospital

Types de jeux se déroulant en plein air

On distingue généralement sept types de jeu et un type de hors jeu, qui peuvent être encore subdivisés en sous-types.







OUTSIDE PLAY

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

UBC

BC Children's Hospital

* Loebach,J., & Cox,A.(2020). Toolfor observing playoutdoors(TOPO): A new typologyfor capturing children'splaybehavioursinoutdoor environments. International Journal ofEnvironmental Research and PublicHealth, 17(15), 5611. https://doi.org/10.3390/ijerph17155611

Jeu physique	
Motricité globale	
Motricité fine	
Vestibulaire	
Bagarre et chamaille	

Jeu exploratoire	
Sensoriel	
Actif	
Constructif	

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Jeu d’imagination

Symbolique	
Socio-dramatique	
Fantaisie	

Jeu de règles

Organique	
Conventionnel	

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Jeu bio

Plantes	
Vie sauvage	
Soins	

Jeu expressif

Performance	
Artistique	
Langage	
Conversation	

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Jeu réparateur

Se reposer	
S’isoler	
Lire	
Observer	

Non-jeu

Se soigner		Aggression	
Manger		Transition	
Détresse		Autre	Autres types d’activités non ludiques observées (pouvant inclure les « tâches ménagères » ou le rangement)

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

3-1

Consultez la feuille de travail !



p.7

Observation

Quels types de jeu observez-vous ?

Quels types de jeu sont rares ou absents ?

Nous vous suggérons de surveiller un enfant à la fois pendant 2 minutes.
Essayez de surveiller au moins 8 à 10 enfants,
y compris des garçons et des filles, et de différents âges.

Pourquoi certains types de jeux sont-ils plus fréquents ?
Pourquoi certains types de jeux sont-ils moins fréquents, voire inexistants ?

D'après vos observations...

- Quels types de jeux aimeriez-vous voir davantage ?
- Quels éléments de votre espace extérieur facilitent ou compliquent la participation à ce type de jeux ?
- Y a-t-il des endroits de votre espace extérieur où les enfants ne jouent pas?



Voyons voir ce que nous avons !

Utilisez l'espace prévu à cet effet sur la feuille de travail pour noter tout ce que votre centre possède dans son espace extérieur.





Intégrez des éléments naturels tels que :
arbres, plantes, arbustes, eau, sable, roches et rochers

Considérez-vous certains objets de votre espace comme des « matériaux libres et polyvalents» ?

Qu’est-ce que le matériel libre et polyvalent?

Peut être déplacé et utilisé de nombreuses façons	Naturel ou fabriqué	D’utilisation ouverte	Les enfants peuvent utiliser leur imagination pour jouer
	 		

Le matériel libre et polyvalent peut être n'importe quoi.

Naturel

morceaux de bois, bâtons, coquillages, glands, pommes de pin, fleurs, boue, terre, eau

Fabriqué

craie, boutons, blocs, tuyaux/gouttières en plastique, couvercles de bidons de lait, piquets de tente

Pour en savoir plus, consultez le chapitre sur les ressources supplémentaires (Kit de jeu avec éléments détachables de PlayScotland).

Que voulons-nous ?

Utilisez l’espace de la page 11 de la feuille de travail pour noter toutes les choses que vous aimeriez avoir dans votre espace extérieur.

Voici quelques idées si vous avez besoin d'aide pour démarrer :



