Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Afya FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS
CRUZEIRO DO SUL • AC

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE MEDICINA 2026

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

INSTITUTO TOCANTINENSE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS – ITPAC S.A.
AFYA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE CRUZEIRO DO SUL
AFYA CRUZEIRO DO SUL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

ESTRUTURA ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

Direção Geral
Simone Menegardo Rigo

Coordenação Administrativa e Financeira
Jamaira Pascoa Da Silva

Coordenação Acâdemica
Mário Jânio Maia Nery Júnior

Coordenação do Curso de Graduação em Medicina
Suiane da Costa Negreiros do Valle

Coordenação Adjunta do Curso de Graduação em Medicina
Samili Nascimento Silva

Comissão Própria de Avaliação
Thiago Barroso Teles

Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente
Juliana Pinheiro dos Santos

Comissão de Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização
Jason de Oliveira Gomes

Núcleo de Experiência Discente
Ananias da Silva Araujo Neto

Coordenação de Laboratórios
Elcilene Lima dos Santos Bandeira

Biblioteca
Francisco Gomes da Costa Júnior

Secretaria Acadêmica
Andressa Pereira dos Santos

Ouvidoria
Jamaira Pascoa Da Silva

CRUZEIRO DO SUL-ACRE
2025

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Equipe de Elaboração (Organizadores):
Suiane da Costa Negreiros do Valle
Francisco Albino de Araújo
Julio Abel Seijas Chavez
Joseane Elza Tonussi Mendes
Eliz Stephany Moreira Herculano
Mário Jânio Maia Nery Júnior

CIP - Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Afya Cruzeiro do Sul, Biblioteca, Processos Técnicos

P964

Projeto Pedagógico de Curso: Medicina / Suiane da Costa Negreiros do Valle *et al*. (org.) – Cruzeiro do Sul, AC: AFYA, 2025.
393 p.

1. Projeto Pedagógico de Curso – Medicina. 2. Educação Médica. I. Título. II. Valle, Suiane da Costa Negreiros do. III. Araújo, Francisco Albino de IV. Chavez, Julio Abel Seijas. V. Mendes, Joseane Elza Tonussi. VI. Herculano, Eliz Stephany Moreira. VII. Nery Júnior, Mário Jânio Maia. IX. Afya Cruzeiro do Sul.

CDU 370

Bibliotecária: Maiane Rafaela Silva de Oliveira, CRB 11/1265/O

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

SUMÁRIO

I IDENTIFICAÇÃO DO CURSO..... 9

2 CONTEXTO SOCIAL E EDUCACIONAL 10

2.1 Contextualização Institucional..... 10

2.1.1 Mantenedora 10

2.1.2 Mantida 10

2.1.3 Breve Histórico, Missão e Propósito da Mantenedora e da sua Mantida 10

2.2 Contextualização Regional..... 13

2.2.1 O Estado do Acre 13

2.2.2 O município de Cruzeiro do Sul..... 21

2.2.2.1 Dados de saúde de Cruzeiro do Sul 27

2.3 Contexto Educacional..... 30

2.3.1 Número de vagas 30

2.3.2 Carga Horária do curso de medicina 31

2.3.3 Tempo de Integralização 31

2.3.4 Condições de acessibilidade e inclusão..... 31

2.4 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso 34

2.4.1 Políticas de Ensino..... 35

2.4.2 Políticas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural 40

2.4.3 Política de Extensão 42

2.4.3.1 Caracterização as Ações/Atividades de Extensão 45

2.4.3.2 Curricularização da Extensão..... 46

2.4.4 Política de Internacionalização 48

2.4.5 Políticas voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial 49

2.4.6 Políticas de Responsabilidade Social e Desenvolvimento Econômico..... 51

2.4.7 Políticas de Atendimento aos Discentes 52

2.4.8 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

participação em eventos 52

2.4.9 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente 53

2.5 Políticas de gestão 53

2.5.1 Perfil do Corpo Docente 54

2.5.2 Corpo Técnico-Administrativo 59

2.6 Objetivos do curso 61

2.6.1 Objetivo Geral 61

2.6.2 Objetivos Específicos 62

3 PERFIL DO EGRESSO FORMANDO 64

3.1 Plataforma Workalove 66

3.2 Programa de Egressos "Afya Professores do Amanhã" 66

4 COMPROMISSO SOCIAL 67

4.1 Articulação com o Sistema de Saúde de Saúde Local e Regional 69

4.2 Relação alunos/docente 73

4.3 Relação Estudantes/Usuários 73

5 INSERÇÃO DO CURSO NA REDE DE SAÚDE 74

7 DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS 81

8 METODOLOGIA 88

8.1 Atividades Práticas de Ensino 98

9 VINCULAÇÃO COM O SUS 102

10 ESTRUTURA CURRICULAR 104

10.1 Estrutura Modular 109

10. 2 Estrutura Curricular do Curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul 119

10. 3 Representação Gráfica do Percurso Formativo do Discente do Curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul 123

10.4 Disciplinas Eletivas 124

10.5 Ementas e Bibliografias para o Curso 125

10.6 Conteúdos Curriculares 257

10.7 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) / Métodos Científicos IV e V 260

10.8 Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena 262

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

10.9 Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos 263
10.10 Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista . 265
10.11 Disciplina de Libras 266
10.12 Políticas de Sustentabilidade Ambiental 266
11 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO 268
11.1 Estruturação do Estágio Curricular Obrigatório 268
11.2 Definições e Características dos Estágios Curriculares Obrigatórios 269
12 ATIVIDADES COMPLEMENTARES 273
13 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM 276
13.1 Avaliação do Rendimento do Estudante 277
14 TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM 280
15 APOIO DISCENTE E ESTÍMULO À PERMANÊNCIA DO ALUNO 283
15.1 Apoio Financeiro 283
15.2 Estímulo a Permanência do Aluno 285
15.3 Programa de Nivelamento Acadêmico 286
15.4 Núcleo de Experiência Discente (NED) 286
15.5 Ouvidoria 288
15.6 Ligas Acadêmicas 288
15.7 Matrícula 289
15.8 Transferência 290
15.9 Acompanhamento dos Egressos 290
15.10 Ações afirmativas e apoio discente 297
15.11 Mobilidade Acadêmica e Internacionalização 298
15.12 Programa de Monitoria Acadêmica 300
15.13 Incentivo, Participação/Realização de Eventos e Produção Científica .. 302
15.14 Atléticas e Incentivo a esportes 303
15.15 Projeto Dorme – Acolhimento E Permanência Estudantil 304
16 PROCESSOS DE GESTÃO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (AÇÕES DECORRENTES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA DO CURSO) 304

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

17 CORPO DOCENTE 307

17.1 Núcleo Docente Estruturante (NDE) 307

17.2 Coordenador do Curso 310

17.3 Corpo Docente do Curso 313

17.3.1 Corpo Docente: Titulação 313

17.3.2 Corpo Docente: Regime de Trabalho e experiência profissional e no magistério superior 315

17.3.3 Produção técnica, científica, cultural, artística ou tecnológica dos docentes 319

17.4 Colegiado do Curso 322

17.5 Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica 324

17.6 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) 327

17.7 Mecanismos de fomento à integração entre docentes e preceptores na rede SUS 329

18 INFRAESTRUTURA 331

18.1 Geral 331

18.1.1 Instalações Administrativas 331

18.1.2 Gabinetes/estações de trabalho para professores de tempo integral . 331

18.1.3 Espaço de trabalho da coordenação do curso 331

18.2 Sala de professores/salas de reuniões 332

18.3 Salas de aula para grandes grupos e pequenos grupos 332

18.4 Comissão Própria de Avaliação 333

18.5 Auditório da Afya Cruzeiro do Sul 333

18.6 Laboratórios de Ensino e de Formação Básica 333

18.7 Laboratórios de Formação Específica e Habilidades 339

18.8 Laboratórios de Tecnologia de Informação e Comunicação 342

18.9 Laboratórios para o desenvolvimento de habilidades em outras áreas, módulos ou disciplinas complementares, execução de projetos de pesquisa e extensão e Laboratório de Espiritualidade 343

18.10 Biblioteca – Instalações e Informatização 344

18.10.1 Infraestrutura física 345

18.10.2 Infraestrutura Técnico-Administrativa 346

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

18.10.3 Empréstimos 346
10.11 Bibliografia Básica por Unidade Curricular 346
10.12 Bibliografia Complementar por Unidade Curricular 347
18.12 Biblioteca – acervo 347
18.13 Biblioteca – Plano de Contingência 348
18.14 Formas de Atualização e Cronograma de Expansão do Acervo 349
18.14.1 Política de Atualização do Acervo 349
18.14.2 Expansão do Acervo 350
18.14.3 Bases de Dados EBSCO 350
18.14.4 Dynamed 350
18.14.5 Comut 350
18.14.6 Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca 351
18.14.7 Tratamentos Técnicos da Informação 352
18.14.8 Processamento Técnico 353
18.14.9 Serviços Oferecidos 353
18.15 Biotério 354
19 PROTOCOLOS DE EXPERIMENTOS 354
20 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA 357
21 PLANO DE IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA MÉDICA 357
22 PLANO DE CONTRAPARTIDA À ESTRUTURA DE SERVIÇOS, AÇÕES E PROGRAMAS DE SAÚDE DO SUS 359
REFERÊNCIAS 361
ANEXOS 365
AMBIENTES PROFISSIONAIS VINCULADOS AO CURSO DE MEDICINA CONVENIADOS COM A AFYA CRUZEIRO DO SUL 365

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

I IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Denominação: Curso de Graduação em Medicina (Cód. e-MEC nº 1487391)

Ato Regulatório: Autorização vinculada a Credenciamento (Portaria nº 644, de 30/12/2020, publicada no Diário Oficial da União nº 250, de 31/12/2020).

Modalidade de ensino: Presencial

Modalidade oferecida: Bacharelado

Grau acadêmico: Bacharel em Medicina ou Médico

Regime de matrícula: Semestral

Forma de Ingresso: Processo seletivo, utilizando como meio o vestibular, a nota do Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENEM) (ingressantes) e transferência externa de outras IES brasileiras e reconhecidas pelo MEC (processo seletivo e transferência *ex officio*, na forma da lei).

Número de Vagas: 50 vagas anuais

Turno de Funcionamento: Integral

Tempo de Integralização: Mínimo de 12 semestres (6 anos) e máximo de 18 semestres (9 anos)

Carga horária total: 7.243 horas-relógio.

Local de oferta: Avenida 25 de agosto S/N- Bairro 25 de Agosto- Fone (68) 3321 2321 – Cruzeiro do Sul (AC) - CEP 69980-000

Coordenadora do Curso: A Coordenação do Curso de Medicina é exercida pela **Professora Dra. Suiane da Costa Negreiros do Valle**, médica graduada pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Possui Residência Médica em Doenças Infecciosas e Parasitárias pela Fundação de Medicina Tropical Dr. Heitor Vieira Dourado, Mestrado em Doenças Tropicais e Infecciosas pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA) e Doutorado em Ciências da Saúde pela Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo (USP).

Atua como docente do ensino superior com significativa experiência nas áreas de Parasitologia, Patologia e Infectologia, tendo sido professora da Universidade Federal do Acre (UFAC) antes de ingressar na atual instituição. Desde a implantação do curso, exerce a função de Coordenadora do Curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul, além de docente, assumindo um papel central na estruturação do Projeto Pedagógico, no planejamento acadêmico e na

gestão administrativa e pedagógica do curso. Sua atuação é marcada pela liderança estratégica, interlocução com docentes, discentes e gestores institucionais, bem como pelo acompanhamento sistemático das práticas acadêmicas e dos processos de avaliação e regulação.

2 CONTEXTO SOCIAL E EDUCACIONAL

2.1 Contextualização Institucional

2.1.1 Mantenedora

Razão Social: ITPAC - Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A. (Cód. E-MEC n.º 1336).

CNPJ: 02.941.990/0001-98

Natureza Jurídica: Sociedade Anônima Fechada.

Endereço: Avenida Filadélfia, 568 – Setor Oeste, Araguaína/TO.

2.1.2 Mantida

Nome da IES: Faculdade Afya Faculdade de Ciências Médicas Cruzeiro do Sul (Cód. e-MEC nº 24547)

Sigla: Afya Cruzeiro do Sul

Endereço: Avenida 25 de agosto- Bairro 25 de Agosto- S/N / Cruzeiro do Sul (AC)

CEP: 69980-000

Site: cruzeirodosul.afya.com.br

Diretora: Simone Menegardo Rigo.

Fone (68) 3321 2321

Ato Regulatório: Credenciamento (Portaria nº 1.062, de 23/12/2020, publicada no Diário Oficial da União nº 246, de 24/12/2020).

2.1.3 Breve Histórico, Missão e Propósito da Mantenedora e da sua Mantida

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

O ITPAC busca continuamente manter a sua Instituição de Ensino Superior como um centro de excelência em educação e ser reconhecido pela qualidade dos serviços que presta à sociedade, formando pessoas comprometidas com o desenvolvimento nacional e regional, com a preservação e divulgação da história, capacitadas para a pesquisa e possuidoras de postura profissional competente e ética, sempre respaldado no que estabelece a sua **Missão**, que é:

> *"Prover um ecossistema que integra educação e soluções digitais, potencializando a formação, atualização, assertividade e produtividade dos profissionais da saúde"*

Para isso, a Instituição presta serviços à comunidade em que se insere, gerando conhecimentos e recursos importantes para o desenvolvimento científico, econômico, profissional, social e cultural, objetivando, principalmente, o bem-estar da sociedade e a melhoria da qualidade de vida, sempre defendendo a expressão e o cumprimento dos seus valores.

O ITPAC engaja-se no processo de desenvolvimento que se verifica na região e ocupa, com muito empenho e dedicação, as oportunidades criadas por uma sociedade que caminha a passos largos para ampliar sua participação no cenário nacional na medida em que o fortalecimento dos investimentos privados e a modernização do Estado criam novas solicitações e estímulos nas áreas da produção e do conhecimento.

A Instituição estabelece uma filosofia educacional sob a égide da necessária identificação com os problemas que afligem a região, conduzindo à formação de recursos humanos conscientes da realidade socioeconômica da região, do estado e do país. No contexto, oferece aos alunos egressos do ensino médio, ao ingressarem nos cursos de sua mantida, uma sólida formação profissional, amparada por um embasamento humanístico que lhes proporciona condições de adquirir uma visão abrangente da realidade em que irão atuar, interferindo com consciência nos padrões de educação da comunidade.

Outrossim, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul se orgulha de apresentar seu **Propósito**:

> *"Transformar a saúde em conjunto com quem tem a vocação para cuidar."*

Desta forma, como uma instituição de excelência atestada em seus indicadores de

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

avaliação, contribui com o econômico e a melhoria das condições de vida da população brasileira. Para tal fim, a Afya Cruzeiro do Sul esmera-se no exercício de seu ofício para que os alunos formados pelo seu curso de medicina e atividades em geral estejam capacitados para o desempenho pleno e eficiente das suas funções profissionais.

Além disso, a Instituição tem como objetivo formar profissionais cidadãos e éticos, comprometidos com o desenvolvimento social da região que os cerca. Por fim, gerar mão-de-obra com senso crítico e analítico, preparada para desenvolver pesquisas e novas tecnologias, também é um anseio da comunidade acadêmica da Instituição. Assim, espera colaborar efetivamente para a construção de um país mais justo e forte, onde todas as pessoas tenham condições de viver com as mínimas condições de qualidade e bem-estar. Hoje, mais forte, a Instituição, através de seus mantenedores, ascende constantemente a novos patamares na área do ensino, da pesquisa e da extensão.

A criação da Afya Cruzeiro do Sul, através do Programa Mais Médicos, no município de Cruzeiro do Sul – Acre, foi motivada pelo compromisso de ampliar o acesso à formação médica de qualidade na região Norte, em especial na Amazônia Ocidental Brasileira, uma área historicamente desassistida. A iniciativa contribui para a interiorização do ensino superior em saúde e o fortalecimento das redes locais do Sistema Único de Saúde (SUS).

O curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul teve sua autorização concedida pela Portaria nº 644, de 30 de dezembro de 2020, publicada no Diário Oficial da União nº 250, de 31 de dezembro de 2020, no mesmo processo regulatório de credenciamento da Instituição. Desde então, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul tem estruturado sua atuação com base em princípios de excelência acadêmica, ética, responsabilidade social e inovação pedagógica, com um currículo orientado por competências, ancorado em metodologias ativas e fortemente integrado à realidade loco-regional.

Em 2023, o curso foi submetido a uma visita de monitoramento in loco conduzida por comissão avaliadora do Ministério da Educação (MEC), com o objetivo de verificar as condições de implantação do curso autorizado. Na ocasião, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul atendeu plenamente a todos os requisitos avaliativos, confirmando a qualidade de sua proposta institucional, sua infraestrutura física e tecnológica, a qualificação do corpo docente, o funcionamento dos laboratórios, o processo formativo dos estudantes e a articulação com a rede SUS.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Atualmente, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul consolida-se como um polo de formação médica no Acre, com infraestrutura própria, Centro Integrado de Saúde, laboratórios modernos, biblioteca equipada e núcleos de apoio pedagógico e psicopedagógico atuantes. Em alinhamento às políticas públicas de saúde e educação, a instituição contribui para a transformação da realidade regional e a formação de profissionais preparados para atuar com competência, compromisso social e excelência técnica em todo o território nacional.

A Afya Cruzeiro do Sul busca a incessante primazia do trinômio qualidade acadêmica, compromisso social e custo acessível à população, de forma que possa disseminar o ensino superior aos diversos segmentos da sociedade e do país. Isso, obviamente, não significa abdicar da rentabilidade do empreendimento; ao contrário, a rentabilidade constitui-se em instrumento vital, não só para a consecução dos seus objetivos e missão, mas também para a ampliação de sua capacidade de intervir no processo de enriquecimento e melhoria de vida da comunidade.

2.2 Contextualização Regional

2.2.1 O Estado do Acre

O estado do Acre localiza-se no sudoeste da Região Norte (Figura 1), entre as latitudes de -7°06´56 N e longitude - 73º 48' 05"N, latitude de - 11º 08' 41"S e longitude - 68º 42' 59"S e faz divisa com duas unidades federativas: Amazonas ao norte e Rondônia a leste. Faz fronteira com dois países: a Bolívia a sudeste e o Peru ao sul e a oeste. Tem fuso horário -5 horas em relação a hora mundial GMT. Está localizado em um planalto com altitude média de 200m.

Figura 1: Estado do Acre.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Fonte: (IBGE, 2022).

Sua área é de 164.173,431 km², que equivale aproximadamente ao Nepal. Essa área responde inferiormente a 2% de todo o país e 4,26% da região Norte. De acordo com os geógrafos, se trata de um dos estados com menor densidade demográfica do Brasil e foi o mais recente que os brasileiros povoaram de maneira efetiva. A Figura 2 destaca as divisões política-administrativas dos municípios do estado.

Figura 2: Mapa do Estado do Acre.

Fonte: Tribunal de Contas do Estado do Acre, 2018.

O estado do Acre, localizado na Região Norte do Brasil, possui uma população estimada

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

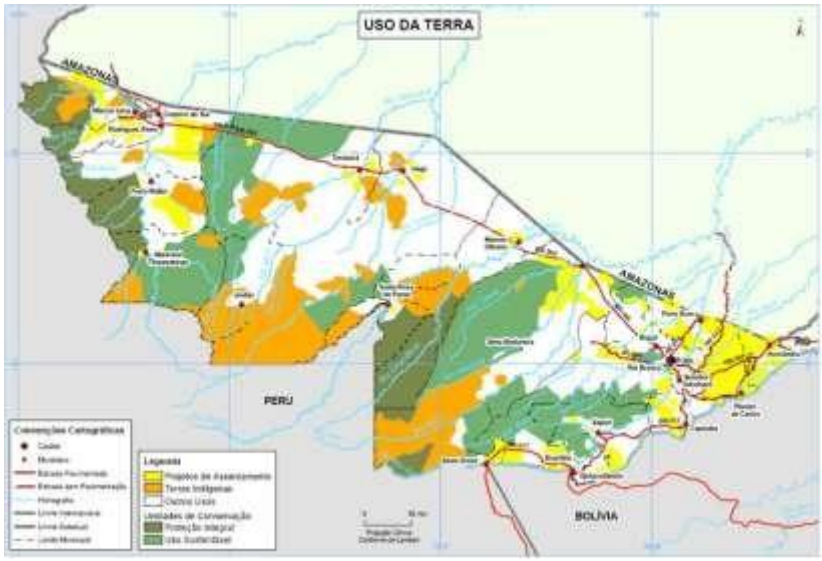
em 906.876 habitantes distribuídos em 22 municípios, conforme dados do IBGE (2021). Aproximadamente 58% da população vive em áreas urbanas, enquanto 42% estão em zonas rurais, refletindo o forte vínculo das comunidades com o território e os recursos naturais. A capital, Rio Branco, concentra quase metade da população estadual, seguida por Cruzeiro do Sul — segundo maior município — localizado no Vale do Juruá, a cerca de 600 km da capital, com importante protagonismo econômico, social e educacional na região.

O Acre apresenta características geográficas singulares, com densa cobertura florestal (88% do território) e vasta extensão de áreas protegidas, incluindo unidades de conservação e terras indígenas, que representam 47% do estado. Essa realidade impõe desafios logísticos e estruturais significativos à integração entre os municípios, especialmente aqueles situados em vales distintos, onde a navegação fluvial é limitada pelos cursos paralelos dos rios. A dispersão da população ao longo dos rios e áreas de floresta reflete uma organização social e econômica fortemente marcada por atividades extrativistas, como a coleta de borracha, castanha e madeira.

Historicamente, a formação populacional acreana resultou da presença de povos indígenas e do intenso fluxo migratório de nordestinos — especialmente cearenses — durante o ciclo da borracha (1880-1913), além de sulistas que migraram para a região nas décadas seguintes. Tal diversidade cultural molda um perfil populacional plural, resiliente e fortemente vinculado às tradições e ao território.

Desde o final da década de 1990, o Acre tem se destacado por adotar políticas públicas inovadoras voltadas à construção de uma economia de base sustentável, com foco em baixo carbono e alta inclusão social. Com o apoio de instrumentos como o Zoneamento Ecológico-Econômico (ZEE), cada município tem buscado alinhar suas aptidões econômicas à conservação ambiental e à valorização das identidades locais. Inserido nesse contexto, o município de Cruzeiro do Sul representa um polo estratégico para o desenvolvimento regional, especialmente na fronteira com o estado do Amazonas e em articulação com o eixo interoceânico Brasil-Peru.

Figura 3: Uso da terra acreana.



Fonte: Senador Jorge Viana.

2.2.1.1 Instituições de ensino superior e mercado de trabalho médico no Acre

O estado do Acre conta atualmente com 11 Instituições de Ensino Superior (IES), distribuídas entre 2 Institutos, 7 Faculdades e 2 Universidades (BRASIL, 2023b). Essa configuração revela uma rede de ensino ainda em fase de consolidação, sobretudo no que diz respeito à formação médica, o que reforça a importância da ampliação e interiorização dos cursos de Medicina na região, como estratégia de fortalecimento da rede de atenção à saúde, visto que até a implantação da Afya Cruzeiro do Sul, o curso de medicina concentrava-se somente na capital, distribuídos em duas escolas, uma pública e outra privada.

No que tange ao mercado de trabalho médico no Acre, observa-se uma predominância marcante da atuação no setor público, com 97,6% dos profissionais exercendo suas atividades nessa esfera, uma das maiores taxas do país. Em contrapartida, a inserção no setor privado é limitada, representando apenas 34,9% da força de trabalho médica local. Esse cenário reforça o papel estruturante do Sistema Único de Saúde (SUS) como principal campo de atuação dos médicos na região Norte, especialmente no Acre, onde a distribuição dos serviços de saúde depende fortemente do setor público (BRASIL, 2023b).

A atuação médica na região é marcada também pela expressiva participação em atividades de plantão, que representam tanto uma via relevante de inserção profissional quanto um desafio do ponto de vista das condições de trabalho e da qualidade de vida dos profissionais. Em âmbito nacional, 51,8% dos médicos exercem funções plantonistas, sendo

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

que 64,2% atuam em regime presencial e 23,4% combinam presença física com sobreaviso, um crescimento expressivo em relação a levantamentos anteriores, evidenciando as mudanças nos modelos de atenção e disponibilidade, impulsionadas, inclusive, pela expansão dos meios de comunicação móvel (SCHEFFER et al., 2020).

No contexto regional, o trabalho em regime de plantão é especialmente frequente nos estados do Norte, com destaque para Tocantins (75,7%) e Amapá (72,9%). Embora o Acre não esteja entre os estados com as maiores taxas de plantão presencial, o perfil da atividade médica local segue a tendência de elevada dedicação ao setor público e à atenção hospitalar de média e alta complexidade, muitas vezes realizada em regime de plantão prolongado, o que impõe desafios específicos quanto à regulação da jornada de trabalho e às condições de exercício profissional.

A docência médica, por sua vez, ainda é pouco representativa na região, com percentuais modestos de atuação no ensino superior. No Amapá, por exemplo, apenas 4,3% dos médicos se dedicam à docência, refletindo a escassez histórica de cursos de Medicina em estados da Amazônia Legal. Nesse sentido, a expansão de instituições formadoras, como a Afya Cruzeiro do Sul, desempenha um papel estratégico na formação e fixação de médicos na região, contribuindo diretamente para a interiorização do ensino médico, para o fortalecimento do SUS e para a mitigação das desigualdades regionais em saúde.

O estudo realizado por Scheffer e colaboradores (2020) demonstra a demografia médica no Acre com um olhar especial para as especialidades, conforme apresenta a figura 04.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Figura 4: Demografia médica no Acre segundo Scheffer e Colaboradores (2020)

DEMOGRAFIA MÉDICA NO BRASIL 2018

ACRE

Características da população médica	
Número de registros de médicos	966
População no estado	829.619
Razão médico por 1.000 habitantes	1,16
Masculino	61,0%
Feminino	39,0%
Razão masculino/feminino	1,56

Formação	
Generalistas	47,5%
Especialistas	52,5%
Razão Especialista/Generalista	1,10

Idade	
≤ 29 anos	12,8%
30 - 34 anos	14,6%
35 - 39 anos	17,1%
40 - 44 anos	19,4%
45 - 49 anos	10,2%
50 - 54 anos	6,8%
55 - 59 anos	5,5%
60 - 64 anos	4,9%
65 - 69 anos	5,8%
70 - 75 anos	2,9%

	Média (anos)	DP
Idade	43,6	12,2
Tempo de formado	17,4	13,0

Indicadores da capital	
Número de registros de médicos	746
População da capital	383.443
Razão médico por 1.000 habitantes	1,95
Masculino	59,0%
Feminino	41,0%
Razão masculino/feminino	1,44
Generalistas	42,4%
Especialistas	57,6%
Razão Especialista/Generalista	1,36
Proporção médicos na capital	77,2%

Especialistas no estado	Nº
Acupuntura	2
Alergia e Imunologia	5
Anestesiologia	33
Angiologia	3
Cardiologia	17
Cirurgia Cardiovascular	4
Cirurgia da Mão	1
Cirurgia de Cabeça e Pescoço	3
Cirurgia do Aparelho Digestivo	7
Cirurgia Geral	61
Cirurgia Oncológica	3
Cirurgia Pediátrica	1
Cirurgia Plástica	8
Cirurgia Torácica	3
Cirurgia Vascular	5
Clínica Médica	77
Coloproctologia	1
Dermatologia	8
Endocrinologia e Metabologia	4
Endoscopia	3
Gastroenterologia	8
Genética Médica	1
Geriatria	1
Ginecologia e Obstetrícia	71
Hematologia e Hemoterapia	4
Homeopatia	2
Infectologia	20
Mastologia	5
Medicina de Emergência	0
Medicina de Família e Comunidade	27
Medicina do Trabalho	28
Medicina de Tráfego	8
Medicina Esportiva	1
Medicina Física e Reabilitação	1
Medicina Intensiva	8
Medicina Legal e Perícia Médica	3
Medicina Nuclear	2
Medicina Preventiva e Social	2
Nefrologia	10
Neurocirurgia	17
Neurologia	5
Nutrologia	2
Oftalmologia	21
Oncologia Clínica	6
Ortopedia e Traumatologia	32
Otorrinolaringologia	10
Patologia	4
Patologia Clínica/Medicina Laboratorial	2
Pediatria	72
Pneumologia	2
Psiquiatria	11
Radiologia e Diagnóstico por Imagem	11
Radioterapia	2
Reumatologia	5
Urologia	9

150

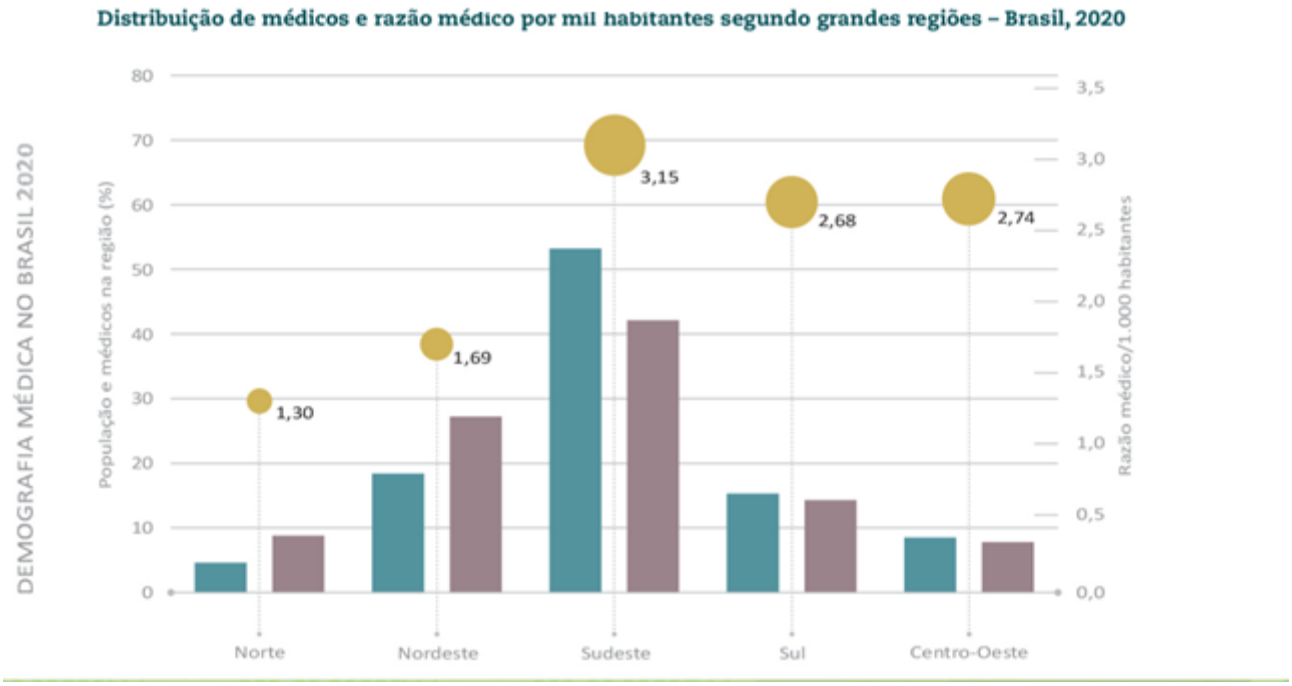
Fonte: Scheffer M. et al., Demografia Médica no Brasil 2018.

Fonte: (SCHEFFER; CASSENOTE; GUERRA; GUILLOUX *et al.*, 2020)

A imensa desigualdade na distribuição dos médicos pelo território nacional pode ser observação na Figura 5. As análises que seguem consideram uma população de 207.660.929 habitantes em 31 de outubro de 2017 e um total de 451.777 registros de médicos em 2017. O Sudeste é a região com maior densidade médica por habitante, razão de 2,81, contra 1,16 no Norte e 1,41 no Nordeste.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Figura 5: Distribuição de médicos e população.



Fonte: (SCHEFFER; CASSENOTE; GUERRA; GUILLOUX *et al.*, 2020)

A distribuição de médicos entre os estados da região Norte pode ser observada na Tabela 1. Nos estados do Norte estão a menor razão entre as unidades federativas do país. Quando se compara as porcentagens de médicos e de população por região com os números do conjunto do país, as desigualdades são visíveis. Na região Norte moram 8,6% da população brasileira e estão 4,6% dos médicos.

Tabela 1: Distribuição de médicos por unidade da federação.

Distribuição de médicos segundo unidades da Federação e grandes regiões – Brasil, 2020

	Médicos	(%)	População	(%)	Razão
Brasil (registros)	523.528	100,0	210.147.125	100,0	2,49
Brasil (indivíduos)	478.010	100,0	210.147.125	100,0	2,27
Região Norte	23.964	4,6	18.430.980	8,8	1,30
Rondônia	3.160	0,6	1.777.225	0,8	1,78
Acre	1.058	0,2	881.935	0,4	1,20
Amazonas	5.398	1,0	4.144.597	2,0	1,30
Roraima	975	0,2	605.761	0,3	1,61
Pará	9.212	1,8	8.602.865	4,1	1,07
Amapá	1.006	0,2	845.731	0,4	1,19
Tocantins	3.155	0,6	1.572.866	0,7	2,01

Fonte: (SCHEFFER; CASSENOTE; GUERRA; GUILLOUX *et al.*, 2020)

Embora os dados apresentados anteriormente sejam oriundos da pesquisa

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Demografia Médica 2020 de SCHEFFER e colaboradores (2020), eles ainda oferecem um panorama relevante para compreender o perfil e as tendências do mercado de trabalho médico no estado do Acre. Apesar do crescimento no número de instituições formadoras e da ampliação do acesso à graduação em Medicina, a fixação de médicos no território acreano continua sendo um desafio estrutural, especialmente nas regiões mais distantes da capital.

De acordo com os dados mais recentes da Demografia Médica 2024, elaborada pelo Conselho Federal de Medicina (CFM), a quantidade de médicos no Acre duplicou nos últimos 14 anos, passando de 750 profissionais em 2010 para 1.542 em 2024. Consequentemente, a densidade médica também dobrou, evoluindo de 0,92 para 1,82 médicos por mil habitantes.

Apesar desse avanço quantitativo, a distribuição territorial dos médicos permanece desigual: 75% (1.164) dos profissionais estão concentrados em Rio Branco (capital), enquanto apenas 25% (378) atuam no interior do estado. Essa disparidade se reflete na densidade médica local: 3,13 médicos por mil habitantes na capital, frente a apenas 0,80 por mil habitantes no interior.

Do ponto de vista do perfil profissional, a média de idade dos médicos no estado é de 43 anos, e o tempo médio de formação é de 14,69 anos. Em relação à qualificação, apenas 600 médicos possuem Registro de Qualificação de Especialidade (RQE), enquanto 942 profissionais atuam sem esse registro, o que evidencia lacunas no acesso à formação especializada e reafirma a necessidade de estratégias institucionais voltadas à residência médica e à educação permanente.

Esses dados demonstram que, embora o Acre tenha avançado em termos de formação médica, persistem desafios significativos quanto à distribuição equitativa dos profissionais e à sua fixação no interior do estado. Nesse contexto, a atuação de instituições de ensino superior com projetos pedagógicos voltados à interiorização, formação ética e compromisso com o SUS torna-se fundamental para transformar esse cenário e promover maior equidade no acesso à saúde na região amazônica.

2.2.1.2 Dados de Saúde do Acre

A taxa de mortalidade infantil no estado do Acre tem apresentado queda progressiva nas últimas décadas. Segundo dados de 2023, a mortalidade de crianças com menos de um

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ano foi de 16,9 óbitos por mil nascidos vivos, mantendo-se acima da média nacional, mas dentro de uma tendência de redução contínua, reflexo dos avanços na atenção básica e na cobertura de programas de saúde materno-infantil.

Em relação à força de trabalho médica, o estado conta atualmente com 1.542 médicos registrados, o que representa uma densidade de 1,82 médicos por mil habitantes. Apesar do crescimento expressivo no número de profissionais, a distribuição é desigual: cerca de 75% atuam em Rio Branco, e 25% estão alocados no interior.

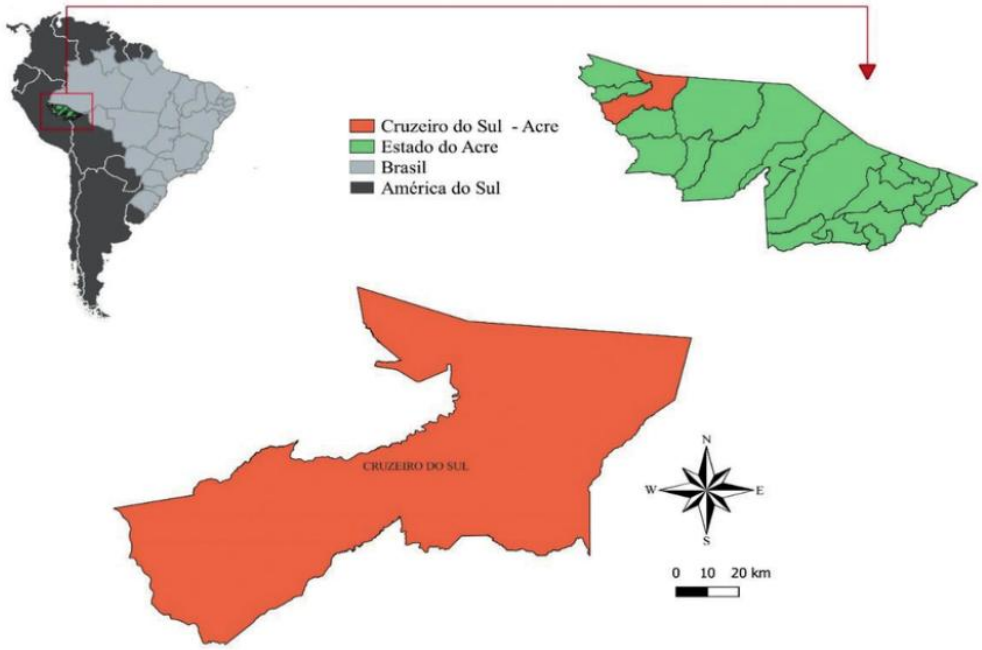
Quanto à infraestrutura hospitalar, o estado possui 37 estabelecimentos hospitalares, de acordo com o Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde (CNES). Desses, a maior parte é de natureza pública, com gestão direta ou indireta do Estado ou dos municípios. Esses hospitais totalizam cerca de 1.459 leitos disponíveis, distribuídos de forma heterogênea entre a capital e os demais municípios. Esse cenário reforça a importância da expansão e qualificação da rede assistencial, sobretudo nas regiões de difícil acesso, como parte das estratégias para garantir o direito à saúde e a integralidade do cuidado.

2.2.2 O município de Cruzeiro do Sul

Cruzeiro do Sul (Figura 6) é um município brasileiro localizado no interior do estado do Acre. É o segundo município mais populoso do estado, superado apenas pela capital, Rio Branco, da qual se distancia 631 quilômetros. É, ainda, um dos mais importantes polos turísticos e econômicos do Acre. Além disso, Cruzeiro do Sul é cercada de construções e monumentos que simbolizam e guardam a história do Acre.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

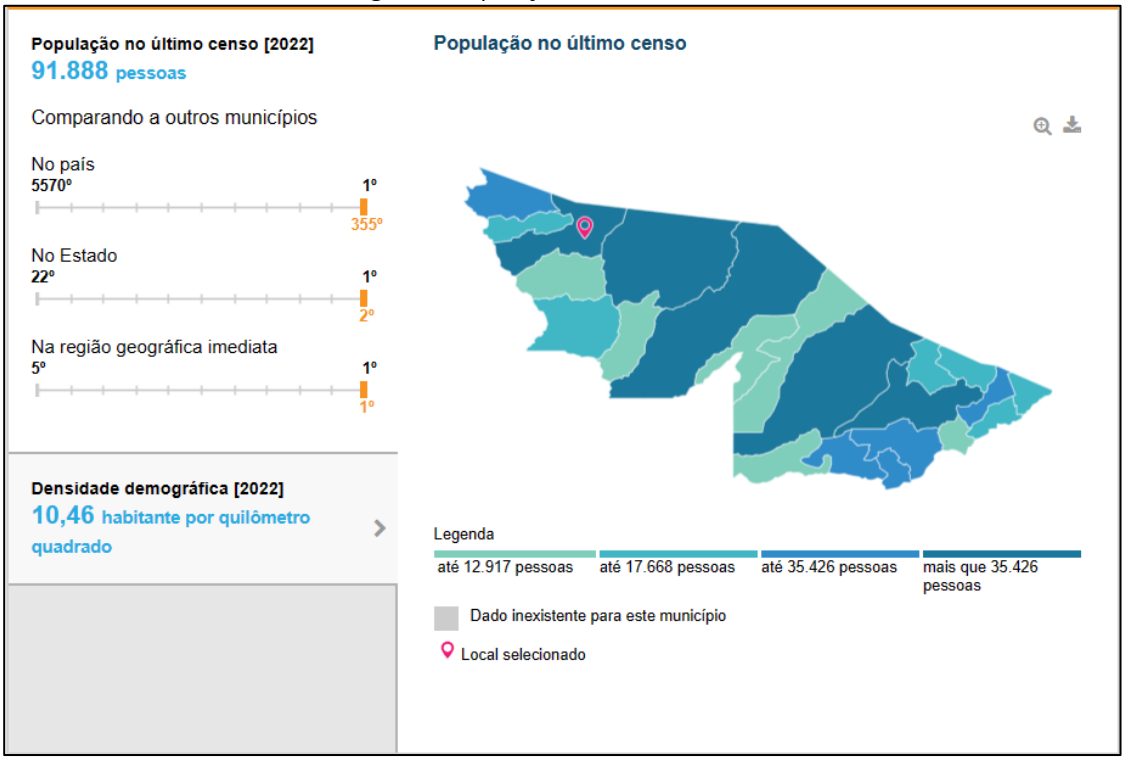
Figura 6: O município de Cruzeiro do Sul.



Fonte: Virgílio et al, 2018.

A Figura 7 apresenta a população do município de Cruzeiro do Sul, atualmente estimada em 91.888 habitantes. Entre os anos de 2000 e 2010, o município registrou uma taxa média anual de crescimento populacional de 1,00%, ligeiramente inferior à média nacional no mesmo período, que foi de 1,17%. No decorrer dessa década, observou-se também um avanço expressivo no processo de urbanização local: a proporção da população residente em áreas urbanas passou de 54,86% para 70,47%. Em números absolutos, a população do município saltou de aproximadamente 67 mil para 78.507 habitantes em 2010, representando um aumento de 17,1% em relação ao censo anterior (IBGE, 2023).

Figura 7: População de Cruzeiro do Sul.



Fonte: (IBGE, 2023)

A Tabela 2 mostra diferentes categorias da população de Cruzeiro do Sul. Entre 1991 e 2000, a população do município cresceu a uma taxa média anual de 2,88%. Na UF, esta taxa foi de 3,26%, enquanto no Brasil foi de 1,63%, no mesmo período. Na década, a taxa de urbanização do município passou de 48,63% para 54,86%. Atualmente a população estimada está em 91.888 (Aumento de 17,1%) (BRASIL, 2023b).

Tabela 2: População total dividida.

Descrição	População (1991)	% do Total (1991)	População (2000)	% do Total (2000)	População (2010)	% do Total (2010)	População (2023)	% do Total (2023)
População total	55.037	100,00	71.04	100,00	78.507	100,00	91.888	100,00
População residente masculina	27.577	50,11	35.823	50,43	39.22	49,96	45.848	49,90
População residente feminina	27.46	49,89	35.216	49,57	39.287	50,04	46.040	50,10
População urbana	26.766	48,63	38.971	54,86	55.326	70,47	74.788	81,39
População rural	28.271	51,37	32.069	45,14	23.181	29,53	17.100	18,61

Fonte: (IBGE, 2022).

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Entre os anos de 2000 e 2010, o município de Cruzeiro do Sul apresentou uma redução na razão de dependência, que passou de 81,56% para 67,66%, indicando uma menor proporção de pessoas em idade potencialmente dependente (crianças e idosos) em relação à população em idade ativa. No mesmo intervalo, a taxa de envelhecimento – que mede a proporção de pessoas com 60 anos ou mais em relação à população total – evoluiu de 3,61% para 4,52%, refletindo uma tendência de envelhecimento populacional. Em perspectiva histórica, ambos os indicadores apresentaram melhorias significativas desde 1991, quando a razão de dependência era de 105,18% e a taxa de envelhecimento, de 3,40%.

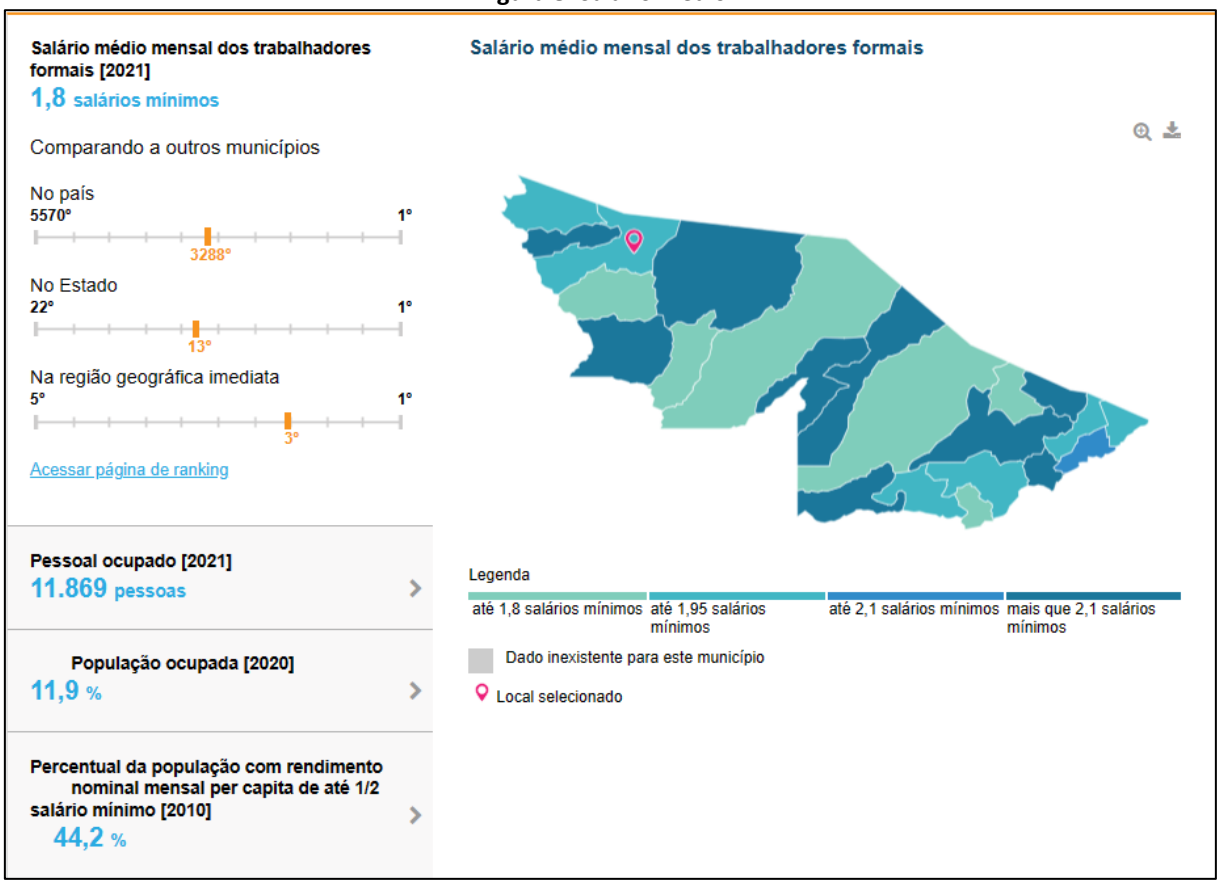
No âmbito estadual, observa-se uma evolução semelhante. A razão de dependência no Acre reduziu-se de 65,43% em 1991 para 54,88% em 2000 e 45,87% em 2010. Já a taxa de envelhecimento estadual aumentou de 4,83% para 5,83% e, posteriormente, para 7,36%, acompanhando a transição demográfica observada nacionalmente.

Em relação aos indicadores econômicos mais recentes, dados de 2021 apontam que o salário médio mensal em Cruzeiro do Sul foi equivalente a 1,8 salários mínimos, com uma taxa de emprego de 11,9%, representando a proporção da população total ocupada formalmente. No ranking estadual, o município ocupava a 13ª posição entre os 22 municípios do Acre em relação ao salário médio, e a 3ª posição na taxa de emprego, revelando um desempenho relativamente mais favorável nesse aspecto. No contexto nacional, ocupava as posições 3.288ª (salário) e 2.975ª (emprego) entre os 5.570 municípios brasileiros.

Quanto à vulnerabilidade econômica, 44,2% da população vivia em domicílios com renda mensal per capita de até meio salário mínimo, colocando o município na 19ª posição estadual em percentual de população de baixa renda, e na 2.237ª posição no cenário nacional. Esse dado reforça os desafios socioeconômicos enfrentados por parte significativa da população local, especialmente no que se refere ao acesso a direitos fundamentais e à superação das desigualdades sociais.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Figura 8: Salário médio.



Fonte: (IBGE, 2023)

Em 2021, os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental da rede pública de Cruzeiro do Sul alcançaram uma nota média de 5,4 no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) (Figura 9). Já nos anos finais, a nota média foi de 4,8. No contexto estadual, o desempenho dos anos iniciais posicionou o município em 3º lugar entre as 22 cidades do Acre, enquanto nos anos finais o município ocupou a 6ª colocação, evidenciando um bom desempenho educacional, especialmente nas etapas iniciais do processo de escolarização.

