

AFYA - FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE CRUZEIRO DO SUL
Curso de Graduação em Medicina

IGOR THOMPSON DE MATOS

**DOCÊNCIA EM MEDICINA NA ERA DIGITAL: A NECESSIDADE DA
FORMAÇÃO CONTINUADA**

CRUZEIRO DO SUL
2025

IGOR THOMPSON DE MATOS

DOCÊNCIA EM MEDICINA NA ERA DIGITAL: A NECESSIDADE DA FORMAÇÃO CONTINUADA

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Medicina da Afya
– Faculdade de Medicina de Cruzeiro do
Sul, como requisito para conclusão do
Módulo Trabalho de Conclusão de Curso II.

Orientador(a): Dra. Elizabeth Amélia Alves

**CRUZEIRO DO SUL
2025**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação - CIP
Afya Cruzeiro do Sul, Biblioteca, Processos Técnicos

M433 Matos, Igor Thompson de.
d Docência em medicina na era digital: a necessidade da formação
continuada / Igor Thompson de Matos. – Cruzeiro do Sul, AC, 2025.
22 f.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Elizabeth Amélia Alves

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Medicina) –
Faculdade de Ciências Médicas, Cruzeiro do Sul, AC.

1. Docente – formação continuada. 2. Educação médica. 3.
Inovação pedagógica. 4. Tecnologias digitais na educação.
I. Título.

CDU: 378.046:61

Bibliotecária: Maiane Rafaela Silva de Oliveira, CRB 11/1265/O

IGOR THOMPSON DE MATOS

DOCÊNCIA EM MEDICINA NA ERA DIGITAL: A NECESSIDADE DA FORMAÇÃO CONTINUADA

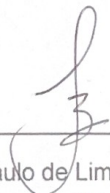
Aprovado em 24 / 06 / 2025



Profª Drª Elizabeth Amélia Alves Duarte (presidente/orientadora)
Afya - Faculdade de Ciências Médicas de Cruzeiro do Sul



Prof. Esp. Enágio Rogério dos Santos (Membro Titular)
Afya - Faculdade de Ciências Médicas de Cruzeiro do Sul



Prof. Esp. Francisco Paulo de Lima Neto (Membro Titular)
Afya - Faculdade de Ciências Médicas de Cruzeiro do Sul

CRUZEIRO DO SUL
2025

RESUMO

MATOS, Igor Thompson. **Docência em Medicina na era digital: a necessidade da formação continuada.** Número de páginas 22.f. TCC II - Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Medicina) – Afya – Faculdade de Ciências Médicas de Cruzeiro do Sul, Acre, Brasil, 2025.

O presente estudo visa analisar a importância da formação continuada para docentes de medicina, considerando o crescente número de profissionais atuando na docência e a necessidade de qualificação para a implementação de novas metodologias de ensino. Sua metodologia foi realizada através de uma revisão sistemática da literatura, consultando bases de dados indexadas, com o objetivo de identificar estudos que abordassem a temática da formação continuada de professores da área da saúde. Os resultados evidenciaram a importância da formação continuada para o desenvolvimento de competências pedagógicas e a atualização dos conhecimentos dos docentes. A troca de experiências entre pares, a participação em cursos e a implementação de novas metodologias de ensino foram apontados como fatores cruciais para a melhoria da qualidade do ensino. Sua conclusão através dos resultados da revisão demonstram a necessidade de investir em programas de formação continuada para docentes de medicina, com o objetivo de qualificar os profissionais para atuarem como facilitadores da aprendizagem e promover a inovação pedagógica. A oferta de cursos e programas de desenvolvimento profissional, aliados a um ambiente institucional que valorize a educação continuada, são fundamentais para garantir a qualidade do ensino médico.

Palavras-chave: Docente; Medicina; Educação continuada.

ABSTRACT

MATOS, Igor Thompson. Medical Teaching in the Digital Age: The Necessity of Continuing Education. Number of pages 22 f. TCC II - Course Completion Paper. (Graduation in Medicine) – Afya – Faculdade de Ciências Médicas de Cruzeiro do Sul, Acre, Brazil, 2025.