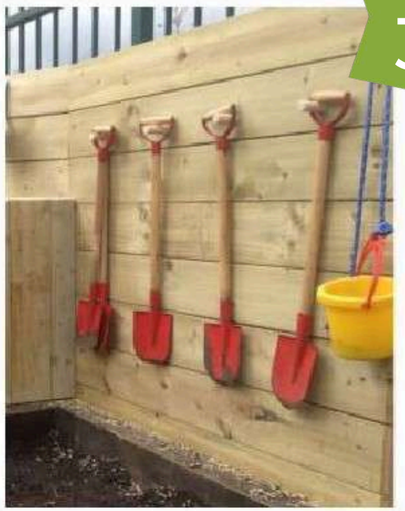
Tuyaux



Ustensiles de cuisine



Pierres



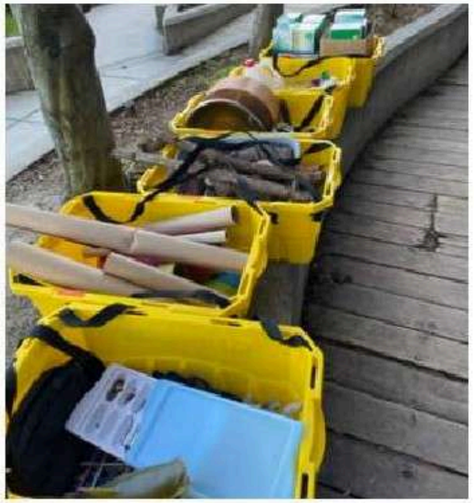
Pelles



Planches/Pneus



Rondins/Bâtons



Bacs de rangement



Tricycles

Souvenez-vous!

Le matériel libre et polyvalent peut-être n’importe quoi!







OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Que pouvez-vous modifier dans votre espace extérieur pour favoriser les types de jeux que vous aimeriez voir ?

Éléments à prendre en compte :

- Introduire davantage d'éléments indépendants.
- Avoir un mélange d'éléments naturels et fabriqués qui répondent à des intérêts variés.
- L'espace est-il stimulant et intéressant ?
- Quels défis pourrions-nous rencontrer lors de la mise en œuvre de ces changements ?

Vous pouvez utiliser le plan d'action de la feuille de travail pour planifier et suivre toutes les modifications que vous souhaitez apporter à votre espace extérieur.

L'équipement adapté à la météo

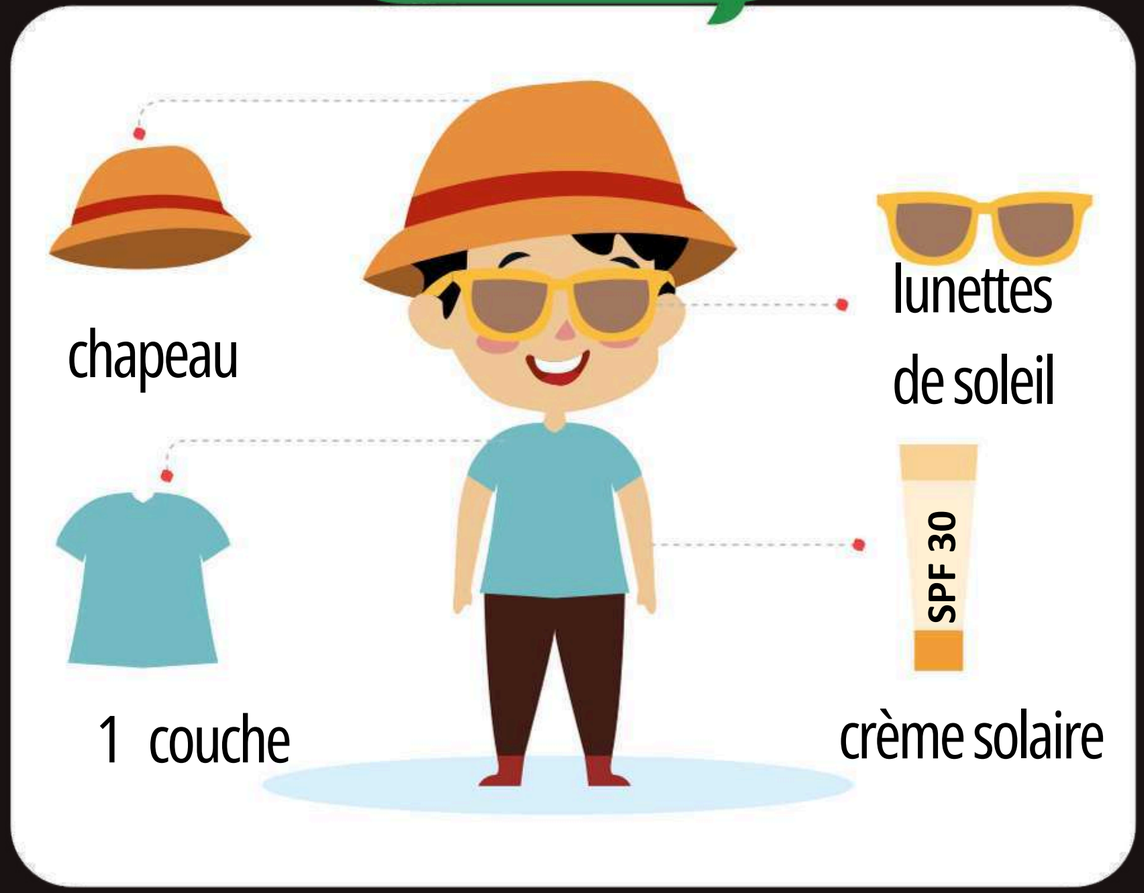
Avoir l'équipement adapté à tous les types de temps