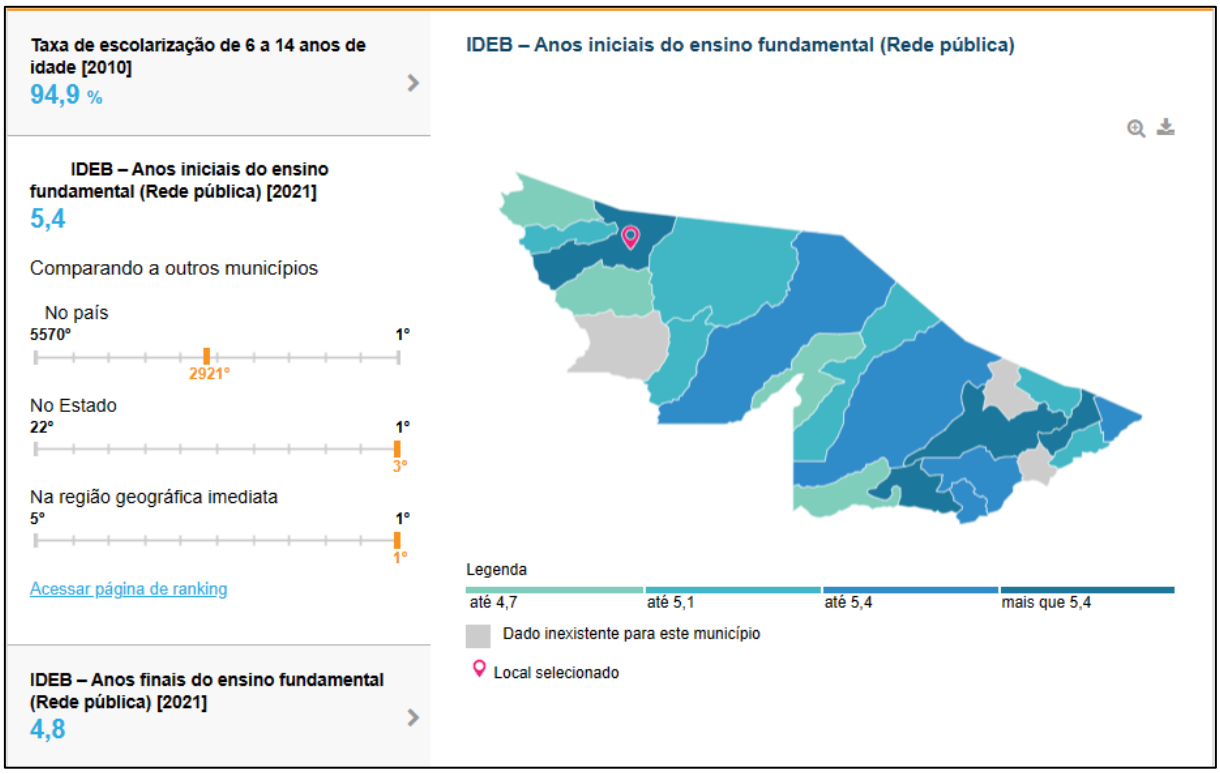
A taxa de escolarização líquida, que mede o percentual de crianças e adolescentes de 6 a 14 anos regularmente matriculados na escola, foi de 94,9% no mesmo ano. Com esse índice, Cruzeiro do Sul se posicionou em 4º lugar no ranking estadual e na 5.043ª posição entre os 5.570 municípios brasileiros, o que demonstra um nível de cobertura educacional compatível com a média nacional.

Em relação às matrículas na educação básica, observa-se uma tendência diferenciada entre as etapas de ensino (Figura 10). No Ensino Infantil, houve um crescimento progressivo até 2019, seguido de uma ligeira redução em 2021. O Ensino Fundamental – anos iniciais, que

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

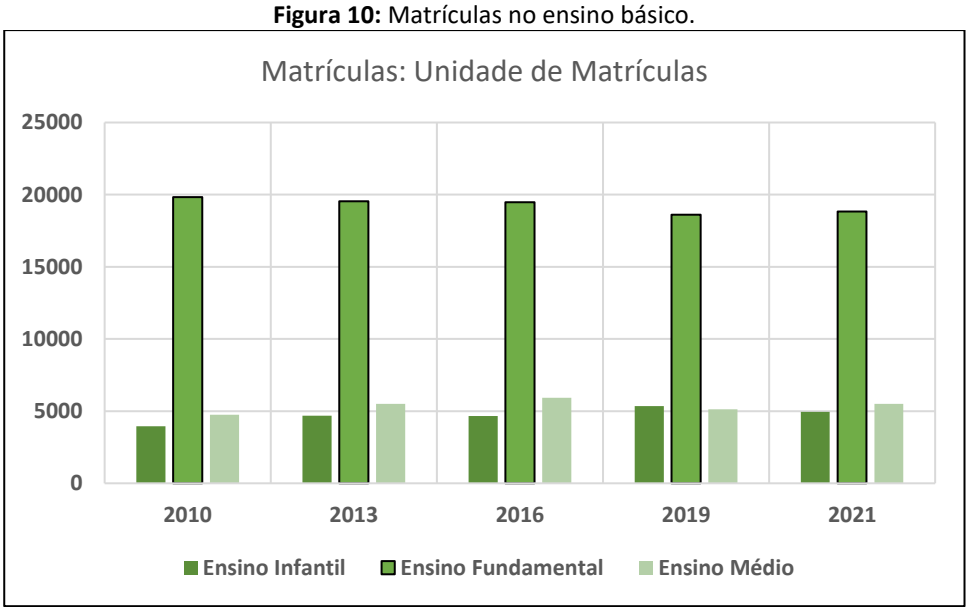
concentra o maior número de matrículas, apresentou aumento até 2013, mas desde então tem registrado um declínio constante até 2021. Já no Ensino Médio, embora o número de matrículas tenha sido inicialmente menor, verificou-se um crescimento contínuo até 2016, seguido de pequena queda em 2019 e estabilização em 2021.

Figura 9: Taxa de escolarização.



Fonte: (BRASIL, 2023).

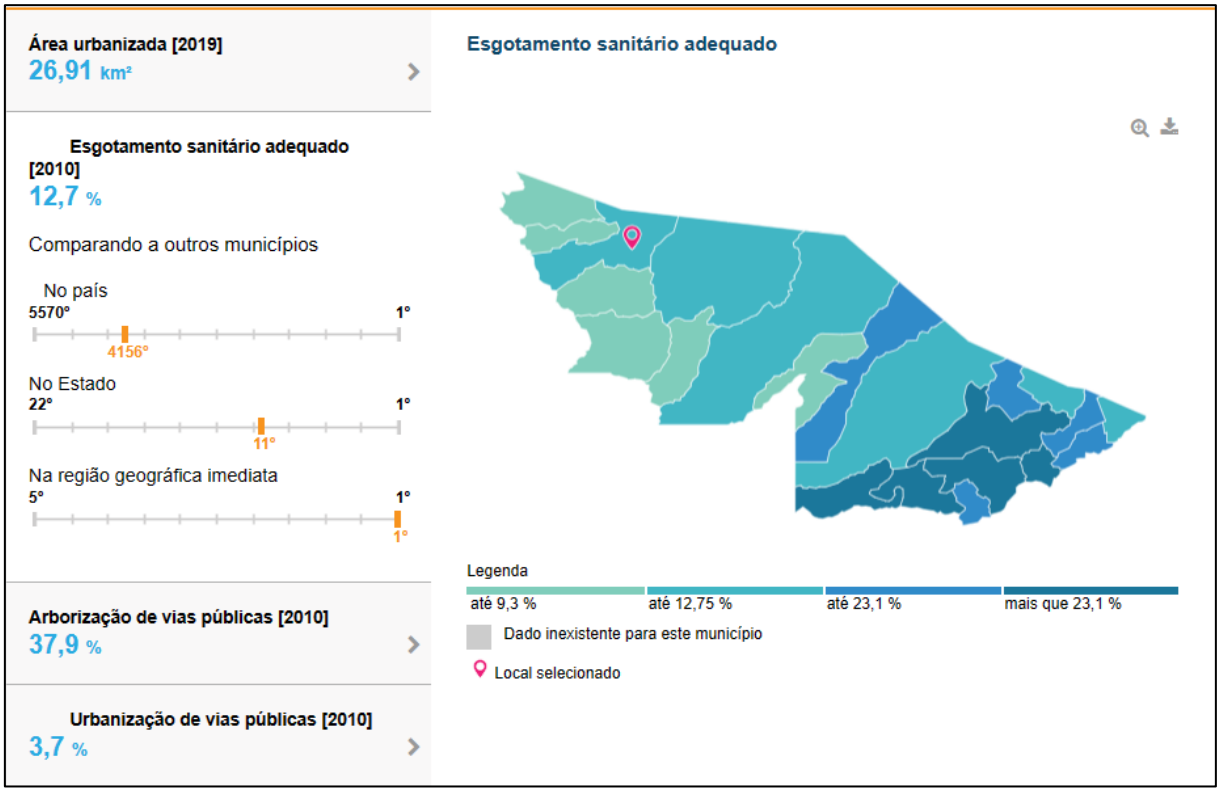
Figura 10: Matrículas no ensino básico.



Fonte: (BRASIL, 2022)

O município conta com 12,7% dos domicílios providos de saneamento básico apropriado. Quanto à infraestrutura urbana, 37,9% das residências situam-se em ruas com adequada arborização e 3,7% estão em vias públicas com urbanização completa, caracterizada pela presença de bueiros, calçadas, asfalto e meio-fio. Em uma avaliação comparativa dentro do estado, o município ocupa a 11ª posição em termos de saneamento básico, a 6ª em arborização urbana e novamente a 11ª em urbanização completa, em um total de 22 municípios. Em um contexto nacional, as classificações correspondentes são 4156ª, 4604ª e 3719ª, respectivamente, entre 5570 cidades brasileiras (Figura 11).

Figura 11: Esgotamento sanitário.



Fonte: (IBGE, 2022)

2.2.2.1 Dados de saúde de Cruzeiro do Sul

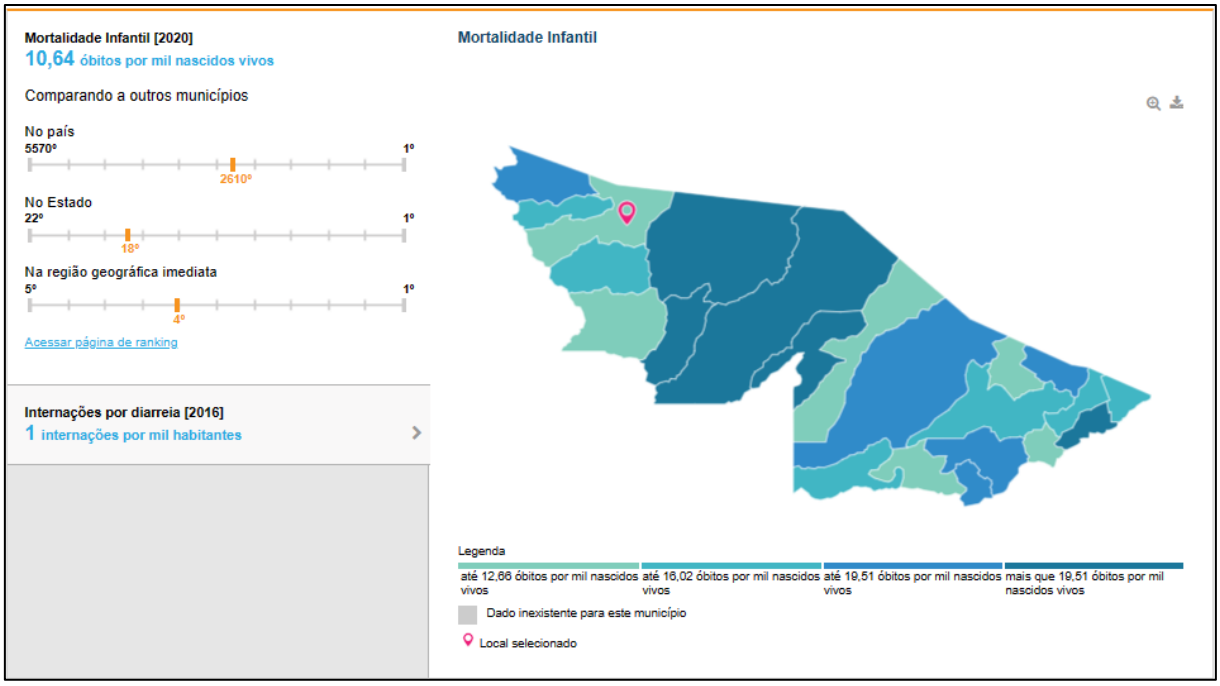
A taxa média de mortalidade infantil em Cruzeiro do Sul é de 10,64 óbitos por mil nascidos vivos, um indicador que, embora abaixo da média estadual, ainda demanda atenção contínua às políticas de saúde materno-infantil. No que se refere às internações por diarreia, o município apresenta uma taxa de 1 internação para cada mil habitantes, refletindo desafios

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

persistentes relacionados ao saneamento básico e à vigilância em saúde.

Em comparação com os demais municípios do estado do Acre, Cruzeiro do Sul ocupa a 18ª posição em mortalidade infantil e a 14ª posição em internações por diarreia, entre os 22 municípios avaliados. No cenário nacional, o município figura na 2.610ª colocação em mortalidade infantil e na 2.419ª posição quanto às internações por diarreia, dentre 5.570 municípios brasileiros (Figura 12). Esses indicadores ressaltam a importância de ações intersetoriais voltadas à melhoria das condições sanitárias, de acesso à água potável, e ao fortalecimento da atenção básica e da educação em saúde.

Figura 12: Mortalidade infantil.



Fonte: (IBGE, 2022).

A Tabela 3 traz a distribuição de estabelecimentos de saúde de Cruzeiro do Sul em 2023. A tabela categoriza os estabelecimentos de saúde de acordo com os níveis de atenção. No nível primário, que é o primeiro contato com o sistema de saúde e foca na assistência próxima à comunidade, temos postos de saúde (10 unidades), centros de saúde/unidades básicas (26), consultórios isolados (19), farmácias (3), unidades de vigilância em saúde (6), polos de prevenção de doenças (1) e centros de imunização (1). A atenção secundária, que oferece serviços especializados fora de hospitais, inclui policlínicas (1), hospitais gerais (2), hospitais especializados (1), unidades mistas (1), clínicas/centros de especialidade (29), unidades de apoio a diagnósticos e terapia (11), centros de atenção psicossocial (1), unidades

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

de saúde indígena (1), prontos atendimentos (3), centrais de regulação médica das urgências (1), oficinas ortopédicas (1) e centrais de regulação do acesso (1). Por fim, a atenção terciária, que é altamente especializada e trata de casos mais complexos, é representada por unidades móveis terrestres (3), unidades móveis pré-hospitalares de urgência (4), centrais de gestão em saúde (2), centros de hemoterapia ou hematologia (1) e centrais de abastecimento (1). No total, o município soma 135 estabelecimentos de saúde.

Tabela 3: Estruturas de serviço de saúde.

Descrição - Tipo de Estabelecimento	Quantidade
POSTO DE SAUDE	10
CENTRO DE SAUDE/UNIDADE BASICA	26
POLICLINICA	1
HOSPITAL GERAL	2
HOSPITAL ESPECIALIZADO	2
UNIDADE MISTA	1
CONSULTORIO ISOLADO	19
UNIDADE MOVEL FLUVIAL	1
CLÍNICA/CENTRO DE ESPECIALIDADE	29
UNIDADE DE APOIO DIAGNOSE E TERAPIA (SADT ISOLADO)	11
UNIDADE MOVEL TERRESTRE	3
UNIDADE MOVEL DE NIVEL PRÉ-HOSPITALAR NA AREA DE URGENCIA	4
FARMACIA	3
UNIDADE DE VIGILANCIA EM SAUDE	6
CENTRAL DE GESTAO EM SAUDE	2
CENTRO DE ATENCAO HEMOTERAPIA E OU HEMATOLOGICA	1
CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL	2
UNIDADE DE ATENCAO A SAUDE INDIGENA	3
PRONTO ATENDIMENTO	1
POLO ACADEMIA DA SAUDE	1
CENTRAL DE REGULACAO MÉDICA DAS URGENCIAS	1
OFICINA ORTOPEDICA	1
CENTRAL DE REGULACAO DO ACESSO	1
POLO DE PREVENCAO DE DOENCAS E AGRAVOS E PROMOCAO DA SAUDE	1
CENTRAL DE ABASTECIMENTO	2
CENTRO DE IMUNIZACAO	1
TOTAL	**135**

Fonte: Ministério da Saúde - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde do Brasil – CNES (BRASIL, 2023).

A morbidade hospitalar do estado da cidade de Cruzeiro do Sul, com dados do IBGE de 2020, demonstra 443 óbitos, sendo que 62,3% do sexo masculino e 37,7% do sexo feminino (Tabela 4). 21,7% dos óbitos foram devido a doenças infecciosas e parasitárias, 28,4% por

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

doenças no aparelho circulatório e 9,7% doenças no aparelho respiratório.

Tabela 4: Morbidade hospitalar.

PERCENTIL DE ÓBITOS		
	443	**%**
SEXO		
Masculino	276	62,3%
Feminino	167	37,7%
CAUSA		
Causas externas de morbidade e mortalidade	52	11,7%
Contato com serviços de saúde	0	0,0%
DOENÇA		
Aparelho circulatório	126	28,4%
Aparelho digestivo	11	2,5%
Aparelho geniturinário	8	1,8%
Aparelho respiratório	43	9,7%
Endócrinas, nutricionais e metabólicas	17	3,8%
Infecciosas e parasitárias	96	21,7%
Olhos e anexos	0	0,0%
Originadas no período perinatal	10	2,3%
Osteomuscular e tecido conjuntivo	1	0,2%
Ouvido e da apófise mastóide	0	0,0%
Pele e do tecido subcutâneo	0	0,0%
Sangue, órgãos hematológicos, transtornos imunitários	1	0,2%
Sistema nervoso	10	2,3%
Gravidez, parto e puerpério	1	0,2%
Lesões, envenenamentos e causas externas	0	0,0%
Malformações congênitas, deformidades e anomalias cromossômicas	5	1,1%
Neoplasias (tumores)	56	12,6%
Sintomas, sinais e achados anormais em exames clínicos e laboratoriais	6	1,4%
Transtornos mentais e comportamentais	0	0,0%

Fonte: (IBGE, 2020)

2.3 Contexto Educacional

2.3.1 Número de vagas

O curso de Medicina de Cruzeiro do Sul tem 50 (cinquenta) vagas anuais autorizadas. Para que os estudantes do curso tenham inserção na prática profissional em proporção adequada ao número de vagas, destacamos que vários convênios foram estabelecidos pela

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul em todos os níveis de atenção e complexidade disponíveis, Prefeitura Municipal e rede hospitalar estadual de Cruzeiro do Sul.

2.3.2 Carga Horária do curso de medicina

O curso de Medicina de Cruzeiro do Sul possui, atualmente, carga horária de 7.243 (horas-relógio), quantidade superior à mínima exigida pela legislação vigente, Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de setembro de 2025.

2.3.3 Tempo de Integralização

O curso de Medicina de Cruzeiro do Sul possui o tempo mínimo de 6 (seis) anos, correspondentes a 12 (doze) semestres e máximo de 9 (nove) anos, correspondentes a 18 (dezoito) semestres para a integralização curricular, atendendo à Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de setembro de 2025.

2.3.4 Condições de acessibilidade e inclusão

No Brasil, de cada cem estudantes com necessidades educativas especiais, quatro estudam com os demais alunos em classes comuns do ensino regular e 11,9% estão matriculados em escolas exclusivamente especializadas ou classes especiais. Em 2020, a educação inclusiva representava 24% das matrículas da educação especial e, em 1998, quando teve início a coleta sobre essa modalidade de ensino, equivalia a 15% do total.

De acordo com o Censo Escolar, a matrícula dos estudantes com necessidades especiais em classes comuns aumentou mais de 5% em relação ao último levantamento (2019 vs 2020). As necessidades especiais consideradas no levantamento são: visual, auditiva, física, mental, múltipla, superdotados, portadores de condutas típicas e outras classificações adotadas pelas próprias escolas.

O número de alunos da educação especial em escolas, exclusivamente especializadas e/ou em classes especiais do ensino regular e/ou educação de jovens e adultos por tipo de necessidade especial, segundo o Censo Escolar de 2020 do INEP/MEC, atingiu um total de

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

218.396 alunos no país. Abaixo, o fluxo de matrículas de alunos na Educação Especial, por tipos de necessidade especiais:

- Cegueira: 10.920
- Baixa visão: 100.280
- Surdez: 32.709
- Deficiência Auditiva: 59.053
- Surdez+cegueira: 728
- Deficiência física: 204.747
- Deficiência mental: 1.213.737
- Deficiência múltipla: 120.118
- Altas habilidades/Superdotação: 34.579
- Autismo: 356.714

Com base no exposto e pensando na igualdade entre as pessoas, a instituição assume que as diferenças humanas são normais e que, como consequência desse pressuposto, a aprendizagem deve ser adaptada às necessidades do educando, em vez do educando adaptar-se ao processo de aprendizagem. Uma pedagogia centrada no educando atende aos objetivos institucionais e às diferenças do educando, beneficiando a sociedade como um todo.

A experiência tem demonstrado que tal pedagogia pode consideravelmente reduzir a taxa de desistência e repetência e, ao mesmo tempo garantir, índices médios mais altos de rendimento escolar. Uma pedagogia que tenha como foco o educando pode impedir o desperdício de recursos e o enfraquecimento de esperanças, tão frequentemente presente nos programas de educação de baixa qualidade, calcada na mentalidade educacional baseada na ideia de que “um tamanho serve a todos”.

A inclusão e a participação são essenciais à dignidade humana e ao pleno exercício da cidadania. Dentro do campo da educação, isto se reflete no desenvolvimento de estratégias que procuram promover a genuína equalização de oportunidades.

A educação inclusiva proporciona um ambiente favorável à aquisição de igualdade de oportunidades e participação total do das pessoas com necessidades especiais no processo de aprendizagem. O sucesso delas requer um esforço claro, não somente por parte dos professores e dos profissionais da educação, mas também por parte dos colegas, pais, famílias

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

e voluntários.

A IES, em atendimento ao Decreto nº 5.296/2004, apresenta os procedimentos gerais e permanentes na IES de acessibilidade para portadores de necessidades especiais:

a) rampas com corrimãos que permitem o acesso do estudante com deficiência física aos espaços de uso coletivo da Faculdade,

b) rampas com corrimãos que permitem o acesso do estudante com deficiência física a todas as salas de aula/laboratórios da Faculdade,

c) vagas em frente à porta da Faculdade e nos estacionamentos próprios,

d) banheiros adaptados, com portas largas e espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;

e) barras de apoio nas paredes dos banheiros, lavabos e bebedouros instalados em altura acessível aos usuários de cadeiras de rodas;

f) recursos informatizados (equipamentos em braile);

g) piso tátil;

h) visualização;

i) equipamentos especiais nos laboratórios de ensino e na biblioteca.

A IES entende que a necessidade de assegurar às pessoas com deficiência física e sensorial, condições básicas de acesso ao ensino superior, de mobilidade e de utilização de equipamentos e instalações, é de extrema importância para o pleno desenvolvimento da região e do país.

Desta forma, a IES disponibiliza suas instalações em conformidade ao Decreto nº 5.296, de 2/12/2004 (BRASIL, 2004a), que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, bem como ao Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999 (BRASIL, 1999a), que regula a Lei nº 7.853 de 24 de outubro de 1989, que dispõe sobre a Política Nacional de Integração da Pessoa com Deficiência.

Sendo assim, suas instalações têm condições de acesso com inclinações adequadas e espaço suficiente, piso tátil, sinalização de segurança, instalações sanitárias com portas adaptadas, barra de apoio nas paredes, instalação de lavabos, bebedouros em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas, sem barreiras arquitetônicas para circulação do estudante

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

permitindo o acesso aos espaços de uso coletivo e reserva de vagas na porta da IES, de acordo com o disposto na Portaria Ministerial nº 3.284, de 7 de novembro de 2003 (BRASIL, 2003b).

Preocupada em adaptar-se às normas e princípios que garantam os direitos do aluno com necessidades educacionais especiais e, sobretudo, em estabelecer uma política institucional, a IES desenvolve uma série de ações para manter a qualidade de ensino para todos os seus alunos e, especificamente, assegurar ao aluno com deficiência as condições necessárias para o seu pleno aprendizado.

2.4 Políticas Institucionais no Âmbito do Curso

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – define a missão institucional e as estratégias para atingir suas metas e objetivos. Abrangendo um período de cinco anos, contempla o cronograma e a metodologia de implementação dos objetivos, metas e ações da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul Cruzeiro do Sul, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade e, quando pertinente, o orçamento. Apresenta, ainda, a relação dos principais indicadores de desempenho, que possibilita comparar a situação atual e as perspectivas futuras.

O PDI da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul Cruzeiro do Sul está intimamente articulado com a prática e com os resultados da avaliação institucional, realizada externamente e internamente, como procedimento auto-avaliativo, gerando resultados que balizam as ações para promover o efetivo desenvolvimento institucional. O trabalho da Comissão Própria de Avaliação – CPA é fundamental para esse compromisso, mantendo a coerência entre as políticas do PDI e os objetivos pedagógicos do PPC.

As políticas previstas no PDI são contempladas no âmbito do curso, cujos objetivos convergem para a formação de profissionais que possam atender à demanda de mão-de-obra especializada na área da Medicina na região Norte e no estado do Acre. O Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, disponível nos canais adequados da IES, prevê as políticas de funcionamento e as metas para os cursos nas áreas de Ensino, Pesquisa, Extensão, Gestão, dentre outras e contém o planejamento para o quinquênio 2025-2029.

No âmbito do curso de Medicina, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul adota uma

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

abordagem dinâmica e participativa para a gestão acadêmica, pautada na **revisão contínua de suas políticas institucionais com base em práticas comprovadamente exitosas e experiências inovadoras**. A partir do monitoramento de indicadores de desempenho, da escuta qualificada de estudantes, docentes e preceptores, e da análise de evidências internas e externas, são promovidos ajustes estratégicos que asseguram a coerência entre as políticas adotadas, os objetivos do curso, o perfil do egresso e as demandas da sociedade. Essa postura proativa de avaliação e aperfeiçoamento permite não apenas manter a qualidade acadêmica, mas também impulsionar a inovação e a efetividade das ações institucionais no processo formativo.

Assim, a fim de assegurar a plena articulação entre o PPC e o PDI, a elaboração desse Projeto Pedagógico contou com a participação da comunidade acadêmica, em diversas reuniões, com respeito à pluralidade de ideias, valorizando a qualidade do ensino, nas quais foram discutidos: o projeto, os conteúdos das ementas com sua adaptação ao programa e a atualização da bibliografia, além de aspectos relacionados à pesquisa, extensão e gestão do curso.

A equipe colaborou também na discussão das características do curso, levando em conta, além das Diretrizes Curriculares Nacionais que norteiam o curso, o perfil do profissional adequado para a região em que o curso está inserido e os valores institucionais, bem como o referencial teórico-metodológico, os princípios, as diretrizes, as estratégias e as ações previstas no PDI. Desta forma, as políticas estabelecidas no PDI se concretizam no curso de graduação em Medicina ofertado pela Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, a saber:

2.4.1 Políticas de Ensino

Busca-se a valorização da aprendizagem contextualizada por meio das metodologias ativas e da diversidade de cenários de aprendizagem, articulação teoria e prática, flexibilização curricular e qualificação do corpo docente em termos de titulação acadêmica e, principalmente, de competências didático-pedagógicas.

Com relação à Graduação, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul conseguiu implantar um currículo flexível e embasado na prática sistemática de metodologias ativas, com inserção oportuna nos diversos cenários de aprendizagem essenciais para a formação médica. Também

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

tem investido com prioridade na formação e desenvolvimento do corpo docente por meio de seu Programa de Capacitação, capitaneado pelo NAPED e pela coordenadora de curso. Tais programas ocorrem de forma ordinária ao início dos semestres letivos, Semana de Desenvolvimento Docente (SDD), tendo como referência as necessidades apontadas pelos processos de avaliação e as próprias demandas dos professores, e de forma extraordinária ao longo do semestre. Além disso, todos os professores são estimulados a realizarem os cursos disponíveis na plataforma da Universidade Corporativa da Afya (UCA), uma ferramenta estratégica utilizada para promover a capacitação dos colaboradores, com o objetivo de fomentar a cultura de gestão do conhecimento, desenvolvimento, e aprendizagem contínuos, fazendo com que o colaborador seja o grande protagonista deste processo.

O perfil do curso, orientado pelo seu PPC, com base no PPI, assegura consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, favorecendo a formação de profissionais multicompetentes e empreendedores, com uma ampla visão crítica da realidade regional, com vistas a uma ação transformadora do mundo que os cerca.

O PPC enfatiza uma formação generalista com caráter problematizador e continuado propondo desenvolver nos acadêmicos um espírito crítico, criativo, multidirecional, com uma visão nos problemas sociais. Dessa forma, o ensino deve ser inter e transdisciplinar, com caráter inovador que permite o desenvolvimento acadêmico de modo criativo multidirecional e engajado socialmente, admitindo, todavia, habilitações profissionais específicas e considerando que a base da atuação profissional deve se assentar em sólidos conhecimentos das diversas áreas, relacionadas com cada profissão.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul Cruzeiro do Sul desenvolve as atividades de ensino buscando uma vinculação com a pesquisa e a extensão, garantindo que a atividade de ensino envolva a perspectiva da produção do conhecimento e sua contribuição social; que cada atividade de pesquisa se articule com o conhecimento existente e seja vinculada com a melhoria da qualidade de vida da população; que cada atividade de extensão seja um espaço privilegiado no qual docentes, discentes e comunidade articulem a difusão e a produção do conhecimento acadêmico e do conhecimento popular, possibilitando uma percepção enriquecida dos problemas sociais, bem como suas soluções de forma solidária e responsável.

O Estágio Curricular supervisionado do curso é desenvolvido conforme as suas respectivas DCNs, considerando a carga horária distribuída nos diferentes cenários da prática,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

serviços próprios conveniados ou em regime de parceria estabelecidos por meio de contratos organizativos da Ação Pública – Ensino – Saúde, conforme previsto no art. 12 da Lei 12.871 de 22 de outubro de 2013, com supervisão dos docentes e preceptores da própria instituição de ensino.

Nesta direção, torna-se imprescindível a interação da IES com a comunidade interna e externa, principalmente em relação aos demais níveis de ensino e aos segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para o cidadão a ser formado como profissional. A política da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul Cruzeiro do Sul para cursos de graduação está assentada nas seguintes diretrizes:

- atualizar, adequar e redimensionar permanentemente os seus cursos, visando atender às demandas sociais e do mercado;
- consolidar o processo de avaliação institucional interna dos cursos de graduação e promover a sua avaliação externa;
- realizar estudos que apontem alternativas de novos cursos, direcionados ao desenvolvimento técnico- científico e social da região de inserção;
- promover a permanente integração da graduação com as atividades da pós-graduação, de pesquisa/iniciação científica e de extensão;
- articular o ensino de graduação com programas voltados a contribuir para a reversão do quadro educacional do ensino básico;
- ampliar e fortalecer as políticas de iniciação científica, assim como outros programas especiais dirigidos ao aperfeiçoamento do alunado de graduação;
- implantar programa especial de orientação e acompanhamento acadêmico aos estudantes, desde seu ingresso até a conclusão do curso, com vista a aperfeiçoar sua participação e vivência universitária;
- manter as instalações físicas dos laboratórios existentes em perfeitas condições de uso e propiciar o material de apoio necessário.

Há que se levar em conta também a observância ao contexto específico, seja social, cultural, econômico ou físico. Estes podem influenciar as crenças e os comportamentos culturais e impactar o ensino nas diversas áreas da IES. Acrescenta-se, ainda, o impacto no índice de desenvolvimento humano da região, catalisado pelo desenvolvimento científico e tecnológico, a partir da consolidação da atividade de ensino, sem mencionar o repasse

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

imediato à comunidade do conhecimento trabalhado e produzido na Instituição, através de uma política consistente de extensão.

É de grande importância a formação de profissionais que convivem com a realidade social da região. Conhecedores das dificuldades e problemas, podem interferir em uma melhor qualidade de vida da comunidade. Outro aspecto relevante é a permanência desses profissionais na sua região de origem, fixando recursos humanos qualificados e especializados em municípios do interior, pela perspectiva de reconhecimento profissional e de oportunidades de aprimoramento funcional.

Para alcançar êxito no desenvolvimento de suas políticas de ensino, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul Cruzeiro do Sul propõe:

a) **Promover o acompanhamento avaliativo do Projeto Pedagógico do Curso, de forma a alcançar a qualidade da formação política, social e profissional do corpo discente.**

- Estratégias:

– Estabelecimento de critérios para acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso;

– Reformulações e atualizações curriculares dos cursos, sempre que seja essencial para a qualificação do corpo discente;

– Divulgação dos resultados da política do ensino.

- Ações:

– Adequar os setores e instrumentos de apoio ao ensino;

– Adquirir e atualizar periodicamente o acervo bibliográfico;

– Envolver os alunos em projetos de iniciação científica e de extensão;

– Implantar sessões tutoriais facilitadas pelos docentes com problematização oportunizando ao acadêmico a vivência na prática e intervenção sobre a mesma;

– Criar atividades práticas de ensino, contemplando as situações de saúde e agravos de maior prevalência com ênfase nas práticas de Medicina Geral de Família e Comunidade e Saúde Coletiva na atenção básica e nas áreas de clínica médica, cirurgia, pediatria, saúde mental, ginecologia, obstetrícia e saúde coletiva em ambiente ambulatorial, especializada urgência e emergência e unidade de internação.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

b) Criar alternativas para a ampliação do curso, direcionados ao desenvolvimento científico da região.

- Estratégias:

– Realizar estudos para identificação de cursos de atualização, sequenciais ou tecnológicos que sejam de expressiva importância para a região.

- Ações:

– Criar e implantar cursos de atualização, sequenciais e tecnológicos.

– Ampliar os cursos de acordo com estudos realizados.

– Incentivar a participação dos docentes em congressos e fóruns de discussão da aprendizagem baseados em problemas.

c) Institucionalização do processo de Avaliação

- Estratégias:

– Aprimorar o processo de avaliação institucional interna no curso, de modo a prepará-lo para avaliação externa, como forma de contribuir para a elevação de sua qualidade.

- Ações:

– Implantar a avaliação institucional como processo sistemático e permanente.

– Promover a avaliação institucional.

– Publicar o relatório dos resultados da avaliação institucional interna do Curso.

d) Aprimorar o processo de formação docente, de acordo com as diretrizes do Projeto Pedagógico Institucional

- Estratégias:

– Aprimorar a formação docente dando especial atenção ao aperfeiçoamento de práticas pedagógicas necessárias ao processo continuado e permanente (Semana de Desenvolvimento Docente – SDD).

– Propiciar aos docentes e discentes novas tecnologias e metodologias de ensino.

– Criar e ampliar os programas de monitoria, iniciação científica e extensão.

– Corrigir os desvios apontados na avaliação.

– Criar e ampliar o Programa Permanente de Formação Docente.

– Implantar o Programa de Formação de Professor Ingressante – PROFI.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

– Programa de Integração do Colaborar.

– Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente.

– Implantar o Plano de Formação e Desenvolvimento da Docência em saúde.

- Ações:

– Promover e viabilizar a capacitação docente, tendo como referência as necessidades apontadas pelos processos de avaliação.

– Conceder, com base em regulamento próprio, gradativamente, bolsas de apoio para a formação de mestres, doutores e pós-doutores.

– Incentivar o envolvimento de alunos em projetos de iniciação científica e de extensão.

– Promover os fóruns de discussão com professores quanto à percepção do desempenho do acadêmico em sala de aula.

– Prestar assessoria pedagógica aos coordenadores e professores.

– Assistir professores que apresentam dificuldades na transposição didática, apontadas pelos acadêmicos na avaliação institucional.

– Promover programas que contribuam para a melhoria dos mecanismos de seleção contratação e permanência e profissionalização dos docentes.

2.4.2 Políticas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

Conforme previsão do PDI a institucionalização destas atividades é feita por meio da Iniciação Científica e Tecnólogica pautada pelo compromisso da IES de contribuir para o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, da inovação, da ciência e da tecnologia, para a criação e difusão da cultura e, portanto, para o entendimento do homem e do meio em que vive.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul Cruzeiro do Sul entende que oferecer educação superior de qualidade não pode prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representado pela atividade de investigação científica, tecnológica, artística e cultural. Desta forma, implantou-se na IES um Programa de Iniciação Científica ofertando bolsas para discentes, com intuito de estimular e ampliar a iniciação

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

científica.

A política de iniciação científica e tecnológica da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul tem por finalidade: o incentivo à iniciação à pesquisa científica, com o apoio à criação ou fortalecimento de grupos, núcleos, laboratórios e centros de pesquisa; o estímulo à ampliação de atividades de iniciação científica junto aos alunos de graduação; a valorização dos projetos interdisciplinares; o incentivo à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais de relevância; a divulgação dos resultados das pesquisas desenvolvidas; o estímulo à publicação em revistas científicas indexadas de alto impacto; a constante busca de integração Ensino-Pesquisa-Extensão, da ampliação da internacionalização; e o acompanhamento sistemático e avaliação dos trabalhos, incorporando critérios de qualidade e relevância científica e social.

A política de iniciação científica da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul visa, ainda, a construção de um pensamento científico indissociável e complementar às políticas de ensino e extensão por meio da valorização da iniciação científica com financiamento específico para bolsas e divulgação de seus resultados (incentivo/custeio para apresentação de trabalhos em congressos), de acordo com o estabelecido no Programa Institucional de Iniciação Científica.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, como instituição acadêmica de investigação, propõe-se a:

- Entender a atividade de iniciação científica como o principal mecanismo do desenvolvimento científico, inovador e tecnológico e de transferência de conhecimento para a sociedade, com forte potencial de contribuição para o desenvolvimento econômico, social e cultural;
- Reforçar a integração das diferentes ações na iniciação científica com as áreas de ensino e extensão na IES;
- Formar parcerias público-privadas para o fomento e desenvolvimento de trabalhos científicos;
- Estimular a iniciação científica interdisciplinar, envolvendo esforços conjuntos entre diferentes áreas de conhecimento na IES e com entidades parceiras;
- Oferecer estruturas institucionais de nucleação de pesquisa;
- Fomentar a nucleação da pesquisa na instituição: grupos, laboratórios, núcleos e centros de pesquisa;

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- Ampliar o número de alunos de graduação, atuando nos projetos de pesquisa via ampliação das bolsas de IC, provenientes das agências de fomento ou da própria IES;
- Estimular a ação dos docentes na pesquisa, pelo avanço do conhecimento nas diferentes áreas, ou na qualificação da atividade docente na graduação e pós-graduação;
- Gerar oportunidades internas de fomento e viabilização de pesquisas nas áreas menos privilegiadas pelas agências, em projetos interdisciplinares;
- Disseminar as boas práticas de estudos de casos de diálogo entre diferentes disciplinas, ressaltando princípios e estratégias da interdisciplinaridade;
- Reforçar a ação dos institutos de pesquisa em áreas onde a IES detém reconhecida competência, com foco na sustentabilidade e na ação interdisciplinar;
- Desenvolver ambientes que propiciem a convivência e potencializam as ações de ensino, pesquisa e inovação interdisciplinares.

A Iniciação Científica atualmente executada pela instituição é uma atividade de investigação realizada por discentes dos cursos de graduação, orientada por docente qualificado, e que visa ao aprendizado de técnicas e métodos investigativos científicos, por meio da Política de Iniciação Científica que consiste em um instrumento de financiamento da investigação científica, complementar às outras formas de fomento, tanto internas quanto externas. É um instrumento que permite introduzir os estudantes de graduação à pesquisa científica, configurando-se como poderoso fator de apoio às atividades de ensino.

2.4.3 Política de Extensão

A política de extensão da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul é concebida a partir das diretrizes e dos princípios institucionais do Regimento Interno e da Política Nacional de Extensão Universitária (FORPROEX, 2012) e da Resolução CNE/CES nº 07 de 18 de dezembro de 2018, que Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (BRASIL, 2018), constituindo-se num elo entre as demandas regionais e as atividades de Ensino e de Pesquisa.

A Extensão tem por objetivo colaborar, por meio de ações voltadas à cidadania e à inclusão social, na construção de uma sociedade mais justa e igualitária. A política de extensão da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul visa garantir a Extensão como um processo educativo,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

cultural e científico que, articulado ao Ensino e à Pesquisa de forma indissociável, promova uma relação transformadora entre a IES e a Sociedade, fomentando o diálogo de saberes, a democratização do conhecimento acadêmico, a interdisciplinaridade e a participação da comunidade na construção da IES, bem como a participação da mesma no desenvolvimento regional.

Objetiva, ainda, o desenvolvimento de programas e projetos comprometidos com a inclusão social, com a produção e a disseminação do conhecimento para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e para a formação do profissional cidadão.

A Política Nacional de Extensão Universitária (FORPROEX, 2012) define diretrizes para a Extensão Universitária que devem estar presentes em todas as ações de Extensão da Faculdade, sendo expressas da seguinte maneira:

- **Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão**: toda ação de extensão estará vinculada ao processo de formação de pessoas e de geração de conhecimento, tendo o aluno como protagonista de sua formação técnica para obtenção de competências necessárias à atuação profissional e de sua formação cidadã. Deve se desenvolver a partir da flexibilização da formação discente, como reconhecimento de ações de extensão no processo curricular, por intermédio da atribuição de créditos acadêmicos;
- **Compromisso com a transformação social**: objetiva estabelecer uma relação entre a IES e outros setores da Sociedade, por meio de uma atuação transformadora, direcionada para as necessidades da maioria da população, voltada para o desenvolvimento regional e de políticas públicas. Entende-se que uma das principais funções da IES é a de contribuir, a partir da formulação de políticas públicas participativas e emancipadoras, para a solução dos problemas sociais da população;
- **Interação dialógica**: possibilitar a interação com a realidade social da região por meio do diálogo com os diferentes atores sociais. A extensão universitária desenvolverá suas atividades visando uma ação de mão dupla, de troca de saberes acadêmicos e populares, em que a IES contribui com seus conhecimentos à comunidade e também aprende com o saber dessas comunidades, ao respeitar a diversidade cultural;
- **Interdisciplinaridade**: interação de modelos e conceitos complementares, de material analítico e de metodologias, buscando consistência teórica e operacional que conduza à interinstitucionalidade, construída na interação e inter-relação de organizações,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

profissionais e pessoas.

Ademais, a Política de Extensão da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul orienta-se pelos seguintes princípios:

- **Humanismo**: traduz-se na capacidade de se indignar diante de qualquer forma de injustiça e de perda da dignidade humana; pela manifestação da solidariedade e do companheirismo; pela igualdade combinada com o respeito às diferenças culturais, étnicas, de gênero, de opções de vida, de estilos pessoais e do respeito às decisões coletivas; pela sensibilidade ecológica e pelo respeito ao meio ambiente, entre outros;
- Autonomia intelectual: a produção de autonomia do pensamento decorre necessariamente do cultivo permanente da interrogação e da problematização;
- **Cooperação**: a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul preza pela participação coletiva e solidária na organização e desenvolvimento das atividades acadêmicas. A cooperação implica o agir solidário, tanto na produção, quanto na apropriação e distribuição dos resultados;
- **Sustentabilidade**: a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul busca promover dinâmicas que primem por justiça social e por relações mais solidárias e responsáveis entre o ser humano e a natureza. A sustentabilidade implica um equilíbrio dinâmico entre as necessidades humanas e a capacidade da natureza de satisfazê-las.
- **Transformação social**: a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul busca uma postura política voltada para o desenvolvimento de um processo investigativo e pedagógico vinculado organicamente aos processos sociais, comprometido com a construção de práticas orientadas pela justiça social, pela democracia, por valores humanistas e coletivistas;
- **Indissociabilidade entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**: dialética entre a teoria e a prática para o estímulo de atividades acadêmicas socialmente relevantes;
- **Interdisciplinaridade**: processo de construção do conhecimento que, por meio do diálogo e da integração entre diferentes saberes e disciplinas, possibilita a composição de interpretações mais abrangentes e complexas, e uma intervenção mais qualificada na realidade;
- **Caráter público**: necessidade de que a IES atue em benefício da maioria da população, principalmente daqueles que foram historicamente mantidos à margem dos benefícios resultantes do saber.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2.4.3.1 Caracterização as Ações/Atividades de Extensão

As ações e atividades de extensão serão classificadas em Programas, Projetos, Cursos e oficinas, Eventos e Prestação de Serviços, conforme disposto na Resolução CNE/CES nº 07 de 18 de dezembro de 2018, que Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, e de acordo com as definições do Regulamento Geral do Programa Institucional de Extensão Acadêmica, que seguem abaixo:

I. **Programa** é o conjunto de projetos, cursos, eventos e prestação de serviços, com ações de médio a longo prazo, com clareza de diretrizes e orientadas a um objetivo comum, articulando, no mínimo, duas atividades de extensão (projetos, cursos, eventos e prestação de serviços) distintas.

II. **Projeto** é o conjunto de ações processuais e contínuas de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo bem definido e prazo determinado. O Projeto pode estar vinculado a um Programa ou ser registrado como Projeto sem vínculo.

III. **Cursos e oficinas** são o conjunto articulado de ações pedagógicas, direcionado à comunidade, de caráter teórico ou prático, presencial, planejadas e organizadas de modo sistemático. Tais atividades podem estar vinculadas a um Programa ou ser registrado como Curso ou Oficina sem vínculo.

IV. **Evento** são ações voltadas à comunidade que implicam na apresentação e exibição pública e livre, ou também com clientela específica, do conhecimento ou produto cultural, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Instituição. O Evento pode estar vinculado a um Programa ou ser registrado como Evento sem vínculo.

V. **Prestação de Serviços** são atividades de transferência à comunidade, do conhecimento gerado e instalado na instituição, podendo ser contratado por terceiros (comunidade ou empresa). A prestação de serviços se caracteriza por intangibilidade, inseparabilidade, não resulta na posse de um bem para os respectivos prestadores de serviços e sem fins lucrativos. A Prestação de Serviços pode estar vinculada a um Programa ou ser registrada como prestação de serviços sem vínculo.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

O eixo norteador para a execução das ações e atividades de extensão devem ser os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propostos em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), mediante a agenda 2030, contendo 17 objetivos, a saber: Erradicação da pobreza; Fome zero e agricultura sustentável; Saúde e bem-estar; Educação de qualidade; Igualdade de gênero; Água potável e saneamento; Energia acessível e limpa; Trabalho decente e crescimento econômico; Indústria, inovação e infraestrutura; Redução das desigualdades; Cidades e comunidades sustentáveis; Consumo e produção responsáveis; Ação contra a mudança global do clima; Vida na água; Vida terrestre; Paz, justiça e instituições eficazes; e Parcerias e meios de implementação.

2.4.3.2 Curricularização da Extensão

Como já mencionado anteriormente a Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul, para atendimento à Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, tem implantado desde o primeiro semestre de 2023, dentro do prazo estabelecido na normativa e, posteriormente prorrogado, as atividades de extensão com caráter interdisciplinar e integrador, preferencialmente articuladas com o SUS nos currículos de seus cursos. Segundo a resolução, as atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) da carga horária de integralização do currículo do curso de graduação em Medicina. Essa carga horária em extensão na matriz curricular corresponde a 754 horas-relógio, que estão distribuídas em três eixos:

a) Eixo 1: Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE) com carga horária igual a 295 horas-relógio distribuídos na matriz curricular ao longo dos oito primeiros períodos;
b) Eixo 2: Comunidades com carga horária igual a 292 horas-relógio distribuídos na matriz curricular ao longo dos oito primeiros períodos;
c) Eixo 3: Extensão Institucional Curricular (ECI) com carga horária igual a 138 horas-relógio.

As **Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE)** têm o seu desenvolvimento próprio, delineado e apresentado no Manual do Professor do semestre vigente, de acordo com os objetivos a serem alcançados e apresentados nas ementas e nos

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

planos de ensino, sendo ofertas, obrigatoriamente, a todos os alunos, semestralmente, do 1º ao 8º período do curso de graduação em Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul.

Ademais, como forma de acompanhar os Projetos de extensão desenvolvido no eixo de PIEPE, a IES conta com o apoio de uma TIC que é a DreamShaper é uma plataforma educacional digital utilizada como ferramenta de apoio no processo de curricularização da extensão e no desenvolvimento de projetos integradores. Ela permite que os estudantes construam projetos autorais com base em problemas reais da comunidade, utilizando uma abordagem estruturada por etapas que estimula o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas.

No eixo de **Comunidades**, as ações extensionistas buscam promover a integração efetiva entre a formação acadêmica e as demandas sociais do território, com ênfase na atuação direta dos estudantes em contextos reais de vulnerabilidade e necessidades em saúde do 1º ao 8º período. As atividades são planejadas de forma articulada com os serviços da rede SUS local, organizações comunitárias e lideranças sociais, favorecendo o desenvolvimento do compromisso ético, da empatia e da responsabilidade social.

A Extensão Institucional Curricular (EIC), é uma atividade acadêmica obrigatória para a conclusão do curso de graduação da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, devendo ser realizada, de acordo com o direcionamento da Coordenação de Extensão, e sob a orientação de um(a) professor(a) que componha o corpo docente da instituição.

Para concretização da proposta, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul propõe:

a) **Implementar a Extensão como fator de inserção da Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul na sociedade e como forma de sensibilizar o acadêmico para os problemas vividos pelas comunidades do seu entorno, tornando-o um cidadão capaz de contribuir para a melhoria e o desenvolvimento do outro.**

- **Estratégias:**
  - Implantar projetos sociais.
  - Definir uma política de realização de projetos sociais.
  - Implementar ações para captação de recursos em fontes de fomento para projetos sociais.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- Manter parcerias para custeio de projetos sociais.
- Implantar projetos de pesquisa científica e tecnológica como agente transformador da realidade social.

- **Ações:**
  - Incentivar a participação da comunidade acadêmica em projetos sociais.
  - Estimular a realização de projetos sociais que revertam em carga horária curricular.
  - Divulgar com eficiência os programas, subprogramas e ações de extensão da Instituição.
  - Melhorar a eficiência na difusão dos conhecimentos gerados e acumulados na Instituição.
  - Incentivar a participação dos acadêmicos nos cursos de extensão.

b) Promover alternativas de acesso à Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul:

- **Estratégias:**
  - Implementar cursos de extensão que proporcionem a integração com a sociedade.
  - Promover a integração com as escolas de ensino médio.
- **Ações:**
  - Criar e implantar cursos de extensão da área da saúde destinados à comunidade.
  - Criar e implantar cursos de formação de professores destinados à comunidade.
  - Intensificar o envolvimento de alunos em projetos de extensão.
  - Incentivar a participação de alunos, através da concessão de bolsas de estudos.
  - Aumentar o público atingido pelas ações extensionistas.
  - Promover visitas monitoradas.

