Escola Provençals
Consorci d'Educació de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



PROJECTE D'ANGLÈS

ESCOLA PROVENÇALS

Curs 2025-2026

ÍNDEX

1. **Justificació**

2. **Objectius**

3. **Temporització**

4. **Actuacions complementàries**
   - 4.1. English week
   - 4.2. Auxiliar de conversa
   - 4.3. Teatre
   - 4.4. Xarxes en anglès
   - 4.5. Festival d'hivern

5.1 CLIL

- 5.1.1. Metodologia
- 5.1.2. Objectius
- 5.1.3. Criteris d'avaluació

5.2 E-TWINNING

1. JUSTIFICACIÓ

En una societat cada vegada més plurilingüe i multicultural amb unes demandes socials i laborals exigents l'escola Provençals ha volgut donar resposta a aquesta demanda modificant la seva metodologia i prioritzant l'ensenyament de la llengua estrangera per tal de què els els alumnes de la nostra escola, en acabar l'etapa d' Ed. Primària, hagin adquirit una bona competència comunicativa en anglès.

Des de l'any 2006 l'escola va iniciar un nou repte respecte l'anglès tenint en compte la demanda social i laboral; és per aquest motiu que, inicialment, es va ampliar el número d'hores de la llengua anglesa per nivells des d'Infantil fins a sisè de Primària; proposta que va ser aprovada pel Departament d'Ensenyament en el nostre projecte **PELE (Pla experimental de Llengües Estrangeres)** del 2006-09).

Degut a la bona acollida d'aquest projecte per part de tota la comunitat educativa i els bons resultats obtinguts, l'escola es va plantejar un nou repte en l'àmbit lingüístic al curs 2009-10 i es va implantar la metodologia (CLIL) (Content Language Integrated Learning) impartint una part de l'àrea de Coneixement del Medi en llengua anglesa al Cicle Superior per després ampliar-ho progressivament al Cicle mitjà i part de l'inicial mantenint les hores establertes pel PELE i creant-ne de noves.

Aquest curs 2025-2026 l'escola Provençals es proposa fer un pas més enllà i els integrants del departament d'anglès de l'escola comencen una formació d**'e-twinning** per tal de continuar millorant l'ensenyament envers la llengua anglesa i fomentar la cooperació d'ensenyament amb altres escoles d'arreu d'Europa.

2. OBJECTIUS

1.- Valorar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació entre persones de procedència i cultures diverses i com a eina d'aprenentatge de diferents continguts.

2- Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de la llengua estrangera.

3.- Fer servir els coneixements i les experiències prèvies en altres llengües per a una adquisició més ràpida, eficaç i autònoma de la llengua estrangera.

4.- Adquirir en la llengua estrangera una competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat expressar i comprendre missatges senzills i fer-ne ús en situacions quotidianes.

5.- Contribuir a l'evolució global dels nens i nenes afavorint-ne el desenvolupament en l'àmbit social i emocional, a més de l'aprenentatge de coneixements.

6.- Aprendre a fer servir amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloses les noves tecnologies, per a obtenir informació i per a comunicar-se en la llengua estrangera.

7.- Desenvolupar totes les habilitats lingüístiques de forma equilibrada, sistemàtica i integradora.

8.- Desenvolupar habilitats d'aprenentatge intercultural i de ciutadania.

9.- Aconseguir expressar-se i interactuar oralment en situacions senzilles i habituals que tinguin un contingut i desenvolupament conegut, utilitzant procediments i recursos lingüístics verbals i no verbals.

10.- Preparar l'alumnat per a la transició a l'Educació Secundària estimulant la seva consciència sobre els mecanismes i les estructures lingüístiques de l'anglès.

3. TEMPORITZACIÓ

Nivell	Hores setmanals
I3	1 sessió setmanal 40 minuts (grup partit) xarxa 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
I4	1 sessió de 40 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
I5	1 sessió de 40 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
1r	1 sessió de 50 minuts (grup sencer) 1 sessió de 50 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
2n	1 sessió de 50 minuts (grup sencer) 1 sessió de 50 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
3r	1 sessions de 50 minuts (grup sencer) 1 sessions de 45 minuts (grup sencer) 1 sessió de 45 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
4t	2 sessions de 50 minuts (grup sencer) 1 sessió de 45 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
5è	2 sessions de 50 minuts (grup sencer)

	1 sessió de 45 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa
6è	2 sessions de 50 minuts (grup sencer) 1 sessió de 45 minuts (grup partit) 1 sessió setmanal 30 minuts (grup partit) amb un auxiliar de conversa

4. ACTUACIONS COMPLEMENTÀRIES

4.1. English week

Al juny, aprofitant la jornada intensiva, celebrem *l'English week* on tota l'escola durant tres dies participa en una gincana que preparen les mestres d'anglès amb el suport dels infants de 6è de Primària, ja que són aquests els que fan de monitors en cadascuna de les activitats proposades. Es fan quatre gimcanes; una pels infants d'I3 i I4, una altra pels alumnes d'I5 i 1r, una altra pels de 2n i 3r i una altra pels de 4t i 5è. La gimcana dels més petits té un conjunt de 5 activitats i les dels més grans de 9.