peut contribuer à soutenir les jeux en plein air



OUTSIDE PLAY HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP UBC BC Children's Hospital

Ensoleillé

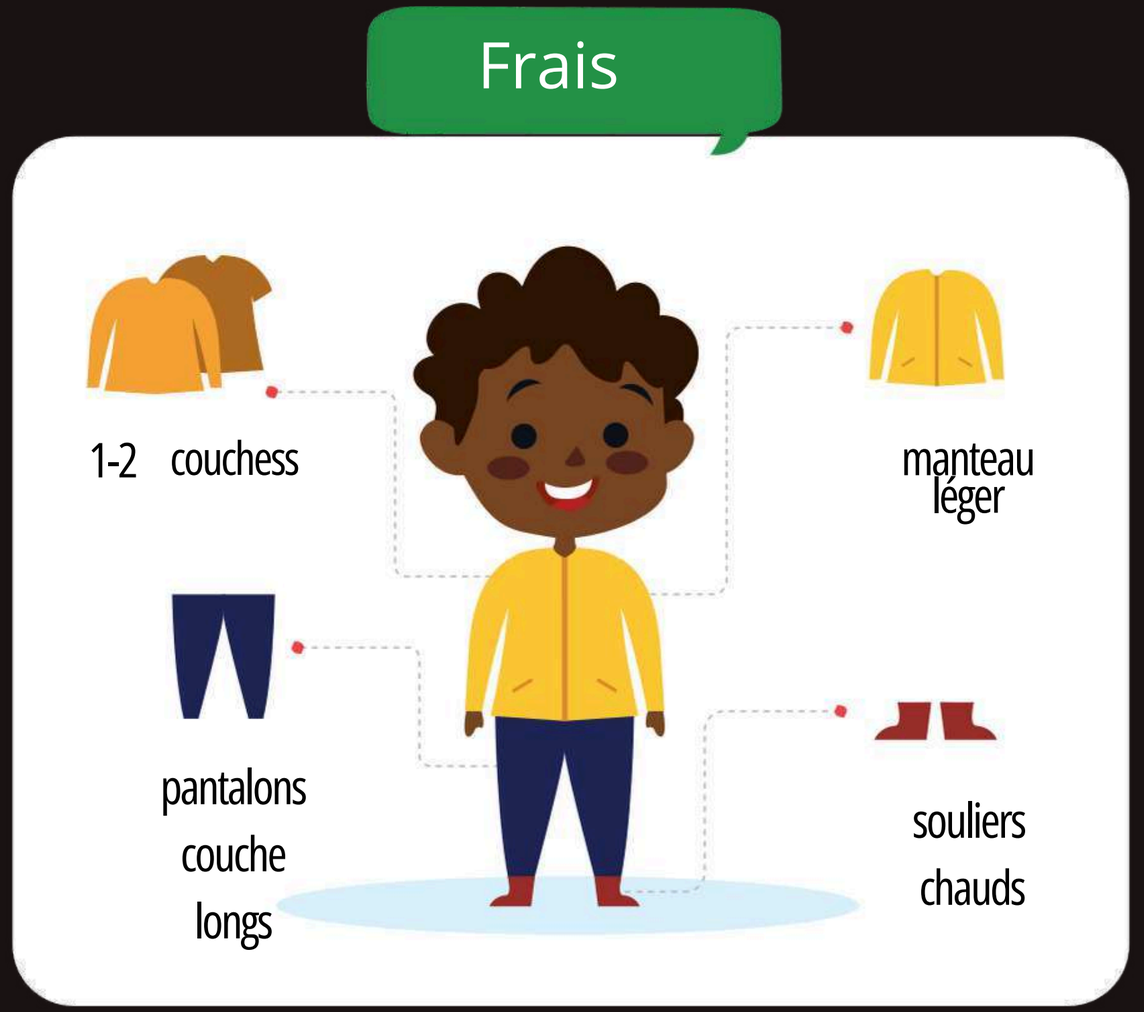


hat