Dessa forma, as atividades de extensão atendem plenamente ao disposto na Resolução CNE/CES nº 7/2018.

2.4.4 Política de Internacionalização

Uma nova era de relações internacionais tem forte impacto no ensino superior. A

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

cooperação acadêmica internacional passa pela internacionalização e pela mobilidade estudantil, tema que vem dominando a literatura especializada, pelo surpreendente crescimento. O fluxo estudantil está baseado em duas causas: a primeira é a falta de condições ou oportunidades de estudo em seu país de origem e a segunda é a migração em busca de emprego.

A oportunidade de adquirir experiência, viver em outro país e manter contato com diversos hábitos e culturas pode possibilitar ao profissional uma nova perspectiva sobre diversos aspectos relacionados à carreira. O conhecimento obtido através dos desafios enfrentados durante a experiência de trabalhar ou estudar em outro país contribui para o crescimento pessoal e profissional.

Com foco neste segmento de educação, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, através de sua Mantenedora, o Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos, possibilita aos seus alunos a oportunidade de viver a experiência, através de convênios estabelecidos pela entidade mantenedora com outros centros educacionais e universidades de outros países do mundo.

A política de atendimento a alunos estrangeiros da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul tem por objetivo estimular e facilitar o processo de internacionalização, provendo suporte administrativo às atividades de intercâmbio e cooperação internacional. Tal política oferece assessoria para: acesso a núcleos de estudos e habilitação do idioma português para estrangeiros; vinculação de alunos estrangeiros à IES; assistência aos alunos estrangeiros residentes; alunos da IES interessados em estudar em universidades estrangeiras; missões de trabalho de professores e dirigentes; articulação com instituições universitárias estrangeiras e organizações internacionais; estabelecimento de acordos de cooperação internacional.

O atendimento a alunos estrangeiros será realizado pela Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão, Inovação e Internacionalização (COPPEXI) que também tem a finalidade de auxiliar os estudantes estrangeiros intercambistas nas questões relacionadas à sua vinda e estadia na Faculdade Afya Cruzeiro do Sul.

2.4.5 Políticas voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

As ações institucionais da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul no que se referem à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural são feitas por meio de ações extensionista, projetos sociais próprios ou como executoras de ações sociais governamentais e na área da Responsabilidade Social. Isso desenvolve uma visão integrada do indivíduo capaz de ajudar na formação do caráter e da promoção da intelectualidade, suscitando conhecimentos fundamentados em princípios éticos, como os da solidariedade, respeito, transparência e participação.

Assim, esta instituição busca, sempre, estreitar as relações com a sociedade, com vista: à valorização da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; à contribuição para o desenvolvimento do meio ambiente da região; à colaboração para a preservação da memória cultural e do patrimônio cultural da comunidade de Cruzeiro do Sul, do estado do Acre, da região Norte e do país.

Quanto às ações relacionadas à igualdade étnico-racial e à promoção e defesa dos direitos humanos, esta instituição cuida dessas questões amplamente, de modo transversal, através do Programa de Responsabilidade Social, com calendários obrigatórios de eventos anuais. Além disso, aborda as temáticas no desenvolvimento das atividades complementares e extensionistas dos seus cursos de graduação e reserva, em algumas unidades curriculares específicas dos cursos, parte do conteúdo programático para abordar os temas, ampliando, assim, os processos de controle social sobre as referidas políticas.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul estimula a inclusão destes temas como de especial importância nos projetos pedagógicos de cursos, bem como desenvolve ações extensionistas, através de parcerias voltadas para o meio ambiente, realiza atividades voltadas para o estudo de problemas relacionados ao meio ambiente e, ainda, apoia ações de defesa da memória cultural, dos direitos humanos, da igualdade étnico-racial e do patrimônio cultural propostas pela sociedade.

Assim, e diante destas ações institucionais que pertencem ao cotidiano desta instituição, ressalta-se que, na elaboração dos currículos dos cursos de graduação e de pós-graduação desta instituição, são incorporados conteúdos de modo a observar o disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, no Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002, e na Resolução CP/CNE nº 02/2012, que estabelecem as Políticas de Educação Ambiental; o disposto na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; e o disposto na Resolução CNE/CP nº 01, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

2.4.6 Políticas de Responsabilidade Social e Desenvolvimento Econômico

Em consonância com as orientações nacionais acerca da função social das instituições de ensino superior no que diz respeito à inclusão dos cidadãos, bem como com a sua missão e valores institucionais, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul abraça a causa e apoia o desenvolvimento de ações nesta área com o envolvimento de seus alunos, professores e colaboradores. Essas ações podem ser de caráter permanente ou eventual.

A coerência institucional com relação às suas ações de responsabilidade social é considerada como ações de inclusão social, de defesa do meio ambiente, do patrimônio cultural e da produção artística. No âmbito da inclusão social, são apresentadas as políticas institucionais para ampliar o acesso de pessoas vulneráveis do ponto de vista socioeconômico, assim como garantir a sua permanência.

A responsabilidade social, considerada, especialmente, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, é refletida na transferência de conhecimento e importância social de ações e impactos de atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento regional e nacional, nas ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, na promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, nas políticas de ação afirmativa; no incentivo e apoio ao voluntariado; ao apoio e financiamento de estudos para alunos carentes.

Em coerência com o Programa de Responsabilidade Social, por estar inserida na busca pelo desenvolvimento sustentável, é trabalhada na formação de profissionais, no desenvolvimento de atividades de investigação científica, na difusão de conhecimentos e na vocação regional e comunitária por meio de ações de extensão. Engloba a sua gestão, os docentes, os discentes, os colaboradores e todas as atividades acadêmico-administrativas, onde, consequentemente, traz resultados para a comunidade em geral.

Assim, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, em consonância com sua missão, seus objetivos e seus valores institucionais, desenvolve projetos e ações de excelência para a

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

inclusão social dirigida ao público interno e externo, afirmando seu compromisso com a transformação social e melhoria da qualidade de vida das pessoas da comunidade local e regional.

2.4.7 Políticas de Atendimento aos Discentes

Os alunos são atendidos, conforme suas necessidades, desde o momento em que ingressam na Faculdade Afya Cruzeiro do Sul até a conclusão dos estudos. Esse atendimento ao aluno é bem abrangente, envolvendo tanto os aspectos relacionados com o processo ensino-aprendizagem, quanto a outros que dizem respeito à sua movimentação no ambiente acadêmico, ao enriquecimento curricular e a possíveis dificuldades pessoais e financeiras. Nesse sentido, a Faculdade oferece programas e ações de estímulo à permanência, como programas de nivelamento, de apoio psicopedagógico, de apoio financeiro (bolsas de iniciação científica, de monitoria, de desempenho acadêmico e programas de financiamento institucional e governamental).

2.4.8 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, além de projetos que desenvolve, possui uma política de apoio à participação de alunos em eventos de diversas naturezas, internos e externos, tais como: cursos, programas de capacitação, oficinas, visitas técnicas, seminários, projetos de voluntariado, dispensa de aulas, dentre outros, destinando, anualmente, uma verba específica no seu orçamento para tais atividades.

Os projetos são analisados e aprovados pela coordenação de curso em termos da pertinência e importância para o curso e para o aluno, são encaminhados ao setor/núcleo responsável para adequação orçamentária e operacionalização, em conjunto com os proponentes. No caso de apresentação de trabalho em congressos ou outros eventos similares, o aluno expositor deve apresentar previamente ao coordenador, para aprovação. A instituição oferece, ainda, toda a sua infraestrutura (equipamentos, pessoal e espaço físico) para a realização de eventos internos.

A Biblioteca está à disposição dos alunos para catalogar e divulgar trabalhos de

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

conclusão de curso, dissertações, monografias, teses, entre outros. Além disso, a instituição dispõe de acesso livre à Internet e os alunos podem utilizar o site onde é criado um espaço para divulgação de seus trabalhos e de seus projetos de extensão.

Cabe ressaltar, ainda, que a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul realiza eventos em diversas áreas, visando a participação de docentes, discentes e demais colaboradores.

2.4.9 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul contempla várias formas de estímulo à produção acadêmica científica, técnica, didático-pedagógica, artística e cultural dos professores, apoiando a divulgação e/ou publicação de teses, dissertações, monografias ou outros trabalhos acadêmicos ou profissionais tanto em âmbito local, quanto nacional e internacional.

Nesse contexto, esta instituição oferece toda a sua infraestrutura (equipamentos, pessoal, espaço físico e tecnologia) para a realização de eventos internos que também podem divulgar as produções acadêmicas. A Biblioteca está à disposição para catalogar e divulgar tais produções. Além disso, esta instituição dispõe de acesso livre à Internet e todos podem utilizar o site da Instituição, onde há um espaço para divulgação dos trabalhos e projetos de extensão.

Diversos são os esforços da IES para a difusão da produção científica da comunidade acadêmica e, dentre estas, merecem destaque as gratificações e incentivos financeiros, a disponibilização de ferramentas e serviços para estímulo (traduções, correção e outros).

A política de bolsas de estudo é abrangente e envolve os programas e projetos vinculados ao ensino de graduação, além das bolsas de trabalho, bolsas oriundas de parcerias firmadas com empresas e instituições públicas ou privadas.

Quanto ao apoio à participação de docentes em eventos locais, nacional e/ou internacionais, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul possui políticas/programas de diversas naturezas, tais como cursos e programas de capacitação, visitas técnicas, seminários e projetos de voluntariado, dispensa de aulas, custo de inscrição em eventos, custo para transporte e hospedagem, entre outros, podendo ser destinado, anualmente, uma verba específica no orçamento institucional para tal.

2.5 Políticas de gestão

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2.5.1 Perfil do Corpo Docente

O corpo docente da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul é composto por profissionais qualificados, com sólida formação acadêmica e experiência dentro e fora da docência no ensino superior, sendo considerado um elemento central e indispensável ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os professores são contratados conforme o regime da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), respeitando as normativas das Convenções Coletivas de Trabalho do Sindicato dos Professores da região.

A qualificação do corpo docente está estruturada em três pilares institucionais: Processo de Seleção Docente, com critérios rigorosos de avaliação curricular e domínio técnico-pedagógico; Política de Capacitação Contínua, que inclui formação em metodologias ativas, avaliação, práticas inclusivas e atualização científica; e o Plano de Carreira Docente, que estimula a permanência e o crescimento profissional por meio de avaliações de desempenho, incentivos à titulação e participação em projetos acadêmicos.

O quadro atual inclui professores especialistas, mestres e doutores, com expressiva produção técnica, científica, tecnológica e cultural nos últimos três anos, evidenciada por publicações em periódicos indexados, apresentações em congressos, orientação e bancas de TCCs e produção técnico-científica. Com isso, pelo menos 50% dos docentes possuem, individualmente, mais de 9 produções técnica-científicas registradas no período.

Essa produção está diretamente associada à área de atuação de cada docente, promovendo acesso a conteúdos e atualizações de pesquisa de ponta, os quais são incorporados nos módulos que compõem a matriz curricular. Os professores não apenas acompanham os avanços científicos, mas também os traduzem em experiências formativas significativas, garantindo a conexão entre conteúdo acadêmico, prática clínica, inovação e os objetivos educacionais do curso.

O corpo docente contribui ativamente para a consolidação do perfil do egresso, articulando teoria e prática com base em evidências científicas atualizadas e fomentando a formação de um profissional generalista, crítico, ético, reflexivo, com responsabilidade social e competência técnico-científica para atuar no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS) e nos diversos níveis de atenção à saúde.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

a) Titulação e Regime de Trabalho

O quadro Docente mantém 100% dos professores com titulação mínima de especialista, sendo que destes no mínimo um terço com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, sendo observadas, ainda, as especificidades de cada curso, de acordo com as normas que regulamentam a exigência de titulação mínima, atendendo assim ao perfil do egresso. Na Coordenação do Curso, o nível de pós-graduação é de doutorado e carga horária de acordo com os referenciais de qualidade do MEC. São observadas, para a contratação, a experiência no magistério superior e experiência profissional não acadêmica.

b) Experiência no Magistério Superior e Experiência Profissional não acadêmica

O corpo docente da Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul é constituído por um grupo com ampla experiência profissional e em ensino superior, que possui como proposta o desenvolvimento contínuo de um ensino de qualidade na região na qual está inserida. As estratégias pedagógicas adotadas contribuem para a construção do conhecimento ao invés de transmissão e aquisição de informações, oportunizando experiências de vida para os acadêmicos.

A Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul implementa para o quinquênio a otimização de ações pedagógicas de formação continuada para a comunidade docente de modo a atender às necessidades do ato de ensinar. Tais ações serão realizadas em formatos distintos, como grupo de estudos, cursos, oficinas, seminários, assessoramento a docentes e encontros intermediados para troca de experiências, visando ao desenvolvimento profissional do professor em questões pedagógicas para que aconteça a transposição didática em sala de aula, valorizando as experiências trazidas pelos bacharéis na sua bagagem de conhecimentos profissionais, para que possam transformar a sala de aula na relação teoria e prática, ação, reflexão, ação.

c) Plano de Carreira e Regime de Trabalho

O Plano de Carreira Docente (PCD) regulamenta os procedimentos e normas para a

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

carreira do docente da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul e está protocolado no Ministério do Trabalho, contemplando o mesmo às categorias funcionais, os níveis e índices de remuneração, formas de progressão horizontal e vertical, critérios e prazos para ascensão, entre outros aspectos. Ressalta-se que o texto na íntegra do referido Plano encontra- se disponível na Instituição. O regime de trabalho dos docentes de ensino superior serão os seguintes:

I. **Regime Horista**: quando a carga horária contratada contempla somente atividades desenvolvidas em sala de aula;

II. **Regime Parcial:** quando a carga horária compreende 12 a 40 horas semanais de trabalho na instituição, nelas reservados pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação, projetos, gestão, trabalhos de extensão e orientação de alunos;

III. **Regime Integral**: quando a carga horária contratada compreende 40 horas semanais de trabalho na instituição, nelas é reservado pelo menos 50% do tempo para estudos, gestão, extensão, planejamento, avaliação e orientação de alunos.

d) Critérios de Seleção e Contratação

O corpo docente é selecionado com base na titulação, na experiência no magistério superior e na área profissional em que atua, mantendo a congruência com o componente curricular pelo qual será responsável. Para a admissão se exige um mínimo de tempo de experiência docente e profissional, observados os seguintes critérios:

I. Análise de currículo contendo a comprovação da titulação e da experiência na educação superior e profissional;
II. Análise da adequação do professor ao componente curricular para o qual se candidatou;
III. Apresentação de aula perante banca composta pelo Diretor e/ou seu representante, coordenador do curso e um professor convidado para avaliação do domínio de conteúdo e metodologia;
IV. Estar em dia com as obrigações militares, se do sexo masculino;
V. Estar em dia com as obrigações eleitorais; e
VI. Possuir condições de saúde compatível com o exercício do cargo, comprovada em inspeção médica que será realizada por profissional competente, antes da contratação.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

O regime jurídico do corpo docente de ensino superior da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul é o da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), da Legislação Complementar e das demais normas específicas, respeitadas as disposições estatutárias e regimentais institucionais, observadas, também, as Convenções Coletivas de Trabalho das regionais do Sindicato dos Professores.

É objetivo da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul contratar docentes com qualificação e titulação adequada aos cursos. Para a contratação de novos docentes são exigidos:

I. Pós-graduação compatível com o componente curricular para o qual será contratado;
II. Experiência no magistério superior e/ou profissional de, no mínimo, 03 (três) anos para bacharelados/licenciaturas ou 02 (dois) anos para cursos superiores de tecnologia, podendo ser aceito docente com experiência menor na inexistência daquele; e
III. Experiência profissional não acadêmica de, no mínimo, 02 (dois) anos para bacharelados/licenciaturas ou 03 (três) anos para os cursos superiores de tecnologia, podendo ser aceito docente com experiência menor na inexistência de profissional com experiência.

e) Produção e Qualificação docente

A formação continuada dos professores universitários torna-se imperativo, não apenas para eles próprios pelo preponderante papel que exercem, mas também para o corpo diretivo da Instituição, à qual cabe a responsabilidade de assegurar, em seus quadros, profissionais qualificados. O estímulo à produção intelectual do corpo docente é uma ação constante da Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul, e, para tanto procura proporcionar apoio técnico e pedagógico aos professores, disponibilizando os recursos e a infraestrutura existentes: laboratórios, equipamentos de informática, recursos multimídia e Biblioteca.

O apoio pedagógico, capitaneado pelo Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), é realizado através de oficinas e palestras na própria Faculdade abordando itens importantes para o desempenho do magistério superior relacionados ao trabalho docente como: didática inovadora, planejamento das atividades acadêmicas, processos e avaliação da aprendizagem. O objetivo com este empreendimento é auxiliar os docentes na condução dos componentes sob sua responsabilidade, sugerindo atividades,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

metodologias, sistema de avaliação dos alunos, propostas de trabalho, além de orientar a relação professor-aluno. É incentivada, também, a participação dos docentes em atividades de extensão, eventos científicos e acadêmicos organizados pela Faculdade e por outras instituições.

Ademais, são realizadas ações constantes de capacitação através da plataforma Universidade Corporativa da Afya (UCA). disponível para todos os professores e colaboradores, com o objetivo de oportunizar acesso a conhecimentos que permitam a construção de relações mais efetivas no âmbito do ensino, qualificação profissional e desenvolvimento pessoal. Além disso, o professor pode contar com a Academia de Idiomas Afya (AIA), com acesso ilimitado, irrestrito e gratuito a 25 idiomas.

f) Procedimentos para substituição

Substituição eventual é o ato mediante o qual a Direção Geral da Faculdade designa professor para exercer, temporariamente, as funções de outro em suas faltas ou impedimentos. Poderá ser substituído, em caráter de emergência, o professor que se afastar de suas funções, em virtude de doença ou por qualquer outro motivo de ordem legal, quando esse afastamento prejudicar as atividades de ensino. A substituição será obrigatória quando o afastamento for igual ou superior a 15 (quinze) dias, cabendo ao Coordenador de Curso indicar o substituto ao Diretor Geral, para solicitação de contratação.

O substituto será preferencialmente professor integrante do quadro docente da Faculdade. Não havendo professor disponível na Faculdade, a substituição será feita através de contrato temporário, pelo prazo da substituição.

A substituição definitiva ocorre mediante solicitação do Coordenador de Curso e aprovação da Diretoria, após processo de seleção, que envolverá prova de títulos, entrevistas, prova didática mediante aula ministrada sobre um ou mais pontos da disciplina pleiteada, e, quando necessária, prova escrita de conhecimento.

Os professores da Faculdade deverão ser recrutados entre pessoas cuja capacidade, títulos acadêmicos, identidade profissional, integridade de costumes e vocação lhes permitam desempenhar a contento as funções que lhes sejam atribuídas na carreira docente.

São considerados, em caráter preferencial, para contratação (admissão) e para

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

promoção (mudança de categoria) na carreira docente, os títulos universitários, o teor científico dos trabalhos realizados, experiência profissional e de magistério em outras instituições de ensino superior.

Do candidato à admissão exige-se, no mínimo, a comprovação de que é portador de diploma de curso de especialização que comtemple a disciplina que irá ministrar, ou disciplinas afins. A contratação de Professores é realizada pela mantenedora, conforme critérios institucionais previamente estabelecidos.

2.5.2 Corpo Técnico-Administrativo

O Regimento da IES contempla direitos e deveres de técnicos administrativos, bem com, delibera sobre à estruturação, políticas de qualificação e plano de carreira. O plano de carreira do pessoal técnico-administrativo encontra-se devidamente homologado. No plano, estão definidos cargos, funções, níveis de remuneração, progressões e gratificações pelo exercício de funções comissionadas.

A seleção do pessoal técnico-administrativo valorizando-se principalmente a formação escolar, a capacitação profissional e a adaptação ao regime de trabalho da Instituição. Os critérios para a seleção do pessoal técnico-administrativo devem atender aos requisitos de qualificação ou experiência profissional e a adaptação ao regime de trabalho da Instituição, com tempo parcial e integral.

Mantém-se, permanentemente, um banco de currículos, com informações de candidatos à técnicos que procuram a Instituição, respondendo às chamadas de contratação e, também, por iniciativas próprias, em qualquer época. Quando se evidencia a necessidade de contratação, a seleção dos candidatos é feita pela análise do currículo de cada candidato, observando-se prioritariamente, a experiência mínima. O processo de admissão é complementado com entrevista.

a) Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

A política de formação e capacitação dos funcionários da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul está regulamentada, de maneira sistêmica e global, envolvendo a formação continuada

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

(capacitação) e segue o mesmo padrão da existente para os docentes. A IES possui uma plataforma Universidade Corporativa da Afya (UCA) disponível a todos os colaboradores (professores e técnicos-administrativos), caracterizada por ser uma ferramenta estratégica utilizada para promover a capacitação dos colaboradores, com o objetivo de fomentar a cultura de gestão do conhecimento, desenvolvimento, e aprendizagem contínuos, fazendo com que o colaborador seja o grande protagonista deste processo.

O desenvolvimento da Faculdade é resultado da união de esforços daqueles que estão engajados no processo. Neste cenário, o corpo técnico-administrativo tem papel preponderante, pois tem a seu cargo os serviços administrativos e técnicos de apoio necessários ao normal funcionamento das atividades de ensino, iniciação científica e extensão.

Na área acadêmica, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul destaca suas políticas de ensino buscando a qualificação, dinamização, diversificação e ampliação de oportunidades que resultem na melhoria da qualidade acadêmica e de sua contribuição ao desenvolvimento científico, tecnológico e social da população Cruzeiro do Sul, do estado do Acre da região Norte, bem como em caráter nacional. Da mesma forma, a IES implantou políticas para o desenvolvimento do corpo técnico-administrativo e estabeleceu normas e procedimentos para capacitar e estimular os funcionários como parte das prioridades. A política de formação continuada de funcionários técnico-administrativos, dos diferentes setores, inclui o incentivo à continuidade de estudos, treinamento, acesso a cursos de pós-graduação e atualização profissional.

Para ser admitido o pessoal técnico-administrativo e de apoio deve preencher exigências de qualificação, como: apresentar características de liderança; ser inovador no desempenho de suas tarefas na área específica das funções que exerce e na área de informática; ser empático e democrático em relação aos colegas; demonstrar domínio de conhecimentos na sua área de trabalho; estar predisposto à formação contínua.

A valorização das atividades dos funcionários está normatizada no Plano de Cargos e Salários, com registro em órgão competente, e contempla o desempenho e formação do funcionário. As políticas estabelecidas são as seguintes: i) incentivo à formação continuada do corpo técnico-administrativo; ii) oferta de cursos voltados à atuação específica; iii) oferta de cursos de relações interpessoais para o bom desempenho profissional; iv) estímulo à

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

participação em eventos sociais, culturais e científicos promovidos pela instituição e outras entidades; v) atualização de conhecimentos na área da informática.

Além disso, a IES tem como política para o bem-estar do corpo social: i) desenvolver ações preventivas ao bem-estar físico, mental e social; ii) preservar e promover ambientes agradáveis para o desenvolvimento do trabalho, tanto físico quanto social; iii) oferecer descontos especiais ao corpo social para adesão a planos de saúde.

O regime de trabalho do corpo técnico-administrativo está de acordo com a legislação trabalhista. A dimensão do corpo técnico-administrativo é estimada de acordo com os cursos e programas implantados durante o período de vigência do PDI. Outras funções administrativas poderão ser criadas ou extintas, assim como poderão ser modificados os quantitativos de cada função, tendo em vista as avaliações periódicas do PDI e o cumprimento do cronograma de instalação de cada curso solicitado.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul disponibiliza, ainda, em seus cursos de pós-graduação, aperfeiçoamento, capacitação, entre outros, bolsas de estudo para a comunidade acadêmica. Além disso, há treinamentos realizados pela Mantenedora para seus colaboradores, capacitando-os com novas ferramentas de gestão e ou novos procedimentos.

2.6 Objetivos do curso

2.6.1 Objetivo Geral

Formar profissionais éticos e generalistas, com visão humanística, crítica e reflexiva, aptos à atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da vida, da dignidade humana e dos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), com ênfase na Atenção Primária em Saúde e nos serviços de urgência e emergência, atuando nas áreas de Atenção à Saúde, Gestão em Saúde e Educação em Saúde, conforme disposto no Art. 3º da Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de Setembro de 2025; bem como preparar para a participação no desenvolvimento social, além de estimular o desenvolvimento da responsabilidade social, espírito científico, do pensamento reflexivo, da bioética e da criação cultural, com compromisso com a formação continuada e respeito à singularidade de cada pessoa e grupo social no contexto da Amazônia Ocidental Brasileira.

2.6.2 Objetivos Específicos

- Promover ensino baseado na pedagogia da autonomia e da educação de adultos;
- Valorizar a aprendizagem significativa e transformadora;
- Estimular o uso crítico, ético e responsável das tecnologias em saúde, incluindo ferramentas digitais e de informação em saúde;
- Estabelecer foco na interatividade;
- Possibilitar o contato com a realidade de saúde, socioeconômica e cultural das famílias e comunidades, desde o início do curso;
- Formar médicos comprometidos com a equidade, a inclusão e o respeito à diversidade;
- Articular o desenvolvimento espiralar de conhecimentos, habilidades e atitudes;
- Integrar a teoria e prática;
- Integrar os conhecimentos, habilidades e atitudes das ciências básicas, clínicas e humanas;
- Desenvolver a capacidade de tomada de decisão baseada em evidências científicas;
- Desenvolver um currículo nuclear e modular, de forma a garantir o desenvolvimento de competências gerais e específicas;
- Possibilitar a construção de um percurso individual de aprendizado, centrado no estudante, por meio da oferta de um currículo que permita flexibilização;
- buscar a interdisciplinaridade como eixo constante de construção e de busca, por parte de docentes e discentes;
- oportunizar atuação em equipe multiprofissional e interprofissional;
- Promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão como estratégia de transformação social;
- Praticar a educação permanente, entendendo-a como caminho de construção da prática educativa e da formação contínua ao longo da vida profissional;
- Conceber a avaliação como processo, com caráter sobretudo formativo, para o

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

discente, docente e gestores da Instituição;

- Fortalecer a formação médica comprometida com as especificidades epidemiológicas, culturais e ambientais da região amazônica;
- Estimular o engajamento dos estudantes em ações de cuidado, pesquisa e extensão voltadas para os determinantes sociais de saúde no contexto da Amazônia ocidental brasileira.

Acreditamos que, por meio desses objetivos e ações, contribuímos para o fortalecimento do ensino médico e dos sistemas de saúde da região, promovendo uma intervenção qualificada, ética e transformadora no contexto locorregional em que estamos inseridos.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

3 PERFIL DO EGRESSO

O egresso do curso de Medicina da nossa instituição deverá ser um médico com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, eticamente, de forma resolutiva no processo saúde-doença, em seus diferentes níveis de atenção – em especial no âmbito da atenção primária e na rede de urgência e emergência –, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação em saúde, com foco nos indivíduos, na família e na comunidade, na perspectiva da integralidade e da abrangência do cuidado em saúde, desde o atendimento até a gestão, com senso de responsabilidade socioambiental, justiça, cidadania e defesa da dignidade humana, comprometido com a formação continuada e com o respeito à singularidade de cada pessoa e grupo social, contribuindo para a transformação das realidades locais e a consolidação do SUS no contexto da Amazônia Ocidental brasileira.

Esse profissional será capaz de atuar em **equipes multiprofissionais e interprofissionais**, com comunicação eficaz, postura colaborativa e exercício de liderança e tomada de decisão em diferentes contextos da atenção à saúde, respeitando a **diversidade cultural, social e ambiental do contexto da Amazônia Ocidental brasileira**, com compromisso com os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e contribuindo para sua consolidação. Sua formação valoriza a defesa da dignidade humana, a cidadania, a justiça social e o respeito à singularidade de cada pessoa e grupo social, estando orientada para o cuidado integral centrado na pessoa, na família e na comunidade, abrangendo ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde.

O egresso deverá considerar os determinantes sociais do processo saúde-doença em sua prática profissional, atuando com responsabilidade social, respeito à diversidade e compromisso com a equidade, além de demonstrar compromisso com a segurança do paciente e a qualidade do cuidado. Será capaz de utilizar tecnologias em saúde, incluindo ferramentas digitais, de forma ética, segura e baseada em evidências científicas, bem como atuar em situações de emergência, crises sanitárias e contextos de vulnerabilidade.

Além disso, deverá desenvolver autonomia intelectual e compromisso com a educação permanente, reconhecendo a importância do aprendizado ao longo da vida, assim como zelar

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

pela própria saúde física e mental, compreendendo o autocuidado como elemento essencial para o exercício profissional responsável e sustentável.

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Medicina (DCN 2025), as competências do egresso estão organizadas em três eixos estruturantes — Atenção à Saúde, Gestão em Saúde e Educação em Saúde, conforme estabelecido no Art. 6º, os quais se desdobram em competências específicas descritas no Art. 8º, que orientam a atuação prática do futuro médico.

No eixo **Atenção à Saúde**, as competências previstas no Art. 8º se expressam na capacidade de promover ações de promoção, prevenção, diagnóstico, tratamento, reabilitação e cuidados paliativos ao longo do ciclo de vida, garantindo a integralidade do cuidado e sua centralidade na pessoa, na família e na comunidade. Incluem, ainda, o desenvolvimento do raciocínio clínico, a realização adequada da anamnese e exame físico, a tomada de decisão baseada em evidências, bem como a atuação ética, empática e resolutiva nos diferentes níveis de atenção à saúde.

No eixo **Gestão em Saúde**, as competências do Art. 8º estão relacionadas à atuação responsável e comprometida com o sistema de saúde, incluindo a utilização racional de recursos, a avaliação crítica de tecnologias, a tomada de decisão baseada em custo-efetividade e a atuação integrada nos serviços de saúde. Envolve, ainda, o compromisso com os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), a responsabilidade sanitária e a participação na organização e qualificação dos processos de trabalho em saúde.

No eixo **Educação em Saúde**, as competências descritas no Art. 8º evidenciam o papel do médico como educador, envolvendo a comunicação efetiva, a escuta qualificada, o desenvolvimento de ações educativas junto à comunidade e a corresponsabilidade na formação de outros profissionais. Incluem também o compromisso com a educação permanente, o pensamento crítico e a produção e utilização do conhecimento científico na prática médica.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Dessa forma, os eixos estruturantes definidos no Art. 6º são operacionalizados por meio das competências descritas no Art. 8º, garantindo a formação de um profissional capaz de atuar de forma integral, ética, crítica e comprometida com as necessidades de saúde da população.

Quadro 1: Eixos e módulos em que as competências específicas e as habilidades previstas nas DCN 2025 são atendidas no curso de Medicina da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul.

ÁREAS (competências específicas e habilidades)	Comunidades	Eixo Habilidades e Atitudes Médicas	Eixo Sistemas Orgânicos Integrados	Métodos Científicos em Medicina	Clínica Integradas e Estágios Curriculares Obrigatórios	Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino
Atenção à saúde	X	X	X		X	X
Gestão em Saúde	X				X	X
Educação em Saúde	X		X	X	X	X

3.1 Plataforma Workalove

Como parte das estratégias para o acompanhamento de egressos e apoio à construção de trajetórias profissionais, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul conta com a plataforma Workalove, um ambiente digital que conecta estudantes e recém-formados a oportunidades de carreira, programas de residência médica, vagas em serviços de saúde e ações de desenvolvimento profissional. A ferramenta permite que o egresso construa um perfil personalizado com base em suas competências, interesses e experiências, possibilitando orientação de carreira baseada em dados, além de facilitar a comunicação com o setor de empregabilidade médica. A plataforma também contribui para o monitoramento da inserção profissional dos egressos, em consonância com o compromisso institucional com a formação ao longo da vida e com a efetiva contribuição dos profissionais formados para a saúde da região.

3.2 Programa de Egressos "Afya Professores do Amanhã"

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul participa do Programa Afya Professores do Amanhã, uma iniciativa que visa fortalecer a formação docente no campo da Educação Médica, especialmente entre os egressos do próprio grupo Afya. O programa tem como objetivos: oportunizar aos recém-formados uma aproximação com a docência médica como

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

possibilidade de carreira; apoiar os egressos dos cursos de Medicina do grupo Afya no desenvolvimento de competências pedagógicas que os tornem professores eficazes e inspiradores; e contribuir para a formação de educadores vocacionados e capacitados para o exercício da docência no ensino superior em Medicina. A iniciativa reforça o compromisso institucional com a educação médica de excelência e com a valorização da carreira docente como um caminho possível e promissor para os profissionais formados pela instituição.

4 COMPROMISSO SOCIAL

O currículo do curso prioriza a aprendizagem baseada na comunidade, expostos a este cenário desde a primeira fase do curso, visando o aprendizado tanto prático quanto aprofundamento teórico das complexas questões da realidade da assistência médica.

Isto ocorre no módulo de Comunidades, que associa aspectos teórico da medicina social e preventiva, utilizando como base a Estratégia de Saúde da Família e urgência e emergência e, em menor proporção, as demais especialidades médicas, sendo priorizadas as doenças de maior prevalência na região. Os cenários de prática utilizados consistem nas unidades básicas de saúde, na Unidade de Pronto Atendimento e no Hospital local, espaços de cuidado e assistência e espaços de aprendizagem, prezando a qualidade do cuidado e veiculado ao programa de educação permanente em saúde.

Estas atividades são distribuídas longitudinalmente e em todos os períodos. Os estudantes têm papel ativo e responsabilidades progressivamente maiores, exigindo mais autonomia e complexidade a cada ano, sempre sob supervisão de um docente ou de um preceptor da equipe de saúde da unidade, o que desenvolve todos os aspectos da relação médico-paciente e da propedêutica.

O estado concentra baixos IDH em muitas cidades, com baixos graus de resolutividade. Isso faz com que o curso de Medicina na região tenha também como meta impactar nesses marcadores, em ações que integrem o processo de ensino- aprendizagem - da comunidade acadêmica do campus integrado com a equipe de saúde - a assistência à saúde com qualidade e na formulação de projetos e pesquisas.

Nesse contexto desenvolvemos a responsabilidade social, bem como habilidades e humanidades, trabalhando o aprendizado baseado na comunidade, a preocupação com a

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

atenção em saúde, pesquisa baseada nas demandas geradas na comunidade e a gestão como papel do médico. Ademais, é oportunizado os aspectos humanísticos, éticos, socioculturais, de comunicação e de habilidades médicas (clínicas e cirúrgicas), tão importantes na relação médico-paciente, na modulação de sua conduta profissional e no sucesso do tratamento dos seus futuros pacientes.

Esta proposta fomenta a reflexão e intervenção nos determinantes sociais, políticos, econômicos e sociais do processo saúde-doença, reconhecendo o papel ativo e primordial da comunidade local no processo e nas diretrizes do curso. Também fomenta que o estudante familiarizese com as demandas de saúde locais, assim como com toda a problemática nacional do SUS, diversificando ao máximo os cenários de prática com este foco. A exemplo das atividades praticadas relacionadas com datas dos meses coloridos em parcerias com a secretaria municipal de saúde, desenvolvidas nas Unidades Básicas de Saúde e Escolas locais (Fonte: portfólio da IES/Procuradoria Institucional).

O estudante está inserido na rede de assistência desde a primeira fase, preferencialmente sempre na mesma unidade. Tem papel ativo, com autonomia e complexidade de responsabilidades crescente, inseridos na assistência e na equipe de saúde. Isto visa fixar e desenvolver sua competência propedêutica, sua relação médico-paciente-família e médico-equipe de saúde.

É importante ressaltar que a seleção de candidatos levará em conta critérios sociais em conformidade com o § 1°, do Art. 1° da Lei n. 11096/2005 (BRASIL, 2005).

Uma das ações que envolvem a questão econômica e os benefícios proporcionados à comunidade é que, desde o início das atividades do curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul, há a oferta de bolsas integrais para alunos carentes, identificados através de processos seletivos a serem descritos minuciosamente nos editais da Instituição, com base em critérios socioeconômicos. Todos os alunos que se submeterem ao processo seletivo para ingresso no Curso de Medicina terão a oportunidade de participar de tal seleção, a partir de quando será formada comissão especial para análise da documentação encaminhada pelos candidatos e, dentro do cronograma estabelecido, tais alunos serão contemplados com a gratuidade plena do curso.”

Através do edital de bolsas correspondendo a 10% das vagas, lançada junto com o edital de vestibular, garantindo ao ingressante a possibilidade de gratuidade plena no curso

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

na IES, após avaliação da comissão instituída. Já houve ingresso em quatro oportunidades e, portanto, temos o total de 30 alunos bolsistas.

No que tange ao processo seletivo por meio de vestibular para o curso de Medicina, a Afya Cruzeiro do Sul passou a incluir assuntos ligados à região, à cultura local e à realidade da saúde da Município como temas de questões objetivas e/ou de redação para o ingresso dos seus discentes no referido curso.

4.1 Articulação com o Sistema de Saúde de Saúde Local e Regional

A Afya Cruzeiro do Sul possui forte engajamento com a gestão da saúde pública local, uma vez que possui permanente interlocução tanto do seu corpo diretivo, quanto a nível de Coordenação do seu Curso de Medicina, com a Prefeitura e com as Secretarias do Município de Cruzeiro do Sul.

Do ponto de vista organizacional, o currículo do curso apresenta ao estudante, nos primeiros dois módulos de Comunidade os conceitos de Referência, Contrarreferência, Hierarquização, Regionalização e Redes de Atenção em Saúde no âmbito do SUS.

Posteriormente, o aluno tem a oportunidade de praticar a referência e a contrarreferência na rede municipal de saúde de Cruzeiro do Sul e região, que possui peculiaridades nesta organização, em diversos momentos:

1) Prestando assistência juntamente com os preceptores nos módulos de IESC III-VII (3º ao 7º período) e no Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde – ATENÇÃO PRIMÁRIA;

2) Prestando assistência com os especialistas de diversas áreas nos módulos de Clínica Integrada I-III (6º ao 8º período) – ATENÇÃO SECUNDÁRIA;

3) Prestando assistência nos Estágios Curriculares Obrigatórios Ambulatoriais e Hospitalares (11º e 12º período) – ATENÇÃO TERCIÁRIA.

Além disso, possui definição clara das atividades de ensino, de pesquisa, de atenção à saúde e de atenção comunitária, por meio dos seguintes regulamentos institucionais:

i) Termo de Cooperação técnica com o município de Cruzeiro do Sul- visando estabelecer um regime de mútua cooperação técnico científica para realização de estágio estudantil supervisionado e atividades de aprendizagem profissional em serviço, nas unidades de saúde e setores de gestão.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ii) Termo de Cooperação técnica da IES com o Hospital Regional do Juruá

iii) Termo de cooperação técnica com a Hospital da Mulher e da Criança do Juruá

O curso está articulado com as demandas do SUS local, seja pela atuação de docentes e discentes nos cenários de prática médica, ou mesmo com a participação direta no apoio dos equipamentos de saúde do Município de Cruzeiro do Sul, com a formalização e operacionalização do COAPES – Contrato Organizativo de Ação Pública de Ensino-Saúde e dos convênios com estabelecimentos públicos e privados instalados localmente, como o Centro de Ensino Claretiano e Universidade Federal do Acre (UFAC). Com o convênio assinado com a Prefeitura de Cruzeiro do Sul e publicado no Diário Oficial do município no dia 25 de julho de 2022, o decreto n° 68 relaciona as seguintes representações do COAPES:

Quadro 2: Representações do Contrato Organizativo de Ação Pública de Ensino-Saúde.

Representação
Secretário(a) Municipal de Saúde
Coordenador(a) da Atenção Básica do Município
Coordenador(a) do Programa “Mais Médicos”
Representante da Universidade Federal do Acre
Representante do Centro de Ensino Clarentiano
Direção Geral da Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul
Representante discente da Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul

Quadro 3: Relação das Unidades de Cobertura da Atenção Básica do município de Cruzeiro do Sul.

CNES	Unidade Básica (Nome Fantasia)	CNPJ	Nº Equipes de ESF/AB
7560141	UNIDADE BASICA DE SAUDE FRANCISCA SOUZA MACHADO	4012548000102	1
2000369	UNIDADE DA SAUDE DA FAMILIA JOSE MATHEUS ARNALDO DOS SANTOS	4012548000102	2
2000547	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA LUIZ GONZAGA	4012548000102	1
2002299	UNIDADE DE SAUDE ADALTO JOSE BATISTA	4012548000102	1
7343736	UNIDADE PENITENCIARIA MANOEL NERI DA SILVA	4034526000143	1
7561113	UNIDADE BASICA DE SAUDE EUCLIDES QUEIROS FILHO	4012548000102	1
4665139	UNIDADE BASICA DE SAUDE EUCLIDES ALVES DE MELO	04012548000102	

2000601	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA MANOEL RODRIGUES DE ARAUJO	4012548000102	1
7375913	UNIDADE DE SAUDE DA CLOVIS PINHEIRO ROSAS	4012548000102	1
7232489	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA FRANCISCO SOUZA DOS SANTOS	4012548000102	4
7247435	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA RAIMUNDO CELSO LIMA VERDE	4012548000102	2
2000202	UNIDADE DE SAUDE DA FAM SENADOR ADALBERTO SENA	4012548000102	2
7915241	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA BOCA DO MOA ARITO ROSAS	4012548000102	1
2000628	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA OSMAR D ALBUQUERQUE LIMA	4012548000102	1
2000555	UNIDADE BASICA DE SAUDE PENTECOSTES	4012548000102	1
2000261	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA PROF QUITA	4012548000102	2
6270638	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA FRANCISCO PEREIRA DANTAS	4012548000102	1
2000342	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA ABEL PINHEIRO	4012548000102	2
2000326	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA GEOSETE COELHO MARIANO	4012548000102	2
2000318	UNIDADE DA SAUDE DA FAMILIA PASTOR JOAO BRAZ	4012548000102	2
5710111	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA NESTOR SOARES DE VASCONCELOS	4012548000102	2
2001896	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA JOSE TIMOTIO DE OLIVEIRA	4012548000102	1
2000237	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA J LINS	4012548000102	3
2000334	UNIDADE DA SAUDE DA FAM FRANCISCO ARY DA SILVEIRA	4012548000102	2
2000598	UNIDADE BASICA DE SAUDE GEOVANA MARIA FREITAS DO VALE	4012548000102	1
2000571	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA GERALDO MAIA	4012548000102	1
2002914f	UNIDADE SAUDE DA FAMILIA 25 DE AGOSTO	4012548000102	2
4665627	UNIDADE BASICA DE SAUDE SANTA MARIA 307	04012548000102	1
4728149	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA CUMARU	04012548000102	1
7560583	UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA MAURICIO PERES NOBRE	04012548000102	

Fonte: Ministério da Saúde - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde do Brasil – CNES (BRASIL, 2024).

Quadro 4: Relação da Cobertura da Atenção Secundária do município de Cruzeiro do Sul.

CNES	Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos
3959082	Unidade Mista de Santa Luzia	Produção Ambulatorial	0
		Ginecologia e obstetrícia	1
		Medicação	0
		Curativos	0

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

		Suturas	0
		Urgência e emergência	0
		Nebulização	0
		Observação	4
9966501	Unidade de Pronto Atendimento Jaques Pereira Braga	Sala consultório	0
		Sala de emergência	3
		Sala de medicação	0
		Sala de observação	16
		Sala de curativo	0
3733211	Hospital Da Mulher E Da Criança Do Juruá	Saúde Mental	1

Fonte: Ministério da Saúde - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde do Brasil – CNES (BRASIL, 2024).

Quadro 5: Relação da Cobertura da Atenção Terciária do município de Cruzeiro do Sul.

CNES	Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos
2000296	Hospital Da Mulher E Da Criança Do Juruá	Alojamento Conjunto	24
		Sala de Parto	7
		Sala de Recuperação	4
		Clínica Médica	12
		Urgência e Emergência	6
		Clínica Cirúrgica	12
		Pediatria	8
		Isolamento	1
		Ginecologia e Obstetrícia	8
5336171	Hospital Regional Do Juruá Irmã Nair Terezinha Reichert	UTI	10
		Clínica Médica	47
		Recuperação	8
		Paciente Crítico	2
		Pediatria Cirúrgica	0
		Clínica Cirúrgica	48
		Pediatria	13
		Urgência e Emergência	32
		Clínica Médica	20

Fonte: Ministério da Saúde - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde do Brasil – CNES (BRASIL, 2024).

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

4.2 Relação alunos/docente

O curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul presta contribuições fundamentais para o desenvolvimento sustentável da saúde em seu cenário de inserção, supre as carências de saúde no contexto locorregional e resgata a arte de cuidar e promover a atração, fixação e formação contínua de profissionais de saúde na região.

A relação alunos/docente nos ambientes onde há interação com o sistema de saúde é de seis estudantes por professor/preceptor nos módulos de Comunidades até o 8º período, sendo que a proporção por professor/preceptor no estágio curricular obrigatório, dependerá do cenário/unidade de saúde, levando em consideração o tamanho das turmas e da disponibilidade de infraestrutura da rede de saúde.

4.3 Relação Estudantes/Usuários

A relação estudantes/usuários nos ambientes onde há interação com o sistema de saúde é de nível excelente, considerando a disponibilidade de infraestrutura e de docentes/preceptores do curso de Medicina que atuarão em todos os níveis de atenção.

Conforme descrito neste projeto, o nível primário de atenção está representado, principalmente, pelos módulos do Eixo de Comunidades e pelo Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde. Nestes ambientes de prática, grupos de até 5 alunos acompanharão longitudinalmente a mesma equipe da ESF durante três anos e meio, realizando abordagem comunitária e familiar em grupos maiores (até o segundo ano), atingindo o nível individual de cuidado ao paciente em uma proporção de, no máximo, 2 estudantes por usuário.

Em nível secundário, a existência de Ambulatórios próprios (CIS – Centro Integrado de Saúde Dra. Suiane Negreiros) e ambientes conveniados com diversas especialidades médicas suficiente para manter, do 6º ao 8º período e nos Estágios Curriculares Obrigatórios em Atenção Secundária e Terciária (5º e 6º ano), uma relação alunos/usuários compatível com as exigências éticas e humanísticas requeridas pela Medicina. Ademais, é importante destacar a implantação da rede de saúde digital no Centro Integrado de Saúde Dra. Suiane da Costa Negreiros do Valle. Tal iniciativa representa um marco significativo na otimização do

atendimento à população, permitindo uma ampliação substancial na demanda de atendimentos, através de sistemas de agendamento online, prontuários eletrônicos e teleconsultas através do TOTVS Saúde®, reduzindo as barreiras físicas e temporais para o acesso a cuidados médicos.

Paralelamente, a análise de dados gerados por essa rede digital servirá como uma ferramenta para mapear as carências de especialidades médicas no município, viabilizando uma gestão de saúde mais estratégica e baseada em evidências. Com isso, espera-se não apenas uma melhora na eficiência e na qualidade dos serviços prestados, mas também a implementação de políticas de saúde mais assertivas e alinhadas às necessidades específicas da população local.

Finalmente, quanto ao nível terciário, é suficiente o número de leitos já conveniados à instituição (Fonte Cenários de Práticas – Afya Cruzeiro do Sul / Procuradoria Institucional).

Além disso, parte das atividades do Estágio em Atenção Secundária e Terciária será realizada em nível Ambulatorial Especializado, evitando a sobrecarga na relação alunos/usuários no nível terciário.

5 INSERÇÃO DO CURSO NA REDE DE SAÚDE

O processo de aprendizagem deve, sempre que possível, ser concretizado a partir da realidade de saúde, por meio da comunidade, das famílias, pacientes reais, casos médicos ou pacientes voluntários padronizados, simulação. Os cenários de aprendizagem devem ser significativos e significantes para os estudantes e produtores de problematização da prática profissional, ou seja, os estudantes devem aprender a partir da problematização de um significado (ação-reflexão-ação). Nesse sentido, os estudantes são corresponsáveis pelo aprendizado e estimulados a terem posturas ativas e interativas. Portanto, a prática profissional deve ser apreendida como estruturante do processo de formação do estudante e, desta forma, constituir-se num referencial orientador diferenciado para as decisões pedagógicas durante todo o curso, inclusive já na primeira fase curricular. As atividades curriculares maximizam a inserção dos estudantes na estrutura de serviços de saúde por meio de uma aproximação gradativa de acordo com os diferentes graus de complexidade, garantindo a aprendizagem nos níveis de atenção à saúde, primária, secundária e terciária,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

disponíveis na rede do SUS. A abordagem dos problemas de saúde é integrada no que se refere aos seus aspectos epidemiológicos, patológicos, clínicos e cirúrgicos. O processo ensino-aprendizado é desenvolvido em variados cenários de práticas profissionais para que os estudantes possam perceber a múltipla causalidade dos processos saúde-doença, tanto individuais como coletivos, e favorecer a compreensão holística do ser humano.