This study aims to analyze the importance of continuing education for medical teachers, considering the growing number of professionals working in teaching and the need for qualification to implement new teaching methodologies. Its methodology was carried out through a systematic review of the literature, consulting indexed databases, with the objective of identifying studies that addressed the theme of continuing education for health area teachers. The results highlighted the importance of continuing education for the development of pedagogical skills and the updating of teachers' knowledge. The exchange of experiences between peers, participation in courses and the implementation of new teaching methodologies were pointed out as crucial factors for improving the quality of teaching. Its conclusion through the results of the review demonstrates the need to invest in continuing education programs for medical teachers, with the objective of qualifying professionals to act as facilitators of learning and promote pedagogical innovation. The offer of courses and professional development programs, combined with an institutional environment that values continuing education, are fundamental to guarantee the quality of medical teaching.

Keywords: Teacher; Medicine; Continuing education.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO...	7
2. MATERIAIS E MÉTODOS...	8
4. REVISÃO E ANÁLISE DE LITERATURA...	11
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS...	16
Referências	18
Apêndice...	21

INTRODUÇÃO

A educação continuada do docente de medicina é um processo dinâmico e multifacetado, desafiado pela rápida evolução do conhecimento científico e tecnológico e pelas demandas por novas metodologias de ensino-aprendizagem. Além do domínio técnico, o professor de medicina deve desenvolver habilidades pedagógicas para transmitir conhecimento eficazmente, estimular o raciocínio crítico e preparar os alunos para a prática médica.

A formação do docente transcende a aquisição de conhecimentos técnicos e científicos, abrangendo habilidades de comunicação, liderança, trabalho em equipe e avaliação. A atenção às mudanças no cenário da saúde, como a importância da atenção primária, à incorporação de tecnologias e a necessidade de cuidado humanizado, é crucial.

Neste contexto, a formação continuada é essencial para garantir a qualidade do ensino e a atualização constante de conhecimentos e habilidades. No entanto, enfrenta desafios como falta de tempo, sobrecarga de trabalho, escassez de recursos e acesso limitado a programas de qualidade.

Estratégias eficazes incluem a reflexão sobre a prática, a troca de experiências entre docentes e o apoio institucional. As instituições devem oferecer programas de formação de qualidade, adaptados às necessidades dos professores, e criar um ambiente que incentive o desenvolvimento profissional.

Diante dos desafios, questiona-se como as instituições podem otimizar seus programas de formação para garantir a atualização constante e o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, equilibrando conhecimentos técnicos com prática reflexiva e troca de experiências?

Este trabalho visa aprofundar a análise dos desafios da educação continuada de docentes de medicina, explorando aspectos positivos e negativos e estratégias para promover o desenvolvimento profissional e a qualidade do ensino médico.

METODOLOGIA

A presente pesquisa, com o intuito de aprofundar a compreensão acerca da formação de docentes na área da medicina, adotou a revisão sistemática da literatura como estratégia metodológica central. A escolha por essa abordagem se justifica pela sua capacidade de sintetizar e analisar de forma crítica e abrangente os resultados de estudos já realizados sobre o tema, permitindo traçar um panorama do conhecimento existente, identificar lacunas e direcionar futuras pesquisas (Gil, 2010).

Bases de Dados e Período de Busca

A coleta de dados foi realizada em três bases de dados de relevância científica: SciELO, PubMed e Google Acadêmico. A seleção dessas bases se deve à sua abrangência e reconhecimento na área da saúde, o que garante o acesso a uma amostra representativa da produção científica sobre a temática em questão.

O período de busca abrangeu artigos publicados entre os anos de 2011 a 2021, considerando tanto estudos em português quanto em inglês. A delimitação temporal justifica-se pela necessidade de analisar estudos que reflitam o contexto atual da formação docente em medicina, sem, contudo, desconsiderar pesquisas mais antigas que possam conter informações relevantes.