A més d'aquesta gimcana per part de l'escola, Kids and us també realitza activitats en anglès durant aquesta setmana; una obra de teatre pels alumnes d'Infantil i CI i una altra gimcana per la resta de Primària; en aquest cas els alumnes de 6è també estan inclosos.

Per finalitzar aquests tres dies festejant la llengua anglesa es fa una Cloenda on tots els alumnes de l'escola canten per Cicles una cançó en anglès davant de la resta de l'escola.

4.2. Auxiliar de conversa

L'escola compta amb el suport d'un auxiliar de conversa durant 18 hores setmanals. Aquesta persona té una aula asignada en la qual fa conversa amb la meitat de cada grup-classe i reforça de manera oral els continguts treballats amb les mestres d'anglès.

4.3. Teatre

Per tal que els alumnes siguin encara més conscients de la importància i el significat d'aprendre la llengua anglesa, l'escola contracta una empresa de teatre que fa les representacions a l'escola o bé l'alumnat es desplaça fins al centre.
Per tal de treure el màxim profit a aquesta activitat, prèviament de la visita al teatre, les mestres fan un treball per tal que l'alumnat pugui seguir el fil de la història i participar en aquesta i posteriorment a l'acte es fa una reflexió sobre l'obra.

4.4. Xarxes en anglès

Les xarxes, a l'escola Provençals, són uns espais d'aprenentatge on treballem diferents continguts de totes les àrees d'una forma més competencial, manipulativa, cooperativa respectant els interessos dels alumnes. De les 7 xarxes establertes a l'escola, una d'elles, es treballa Visual i Plàstica en anglès, *Thinking through Art* , des de I4 fins a 6è de Primaria, per tal de potenciar alhora la comprensió i expressió oral.

En canvi, a I3, el primer contacte amb la llengua anglesa és a través de la xarxa de *Let's have fun*. Aquí l'alumnat treballa amb situacions properes a les seves vivències a través de cançons, contes i jocs manipulatius.

4.5. Festival d'hivern

En finalitzar el primer trimestre l'escola realitza un festival d'hivern on l'alumnat de tota l'escola apren i canta una cançò en llengua anglesa prèviament treballada a l'aula.

5. CLIL

5.1.1. Metodologia:

A partir de 2n de primaria s'introdueix la metodologia CLIL on la llengua anglesa es fa servir en l'aprenentatge d'àrees no lingüístiques tot aprofitant la motivació que proporciona i les possibilitats d'experimentació, observació i manipulació de materials. Aquests continguts es treballen dins de la franja horària de llengua anglesa.

L'Aicle (CLIL) és un enfocament educatiu que integra l'ensenyament d'una matèria amb l'aprenentatge d'una llengua estrangera permetent que els alumnes desenvolupin ambdues competències de forma simultània i en un context significatiu.

L'àrea que es va triar conjuntament entre tot el claustre i de manera consensuada va ser Medi Natural i Social.

Treballem en modalitat de CLIL unitats de l'àrea de Medi Natural i Social, basant-nos en els quatre principis bàsics següents:

CONTINGUT: No només s'adquiriran els conceptes de la unitat a treballar sinó que també s'intentarà que l'alumnat construeixi el seu propi aprenentatge. Per aquesta raó, el contingut estarà relacionat amb aprenentatge i pensament. En cap moment es rebaixaran els continguts en funció de la llengua que s'utilitza.

Unitats de CLIL:

PRIMARY 2 - Plants

PRIMARY 3 - Animal Classification / Locomotor System

PRIMARY 4 - The neighbourhood of Poblenou / Body Systems

PRIMARY 5 - Healthy líving / Weather and climate

PRIMARY 6 - Middle Ages / European Union

COMUNICACIÓ: es farà servir la llengua com una eina de comunicació i llenguatge. Es facilitarà als alumnes els suports visuals i els models lingüístics que siguin necessaris però sense entrar en els aspectes gramaticals.

COGNICIÓ: es plantejarà un repte als alumnes: pensar i construir els seus propis aprenentatges. El nostre paper serà el d'ajudar i facilitar les eines perquè això sigui possible. La TAXONOMIA DE BLOOM serà present en tot moment per tenir en compte els diferents nivells de pensament dels alumnes. Els nostres alumnes han de passar des dels nivells més baixos cap als més elevats i, d'aquesta manera, podran anar fent els seus aprenentatges autonomament.

CULTURA: se'ls exposarà a perspectives variades que els faran més conscients dels altres i d'un mateix.

La metodología que farem servir:

1. Estarà basada en l'alumne: es faran treballs per projectes, per rols, webquests…

2. Serà flexible i facilitadora: els models lingüístics seran repetits, parafrasejats, simplificats… es gesticularà, es faran servir imatges, gràfics, diagrames, mapes conceptuals, roleplays, dialogues, vídeos, cançons...