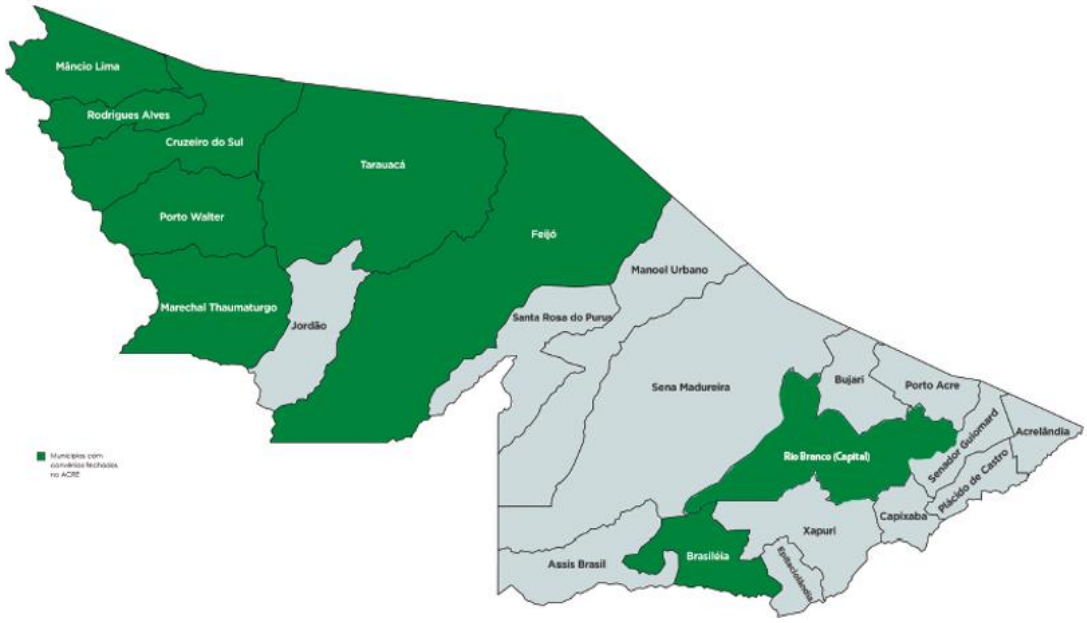
As práticas educacionais devem privilegiar a discussão, o julgamento e a validade das informações, apoiando-se em dados da metodologia científica e da epidemiologia clínica. Com efeito, não se trata de abandonar a transmissão das informações, mas de construir uma nova perspectiva de construção do conhecimento. Nessa nova perspectiva, leva-se em conta o contexto da informação, a proximidade com a realidade de práticas profissionais do futuro médico, a valorização do conhecimento prévio do estudante, as conexões entre os diversos conteúdos e as interações entre os atores do processo de ensino-aprendizagem. O corpo docente deve estimular a participação dos estudantes nos projetos de extensão e de pesquisa, visando contribuir para um ensino crítico, reflexivo e criativo. O processo de “aprender a aprender aprendendo” deve incidir nos momentos curriculares por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão. A pesquisa fornece elementos educacionais para a atividade de ensino e, ao mesmo tempo, questiona a realidade do mundo.

Para que os estudantes do curso tenham inserção na prática profissional em proporção adequada ao número de vagas, a Afya Cruzeiro do Sul possui convênios estabelecidos com a rede de saúde através da Prefeitura Municipal de Cruzeiro do Sul e de outras cidades vizinhas, em todos os níveis de atenção e complexidade disponíveis.

Foram firmados convênios com os sete municípios que compõe a Terceira Região de Saúde do Acre (Figura 13): Cruzeiro do Sul, Mâncio Lima, Rodrigues Alves, Marechal Thaumaturgo, Porto Valter, Feijó e Tarauacá. Ademais, foram firmados convênios com o município de Brasiléia e Rio Branco e com a secretaria estadual de saúde do Acre, este último objetivando os cenários de práticas secundário e terciário.

Figura 13: Mapa de municípios conveniados com a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br



6 FORMAÇÃO MÉDICA CONTÍNUA

A formação médica da Afya Cruzeiro do Sul possui como basilar do itinerário formativo do aluno de Medicina a sua inserção na rede SUS de forma contínua, desde o primeiro ano do Curso, aliando-se a teoria com a prática, e ainda passando pela iniciação científica, monitoria e extensão.

Um dos desafios de toda IES é manter a permanência do aluno de Medicina após a conclusão do período de Internato, nos últimos anos do curso, promovendo a fixação do profissional no local de sua formação e imediações. O sistema educacional brasileiro apresenta inúmeros problemas no que tange ao interesse regional em manter seus formandos para o atendimento e cobertura da comunidade local de entorno da IES.

Uma visão ampla do termo considera que a motivação não é apenas um fenômeno unitário, que expressa quantidade. Mais do que isso, a Instituição preza por manter um construto amplo e complexo, e não está relacionada apenas a incentivos, mas também a orientações internas e multideterminadas, promovendo condições plenas para a promoção da fixação do egresso no entorno da localidade de sua formação.

A IES se compromete a promover o desenvolvimento de políticas norteadas pelos Ministérios da Saúde e da Educação, desenvolvidas para responder à necessidade de

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

provimento e fixação de médicos nas diversas regiões do país, utilizando estratégicas específicas para tal, promovendo e ampliando as assistências para a comunidade. A Instituição conta como um de seus fatores motivacionais os incentivos à pesquisa com Programas de Iniciação Científica: AFYCIONADOS POR CIÊNCIA; e de reconhecimento por mérito acadêmico: AFYA HONORS.

A Afya Cruzeiro do Sul entende que as atividades de iniciação científica são importantíssimas no processo de ensino e aprendizagem, bem como a formação e desenvolvimento do espírito crítico e investigativo. A iniciação científica contribuirá para que o acadêmico saia do seu papel passivo que lhe foi destinado e assume com mais vigor os destinos do seu processo de formação.

Para a estimulação da produção a instituição propõe:

- Estratégias:
  - Divulgar a produção científica.
  - Criar projetos de iniciação à pesquisa, coerentes com os cursos oferecidos.
  - Apoiar a formação e consolidação dos grupos de iniciação à pesquisa.
  - Sistematizar o controle institucional da produção científica.
  - Desenvolver pesquisas que retomem a prática em forma de intervenção para melhoria do serviço de saúde na comunidade.

- Ações:
  - Apoiar a editoração da produção científica.
  - Estimular o cadastro da produção científica em rede.
  - Estimular a participação de pesquisadores em eventos para a divulgação de resultados obtidos.
  - Intensificar o envolvimento de alunos em projetos de iniciação científica.
  - Estimular o acadêmico a desenvolver ações de campo em unidades de saúde.
  - Implantar o Comitê de Ética.

a) Programas de Monitoria

A Afya Cruzeiro do Sul tem como interesse primordial gerar recursos humanos de

qualidades social, pessoal, intelectual e tecnológica para atuarem nas funções inerentes às suas formações profissionais. Para tanto, além da busca da excelência em suas atividades didáticas e laboratoriais, mantém junto à comunidade acadêmica o Programa Institucional de Monitoria. A monitoria é uma atividade complementar à formação do aluno, faz parte do Programa de Apoio ao Aluno, sob supervisão Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização (COPPEXII) e Núcleo de Experiência Discente.

As monitorias são modalidades de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, destinadas aos alunos regularmente matriculados. Tal modalidade, podendo ser remunerada ou voluntária, é praticada na colaboração entre monitor, alunos e professor, tendo sua organização no Curso de Medicina em horário extracurricular.

As atividades de Monitoria obedecem a um plano de trabalho elaborado pelo professor responsável pela disciplina em que a monitoria está vinculada, sob a orientação da Coordenação de Curso, sendo regulamentada por meio de Resolução própria e selecionados a partir de edital próprio.

b) Ofertas de Pós-Graduação:

Implantação futura de diversos cursos de pós-graduação “lato sensu”, nível Especialização, a princípio presenciais nas áreas de Inovação, Gestão e Práticas Docentes no Ensino Superior, Gestão de serviços de saúde, Medicina do Esporte, Fisiologia Clínica do Exercício e Métodos Gráficos em Cardiologia.

c) Desenvolvimento do Plano de Residência Médica:

Implantação e aprovação dos Programas de Residência Médica inicialmente nas especialidades de Medicina de Saúde da Família e Comunidade. Ademais foram protocolados os Programas de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia, e Pediatria na plataforma da Comissão Nacional de Residência Médica. Posteriormente devem ser protocolados mais residências em outras demais áreas prioritárias como, Cirurgia Geral.

O programa de Residência Médica em Medicina da Família e Comunidade está aprovado pela Comissão Nacional de Residência Médica sob parecer SISCNRM nº 224/2023,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

processo nº 2020-1189 e aprovado em 25 de maio de 2023. A Residência Médica em Medicina da Família e Comunidade da Afya Cruzeiro do Sul é um programa pioneiro e aprovado pela Comissão Nacional de Residência Médica (CNRM). Seu objetivo é formar médico da Família e Comunidade para atuar na Atenção Primária à Saúde (APS) e Redes de Atenção à Saúde (RAS) com foco nas famílias e comunidades assistidas, comprometidos com a construção e consolidação do Sistema Único de Saúde (SUS). Por base deve ter os princípios de vigilância e saúde e o modelo de atenção da estratégia de Saúde da Família (ESF), a partir de uma abordagem biopsicossocial do processo saúde-doença, com ações de promoção, proteção, assistência, recuperação e educação em saúde no nível individual e coletiva, através do processo de trabalho interdisciplinar, garantindo assim a integralidade da atenção.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul protocolou junto à Comissão Nacional de Residência Médica (CNRM/MEC) dois novos programas de residência médica, reafirmando seu compromisso com a formação especializada e a consolidação de políticas públicas de saúde na Amazônia Ocidental. O Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia, sob o Protocolo nº 2024-1301, já passou por visita in loco, sendo aprovada mediante parecer SISCNRM nº 1242/2025 em 10 de setembro de 2025. O Programa de Residência Médica em Pediatria, registrado sob o Protocolo nº 2025-1009 foi aprovado sobre parecer SISCNRM nº 176/2026 em 22 de janeiro de 2026.

Essas iniciativas integram o fomento a expansão da formação médica continuada e estão alinhadas às diretrizes do Ministério da Saúde para a interiorização de especialistas. Também fazem parte das estratégias futuras de acompanhamento dos egressos do curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, possibilitando que os médicos generalistas formados pela instituição tenham a oportunidade de dar continuidade à sua qualificação profissional por meio da residência médica no próprio município de Cruzeiro do Sul. A oferta de programas de residência vinculados à instituição fortalecerá a fixação desses profissionais na região e ampliará o impacto social e assistencial do curso no território amazônico.

Menciona-se também o contato sistemático entre a Coordenação de Cursos e equipes docentes com egressos, envolvendo esses últimos nas diversas atividades acadêmicas que compõem eventos específicos, como cursos de extensão, semanas de curso, oficinas temáticas, workshops e palestras ministradas por profissionais de diferentes áreas do

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

conhecimento.

Para o contato com os egressos, a Instituição utilizará do acesso ao banco de dados, além dos meios de comunicação impressos e digitais disponíveis, viabilizando o envio de carta-resposta, mala-direta, e-mail marketing, além do atendimento presencial. A IES ainda conta com a solução digital WORKALOVE (Portal de Carreiras) disponível no CANVAS. Trata-se uma solução digital que conecta estudantes, instituições de ensino e empresas. Ela ajuda a IES e empresas a explorar dados e conexões através de uma plataforma inteligente para otimizar as contratações de estudantes e egressos. Oferece recursos como mentor de carreira inteligente, gestão de documentação de estágios, e teste de orientação de carreiras. A plataforma é personalizável e voltada para aumentar a empregabilidade dos estudantes, conectando-os com oportunidades de estágios e empregos.

Entende-se que as experiências de aprendizagem que motivem o estudante a se vincular progressivamente com as comunidades-alvo de sua interação devem ser oferecidas no currículo do curso de Medicina de forma sistemática e organizada desde os momentos iniciais da formação acadêmica. As atividades e vivência devem ser claramente definidas em cada oportunidade de aprendizagem do aluno junto às comunidades de tal forma a criar condições para que o estudante se envolva e crie vínculos com as pessoas e lugares. Para isso, propõe-se o seguinte:

I. Programas de interação em Saúde ao longo dos períodos, através dos quais o estudante integre com a comunidade;
II. Promoção de atividades, cursos e programas de extensão à comunidade acadêmica e extra-acadêmica;
III. Contínua supervisão e acesso a recursos de suporte clínico por meio da participação efetiva de professores e preceptores do Curso de Medicina da IES;
IV. Articulações com a rede de saúde do Município para o funcionamento do internato médico.

Com a implementação dessas medidas, certamente o objetivo de fixação de residentes e médicos na cidade e região será alcançado com bastante êxito, promovendo uma das mais almejadas metas do poder público relacionado ao meio educacional superior, que é a interiorização dos profissionais da Saúde, especialmente da Medicina, em regiões de maior precariedade de recursos humanos e instrumentais.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

7 DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

A proposta curricular do curso de Medicina é orientada para o desenvolvimento das competências profissionais a serem adquiridas pelos estudantes e centrada na aplicação do conhecimento em contraposição à sua simples aquisição. Sendo assim, assume-se que não pode ser desenvolvida utilizando-se através de metodologias tradicionais. A aquisição e, principalmente, a aplicação do conhecimento não acontece por meio de pura transmissão de informação, mas por meio da interação com o ambiente, possibilitada pela autonomia que é oferecida ao estudante. Apostar nesse modelo é acreditar que a aprendizagem significativa é fundamental e que é um processo ativo, construído, cumulativo, auto-orientado e orientado para o desenvolvimento de competências. Acreditamos que esse tipo de aprendizagem promove segurança e autoconfiança entre os estudantes, aspectos emocionais importantes para o futuro profissional.

O perfil do profissional a ser formado apresenta relação com a metodologia de ensino aplicada a partir do desenvolvimento das competências previstas nos componentes curriculares. O corpo docente é alvo permanente de um Programa de Formação e Desenvolvimento, e o corpo discente é preparado e estimulado para aprendizagem por meio de metodologias inovadoras. Nesse contexto, o papel de um núcleo de assessoria pedagógica é fundamental, tanto para os professores quanto para os estudantes.

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas no curso têm a finalidade de desenvolver competências profissionais nos estudantes, capazes de transformá-los ao longo do tempo em profissionais capacitados para enfrentar os desafios da realidade de saúde e as modificações da sociedade. Estas estratégias pressupõem o emprego de métodos ativos de ensino aprendizagem que exigem a participação do estudante na busca do conhecimento e do desenvolvimento das competências que se pretende para este profissional. Assim, foca-se desenvolver na estudante autonomia, curiosidade, espírito científico, metacognição, autogestão de seu aprendizado, responsabilidade, estímulo à construção de sua própria história, respeito à sua bagagem cultural anterior, iniciativa, intuição e capacidade de questionamento.

Neste projeto pedagógico, foram adotadas como referencial para o delineamento da

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

competência esperada ao final da formação do médico as DCN 2025 para os Cursos de Medicina e a Matriz Curricular para fins de Revalidação de Diploma Médico, documentos desenvolvidos pelos Ministérios de Educação e da Saúde. Segundo esta matriz, os estudantes devem apresentar diferentes níveis de autonomia, segundo diferentes grupos de competências.

- Nível 1: conhecer e descrever a fundamentação teórica.
- Nível 2: compreender e aplicar conhecimento teórico.
- Nível 3: realizar sob supervisão.
- Nível 4: realizar de maneira autônoma.

Nível 1 e 2: compreender e aplicar conhecimento teórico
Os princípios e pressupostos do Sistema Único de Saúde e sua legislação. O papel político, pedagógico e terapêutico do médico. Os programas de saúde, no seu escopo político e operacional, em nível de atenção básica em saúde. A formação, relevância e estruturação do controle social do SUS. Os preceitos/responsabilidades da Estratégia de Saúde da Família. Os princípios da gestão de uma Unidade de Saúde da Família. Os problemas de saúde que mais afetam os indivíduos e as populações de centros urbanose rurais, descrevendo as suas medidas de incidência, prevalência e história natural. Fatores econômicos e socioculturais determinantes de morbimortalidade. Fatores e condições de desgaste físico, psicológico, social e ambiental relacionados aos processos de trabalho e produção social. Avaliação do risco cirúrgico. Visita pré-anestésica. Suporte nutricional ao paciente cirúrgico. Sutura de ferimentos complicados. Exame reto-vaginalcombinado: palpação do septo reto vaginal. Indicações e técnicas de livramento patológico da placenta e da extração manual da placenta. Curagem. Cauterização do colo do útero. Indicações e contraindicações do DIU. Técnicas de uso de fórceps. Exame ultrassonográfico na gravidez. Cintilografia. Angiografia digital de subtração. Angiografia de *Seldinger*. Exame de *Doppler* velocimetria. Eletroencefalografia. Eletromiografia. Mielografia. Biópsia de músculo. Biópsia hepática. Biópsia renal. Proctoscopia. Testes de alergias.

Nível 3: realizar sob supervisão
Organização do processo de trabalho em saúde com base nos princípios doutrinários do SUS. Os processos de territorialização, planejamento e programação situacional em saúde. O planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações educativas em saúde. A organização do trabalho em articulação com cuidadores dos setores populares de atenção à saúde. A organização do trabalho em articulação com terapeutas de outras racionalidades médicas. A utilização de tecnologias de vigilância: epidemiológica, sanitária e ambiental. O cuidado integral, contínuo e integrado para pessoas, grupos sociais e comunidades. A análise dos riscos, vulnerabilidades e desgastes relacionados ao processo de saúde e de doença, nos diversos ciclos de vida. Formulação de questõesde pesquisa relativas a problemas de saúde de interesse para a população e produção eapresentação de resultados. A atenção à saúde com base em evidências científicas, considerando a relação custo-benefício e disponibilidade de recursos. Coleta da história psiquiátrica. Avaliação do pensamento

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

(forma e conteúdo). Avaliação do afeto. Indicação de hospitalização psiquiátrica. Diagnóstico de acordo com os critérios da classificação de distúrbios da saúde mental (DSM IV). Indicação de terapia psicomotora.Indicação de terapia de aconselhamento. Indicação de terapia comportamental. Indicação da terapia ocupacional. Comunicação com pais e familiares ansiosos com criança gravemente doente. Descrição de atos cirúrgicos. Laringoscopia indireta. Punção articular. Canulação intravenosa central. Substituição de cateter de gastrostomia.
Substituição de cateter supra púbico. Punção intraóssea. Cateterismo umbilical em RN. Oxigenação sob capacete. Oxigenioterapia no período neonatal. Atendimento à emergência do RN em sala de parto. Indicação de tratamento na icterícia precoce. Retirada de corpos estranhos de conjuntiva e córnea. Palpação do fundo de saco de Douglas e útero por via retal. Exame de secreção genital: execução e leitura da coloração de Gram, do exame a fresco com salina, e do exame a fresco com hidróxido de potássio.Colposcopia. Diagnóstico de prenhez ectópica. Encaminhamento de gravidez de alto risco. Métodos de indução do parto. Ruptura artificial de membranas no trabalho de parto. Indicação de parto cirúrgico. Reparo de lacerações não complicadas no parto. Diagnóstico de retenção placentária ou de restos placentários intrauterinos. Diagnóstico e conduta inicial no abortamento. Identificar e orientar a conduta terapêutica inicial nos casos de anovulação e dismenorreia. Atendimento à mulher no climatério. Orientação nos casos de assédio e abuso sexual. Orientação no tratamento de HIV/AIDS, hepatites, herpes. Preparo e interpretação do exame de esfregaço sanguíneo. Coloração de Gram.Biópsia de pele.

Nível 4: realizar autonomamente
Promoção da saúde em parceria com as comunidades e trabalho efetivo no sistema de saúde, particularmente na atenção básica Desenvolvimento e aplicação de ações e práticas educativas de promoção à saúde e prevenção de doenças. Promoção de estilos de vida saudáveis, considerando as necessidades, tanto dos indivíduos quanto de sua comunidade. A atenção médica ambulatorial, domiciliar e comunitária, agindo com polidez, respeito e solidariedade. A prática médica, assumindo compromisso com a defesa da vida e com o cuidado a indivíduos, famílias e comunidades. A prática médica, considerando a saúde como qualidade de vida e fruto de um processo de produção social. A solução de problemas de saúde de um indivíduo ou de uma população, utilizando os recursos institucionais e organizacionais do SUS. O diálogo com os saberes e práticas em saúde-doença da comunidade. A avaliação e utilização de recursos da comunidade para o enfrentamento de problemas clínicos e de saúde pública. O trabalho em equipes multiprofissionais e de forma interdisciplinar, atuando de forma integrada e colaborativa. A utilização de ferramentas da atenção básica e das tecnologias de informação na coleta, análise, produção e divulgação científica em Saúde Pública. A utilização de tecnologias de informação na obtenção de evidências científicas para a fundamentação da prática de Saúde Pública. A utilização de protocolos e dos formulários empregados na rotina da Atenção Básica à Saúde. A utilização dos Sistemas de Informação em Saúde do SUS. A utilização dos recursos dos níveis primário, secundário e terciário de atenção à saúde, inclusive os mecanismos de referência e contrarreferência. O monitoramento da incidência e prevalência das Condições Sensíveis à Atenção Básica.
Atenção individual ao paciente, comunicando-se com respeito, empatia e solidariedade, provendo explicações e conselhos, em clima de confiança, de acordo com os preceitos da Ética Médica e da Deontologia

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Coleta de história clínica, exame físico completo, com respeito ao pudor e conforto do paciente. Avaliação do estado aparente de saúde, inspeção geral: atitude e postura, medida do peso e da altura, medida do pulso e da pressão arterial, medida da temperatura corporal, avaliação do estado nutricional. Avaliação do estado de hidratação. Avaliação do estado mental. Avaliação psicológica. Avaliação do humor. Avaliação da respiração. Palpação dos pulsos arteriais. Avaliação do enchimento capilar. Inspeção e palpação da pele e fâneros, descrição de lesões da pele. Inspeção das membranas mucosas. Palpação dos nódulos linfáticos. Inspeção dos olhos, nariz, boca e garganta. Palpação das glândulas salivares. Inspeção e palpação da glândula tireoide. Palpação da traqueia. Inspeção do tórax: repouso e respiração. Palpação da expansibilidade torácica. Palpação do frêmito tóraco-vocal. Percussão do tórax. Ausculta pulmonar. Palpação dos frêmitos de origem cardiovascular. Avaliação do ápice cardíaco. Avaliação da pressão venosa jugular. Ausculta cardíaca. Inspeção e palpação das mamas. Inspeção do abdome. Ausculta do abdome, Palpação superficial e profunda do abdome. Pesquisa da sensibilidade de rebote. Manobras para palpação do fígado e vesícula. Manobras para palpação do baço. Percussão do abdome. Percussão da zona hepática e hepatimetria. Avaliação da zona de Traube. Pesquisa de macicez móvel. Pesquisa do sinal do piparote. Identificação da macicez vesical. Identificação de hérnias da parede abdominal. Identificação de hidrocele. Identificação de varicocele. Identificação de fimose. Inspeção da região perianal. Exame retal. Toque retal com avaliação da próstata. Avaliação da mobilidade das articulações. Detecção de ruídos articulares. Exame da coluna: repouso e movimento. Avaliação do olfato. Avaliação da visão. Avaliação do campo visual. Inspeção da abertura da fenda palpebral. Avaliação da pupila. Avaliação dos movimentos extraoculares. Pesquisa do reflexo palpebral. Fundoscopia. Exame do ouvido externo. Avaliação da simetria facial. Avaliação da sensibilidade facial. Avaliação da deglutição. Inspeção da língua ao repouso. Inspeção do palato. Avaliação da força muscular. Pesquisa dos reflexos tendinosos (bíceps, tríceps, patelar, aquileu). Pesquisa da resposta plantar. Pesquisa da rigidez de nuca. Avaliação da coordenação motora. Avaliação da marcha. Teste de Romberg. Avaliação da audição (condução aérea e óssea, lateralização). Teste indicador – nariz. Teste calcanhar - joelho oposto. Teste para disdiadococinesia. Avaliação do sensório. Avaliação da sensibilidade dolorosa. Avaliação da sensibilidade térmica. Avaliação da sensibilidade tátil. Avaliação da sensibilidade proprioceptiva. Avaliação da orientação no tempo e espaço. Interpretação da escala de Glasgow. Pesquisa do sinal de Lasègue. Pesquisa do sinal de Chvostek. Pesquisa do sinal de Trousseau. Avaliação da condição de vitalidade da criança (risco de vida). Avaliação do crescimento, do desenvolvimento e do estado nutricional da criança nas várias faixas etárias. Exame físico detalhado da criança nas várias faixas etárias. Realização de manobras semiológicas específicas da Pediatria (oroscopia, otoscopia, pesquisa de sinais meníngeos, escala de Glasgow pediátrica, sinais clínicos de desidratação). Exame ortopédico da criança nas várias faixas etárias. Exame neurológico da criança nas várias faixas etárias. Inspeção e palpação da genitália externa masculina e feminina. Exame bimanual: palpação da vagina, colo, corpo uterino e ovários. Palpação uterina. Exame ginecológico na gravidez. Exame clínico do abdome grávido, incluindo ausculta dos batimentos cardiofetais. Exame obstétrico: características do colo uterino (apagamento, posição, dilatação), integridade das membranas, definição da altura e apresentação fetal. Anamnese e exame físico do idoso, com ênfase nos aspectos peculiares.

A comunicação efetiva com o paciente no contexto médico, inclusive na documentação

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

de atos médicos, no contexto da família do paciente e da comunidade, mantendo a confidencialidade e obediência aos preceitos éticos e legais. A comunicação, de forma culturalmente adequada, com pacientes e famílias para a obtenção da história médica, para esclarecimento de problemas e aconselhamento. A comunicação, de forma culturalmente adequada, com a comunidade na aquisição e no fornecimento de informações relevantes para a atenção à saúde. A comunicação com colegas e demais membros da equipe de saúde. A comunicação telefônica com pacientes e seus familiares, com colegas e demais membros da equipe de saúde. A comunicação com portadores de necessidades especiais. Preenchimento e atualização de prontuário. Prescrição de dietas. Prescrição em receituário comum. Prescrição em receituário controlado. Diagnóstico de óbito e preenchimento de atestado. Solicitação de autópsia. Emissão de outros atestados. Emissão de relatórios médicos. Obtenção de consentimento informado nas situações requeridas. Prescrição de orientações na alta do recém-nascido do berçário. Aconselhamento sobre estilo de vida. Comunicação de más notícias. Orientação de pacientes e familiares. Esclarecimento às mães sobre amamentação. Comunicação clara com as mães e familiares. Orientação aos pais sobre o desenvolvimento da criança nas várias faixas etárias. Recomendação de imunização da criança nas várias faixas etárias. Interação adequada com a criança nas várias faixas etárias. Orientação sobre o autoexame de mamas. Orientação de métodos contraceptivos. Identificação de problemas com a família. Identificação de problemas em situação de crise. Apresentação de casos clínicos.
Realização de procedimentos médicos de forma tecnicamente adequada, considerando riscos e benefícios para o paciente, provendo explicações para este e/ou familiares Punção venosa periférica. Injeção intramuscular. Injeção endovenosa. Injeção subcutânea; administração de insulina. Punção arterial periférica. Assepsia e antissepsia; anestesia local. Preparação de campo cirúrgico para pequenas cirurgias. Preparação para entrar no campo cirúrgico: assepsia, roupas, luvas. Instalação de sonda nasogástrica. Cateterização vesical. Punção supra-púbica. Drenagem de ascite. Punção lombar. Cuidados de feridas. Retirada de suturas. Incisão e drenagem de abcessos superficiais. Substituição de bolsa de colostomia. Retirada de pequenos cistos, lipomas e *nevus*. Retirada de corpo estranho ou rolha ceruminosa do ouvido externo. Retirada de corpos estranhos das fossas nasais. Detecção de evidências de abuso e/ou maus tratos, abandono, negligência na criança. Iniciar processo de ressuscitação cardiorrespiratória. Atendimento pré-hospitalar do paciente politraumatizado. Atendimento inicial à criança politraumatizada. Avaliação de permeabilidade das vias aéreas. Intubação endotraqueal. Massagem cardíaca externa. Manobras de suporte básico à vida. Suporte básico à vida na criança (manobra de Heimlich, imobilização de coluna cervical). Controle de sangramentos externos (compressão, curativos). Imobilização provisória de fraturas fechadas. Ressuscitação volêmica na emergência. Ventilação com máscara. Suturas de ferimentos superficiais. Identificação de queimaduras de 1º, 2º e 3º graus. Preparo de soluções para nebulização. Cálculo de soroterapia de manutenção, reparação e reposição de líquidos na criança. Oxigenação sob máscara e cateter nasal. Coleta de *swab* endocervical e raspado cervical e exame da secreção genital: odor, pH. Teste urinário para diagnóstico de gravidez. Anestesia pudenda. Parto normal e partograma. Episiotomia e episiorrafia. Delivramento normal da placenta. Laqueadura de cordão umbilical. Manobra de Credé (prevenção da conjuntivite).
Avaliação das manifestações clínicas, para prosseguir a investigação diagnóstica e

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

proceder ao diagnóstico diferencial das doenças prevalentes, considerando o custo-benefício Diagnóstico diferencial das grandes síndromes: febre, edema, dispneia, dor torácica. Solicitação e interpretação de exames complementares - hemograma; testes bioquímicos; estudo liquórico; testes para imunodiagnóstico; exames microbiológicos e parasitológicos; exames para detecção de constituintes ou partículas virais, antígenos ou marcadores tumorais; Radiografia de tórax, abdome, crânio, coluna; Radiografia contrastado gastrointestinal, urológico e pélvico; endoscopia digestiva alta; ultrassonografia abdominal e pélvica; tomografia computadorizada de crânio, tórax e abdome; eletrocardiograma; gasometria arterial; exames radiológicos no abdome agudo; cardiotocografia. Investigação de aspectos psicológicos e sociais e do estresse na apresentação e impacto das doenças; detecção do abuso ou dependência de álcool e substâncias químicas.
Encaminhamento aos especialistas após diagnóstico ou mediante suspeita diagnóstica, com base em critérios e evidências médico-científicas, e obedecendo aos critérios de referência e contrarreferência Afecções reumáticas. Anemias hemolíticas. Anemia aplástica. Síndrome mielodisplásica. Distúrbios da coagulação. Hipotireoidismo e hipertireoidismo. Arritmias cardíacas. Hipertensão pulmonar. Doença péptica gastroduodenal. Diarreias crônicas. Colelitíase. Colecistite aguda e crônica. Pancreatite aguda e crônica. Hipertensão portal. Hemorragia digestiva baixa. Abdome agudo inflamatório (apendicite aguda; colecistite aguda; pancreatites). Abdome agudo obstrutivo (volvo, megacolo, chagásico; bridas e aderências; divertículo de Meckel; hérnia inguinal encarcerada; hérnia inguinal estrangulada). Abdome agudo perfurativo (úlcera péptica perfurada; traumatismos perfurantes abdominais). Traumatismo crânio-encefálico. Traumatismo raquimedular. Infecções pós-operatórias. Tromboembolismo venoso. Abscessos intracavitários (empiema, abscesso subfrênico, hepático e de fundo de saco). Síndromes demenciais do paciente idoso. Neoplasias do aparelho, digestivo (tubo digestivo e glândulas anexas). Neoplasias do tórax e do mediastino. Tumores de cabeça e pescoço. Neoplasias do sistema linfático (leucemias, linfomas). Neoplasias cutâneas. Úlceras de membros inferiores. RN com retardo de crescimento intrauterino pé torto congênito, luxação congênita do quadril. Distúrbios menstruais. Síndrome pré-menstrual. Psicose e depressão pós-parto. Indicação de: Holter, ecocardiografia, teste ergométrico, Doppler vascular, ressonância nuclear magnética, espirometria e testes de função pulmonar, broncoscopia, mamografia, densitometria óssea, ultrassonografia do abdômen inferior por via abdominal e vaginal, biópsia de próstata, exames urodinâmicos. Indicação de psicoterapia. Indicação de diálise peritoneal ou hemodiálise. Condução de casos clínicos – diagnóstico, tratamento, negociação de conduta terapêutica e orientação, nas situações prevalentes: Diarreias agudas. Erros alimentares frequentes na criança. Desidratação e distúrbios hidroeletrolíticos. Distúrbios do equilíbrio acidobásico. Anemias carenciais. Deficiências nutricionais. Infecções de ouvido, nariz e garganta. Parasitoses intestinais. Doenças infecto-parasitárias mais prevalentes. Meningite. Tuberculose. Pneumonias comunitárias. Bronquite aguda e crônica. Enfisema e outras doenças pulmonares obstrutivas crônicas. Asma brônquica. Hipertensão arterial sistêmica. Doença cardíaca hipertensiva. Angina *pectoris*. Insuficiência cardíaca. Edema agudo de pulmão. *Diabetes mellitus*. Infecção do trato urinário. Doença péptica gastroduodenal. Doenças exantemáticas. Infecção da pele e tecido subcutâneo. Dermatomicoses.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Ectoparasitoses. Doenças inflamatórias pélvicas de órgãos femininos. Doenças sexualmente transmissíveis. Gravidez sem risco. Trabalho de parto e puerpério. Violência contra a mulher. Reconhecimento, diagnóstico e tratamento das condições emergenciais agudas, incluindo a realização de manobras de suporte à vida Choque. Sepse. Insuficiência coronariana aguda. Insuficiência cardíaca congestiva. Emergência hipertensiva. Déficit neurológico agudo. Cefaleia aguda, Síndromes convulsivas, Hipoglicemia. Descompensarão do diabetes *mellitus*. Insuficiência renal aguda. Hemorragia digestiva alta. Afecções alérgicas. Insuficiência respiratória aguda. Crise de asma brônquica. Pneumotórax hipertensivo. Surto psicótico agudo. Depressão com risco de suicídio. Estados confusionais agudos. Intoxicações exógenas.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

8 METODOLOGIA

A estrutura curricular do curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul está fundamentada em uma matriz de competências que orienta a organização dos conteúdos, das metodologias e das práticas pedagógicas ao longo de toda a formação. Essa matriz contempla os três domínios essenciais do aprendizado – cognitivo (conhecimento), psicomotor (habilidades clínicas e técnicas) e atitudinal (postura, ética e comportamento profissional) está estruturada em eixos formativos como Cuidado em Saúde, Gestão em Saúde, Educação em Saúde e Pesquisa Científica, de forma integrada, longitudinal e progressiva. A construção das competências ocorre de forma espiral, respeitando a complexidade crescente das práticas e o desenvolvimento do estudante, com ênfase na atuação ética, crítica e resolutiva frente às necessidades reais da população.

O modelo pedagógico está em consonância com as mais modernas tendências em educação médica, baseado na autonomia, aprendizagem de adultos, crítico-reflexiva e centrada no estudante, que é o sujeito ativo da aprendizagem, tendo o professor como mediador do processo de ensino-aprendizagem. Assim, o curso utiliza estratégias ancoradas em métodos ativos de ensino-aprendizagem, preferencialmente em pequenos grupos, nos quais a motivação, a problematização, a interdisciplinaridade e a vivência prática no sistema de saúde permitem uma individualização da experiência educacional do aluno.

As estratégias de ensino-aprendizagem adotadas promovem o “aprender a aprender” e privilegiam o desenvolvimento do raciocínio crítico-reflexivo, considerando o conhecimento prévio sobre o tema e a busca de solução para os problemas e situações de saúde que o estudante enfrentará no exercício profissional. Além disso, incentiva o desenvolvimento das habilidades de metacognição e o “aprender fazendo”, por meio da integração teoria-prática, desde o início do curso, nos módulos.

O curso de Medicina da AFYA Cruzeiro do Sul, por meio do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) e do Núcleo de Experiência Discente (NED), oferece a formação permanente e continuada sobre os referenciais pedagógicos adotados e elaboração dos planos de ensinos. São disponibilizados acompanhamentos pedagógicos individuais e coletivos, para os discentes e docentes, com vistas a aprimorar o uso das metodologias ativas de ensino-aprendizagem, o sistema de avaliação dos estudantes e o próprio currículo.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A proposta curricular do curso de Medicina é orientada para o desenvolvimento das competências profissionais a serem adquiridas pelos estudantes e centrada na aplicação do conhecimento em contraposição à sua simples aquisição. Sendo assim, assume-se que não pode ser desenvolvida utilizando-se apenas metodologias tradicionais. A aquisição e, principalmente, a aplicação do conhecimento não acontece por meio de pura transmissão de informação, mas por meio da interação com o ambiente, possibilitada pela autonomia que é oferecida ao estudante. Apostar nesse modelo é acreditar que a aprendizagem significativa é fundamental e que é um processo ativo, construído, cumulativo, auto-orientado e orientado para o desenvolvimento de competências. Acreditamos que esse tipo de aprendizagem promove segurança e autoconfiança entre os estudantes, aspectos emocionais importantes para o futuro profissional.

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas no curso têm a finalidade de desenvolver um conjunto de competências e habilidades nos estudantes, capazes de transformá-los ao longo do tempo em profissionais capacitados para enfrentar os desafios da realidade de saúde e as modificações da sociedade. Estas estratégias pressupõem o emprego de metodologias ativas de ensino aprendizagem que exigem a participação do estudante na busca do conhecimento e do desenvolvimento das competências que se pretende para este profissional. Assim, foca-se desenvolver na estudante autonomia, curiosidade, espírito científico, metacognição, autogestão de seu aprendizado, responsabilidade, estímulo à construção de sua própria história, respeito à sua bagagem cultural anterior, iniciativa, intuição e capacidade de questionamento.

O professor assume um papel de mediador nesse processo, estruturando cenários de aprendizagem que permitam aos estudantes vivenciar, dar significados e problematizar a prática profissional. Em cada componente curricular, os conteúdos são abordados majoritariamente por meio de métodos ativos. Problemas que possam ser objetos de investigação científica, relacionados, principalmente, mas não exclusivamente, a doenças prevalentes na comunidade local e nacional, deverão ser propostos pelos professores ou pelos estudantes para delineamento de pesquisas.

O processo de ensino e aprendizagem emerge da realidade, passando da transmissão pura e simples do saber para o questionamento e a consequente reelaboração deste saber por meio da interdisciplinaridade e do desenvolvimento de atividades de responsabilidade

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

social.

Neste contexto, os métodos de ensino utilizados no desenvolvimento das atividades do nosso curso de Medicina permitem a formação de indivíduos ativos no processo de ensino e aprendizagem, utilizando a interdisciplinaridade, inserção oportuna em projetos de responsabilidade social e atividades culturais, possibilitando a formação de sujeitos autônomos e cidadãos.

O currículo adotado prioriza a complementaridade dos conteúdos e sua conexão. Também se propõe dar significado ao conhecimento, mediante a contextualização, a interdisciplinaridade e incentivo ao raciocínio e a capacidade de aprender e evitando a compartimentalização.

O processo de aprendizagem deve, sempre que possível, ser concretizado a partir da realidade de saúde, por meio da comunidade, das famílias, pacientes reais, casos médicos ou pacientes voluntários padronizados, simulação. Os cenários de aprendizagem devem ser significativos e significantes para os estudantes e produtores de problematização da prática profissional, ou seja, os estudantes devem aprender a partir da problematização de um significado (ação-reflexão-ação). Nesse sentido, os estudantes são corresponsáveis pelo aprendizado e estimulados a terem posturas ativas e interativas. Portanto, a prática profissional deve ser apreendida como estruturante do processo de formação do estudante e, desta forma, constituir-se num referencial orientador diferenciado para as decisões pedagógicas durante todo o curso, inclusive na primeira fase curricular.

As atividades curriculares maximizam a inserção dos estudantes na estrutura de serviços de saúde por meio de uma aproximação gradativa de acordo com os diferentes graus de complexidade, garantindo a aprendizagem nos níveis de atenção à saúde, primária, secundária e terciária, disponíveis na rede do SUS. A abordagem dos problemas de saúde é integrada no que se refere aos seus aspectos epidemiológicos, patológicos, clínicos e cirúrgicos. O processo ensino-aprendizado é desenvolvido em variados cenários de práticas profissionais para que os estudantes possam perceber a múltipla causalidade dos processos saúde-doença, tanto individuais como coletivos, e favorecer a compreensão holística do ser humano.

As práticas educacionais devem privilegiar a discussão, o julgamento e a validade das informações, apoiando-se em dados da metodologia científica e da epidemiologia clínica. Com

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

efeito, não se trata de abandonar a transmissão das informações, mas de construir uma nova perspectiva de construção do conhecimento. Nessa nova perspectiva, leva-se em conta o contexto da informação, a proximidade com a realidade de práticas profissionais do futuro médico, a valorização do conhecimento prévio do estudante, as conexões entre os diversos conteúdos e as interações entre os atores do processo de ensino-aprendizagem. O corpo docente deve estimular a participação dos estudantes nos projetos de extensão e de pesquisa, visando contribuir para um ensino crítico, reflexivo e criativo. O processo de “aprender a aprender aprendendo” deve incidir nos momentos curriculares por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão. A pesquisa fornece elementos educacionais para a atividade de ensino e, ao mesmo tempo, questiona a realidade do mundo.

A matriz curricular possui flexibilidade, o que possibilita ao aluno interessado no aprofundamento de um tema/conteúdo, receber orientação para desenvolver estudos independentes e construir o seu percurso de aprendizado. São ofertados componentes curriculares optativos/eletivos a escolha do estudante, incluindo componentes que abordam as características locais e regionais, além de permitir a integralização da carga horária cumprindo atividades complementares.

A integração dos aspectos psicológicos, sociológicos, econômicos e ambientais em todas as discussões visa a incorporação da maturidade ética tão necessária para a prática da profissão, o que possibilita ao estudante o completo entendimento do processo saúde-doença inserido na realidade sociocultural dos usuários do sistema.

O curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul adota o princípio da acessibilidade metodológica como elemento estruturante do processo formativo, assegurando que todos os estudantes, inclusive aqueles com deficiências, tenham pleno acesso aos conteúdos, às práticas e às estratégias pedagógicas. As metodologias ativas são aplicadas de forma flexível, respeitando diferentes estilos de aprendizagem e garantindo recursos didáticos adaptados, quando necessário, como materiais ampliados, apoio de tecnologias assistivas e mediação pedagógica especializada. Além disso, os docentes recebem formação continuada sobre práticas inclusivas e desenho universal para aprendizagem, por meio das ações do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), promovendo ambientes educacionais mais equitativos, participativos e respeitosos à diversidade.

Todas as estratégias formativas adotadas no curso estão em plena consonância com

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina (Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de Setembro de 2025), que orientam a formação de um profissional generalista, humanista, crítico e reflexivo, capacitado para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico-científico e nos princípios do SUS. A proposta pedagógica prioriza a integralidade do cuidado, a responsabilidade social, a aprendizagem ao longo da vida e a atuação em equipe multiprofissional, assegurando que o egresso esteja preparado para enfrentar os desafios contemporâneos da prática médica com competência, ética e compromisso com a transformação da realidade social e sanitária do país e de sua região.

Nos diversos componentes curriculares há preponderância no uso de métodos ativos de ensino-aprendizagem. Estes são entendidos como "termo genérico, ao estilo guarda-chuva, que serve para indicar métodos de ensino-aprendizagem diferentes do método tradicional de aulas expositivas e que propõem um processo ativo de aprendizagem por parte dos alunos" (MARCHESAN *et al.*, 2015). Com isso busca- se maior retenção do conteúdo trabalhado durante o curso e o desenvolvimento de competências profissionais desde o início do curso.

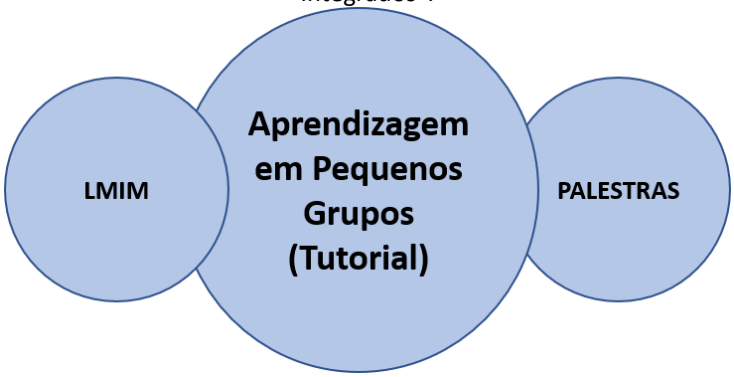
Nas metodologias de ensino em sala, utilizam-se técnicas e recursos variados, tais como Aprendizagem em Pequenos Grupos (Método dos nove passos - baseado no PBL – Quadro 1), exposições dialogadas/palestras com ênfase na participação dos discentes, uso de plataformas tecnológicas educacionais (TIC), aprendizagem baseada em equipes (TBL), Aprendizagem Baseada em Projetos, *Peer Instruction*, problematização e GDs/estudos de casos. No Programa de Formação e Desenvolvimento Docente, várias oficinas com a temática Metodologias Ativas já foram ofertadas, e ainda estão previstas outras para que os professores do curso intensifiquem uma vivência, desenvolvendo expertise nos métodos ativos mais consagrados na literatura de Educação Médica.

Aprendizagem em pequenos grupos (APGs)

Método de aprendizado centrado no estudante e desenvolvido em pequenos grupos, que tem uma situação-problema como elemento disparador do aprendizado e integrador do conhecimento. Representa a estratégia condutora para o alcance dos objetivos educacionais no Eixo Estruturante de Sistemas Orgânicos Integrados (Figura 14), sendo que os problemas discutidos também apresentam interface com os conteúdos trabalhados em outros eixos.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Figura 14: Estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas no Eixo Estruturante "Sistemas Orgânicos Integrados".



LMIM = Laboratório Morfofuncional Integrado Multiestações

APG ocorre em sessões tutoriais, nas quais, na frequência de 2 (duas) vezes por semana, os alunos estipulam objetivos de aprendizagem a partir de situações-problema seguindo passos adaptados do PBL. Essas metas são buscadas no ambiente extraclasse e potencializadas com as tarefas e desafios a serem trabalhados nos outros ambientes: laboratório morfofuncional e sala de aula (palestras).

Cada grupo tutorial é composto por oito estudantes e o professor assume o papel de mediador do processo de ensino-aprendizagem. A dinâmica do grupo será de acordo com os nove passos (Quadro 06). Os passos de 1 a 6 ocorrem em uma sala de APG, o passo 7 é desenvolvido em diversos cenários de aprendizagem, tais como biblioteca, laboratórios, comunidade, palestras, entre outros. O passo 9 é desenvolvido em todas as salas de APGs. O tempo de duração do APG é de 3 horas, subdividido em 1h30min para o passo 8 e 1h30min para os passos de 1 a 6.

Quadro 06: Método dos nove passos utilizado na Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG) tempo de duração do APG é de 3 horas, subdividido em 1h30min para o passo 8 e 1h30min para os passos 1 a 6.

1 - Leitura do problema - termos desconhecidos;
2 - Definição do problema (formular questões);
3 - Análise do problema baseado em conhecimentos prévios (levantamento de hipóteses);
4 - Resumo das conclusões;
5 - Formulação dos objetivos de estudo;
6 - Socialização dos Objetivos de estudo;
7 - Autoaprendizagem;
8 - Divisão dos conhecimentos com o grupo;
9 - Avaliação formativa (fechamento e abertura).

Palestras

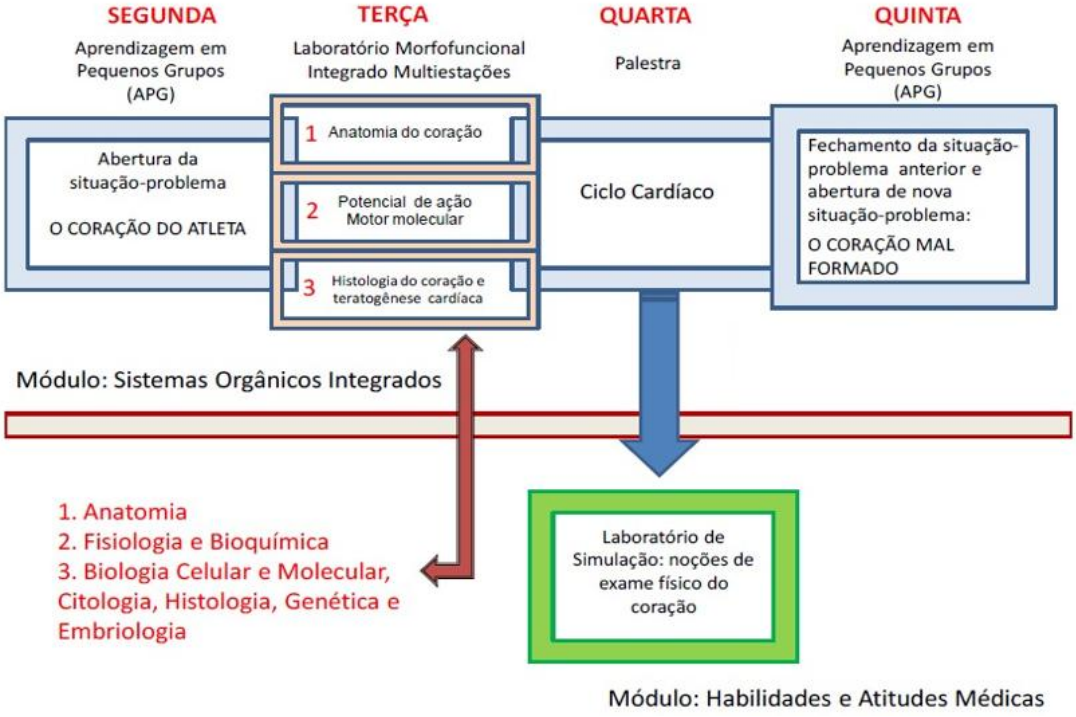
Exposições dialogadas que privilegiam a participação dos discentes desenvolvidas no

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

formato de aulas, mesas redondas e conferências uni ou multiprofissionais. Os objetivos são introduzir o estudante a uma nova área do conhecimento da qual não detenha conhecimentos prévios e/ou resumir e ordenar uma área de conhecimento que os estudantes tenham estudado, mas cuja complexidade possa ser esclarecida pela participação de um ou mais especialistas.

A Figura 15 abaixo ilustra a interdisciplinaridade com a utilização da Palestra e dos outros recursos metodológicos utilizados em dois eixos curriculares estruturantes

Figura 15: Distribuição de conteúdo nas atividades educacionais de dois módulos (Sistemas Orgânicos Integrados e Habilidades e Atitudes Médicas) desenvolvidos no 1º período – exemplo: Sistema Circulatório.



Práticas Integradas Morfofuncionais e Multidisciplinares

Os momentos de atividades práticas são realizados em ambientes diversificados como: laboratórios de habilidades/simulação e morfofuncional, bibliotecas, comunidade (visitas domiciliares, escolas, creches, etc.), unidades básicas de saúde, ambulatórios, enfermarias e hospitais. As aulas práticas nos laboratórios multidisciplinares têm a duração de 1h40min, sendo que 1h30min será dedicada à execução do Método de Aprendizagem Prática Especial (MAPE) e 10 minutos para a troca de laboratórios e instrução para os estudantes. Outros

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

recursos pedagógicos são utilizados como debate de filmes, dramatizações e simulações em que o estudante se torna paciente.