Descritores e Estratégias de Busca

A busca dos artigos nas bases de dados foi realizada utilizando os seguintes descritores e seus sinônimos, em português, espanhol e inglês:

- Professor (Teacher, Professor)
- Medicina (Medicine)
- Educação continuada (Continuing Education)
- Dificuldades (Difficulties, Challenges)

- Atualização (Update, Refreshment)
- Ensino (Teaching)

A utilização de descritores e seus sinônimos visa ampliar o escopo da busca, garantindo que estudos relevantes que utilizem diferentes termos para se referir aos mesmos conceitos sejam incluídos na amostra.

Seleção e Análise dos Artigos

A seleção dos artigos para análise detalhada seguiu critérios rigorosos de inclusão, como relevância temática, qualidade metodológica, período de publicação (2011-2021) e disponibilidade. A busca foi realizada nas bases de dados SciELO, PubMed e Google Acadêmico, resultando na seleção de 16 artigos que compuseram a amostra final, tabelada conforme figura 1 abaixo.

A análise dos artigos selecionados consistiu na leitura crítica dos estudos, buscando identificar os principais resultados, metodologias utilizadas, autores mais influentes e lacunas existentes na literatura. As informações obtidas foram organizadas e sintetizadas, permitindo traçar um panorama abrangente da temática e identificar tendências e desafios relacionados à formação de docentes em medicina.

A presente metodologia, pautada na revisão sistemática da literatura, possibilitou a construção de um estudo robusto e relevante, capaz de contribuir para o aprimoramento da formação de docentes em medicina e, consequentemente, para a melhoria da qualidade do ensino médico.

Tabela 1 - Identificação dos estudos segundo título, ano de publicação, país e objetivo.

Título (Autor)	Ano	País	Objetivo Principal
Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning (Bates)	2019	Canadá	Fornecer diretrizes para o design de ensino e aprendizagem na era digital.
Internationalization of higher education: A review of literature (Bamber)	2012	Reino Unido	Analisar a literatura sobre a internacionalização do ensino superior.
The innovative university: Changing the DNA of higher education from the inside out (Clayton)	2011	Estados Unidos	Explorar a transformação do ensino superior para promover a inovação.
Mentoring and Coaching in Higher Education: Theory and Practice (Cleland)	2018	Reino Unido	Discutir a teoria e prática de mentoria e coaching no ensino superior.
Saúde, ensino e comunidade: reflexões sobre práticas de ensino na atenção primária... (Cyrino)	2014	Brasil	Refletir sobre as práticas de ensino na atenção primária à saúde.
Adult learning in the 21st century: trends and issues. (Gijbels)	2011	Bélgica	Analisar as tendências e questões do aprendizado adulto no século XXI.
Artificial intelligence in education. (Holmes)	2019	Reino Unido	Explorar a aplicação da inteligência artificial na educação.
A blended learning environment: A case study of a large undergraduate course. (Jarvis-Selinger)	2012	Canadá	Apresentar um estudo de caso sobre um ambiente de aprendizado híbrido.
A model for reflective teaching. (Korthagen.)	2017	Países Baixos	Propor um modelo para o ensino reflexivo.
Teacher leadership: a review of the literature. (Li)	2019	Estados Unidos	Revisar a literatura sobre liderança de professores.
Formação e envolvimento pedagógico entre docentes do ensino superior em saúde. (Quintanilha)	2020	Brasil	Investigar a formação e o envolvimento pedagógico de docentes do ensino.
E-moderating: The key to teaching and learning online. (Salmon)	2011	Reino Unido	Discutir a importância da moderação online no ensino e aprendizagem.
The reflective practitioner: How professionals think in action (Schön)	2017	Estados Unidos	Discutir como os profissionais refletem e tomam decisões na prática.
Education for Sustainable Development Goals: Learning for the future. (UNESCO)	2019	França	Explorar a educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
Profesores y profesión docente: Entre el "ser" y el "estar". (Zabalza)	2011	Espanha	Identificar o papel dos professores na profissão docente.
Aprendizagem Baseada em Jogos Digitais. (Presky)	2021	Brasil	Explorar e discutir o uso de jogos digitais como ferramentas de aprendizado.