3. L'aprenentatge serà més interactiu i autònom es realitzaran:

- ➔ treballs per parelles i per grups
- ➔ activitats que impliquin la participació de tots els integrants
- ➔ treballs per descobriments i investigacions (recerques en internet, llibres, webquests, contests, kahoots)
- ➔ estratègies d'avaluació per parelles, individuals i per grup

4. L'aprenentatge estarà enfocat a processos i tasques:

- ➔ tasques presentades en diferents formats: projectes, webtasks, webquests, google presentations, canva .....

Les activitats seran del tipus:

- prendre notes de dades concretes
- identificar i/o reorganizar informació o imatges
- completar taules, diagrames, mapes conceptualS
- interpretar imatges
- completar buits en textos
- respondre preguntes de comprensió de text o audició
- contestar qüestionaris d'opinió, d'avaluació
- buscar informació en diferents recursos: libres, Internet (recerca guiada)
- presentació oral com a part de la tasca…

El resultats es plasmaran mitjançant:

- ➔ una presentació oral, un diàleg, un àudio
- ➔ un document (amb google documents, canva …
- ➔ un mural
- ➔ Google forms, kahoots, rúbriques d'autoavaluació

Els recursos i materials TIC a utilitzar seran:

- ➔ recursos digitals i en especial la web: textos, podcasts, videos, cançons, webquests, Classroom, jocs onlinE
- ➔ panells digitals i ordinadors portàtils.

Pel que fa a Ed. Infantil i primer de Primaria, durant les sessions de llengua es treballa de manera oral basant-nos en contes, cançons, chants, activitats de tipus TPR, jocs i rutines de classe com salutacions, acomiadaments i necessitats primàries.de

c) Integració en el Projecte Lingüístic del centre i en el Currículum:

El nostre projecte queda inclòs en l'actual renovació del Projecte Lingüístic del Centre. Els objectius de la llengua anglesa tenen com a marc de referència el Projecte Curricular de Centre.

5.1.2. Objectius

1. Aconseguir que l' alumnat es mostri receptiu i interessat davant de la diversitat lingüística a través del contacte amb una llengua estrangera i la seva cultura.

2. Dirigir el desenvolupament cognitiu dels alumnes cap a una amplia varietat d' habilitats com l'observació, l'aprenentatge, la inferència, la deducció i la memoria.

3. Motivar l'alumnat perquè utilitzi l' anglès d'una manera divertida, estimulant-lo cognitivament a través d'activitats i de jocs.
4. Fer que l'aprenentatge de l' anglès sigui significatiu relacionant-lo amb altres àrees del currículum.

5. Tenir una competència comunicativa básica que permeti a l'alumnat de fer un ús efectiu de la llengua anglesa en situacions quotidianes.

6. Contribuir a l'evolució global dels nens i nenes formant-se el desenvolupament en l'àmbit social i emocional, a més a més de l'aprenentatge de coneixements
   .
7. Preparar l' alumnat per a la transició a l' educació secundària estimulant la seva consciència sobre els mecanismes i estructures lingüístiques de l' anglès.

5.1.3. CRITERIS D'AVALUACIÓ

En el Cicle Superior, i tenint en compte la metodologia CLIL, l'avaluació serà continuada i estarà basada en el control dels processos i no del producte final.

Es faran servir:

- ➔ portfolios
- ➔ tests on les instruccions dels exercicis hauran estat simplificats
- ➔ glossaris i bancs de paraules per respondre preguntes
- ➔ tècniques cooperatives i de col·laboració (abans que la mestra corregeixi qualsevol feina escrita, un alumne ho podria fer)

- ➔ inculcar l'autoavaluació per part de l'alumnat.
- ➔ fer servir "tick-lists"
- ➔ presentacions breus fetes pels alumnes que poden servir per introduir, resumir, aprofundir o ampliar continguts.

Aquesta avaluació també haurà de recollir les pràctiques de l'aula i estarà consensuada amb el tutor de la matèria en qüestió.

A final de cada curs quedarà reflectida la valoració dels resultats d'aquest Projecte dins la Memòria Anual de Centre, tant el progrés de l'alumnat com de la seva aplicació i es prendran les mesures de millora que calguin per portar-les a terme al Pla Anual corresponent.

En educació infantil l'avaluació es farà principalment mitjançant l'observació directa i sistemàtica. La resta d'alumnes de Primaria seran valorats a partir dels resultats de l'avaluació continuada (seguiment de treballs duts a terme, comprovació de la participació en les activitats, entrevistes i/o diàlegs directes amb els alumnes, exposicions...) i proves periòdiques.

5.2. E-TWINNING

Durant aquest curs 2025-2026 les mestres d'anglès de l'escola estant fent una formació d'E-twinning per poder començar a utilitzar aquesta estrategia l'any que ve a una classe i, poc a poc, valorar si es vol anar ampliant el projecte a altres classes.

L'eTwinning és una plataforma educativa europea que facilita la col·laboració entre escoles de diferents països mitjançant projectes en línia. Permet que mestres i alumnes treballin conjuntament en activitats digitals, comparteixin materials i es comuniquin de manera segura. L'objectiu principal és fomentar l'intercanvi cultural, millorar competències digitals i promoure

metodologies innovadores. A més, els alumnes aprenen de manera més motivadora i connecten amb altres realitats europees.