Além disso, o professor pode utilizar como estratégia durante as aulas de práticas integradas morfofuncionais e multidisciplinares TICs disponível a todos os acadêmicos de medicina, como a ADInstruments / LT INstruments que é uma solução tecnológica, e que tem conteúdo online com mais de 50 laboratórios práticos, nos quais os alunos podem interpretar e analisar dados fisiológicos reais previamente coletados; e o Bioatlas é uma solução multiplataforma que permite navegar através do corpo humano de maneira virtual e totalmente interativa

Plataforma de Suporte Educacional

A ferramenta tecnológica institucional de suporte e integração é o CANVAS, que permite disponibilizar quadros virtuais dinâmicos e interativos para registro, partilha e planejamento do aluno, configurada para funcionar como uma ferramenta de inteligência coletiva. Disponibilizada através de plataformas convencionais e aplicativos móveis, é customizada e ofertada a cada um dos atores do processo de ensino e aprendizagem (alunos, tutores, professores, preceptores), sincronizada com os grupos de interesses e atividades pertinentes. Versátil, pode ser modelada (e remodelada) instantaneamente, criando estratégias únicas de interação com diversos conteúdos e atividades, organizando a equipe em grupos, e uma ampla diversidade de atividades educacionais, permitindo feedback personalizado a cada aluno valorizando as diferenças individuais.

Além disso, através da plataforma CANVAS, o discente consegue acessar TICs que podem auxiliá-lo no processo de auto-estudo como por exemplo: a Minha Biblioteca Virtual, a plataforma ADInstruments / LT INstruments e o Bioatlas, por exemplo.

Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC)

É um método de aprendizado centrado no estudante e desenvolvido em pequenos grupos, que tem uma narrativa como elemento disparador do aprendizado e integrador do conhecimento. O pequeno grupo será composto por 8 - 10 estudantes e o professor será o mediador do processo de ensino-aprendizagem. A dinâmica do grupo será de acordo com o método dos 16 passos (Quadro 8). O MARC tem duração de 3 horas-aula e é constituído por

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

3 etapas que se distribuem em 2 dias. No primeiro dia, ocorrem as etapas 1 (passos 1 a 3) e 2 (passos 4 a 9). O passo 10 é o de estudos individuais e pode ser realizado em diversos cenários de aprendizagem, tais como biblioteca, laboratórios, comunidade, palestras, entre outros. No segundo dia, ocorrem as etapas 2 (passo 11) e 3 (passos 12 a 15). O passo 16 representa a etapa de avaliação e feedback e deve ocorrer sempre ao final de cada um dos dias de atividades do MARC.

Quadro 8. Método dos 16 passos utilizado no Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC).

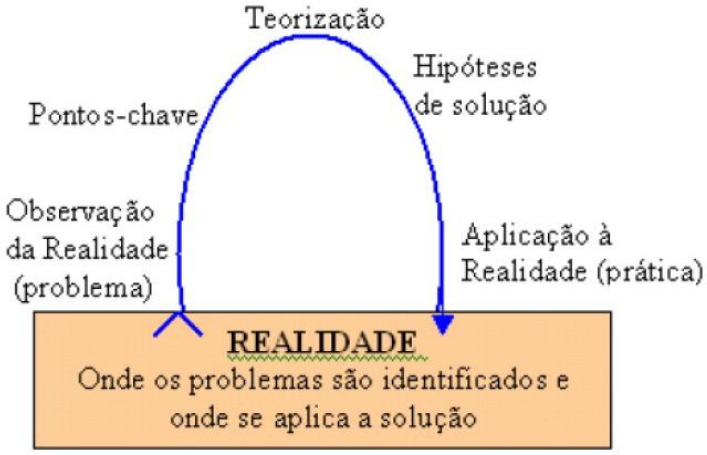
DIA	ETAPA	PASSOS
DIA 1	1ª Etapa	Passo 1: Leitura da primeira parte do problema, elucidação de termos desconhecidos e levantamento das palavras-chave.
		Passo 2: Levantamento das questões do problema.
		Passo 3: Com os dados apresentados até o momento, verificar o que fazer: é possível se apropriar do problema do paciente? Elaborar mapas conceituais. Resgate do conhecimento prévio.
	2ª Etapa	Passo 4: Leitura da segunda parte do problema e correlacionar com o mapa conceitual.
		Passo 5: Realizar 1ª síntese do problema (1ª síntese-provisória). SO (SOAP).
		Passo 6: Elaborar a lista de problemas e busca de evidências concretas. A (SOAP).
		Passo 7: Quais são as ações do plano a serem desenvolvidas para a condução do problema do paciente? P (SOAP).
		Passo 8: Estabelecer os objetivos de estudo.
		Passo 9: Socialização dos objetivos de estudo entre os grupos.
		Passo 10: Estudo individual.
DIA 2	1ª Etapa	Passo 11: Compartilhar conhecimentos adquiridos no estudo individual com o grupo (mapas conceituais etc.).
	2ª Etapa	Passo 12: Leitura da terceira parte do problema e identificação do desfecho.
		Passo 13: Discussão e correlação dos problemas listados no passo 6 e ações do passo 7 com o desfecho apresentado no passo 11.
		Passo 14: Manejo do paciente através do plano terapêutico singular (PTS).
		Passo 15: Reflexão sobre a resolução do problema – integração e correlação das discussões com a teoria e levantamento das necessidades de aprendizagem.
		Passo 16: Avaliação.

Problematização

Método utilizado no Eixo de Comunidades que pressupõe uma investigação direta da realidade, num esforço de construção de uma efetiva compreensão dessa mesma realidade.

Da mesma forma que a APG, é a problematização é desenvolvida em etapas a partir do Arco de Maguerez (Figura 02).

Figura 02: Arco de Maguerez (Problematização).



Fonte: (PRADO *et al.*, 2012)

Ao completar o Arco de Maguerez, o estudante pode exercitar a dialética de ação-reflexão-ação, tendo sempre como ponto de partida a realidade social. Após o estudo de um problema, podem surgir novos desdobramentos, exigindo a interdisciplinaridade para sua solução, o desenvolvimento do pensamento crítico e a responsabilidade do estudante pela própria aprendizagem.

No entanto, para a AFYA Cruzeiro do Sul está claro que o emprego de metodologias educacionais disruptivas e inovadoras dependem em primeiro lugar da participação de seu docente o qual necessita do apoio institucional para sua preparação. Neste contexto, instituiu o Programa de Formação e Desenvolvimento Docente, por meio do qual várias oficinas com a temática Metodologias Ativas são ofertadas, e ainda estão previstas outras para que os professores do curso intensifiquem uma vivência, desenvolvendo expertise nos métodos ativos mais consagrados na literatura de Educação Médica.

Os temas que foram abordados no Programa de Desenvolvimento Docente preparatório para a implantação do currículo, com ênfase nas Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem, estão descritos no Quadro 3.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Quadro 8: Programa de Desenvolvimento Docente preparatório para a implantação do Curso.

Temas
Concepções Pedagógicas e Teorias da Aprendizagem
Andragogia
Estilos de aprendizagem
PPC - Estrutura Curricular
Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem: PBL (*Problem Based Learning*), Aprendizagem em Pequenos Grupos – APG e MARC e o papel do professor
Simulação de Pequeno Grupo (GO/GV)
Como elaborar problemas, casos clínicos e tarefas (grupos)
Avaliação do estudante em um currículo baseado em Metodologias Ativas
Sistema de avaliação do desempenho do estudante no PPC
Como elaborar itens de avaliação
Como montar um OSCE
Relações Interpessoais
Feedback

Atualmente, são oferecidos novos temas de acordo com a implantação da matriz curricular e necessidade docente na prática pedagógica, conduzido pelo NAPED.

8.1 Atividades Práticas de Ensino

As atividades práticas de ensino do Curso de Medicina da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul têm foco em situações de saúde e agravos de maior prevalência, enfatizando as práticas de Medicina Geral de Família e Comunidade e Saúde Coletiva na atenção básica; e nas áreas de clínica médica, cirurgia, pediatria, saúde mental, ginecologia e obstetrícia e saúde coletiva. As atividades práticas perfazem 62,4% (1723 horas/relógio de carga prática mais 2.800 horas/relógio de internato) da matriz curricular do Curso de Medicina. São características da proposta curricular do Curso de Medicina da AFYA de Cruzeiro do Sul:

- contextualização do conteúdo e relevância social - com vistas a atender às necessidades e condições locais e regionais, considerando as expectativas dos diferentes segmentos sociais, no que se refere às questões administrativas e à atuação dos profissionais da área.
- atualidade - marcada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos dados disponíveis relativos a padrões locais, regionais, nacionais e internacionais, do avanço científico-tecnológico e da universalidade do conhecimento;

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- previsão de desenvolvimento intelectual autônomo dos estudantes, permitindo-lhes lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômica e culturais, e a busca, avaliação e seleção crítica de novas informações em fontes diversificadas;
- conteúdos estruturantes e integradores dos diferentes campos de conhecimento - com maiores possibilidades de integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical, passíveis de organizar a aprendizagem do aluno em níveis crescentes de complexidade; e
- diversificação do conhecimento.

O profissional a ser formado pelo Curso de Medicina da AFYA de Cruzeiro do Sul é orientado para o estudo constante, tendo como objetivo a excelência de sua atuação e a preocupação em contribuir para a produção de conhecimentos que favoreçam as leituras e as mudanças da realidade.

A prática profissional é desenvolvida de forma articulada, em especial com os módulos voltados para o ensino/aprendizagem de conhecimentos básico-clínicos, mas também por meio de atividades para atuações específicas ao longo de todo o curso.

São propostas situações didáticas para que os profissionais em formação coloquem em uso os conhecimentos que aprenderam, ao mesmo tempo em que mobilizam outros em diferentes tempos e espaços curriculares, nos módulos, atividades vivenciadas em cenários da realidade profissional, por meio das tecnologias de informação como computador e vídeo, por meio de narrativas orais e escritas de profissionais da área, em situações simuladas ou em estudo de casos.

O currículo do curso de Medicina de Cruzeiro do Sul do 1º ao 8º período, um quantitativo de 23,78% (1.723 horas-relógio) de sua carga horária em atividades práticas. As atividades práticas de ensino estão presentes desde o início do curso, nos módulos do eixo de Comunidades, quando os alunos são inseridos oportunamente no cenário da atenção básica e das redes de saúde. (Fonte: portfólio da IES/Procuradoria Institucional)

No segundo ano, o estudante tem a oportunidade de vivenciar práticas de Semiologia Médica, componente do eixo estruturante de Habilidades e Atitudes Médicas, em crianças, adolescentes, adultos e idosos, em ambientes de simulação em saúde.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Posteriormente, o atendimento nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Pediatria, Ginecologia/Obstetrícia e Saúde Mental, dentre outras especialidades médicas relevantes para a formação generalista, são contemplados do 6º ao 12º período do curso. Os níveis primário e secundário de atendimento são priorizados da 1º ao 8º período do curso. A partir do 9º período, parte substancial da carga horária do curso passa a ser direcionada ao nível terciário, mas sem preterir os níveis primário e secundário de atenção.

Os estágios são espaços-tempos curriculares que perfazem 38,65% da matriz curricular de medicina (2800 horas/relógio), a serem desenvolvidos com o propósito de constituírem meios eficazes para a consecução de habilidades práticas e constarão de atividades visando a qualificação profissional, exercidas em situação real de trabalho, utilizando organizações de saúde e hospitais.

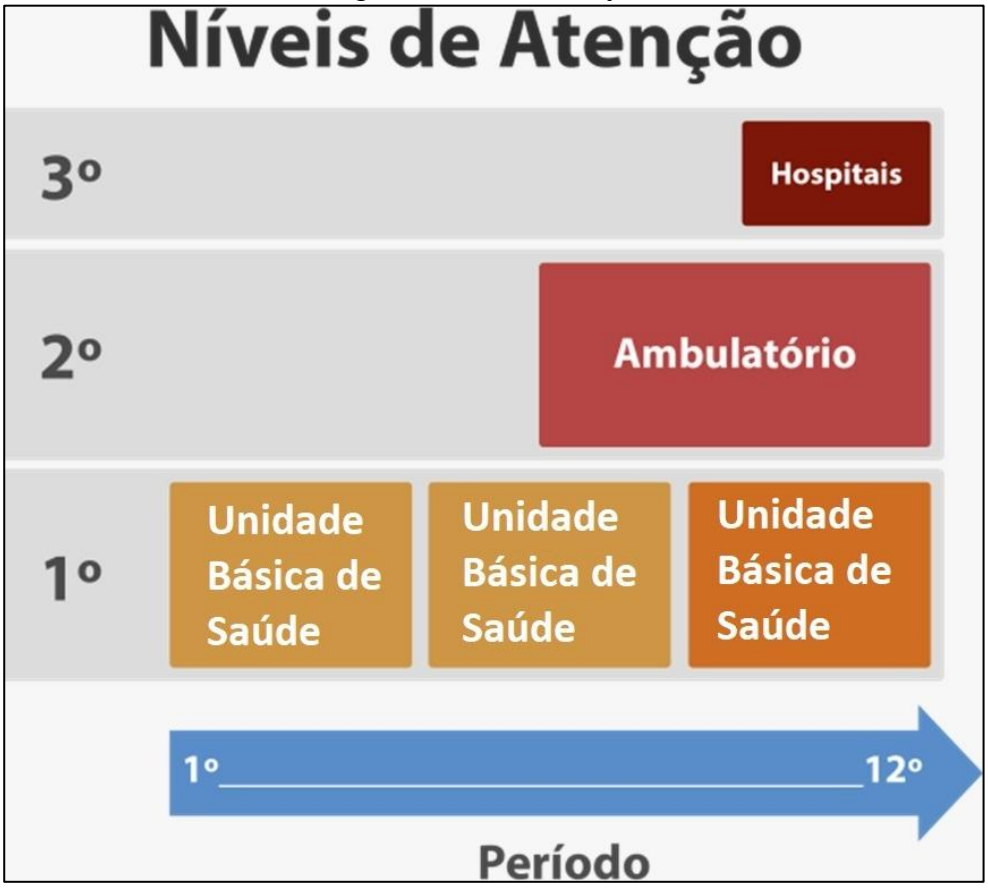
Os Estágios Supervisionados contemplam, simultaneamente:

- a avaliação do aluno em relação aos conhecimentos adquiridos nas atividades educacionais
- a capacitação para o futuro exercício da profissão;
- a materialização da pesquisa;
- as práticas de extensão por meio de um serviço de atendimento à população, fazendo com que a Instituição cumpra com sua função social;
- o respeito aos critérios legais de excelência acadêmica.

A Figura 16 mostra a evolução das atividades práticas de ensino do curso de Medicina de acordo com os níveis de atenção e de acordo com a fase do curso.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Figura 17: Níveis de atenção.



Em complementaridade à proposta de integração teórico-prática, associa-se o pressuposto de que os conteúdos da formação, em todas as fases, privilegiam aspectos de natureza conceitual, atitudinal e procedimental.

Os conteúdos de natureza conceitual envolvem a abordagem de conceitos, fatos e princípios e refere-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, signos, ideias, imagens que permitem representar a realidade. O aluno deve adquirir informações e vivenciar situações com os referidos conceitos e construir generalizações cada vez mais abrangentes, possibilitando-lhe o “aprender a aprender”.

Já os conteúdos de natureza procedimental, expressam o “aprender a conhecer” para “aprender a fazer”, envolvendo a competência de tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada para atingir uma determinada meta.

Os conteúdos de natureza atitudinal são aqueles que incluem normas, valores e atitudes que permeiam todo o conhecimento profissional. No curso de Medicina é enfatizado o caráter humanístico da profissão e seu exercício com humanismo e ética, a partir da valorização transversal desses temas ao longo do curso. Nele, são abordados os preceitos

indispensáveis para a boa prática profissional, bem como trazidos exemplos derivados da experiência e de relatos dos conselhos e entidades de classe, para análise das condições das ocorrências de denúncias por infração ética ou de premiações por atitudes éticas e humanitárias.

O Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE – *Objective Structured Clinical Examination*) é utilizado, ao mesmo tempo, como atividade prática de ensino e como avaliação de habilidades nos módulos do Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas, com o objetivo de contemplar os domínios cognitivo, afetivo e psicomotor. O emprego de um paciente/ator promove o ensino e treinamento no campo das habilidades clínicas por permitir condições próximas às ideais. O curso de Medicina dispõe de infraestrutura física para a construção de estações e de atores para a aplicação do OSCE em seu Centro de Simulação em Saúde.

9 VINCULAÇÃO COM O SUS

A vinculação desta proposta com o Sistema Único de Saúde (SUS) é completa. Se inicia com o respeito às normas legais, princípios e pressupostos do sistema de saúde universal brasileiro e se operacionaliza nas ações que serão realizadas no processo de formação dos futuros médicos. Esta formação estará sempre em consonância com as necessidades do SUS, com as necessidades da comunidade e com foco na fixação de médicos nas regiões atendidas pela IES.

As concepções pedagógicas, a estruturação da proposta curricular, a elaboração dos planos de ensino e a execução dos processos educativos estará vinculada às necessidades do sistema local. A formação docente e de preceptores, através da permanente educação destes levará em consideração estas necessidades sistêmicas.

Os eixos do currículo no qual estas ações são privilegiadas são o de Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE) e Comunidades. O eixo de Comunidades é executado em três fases com características extensionistas: educação e promoção em saúde, cuidado coletivo em saúde e finalmente, vigilância e gestão em saúde. A primeira fase é realizada utilizando também os setores de assistência social e de educação, além do setor saúde. Este eixo busca realizar projetos no âmbito da comunidade, dos

aparelhos comunitários disponíveis, nas escolas, na atenção primária e secundária. A atenção terciária será trabalhada em outros eixos e principalmente no estágio curricular obrigatório. Já o PIEPE desenvolve ações extensionistas junto à comunidade e deverão possibilitar o compartilhamento, com o público externo/comunidade, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na Instituição. Deverão ser ações claramente planejadas e delimitadas por seus objetivos, metas, metodologia, etapas de trabalho, cronograma, orçamento e resultados esperados, portanto, com específica abrangência temporal e financeira, em como elevado grau de detalhamento do planejamento. As ações compreendem diferentes graus de complexidade e devem ser entendidas como ações episódicas, de caráter educativo, cultural, científico ou tecnológico.

A negociação e consequente assinatura conjunta do Contrato Organizativo de Ação Pública de Ensino-Saúde (COAPES) é um momento privilegiado para o entendimento e a aproximação entre a instituição e os serviços de saúde. As ações educativas em todos os níveis de atenção e principalmente nas redes de atenção à saúde, considerando as necessidades da comunidade, dos serviços de saúde e das suas equipes vinculam inequivocamente este projeto pedagógico com o sistema de saúde. O referido comitê encontra-se ativo conveniado com instituições de saúde municipais, com encaminhamentos e liberação de recursos para rede de atenção básica de saúde. Proposto reuniões trimestrais para direcionamento dos recursos.

Há módulos específicos do curso que realizam ações e projetos diretamente no sistema de saúde, como os Módulos de Comunidades e PIEPE, que serão realizados do 1º ao 8º período do curso. Tradicionalmente o estágio curricular obrigatório (internato) é outro momento do curso onde o estudante estará inserido no sistema de saúde, realizando práticas e desenvolvendo sua competência profissional como futuro médico, em estabelecimentos de saúde conveniados na rede municipal e estadual, considerado cenários de práticas envolvendo todos os municípios que envolvem a regional de saúde do Juruá-Tarauacá-Envira

Ao longo dos períodos já ofertados os alunos tiveram experiências nas UBS, participando do dia a dia dos meses coloridos de promoção a saúde, assim como, eventos que contemplavam os conteúdos propostos nos manuais dos módulos de Comunidades I, II, III, IV, V e VI com criação de portfólios e diário de campo. (Fonte: portfólio da IES/Procuradoria Institucional).

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

10 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular do curso de Medicina da nossa instituição, fundamenta e se organiza para contemplar os aspectos de inovação, flexibilidade e acessibilidade metodológica, entendidos como a construção de um currículo não segmentado ou linear, mas, ao contrário, integrado, modular, moderno e inovador.

Nessa direção, a forma como o currículo deste Curso de Medicina está estruturada no sentido vertical e horizontal, por meio de módulos que se integram na perspectiva interdisciplinar, temas transversais, metodologia escolhida e práticas presentes desde a primeira até a última fase do curso.

Além disso, o aluno tem a oportunidade de vivenciar experiências em diversos cenários de ensino-aprendizagem que ensejam a formação de profissionais com a competência e a qualidade exigida para acompanhar as transformações sociais da atualidade.

Para garantia da flexibilidade curricular no âmbito do curso de Medicina na definição da estrutura curricular do curso especial atenção se deu a:

- busca pela articulação da teoria e prática desde os momentos mais precoces do curso quando o aluno é inserido no SUS para vivenciar realidades distintas;
- na garantia do ensino centrado na produtividade dos alunos;
- na viabilização de uma formação articulada, mas principalmente integrada à realidade cultural, econômica e social do Brasil, mas em especial do estado do Acre e toda a Região do Vale do Juruá;
- no fomento à permeabilidade de informações, conhecimentos, saberes e práticas entre os componentes curriculares;
- na promoção da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade.

Para que isto seja possível é necessário, entretanto, entender que a flexibilidade curricular depende de estruturas flexíveis exercitadas na IES e no curso de Medicina que englobam a flexibilização espacial (salas de aula especialmente desenhadas para a metodologia, por exemplo) e a flexibilização temporal (cronogramas diferenciados e flexíveis de aprendizado).

Vale destacar que dentro das premissas descritas, no âmbito do curso definem-se unidades curriculares específicas vocacionadas à flexibilização, como os componentes

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

curriculares eletivos que permitem que o futuro médico, ressalvadas as premissas legais, “escolha” o que cursará e num segundo momento, permite ao NDE do curso a determinação de plano adaptável às necessidades formativas e ou do mercado de trabalho.

A flexibilidade curricular e a acessibilidade metodológica está presente também na inclusão de estratégias que permitam o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), com o objetivo de inserir o formando no contexto diversificado e atualizado da profissão. Além disso, os estágios extracurriculares reconhecidos e mediados pela IES, além do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), podem permitir, ao aluno, o aprofundamento de estudos em áreas de maior interesse, enriquecendo seu percurso acadêmico.

As Atividades Complementares também se apresentam como estratégias de flexibilização e são indicadas como componente obrigatório do currículo. As Atividades Complementares são todas aquelas atividades extraclasse que não estão estruturadas sob programa específico. Ao Colegiado e Coordenação de Curso é dada a atribuição de estimular, junto aos professores e acadêmicos, suas práticas e regulamentações, quando se fizer necessário.

Os alunos são envolvidos em experiências didáticas, sociais e profissionais nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, capazes de contribuir seguramente para a formação do profissional com o perfil pretendido. As Atividades Complementares são componentes curriculares enriquecedores e complementadores do perfil do formando, possibilitam o reconhecimento, por avaliação de habilidades, conhecimento e competências do acadêmico, inclusive aquelas adquiridas fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, temas transversais, interdisciplinares, especialmente nas relações com o mercado de trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade. A realização de Atividades Complementares não se confunde com a atividade de Estágio Supervisionado ou com a atividade de Trabalho de Conclusão de Curso. A carga horária total das Atividades Complementares de ensino, pesquisa e extensão deverá ser cumprida durante o período de integralização do respectivo curso de graduação.

São consideradas Atividades Complementares de graduação:

I. projetos e programas de pesquisa orientados por docente-pesquisador da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul e aprovadas pelo Colegiado de Curso;

II. projetos, programas e cursos de extensão orientados por docente da Faculdade AFYA

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Cruzeiro do Sul e aprovadas pelo Colegiado de Curso;

III. visitas técnicas;

IV. participação em eventos na área do Curso;

V. participação em eventos em áreas não correlatas, porém com temas que possibilitem um acréscimo de conhecimento na área do Curso;

VI. grupos de estudo;

VII. aprendizagem à distância;

VIII. disciplina eletiva, além das que deverão compor o currículo pleno do Curso;

IX. disciplinas extracurriculares;

X. monitorias em disciplinas pertencentes ao currículo pleno do Curso;

XI. estágios extracurriculares desenvolvidos na área do Curso;

XII. outras Atividades Complementares, compreendendo:

a. representação estudantil;
b. cursos de língua estrangeira;
c. assistir, comprovadamente, defesas de trabalhos de conclusão de curso na respectiva área;
d. assistir, comprovadamente, defesas de dissertações de mestrado;
e. assistir, comprovadamente, defesas de teses de doutorado.

Para o desenvolvimento das Atividades Complementares são acordadas parcerias de trabalho entre órgãos públicos e privados e a Instituição, visando à inserção do acadêmico no ambiente de trabalho.

Além das exigências acima, as atividades curriculares devem possibilitar o desenvolvimento de uma consciência crítica, que valorize os bens culturais e sociais construídos e conquistados pela humanidade, assim como os aspectos éticos, morais e o meio natural.

A metodologia de ensino é centrada no aluno, capaz de tornar o acadêmico partícipe na construção do seu aprendizado e de desenvolver as habilidades de “aprender a aprender” e autorregulação da aprendizagem/metacognição, além de indutora do profissionalismo e da incorporação de sólidos princípios éticos.

A estrutura curricular ainda garante o exercício da interdisciplinaridade que propicia o diálogo entre os vários campos do conhecimento e a integração do saber. Da forma como foi

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

projetada, supera a organização curricular tradicional, que coloca as disciplinas como realidades estanques, fragmentadas, isoladas e dificulta a apropriação do conhecimento pelo discente.

O ensino baseado na interdisciplinaridade tem poder estruturador, pois, as definições, os contextos e os procedimentos estudados pelos discentes são organizados em torno de unidades mais globais, que agregam estruturas de conceitos e metodologias compartilhadas por várias disciplinas, capacitando os discentes para enfrentar problemas que transcendem os limitem de uma disciplina concreta.

Além disso, a interdisciplinaridade favorece a realização de transferências das aprendizagens adquiridas em outros contextos e amplia a motivação para aprender. Adicionalmente, as disciplinas do curso estão inter-relacionadas e se integram em função dos objetivos do curso e do perfil do egresso.

Busca-se ainda no âmbito do curso a contextualização do aprendizado, permitindo que a teoria seja vinculada às características dos discentes e do ambiente socioeconômico e cultural que está inserido, permitindo relacionar as atividades curriculares com o cotidiano e com o contexto social.

Para atender a esse princípio, busca-se adequar o processo ensino-aprendizagem à realidade locorregional, articulando as diferentes ações curriculares às características, demandas e necessidades de cada contexto. Desenvolvem-se estratégias para articular o processo de ensino à realidade dos discentes, propiciando uma aprendizagem referida aos diferentes âmbitos e dimensões da vida pessoal, social e cultural dos discentes. Para tanto, os módulos de Comunidades são ofertados do 1º ao 8º período nos quais os estudantes têm a oportunidade de vivenciar de forma prática a realidade local com a identificação de características epidemiológicas próprias da região no formato de extensão, além da oferta dos componentes curriculares optativos/eletivos Formação médica no âmbito da Saúde indígena e Tópicos em Doenças Infecciosas e Parasitárias Aplicados ao Contexto da Amazônia Brasileira que proporcionarão uma imersão na realidade da região.

Ademais, em atendimento Resolução CNE/CES nº 07 de 18 de dezembro de 2018, que Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (BRASIL, 2018), a matriz curricular da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul está contemplada no Eixo de Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE), no qual o componente curricular

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

está distribuído do primeiro ao oitavo período. O eixo norteador para a execução das ações do PIEPE devem ser os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propostos em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), mediante a agenda 2030, contendo 17 objetivos, a saber:

1– Erradicação da pobreza

2- Fome zero e agricultura sustentável

3- Saúde e bem-estar

4- Educação de qualidade

5- Igualdade de gênero

6- Água potável e saneamento

7- Energia acessível e limpa

8- Trabalho decente e crescimento econômico

9- Indústria, inovação e infraestrutura

10- Redução das desigualdades

11- Cidades e comunidades sustentáveis

12- Consumo e produção responsáveis

13- Ação contra a mudança global do clima

14- Vida na água

15- Vida terrestre

16- Paz, justiça e instituições eficazes;

17- Parcerias e meios de implementação.

Baseados nesses objetivos norteadores, cada instituição tem a autonomia para criar suas linhas de abordagem para a orientação e a elaboração das atividades extensionistas, tendo em vista a realidade local onde a IES está instalada.

Ancorado no uso sistemático de metodologias ativas, o currículo deste curso de Medicina pressupõe como referenciais teóricos e norteadores das práticas educacionais: a Teoria da Complexidade (Edgar Morin), Teoria da Aprendizagem Significativa (Ausubel), Andragogia (Malcolm Knowles), Construtivismo/Sócio- interacionismo (Dewey/Piaget), Aprendizagem por Descoberta (Bruner) e Autonomia do Estudante/Abordagem Crítico-social da Educação (Paulo Freire).

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

As iniciativas de Pesquisa e Extensão estão presentes na estrutura curricular do curso de Medicina. Com relação à Pesquisa, o TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) permite que os estudantes, embasados nas competências desenvolvidas nos módulos curriculares de Métodos Científicos em Medicina, especialmente no 4º e 5º período, desenvolvam projetos alicerçados nos princípios de Metodologia Científica, Epidemiologia, Saúde Baseada em Evidências e Bioestatística. O TCC prevê a elaboração de trabalho a ser defendido em Banca e publicado, minimamente, sob a forma de artigo científico. Quanto à Extensão, por meio de iniciativa emanada da COPPEXII, também são ofertadas bolsas como objetivo estimular docentes e discentes a desenvolverem programas/projetos de extensão, articulando o ensino e a pesquisa de forma indissociável, viabilizando a relação integradora e transformadora entre a universidade e a sociedade.

A estrutura e os conteúdos essenciais para o curso de graduação em Medicina estão em conformidade com as DCN's de 2025, relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, proporcionando a integralidade das ações do cuidar em Medicina. Para tanto, o currículo do curso de Medicina de Cruzeiro do Sul trabalha com os Eixos Estruturantes de Comunidades, Habilidades e Atitudes Médicas, Sistemas Orgânicos Integrados, Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino, Métodos Científicos em Medicina e Clínica Integrada.

10.1 Estrutura Modular

O curso tem uma estrutura modular, na qual os conteúdos, habilidades e atitudes são trabalhados de forma articulada. Desta forma, os estudantes dedicam-se ao tema de forma global, integrada e vinculada com a prática, o que facilita o aprendizado e a fixação em longo prazo dos conceitos. Isto propicia que se possa dividir em pequenos grupos, o que potencializa o aprendizado, assim como racionaliza as avaliações.

Todos os módulos são desenvolvidos por meio de métodos ativos de ensino-aprendizagem, o que visa desenvolver a habilidade de aprendizagem autônoma, desenvolvendo a capacidade de identificar suas necessidades individuais e coletivas de aprendizagem, a fim de melhorar o desempenho individual ou coletivo, aprendendo por sua vez a tirar o máximo proveito das fontes de informação disponíveis, filtrando criticamente a

qualidade e a segurança das fontes e dos dados. Isto é especialmente importante quando se vislumbra o egresso que seja capaz de atuar eficazmente em qualquer ambiente, mesmo em locais distantes de grupos estruturados de atenção, quando sua única forma de atualização constante é o que pode buscar ativamente.

i. Eixo Estruturante I: Comunidades

Carga horaria: 926 horas

Este componente permeia os oito primeiros períodos do curso, com carga horária pré-Internato de 436 horas de atividades teórico-práticas e 490 horas de imersão em regime de Estágio Curricular Obrigatório em Atenção Primária a Saúde.

Está relacionado a temas de Medicina Social e Atenção à Saúde, primária e secundária, utilizando como modelo assistencial a Estratégia de Saúde da Família. Os cenários de prática consistem em ambientes reais de assistência, na comunidade ou no aparelho de saúde (unidades básicas, ambulatórios e hospitais). Visa o aprendizado da *práxis* médica em ambientes reais, não só da propedêutica por si, mas também das questões socioculturais que influenciam no sucesso dos tratamentos e intervenções. O estudante é exposto desde o início do curso a estes cenários e, além de aprender baseado na prática, ele desenvolve a cada período um projeto de intervenção (pelo método de aprendizagem baseada em projetos), que o estimula a identificar-se como um ator de modificação da condição de saúde da comunidade que participa. O foco principal, o que se alinha às DCN, consiste na atenção primária, seguida da secundária; sendo que a exposição ao ambiente hospitalar é feita conforme o perfil do conteúdo a ser abordado, dando ênfase às doenças mais prevalentes na região.

ii. Eixo Estruturante II: Habilidades e Atitudes Médicas

Carga Horaria: 643 horas

Nosso curso de Medicina, atento aos serviços oferecidos pelo SUS e à necessidade de garantir as competências requeridas para a área de Atenção à Saúde (DCN 2025), incluiu o Eixo de Habilidades e Atitudes Médicas em sua matriz curricular (Figura 18). Nesse contexto, vários módulos foram concebidos a fim de contemplar os aspectos técnicos dos cuidados e procedimentos médicos em seus vários níveis de atuação e complexidade, além dos cuidados éticos que os estudantes, futuros médicos, devem adotar nas relações com os pacientes nos mais diversificados cenários de aprendizagem, desde o início do curso.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

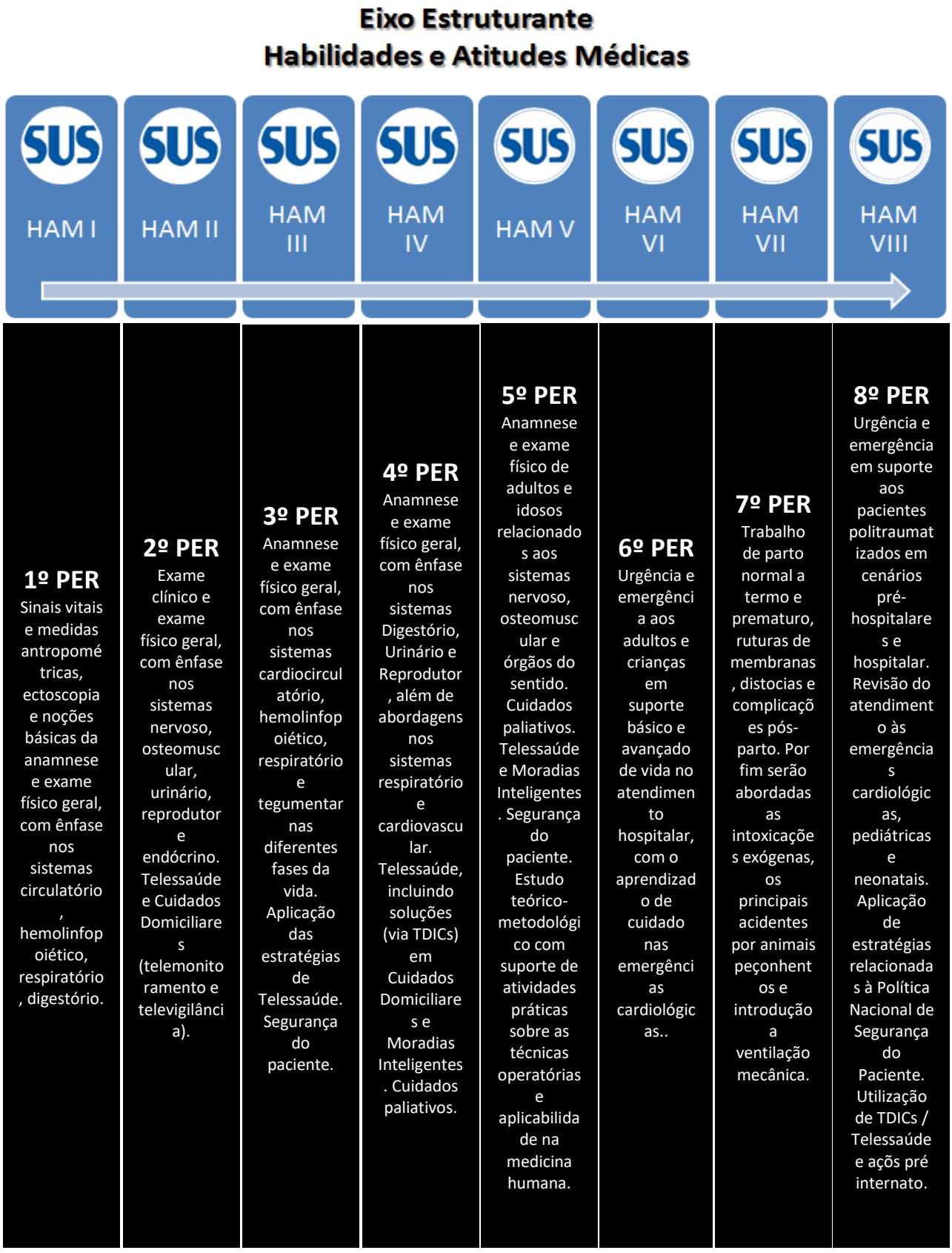
Estas atividades são iniciadas com noções de biossegurança, cuidados e procedimentos básicos de enfermagem, atendimento pré-hospitalar, habilidades de comunicação, passando por atividades e cuidados especiais em diferentes níveis e graus de complexidade, incluindo a Semiologia e a Semiotécnica, culminando com a oferta de módulos que capacitam o aluno para a atuação em situações de urgência/emergência em ambiente intra-hospitalar.

O eixo central deste Programa está contemplado nos módulos de Habilidades e Atitudes Médicas I a VIII, ofertados em todo o ciclo pré-internato, com diferentes conteúdos, mas centrado no atendimento pré-hospitalar básico e avançado; nos cuidados inerentes aos atendimentos domiciliares e ambulatoriais; cuidados paliativos; telessaúde; técnicas operatórias; na Semiologia Médica em ambiente simulado, nível ambulatorial e hospitalar; e nos pressupostos éticos e bioéticos do exercício profissional, considerando sempre os aspectos humanísticos, o profissionalismo e as habilidades de comunicação para a sua consecução.

Os referidos módulos contemplam o treinamento sistemático, interativo e espiralar de habilidades técnicas, procedimentos e atitudes requeridas desde os aspectos básicos da profissão até os atendimentos hospitalares de urgência/emergência, como o ATLS (*Advanced Trauma Life Suport*), ACLS (*Advanced Cardiac Life Suport*) e o PALS (*Pediatric advanced life support)* ofertados para estudantes. Portanto, os cenários de treinamento prático para os alunos são constituídos, principalmente, pelo Laboratório de Habilidades e Simulação Realística, além de unidades ambulatoriais, domicílios, emergências dos hospitais conveniados e unidade do SAMU, com a presença dos alunos do Curso de Medicina em escala de plantão, sob responsabilidade dos médicos, nas etapas finais do Eixo.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Figura 18: Eixo Estruturante de HAM.



Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

iii. Eixo Estruturante III: Sistemas Orgânicos Integrados

Carga Horaria: 1.343 horas

Os conteúdos disciplinares das áreas básicas e pré-clínicas foram integrados nos módulos de Sistemas Orgânicos Integrados, presentes nos cinco primeiros períodos do curso (Figura 19). Os módulos trabalham a medicina baseada em problemas, trazendo para debate, em grupos, os temas abordados. É incentivada pelo docente a solução de situações-problema, particularmente por meio da utilização sistemática de metodologias ativas (PBL – *Problem-Based Learning*), com ênfase no estímulo à autoaprendizagem e à busca da reflexão sobre questões levantadas individualmente ou nas discussões em grupo. A compreensão do processo saúde-doença a partir da discussão de situações-problema e de casos clínicos, principalmente no que tange à fisiopatologia das doenças, com ensino centrado no aluno como elemento ativo (principal) no processo de aprendizagem, é o objetivo primordial desse eixo formador.

O Eixo de Sistemas Orgânicos Integrados (SOI) é organizado de forma a abordar, no primeiro ano (1º e 2º períodos), as bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos e órgãos pertencentes a todos os sistemas do corpo humano, aplicados aos problemas prevalentes do desenvolvimento humano.

No segundo e terceiro anos (3º ao 5º período), a fisiopatologia, a propedêutica clínica, radiológica e laboratorial e as bases farmacológicas e não-farmacológicas da terapêutica são estudadas, conferindo níveis maiores de profundidade e o desenvolvimento espiralar de competências relacionadas aos sistemas orgânicos abordados no primeiro ano do curso, sempre com foco na integração básico-clínica e biopsicossocial.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Figura 19: Eixo Estruturante de SOI.

iv. Eixo Estruturante V: Clínica Integrada

Carga Horaria: 3409 horas, sendo 1.209 horas (6º ao 8º período) + 2.800 horas (Internato – 9º ao 12º período).

As competências voltadas à prestação da atenção à saúde nos níveis de atenção com diversas complexidades, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação de saúde, a indivíduos e populações são fundamentais para o exercício profissional do médico. Todas as atividades devem ser respaldadas na ética, na integralidade da atenção, na responsabilidade social e compromisso com a cidadania. No processo de formação médica, o desenvolvimento de habilidades se inicia a partir da análise de situações-problemas, que trazem para debates em grupos, os principais temas no contexto da atenção à saúde. A compreensão do processo saúde-doença no âmbito de discussões de narrativas e casos clínicos é baseada no ensino centrado no aluno como elemento ativo (principal) no processo de ensino-aprendizagem. Este deve ser o objetivo primordial dos módulos. A discussão deve

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ser incentivada pelo docente com vistas à solução de situações-problema, particularmente por meio da utilização sistemática de metodologias ativas, e estímulo à autoaprendizagem e à busca da solução de questões levantadas individualmente ou nas discussões em grupo.

No eixo de Clínica Integrada, são disponibilizadas 1.209 (mil duzentos e nove) horas, sendo 660 (seiscentos e sessenta) horas de atividades práticas desenvolvidas do 6º ao 8º período, portanto, durante o pré-internato. A Clínica Integrada inicia pelo estudo teórico e prático, baseado nos princípios dos direitos humanos, das pessoas com deficiência e risco social, sobre as doenças mais prevalentes em clínica médica geral, enfatizando a anamnese, o exame físico, o diagnóstico, as indicações de exames complementares, a conduta terapêutica, destacando os aspectos preventivos, bem como da promoção da saúde do recém-nascido, lactente, criança e adolescente, recomendando a imunização e nutrição adequadas e diagnosticando, tratando e orientando a prevenção das patologias pediátricas mais frequentes, perpassando pela saúde da mulher, compreendendo o funcionamento normal do aparelho reprodutor feminino, os aspectos preventivos, diagnósticos e terapêuticos das patologias ginecológicas.

Em seguida, são estudadas as doenças mais prevalentes na clínica médica geral, enfatizando o raciocínio clínico, a anamnese e o exame físico nas condutas em atenção primária em saúde, Urgência e Emergência e média complexidade. Na oportunidade, são abordados aspectos relacionados à conduta diagnóstica diagnóstico, indicações de exames complementares, conduta terapêutica e/ou farmacológica, destacando a medicina preventiva. A atenção básica em ginecologia e obstetrícia, incluindo a relação médico-paciente, semiologia, rastreamento de doenças, identificação de fatores de risco materno e fetal, diagnóstico e tratamento precoce das complicações da gravidez e orientações para prevenção e promoção da saúde, de igual modo, integram essa etapa da aprendizagem, incluindo, ainda, a promoção da saúde do recém-nascido, lactente, criança e adolescente, abrangendo o diagnóstico e tratamento das patologias pediátricas mais frequentes, priorizando a orientação e a prevenção, o atendimento ao paciente com transtorno psiquiátrico, o diagnóstico e orientação do tratamento das patologias psiquiátricas mais frequentes, priorizando as orientações preventivas.

Ainda na fase do ciclo clínico, o eixo de Clínica Integrada promove o estudo dos domínios do cognitivo, habilidades e atitudes, baseado nos princípios dos direitos humanos,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

das pessoas com necessidades especiais e risco social, sobre os problemas, as doenças e agravos à saúde mais frequentes na Saúde Criança, Saúde da Mulher, Saúde Mental, e Saúde do Adulto (Infectologia, Endocrinologia, Cardiologia, Clínica Médica), com ênfase nas condutas em atenção primária, incluindo o diagnóstico, indicações de exames complementares, quando pertinentes, conduta terapêutica e prevenção. A exemplo das Habilidades e Atitudes Médicas, é estimulada a solução de situações-problema, por meio da utilização sistemática de metodologias ativas, com ênfase no estímulo à autoaprendizagem e à busca da reflexão sobre questões levantadas individualmente ou nas discussões em grupo, com abordagem de Método de Aprendizado por Raciocínio Clínico (MARC) e atendimento ambulatorial supervisionado. Cada módulo está integrado longitudinalmente e verticalmente entre eles e aos módulos de Habilidades e Atitudes Médicas e de Comunidades.

Durante o internato, a Clínica Integrada abrange um total de 2.310 (duas mil, trezentos e dez) horas, distribuídas da forma seguinte: 462 (quatrocentos e sessenta e duas) horas para clínica médica, 462 (quatrocentos e sessenta e duas) horas para pediatria, 462 (quatrocentos e sessenta e duas) hora para clínica cirúrgica, 84 (oitenta e quatro) horas para saúde mental, 378 (trezentos e setenta e oito) horas para urgências e emergências, 420 (quatrocentas e vinte) horas para ginecologia e obstetrícia e 42 (quarenta e duas) horas para saúde coletiva.

Durante o Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica I e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica II, o aluno será inserido no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções clínicas. Durante o Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria I e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria II, o aluno será inserido no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de recém-nascidos, crianças e adolescentes. No Estágio de Clínica Cirúrgica contempla o total de 462 (quatrocentos e sessenta e duas) horas, em dois momentos distintos. Em sua primeira oferta, Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica I, objetiva-se a inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções cirúrgicas, principalmente em cenários de baixa e de média complexidade.

Em seguida, no componente curricular de Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica II, o aluno retorna ao ambiente ambulatorial e hospitalar, com

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções cirúrgicas em situações de média e de elevada complexidade. No Estágio Curricular em Saúde Coletiva, o aluno estará inserido nos ambientes de prática multidisciplinar com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções psíquicas e psicológicas e do acompanhamento holístico dos mesmos.

Nos componentes de Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia I e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia II, o aluno do será inserido no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de mulheres, com afecções ginecológicas e assistência ao ciclo grávido-puerpural. Os Estágio Curricular em Urgências e Emergências I e Estágio Curricular em Urgências e Emergências II são destinados à abordagem prática das urgências e emergências médicas nas áreas de pediatria, cirurgia, clínica, psiquiatria, ginecologia e obstetrícia, de forma supervisionada.

As atividades educacionais pré-Internato foram distribuídas em dois modelos de Semana-Padrão (Quadros 9 e 10), considerando-se a necessidade de organização dos horários para o trabalho com metodologias ativas. Nesse sentido, pelo menos 3 áreas livres de atividades acadêmicas (“áreas verdes”), sem contar o período noturno, foram planejadas como forma de garantir o alinhamento com a concepção pedagógica adotada.

Quadro 9: Semana Padrão do 1º ao 5º período

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	APG - SOI	Tempo pró-estudo ou eletivas		APG - SOI	HAM
Tarde	Tempo pró-estudo	Laboratório Integrado - SOI	Comunidades	(TÉC. CIR.)* Tempo pró-estudo	MCM

* Técnica Cirúrgica: apenas no 5º período
APG: Aprendizagem em Pequenos Grupos (baseada no PBL)
HAM: Habilidades e Atitudes Médicas
MCM: Métodos Científicos em Medicina
SOI: Sistemas Orgânicos Integrados.

Quadro 10: Semana Padrão do 6º ao 8º período.

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Clínica Integrada	Cirurgia	Clínica Integrada	Clínica Integrada	Comunidades
Tarde	MARC – Clínica Integrada	Tempo pró-estudo	Tempo pró-estudo	MARC – Clínica Integrada	HAM

MARC: Método de Aprendizagem por Raciocínio Clínico.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A carga horária total do curso, referente às atividades práticas e ao Internato contemplam as DCN (Resolução CNE/CES nº 3/2025) e estão descritas na Matriz Curricular, abaixo. Ademais a partir do ano de 2023, atendendo resolução do MEC no processo de curricularização da extensão nas matrizes curriculares dos cursos de graduação no Brasil, que está regulamentado pela Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, foram introduzidos os componentes curriculares para atender a essa determinação, sendo: Práticas Interdisciplinares de Extensão Pesquisa e Ensino (PIEPE) e Comunidades. Esses eixos concentram atividades práticas e estão contemplados do primeiro ao oitavo período do curso, segundo a matriz curricular abaixo:

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

10. 2 Estrutura Curricular do Curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul

Quadro 11: Estrutura curricular do curso de medicina da Afya Cruzeiro do Sul

Período	Eixos Estruturantes	Componentes Curriculares (Módulos)	CARGA HORÁRIA (Componentes Curriculares + Eletivas)							
			Atividades Educacionais (hora-aula)							
			Teóricas	Práticas	APG	Extensão	Sub total	Eletivas	Extensão Institucional	Total
1°	Sistemas Orgânicos Integrados / Comunidades / Habilidades e Atitudes Médicas / Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino / Métodos Científicos em Medicina	Sistemas Orgânicos Integrados I	38	110	110		258			
		Comunidades I	18			36	54			
		Habilidades e Atitudes Médicas I	18	37			55			
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino I				37	37			
		Métodos Científicos em Medicina I	18	18			36			
		Subtotal	**92**	**165**	**110**	**73**	**440**		**17**	**440**
2°		Sistemas Orgânicos Integrados II	38	110	110		258			
		Comunidades II	18			36	54			
		Habilidades e Atitudes Médicas II	18	37			55			
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino II				37	37			
		Métodos Científicos em Medicina II	18	18			36			
		Subtotal	**92**	**165**	**110**	**73**	**440**	**36**	**17**	**476**
3°		Sistemas Orgânicos Integrados III	56	110	110		276			
		Comunidades III	18			36	54			
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino III				37	37			
		Habilidades e Atitudes Médicas III	37	73			110			
		Métodos Científicos em Medicina III	18	18			36			
		Subtotal	**129**	**201**	**110**	**73**	**513**	**37**	**17**	**550**
4°		Sistemas Orgânicos Integrados IV	56	110	110		276			
		Comunidades IV	18			37	55			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino IV				37	37			
		Habilidades e Atitudes Médicas IV	37	73			110			
		Métodos Científicos em Medicina IV		18			18			
		Subtotal	**111**	**201**	**110**	**74**	496	**37**	**18**	**533**
5°		Sistemas Orgânicos Integrados V	55	110	110		275			
		Comunidades V	18			36	54			
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino V				37	37			
		Habilidades e Atitudes Médicas V	37	55			92			
		Métodos Científicos em Medicina V		18			18			
		Subtotal	**110**	**183**	**110**	**73**	476		**18**	**476**
6°		Comunidades VI	18			37	55			
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VI				36	36			
		Habilidades e Atitudes Médicas VI	18	37			55			
	Clínicas Integradas	Clínicas Integradas I	73	220	110		403			
		Subtotal	**109**	**257**	**110**	**73**	549		**17**	**549**
7°		Comunidades VII	18			37	55			
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VII				37	37			
		Habilidades e Atitudes Médicas VII	37	73			110			
		Clínicas Integradas II	73	220	110		403			
		Subtotal	**128**	**293**	**110**	**74**	605		**17**	**605**
8°		Comunidades VIII	18			37	55			
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VIII				37	37			
		Habilidades e Atitudes Médicas VIII	18	38			56			
		Clínicas Integradas III	73	220	110		403			
		Subtotal	**109**	**258**	**110**	**74**	551		**17**	**551**
TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-relógio			**880**	**1723**	**880**	**587**	**4070**	**110**		**4180**
TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-aula			**1056**	**2068**	**1056**	**704**	**4884**	**132**		**5016**
Atividades Complementares (hora-relógio)										**125**

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Extensão Institucional (hora-relógio)	**138**

OBSERVAÇÕES:

(1) Para ingressar no 6º período, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os módulos e disciplinas anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias.
(2) Para ingressar no Internato, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os módulos anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias.