REVISÃO DE LITERATURA E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Complexidade e Desafios da Formação Docente em Medicina

A formação de um docente de medicina transcende a aquisição de conhecimentos técnicos e científicos. Ela exige o desenvolvimento de um conjunto diversificado de habilidades, incluindo competências pedagógicas, de comunicação, liderança, trabalho em equipe e avaliação. Além disso, o professor deve estar constantemente atualizado sobre as mudanças no cenário da saúde, como a crescente importância da atenção primária, à incorporação de novas tecnologias e a necessidade de um cuidado mais humanizado e centrado no paciente (Zabalza, 2011).

Nesse contexto dinâmico, a educação continuada dos professores de medicina torna-se um pilar fundamental para assegurar a qualidade do ensino e a atualização constante de conhecimentos e competências. No entanto, essa formação enfrenta desafios significativos, como a limitação de tempo, a sobrecarga de trabalho, a escassez de recursos e a dificuldade de acesso a programas de formação de alta qualidade (Quintanilha, 2020).

Adicionalmente, o aumento exponencial de instituições formadoras e a adoção obrigatória da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) exemplificam as transformações recentes no ensino médico, demandando maior investimento na formação pedagógica dos docentes, visto que a docência é frequentemente uma atividade secundária para muitos deles (Cyrino; Godoy, 2014; Quintanilha, 2020).

Estratégias para o Desenvolvimento Profissional Contínuo na Era Digital

A formação de professores de medicina na era digital é crucial e desafiadora. A rápida evolução da tecnologia exige adaptação constante, enquanto oferece potencial para ensino dinâmico e personalizado (Prensky, 2021).

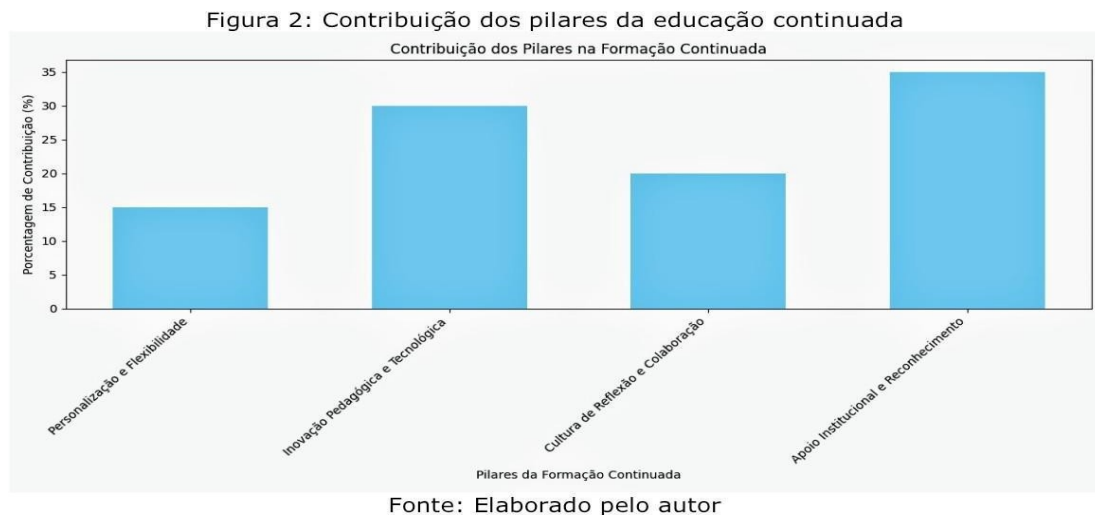
Para impulsionar o desenvolvimento profissional dos docentes de medicina, é essencial adotar estratégias eficazes e integradas:

- **Reflexão Crítica e Troca de Saberes:** Incentivar a reflexão sobre a prática docente é uma das estratégias mais eficazes para a formação contínua. Ao analisar suas aulas, identificar pontos fortes e fracos e buscar feedback de alunos e colegas, o professor pode aprimorar suas habilidades pedagógicas e tornar o ensino mais eficaz. Promover a troca de experiências com outros docentes também é fundamental, permitindo o compartilhamento de dúvidas, dificuldades e estratégias de ensino, e construindo um ambiente de colaboração e crescimento profissional (Schön, 2017).
- **Formação de Qualidade e Ambiente Favorável:** Às instituições de ensino desempenham um papel crucial na educação continuada dos docentes, oferecendo programas de formação de alta qualidade que abrangem tanto os aspectos técnicos e científicos quanto os pedagógicos, e que sejam adequados às necessidades e expectativas dos professores. A criação de um ambiente propício à formação contínua também é vital, incentivando a participação dos docentes em programas de desenvolvimento profissional, proporcionando apoio técnico e financeiro, e reconhecendo e valorizando o empenho dos professores na atualização de seus conhecimentos e habilidades

(Korthagen, 2017).

- **Mentoria e Aconselhamento:** A criação de programas de mentoria e aconselhamento, nos quais docentes mais experientes compartilham seus conhecimentos e experiências com os mais jovens, pode ser extremamente valiosa. Essa troca de saberes não apenas acelera o aprendizado, mas também cria um ambiente de apoio e colaboração (Cleland; Grant, 2018).
- **Uso de Tecnologias Educacionais:** Incentivar o uso de tecnologias educacionais, como plataformas de ensino online, softwares de simulação e ferramentas de videoconferência, pode enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e interativo (Bates, 2019). Na era digital, isso se torna ainda mais crucial, exigindo que os professores se mantenham atualizados sobre as últimas ferramentas e plataformas (Prensky, 2021).
- **Internacionalização da Formação:** Incentivar a participação em programas de intercâmbio internacional, nos quais os docentes têm a oportunidade de aprender com colegas de outros países e conhecer diferentes abordagens de ensino, pode ser uma experiência enriquecedora (Bamber; Tiwari, 2012).
- **Reconhecimento e Recompensa:** É importante que as instituições reconheçam e recompensem o esforço dos docentes em busca de desenvolvimento profissional contínuo (Cox; Li, 2019).

Figura 2: Contribuição dos pilares da educação continuada



Desafios Específicos da Era Digital

Um dos principais desafios reside na necessidade de atualização constante. As tecnologias digitais evoluem a uma velocidade vertiginosa, exigindo que os professores se mantenham continuamente atualizados. É fundamental distinguir entre "nativos digitais" e "imigrantes digitais", destacando a necessidade de adaptação por parte dos professores mais experientes. Além disso, a simples transposição de aulas tradicionais para o formato digital não garante um aprendizado eficaz. É necessário repensar as metodologias, adaptando o conteúdo e criando atividades interativas que incentivem a colaboração online, em vez de apenas replicar as aulas presenciais (Prensky, 2021; Salmon, 2011).

O Futuro da Formação de Professores de Medicina na Era Digital

O futuro da formação de professores de medicina na era digital exigirá uma atualização constante e a adoção de novas abordagens. As tecnologias digitais continuarão a transformar a educação médica, exigindo uma adaptação contínua por parte dos educadores. Tecnologias promissoras, como inteligência artificial, realidade virtual e aumentada, têm o potencial de personalizar e tornar a educação médica mais eficaz. O professor do futuro precisará ser flexível, criativo e adaptável, utilizando as tecnologias digitais de forma ética e responsável (Christensen; Eyring, 2011; Holmes, 2019).

A formação continuada, a infraestrutura adequada e um ambiente colaborativo são elementos essenciais para preparar os professores para o futuro. A colaboração entre todos os envolvidos é fundamental para garantir uma educação médica de qualidade na era digital (UNESCO, 2019).