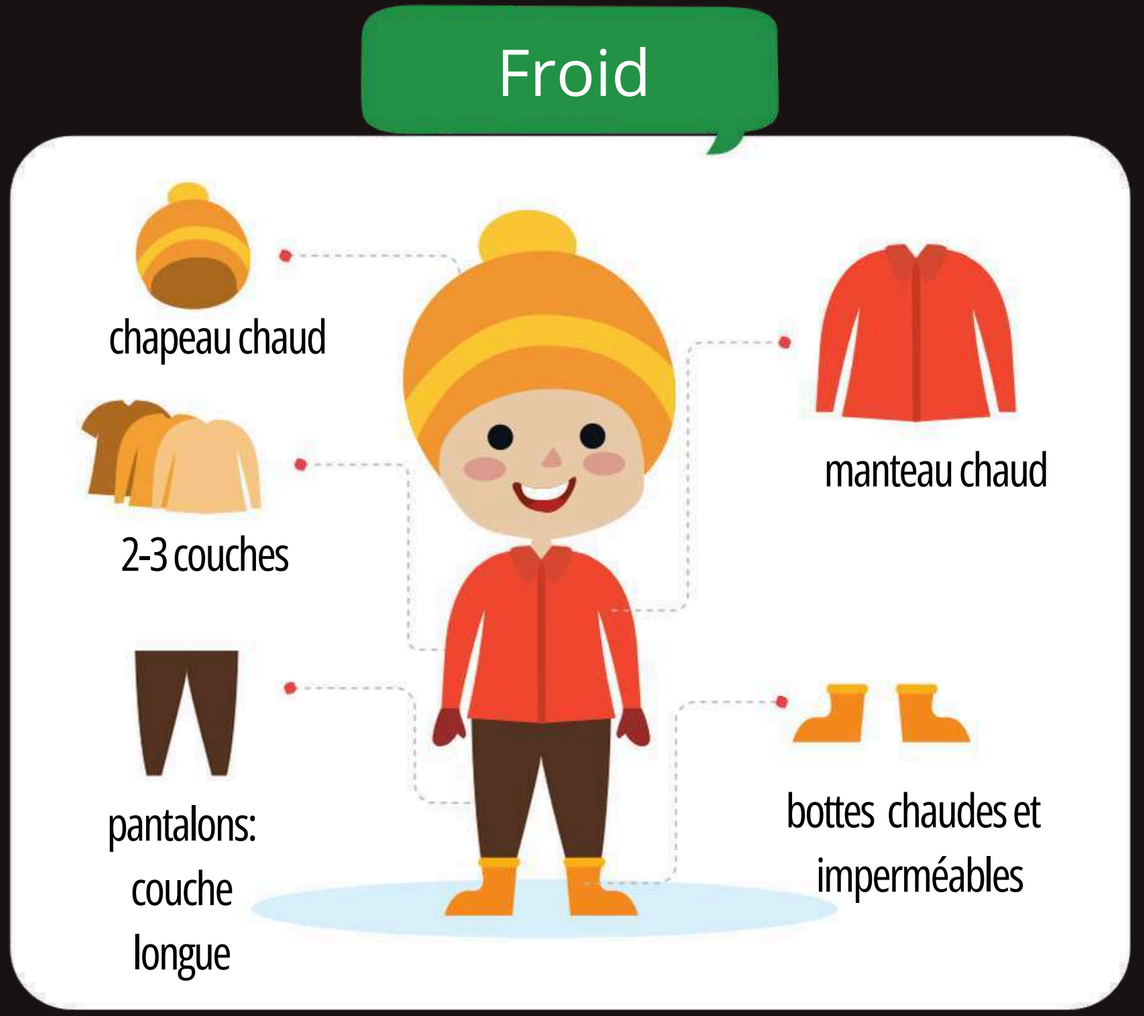
Pluvieux



Frais


1-2 couchess
manteau léger
pantalons couche longs
souliers chauds

Froid


chapeau chaud
2-3 couches
pantalons: couche longue
manteau chaud
bottes chaudes et imperméables