CARGA HORÁRIA (HORA-RELÓGIO)

9º	INTERNATO	Estágio Curricular em Saúde Coletiva	42
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia I	189
		Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde I	245
		Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde II	245
10º		Estágio Curricular em Urgências e Emergências I	147
		Estágio Curricular em Saúde Mental	84
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica I	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria I	231
11º		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica I	231
		Estágio Curricular em Urgências e Emergências II	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia II	231
12º		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria II	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica II	231
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica II	231
		Subtotal	**2.800**

CARGA HORÁRIA TOTAL DA MATRIZ EM HORA-AULA E HORA-RELÓGIO

	Composição da Carga Horária (aula)				Hora-aula	Hora-relógio
	Teórica	Práticas	APG	Extensão	Total	Total
Componentes Curriculares Obrigatórios	880	1.723	880	587	4.884	4.070

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

	Disciplinas Eletivas				132	110
	Atividades Complementares	Considera somente Hora-relógio			150	125
	Extensão Institucional	Considera somente Hora-relógio			166	138
	Internato	Considera somente Hora-relógio			3.360	2.800
	Total				8.692	7.243
	INTERNATO					
	38,7	% da CH total				
	INTERNATO – Atenção Básica e Serviço de Urgência e Emergência do SUS					
	31,0	% da CH total				
	Extensão		**CH Total**	**725**		
	10,0	% da CH total				

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

10. 3 Representação Gráfica do Percurso Formativo do Discente do Curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul

1º Per.	2º Per.	3º Per.	4º Per.	5º Per.	6º Per.	7º Per.	8º Per.	9º Per.	10º Per.	11º Per.	12º Per.
SOI I (258h)	SOI II (258h)	SOI III (276h)	SOI IV (276h)	SOI V (275h)				PED I (231h)	CIR I (231h)	PED II (231h)	CIR II (231h)
HAM I (55h)	HAM II (55h)	HAM III (110h)	HAM IV (110h)	HAM V (92h)	HAM VI (55h)	HAM VII (110h)	HAM VIII (56h)	CM I (231h)	URG I (147h)	CM II (231h)	APS I (245h)
PIEPE I (37h)	PIEPE II (37h)	PIEPE III (37h)	PIEPE IV (37h)	PIEPE V (37h)	PIEPE VI (36h)	PIEPE VII (37h)	PIEPE VIII (37h)	GO I (189h)	URG II (231h)	GO II (231h)	APS II (245h)
IESC I (54h)	IESC II (54h)	IESC III (54h)	IESC IV (55h)	IESC V (54h)	IESC VI (55h)	IESC VII (55h)	IESC VIII (55h)	S COL (42h)	S MEN (84h)		
MCM I (36h)	MCM II (36h)	MCM III (36h)	MCM IV (TCC I) (18h)	MCM V (TCC II) (18h)							
	ELE I (36)	ELE II (37h)	ELE III (37h)								
					CI I (403h)	CI II (403h)	CI III (403h)				
EIC I (17h)	EIC II (17h)	EIC III (17h)	EIC IV (18h)	EIC V (18h)	EIC VI (17h)	EIC VII (17h)	EIC VIII (17h)				
(457h)	(493h)	(567h)	(551h)	(494h)	(566h)	(622h)	(568h)	(693h)	(693h)	(693h)	(721h)

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

10.4 Disciplinas Eletivas

Além dos eixos estruturantes organizados por módulos, o curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul contempla a oferta de disciplinas eletivas como parte da estratégia de flexibilização curricular, promovendo o aprofundamento em temas contemporâneos, interdisciplinares e alinhados às demandas locais e globais da formação médica. A oferta ocorre do 2º ao 4º período, respeitando a capacidade e a expertise do corpo docente, com dois componentes por período, divididos em duas turmas conforme o número de alunos.

Destacam-se entre as disciplinas eletivas aquelas que promovem a valorização das especificidades regionais, como *Tópicos em Doenças Infecciosas e Parasitárias Aplicados ao Contexto da Amazônia Brasileira* e *Formação Médica no Âmbito da Saúde Indígena*, que abordam condições endêmicas, realidades socioculturais e desafios assistenciais sensíveis da Amazônia Ocidental. Em consonância com o compromisso da instituição com uma formação territorializada, as eletivas também incluem reflexões sobre saúde em regiões de fronteira, característica marcante do estado do Acre e do município de Cruzeiro do Sul, contexto que impõe desafios específicos relacionados à mobilidade populacional, vigilância em saúde e interculturalidade no cuidado. Além disso, com foco na formação médica contemporânea e alinhada às demandas do mundo do trabalho, destaca-se a oferta da eletiva *Princípios Básicos de Inteligência Artificial (IA) Aplicada à Saúde*, que introduz os estudantes às inovações tecnológicas com potencial transformador para a prática médica.

Quadro 12: Disciplinas Eletivas.

DISCIPLINAS ELETIVAS	CARGAS HORÁRIAS (Hora-relógio)
1 - Direitos Humanos e Diversidade	36 horas
2 – Princípios Básicos de Inteligência Artificial (IA) aplicada à saúde	36 horas
3 – Português	36 horas
4 – Psicologia Organizacional	36 horas
5 – Psicologia Aplicada à Saúde	36 horas
6 – LIBRAS	36 horas
7 – Bioética e Responsabilidade Médica	36 horas
8 – Formação médica no âmbito da Saúde indígena	36 horas
9 - Tópicos em Doenças Infecciosas e Parasitárias Aplicados ao Contexto da Amazônia Brasileira	36 horas

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

10 - Educação Ambiental e Sustentabilidade	36 horas

10.5 Ementas e Bibliografias para o Curso

*****_Cargas horárias expressas em horas-relógio._

1º ANO

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Comunidades I**	**Carga horária:**	**54h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**1º período**

Ementa: Estudo da evolução histórica das Políticas de saúde no Brasil com ênfase na reforma sanitária. Estudo do Sistema Único de Saúde, suas bases legais e organização. Reflexão sobre Modelos técnico-assistenciais e atenção à saúde no Brasil com foco na Atenção Primária à Saúde. Discussão sobre as concepções de saúde. Compreensão dos determinantes sociais do processo saúde-doença e a importância do ambiente nesse processo. Conceitos de promoção de saúde e de prevenção de doenças. Atuação em cenários de prática com vistas ao trabalho em equipe, interdisciplinaridade e interprofissionalidade pautados em princípios éticos e da segurança do paciente. Atividades extensionistas com vistas ao diagnóstico situacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GUSSO, G; LOPES, J. M. C. **Tratado de Medicina de Família e Comunidade: princípios, formação e prática.** Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/.2. ed. Porto Alegre: Artmed, v.2, 2012. Acesso em 22 nov. 2024.

PAIM, Jairnilson, S. e Naomar de ALMEIDA-FILHO. **Saúde Coletiva: Teoria e Prática.** Disponível em: Minha Biblioteca, (2ª edição). MedBook Editora, 2022. Acesso em 22 nov. 2024.

ROUQUAYROL, Maria, Z. e Marcelo Gurgel. **Rouquayrol - Epidemiologia e saúde.** Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/, (8ª edição). MedBook Editora, 2017. Acesso em 22 nov. 2024**.**

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. **Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências.** 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. **Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. E-book. p.Capa1. ISBN

978-85-277-2119-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2119-6/. Acesso em: 27 nov. 2024.

ASSOCIAÇÃO Hospitalar Moinhos de Vento; DALCIN, Tiago Chagas; DAUDT, Carmen Giacobbo *et al*. (ed.). **Segurança do Paciente na Atenção Primária à Saúde: teoria e prática**. Porto Alegre: Associação Hospitalar Moinhos de Vento, 2020. 220 páginas. Disponível em: https://biblioteca.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2021/01/Seguranca-do-Paciente-na-Atencao-Primaria-a-Saude-Teoria-e-Pratica.pdf (consultado em 01/07/24)

BUSS P. M.; PELLEGRINI FILHO, A. **A saúde e seus determinantes sociais.** PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 17(1):77-93, 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/physis/a/msNmfGf74RqZsbpKYXxNKhm/?format=pdf&lang=pt

BRASIL. Ministério da Saúde**. Política Nacional de Atenção Básica.** Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017.

MOREIRA, Taís C.; ARCARI, Janete M.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. **Saúde coletiva.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595023895. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/. Acesso em: 27 nov. 2024.

REVISTA Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Disponível em: http://www.rbmfc.org.br/rbmfc.

SCLIAR, Moacyr. História do conceito de saúde. Physis, v. 17, n. 1, p. 29-41, 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/j/physis/a/WNtwLvWQRFbscbzCywV9wGq/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 27 nov. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 27 nov. 2024.

WONCA Global Family Doctor. Practical Evidence About Real-Life Situations. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx. Acesso em: 27 nov. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Comunidades II**	**Carga horária:**	**66h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**2º período.**

Ementa: Discussão sobre a normatização e organização da Atenção Primária no Brasil – APS. Compreensão da organização das Redes de Atenção à Saúde e sua operacionalização a partir da APS. Caracterização de matriciamento e processo de trabalho em saúde e em equipe na APS. Conhecimento das ações de vigilância em saúde, principais indicadores e medidas de saúde e sua relevância para o planejamento em saúde. Estudo das estratégias de educação popular em saúde. Atuação em cenários de prática com vistas ao trabalho em equipe, interdisciplinaridade e interprofissionalidade pautados em princípios éticos e da segurança do paciente. Atividades extensionistas com práticas de educação em saúde**.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Saúde. **Política Nacional de Atenção Básica.** Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: http://www.brasilsus.com.br/index.php/legislacoes/gabinete-do-ministro/16247-portaria-n-2-436-de-21-de-setembro-de-2017.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.1490. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 22 nov. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 27 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2119-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2119-6/. Acesso em: 27 nov. 2024.

BRITO JC de. O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano. Cad Saúde Pública [Internet]. 2005Sep;21(5):1612–4. Available from: https://doi.org/10.1590/S0102-311X2005000500039 Acesso em: 27 nov. 2024.

CARVALHO, N. R. O. **Redes de Atenção à Saúde:** a atenção à saúde organizada em redes. Universidade Federal do Maranhão. UNA-SUS/UFMA. São Luís, 2016. Acesso em: 27 nov. 2024.

COSTA, Aline A Z.; HIGA, Camila B O. Vigilância em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027831. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027831/. Acesso em: 27 nov. 2024.

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

FRANCO, T. B., & Elias MERHY, E. (2012). Cartografias do Trabalho e Cuidado em Saúde. Tempus – **Actas De Saúde Coletiva**, 6(2), Pág. 151-163. https://www.tempus.unb.br/index.php/tempus/article/view/1120/1034 Acesso em: 27 nov. 2024.

GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Epidemiologia - Indicadores de Saúde e Análise de Dados. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536520889. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520889/. Acesso em: 27 nov. 2024.

MENDES, E.V. As situações das condições de saúde os sistemas de atenção saúde. In: MENDES, E.V. **As redes de atenção à saúde**. Organização Pan-Americana da Saúde, 2011, 2010. Acesso em: 27 nov. 2024.

PAIM, Jairnilson S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. Saúde Coletiva: Teoria e Prática. 2nd ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830925. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/. Acesso em: 27 nov. 2024.

REVISTA Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Disponível em: http://www.rbmfc.org.br/rbmfc.
RODRIGUES RP. Et al. Fluxograma Descritor do processo de trabalho: ferramenta para fortalecer a Atenção Primária à Saúde. Saúde debate [Internet]. 2019;43(spe6):109–16. Available from: https://doi.org/10.1590/0103-11042019S610 27 nov. 2024.

WONCA Global Family Doctor. **Practical Evidence About Real-Life Situations**. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx
.

Curso	Medicina		
Disciplina	Sistemas Orgânicos Integrados I	Carga horária:	258h
Pré-requisito:	-	Série:	1º período
Ementa: Abordagem interdisciplinar das bases estruturais e fisiológicas dos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, imunológico, tegumentar, respiratório, digestório e das vias metabólicas. Introdução aos conceitos de biossegurança, princípios éticos e bioéticos e, medicina baseada em evidências. Discussão sobre comunicação efetiva. Interface entre atuação em equipe e competências e habilidades médicas. Aplicação de			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

tomada de decisão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. **Imunologia Celular e Molecular**. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158924. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158924/. Acesso em: 12 nov. 2024.

AIRES, Margarida de M. **Fisiologia**, 5ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788527734028. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734028/. Acesso em: 12 nov. 2024.

DELVES, Peter J. ROITT - **Fundamentos de Imunologia**, 13ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788527733885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/. Acesso em: 12 nov. 2024.

FILHO, Geraldo B. Bogliolo - **Patologia.** 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.1. ISBN 9788527738378. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738378/. Acesso em: 12 nov. 2024.

ROSS, Michael H.; PAWLINA, Wojciech; BARNASH, Todd A. **Atlas de histologia descritiva**. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788536327495. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327495/. Acesso em: 12 nov. 2024.

GRAY, H. Anatomia. 29. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall. Tratado de Fisiologia Médica. 14. ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2021.

HANSEL, Donna E.; DINTZIS, Renee Z. Fundamentos de Rubin - Patologia. Grupo GEN, 2007.

HARVEY, David; FERRIER, Denise R. Bioquímica ilustrada. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Histologia básica. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

KOEPPEN, B.M.; STANTON, B.A. Berne e Levy: Fisiologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

LEVINSON, Warren. Microbiologia Médica e Imunologia: Grupo A, 2016.

MARIEB, Elaine N.; HOEHN, Katja. Anatomia e fisiologia.3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 1 recurso online. ISBN 9788536318097.
MOORE, K. L. Embriologia clínica. 11.ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A., 2021

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. Anatomia orientada para a clínica. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

MOTTA, Valter Teixeira. Bioquímica. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2011

NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

NETTER, Frank H. Atlas de anatomia humana. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

SADLER, Thomas W. Langman Embriologia Médica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

VAN DE GRAAFF, K. M. Anatomia humana. 6. ed. Barueri: Manole, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBERTS, B. et. al. Fundamentos da biologia celular. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

BAYNES, John W. Bioquímica Médica. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.
BOGART, B. I.; ORT, V. H. Anatomia e embriologia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

COSTANZO, L. S. Fisiologia. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. Anatomia humana: sistêmica e segmentar. 3.ed.rev. São Paulo: Atheneu, 2011.

DRAKE, Richard L.; VOGL, A. Wayne; MITCHELL, Adam W. M. Gray's: anatomia para estudantes. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

MOORE, Keith L.; PERSAUD, T.V.N.; TORCHIA, Mark G. Embriologia clínica. 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

MURPHY, K. Imunobiologia de Janeway. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. 868 p.
PAWLINA, Wojciech. Ross Histologia - Texto e Atlas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021.

SILVERTHORN, D.U. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 5 a ed. Porto Alegre:

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Artmed, 2010.

SMITH, Colleen; MARKS, Allan D.; LIEBERMAN, Michael. Bioquímica médica básica de Marks. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
TORTORA, G. J.; DERRICKSON, B. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de anatomia e fisiologia. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

WASCHKE, P. Sobotta: Atlas de anatomia humana: anatomia geral e sistema muscular. 23.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. V.1., V.2., V.3.

WIDMAIER, E. P.; RAFF, H. STRANG, K.T. Vander, Sherman e Luciano: Fisiologia humana: os mecanismos das funções corporais. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Sistemas Orgânicos Integrados II**	**Carga horária:**	**258h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**2º período**

Ementa: Abordagem interdisciplinar das bases estruturais e fisiológicas dos sistemas nervoso, osteomuscular, endócrino, reprodutor e urinário. Aprofundamento dos conceitos de biossegurança, princípios morais, éticos e bioéticos e, medicina baseada em evidências. Discussão sobre comunicação efetiva. Interface entre atuação em equipe e competências e habilidades médicas. Aplicação de tomada de decisão**.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica. 14ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. pág.1. ISBN 9788595159518. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159518/. Acesso em: 22 nov. 2024.

JUNQUEIRA, L.C.U.; CARNEIRO, J. Histologia Básica - Texto e Atlas. Grupo GEN, 2017. ISBN 9788527732178. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732178/. Acesso em: 04 jun. 2024. Acesso em: 22 nov. 2024.

MACHADO, Angelo B. M. Neuroanatomia funcional. 4ª ed. São Paulo: Atheneu Editora, 2021. 2ª edição. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2015. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788554651596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651596/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. R. Anatomia Orientada para Clínica. 9ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740128.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SADLER, T W. Langman Embriologia Médica . 14ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527737289. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737289/ . Acesso em: 22 nov. 2024.

SPLITTGERBER, Ryan. Snell Neuroanatomia Clínica. 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527737913. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737913/Acesso em: 22 nov. 2024.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de Anatomia e Fisiologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. ISBN 9788527728867. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728867/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABRAHAMSOHN, Paulo. **Histologia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527730105. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730105/. Acesso em: 22 nov. 2024.

AIRES, Margarida de M. **Fisiologia**, 5ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527734028. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734028/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BEAR, Mark F. **Neurociências**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582714331. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/. Acesso em: 22 nov. 2024.

COSENZA, Ramon M. **Fundamentos de Neuroanatomia**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. ISBN 978-85-277-2218-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/. Acesso em: 22 nov. 2024.

FRANCA, Genival Veloso de. **Direito Médico**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788530992316. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530992316/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. **Anatomia humana**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536320298. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536320298/pageid/0 Acesso em: 22 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ROCHA, Marco A.; JÚNIOR, Marco Antônio R.; ROCHA, Cristiane F. **Neuroanatomia**. São Paulo: Thieme Brazil, 2015. E-book. ISBN 9788554651596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651596/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SHERWOOD, Lauralee. **Fisiologia humana: Das células aos sistemas** - Tradução da 7ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2010. E-book. ISBN 9788522126484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126484/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SILVERTHORN, D. U. **Fisiologia Humana**. 7ª edição. Porto Alegre: ArtMed, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.Capa. ISBN 9788582714041. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714041/. Acesso em: 22 nov. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Métodos Científicos em Medicina I**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**1º período**

Ementa: Introdução aos conceitos em Ensino, Pesquisa e Extensão, com foco nos tipos de conhecimento. Plataformas e bases de dados nacionais e internacionais para busca de artigos científicos, redação e comunicação científica. Normas e técnicas para formulação de projetos científicos e de extensão. Caracterização dos métodos quantitativos e qualitativos, incluindo abordagens mistas com ênfase na coleta de dados, relato de experiência e análise qualitativa. Ética, bioética e o papel da inteligência artificial em Medicina. Pesquisa científica, com foco em estudos qualitativos como relatos de caso, ensaios, pesquisa-ação, etnografia e pesquisa documental. Utilização de repositórios de dados públicos em saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 7 ed. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 22 nov. 2024.

GIL, Antônio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019. 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/. Acesso em: 22 nov. 2024.

LAKATOS, E M. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Editora Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02657-3. Disponível em:

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M.D.P. B. Metodologia de Pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. 9788565848367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CRESWELL, John W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014. ISBN 9788565848893. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848893. Acesso em: 22 nov 2024.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2008. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788536318523. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318523. Acesso em: 16 nov 2024.

FRANCO, Laércio J.; PASSOS, Afonso Dinis C. **Fundamentos de epidemiologia**. 3. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555767711. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767711/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. 2 ed. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026641. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/. Acesso em: 22 nov. 2024.

PEREIRA, Maurício G. **Artigos Científicos - Como Redigir, Publicar e Avaliar**. 1 ed. Grupo GEN, 2011. E-book. ISBN 978-85-277-2121-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2121-9/. Acesso em: 22 nov. 2024.

PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÁO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. Saúde baseada em evidências. 1. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. ISBN 9788527728843. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843. Acesso em: 22 nov 2024.

POPE, Catherine; MAYS, Nicholas. Pesquisa qualitativa na atenção à saúde. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536318578. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318578/. Acesso em: 22 nov 2024.

SILVA, Alcion Alves. Prática Clínica baseada em evidências na área da saúde. 1 ed. São Paulo: Editora Santos, 2009.

UNESCO. Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos. 2006. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146180_por

Curso	Medicina		
Disciplina	Métodos Científicos em Medicina II	Carga horária:	36h
Pré-requisito:	-	Série:	2º período

Ementa: Introdução aos fundamentos da epidemiologia, incluindo a história da epidemiologia e as dinâmicas de doenças. Bioestatística descritiva e inferencial na análise e organização de dados epidemiológicos, com ênfase em medidas de frequência e indicadores de saúde. Uso de técnicas para a estruturação e interpretação de tabelas e gráficos. Análise crítica de estudos epidemiológicos, abordando causalidade, tipos de viés e implicações nos resultados. Ética em pesquisa, interpretação e escrita de artigos científicos, visando interdisciplinaridade curricular e internacionalização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FILHO, Naomar de A.; BARRETO, Mauricio L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2011. *E-book.* ISBN 978-85-277-2119-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2119-6/. Acesso em: 22 nov. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/. Acesso em: 22 nov. 2024.

GORDIS, Leon. **Epidemiologia**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788567661926. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661926/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FLETCHER, Grant S. **Epidemiologia clínica: elementos essenciais.** Porto Alegre: Artmed, 2021. E-book. ISBN 9786558820161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820161/. Acesso em: 10 out. 2024.

BONITA, R.; BEAGLEHOLE, R.; KJELLSTRÖM, T. **Epidemiologia básica**. 2. ed. São Paulo: Grupo Editorial Nacional, 2010. 230 p. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=3046312&forceview=1.Acesso em: 10 out. 2024

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Person Prentice Hall,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2007.

GREENHALGH, Trisha. **Como Ler Artigos Científicos:** fundamentos da medicina baseada em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 282 p.

DANCEY, Christine P.; REIDY, John G.; ROWE, Richard. Estatística sem matemática para as ciências da saúde. Porto Alegre: Penso, 2017. E-book. ISBN 9788584291007. Disponível em:https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291007/recent. Acesso em: 10 out. 2024

Curso	Medicina		
Disciplina	Habilidades e Atitudes Médicas I	Carga horária:	55h
Pré-requisito:	-	Série:	1º período

Ementa: Estudo das habilidades e atitudes médicas necessárias para a efetiva comunicação verbal e não verbal com pacientes, familiares e cuidadores. Introdução das práticas relacionadas ao preenchimento ético de prontuários e das medidas de biossegurança e precauções universais, visando a segurança do paciente. Introdução às noções básicas da anamnese e do exame físico geral, embasado em evidências, com enfoque nos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, respiratório e digestório. Aplicação das técnicas de Precauções Universais e a importância da higienização das mãos. Orientação sobre a aplicação dos princípios de Segurança do Paciente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTOS, R. R. O Método Clínico. 1. ed. Juiz de Fora: Bartlebee,2014.

McGEE, S. Evidence-Based Physical Diagnosis. 5. ed. Elsevier, 2021.

PORTO, C.C. Semiologia Médica, 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527734998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998. Acesso em: 30 de Oct 2024

PORTO, C. C.; PORTO, A. L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.304. ISBN 9788527731034. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034/. Acesso em: 08 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

II, ARTHUR F D.; AGUR, A. M R. Moore Anatomia Orientada Para a Clínica. 9th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/. Acesso em: 17 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

BRASIL. Conselho Federal de Medicina. Código de Ética do Estudante de Medicina. Brasília, DF: CFM, 2018. Disponível em: Código de Ética Médica do Estudante de Medicina - Manuais, Protocolos e Cartilhas. Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Conselho Federal de Medicina. Resolução CFM nº 2.217, de 27 de setembro de 2018. Código de Ética Médica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 1º nov. 2018. Disponível em cem2019.pdf . Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 529, de 1º de abril de 2013. Institui o Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 2 abr. 2013. Disponível em: Ministério da Saúde Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP). Portaria nº 529, de 1º de abril de 2013. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2013. Disponível em: Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP) — Ministério da Saúde. Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Segurança do Paciente em Serviços de Saúde: Higienização das Mãos. Brasília, DF: ANVISA, 2009. Disponível em: seguranca_paciente_servicos_saude_higienizacao_maos.pdf . Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Documento de referência para o Programa Nacional de Segurança do Paciente. Brasília, DF: Ministério da Saúde, ano de publicação. Disponível em: Documento de referência para o Programa Nacional de Segurança do Paciente. Acesso em: 08/11/2024

BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G.; HOFFMAN, R. M. Bates - Propedêutica Médica. 13th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/. Acesso em: 17 nov. 2024.

DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 09 mai. 2023.

FEITOSA, A. D. M. et al. Diretrizes Brasileiras de Medidas da Pressão Arterial Dentro e Fora do Consultório – 2023. Arquivos Brasileiros de Cardiologia, v. 121(4), e20240113, 26 abr. 2024. Disponível em: Diretrizes Brasileiras de Medidas da Pressão Arterial Dentro e Fora do Consultório – 2023 - ABC Cardiol. Acesso em 08/11

Curso	Medicina

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Disciplina	Habilidades e Atitudes Médicas II	Carga horária:	55h
Pré-requisito:	-	Série:	2º período

Ementa: Estudo do suporte básico de vida aplicado a bebês, crianças e adultos, envolvendo as práticas de segurança do paciente; desenvolvimento de habilidades básicas de comunicação, tanto verbal quanto não verbal, ancoradas em preceitos éticos e na valorização da vida e dos direitos humanos na relação médico-paciente-família-comunidade; introdução às noções de exame clínico e exploração das técnicas do exame físico geral, embasado em evidências, com particular enfoque nos sistemas nervoso, osteomuscular, reprodutor e endócrino; aplicação de conceitos de Telessaúde e Cuidados Domiciliares, incluindo telemonitoramento e televigilância.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTOS, R. R. **O Método Clínico**. 1. ed. Juiz de Fora: Bartlebee,2014.

McGEE, S. **Evidence-Based Physical Diagnosis**. 5. ed. Elsevier, 2021.

PORTO, C.C. **Semiologia Médica**, 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527734998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998. Acesso em: 30 de Oct 2024

PORTO, C. C.; PORTO, A. L. **Exame Clínico.** 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.304. ISBN 9788527731034. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034/. Acesso em: 08 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

II, ARTHUR F D.; AGUR, A. M R. Moore Anatomia Orientada Para a Clínica. 9th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/. Acesso em: 17 nov. 2024.

AMERICAN HEART ASSOCIATION. Destaques das Diretrizes de RCP e ACE de 2020 da American Heart Association. Disponível em: https://cpr.heart.org/-/media/cpr-files/cpr-guidelines-files/highlights/hghlghts_2020eccguidelines_portuguese.pdf. Acesso em: 08/11/2024

BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G.; HOFFMAN, R. M. Bates - Propedêutica Médica. 13th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/. Acesso em: 17 nov. 2024.

CAMPBELL, W. W.; BAROHN, R. J. D. - O Exame Neurológico. 8th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738415. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738415/. Acesso em: 17 nov. 2024.

CIPRIANO, J. J. Manual fotográfico de testes ortopédicos e neurológicos. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788536327945. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327945/. Acesso em: 17 nov. 2024.

DANTAS, Altamir M. Essencial em Oftalmologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. E-book. p.XV. ISBN 978-85-700-6496-7. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-700-6496-7/. Acesso em: 10 nov. 2024.

DISQUE, Karl. Basic Life Support: Provider Handbook. Nova York: Save a Life Initiative, 2018.

DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 09 mai. 2023.

QUILICI, A. P.; TIMERMAN, S. Suporte Básico de Vida: Primeiro Atendimento na Emergência para Profissionais da Saúde. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520444924. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444924/. Acesso em: 17 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE CARDIOLOGIA. Atualização da diretriz de ressuscitação cardiopulmonar e cuidados cardiovasculares de emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia. Arquivos Brasileiros de Cardiologia, v. 113, n. 3, p. 449-663, 2019.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE DIABETES. Diretriz da Sociedade Brasileira de Diabetes – Edição 2024. São Paulo: Sociedade Brasileira de Diabetes, 2024. Disponível em: https://diretriz.diabetes.org.br/. Acesso em: 08 nov. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) I**	**Carga horária:**	**37h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**1º período**
Ementa: Fundamentos da prática extensionista com foco na educação em saúde, bem-estar, autocuidado, abordando questões sociais, culturais e ambientais. Identificação das necessidades e desafios comunitários por meio de observação e diagnóstico situacional			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

considerando os aspectos epidemiológicos e de vulnerabilidade social locorregional. Desenvolvimento de habilidades básicas de comunicação, trabalho em equipe e organização de ações comunitárias com foco nos objetivos do desenvolvimento sustentável e na interdisciplinaridade. Planejamento e execução de ações de promoção da saúde em diversos contextos, com foco em prevenção e melhoria da qualidade de vida em populações diversas, buscando melhoria dos indicadores sociais e de saúde. Vivência prática em campo. Aspectos de formação ética e cidadã.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/. Acesso em: 12 out. 2024.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais.** Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridad**e. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. **Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano**. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) II**	**Carga horária:**	**37h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**2º período**
Ementa: Fundamentos da prática extensionista com foco na educação em saúde, bem-estar, autocuidado, abordando questões sociais, culturais e ambientais. Identificação das necessidades e desafios comunitários por meio de observação e diagnóstico situacional considerando os aspectos epidemiológicos e de vulnerabilidade social loco regional. Desenvolvimento de habilidades básicas de comunicação, trabalho em equipe e organização de ações comunitárias com foco nos objetivos do desenvolvimento sustentável e na interdisciplinaridade. Planejamento e execução de ações de promoção da saúde em diversos contextos, com foco em prevenção e melhoria da qualidade de vida em populações diversas, buscando melhoria dos indicadores sociais e de saúde. Vivência prática em campo.			

Aspectos de formação ética e cidadã.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/. Acesso em: 12 out. 2024.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa.** Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. **Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri:** Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais.** Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica,

2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridad**e. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. **Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano**. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

2º ANO

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Comunidades III**	**Carga horária:**	**54h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**3º período**

Ementa: Conceituação e caracterização da abordagem familiar e atenção domiciliar no contexto da APS. Fundamentação da Política Nacional de Humanização com ênfase na Clínica ampliada, no acolhimento e PTS. Introdução ao Método clínico centrado na Pessoa. Estudo das doenças crônicas não transmissíveis e prevenção das doenças cardiovasculares. Estudo de estratégias de Educação permanente e educação continuada em saúde, considerando-se o contexto local. Conceituação sobre cuidados paliativos na atenção domiciliar. Discussão sobre políticas públicas para população em situação de rua e povos indígenas. Atuação em cenários de prática com vistas ao trabalho em equipe, interdisciplinaridade e interprofissionalidade pautados em princípios éticos e da segurança do paciente. Atividades extensionistas com práticas de educação em saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.1490. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 22 nov. 2024.

STEWART, Moira. *et al*. Medicina centrada na pessoa: transformando o método clínico. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. e-PUB. - PARTE 02 Disponível em: Minha Biblioteca. Acesso em 27 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASEN, Eia. *et al*. 10 minutos para a família: intervenções sistêmicas em atenção primária à saúde. Porto Alegre: Artmed, 2012. ISBN 9788536327747. Disponível em: Minha Biblioteca: http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536327747. Acesso em 27 nov. 2024. [Recurso online]

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS. Clínica ampliada e compartilhada. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 64 p. il. color. (Série B. Textos Básicos de Saúde). ISBN 978-85-334-1582-9. Link: Clínica ampliada e compartilhada (saude.gov.br) Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Especializada à Saúde. Departamento de Atenção Hospitalar, Domiciliar e de Urgência. Atenção Domiciliar na Atenção Primária à Saúde [recurso eletrônico] / Brasília : Ministério da Saúde, 2020. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/atencao_domiciliar_primaria_saude.pdf Acesso em: 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Acolhimento à demanda espontânea / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – 1. ed.; 1. reimpr. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013. 56 p. : il. – (Cadernos de Atenção Básica; n. 28, V. 1) https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/acolhimento_demanda_espontanea_cab28v1.pdf Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. Acolhimento nas práticas de produção de saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. – 2. ed. 5. reimp. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2010. https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/acolhimento_praticas_producao_saude.pdf Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde: o que se tem produzido para o seu fortalecimento? Ministério da

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Departamento de Gestão da Educação na Saúde. 1. ed. rev. Brasília: Ministério da Saúde, 2018. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_educacao_permanente_saude_fortalecimento.pdf Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Caderno de atenção domiciliar / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Ministério da Saúde, 2013. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_atencao_domiciliar_melhor_casa.pdf Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014. (pag. 55 a 77). Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica : diabetes mellitus / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Ministério da Saúde, 2013. 160 p. : il. (Cadernos de Atenção Básica, n. 36) Caderno de Atenção Básica : Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica : diabetes mellitus Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: hipertensão arterial sistêmica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014. 128 p. : il. (Cadernos de Atenção Básica, n. 37). Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: hipertensão arterial sistêmica Acesso em 27 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Manual sobre o cuidado à saúde junto a população em situação de rua / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Ministério da Saúde, 2012. 98 p.: il. – (Série A. Normas e Manuais Técnicos) atualizado em jun. 2023 Acesso em 27 nov. 2024.

CHAPADEIRO, C. A. *et al*. A família como foco da atenção primária à Saúde. Belo Horizonte: Nescon/UFMG, 2011. [Recurso online]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/2726.pdf Acesso em: 27 nov. 2024.

JAMESON, J L.; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Manual de medicina de Harrison. 20th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786558040040. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040040/. Acesso em: 28 nov. 2024.

REVISTA Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Disponível em: http://www.rbmfc.org.br/rbmfc.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 27 nov. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla Toledo. Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas. São Paulo: Editora Érica/Saraiva, 2014. Disponível em: Minha Biblioteca: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536513232/pageid/3. Acesso em 27 nov. 2024.

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. Casos clínicos em medicina de família e comunidade. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580552706. Disponível em: Minha Biblioteca: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552706. Acesso em 27 nov. 2024. [Recurso online]

Curso	Medicina		
Disciplina	Comunidades IV	Carga horária:	55h
Pré-requisito:	-	Série:	4º período

Ementa: Compreensão das Políticas públicas de atenção à saúde da criança, do adolescente e da mulher; Atenção à saúde da criança, do adolescente e da mulher no contexto da APS, considerando a clínica ampliada e o método clínico centrado na pessoa. Abordagem sobre o Programa Saúde na Escola. Compreensão da rede de atenção à saúde da gestante e do programa Nacional de Imunizações. Reflexão sobre as Políticas públicas voltadas à violência contra mulher. Abordagem de temas referentes à sexualidade e à diversidade. Atuação em cenários de prática com vistas ao trabalho em equipe, interdisciplinaridade e interprofissionalidade pautados em princípios éticos e da segurança do paciente. Atividades extensionistas com práticas de educação em saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança: orientações para implementação.** Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília, 2018. Acesso em: 22 nov. 2024.

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al**. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências**. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. **Tratado de medicina de família e**

comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.1490. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVIM C.G.; LASMAR L.M.L.B.F. **Saúde da criança e do adolescente: doenças respiratórias**. Nescon UFMG Editora Coopmed, 2009. Disponível em: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3927.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

ASSOCIAÇÃO HOSPITALAR MOINHOS DE VENTO. **Segurança do Paciente na Atenção Primaria à Saúde: Teoria e Pratica.** Tiago Chagas Dalcin, Carmen Giacobbo Daudt ... [et al.,]. – Associação Hospitalar Moinhos de Vento: Porto Alegre, 2020. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Atenção à saúde do recém-nascido: guia para os profissionais de saúde** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 2. ed. atual. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento**. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. Acesso em: 22 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Passo a passo PSE : Programa Saúde na Escola : tecendo caminhos da intersetorialidade** / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica, Ministério da Educação. – Brasília : Ministério da Saúde, 2011.Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/passo_a_passo_programa_saude_escola.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL, **Programa Saúde na escola**. Disponível em https://www.gov.br/saude/pt-br/composicao/saps/pse. Acesso em: 22 nov. 2024.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. **Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica** [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2017. (Parte I- 27 a 44 Parte II- 66 a 76). Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/proteger_cuidar_adolescentes_atencao_basica.pdf Acesso em: 22 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção

Básica. **Saúde sexual e saúde reprodutiva** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – 1. ed., 1. reimpr. – Brasília : Ministério da Saúde, 2013. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria GM/MS n.º 5.350, de 12 de setembro de 2024**. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2024/prt5350_13_09_2024.html. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria GM/MS n.º 5.349**, **de 12 de setembro de 2024.** Disponível em: https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-gm/ms-n-5.349-de-12-de-setembro-de-2024-584288137. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. Rede Alyne - **Cuidado Integral de gestantes e bebês.** Rede Alyne. Disponível em https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/apresentacoes/2024/apresentacao-rede-alyne/view. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres**. Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2016. Acesso em: 24 out. 2024.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Atenção ao pré-natal de baixo risco** / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2012. Acesso em: 22 nov. 2024

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Ações Programáticas. **Manual de gestação de alto risco [recurso eletrônico**] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Ações Programáticas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2022. Acesso em: 22 nov. 2024

BRASIL. **Política Nacional de enfrentamento à violência contra as mulheres. 2011**. Disponível em https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/politicas-para-mulheres/arquivo/arquivos-diversos/sev/pacto/documentos/politica-nacional-enfrentamento-a-violencia-versao-final.pdf. Acesso em 24/10/2024

Diretrizes brasileiras para o rastreamento do câncer do colo do útero / Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Coordenação de Prevenção e Vigilância. Divisão de Detecção Precoce e Apoio à Organização de Rede. – 2. ed. rev. atual. – Rio de Janeiro: INCA, 2016. Disponível em https://www.inca.gov.br/sites/ufu.sti.inca.local/files//media/document//diretrizes_para_o_rastreamento_do_cancer_do_colo_do_utero_2016_corrigido.pdf Acesso em 24/10/2024

Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.
PORTARIA Nº 1.130, DE 5 DE AGOSTO DE 2015 Disponível em:

https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2015/prt1130_05_08_2015.html. Acesso em: 28 out. 2024.

WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. **Practical Evidence About Real Life Situations**. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx.

Curso	Medicina		
Disciplina	Sistemas Orgânicos Integrados III	Carga horária:	276h
Pré-requisito:	-	Série:	3º período

Ementa: Abordagem interdisciplinar das bases estruturais e fisiopatológicas, da propedêutica radiológica e laboratorial e, da terapêutica acerca de situações-problema relacionadas aos sistemas cardiocirculatório, respiratório, hemolinfopoiético e tegumentar. Aprofundamento dos conceitos de biossegurança, princípios morais, éticos e bioéticos e, medicina baseada em evidências. Discussão sobre comunicação efetiva. Interface entre atuação em equipe e competências e habilidades médicas. Aplicação de tomada de decisão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRUTON, L. L.; HILAL-DANDAN, R. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman**. São Paulo: Grupo A, 2018. 13ª edição. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788580556155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556155/. Acesso em: 22 nov. 2024.

FILHO, Geraldo B. Bogliolo. **Patologia**. 10ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. pág.1. ISBN 9788527738378. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738378/. Acesso em: 22 nov. 2024.

HOFFBRAND, A. V.; MOSS, P. A. H. **Fundamentos em hematologia de Hoffbrand**. 7ª edição. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788582714515. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714515/. Acesso em: 22 nov. 2024.

JAMESON, J. L. *et al*. **Medicina interna de Harrison - 2 volumes**. 20ª edição. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. pi ISBN 9788580556346. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556346/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MAFFEI, Francisco Humberto de A. *et al*. **Doenças Vasculares Periféricas - 2 volumes**. 5ª

edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. E-book. pi ISBN 978-85-277-2822-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2822-5/. Acesso em: 22 nov. 2024.

KUMAR, Vinay. **Robbins Patologia Básica**. 10ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. pi ISBN 9788595151895. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151895/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. Imunologia Básica - Funções e Distúrbios do Sistema Imunológico. 6ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. pág.1. ISBN 9788595158672. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158672/. Acesso em: 22 nov. 2024.

ALBRICKER, A. C. L. *et al*. Diretriz Conjunta sobre Tromboembolismo Venoso – 2022. Arquivos Brasileiros de Cardiologia, v. 118, n. 4, p. 797–857, abr. 2022. Disponível em https://www.scielo.br/j/abc/a/3gPSskJ5XBTPcKTf6sQvCqv/#. Acesso em: 05 jun. 2024. Antonio Américo Friedmann. Eletrocardiograma típico de pericardite. Diagn Tratamento. 2017;22(3):119-20.

BARROSO, Weimar Kunz Sebba *et al*. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020. Disponível em:< https://abccardiol.org/wp-content/uploads/articles_xml/0066-782X-abc-116-03-0516/0066-782X-abc-116-03-0516.x27815.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Comissão Nacional de Incorporação de Tecnologias no SUS – CONITEC. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas Doença Falciforme. Disponível em: http://antigo-conitec.saude.gov.br/images/Relatorios/2018/Relatorio_PCDT_DoencaFalciforme.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Fundação Nacional de Saúde. Política Nacional de Atenção à Saúde dos Povos Indígenas. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde. Fundação Nacional de Saúde, 2002. P. 40. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Doenças de Condições Crônicas e Infecções Sexualmente Transmissíveis. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas da Hanseníase [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Ciência, Tecnologia, Inovação e Insumos Estratégicos em Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2022. Disponível em

https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/protocolo_clinico_diretrizes_terapeuticas_hanseniase.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Articulação Estratégica de Vigilância em Saúde. Guia de Vigilância em Saúde [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Articulação Estratégica de Vigilância em Saúde.5ª ed. rev. e atual. Brasília: Ministério da Saúde, 2022. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_vigilancia_saude_5ed_rev_atual.pdf. Acesso em: Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Dengue: diagnóstico e manejo clínico: Adulto e criança [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. 5ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2016. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/dengue_manejo_adulto_crianca_5ed.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual de vigilância da leishmaniose tegumentar [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Brasília: Ministério da Saúde, 2017, p. 189. Disponível em: : https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual_vigilancia_leishmaniose_tegumentar.pdf. Acesso em: 22 nov. 2024.

BROADDUS, V. Courtney. Murray & Nadel - Tratado de Medicina Respiratória. 6ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. pi ISBN 9788595156869. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595156869/. Acesso em: 22 nov. 2024.

CARVALHO-PINTO, Regina Maria de *et al*. grave da Sociedade Brasileira de Pneumologia e Tisiologia – 2021. J. Bras. Pneumol., 2021, 47(6):e20210273. Disponível em https://cdn.publisher.gn1.link/jornaldepneumologia.com.br/pdf/jbp2021-0273PT637713659788378351.pdf. Acesso em: 22 nov. 2024.

CÔRREA, Ricardo Amorim *et al*. Sociedade Brasileira de Pneumologia e Tisiologia. Recomendações para o manejo da pneumonia adquirida na comunidade 2018. J. Bras. Pneumol., 2018, 44(5):405-424. Disponível em

https://cdn.publisher.gn1.link/jornaldepneumologia.com.br/pdf/Cap_Suple_98_1.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

FRANCO, Iasmin. Coração – Função, onde fica localizado e características. Disponível em: https://escolaeducacao.com.br/coracao/#google_vignette. Acesso em: 22 nov. 2024.

GLOBAL INITIATIVE FOR CHRONIC OBSTRUCTIVE LUNG DISEASE. Pocket Guide to COPD. Diagnosis, Management, and Prevention. A guide for health care professionals. Disponível em: https://goldcopd.org/2023-gold-report-2/. Acesso em: 22 nov. 2024.

GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. Goldman-Cecil Medicina. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. *26ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159297. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159297/. Acesso em: 22 nov. 2024.*

HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica. 14ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. pág.1. ISBN 9788595159518. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159518/. Acesso em: 22 nov. 2024.

JATENE, Ieda B. *et al*. Tratado de cardiologia SOCESP. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2022. *E-book*. ISBN 9786555765182. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765182/. Acesso em: 22 nov. 2024.

LEVINSON, Warren *et al*. Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas. 6ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2020. E-book. pI ISBN 9788595157057. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595157057/. Acesso em: 22 nov. 2024.

LORENZI, Therezinha F. Atlas Hematologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. E-book. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-1997-1. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1997-1/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MANSUR, Paulo Henrique Garcia et al. Análise de Registros Eletrocardiográficos Associados ao

Infarto Agudo do Miocárdio. Arq. Bras. Cardiol., v. 87, nº 2, agosto 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/j/abc/a/MsPHJs9Q8HxwsbBQMm89Jzc/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 22 nov. 2024.

Manual de Recomendações para o Controle da Tuberculose no Brasil / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Brasília: Ministério da Saúde, 2019. Disponível em https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/publicacoes-svs/tuberculose/manual-de-recomendacoes-e-controle-da-ttuberculose-no-brasil-2a-ed.pdf/view. Acesso em: 22 nov. 2024.

MEDCEL. Classificação da DPOC de acordo com sintomas e exacerbações. Disponível em: https://blog.medcel.com.br/post/o-que-o-gold-2023-trouxe-de-mudanca-para-a-dpoc: Acesso em: 22 nov. 2024.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. R. Anatomia Orientada para Clínica. 9ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MURRAY, Patrick R. Microbiologia Médica Básica. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. pI ISBN 9788595151758. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151758/. Acesso em: 22 nov. 2024.

NETTER, Frank H. Netter: Atlas de Anatomia Humana. 7ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. pi ISBN 9788595150553. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150553/. Acesso em: 22 nov. 2024.

PIZZICHINI, Marcia Margaret Menezes *et al.* da Sociedade Brasileira de Pneumologia e Tisiologia – 2020. J. Bras. Pneumol., 2020, 46(1):e20190307. Disponível em http://jbp.org.br/details-supp/105. Acesso em: 22 nov. 2024.

PROCÓPIO, Maria José (Org.) Controle da Tuberculose: Proposta de integração ensino-serviço [on-line]. 7ª ed. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2014, p. 145-229. *E-book*. ISBN 978-85-7541-565-8. Doi: 10.7476/9788575415658.0009. Disponível em: https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/37871. Acesso em: 22 nov. 2024.

SALOMÃO, Reinaldo. Infectologia: Bases Clínicas e Tratamento. Grupo GEN, 2023. *E-*

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

book. ISBN 9788527739849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739849/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SILVA, Paulo H. *et al*. Hematologia Laboratorial Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. pág.1. ISBN 9788536520995. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520995/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SILVERTHORN, Dee U. Fisiologia humana. 7ª edição. Porto Alegre: ArtMed, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.Capa. ISBN 9788582714041. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714041/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE CARDIOLOGIA. Diretriz Brasileira de Insuficiência Cardíaca Crônica e Aguda. Arq. Bras. Cardiol., set. 2018,111(3):436-539. Doi: 10.5935/abc.20180190. *Erratum in*: Arq. Bras. Cardiol., jan. 2019,112(1):116. PMID: 30379264. Acesso em: 22 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE CARDIOLOGIA. Diretrizes Brasileiras para o Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Febre Reumática. Disponível em http://publicacoes.cardiol.br/consenso/2009/diretriz_febrereumatica_93supl04.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE CARDIOLOGIA. Diretriz de Doença Coronária Estável. Arq. Bras. Cardiol., 2014, 103(Supl.2):1-59. Disponível em http://publicacoes.cardiol.br/2014/diretrizes/2014/Diretriz%20de%20Doen%C3%A7a%20Coron%C3%A1ria%20Est%C3%A1vel.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE CARDIOLOGIA. Diretrizes da Sociedade **Brasileira** de Cardiologia sobre Angina Instável e Infarto Agudo do Miocárdio sem Supradesnível do Segmento ST – 2021. Arq. Bras. Cardiol. 2021, 117(1):181-264. Disponível em https://abccardiol.org/wp-content/uploads/articles_xml/0066-782X-abc-117-01-0181/0066-782X-abc-117-01-0181.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

THALER, Malcolm S. ECG essencial: eletrocardiograma na prática diária. 10ª edição. Porto Alegre: ArtMed, 2024. E-book. pi ISBN 9786558821823. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821823/. Acesso em: 22 nov. 2024.

WOLFF, Klaus. Dermatologia de Fitzpatrick: atlas e texto. Porto Alegre: Grupo A, 2019. *E-*

book. ISBN 9788580556247. Disponível em https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556247/. Acesso em: 22 nov. 2024.