Ao implementar essas estratégias de forma integrada e abrangente, as instituições de ensino podem criar um ambiente propício ao desenvolvimento profissional contínuo de seus docentes, garantindo um ensino de medicina de excelência e a formação de profissionais altamente qualificados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo explorou a intrincada relação entre a formação de professores de medicina e a era digital, revelando desafios, oportunidades e estratégias cruciais para o sucesso nesse cenário em constante evolução.

A análise revelou que a formação continuada de docentes de medicina exige uma abordagem integrada e adaptável. As instituições de ensino devem priorizar a personalização dos programas, oferecendo flexibilidade e diversas modalidades de formação. A inovação pedagógica, impulsionada pelas tecnologias digitais e metodologias ativas, emerge como um pilar fundamental para aprimorar o ensino.

Incentivar a reflexão crítica e a colaboração entre os docentes, além de garantir o apoio institucional com tempo, recursos e reconhecimento, são elementos essenciais para criar um ambiente propício ao desenvolvimento profissional contínuo.

A velocidade exponencial da evolução tecnológica exige que os educadores da área médica se mantenham em constante estado de atualização. A familiaridade com as novas ferramentas digitais, a capacidade de repensar metodologias de ensino e a abertura à mudança são características indispensáveis para o professor de medicina do século XXI.

As tecnologias digitais, quando utilizadas de forma estratégica e pedagógica, oferecem um universo de possibilidades para aprimorar o ensino da medicina. Aulas mais dinâmicas e interativas, personalização do aprendizado, colaboração facilitada e acesso irrestrito ao conhecimento são apenas alguns dos benefícios proporcionados por essa revolução tecnológica.

A formação continuada, o incentivo à experimentação, a criação de redes de colaboração e o planejamento estratégico são

elementos-chave para garantir que os professores de medicina estejam preparados para utilizar as tecnologias digitais de forma eficaz. A mentoria, o feedback e o suporte técnico também se mostram indispensáveis nesse processo de adaptação.

A implementação de metodologias ativas, como o PBL, exige uma mudança de paradigma na prática docente. O professor de medicina, nesse novo contexto, assume o papel de facilitador, mediador e orientador do aprendizado, estimulando o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia e da colaboração entre os alunos.

O futuro da formação de professores de medicina se desenha em um cenário de constante inovação, impulsionado por tecnologias como a inteligência artificial, a realidade virtual e aumentada, e o big data. Os educadores do futuro precisarão ser flexíveis, criativos e adaptáveis, dominando as ferramentas digitais com ética.

Referências

Bamber, P., Tiwari, A. (2012). **Internationalization of higher education: A review of literature. Journal of Research in International Education**, 11(3), 279-298. Disponível em <<https://www.ojed.org/index.php/jis/article/view/1893>> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Bates, A. W. (2019). **Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning**. BC campus Open Education. Disponível em <<https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>> Acesso em: 04 de jan. 2025.

Christensen, C. M. Eyring, H. J. (2011). **The innovative university: Changing the DNA of higher education from the inside out. John Wiley & Sons**. Disponível em <https://www.csuchico.edu/futurepossibilities/assets/documents/t_h_e-innovative-university-report-ace.pdf> Acesso em: 04 de jan. 2025.

Cleland, J., Grant, J. (2018). **Mentoring and Coaching in Higher Education: Theory and Practice**. Routledge. Disponível em <https://www.researchgate.net/publication/354795955_Mentoring_and_Coaching_as_a_Learning_Technique_in_Higher_Education_The_Impact_of_Learning_Context_on_Student_Engagement_in_Online_Learning> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Creswell, J.W, Creswell, J.D (2021). **Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto**. Porto Alegre: Penso, 2021. Ebook. ISBN 9786581334192. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334192>> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Cyrino, E. G, Godoy, D. C. (2014). **Saúde, ensino e comunidade: reflexões sobre práticas de ensino na atenção primária à saúde**. Disponível em <https://www.researchgate.net/publication/266736181_Saude_ensino_e_comunidade_reflexoes_sobre_praticas_de_ensino_na_atencao_primaria_a_saude> Acesso em: 05 de jan. 2025.