Froid extrême



chapeau chaud

3+ couches et 1 isolée
(laine,molleton polaire..)

pantalons longs
avec des bas chauds

protection pour
le visage

manteau
chaud

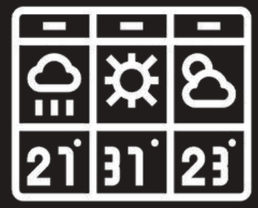
bottes chaudes
et imperméables

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Comment se préparer à toutes les conditions météorologiques

Voici 5 étapes simples pour vous aider à vous préparer à toutes les conditions météorologiques

1. **Consultez les prévisions météo locales**



2. **Pour les excursions, préparez votre sac d'urgence avec tout ce dont vous aurez besoin en fonction des conditions météorologiques.**



vêtements et accessoires de protection solaire



vêtements d'hiver extra chauds



vêtements d'extérieur imperméables et vêtements extra secs

OUTSIDE PLAY

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

UBC

BC Children's Hospital

3. Veillez à ce que les enfants aient accès à des vêtements supplémentaires pour faire face aux changements de météo.



4. Constituez une bibliothèque de prêt d'équipement avec des articles adaptés à toutes les conditions météorologiques, tels que des bottes de pluie ou des pantalons imperméables.

5. Autorisez les enfants à emprunter ce dont ils ont besoin.



En somme

Dans ce chapitre, nous avons abordé les points suivants :

- Ce que nous avons actuellement dans notre espace extérieur et ce que nous aimerions y trouver.
- Les types de jeux que nous observons et ceux qui sont absents.
- Ajouter des éléments de jeu libres.
- Planifier des changements pour notre espace extérieur.
- S'habiller en fonction de la météo.



Partie 4

Impliquer les familles

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Pourquoi il est important d'impliquer les familles

Il arrive que les parents et les personnes qui s'occupent d'enfants hésitent à les laisser jouer dehors. Ils peuvent penser que c'est une perte de temps, dangereux, salissant ou inconfortable par mauvais temps. Lorsque les familles comprennent et constatent par elles-mêmes tous les bienfaits que leur enfant retire du jeu en plein air, elles deviennent de véritables défenseurs de cette pratique.



OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Façons d'impliquer les familles



Il existe de nombreuses façons d'impliquer les familles dans les expériences de jeu en plein air de leurs enfants au centre.

1. Partagez des informations sur les bienfaits des jeux en plein air.
2. Partagez des anecdotes ou des photos de leurs enfants jouant dehors.
3. Partagez vos observations sur leurs enfants.
4. Impliquez les parents dans les activités extérieures.



OUTSIDE PLAY | HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP | UBC | BC Children's Hospital



Éléments à garder à l'esprit lors de conversations avec les familles

- Utilisez un langage simple et clair.
- Adoptez un ton positif.
- Mettez-vous à la place des familles.
- Reconnaissez l'importance de leur point de vue et poursuivez la conversation à partir de là.

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Partager des histoires ou des photos de leur enfant qui joue, travaille dehors, aide au jardinage ou s'amuse, permet aux familles de sentir que leur enfant est bien soigné et de leur montrer les bienfaits que celui-ci retire du jeu en plein air.



OUTSIDE PLAY | HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP | UBC | BC Children's Hospital

Plus d'idées

Impliquer les familles dans les modifications apportées à l'espace extérieur peut contribuer à renforcer leur sentiment d'appartenance et de connexion au centre.

Activités de participation de la famille (celles-ci peuvent être liées aux saisons, par exemple les plantations ou les récoltes)

Organisez des séances d'information pour les familles et les personnes qui s'occupent d'enfants sur le jeu en plein air et les sujets connexes.

Partager la nourriture

Cultiver des plantes dans le jardin de votre centre peut donner aux familles un sentiment d'appartenance et de communauté.

Invitez les familles à apporter du matériel libre et polyvalent pour contribuer à modifier l'espace de jeu.

4-1

Consultez la feuille de travail !

p.15

Pause pour réfléchir !

Quelles sont les principales préoccupations des familles de notre centre concernant les jeux en plein air ?

Pourquoi les familles pourraient-elles s'inquiéter de cela ?



Comment pouvons-nous y remédier ?