Curso	Medicina		
Disciplina	Sistemas Orgânicos Integrados IV	Carga horária:	276h
Pré-requisito:	-	Série:	4º período

Ementa: Abordagem interdisciplinar das bases estruturais e fisiopatológicas, da propedêutica radiológica e laboratorial e, da terapêutica acerca de situações-problema relacionadas aos sistemas digestório, renal e reprodutor. Aprofundamento dos conceitos de biossegurança, princípios morais, éticos e bioéticos e, medicina baseada em evidências. Discussão sobre comunicação efetiva. Interface entre atuação em equipe e competências e habilidades médicas. Aplicação de tomada de decisão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. **Imunologia Básica - Funções e Distúrbios do Sistema Imunológico**. 6ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. pág.1. ISBN 9788595158672. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158672/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRUTON, L. L.; HILAL-DANDAN, R. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman**. São Paulo: Grupo A, 2018. 13ª edição. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788580556155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556155/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MOORE, Keith L.; DALLEY, Arthur F.; AGUR, Anne M. R. **Anatomia Orientada para Clínica**. 9ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/. Acesso em: 22 nov. 2024.

DRAKE, Ricardo. **Anatomia Básica de Gray.** Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788595151789. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151789/. Acesso em: 22 nov. 2024.

FEBRASGO. **Coleção Febrasgo - Doenças do Trato Genital Inferior**. Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788595154827. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595154827/.Acesso em: 22 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

FILHO, Geraldo B. Bogliolo. **Patologia**. 10ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. pág.1. ISBN 9788527738378. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738378/. Acesso em: 22 nov. 2024.

FORD, Susan M. **Farmacologia Clínica**. Grupo GEN, 2019. *E-book.* ISBN 9788527735681. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735681/. Acesso em: 22 nov. 2024.

HALL, John E.; HALL, Michael E. **Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica** . Grupo GEN, 2021. *E-book.* ISBN 9788595158696. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/. Acesso em: 22 nov. 2024.

JAMESON, JL.; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; e outros. **Medicina interna de Harrison - 2 volumes**. Grupo A, 2019. *E-book.* ISBN 9788580556346. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556346/. Acesso em: 22 nov. 2024.

KATZUNG, Bertram G.; VANDERAH, Todd W. **Farmacologia básica e clínica**. Grupo A, 2023. *E-book.* ISBN 9786558040194. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040194/. Acesso em: 22 nov. 2024.

KLEIN, Jeffrey S.; BRANT, William E.; Clyde A. Helms; e outros. **Brant e Helms Fundamentos de Radiologia: Diagnóstico por Imagem**. Grupo GEN, 2022. *E-book.* ISBN 9788527738781. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527738781/. Acesso em: 22 nov. 2024.

KOCH, Hilton A. **Radiologia e diagnóstico por imagem na formação do médico geral**. Thieme Brazil, 2012. *E-book.* ISBN 9786555721461. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555721461/. Acesso em: 22 nov. 2024.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. **Robbins & Cotran Patologia: Bases Patológicas das Doenças**. Grupo GEN, 2023. *E-book.* ISBN 9788595159174. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159174/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MADIGAN, Michael T.; MARTINKO, John M.; BENDER, Kelly S.; e outros. **Microbiologia de Brock.** Grupo A, 2016. *E-book.* ISBN 9788582712986. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712986/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MARTINS, Milton de A.; CARRILHO, Flair J.; ALVES, Venâncio Avancini F.; CASTILHO,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Euclides. **Clínica Médica, Volume 4: Doenças do Aparelho Digestivo, Nutrição e Doenças Nutricionais**. Editora Manole, 2016. *E-book.* ISBN 9788520447741. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447741/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MORAES, Sandra do L.; FERREIRA, Antonio W. **Diagnóstico Laboratorial das Principais Doenças Infecciosas e Autoimunes, 3ª edição**. Grupo GEN, 2013. *E-book.* ISBN 978-85-277-2308-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2308-4/. Acesso em: 22 nov. 2024.

MURRAY, Patrick R.; ROSENTHAL, Ken S.; PFALLER, Michael A. **Microbiologia Médica**. Grupo GEN, 2022. *E-book.* ISBN 9788595159662. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159662/. Acesso em: 22 nov. 2024.

NORRIS, Tommie L. **Porth - Fisiopatologia**. Grupo GEN, 2021. *E-book.* ISBN 9788527737876. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737876/. Acesso em: 22 nov. 2024.

REY, Luis. **Parasitologia, 4ª edição**. Grupo GEN, 2008. *E-book.* ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2027-4/. Acesso em: 17 jun. 2024.

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; e outros. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg** Grupo A, 2022. *E-book.* ISBN 9786558040170. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040170/. Acesso em: 22 nov. 2024.

RITTER, James M. **Rang & Dale Farmacologia**. Grupo GEN, 2020. *E-book.* ISBN 9788595157255. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595157255/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SILVA, Penildon. **Farmacologia, 8ª edição**. Grupo GEN, 2010. *E-book.* ISBN 978-85-277-2034-2. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2034-2/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SILVERTHORN, Dee U. **Fisiologia humana** . Grupo A, 2017. *E-book.* ISBN 9788582714041. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. **Parasitologia - Fundamentos e Prática Clínica** . Grupo GEN, 2020. *E-book.* ISBN 9788527736473. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527736473/. Acesso em: 22 nov. 2024.

TORTORA, Gerard J.; FUNKE, Berdell R.; CASE, Christine L. **Microbiologia**. Grupo A, 2017. *E-book.* ISBN 9788582713549. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713549/. Acesso em: 22 nov. 2024.

WASCHKE, Jens. **Sobotta Anatomia Clínica**. Grupo GEN, 2018. *E-book.* ISBN 9788595151536. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151536/. Acesso em: 22 nov. 2024

GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. **Goldman-Cecil Medicina**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. 26ª edição. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159297. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159297/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças Não Transmissíveis. Saúde Brasil 2020/2021: anomalias congênitas prioritárias para a vigilância ao nascimento / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças não Transmissíveis. – Brasília: Ministério da Saúde, 2021. 414 p.: il. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_brasil_anomalias_congenitas_prioritarias.pdf. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças Não Transmissíveis. Saúde Brasil 2020/2021: anomalias congênitas prioritárias para a vigilância ao nascimento / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças não Transmissíveis. – Brasília: Ministério da Saúde, 2021. 414 p.: il. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/publicacoes-svs/analise-de-situacao-de-saude/saude-brasil_anomalias-congenitas_26out21.pdf/ Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Orientações integradas de vigilância e atenção à saúde no âmbito da Emergência de Saúde Pública de Importância Nacional: procedimentos para o monitoramento das alterações no crescimento e desenvolvimento a partir da gestação até a primeira infância, relacionadas à infecção pelo vírus Zika e outras etiologias infeciosas dentro da capacidade operacional do SUS [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília : Ministério da Saúde, 2017. 158 p. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/orientacoes_integradas_vigilancia_atencao_emergencia_saude_publica.pdf Acesso em 22 nov. 2024.

BRASIL. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Atenção Integral às Pessoas com Infecções Sexualmente Transmissíveis – IST [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Doenças de Condições Crônicas e Infecções Sexualmente Transmissíveis. – Brasília: Ministério da Saúde, 2022. 211 p: il. Disponível em: https://www.gov.br/aids/pt-br/central-de-conteudo/pcdts/2022/ist/pcdt-ist-2022_isbn-1.pdf/view. Acesso em 22 nov. 2024.

CUNHA, R. V. D., GENIOLE, L. A. I., BRITO, C. A. A. D., FRANÇA, N. P. D. S., SANTOS NETO, O. G. D., NASCIMENTO, D. D. G. D., ... & SOUZA, M. P. D. S. D. (2016). Zika: abordagem clínica na atenção básica. Disponível em: https://www.saude.pi.gov.br/uploads/warning_document/file/276/livro.pdf Acesso em 22 nov. 2024.

ESCOT-STUMP, Sylvia. Nutrição Relacionada ao Diagnóstico e Tratamento. Disponível em: Minha Biblioteca, (6ª edição). Editora Manole, 2011. 6ª edição. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.Capa. ISBN 9788520452011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452011/. Acesso em: 22 nov. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE CÂNCER JOSÉ ALENCAR GOMES DA SILVA. Estimativa 2020: incidência de câncer no Brasil / Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. – Rio de Janeiro: INCA, 2019. Disponível em: https://www.inca.gov.br/sites/ufu.sti.inca.local/files/media/document/estimativa-2020-incidencia-de-cancer-no-brasil.pdf. Acesso em 22 nov.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de Anatomia e Fisiologia. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. ISBN 9788527728867. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728867/. Acesso em: 22 nov. 2024.

WHALEN, Karen; FINKELL, Richard; PANAVELIL, Thomas A. Farmacologia ilustrada . 6ª edição. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788582713235. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713235/. Acesso em: 22 nov. 2024.

XAVIER, Mateus Silva et al. Automedicação e o risco à saúde: uma revisão de literatura. Brazilian Journal of Health Review, v. 4, n. 1, p. 225-240, 2021. Disponível em: https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/22665. Acesso em: 22 nov 2024.

Curso	Medicina		
Disciplina	Métodos Científicos em Medicina III	Carga	36h

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

		horária:	
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**3º período**

Ementa: Estudo avançado da escrita de projetos científicos e revisões de literatura, abrangendo revisões narrativas, integrativas, sistemáticas e de escopo. Aplicação das técnicas PICO e PCC para formulação de perguntas de pesquisa e busca sistemática de artigos. Interpretação de testes de associação, e intervalo de confiança. Análise de metanálises e estudo de inferência estatística, incluindo testes de hipóteses, valor de p, e compreensão dos testes inferenciais. Discussão de medidas diagnósticas, como sensibilidade, especificidade, valor preditivo positivo e negativo, razão de verossimilhança e número necessário para tratar. Integração de conceitos de medicina baseada em evidências, com ênfase na interpretação de estudos e na aplicação dos resultados à prática clínica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FLETCHER, Grant S. *Epidemiologia clínica: elementos essenciais*. Porto Alegre: Artmed, 2021. E-book. ISBN 9786558820161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820161/. Acesso em: 10 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/. Acesso em: 16 out. 2024.

GORDIS, Leon. Epidemiologia. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788567661926. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661926/. Acesso em: 06 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONITA, R.; BEAGLEHOLE, R.; KJELLSTRÖM, T. Epidemiologia básica. 2. ed. São Paulo: Grupo Editorial Nacional, 2010. 230 p. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=3046312&forceview=1.Acesso em: 10 out.2024

DANCEY, Christine P.; REIDY, John G.; ROWE, Richard. Estatística sem matemática para as ciências da saúde. Porto Alegre: Penso, 2017. E-book. ISBN 9788584291007. Disponível em:https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291007/recent. Acesso em: 10 out.2024.

ROTHMAN, Kenneth; GREENLAND, Sander; LASH, Timothy. **Epidemiologia moderna**. 3rd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. *E-book.* p.621. ISBN 9788536325880. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325880/. Acesso em: 20 nov. 2024.

VIEIRA, Sonia; HOSSNE, William S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. *E-book.* p.1. ISBN 9788595158658. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158658/. Acesso em: 20 nov. 2024.

GREENHALGH, Trisha. **Como Ler Artigos Científicos:** fundamentos da medicina baseada em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 282 p.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Métodos Científicos em Medicina IV**	**Carga horária:**	**18h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**4º período**

Ementa: Instrumentalização para o desenvolvimento do trabalho científico. Pergunta de pesquisa. Metodologia de Pesquisa. Escrita científica. Busca e acesso à informação. Fases do trabalho de pesquisa. Ética em pesquisa. Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos. Instrumento de coleta de dados. Software para pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 7 ed. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 05 jun. 2024

GIL, Antonio C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7 ed. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/. Acesso em: 05 jun. 2024.

LAKATOS, E M. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Editora Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02657-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 24 mai. 2024.
Acesso em: 06 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**. 9. ed. atual. São Paulo: Atlas, 2021. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788597026559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026559. Acesso em: 11 novembro. 2024.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre:
ArtMed, 2008. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788536318523. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318523. Acesso em: 16 nov 2024.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. 2 ed. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026641. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/. Acesso em: 05 jun. 2024.

POPE, Catherine; MAYS, Nicholas. **Pesquisa qualitativa na atenção à saúde**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536318578. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318578/. Acesso em: 24 mai. 2024.

VIEIRA, Sonia; HOSSNE, William S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. *E-book.* p.1. ISBN 9788595158658. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158658/. Acesso em: 20 nov. 2024.

GREENHALGH, Trisha. **Como Ler Artigos Científicos:** fundamentos da medicina baseada em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 282 p.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Habilidades e Atitudes Médicas III**	**Carga horária:**	**110h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**3º período**

Ementa: Exploração das habilidades e atitudes médicas essenciais para a comunicação eficaz, tanto verbal quanto não verbal, com o paciente, seus familiares e cuidadores, enfatizando o desenvolvimento de preceitos éticos e a valorização da vida e dos direitos humanos, especialmente na comunicação de notícias difíceis; análise cuidadosa no preenchimento ético de formulários e documentos médicos. Estudo detalhado da anamnese e do exame físico geral, compreendendo a importância dos sinais e sintomas, embasado em evidências, das principais síndromes relacionadas aos sistemas cardiocirculatório, hemolinfopoiético, respiratório e tegumentar em diversas fases da vida. Abordagem de aspectos éticos e legais no atendimento de crianças e adolescentes. Aplicação de estratégias de Telessaúde e do Protocolo Nacional de Segurança do Paciente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTOS, R. R. O Método Clínico. 1. ed. Juiz de Fora: Bartlebee,2014.
McGEE, S. Evidence-Based Physical Diagnosis. 5. ed. Elsevier, 2021.

PORTO, C.C. Semiologia Médica, 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527734998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998. Acesso em: 30 de Oct 2024.

PORTO, C. C.; PORTO, A. L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.304. ISBN 9788527731034. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034/. Acesso em: 08 nov. 2024.

FOGAÇA, H. R.; ZIMMERMANN, K. L.; MORELLI, S. R. Semiologia Pediatrica. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. p.capa. ISBN 9786555722482. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722482/. Acesso em: 10 nov. 2024
.
PEDIATRIA, Sociedade Brasileira de. Tratado de pediatria. 6th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520458679. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458679/. Acesso em: 20 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

II, ARTHUR F D.; AGUR, ANNE M R. Moore Anatomia Orientada Para a Clinica. 9th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/. Acesso em: 20 nov. 2024.

AFIUNE, Jorge Yussef; et al. Sistematização do atendimento ao recém-nascido com suspeita ou diagnóstico de cardiopatia congênita. Manual de Orientação, Departamento Científico de Cardiologia e Neonatologia. Sociedade Brasileira de Pediatria, 11 de agosto de 2022. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/23544c-MO_Sistemat_atend_RN_cSuspeita_CardCongenita.pdf.Acesso em: 18/11/2024

ALBRICKER, A. C. L.; FREIRE, C. M. V.; SANTOS, S. N. ; et al. Diretriz Conjunta sobre Tromboembolismo Venoso – 2022. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 118, n. 4, p. 797-857, 2022. Disponível em: https://abccardiol.org/article/diretriz-conjunta-sobre-tromboembolismo-venoso-2022/. Acesso em: 10 nov. 2024.

ANDRADE, L. S., & FRANCISCHETTI, I. (2020). Referência e Contrarreferência: Compreensões e Práticas. Saúde & Transformação Social / Health & Social Change, 10(1/2/3), 054–064. Disponível em: https://incubadora.periodicos.ufsc.br/index.php/saudeetransformacao/article/view/5281

ANTUNES, Symara R.; AYRES, Laura S.; SILVA, Suelen S.; et al. Hematologia clínica. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581492243. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581492243/. Acesso em: 10 nov. 2024.

BARROSO, W. K. S.; RODRIGUES, C. I. S.; BORTOLOTTO, L. A.; MOTA-GOMES, M. A.; BRANDÃO, A. A.; FEITOSA, A. D. M., et al. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 116, n. 3, p. 516-658, 2021. Disponível em:

https://abccardiol.org/wp-content/uploads/articles_xml/0066-782X-abc-116-03-0516/0066-782X-abc-116-03-0516.x47225.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BICKLEY, L. S.; SZILAGYI, P. G.; HOFFMAN, R. M. Bates - Propedêutica Médica. 13th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/. Acesso em: 17 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Comunicação de notícias difíceis. Brasília: Ministério da Saúde, 2019. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/comunicacao_noticias_dificeis.pdf. Acesso em: 18/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Especializada à Saúde. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas da Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica. Brasília: Ministério da Saúde, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/conitec/pt-br/midias/protocolos/resumidos/20220912_PCDT_Resumido_DPOC_final.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia, Inovação e Insumos Estratégicos em Saúde. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas da Anemia por Deficiência de Ferro. Brasília: Ministério da Saúde, 2023. Disponível em: https://www.gov.br/conitec/pt-br/midias/consultas/relatorios/2023/relatorio-tecnico-pcdt-anemia-por-deficiencia-de-ferro. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Guia de Vigilância em Saúde: volume único. 3. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2019. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_vigilancia_saude_3ed.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Dengue: diagnóstico e manejo clínico: adulto e criança. 5. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2016. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/dengue_diagnostico_manejo_clinico_adulto.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Guia prático sobre a hanseníase. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_pratico_hanseniase.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual de Recomendações para o Controle da Tuberculose no Brasil. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2019. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-

conteudo/publicacoes/svsa/tuberculose/manual-de-recomendacoes-e-controle-da-tuberculose-no-brasil-2a-ed.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Tratamento da tuberculose em crianças e adolescentes. Brasília: Ministério da Saúde, 2021. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/svsa/tuberculose/tratamento-da-tb-em-criancas.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual de recomendações para diagnóstico laboratorial de tuberculose e micobactérias não tuberculosas de interesse em saúde pública no Brasil. Brasília: Ministério da Saúde, 2022. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/svsa/tuberculose/manual-de-recomendacoes-e-para-diagnostico-laboratorial-de-tuberculose-e-micobacterias-nao-tuberculosas-de-interesse-em-saude-publica-no-brasil.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Cadernos de Atenção Básica, n° 33: Saúde da Criança: Crescimento e Desenvolvimento. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_crianca_crescimento_desenvolvimento.pdf. Acesso em: 18/11/2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente. Departamento do Programa Nacional de Imunizações. Instrução Normativa do Calendário Nacional de Vacinação 2024. Brasília: Ministério da Saúde, 2024. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/vacinacao/publicacoes/instrucao-normativa-calendario-nacional-de-vacinacao-2024.pdf;Acesso em: 18/11/204

BRASIL. Ministério da Saúde. Notificação de maus-tratos contra crianças e adolescentes pelos profissionais de saúde: um passo a mais na cidadania em saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2002. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/notificacao_maustratos_criancas_adolescentes.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Especializada e Temática. Protocolo de diagnóstico precoce para oncologia pediátrica Protocolo-de-Diagnostico-Precoce-do-Cancer-Pediatrico.pdf. Acesso em 27/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2018. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/proteger_cuidar_adolescentes_atencao_basica_2ed.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

CARDOSO, A. P.; RABELLO, E.; MELLO, F. C. Q.; et al. Diagnóstico e tratamento em pneumologia. 2nd ed. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.xix. ISBN 9786555764383. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764383/.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Acesso em: 10 nov. 2024.

CHAGAS, R. R. Aspectos clínicos, epidemiológicos e laboratoriais de pacientes com diagnóstico sugestivo de Zika vírus atendidos em Duque de Caxias, RJ: uma análise pós-epidemia. 2019. 71 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Biomédicas) – Universidade do Grande Rio "Prof. José de Souza Herdy", Duque de Caxias, 2019. Disponível em: https://f.hubspotusercontent30.net/hubfs/3960387/ASPECTOS%20CL%C3%8DNICOS,%20EPIDEMIOL%C3%93GICOS%20E%20LABORATORIAIS%20DE%20PACIENTES%20COM%20DIAGNÓSTICO%20SUGESTIVO%20DE%20ZIKA%20VÍRUS%20ATENDIDOS%20EM%20DUQUE%20DE%20CAXIAS,%20RJ.%20UMA%20ANÁLISE%20PÓS-EPIDEMIA.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

CACIONE, D. G.; NOVAES, F. C.; SILVA, J. C. C. B. Correlação entre a presença de varizes de membros inferiores e trombose venosa profunda. *Jornal Vascular Brasileiro*, v. 19, e20200081, 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/j/jvb/a/DqRrty4d48G9HYL6vxjGRwq/. Acesso em: 10 nov. 2024.

CLEMENTE, K.A. P.; SILVA, S. V.; VIEIRA, G. I.; BORTOLI, M. C.; et al. Barreiras ao acesso das pessoas com deficiência aos serviços de saúde: uma revisão de escopo. Revista de Saúde Pública, São Paulo, v. 56, p. 64, 2022. Disponível em: https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2022056003893. Acesso em: 10 nov. 2024.

Comunicação de más notícias através do protocolo SPIKES: uma revisão bibliográfica. Revista Master, v. 8, n. 15, 2019. DOI: 10.47224/revistamaster.v8i15.414. Disponível em: https://revistamaster.imepac.edu.br/RM/article/view/414. Acesso em19/11/2024

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA. Código de Ética Médica: Resolução CFM nº 2.217, de 27 de setembro de 2018. Brasília: CFM, 2019. Disponível em: https://portal.cfm.org.br/images/PDF/cem2019.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

DUNCAN, B. B.; SCHMIDT, M. I.; GIUGLIANI, E. R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820437/. Acesso em: 09 mai. 2023.

EICHENFIELD, Lawrence F. Dermatologia Neonatal e Infantil. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.Cover. ISBN 9788595153103. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595153103/. Acesso em: 10 nov. 2024.

FEITOSA, A. D. M.; et al. Diretrizes Brasileiras de Medidas da Pressão Arterial Dentro e Fora do Consultório – 2023. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 121, n. 4, p. e20240113, 2024. Disponível em: https://www.scielo.br/j/abc/a/bCSMjJJ39tB9ZKHpsS7j7sz/?format=pdf&lang=p. Acesso em: 10 nov. 2024.

GILL, D.; O'BRIEN, N.. Simplificando a Semiologia Pediátrica: Dicas Práticas. 6th ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788554651251. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651251/. Acesso em: 20 nov. 2024.

GLOBAL INITIATIVE FOR CHRONIC OBSTRUCTIVE LUNG DISEASE (GOLD). *Global Strategy for the Diagnosis, Management, and Prevention of COPD – 2023 Report*. GOLD, 2023. Disponível em: https://goldcopd.org/wp-content/uploads/2023/03/GOLD-2023-ver-1.3-17Feb2023_WMV.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

GORDILLO N., G.C., TRUJILLO M., J.D., FILIZOLLA B., J.D. Estrategia de simulación para aplicar el protocolo SPIKES en la comunicación de malas noticias. Universitas Médica, Bogotá, v. 61, n. 3, 2020. DOI: https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed61-3.spik. Acesso em: 18/11/2024

INSTITUTO DE PESQUISA E APOIO AO DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Manual técnico para o cuidado à saúde do adolescente na atenção básica. Projeto Cidadania Jovem. 1. ed. 2019. Disponível em: https://ipads.org.br/cidadaniajovem/wp-content/uploads/2020/08/MANUAL-TE%CC%81CNICO-SAU%CC%81DE-ADOLESCENTE-DIGITAL.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

MARCONDES-BRAGA, Fabiana G.; MOURA, Lídia A. Z.; ISSA, Victor S.; et al. Atualização de Tópicos Emergentes da Diretriz Brasileira de Insuficiência Cardíaca – 2021. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 116, n. 6, p. 1174-1212, 2021. Disponível em: https://abccardiol.org/article/atualizacao-de-topicos-emergentes-da-diretriz-brasileira-de-insuficiencia-cardiaca-2021/. Acesso em: 10 nov. 2024.

MONTERA, MW, MARCONDES Braga FG, SIMÕES MV et al. Diretriz de Miocardites da Sociedade Brasileira de Cardiologia – 2022. Arq. Bras. Cardiol. 2022;119(1):143-211.

MORHY, Samira Saady; BARBERATO, Silvio Henrique; LIANZA, Alessandro Cavalcanti; et al. Posicionamento sobre Indicações da Ecocardiografia em Cardiologia Fetal, Pediátrica e Cardiopatias Congênitas do Adulto – 2020. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 115, n. 5, p. 987-1005, 2020. Disponível em: https://abccardiol.org/article/posicionamento-sobre-indicacoes-da-ecocardiografia-em-cardiologia-fetal-pediatrica-e-cardiopatias-congenitas-do-adulto-2020/. Acesso em: 10 nov. 2024.

NARDES, F.; PASTURA, G. M. C. Anamnese pediátrica: revisão de um tópico consagrado = Pediatric anamnesis: revising a traditional medical topic. [S.l.], [s.n.], Disponível em: https://cdn.publisher.gn1.link/residenciapediatrica.com.br/pdf/rp100821a01.pdf. Acesso em: [20/11/2024].

NICOLAU, J. C.; FEITOSA FILHO, G. S.; PETRIZ, J. L.; et al. Diretrizes da Sociedade Brasileira de Cardiologia sobre Angina Instável e Infarto Agudo do Miocárdio sem Supradesnível do Segmento ST – 2021. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 117, n. 1, p. 181-264, 2021. Disponível em: https://abccardiol.org/article/diretrizes-da-sociedade-brasileira-de-cardiologia-sobre-angina-instavel-e-infarto-agudo-do-miocardio-sem-supradesnivel-do-

segmento-st-2021/. Acesso em: 10 nov. 2024.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Estratégia Global de Hanseníase 2021–2030: Rumo à zero hanseníase. Genebra: OMS, 2021. Disponível em: https://www.who.int/pt/publications/i/item/9789290228509. Acesso em: 10 nov. 2024.

OTORRINOLARINGOLOGIA, Associação Brasileira de. Tratado de Otorrinolaringologia. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.347. ISBN 9788595154247. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595154247/. Acesso em: 10 nov. 2024.

PARK, Myung K. Park Cardiologia Pediátrica. 6th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2015. E-book. p.341. ISBN 9788595153479. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595153479/. Acesso em: 10 nov. 2024.

PORTAL DE BOAS PRÁTICAS EM SAÚDE DA MULHER, DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. Tuberculose na Infância. Fundação Oswaldo Cruz, 2021. Disponível em: https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/atencao-crianca/tuberculose-na-infancia/. Acesso em: 10 nov. 2024.

RIVITTI, E. A. Manual de Dermatologia Clínica de Sampaio e Rivitti. 2nd ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2024. E-book. p.i. ISBN 9788536702797. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702797/. Acesso em: 10 nov. 2024.

ROHDE, L. E.; MONTERA, M. W.; BOCCHI, E. A.; CLAUSELL, N.; ALBUQUERQUE, D. C.; RASSI, S.; et al. Diretriz Brasileira de Insuficiência Cardíaca Crônica e Aguda – 2018. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 111, n. 3, p. 436-539, 2018. Disponível em: https://abccardiol.org/wp-content/uploads/articles_xml/0066-782X-abc-111-03-0436/0066-782X-abc-111-03-0436.x47225.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

SANTOS, M. E.; MOREIRA, C. R.; PEREIRA, J. A., et al. Posicionamento sobre Indicações de Ecocardiografia em Adultos – 2019. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 113, n. 1, p. 185-223, 2019. Disponível em: https://doi.org/10.5935/abc.20190129. Acesso em: 10 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE ANGIOLOGIA E DE CIRURGIA VASCULAR. Diretrizes sobre Doença Arterial Periférica. *Jornal Vascular Brasileiro*, v. 23, 2024. Disponível em: https://www.scielo.br/j/jvb/a/hT5JJsqY6bTB8Kg47y5xP8y/. Acesso em: 10 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PNEUMOLOGIA E TISIOLOGIA. Recomendações para o tratamento farmacológico da DPOC. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*, v. 43, supl. 1, p. 290-301, 2017. Disponível em: https://sbpt.org.br/portal/consensos-e-diretrizes-da-sbpt/. Acesso em: 10 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PNEUMOLOGIA E TISIOLOGIA. Recomendações para o manejo

da asma da Sociedade Brasileira de Pneumologia e Tisiologia - 2020. Jornal Brasileiro de Pneumologia, v. 46, supl. 1S, 2020. Disponível em: https://www.jornaldepneumologia.com.br/details-supp/105. Acesso em: 10 nov. 2024

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Manual de orientação: consulta do adolescente - abordagem clínica e orientações éticas. São Paulo: Sociedade Brasileira de Pediatria, 2017. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/21512c-MO_-_ConsultaAdolescente_-_abordClinica_orientEticas.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Atuação do pediatra: epidemiologia e diagnóstico precoce do câncer pediátrico. Departamento Científico de Oncologia. Nº 1, Março de 2017. Disponível em:C-Doc-Cientifico-Oncologia-Epidemiol-30-mar-17.pdf Acesso em 27/11/2024

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Consulta do adolescente: abordagem clínica, orientações éticas e legais como instrumentos ao pediatra. Disponível em: https://www.sbp.com.br/imprensa/detalhe/nid/consulta-do-adolescente-e-tema-de-novo-documento-cientifico-da-sbp/. Acesso em: 18/11/2024

Sociedade Brasileira de Pediatria. Hipertensão arterial na infância e adolescência. Manual de Orientação. 2017. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/21635c-MO_-_Hipertensao_Arterial_Infanc_e_Adolesc.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

Sociedade de Pediatria de São Paulo. Cardiopatias congênitas: bases do diagnóstico na consulta pediátrica. Boletim da Sociedade de Pediatria de São Paulo, São Paulo, ano 5, n. 6, p. 4-9, nov./dez. 2020. Disponível em: AtualizeA5N6.pdf. Acesso em: 27/11/24

Sociedade Brasileira de Pediatria. Guia Prático de Atualização: Insuficiência Cardíaca na Criança. 2024. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/sbp/2024/agosto/14/24449f-GPA_-_Insuficiencia_Cardiaca_na_Crc.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024

STEWART, Moira; BROWN, Judith B.; WESTON, W W.; et al. Medicina Centrada na Pessoa. 3rd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book. p.39. ISBN 9788582714256. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714256/. Acesso em: 20 nov. 2024.

TARASOUTCHI, Flavio; MONTERA, Marcelo Westerlund; RAMOS, Auristela Isabel de Oliveira; et al. Atualização das Diretrizes Brasileiras de Valvopatias – 2020. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 115, n. 4, p. 720-775, 2020. Disponível em: https://abccardiol.org/article/atualizacao-das-diretrizes-brasileiras-de-valvopatias-2020/. Acesso em: 10 nov. 2024.

TIMERMAN, Ari; et al. V Diretriz da Sociedade Brasileira de Cardiologia sobre Tratamento do Infarto Agudo do Miocárdio com Supradesnível do Segmento ST. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, v. 105, n. 2, supl. 1, p. 1-105, 2015. Disponível em: https://www.scielo.br/j/abc/a/VPF5J5cmYSyFFfM8Xfd7dkf/. Acesso em: 10 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

WAKSMAN, R.D.; HIRSCHHEIMER, M.R.; PFEIFFER, L. (Coords.). Manual de Atendimento às Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência. 2ª ed. Brasília: Conselho Federal de Medicina, 2018. 328 p. ISBN 978-85-87077-58-5. Disponível em: Manual de Atendimento às Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência.indd. Acesso em: 18/11/2024

WILLIAMS, B.; MANCIA, G.; SPIERING, W.; et al. 2024 ESC Guidelines for the management of elevated blood pressure and hypertension. *European Heart Journal*, v. 45, n. 5, p. 321-421, 2024. Disponível em: https://www.escardio.org/Guidelines/Clinical-Practice-Guidelines/Elevated-Blood-Pressure-and-Hypertension. Acesso em: 10 nov. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Habilidades e Atitudes Médicas IV**	**Carga horária:**	**110h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**4º período**

Ementa: Estudo das habilidades e atitudes médicas centradas na comunicação eficaz, tanto verbal quanto não verbal, com pacientes, familiares e cuidadores, particularmente na comunicação de más notícias; atenção sobre a ética no preenchimento de formulários e documentos médicos. Aplicação das estratégias de Telessaúde e compromisso com a segurança do paciente. Desenvolvimento de conhecimentos e habilidades na anamnese e exame físico geral para a identificação de manifestações clínicas, embasadas em evidências, das principais síndromes nos aparelhos digestivo, reprodutor e urinário em diferentes fases da vida. Abordagem de aspectos éticos e legais no atendimento de crianças e adolescentes. Identificação e manejo adequado de situações de terminalidade da vida, incluindo cuidados paliativos e aspectos jurídicos relevantes**.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTOS, R. R. O Método Clínico. 1. ed. Juiz de Fora: Bartlebee,2014.
BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. Bates - Propedêutica Médica. 13th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/. Acesso em: 12 nov. 2024.

FOGAÇA, H. R.; ZIMMERMANN, K. L.; MORELLI, S. R. Semiologia Pediátrica. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. p.capa. ISBN 9786555722482. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722482/. Acesso em: 10 nov. 2024.

LASMAR, Ricardo B. Tratado de Ginecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527732406. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527732406/. Acesso em: 12 nov. 2024.

McGEE, S. Evidence-Based Physical Diagnosis. 5. ed. Elsevier, 2021.

PORTO, Celmo C. Semiologia Médica, 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788527734998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998/. Acesso em: 12 nov. 2024.

PORTO, C. C.; PORTO, A. L. Exame Clínico. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.304. ISBN 9788527731034. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034/. Acesso em: 08 nov. 2024.

PEDIATRIA, Sociedade Brasileira de. Tratado de pediatria. 6th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520458679. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458679/. Acesso em: 20 nov. 2024.

ZUGAIB, Marcelo. Zugaib obstetrícia. 5th ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555769340. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769340/. Acesso em: 12 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

II, ARTHUR F D.; AGUR, ANNE M R. Moore Anatomia Orientada Para a Clinica. 9th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/. Acesso em: 20 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Comunicação de notícias difíceis. Brasília, DF: Ministério da Saúde, [ano de publicação]. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/comunicacao_noticias_dificeis.pdf. Acesso em: 10/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Manejo do paciente com diarreia: avaliação do estado de hidratação do paciente. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/svsa/doencas-diarreicas-agudas/manejo-do-paciente-com-diarreia-avaliacao-do-estado-de-hidratacao-do-paciente-arquivo-com-marcas-de-corte/view. Acesso em 11/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2018. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/proteger_cuidar_adolescentes_atencao_basica_2ed.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Declaração de Nascido Vivo: manual de instruções para preenchimento. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-

conteudo/publicacoes/svsa/vigilancia/declaracao-de-nascido-vivo-manual-de-instrucoes-para-preenchimento. Acesso em: 12/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Declaração de Óbito: manual de instruções para preenchimento. Disponível em: https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/svsa/vigilancia/declaracao-de-obito-manual-de-instrucoes-para-preenchimento.pdf. Acesso em: 12/11/2024

CARVALHO, Elisa de; SILVA, Luciana R.; FERREIRA, Cristina T. Gastroenterologia e Nutrição em Pediatria. Barueri: Manole, 2012. E-book. p.912. ISBN 9788520448274. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448274/. Acesso em: 12 nov. 2024.

CARVALHO, Marcus Renato de; GOMES, Cristiane F. Amamentação - Bases Científicas. 4th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.i. ISBN 9788527730846. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730846/. Acesso em: 12 nov. 2024.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA (CFM). Código de Ética Médica. Brasília, DF, 2019. Disponível em: https://portal.cfm.org.br/. Acesso em: 12/11/2024

CONSELHO REGIONAL DE MEDICINA DO ESTADO DE SÃO PAULO (CREMESP). Manual de preenchimento do atestado de óbito. Disponível em: https://cremesp.org.br/library/modulos/flipbook/manual_de_preenchimento_do_atestado_de_obito/2/. Acesso em: 12/11/2024.

COSTA, Aline do Amaral Z.; ALVES, Nádia Rodrigues C.; LOPES, Juliana Mello F.; et al. Cuidado integral ao recém-nascido e à criança. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.19. ISBN 9788595029897. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029897/. Acesso em: 12 nov. 2024.

DANI, Renato; PASSOS, Maria do Carmo F. Gastroenterologia Essencial, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. E-book. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-1970-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1970-4/. Acesso em: 12 nov. 2024. Parte II. Capítulo 10

DIAS, Cristiane B. Doenças glomerulares. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.134. ISBN 9786555764864. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555764864/. Acesso em: 12 nov. 2024.

DOHERTY, Gerard M. CURRENT Cirurgia. 14th ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788580556018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556018/. Acesso em: 12 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

DOS SANTOS PUGA, M. E.; PERSON, O. C.; ATALLAH, A. N. O que dizem as revisões sistemáticas Cochrane sobre a suplementação de zinco? *Diagnóstico e Tratamento*, v. 29, n. 2, p. 67-80, 2024.

DUARTE, Paulo de O.; AMARAL, José Renato G. Geriatria: prática clínica. 2nd ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767155/. Acesso em: 11 nov. 2024.

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.i. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 12 nov. 2024

FEREIRA, Marcelo U. Parasitologia Contemporânea. 2nd ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788527737166. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737166/. Acesso em: 12 nov. 2024.

FREITAS, E. D. de; NUNES, R. Diretivas antecipadas e câncer: práticas oncológicas no Brasil. *Revista Bioética*, Brasília, v. 31, 2023

FREITAS, E. V.; MOHALLEM, K. L.; GAMARSKI, R.; et al. Manual Prático de Geriatria, 2ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731843. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731843/. Acesso em: 12 nov. 2024.

GABBE, S. G. Obstetrícia. 6th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2015. E-book. p.Cover. ISBN 9788595153882. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595153882/. Acesso em: 12 nov. 2024.

INSTITUTO DE PESQUISA E APOIO AO DESENVOLVIMENTO SOCIAL. Manual técnico para o cuidado à saúde do adolescente na atenção básica. Projeto Cidadania Jovem. 1. ed. 2019. Disponível em: https://ipads.org.br/cidadaniajovem/wp-content/uploads/2020/08/MANUAL-TE%CC%81CNICO-SAU%CC%81DE-ADOLESCENTE-DIGITAL.pdf. Acesso em: 10 nov. 2024.

MCANINCH, Jack W.; LUE, Tom F. Urologia geral de Smith e Tanagho. 18th ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788580553703. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553703/. Acesso em: 12 nov. 2024.

OLIVEIRA, Carlos E. Elias de. Diretiva Antecipada de Vontade Lato Sensu: o que deve acontecer com a vida, o corpo e o patrimônio no caso de perda de lucidez ou de morte? Brasília: Núcleo de Estudos e Pesquisas/CONLEG/Senado, agosto 2023 (Texto para

Discussão nº 320). Disponível em: https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/textos-para-discussao/td320. Acesso em: [data de acesso] Acesso em: 12/11/2024

OTORRINOLARINGOLOGIA, Associação Brasileira de. Tratado de Otorrinolaringologia. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.592. ISBN 9788595154247. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595154247/. Acesso em: 12 nov. 2024.

PASSOS, Eduardo P.; MARTINS-COSTA, Sérgio H.; MAGALHÃES, José A.; et al. Rotinas em Ginecologia (Rotinas). 8th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.i. ISBN 9786558821144. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821144/. Acesso em: 12 nov. 2024.

RIBEIRO, Sabrina Corrêa da C. Cuidados paliativos no paciente crítico. 2nd ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768824. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768824/. Acesso em: 12 nov. 2024.

SAITO, Cristhiana Kise et al. Análise do preenchimento de declarações de óbito em Catanduva, São Paulo. *Revista Bioética*, v. 28, n. 4, p. 439, out./dez. 2020. DOI: 10.1590/1983-80422020284439. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1983-80422020284439. Acesso em: 30 maio 2024.

SANDS, Bruce E. Gastroenterologia. (Mount Sinai Expert Guides). Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2018. E-book. p.39. ISBN 9788554650421. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650421/. Acesso em: 12 nov. 2024.

SILVA, Carlos Henrique M.; SALOMÃO, Cláudia Lúcia B.; REIS, João Tadeu Leite dos. Manual SOGIMIG de ginecologia e obstetrícia na infância e adolescência. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830130/. Acesso em: 12 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE HEPATOLOGIA. Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas de hepatite B e coinfecções. Disponível em: https://sbhepatologia.org.br/noticias/protocolo-clinico-e-diretrizes-terapeuticas-de-hepatite-b-e-coinfeccoes/. Acesso em: 10/11/2024

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. Manual de orientação: consulta do adolescente - abordagem clínica e orientações éticas. São Paulo: Sociedade Brasileira de Pediatria, 2017. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/21512c-MO_-_ConsultaAdolescente_-_abordClinica_orientEticas.pdf. Acesso em: **10** nov. 2024.

SOCIEDADE DE PEDIATRIA DE SÃO PAULO. Manual de atendimento às crianças e adolescentes vítimas de violência. São Paulo: Sociedade de Pediatria de São Paulo, 2018.

Disponível em: https://www.spsp.org.br/downloads/Manual_Atendimento_Crian%C3%A7as_Adolescentes_V%C3%ADtimas_Viol%C3%AAncia_2018.pdf. Acesso em 12/11/2024

STONE, C K.; HUMPHRIES, Roger L.; DRIGALLA, Dorian; et al. Current emergências pediátricas: diagnóstico e tratamento. (CURRENT). Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. p.590. ISBN 9788580555455. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555455/. Acesso em: 12 nov. 2024.

TRALDI, Paula de C.; BRITO, Adriana R.; CUNHA, Joel Bressa da. Urgências e emergências pediátricas. (Série Pediatria Soperj). Barueri: Manole, 2023. E-book. p.678. ISBN 9788520465196. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520465196/. Acesso em: 12 nov. 2024.

VILAR, Lucio. Endocrinologia Clínica. 7th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788527737180. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737180/. Acesso em: 12 nov. 2024.

WEIN, Alan J. Campbell-Walsh Urologia. 11th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788595152038. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152038/. Acesso em: 12 nov. 2024.

WAKSMAN, R.D.; HIRSCHHEIMER, M.R.; PFEIFFER, L. (Coords.). Manual de Atendimento às Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência. 2ª ed. Brasília: Conselho Federal de Medicina, 2018. 328 p. ISBN 978-85-87077-58-5. Disponível em: Manual de Atendimento às Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência.indd. Acesso em: 18/11/2024

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) III**	**Carga horária:**	**37h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**3º período**

Ementa: Fundamentos da prática extensionista com foco na educação em saúde, bem-estar, autocuidado, abordando questões sociais, culturais e ambientais. Identificação das necessidades e desafios comunitários por meio de observação e diagnóstico situacional considerando os aspectos epidemiológicos e de vulnerabilidade social loco regional. Desenvolvimento de habilidades básicas de comunicação, trabalho em equipe e organização de ações comunitárias com foco nos objetivos do desenvolvimento sustentável e na interdisciplinaridade. Planejamento e execução de ações de promoção da saúde em diversos contextos, com foco em prevenção e melhoria da qualidade de vida em populações

diversas, buscando melhoria dos indicadores sociais e de saúde. Vivência prática em campo. Aspectos de formação ética e cidadã.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/. Acesso em: 12 out. 2024.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro:** Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. **Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro:** Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - **Epidemiologia e saúde**. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. A**prendizagem baseada em projeto**s. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais.** Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridad**e. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. **Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano**. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) IV**	**Carga horária:**	**37h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**4º período**

Ementa: Planejamento e execução de intervenções em saúde voltadas para minimizar os problemas identificados em comunidades, com base em diagnósticos clínicos e epidemiológicos considerando as necessidades loco regionais emergentes com foco os objetivos do desenvolvimento sustentável. Desenvolvimento de ações interprofissionais e multidisciplinares que envolvem a aplicação de estratégias de atenção integral e intervenção em saúde que envolvam promoção, prevenção e controle em saúde, contribuindo para a mitigação de riscos e a melhoria das condições de saúde coletiva. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo o impacto social e o desenvolvimento de competências técnicas científicas e cidadãs.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/Acesso em: 09 out. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais.** Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridad**e. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. **Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano**. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

3º ANO

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Comunidades V**	**Carga horária:**	**54h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**5º Período**

Ementa: Compreensão das Políticas públicas de atenção à saúde da criança, do adolescente e da mulher; Atenção à saúde da criança, do adolescente e da mulher no contexto da APS, considerando a clínica ampliada e o método clínico centrado na pessoa. Abordagem sobre o Programa Saúde na Escola. Compreensão da rede de atenção à saúde da gestante e do programa Nacional de Imunizações. Reflexão sobre as Políticas públicas voltadas à violência contra mulher. Abordagem de temas referentes à sexualidade e à diversidade. Atuação em cenários de prática com vistas ao trabalho em equipe, interdisciplinaridade e interprofissionalidade pautados em princípios éticos e da segurança do paciente. Atividades extensionistas com práticas de educação em saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança: orientações para implementação. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília, 2018. Acesso em: 22 nov. 2024.

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.1490. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 22

nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVIM C.G.; LASMAR L.M.L.B.F. **Saúde da criança e do adolescente: doenças respiratórias**. Nescon UFMG Editora Coopmed, 2009. Disponível em: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3927.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

ASSOCIAÇÃO HOSPITALAR MOINHOS DE VENTO. **Segurança do Paciente na Atenção Primária à Saúde: Teoria e Prática.** Tiago Chagas Dalcin, Carmen Giacobbo Daudt ... [et al.,]. – Associação Hospitalar Moinhos de Vento: Porto Alegre, 2020. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. **Atenção à saúde do recém-nascido : guia para os profissionais de saúde** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 2. ed. atual. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento**. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. Acesso em: 22 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Passo a passo PSE : Programa Saúde na Escola : tecendo caminhos da intersetorialidade** / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica, Ministério da Educação. – Brasília : Ministério da Saúde, 2011.Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/passo_a_passo_programa_saude_escola.pdf Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL, **Programa Saúde na escola**. Disponível em https://www.gov.br/saude/pt-br/composicao/saps/pse. Acesso em: 22 nov. 2024.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. **Proteger e cuidar da saúde de adolescentes na atenção básica** [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2017. (Parte I- 27 a 44 Parte II- 66 a 76). Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/proteger_cuidar_adolescentes_atencao_basica.pdf Acesso em: 22 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Saúde sexual e saúde reprodutiva** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – 1. ed., 1. reimpr. – Brasília : Ministério da

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Saúde, 2013. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria GM/MS n.º 5.350, de 12 de setembro de 2024**. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2024/prt5350_13_09_2024.html. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria GM/MS n.º 5.349**, **de 12 de setembro de 2024.** Disponível em: https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-gm/ms-n-5.349-de-12-de-setembro-de-2024-584288137. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. Rede Alyne - **Cuidado Integral de gestantes e bebês.** Rede Alyne. Disponível em https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/apresentacoes/2024/apresentacao-rede-alyne/view. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres**. Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2016. Acesso em: 24 out. 2024.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Atenção ao pré-natal de baixo risco** / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2012. Acesso em: 22 nov. 2024

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Ações Programáticas. **Manual de gestação de alto risco [recurso eletrônico**] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Ações Programáticas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2022. Acesso em: 22 nov. 2024

BRASIL. **Política Nacional de enfrentamento à violência contra as mulheres. 2011**. Disponível em https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/politicas-para-mulheres/arquivo/arquivos-diversos/sev/pacto/documentos/politica-nacional-enfrentamento-a-violencia-versao-final.pdf. Acesso em 24/10/2024

Diretrizes brasileiras para o rastreamento do câncer do colo do útero / Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. Coordenação de Prevenção e Vigilância. Divisão de Detecção Precoce e Apoio à Organização de Rede. – 2. ed. rev. atual. – Rio de Janeiro: INCA, 2016. Disponível em https://www.inca.gov.br/sites/ufu.sti.inca.local/files//media/document//diretrizes_para_o_rastreamento_do_cancer_do_colo_do_utero_2016_corrigido.pdf Acesso em 24/10/2024

Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.
PORTARIA Nº 1.130, DE 5 DE AGOSTO DE 2015 Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2015/prt1130_05_08_2015.html. Acesso em: 28 out. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. **Practical Evidence About Real Life Situations**. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx.

Curso	Medicina		
Disciplina	Comunidades VI	Carga horária:	55h
Pré-requisito:	Não ter pendência em qualquer módulo até o quinto semestre.	Série:	6º período

Ementa: Uso dos sistemas de classificação, registro e informação na APS. Atenção à saúde do adulto, do homem e da mulher com ênfase nos sinais e sintomas mais prevalentes na APS. Compreensão das políticas públicas de atenção à saúde do homem e da mulher. Aprofundamento da abordagem às doenças crônicas não transmissíveis. Conhecimento das políticas públicas voltadas para a atenção à saúde da população privada de liberdade e da população negra. Atuação em cenários de prática com vistas ao trabalho em equipe, interdisciplinaridade e interprofissionalidade pautados em princípios éticos e da segurança do paciente. Atividades extensionistas com práticas de educação e assistência em saúde e de autocuidado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.1490. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica : obesidade / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014. Acesso em: 29 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Mulher:

Princípios e Diretrizes. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. 1. ed., 2. reimpr. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2011. Acesso em: 29 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: hipertensão arterial sistêmica. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2013. 128 p.: il. Cadernos de Atenção Básica, n. 37. Acesso em: 29 nov. 2024.

BARROSO et al. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020. Arq Bras Cardiol. 116(3):516-658, 2021. Acesso em: 29 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Saúde da Família. Linha de cuidado do adulto com hipertensão arterial sistêmica [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Saúde da Família. – Brasília : Ministério da Saúde, 2021. https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/linha_cuidado_adulto_hipertens%C3%A3o_arterial.pdf Acesso em: 29 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: *diabetes mellitus*. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2013. 160 p.: il. Cadernos de Atenção Básica, n. 36. Acesso em: 29 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa e ao Controle Social. Política Nacional de Saúde Integral da População Negra : uma política para o SUS / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa e ao Controle Social. – 3. ed. – Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2017. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_saude_populacao_negra_3d.pdf. Acesso em: 29 nov. 2024

COELHO, Elza Berger Salema. *et al*. Política nacional de atenção integral à saúde do homem [recurso eletrônico]. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2018. https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_atencao_integral_saude_homem.pdf Acesso em: 29 nov. 2024

JAMESON, J L.; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Manual de medicina de Harrison. 20th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786558040040. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040040/. Acesso em: 29 nov. 2024.