Gijbels, D., Loyens, R. (2011). **Adult learning in the 21st century: trends and issues**. Educational Research Review, 6, 1-10. Disponível em <https://www.researchgate.net/profile/Jako-Olivier/publication/338473783_Self-Directed_Learning_for_the_21st_Century_Implications_for>

[r_Higher_Education/links/5e1c59374585159aa4cbb509/Self-Directed-Learning-for-the-21st-Century-Implications-for-Higher-Education.pdf](#)
> Acesso em: 06 de jan. 2025.

Gil, A. C. (2017). **Como Elaborar Projetos De Pesquisa**. 6ª Ed. São Paulo: Atlas. Disponível em
<https://www.academia.edu/48899027/Como_Elaborar_Projetos_De_Pesquisa_6a_Ed_GIL> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Holmes, W. (2019). **Artificial intelligence in education**. Pearson. Disponível em
<https://www.researchgate.net/publication/369288544_Artificial_intelligence_in_education> Acesso em: 04 de jan. 2025.

Jarvis-Selinger, S. (2012). **A blended learning environment: A case study of a large undergraduate course**. British Journal of Educational Technology, 43(6), 947-959. Disponível em
<<https://www.scielo.br/j/edur/a/PDGg3zvjpgc6LS6jKhtttQZn/?format=pdf>> Acesso em: 07 de jan. 2025.

Korthagen, F. A. J. (2017). **A model for reflective teaching**. In: **Loughran, J. J., & Russell, T. (Eds.)**. International handbook of teacher education (pp. 589-644). Disponível em
<<https://korthagen.nl/en/wp-content/uploads/2018/07/Pedagogy-of-teacher-education.pdf>> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Li, L. C., Cox, P. (2019). **Teacher leadership: a review of the literature**. Educational Research Review, 26, 100098. Disponível em
<https://www.researchgate.net/publication/313198151_Teacher_Leadership_A_Review_of_the_Literature> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Prensky, M.(2021). **Aprendizagem Baseada em Jogos Digitais**. Editora: Senac São Paulo, 2021. Disponível em
<https://books.google.com.br/books/about/Aprendizagem_baseada_em_jogos_digitais.html?id=ipBNEAAQBAJ&redir_esc=y> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Quintanilha, L. F., Farias, C. S. da S., & Andrade, B. B. (2020). **Formação e envolvimento pedagógico entre docentes do ensino superior em saúde**. Revista Internacional de Educação Superior, 7, e021026. Disponível em
<<https://doi.org/10.20396/riesup.v7i0.8659850>> Acesso em: 03 de jan. 2025.

Salmon, G. (2011). **E-moderating: The key to teaching and learning online**. Routledge. Disponível em
<https://www.researchgate.net/publication/263488500_e-Moderating>

[the key to teaching and learning online](#)> Acesso em: 04 de jan. 2025.

Schön, D. A. (2017). **The reflective practitioner: How professionals think in action**. Routledge. Disponível em
<https://www.researchgate.net/publication/242371022_The_Reflective_Practitioner_How_Professionals_Think_In_Action> Acesso em: 04 de jan. 2025.

UNESCO. (2019). **Education for Sustainable Development Goals: Learning for the future**. UNESCO. Disponível em
<<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>> Acesso em: 03 de jan. 2025.