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

En somme

Dans ce chapitre, nous avons abordé les points suivants :

- Les nombreuses façons d'impliquer les familles
- Les aider à se sentir liés à notre centre
- Les aider à comprendre les bienfaits du jeu en plein air

Utilisez la feuille de travail pour noter une chose que vous faites déjà pour soutenir les familles pour qu’elles se sentent impliquées dans votre programme.

Maintenant, fixez-vous un objectif !

Quelle action souhaiteriez-vous entreprendre dans les prochains mois pour renforcer le lien des familles avec les activités de plein air proposées par votre programme ?

Quelques idées :

- *Contes*
- *Repas partagé*
- *Activité de plantation*
- *Utilisation de divers éléments*
- *Inviter une personne-ressource à parler d'un sujet lié aux jeux de plein air*



Partie 5
Autoréflexion

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Comment nous percevons-nous en tant qu'éducatrices et éducateurs ?

5-1

Consultez la feuille de travail !

p.16

- Quels sont nos points forts ?
- Où avons-nous besoin de soutien?



Pause pour réfléchir !

Quelle liberté laissons-nous aux enfants de notre centre pour jouer comme ils le souhaitent, y compris les jeux à risque ?

Qu’est-ce qui nous empêche de laisser les enfants prendre des risques dans leurs jeux ?

Avant de dire « arrêtez » ou « faites attention »...



ARRÊTEZ VOUS

Réfléchissez avant de répondre aux jeux des enfants ou de les interrompre.



PENSEZ

Les enfants gèrent-ils les risques ? Quel pourrait être l'impact de l'intervention des adultes sur leurs jeux ?



RÉFLÉCHISSEZ

Votre action était-elle la bonne ? Qu'en avez-vous appris ?



REGARDEZ et ÉCOUTEZ

Ce qui se passe. Que font les enfants ?



AGISSEZ

Vous pouvez désormais répondre de manière réfléchie, et non plus par réflexe.



CONSEIL : LA RÈGLE DES 17 SECONDES : ATTENDEZ 17 SECONDES AVANT D'INTERVENIR POUR LAISSER LA SITUATION SE DÉROULER

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Réfléchissez maintenant à...

Que savez-vous déjà des jeux à risque en plein air ?

Que souhaitez-vous apprendre à ce sujet ?

Vous pouvez commencer à vous préparer davantage à l'introduction ou à la pratique plus fréquente d'activités de plein air à risque en suivant quelques étapes simples.

- Prenez le temps d'échanger régulièrement avec vos collègues et la direction.
- Soyez ouverts les uns envers les autres pour partager les difficultés rencontrées et les surmonter ensemble.
- En cas de divergence d'opinions concernant un aspect des activités de plein air à risque, travaillez-y en équipe en considérant différents points de vue.
- Trouvez un terrain d'entente où chaque membre de l'équipe se sent à l'aise pour démarrer.

Vous trouverez un exemple de ce processus à la page 20 de la feuille de travail.

Votre aventure d'apprentissage par le jeu en plein air est à portée de clic !

https://www.outsideplay.org/tool-microsites/early-child-education-home

Consultez cette boîte à outils en ligne conçue spécialement pour les éducatrices et éducateurs de la petite enfance afin d'en savoir plus sur le jeu en plein air.

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital

Maintenant que vous avez parcouru la boîte à outils, vous pouvez réfléchir à l'élaboration de votre propre plan pour soutenir les activités de plein air dans votre centre.

Utilisez ce plan d'action pour vous aider !

Que voulons-nous changer ?

Quelles étapes devrons-nous suivre pour y parvenir ?

Qui doit s'impliquer ?

Qu'allons-nous consigner et mesurer pour évaluer nos progrès ?

Comment résoudre ces problèmes ?

Existe-t-il des défis ou des obstacles ?

Comment et quand partageons-nous les informations avec les autres, comme les parents, les aidants et les autres membres de la communauté ?

En somme

Dans ce chapitre, nous avons abordé les points suivants :

- Nos points forts et nos besoins d'amélioration
- Opportunités de jeux à risque dans notre centre
- Nos objectifs de développement
- Formation complémentaire

FÉLICITATIONS pour avoir complété cette trousse d'outils ! Et bienvenue dans les nouvelles et passionnantes possibilités de jeux en plein air dans votre centre !



RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

VOIR LES RESSOURCES

OUTSIDE PLAY
HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP
UBC
BC Children's Hospital