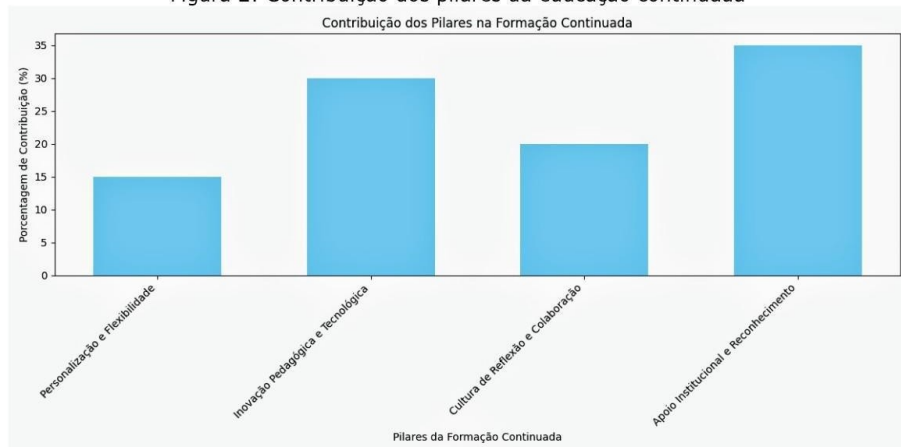
Zabalza, M. A. (2011). **Profesores y profesión docente: Entre el "ser" y el "estar"**. Ed. Narcea, S.A. Disponível em
<https://books.google.com.br/books?hl=pt-PT&lr=&id=EdHIWw0W3P4C&oi=fnd&pg=PA6&ots=9XIDCudXvj&sig=8FQX94BpWhl34YatkwIDis_gV9WU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false> Acesso em: 04 de jan. 2025.

Apêndices

Tabela 1 - Identificação dos estudos segundo título, ano de publicação, país e objetivo.

Título (Autor)	Ano	País	Objetivo Principal
Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning (Bates)	2019	Canadá	Fornecer diretrizes para o design de ensino e aprendizagem na era digital.
Internationalization of higher education: A review of literature (Bamber)	2012	Reino Unido	Analisar a literatura sobre a internacionalização do ensino superior.
The innovative university: Changing the DNA of higher education from the inside out (Clayton)	2011	Estados Unidos	Explorar a transformação do ensino superior para promover a inovação.
Mentoring and Coaching in Higher Education: Theory and Practice (Cleland)	2018	Reino Unido	Discutir a teoria e prática de mentoria e coaching no ensino superior.
Saúde, ensino e comunidade: reflexões sobre práticas de ensino na atenção primária... (Cyrino)	2014	Brasil	Refletir sobre as práticas de ensino na atenção primária à saúde.
Adult learning in the 21st century: trends and issues. (Gijbels)	2011	Bélgica	Analisar as tendências e questões do aprendizado adulto no século XXI.
Artificial intelligence in education. (Holmes)	2019	Reino Unido	Explorar a aplicação da inteligência artificial na educação.
A blended learning environment: A case study of a large undergraduate course. (Jarvis-Selinger)	2012	Canadá	Apresentar um estudo de caso sobre um ambiente de aprendizado híbrido.
A model for reflective teaching. (Korthagen.)	2017	Países Baixos	Propor um modelo para o ensino reflexivo.
Teacher leadership: a review of the literature. (Li)	2019	Estados Unidos	Revisar a literatura sobre liderança de professores.
Formação e envolvimento pedagógico entre docentes do ensino superior em saúde. (Quintanilha)	2020	Brasil	Investigar a formação e o envolvimento pedagógico de docentes do ensino.
E-moderating: The key to teaching and learning online. (Salmon)	2011	Reino Unido	Discutir a importância da moderação online no ensino e aprendizagem.
The reflective practitioner: How professionals think in action (Schön)	2017	Estados Unidos	Discutir como os profissionais refletem e tomam decisões na prática.
Education for Sustainable Development Goals: Learning for the future. (UNESCO)	2019	França	Explorar a educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
Profesores y profesión docente: Entre el "ser" y el "estar". (Zabalza)	2011	Espanha	Identificar o papel dos professores na profissão docente.
Aprendizagem Baseada em Jogos Digitais. (Presky)	2021	Brasil	Explorar e discutir o uso de jogos digitais como ferramentas de aprendizado.

Figura 2: Contribuição dos pilares da educação continuada



Fonte: Elaborado pelo autor