Política Nacional de Atenção Integral à Saúde das Pessoas Privadas de Liberdade no Sistema Prisional (PNAISP). Disponível em: http://www.as.saude.ms.gov.br/wp-

content/uploads/2016/06/Cartilha-PNAISP.pdf. Acesso em: 29 nov. 2024

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. Casos clínicos em medicina de família e comunidade. 3ª ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 1 recurso online. ISBN 9788580552706. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552706. Acesso em: 29 nov. 2024

WONCA GLOBAL FAMILY DOCTOR. Practical Evidence About Real Life Situations. Disponível em: http://www.globalfamilydoctor.com/Resources/PEARLS.aspx

Curso	Medicina		
Disciplina	Sistemas Orgânicos Integrados V	Carga horária:	275h
Pré-requisito:	-	Série:	5º Período

Ementa: Abordagem interdisciplinar das bases estruturais e fisiopatológicas, da propedêutica radiológica e laboratorial e, da terapêutica acerca de situações-problema relacionadas aos sistemas locomotor e nervoso, saúde mental, órgãos dos sentidos e sistema endócrino. Aprofundamento dos conceitos de biossegurança, princípios morais, éticos e bioéticos e, medicina baseada em evidências. Discussão sobre comunicação efetiva. Interface entre atuação em equipe e competências e habilidades médicas. Aplicação de tomada de decisão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRUTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. **As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman**. 13th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.406. ISBN 9788580556155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556155/. Acesso em: 22 nov. 2024.

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3rd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.440. ISBN 9788582715062. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062/. Acesso em: 22 nov. 2024.

II, Arthur F D.; AGUR, Anne M R. **Moore Anatomia Orientada Para a Clínica.** 9th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.998. ISBN 9788527740128. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128/.

LOSCALZO, Joseph; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. **Medicina Interna de Harrison**. 21st ed. Porto Alegre: AMGH, 2024. E-book. p.3335. ISBN 9786558040231. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040231/. Acesso em: 21 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

NORRIS, Tommie L. Porth - **Fisiopatologia**. 10th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.504. ISBN 9788527737876. Disponível https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737876/. Acesso em: 21 nov. 2024.

SPLITTGERBER, Ryan. **Snell Neuroanatomia Clínica**. 8th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.322. ISBN 9788527737913. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737913/. Acesso em: 22 nov. 2024.

CHENIAUX, Elie. **Manual de Psicopatologia**. 6th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.161. ISBN 9788527737036. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737036/ Acesso em: 24 nov. 2024.

CHEN, Michael Y M.; POPE, Thomas L.; OTT, David J. LANGE: **Radiologia Básica**. 2nd ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788580551099. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551099/. Acesso em: 24 nov. 2024.

FEREIRA, Marcelo U. **Parasitologia Contemporânea**. 2nd ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788527737166. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737166/. Acesso em: 24 nov. 2024.

FILHO, Geraldo B. Bogliolo - **Patologia**. 10th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.718. ISBN 9788527738378. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738378/. Acesso em: 24 nov. 2024.

KATZUNG, Bertram G.; VANDERAH, Todd W. **Farmacologia básica e clínica**. 15th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.1130. ISBN 9786558040194. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040194/. Acesso em: 24 nov. 2024.

LEVINSON, Warren; CHIN-HONG, Peter; JOYCE, Elizabeth; et al. **Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas**. 15th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786558040156. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156 /. Acesso em: 24 nov. 2024.

MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. **Diagnósticos Clínicos e Abordagem por Métodos Laboratoriais de Henry**. 21st ed. Barueri: Manole, 2012. E-book. p.A. ISBN 9788520451854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451854 /. Acesso em: 24 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

MORAES, Sandra do L.; FERREIRA, Antonio W. **Diagnóstico Laboratorial das Principais Doenças Infecciosas e Autoimunes**, 3ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2308-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2308-4/. Acesso em: 24 nov. 2024.

REY, Luís. **Parasitologia**, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. E-book. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2027-4/ . Acesso em: 24 nov. 2024.

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; et al. **Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg.** 28th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.i. ISBN 9786558040170. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/ . Acesso em: 24 nov. 2024.

STAHL, Stephen M. **Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas.** 5ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FILHO, Geraldo B. Bogliolo - **Patologia Geral**. 6th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788527733243. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733243/. Acesso em: 24 nov. 2024.

FUCHS, Flávio D.; WANNMACHER, Lenita. **Farmacologia Clínica e Terapêutica,** 5ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731324. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731324/. Acesso em: 24 nov. 2024.

FUNARI, Marcelo Buarque de G.; NOGUEIRA, Solange A.; SILVA, Elaine Ferreira da; GUERRA, Elai. **Princípios Básicos de Diagnóstico por Imagem**. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520439852. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520439852/. Acesso em: 24 nov. 2024.

KUMAR, Vinay. Robbins **Patologia Básica**. 10th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.833. ISBN 9788595151895. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151895/. Acesso em: 21 nov. 2024. Acesso em: 21 nov. 2024.

MARCHIORI, Edson. **Introdução à Radiologia**. 2nd ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2702-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2702-0/. Acesso em: 24 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

SILVA, Penildon. **Farmacologia**, 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. E-book. p.484. ISBN 978-85-277-2034-2. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2034-2/. Acesso em: 22 nov. 2024.

SZEJNFELD, Jacob; ABDALA, Nitamar; AJZEN, Sergio. **Diagnóstico por Imagem**. 2nd ed. Barueri: Manole, 2016. E-book. p.A. ISBN 9788520447239. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447239/. Acesso em: 24 nov. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Métodos Científicos em Medicina V**	**Carga horária:**	**18h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**5º Período**

Ementa: Desenvolvimento do trabalho científico de curso sob orientação, com base nos princípios da metodologia científica e na ética de pesquisa envolvendo seres humanos. Tabulação de dados. Escrita de artigo. Uso de Inteligência artificial para realização de pesquisas. Formatação de artigos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 7 ed. Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 05 jun. 2024

GIL, Antonio C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 7 ed. Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597020991. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020991/. Acesso em: 05 jun. 2024.

LAKATOS, E M. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Editora Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02657-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 24 mai. 2024. Acesso em: 06 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**. 9. ed. atual. São Paulo: Atlas, 2021. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788597026559. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026559. Acesso em: 11 novembro. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2008. EBook. (1 recurso online). ISBN 9788536318523. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536318523. Acesso em: 16 nov 2024.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. 2 ed. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026641. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/. Acesso em: 05 jun. 2024.

POPE, Catherine; MAYS, Nicholas. **Pesquisa qualitativa na atenção à saúde**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536318578. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318578/. Acesso em: 24 mai. 2024.

VIEIRA, Sonia; HOSSNE, William S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. *E-book.* p.1. ISBN 9788595158658. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158658/. Acesso em: 20 nov. 2024.

GREENHALGH, Trisha. **Como Ler Artigos Científicos:** fundamentos da medicina baseada em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 282 p.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Habilidades e Atitudes Médicas V**	**Carga horária:**	**92h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**5º Período**

Ementa: Estudo integrado das principais síndromes em saúde mental, endocrinologia, neurologia e osteomuscular, enfatizando as manifestações clínicas, diagnóstico e manejo clínico baseado em evidências. Desenvolvimento e aplicação de habilidades de comunicação em contextos clínicos variados, incluindo situações de crise e pacientes com necessidades especiais, aliado à formação ética para o preenchimento adequado de documentos médicos e prática de consentimento informado. Implementação de práticas de segurança do paciente, seguindo protocolos nacionais e internacionais. Introdução às técnicas cirúrgicas fundamentais, incluindo anestesia, suturas e manuseio de instrumentais. Aplicação de cuidados paliativos e manejo de condições terminais; promoção da saúde e prevenção de doenças em diferentes contextos e populações, com a integração de Telessaúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTOS, R. R. **O Método Clínico**. 1. ed. Juiz de Fora: Bartlebee,2014.

CIOFFI, William. **Atlas de traumas e técnicas cirúrgicas em emergência**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

GOFFI, Fábio Schmidt. **Técnica cirúrgica: bases anatômicas, fisiológicas e técnicas da cirurgia.** São Paulo: Atheneu, 2007.

GREENBERG, David A.; AMINOFF, Michael J.; SIMON, Roger P. **Neurologia clínica**. 8th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.412. ISBN 9788580553550. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553550/. Acesso em: 24 nov. 2024

HEBERT, Sizínio; FILHO, Tarcísio E. P B.; XAVIER, Renato; et al. **Ortopedia e Traumatologia.** 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book. p.347. ISBN 9788582713778. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713778/. Acesso em: 24 nov. 2024.

KIRK, Raymond Maurice. **Bases técnicas da cirurgia**. 6.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. 224p., il. ISBN 978-85-352-4465-6.

MANSUR, Carlos G. **Psiquiatria para o Médico Generalista**. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788536327921. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327921/. Acesso em: 24 nov. 2024.

MARQUES, R. G. **Técnica operatória e cirurgia experimental**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
McGEE, S. **Evidence-Based Physical Diagnosis**. 5. ed. Elsevier, 2021.

PORTO, C.C. **Semiologia Médica**, 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527734998. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998. Acesso em: 30 de Oct 2024.

PORTO, C. C.; PORTO, A. L. **Exame Clínico.** 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.304. ISBN 9788527731034. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034/. Acesso em: 08 nov. 2024.

QUEVEDO, João. **Emergências psiquiátricas**. 4th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2020. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582715970. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715970/. Acesso em: 24 nov. 2024

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASSOCIATION, American P. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5-TR: Texto Revisado. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.107. ISBN 9786558820949. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820949/. Acesso em: 24

nov. 2024.

BALDAÇARA, L.; ISMAEL, F.; LEITE , V. S.; FIGUEIREDO, R. N.; PEREIRA, L. A.; VASQUES, D. A. C.; CALFAT, E. L. de B.; RIZKALLA , A.; PÉRICO, C. A. M.; PORTO, D. M.; ZACHARIAS, C. E. K.; SANTOS, R. M. dos; GOMES JÚNIOR, V. de P.; CORDEIRO, Q.; SILVA, A. G. da; TUNG, T. C.; DÍAZ, A. P. Diretrizes brasileiras para o manejo da agitação psicomotora: cuidados gerais e avaliação. Debates em Psiquiatria, Rio de Janeiro, v. 11, n. 1, p. 8–20, 2021. DOI: 10.25118/2763-9037.2021.v11.12. Disponível em: https://revistardp.org.br/revista/article/view/12 . Acesso em: 24 nov. 2024.

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. Bates - Propedêutica Médica. 13th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738484. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/. Acesso em: 24 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 529, de 1º de abril de 2013. Institui o Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 2 abr. 2013. Disponível em: Ministério da Saúde Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP). Portaria nº 529, de 1º de abril de 2013. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2013. Disponível em: Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP) — Ministério da Saúde. Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Segurança do Paciente em Serviços de Saúde: Higienização das Mãos. Brasília, DF: ANVISA, 2009. Disponível em: seguranca_paciente_servicos_saude_higienizacao_maos.pdf . Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Documento de referência para o Programa Nacional de Segurança do Paciente. Brasília, DF: Ministério da Saúde, ano de publicação. Disponível em: Documento de referência para o Programa Nacional de Segurança do Paciente. Acesso em: 08/11/2024

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. Norma Regulamentadora nº 32: Segurança e Saúde no Trabalho em Serviços de Saúde. Portaria GM n.º 485, de 11 de novembro de 2005. Disponível em: NR 32 - SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO EM SERVIÇOS DE SAÚDE. Acesso em 24/11/2024

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA). Nota Técnica GVIMS/GGTES/DIRE3/ANVISA Nº 05/2024: Orientações sobre antissepsia cirúrgica das mãos com preparações alcoólicas e escovação cirúrgica. Disponível em: NOTA-TECNICA-2024-HIGIENE-DAS-MAOS-14-11-24 .pdf. Acesso em 24/11/2024

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA). Nota Técnica Nº 01/2018 GVIMS/GGTES/ANVISA: Higienização das mãos em serviços de saúde. Disponível em: nota-tecnica-01-2018-higienizacao-das-maos.pdf. Acesso em 24/11/2024

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

CAMPBELL, William W.; BAROHN, Richard J. DeJong - O Exame Neurológico. 8th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738415. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738415/. Acesso em: 24 nov. 2024

CIPRIANO, J. J. Manual fotográfico de testes ortopédicos e neurológicos. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788536327945. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327945/. Acesso em: 17 nov. 2024.

CLELAND, Joshua. Netter Exame Clínico Ortopédico - Uma Abordagem Baseada em Evidências. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.1. ISBN 9788595155343. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595155343/. Acesso em: 24 nov. 2024.

COLÉGIO BRASILEIRO DE CIRURGIÕES (CBC). Manual de Cirurgia Segura. Rio de Janeiro: CBC, 2014. Disponível em:Manual-Cirurgia-Segura.pdf. Acesso em 24/11/2024
DOHERTY, Gerard M. CURRENT Cirurgia. 14th ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. E-book. p.455. ISBN 9788580556018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556018/. Acesso em: 24 nov. 2024

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.i. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 24 nov. 2024.

HAJJAR, Ludhmila A. Medicina de emergência : abordagem prática. 18th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520459553. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459553/. Acesso em: 24 nov. 2024.

LLOYD, Margareth; BOR, Robert; NOBLE, Lorraine. Habilidades de Comunicação Clínica para Medicina. 4th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.153. ISBN 9788595158351. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158351/. Acesso em: 24 nov. 2024.

MAIA, Ian Ward A.; AMOROSO, Diego; NETO, Rodrigo Antonio B.; et al. Manual de via aérea na emergência. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767179. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767179/. Acesso em: 24 nov. 2024.

MARANHÃO-FILHO, Péricles; MARANHÃO, Eliana T. VPPB Vertigem Posicional Paroxística Benigna e Reflexos Vestibulares: Testes e Manobras à Beira do Leito. Rio de Janeiro:

Thieme Revinter, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788567661506. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661506/. Acesso em: 24 nov. 2024.

MICK, Calvin A. Brown III, John C. Sakles, Nathan W. Manual de Walls para o Manejo da Via Aérea na Emergência. 6th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2024. E-book. p.7. ISBN 9786558821984. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558821984/. Acesso em: 24 nov. 2024.

MINSON, Fabíola P.; BARROS, Carlos Marcelo de; FONSECA, Paulo Renato Barreiros da; et al. Dor. v.10. (Série Manuais de especialização Einstein). 2nd ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.27. ISBN 9788520461532. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461532/. Acesso em: 24 nov. 2024

OLIVEIRA, Adriana Cristina de; SILVA, Maria Virginia Godoy da. Teoria e Prática na Prevenção da Infecção do Sítio Cirúrgico. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520451588. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451588/. Acesso em: 24 nov. 2024.

OTORRINOLARINGOLOGIA, Associação Brasileira de. Tratado de Otorrinolaringologia. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.583. ISBN 9788595154247. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595154247/. Acesso em: 24 nov. 2024.

PAZIN-FILHO, Antonio; FREZZA, Gustavo; MATSUNO, Alessandra Kimie; ALCÂNTARA, Sírlei Teresinha de; CASSIOLATO, Sonia; BITAR, Júlia Pereira Soares; PEREIRA, Marta Martins; FÁVERO, Fernando. Princípios de prescrição médica hospitalar para estudantes de medicina. Medicina (Ribeirão Preto), Ribeirão Preto, Brasil, v. 46, n. 1, p. 183–194, 2013. DOI: 10.11606/issn.2176-7262.v46i1p183-194. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/62319.. Acesso em: 24 nov. 2024.

POSSARI, João F. Centro Cirúrgico - Planejamento, Organização e Gestão. 5th ed. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2009. E-book. p.96. ISBN 9788576140887. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140887/. Acesso em: 24 nov. 2024.

RAYMUNDO, José Luiz P.; MIRANDA, Isabel H. Ortopedia para clínicos: exame e diagnóstico. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.90. ISBN 9788520462768. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462768/. Acesso em: 24 nov. 2024.

ROBINSON, June K. Cirurgia da Pele - Procedimentos em Dermatologia. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.I. ISBN 9788595155367. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595155367/. Acesso em: 24

nov. 2024.

ROENN, Jaime H V.; PAICE, Judith A.; PREODOR, Michael E. CURRENT Dor. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.27. ISBN 9788580550177. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580550177/. Acesso em: 24 nov. 2024.

SAVASSI-ROCHA, Paulo R.; SANCHES, Soraya Rodrigues de A.; SAVASSI-ROCHA, Alexandre L. Cirurgia de Ambulatório. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2013. E-book. p.CAPA. ISBN 9786557830215. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830215/. Acesso em: 24 nov. 2024.

SHAPIRO, Fred E. Manual de procedimentos em anestesiologia ambulatorial. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.Cover. ISBN 9788536322797. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322797/. Acesso em: 24 nov. 2024.

SKINNER, Harry B.; MCMAHON, Patrick J. CURRENT Ortopedia. 5th ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. p.399. ISBN 9788580554366. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554366/. Acesso em: 24 nov. 2024.

STONE, C K.; HUMPHRIES, Roger L.; DRIGALLA, Dorian; et al. Current emergências pediátricas: diagnóstico e tratamento. (CURRENT). Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. p.123. ISBN 9788580555455. Disponível em https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555455/. Acesso em: 24 nov. 2024.

VILAR, Lucio. Endocrinologia Clínica. 7th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788527737180. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737180/. Acesso em: 24 nov. 2024 .

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Habilidades e Atitudes Médicas VI**	**Carga horária:**	**55h**
Pré-requisito:	**Não ter pendência em qualquer módulo até o quinto semestre.**	**Série:**	**6º período**

Ementa: Estudo e aplicação de protocolos de atendimento inicial em urgência e emergência para adultos e crianças, incluindo suporte básico e avançado de vida, com ênfase especial no manejo de emergências cardiológicas. Desenvolvimento de competências práticas para resposta eficaz em situações de emergência hospitalar e pré-hospitalar. Integração de políticas de segurança do paciente, observando as melhores práticas de ressuscitação e manejo pediátrico avançado. Exploração do uso de Telessaúde no atendimento em

emergências.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA MFB, GUINSBURG R; Coordenadores Estaduais e Grupo Executivo PRN-SBP; Conselho Científico Departamento Neonatologia SBP. Sociedade Brasileira **Reanimação do recém-nascido ≥34 semanas em sala de parto: diretrizes 2022 da de Pediatria**. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pediatira;2022. Disponível em: https://doi.org/10.25060/PRN-SBP-2022-2. Acesso em: 20 nov. 2024.

AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVC: **Suporte avançado de vida cardiovascular: manual do profissional.** Texas, USA: Orora Visual, 2021. 202 p. ISBN 978-1-61669-919-2.
PERMAN, Sarah M. et al. 2023 American Heart Association Focused **Update on Adult Advanced Cardiovascular Life Support**: An Update to the American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation, v. 149, p. e254–e273, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001194. Acesso em: [data de acesso].

AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVP: **Suporte avançado de vida em pediatria: manual do profissional.** Texas, USA: Orora Visual, 2021. 330 p. ISBN 978-1-61669-957-4.
MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. **Atendimento Pré-Hospitalar - Treinamento da Brigada de Emergência do Suporte Básico ao Avançado**. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2010. E-book. p.1. ISBN 9788576140849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140849/. Acesso em: 20 nov. 2024.

NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. **PHTLS - Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado**. 9. ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning, 2020. 762 p.
GILL, Denis; O'BRIEN, Niall. **Simplificando a Semiologia Pediátrica: Dicas Práticas**. 6th ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788554651251. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651251/. Acesso em: 20 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HAJJAR, Ludhmila A. **Medicina de emergência: abordagem prática**. 18th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520459553. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459553/. Acesso em: 20 nov. 2024.

FLEGEL, Melinda J. **Primeiros Socorros no Esporte**. 5th ed. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520450208. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450208/. Acesso em: 20 nov. 2024.

NETO, Augusto S.; DIAS, Roger D. **Procedimentos em emergências**. 3rd ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768541. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768541/. Acesso em: 20 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

RASSLAN, Zied. **Medicina de Urgência.** Barueri: Manole, 2016. E-book. p.1. ISBN 9788520450598. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450598/. Acesso em: 20 nov. 2024.

VENTURA, Maria Sidneuma Melo; PAES, Liliana Soares Nogueira. **Assistência ao recém-nascido na sala de parto: estabilização/reanimação**. Fortaleza: Maternidade Escola Assis Chateaubriand, 2024. 11 p. Protocolo PRO.MED-NEO-MEAC.006. Disponível em:ASSISTÊNCIA AO RECÉM-NASCIDO NA SALA DE PARTO ESTABILIZAÇÃO/REANIMAÇÃO. - V1 - PRO.MED-NEO-MEAC.006 — Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares. Acesso em 20 nov. 2024

BERNOCHE, C.; TIMERMAN, S.; POLASTRI, T. F.; GIANNETTI, N. S.; SIQUEIRA, A. W. S.; PISCOPO, A.; et al. **Atualização da Diretriz de Ressuscitação Cardiopulmonar e Cuidados de Emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia** – 2019. *Arq Bras Cardiol.*, v. 113, n. 3, p. 449-663, 2019.

PIEGAS, L. S.; TIMERMAN, A.; FEITOSA, G. S.; NICOLAU, J. C.; MATTOS, L. A. P.; ANDRADE, M. D.; et al. V **Diretriz da Sociedade Brasileira de Cardiologia sobre Tratamento do Infarto Agudo do Miocárdio com Supradesnível do Segmento ST**. *Arq Bras Cardiol.*, v. 105, n. 2, p. 1-105, 2015.

NICOLAU, J. C.; FEITOSA-FILHO, G.; PETRIZ, J. L.; FURTADO, R. H. M.; PRÉCOMA, D. B.; LEMKE, W.; et al. **Diretrizes da Sociedade Brasileira de Cardiologia sobre Angina Instável e Infarto Agudo do Miocárdio sem Supradesnível do Segmento ST** – 2021. *Arq Bras Cardiol.*, v. 117, n. 1, p. 181-264, 2021.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual AIDPI neonatal.** 5. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. Disponível em: https://pesquisa.bvsalud.org/bvsms/resource/pt/mis-40842. Acesso em: [data de acesso].

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) V**	**Carga horária:**	**37h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**5º Período**
Ementa: Planejamento e execução de intervenções em saúde voltadas para minimizar os problemas identificados em comunidades, com base em diagnósticos clínicos e epidemiológicos considerando as necessidades loco regionais emergentes com foco os objetivos do desenvolvimento sustentável. Desenvolvimento de ações interprofissionais e multidisciplinares que envolvem a aplicação de estratégias de atenção integral e intervenção em saúde que envolvam promoção, prevenção e controle em saúde, contribuindo para a mitigação de riscos e a melhoria das condições de saúde coletiva.			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Articulação entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo o impacto social e o desenvolvimento de competências técnicas científicas e cidadãs.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/Acesso em: 09 out. 2024.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) VI**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**6º período**

Ementa: Planejamento e execução de intervenções em saúde voltadas para minimizar os problemas identificados em comunidades, com base em diagnósticos clínicos e epidemiológicos considerando as necessidades loco regionais emergentes com foco os objetivos do desenvolvimento sustentável. Desenvolvimento de ações interprofissionais e multidisciplinares que envolvem a aplicação de estratégias de atenção integral e intervenção em saúde que envolvam promoção, prevenção e controle em saúde, contribuindo para a mitigação de riscos e a melhoria das condições de saúde coletiva. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo o impacto social e o desenvolvimento de competências técnicas científicas e cidadãs.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. **Compreendendo o trabalho em equipe na saúde**. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/Acesso em: 09 out. 2024.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa.** Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. **Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri:** Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1.
ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridad**e. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. **Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano**. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Clínica Integrada I**	**Carga horária:**	**403h**
Pré-requisito:	**Não ter pendência em qualquer módulo até o quinto semestre.**	**Série:**	**6º período**

Ementa: Estudo teórico-prático fundamentado nos princípios dos direitos humanos, abordando os agravos mais prevalentes por meio de anamnese, exame clínico e exames complementares, com o objetivo de elaborar hipóteses diagnósticas baseadas no processo saúde-doença. Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde do Adulto e do Idoso, além de procedimentos em cirurgia ambulatorial, formulando planos terapêuticos clínicos e cirúrgicos com base nas evidências científicas mais recentes. Aplicação de técnicas de Precauções Universais e a orientação sobre os princípios de Segurança do Paciente. O uso de tecnologias em saúde digital e telessaúde é integrado para ampliar o acesso ao cuidado e fortalecer a comunicação entre profissionais e pacientes nos diferentes níveis de atenção à saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEREK, Jonathan S.; BEREK, Deborah L. Berek & Novak Tratado de Ginecologia. 16th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738392. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738392/. Acesso em: 21 nov. 2024.

PEDIATRIA, Sociedade Brasileira de. Tratado de pediatria. 6th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520458679. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458679/. Acesso em: 21 nov. 2024.

LOSCALZO, Joseph; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Medicina Interna de Harrison. 21st ed. Porto Alegre: AMGH, 2024. E-book. p.ii. ISBN 9786558040231.

Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040231/. Acesso em: 21 nov. 2024.

GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. Goldman-Cecil Medicina. 26th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159297. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159297/. Acesso em: 21 nov. 2024.

JUNIOR, Carlos Fernando de M. Radiologia Básica. 3rd ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9786555720594. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720594/. Acesso em: 21 nov. 2024.

RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. Guia de Geriatria e Gerontologia. Ed. Manole, 2011. E-book. ISBN9788520451908. Disponível em: https://integrada. minhabiblioteca. com. br/#/books/9788520451908/. Acesso em: 20 de novembro de 2024.

GOFFI, Fábio Schmidt. Técnica cirúrgica: bases anatômicas, fisiológicas e técnicas da cirurgia. São Paulo: Atheneu, 2007.

SAVASSI-ROCHA, Paulo R.; SANCHES, Soraya Rodrigues de A.; SAVASSI-ROCHA, Alexandre L. Cirurgia de Ambulatório. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2013. E-book. ISBN 9786557830215. Disponível em: https://integrada. minhabiblioteca. com. br/#/books/9786557830215/. Acesso em: 20 de novembro de 2024.

BRUTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 13th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788580556155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556155/. Acesso em: 25 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GEMPERLI, Rolf; MUNHOZ, Alexandre M.; NETO, Ary de Azevedo M. Fundamentos da Cirurgia Plástica. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2016. E-book. p.Cover. ISBN 9788567661179. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661179/. Acesso em: 25 nov. 2024.

MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M. CURRENT: Cirurgia. Porto Alegre: AMGH, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788580550658. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580550658/. Acesso em: 25 nov. 2024.

MORETTI, Miguel A.; FILHO, Mario Lúcio Alves B. Manual de Cuidados Perioperatórios. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520451663. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451663/. Acesso em: 25 nov. 2024.

AMATO, Alexandre Campos M. Procedimentos Médicos - Técnica e Tática, 2ª edição. Rio de Janeiro: Roca, 2016. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788527729949. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729949/. Acesso em: 25 nov. 2024.

GAMBA, Mônica A.; PETRI, Valéria; COSTA, Mariana Takahashi F. Feridas - Prevenção, Causas e Tratamento. Rio de Janeiro: Santos, 2016. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788527729567. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729567/. Acesso em: 25 nov. 2024.

DAVID, AZULAY, R.; RUBEM, AZULAY, D.; AZULAY-ABULAFIA, Luna. Dermatologia. 8th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738422. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738422/. Acesso em: 25 nov. 2024.

RIVITTI, Evandro A. Dermatologia de Sampaio e Rivitti. 4th ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788536702766. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702766/. Acesso em: 25 nov. 2024.

SHAPIRO, Fred E. Manual de procedimentos em anestesiologia ambulatorial. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.Cover. ISBN 9788536322797. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322797/. Acesso em: 25 nov. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 25 nov. 2024.

4º ANO

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Comunidades VII**	**Carga horária:**	**55h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**7º período**
Ementa: Reconhecimento das principais urgências e emergências na APS. Conhecimento do diagnóstico, tratamento e rede de atenção à saúde das pessoas com hanseníase, com tuberculose, com hepatites virais, com infecções sexualmente transmissíveis, com HIV, com arboviroses, com zoonoses e com doenças endêmicas. Atenção à saúde da população dependente de substâncias psicoativas. Reflexão sobre saúde planetária. Conhecimento das políticas públicas voltadas para atenção à saúde da população LGBTQIA+, da pessoa portadora de deficiência (PCD), da população de campos e de florestas e do povo cigano/Romani. Atenção à saúde Atuação em cenários de prática com vistas ao em equipe,			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

à interdisciplinaridade e à interprofissionalidade pautados em princípios éticos e da segurança do paciente. Atividades extensionistas com práticas de educação e assistência em saúde e em autocuidado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. Tratado de medicina de família e comunidade - 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.1490. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 22 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres. Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente. Departamento de Doenças Transmissíveis. Estratégia Nacional para Enfrentamento à Hanseníase 2024-2030 [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente, Departamento de Doenças Transmissíveis. – Brasília : Ministério da Saúde, 2024. Acesso em: 29 nov. 2024

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Imunização e Doenças Transmissíveis. Manual de manejo clínico da febre amarela [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Imunização e Doenças Transmissíveis – Brasília : Ministério da Saúde, 2020.
Política do Ministério da Saúde para atenção integral a usuários de álcool e outras drogas. Ministério da Saúde. Acesso em: 29 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Vigilância em Saúde: zoonoses. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. (Cadernos de Atenção Básica, n. 22) (Série A. Normas e Manuais Técnicos) Acesso em: 29 nov. 2024

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual de vigilância, prevenção e controle de zoonoses : normas técnicas e operacionais [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de

Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. – Brasília : Ministério da Saúde, 2016. Acesso em: 29 nov. 2024

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Saúde da Família. Guia orientador para a atenção integral à saúde do povo cigano [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Saúde da Família. – Brasília : Ministério da Saúde, 2022. Acesso em: 29 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais. Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: 1**.** ed., 1. reimp. Ministério da Saúde, 2013. Acesso em: 29 nov. 2024

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Política Nacional de Saúde Integral das Populações do Campo e da Floresta / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. 1. ed.; 1. reimp. Brasília : Editora do Ministério da Saúde, 2013. Acesso em: 29 nov. 2024

PORTARIA GM/MS Nº 1.526, DE 11 DE OUTUBRO DE 2023 Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Pessoa com Deficiência. Acesso em: 29 nov. 2024

REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: http://www.rbmfc.org.br/rbmfc.
TOY, Eugene, C. et al. Casos clínicos em medicina de família e comunidade. Disponível em: Minha Biblioteca, (3rd edição). Grupo A, 2013.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Comunidades VIII**	**Carga horária:**	**55h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**8º período**

Ementa: Abordagem de gestão e de administração pública no contexto do SUS, de modo a conhecer os modelos de gestão; gestão em saúde privada, suplementar e empreendedorismo; gerenciamento de Unidade Básica de Saúde; compreensão do modelo de financiamento da APS e a importância do controle social no planejamento e gestão em saúde; entendimento dos aspectos da judicialização, regulação e auditoria em saúde; vigilância em saúde e em sistemas de informação; conhecimento da rede de Atenção à Saúde do Trabalhador (RENAST) e das principais doenças ocupacionais; atenção à saúde da população imigrante e de fronteira; medicina baseada em evidências; marketing, empreendedorismo, gestão de imagem na saúde e ética médica. Atividades extensionistas com práticas de educação e de assistência em saúde e de autocuidado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GUSSO, Gustavo; LOPES, José M C.; DIAS, Lêda C. **Tratado de medicina de família e comunidade -** 2 volumes: princípios, formação e prática. 2nd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.1490. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715369/. Acesso em: 22 nov. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - **Epidemiologia e saúde**. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 27 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres. Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa – Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

BRASIL. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. A Gestão do SUS / Conselho Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília: CONASS, 2015. 133 p. ISBN 978-85-8071-027-4 – capítulos 1 e 2

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Regulação, Avaliação e Controle de Sistemas. Curso básico de regulação do Sistema Único de Saúde – SUS [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Regulação, Avaliação e Controle de Sistemas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2016. 227 p. : il. P 179-225 Acesso em: 29 nov. 2024

BRASIL. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. A Gestão do SUS / Conselho Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília: CONASS, 2015. 133 p. ISBN 978-85-8071-027-4 – capítulo 2 Acesso em: 29 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento Nacional de Auditoria do SUS. Princípios, diretrizes e regras da auditoria do SUS no âmbito do Ministério da Saúde [recurso eletrônico] / Brasília : Ministério da Saúde, 2017. 48 p. : il.Modo de acesso: World Wide Web: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/principios_diretrizes_regras_auditoria_SUS.pdf Acesso em: 29 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Saúde do trabalhador e da trabalhadora. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Cadernos de Atenção Básica, n. 41. Brasília: Ministério da Saúde, 2019. (Cap. 1 pag 13 a 33; Cap. 3) Acesso em: 29 nov. 2024

BRASIL. Ministério da Saúde. Para entender o controle social na saúde. Ministério da Saúde, Conselho Nacional de Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2013. Acesso em: 29 nov. 2024

COSTA, Aline A Z.; HIGA, Camila B O. Vigilância em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027831. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027831/. Acesso em: 29 nov. 2024.

DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria I.; GIUGLIANI, Elsa R J.; et al. Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.799. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820437/. Acesso em: 27 nov. 2024.

GONTIJO, Guilherme Dias. A judicialização do direito à saúde. Revista Jurídica, Belo Horizonte, v. 20, n. 24, p.606-611,2010. https://www.rmmg.org/artigo/detalhes/345 Acesso em: 29 nov. 2024
KUAZAQUI, Edmir.; TANAKA, Luiz Carlos Takeshi. Marketing e gestão estratégica de serviços em saúde. Cengage Learning Brasil, 2007. Cap. 6. Disponível em: Minha Biblioteca.

REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. Disponível em: http://www.rbmfc.org.br/rbmfc.

TAMADA, R.C.P.; BARRETO, M.F.S.; CUNHA, I.C.K.O. modelos de gestão em saúde: novas tendências, responsabilidades e desafios. Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP Acesso em: 29 nov. 2024

Terrim S, Melo A, Jácomo A. Empreendedorismo em saúde: relato de um modelo de Empresa Júnior em Medicina. Rev Med (São Paulo). 2015;94(2):94-8. doi: https://doi.org/10.11606/issn.1679-9836.v94i2p94-98. Acesso em: 29 nov. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Centro de Ciências da Saúde. Curso de Especialização Multiprofissional na Atenção Básica – Modalidade a Distância. GESTÃO E AVALIAÇÃO NA ATENÇÃO BÁSICA [recurso eletrônico] / Universidade Federal de Santa Catarina. 4. ed. — Florianópolis : Universidade Federal de Santa Catarina, 2018. 90 p. Página 11 a 59 Eixo II – O Trabalho na Atenção Básica (Unidade II) Acesso em: 29 nov. 2024

Curso	Medicina		
Disciplina	Habilidades e Atitudes Médicas VII	Carga horária:	110h
Pré-requisito:	-	Série:	7º período
Ementa: Estudo das emergências pediátricas com ênfase no atendimento avançado ao recém-nascido, tanto a termo quanto pré-termo, e análise das práticas assistenciais em neonatologia. Introdução às principais afecções gestacionais e suas implicações clínicas e gestão das complicações pós-parto. Aplicação da Política Nacional de Segurança do			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Paciente, para garantir a segurança e qualidade do atendimento em situações críticas obstétricas e pediátricas. Aplicação de Telessaúde em emergências obstétricas e pediátricas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVC: Suporte avançado de vida cardiovascular: manual do profissional. Texas, USA: Orora Visual, 2021. 202 p. ISBN 978-1-61669-919-2.

AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVP: Suporte avançado de vida em pediatria: manual do profissional. Texas, USA: Orora Visual, 2021. 330 p. ISBN 978-1-61669-957-4.

ALSO Brasil – Advanced Life Support in Obstetrics: Manual e Programa de Estudos. São Paulo: Sarvier Editora de Livros Médicos, 2022
GILL, Denis; O'BRIEN, Niall. Simplificando a Semiologia Pediátrica: Dicas Práticas. 6th ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788554651251. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651251/. Acesso em: 20 nov. 2024.

GUINSBURG R, ALMEIDA MFB;; Coordenadores Estaduais e Grupo Executivo PRN-SBP; Conselho Científico Departamento Neonatologia SBP. Reanimação do recém-nascido ≥34 semanas em sala de parto: diretrizes 2022 da Sociedade Brasileira de Pediatria. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pediatria; 2022. https://doi.org/10.25060/PRN-SBP-2022-2

GUINSBURG R, ALMEIDA MFB; Coordenadores Estaduais e Grupo Executivo PRN-SBP; Conselho Científico Departamento Neonatologia SBP. Reanimação do recém-nascido < 34 semanas em sala de parto: diretrizes 2022 da Sociedade Brasileira de Pediatria. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Pediatria. Texto disponível em https://doi.org/10.25060/PRN-SBP-2022-1

SANTOS, A. P. Urgências e Emergências em Ginecologia e Obstetrícia. Barueri: Manole, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762198. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762198/. Acesso em: 23 nov. 2024.

WYCKOFF, M. H. et al. Neonatal Life Support: 2020 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science With Treatment Recommendations. Circulation, v. 142, n. 16_suppl_1, 20 out. 2020 Disponível em: https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000895. Acesso em 23/11/2024

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual AIDPI neonatal.** 5. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. Disponível em: https://pesquisa.bvsalud.org/bvsms/resource/pt/mis-40842. Acesso em: [data de acesso].

CAMPANER, Adriana B. **Protocolos de emergência em ginecologia e obstetrícia**. Barueri:

Manole, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762082. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762082/. Acesso em: 23 nov. 2024.

HAJJAR, Ludhmila A. **Medicina de emergência: abordagem prática**. 18th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520459553. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459553/. Acesso em: 20 nov. 2024.

NETO, Augusto S.; DIAS, Roger D. **Procedimentos em emergências**. 3rd ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768541. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768541/. Acesso em: 20 nov. 2024.

RASSLAN, Zied. **Medicina de Urgência.** Barueri: Manole, 2016. E-book. p.1. ISBN 9788520450598. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450598/. Acesso em: 20 nov. 2024.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA; FEDERAÇÃO BRASILEIRA DAS ASSOCIAÇÕES DE GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA. **Recomendações sobre o clampeamento do cordão umbilical**. Brasília: SBP/FEBRASGO, 2022. Disponível em: 23396c-Diretrizes-Recom Clamp CordUmb.indd Acesso em: 23 nov. 2024.

VENTURA, Maria Sidneuma Melo; PAES, Liliana Soares Nogueira. **Assistência ao recém-nascido na sala de parto: estabilização/reanimação**. Fortaleza: Maternidade Escola Assis Chateaubriand, 2024. 11 p. Protocolo PRO.MED-NEO-MEAC.006. Disponível em:ASSISTÊNCIA AO RECÉM-NASCIDO NA SALA DE PARTO ESTABILIZAÇÃO/REANIMAÇÃO. - V1 - PRO.MED-NEO-MEAC.006 — Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares. Acesso em 20 nov. 2024

TRALDI, P. C.; BRITO, A. R.; CUNHA, J. B.**Urgências e emergências pediátricas. (Série Pediatria Soperj).** Barueri: Manole, 2023. E-book. p.672. ISBN 9788520465196. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520465196/. Acesso em: 23 nov. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Habilidades e Atitudes Médicas VIII**	**Carga horária:**	**56h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**8º período**
Ementa: Estudo e aplicação de técnicas de atendimento inicial em urgência e emergência, com foco especial no suporte a pacientes politraumatizados em ambientes pré-hospitalares e hospitalares; revisão abrangente das técnicas de intervenção em emergências			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

cardiológicas, pediátricas e neonatais. Desenvolvimento de competências para a aplicação efetiva da Política Nacional de Segurança do Paciente. Implementação de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação em Saúde (TDICS) e Telessaúde em situações de emergência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMERICAN COLLEGE OF SURGEONS. ATLS: Suporte Avançado de Vida no Trauma. Manual do Curso de Alunos. 10. ed. Chicago: American College of Surgeons, 2018.

AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVC: **Suporte avançado de vida cardiovascular: manual do profissional.** Texas, USA: Orora Visual, 2021. 202 p. ISBN 978-1-61669-919-2.

AMERICAN HEART ASSOCIATION. SAVP: **Suporte avançado de vida em pediatria: manual do profissional.** Texas, USA: Orora Visual, 2021. 330 p. ISBN 978-1-61669-957-4.

NATIONAL ASSOCIATION OF EMERGENCY MEDICAL TECHNICIANS. **PHTLS - Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado**. 9. ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning, 2020. 762 p.

MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. **Atendimento Pré-Hospitalar - Treinamento da Brigada de Emergência do Suporte Básico ao Avançado**. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2010. E-book. p.1. ISBN 9788576140849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140849/. Acesso em: 20 nov. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PERMAN, Sarah M. et al. 2023 American Heart Association Focused **Update on Adult Advanced Cardiovascular Life Support**: An Update to the American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation, v. 149, p. e254–e273, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001194. Acesso em: 20/11/2024

HAJJAR, Ludhmila A. **Medicina de emergência: abordagem prática**. 18th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520459553. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459553/. Acesso em: 20 nov. 2024.

FLEGEL, Melinda J. **Primeiros Socorros no Esporte**. 5th ed. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520450208. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450208/. Acesso em: 20 nov. 2024.

NETO, Augusto S.; DIAS, Roger D. **Procedimentos em emergências**. 3rd ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768541. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768541/. Acesso em: 20 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

RASSLAN, Zied. **Medicina de Urgência.** Barueri: Manole, 2016. E-book. p.1. ISBN 9788520450598. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450598/. Acesso em: 20 nov. 2024.

SOBRASA – Sociedade Brasileira de Salvamento Aquático. **Manual de Emergências Aquáticas**. 2015. Disponível em: https://sobrasa.org/manual-de-emergencias-aquaticas-2/. Acesso em: 23 nov. 2024.

Curso	Medicina		
Disciplina	Clínica Integrada II	Carga horária:	403h
Pré-requisito:	-	Série:	7º período

Ementa: Estudo teórico-prático fundamentado nos princípios dos Direitos Humanos, o qual aborda os agravos mais prevalentes por meio de anamnese, de exame clínico e de exames complementares, com o objetivo de elaborar hipóteses diagnósticas baseadas no processo saúde-doença. Atenção ao recém-nascido, lactente, criança, adolescente, mulher, adulto e idoso, além de procedimentos em cirurgia geral, por meio dos quais se formulem planos terapêuticos para cuidados clínicos e cirúrgicos, com base nas evidências científicas mais recentes. Aplicação de técnicas de Precauções Universais e orientação sobre os princípios de Segurança do Paciente. Integra o uso de tecnologias em saúde digital e telessaúde, amplia o acesso ao cuidado e fortalece a comunicação entre profissionais e pacientes nos diferentes níveis de atenção à saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEREK, Jonathan S.; BEREK, Deborah L. Berek & Novak Tratado de Ginecologia. 16th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738392. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738392/. Acesso em: 21 nov. 2024.

ZUGAIB, Marcelo. Zugaib obstetrícia. 5th ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555769340. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769340/. Acesso em: 26 nov. 2024.

PEDIATRIA, Sociedade Brasileira de. Tratado de pediatria. 6th ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520458679. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458679/. Acesso em: 21 nov. 2024.

LOSCALZO, Joseph; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Medicina Interna de Harrison. 21st ed. Porto Alegre: AMGH, 2024. E-book. p.ii. ISBN 9786558040231. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040231/. Acesso em: 26 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

FREITAS, Elizabete Viana de; PY, Ligia (ed.). Tratado de geriatria e gerontologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527729505. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527729505>. Acesso em: 20 set. 2017.

GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. Goldman-Cecil Medicina. 26th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159297. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159297/. Acesso em: 21 nov. 2024.

JUNIOR, Carlos Fernando de M. Radiologia Básica. Thieme Brazil, 2016. E-book. ISBN 9788567661469. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661469/. 20 de novembro de 2024.

LASMAR, Ricardo B. Tratado de Ginecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527732406. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527732406/. Acesso em: 26 nov. 2024.

RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. Guia de Geriatria e Gerontologia. 2nd ed. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520451908. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451908/. Acesso em: 26 nov. 2024.

BRUTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 13th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788580556155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556155/. Acesso em: 25 nov. 2024.

TOWNSEND, Courtney M.; BEAUCHAMP, R. Daniel; EVERS, B. Mark; MATTOX, Kenneth L. Sabiston Tratado de Cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna. Tradução do Colégio Brasileiro de Cirurgiões. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. 2128 p. ISBN 978-85-9515-981-5

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARACAT, Edmund Chada (Ed.) et al. Ginecologia baseada em casos clínicos. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN9788520437971. Disponível em: <https://integrada. minhabiblioteca. com. br/books/9788520437971>. Acesso em: 25 nov. 2024.

BITENCOURT, Almir. Atlas de Diagnóstico por Imagem de Mama. Grupo GEN, página 36, 2018. E-book. ISBN9788595152076. Disponível em: https://integrada. minhabiblioteca. com. br/#/books/9788595152076/. Acesso em: 25 nov. 2024.

DECHERNEY, Alan H. et al. Current: ginecologia e obstetrícia: diagnóstico e tratamento. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 1recursoonline. ISBN9788580553246. Disponível em:

<https://integrada. minhabiblioteca. com. br/books/9788580553246>. Acesso em: 25 nov. 2024.

Global initiative for asthma –GINA2024, disponível em: https://ginasthma.org/2024-report/

JUNIOR, Carlos Fernando de M. Radiologia Básica. 3rd ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9786555720594. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720594/. Acesso em: 25 nov. 2024.

OVEL, Susanna. Revisão em Ultrassonografia: Física, Abdome, Obstetrícia e Ginecologia. 2nd ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9788554650858. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650858/. Acesso em: 25 nov. 2024.

LAGO, Patrícia Miranda do et al. Pediatria baseada em evidências. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520447017. Disponível em: <https://integrada. minhabiblioteca. com. br/books/9788520447017>. Acesso em: 25 nov. 2024.

SILVA, Luciana R.; SOLÉ, Dirceu. Diagnóstico em pediatria. v. 1. 2nd ed. Barueri: Manole, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768558. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768558/. Acesso em: 25 nov. 2024.

SATO, Emilia I. AT/DT - Atualização terapêutica de Felício Cintra do Prado, Jairo de Almeida Ramos, José Ribeiro do Valle. 26th ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788536702698. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702698/. Acesso em: 25 nov. 2024.

SBIM – Sociedade Brasileira de Imunizações. https://sbim. org. br/calendarios-de-vacinacao. Acesso em: 25 nov. 2024.

SILVA, Luiz C. C.; HETZEL, Jorge L.; FELICETTI, José C.; et al. Pneumologia. Grupo A, 2012. E-book. ISBN9788536326757. Disponível em: https://integrada. minhabiblioteca. com. br/#/books/9788536326757/. Acesso em: 25 nov. 2024.

TOY, Eugene C.; JR., John T P. Casos clínicos em medicina interna. 4th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788580552799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552799/. Acesso em: 26 nov. 2024.

DOHERTY, Gerard M. CURRENT Cirurgia. 14th ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788580556018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556018/. Acesso em: 26 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

FERREIRA, Lydia M. Guia de Cirurgia: Urgências e Emergências. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520452295. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452295/. Acesso em: 26 nov. 2024.

ROHDE, Luiz; OSVALDT, Alessandro B. Rotinas em cirurgia digestiva. (Rotinas). 3rd ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788582714713. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714713/. Acesso em: 26 nov. 2024.

Curso	Medicina		
Disciplina	Clínica Integrada III	Carga horária:	403h
Pré-requisito:	-	Série:	8º período

Ementa: Estudo teórico-prático fundamentado nos princípios dos direitos humanos, abordando os agravos mais prevalentes por meio de anamnese, exame clínico e exames complementares, com o objetivo de elaborar hipóteses diagnósticas baseadas no processo saúde-doença. Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde da Mulher, Saúde do Adulto e do Idoso, com foco em reumatologia, neurologia, gastroenterologia e oftalmologia, além de Saúde Mental, cirurgias vascular, pediátrica, torácica, urológica, otorrinolaringológica e ortopédica, formulando planos terapêuticos de cuidados clínicos e cirúrgicos baseados nas evidências mais recentes. Aplicação de técnicas de Precauções Universais e a orientação sobre os princípios de Segurança do Paciente. Também promove o uso de tecnologias em saúde digital e telessaúde, ampliando o acesso ao cuidado e fortalecendo a comunicação entre profissionais e pacientes em diferentes níveis de atenção.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEREK, Jonathan S.; BEREK, Deborah L. Berek & Novak Tratado de Ginecologia. 16th ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738392. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738392/. Acesso em: 21 nov. 2024.

ZUGAIB, Marcelo; FRANCISCO, Rossana Pulcineli V. Zugaib obstetrícia 4a ed.. 4th ed. Barueri: Manole, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.Capa. ISBN 9788520458105. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458105/. Acesso em: 26 nov. 2024.

CAMPOS Jr, D; LOPES, F A. Tratado de Pediatria. Sociedade Brasileira de Pediatria. 5ª Ed. Editora Manole, 2021.

LOSCALZO, Joseph; FAUCI, Anthony S.; KASPER, Dennis L.; et al. Medicina Interna de Harrison. 21st ed. Porto Alegre: AMGH, 2024. E-book. p.ii. ISBN 9786558040231. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040231/. Acesso em: 21 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

FREITAS, Elizabete Viana de; PY, Ligia (Ed.). Tratado de geriatria e gerontologia. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788527729505.

GOLDMAN, Lee; SCHAFER, Andrew I. Goldman-Cecil Medicina. 26th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159297. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159297/. Acesso em: 21 nov. 2024.

JUNIOR, Carlos Fernando de M. Radiologia Básica. 3rd ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9786555720594. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720594/. Acesso em: 21 nov. 2024.

RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. Guia de Geriatria e Gerontologia. Ed. Manole, 2011. E-book. ISBN9788520451908. Disponível em: https://integrada. minhabiblioteca. com. br/#/books/9788520451908/. Acesso em: 20 de novembro de 2024.

RAMOS, Luiz R.; CENDOROGLO, Maysa S. Guia de Geriatria e Gerontologia. 2nd ed. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520451908. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451908/. Acesso em: 26 nov. 2024.

BRUTON, L L.; HILAL-DANDAN, R. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 13th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788580556155. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556155/. Acesso em: 25 nov. 2024.

TOWNSEND, Courtney M.; BEAUCHAMP, R. Daniel; EVERS, B. Mark; MATTOX, Kenneth L. Sabiston Tratado de Cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna. Tradução do Colégio Brasileiro de Cirurgiões. 21. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. 2128 p. ISBN 978-85-9515-981-5.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARACAT, Edmund Chada (Ed.) et al. Ginecologia baseada em casos clínicos. São Paulo: Manole, 2013. 1 recurso online. ISBN9788520437971. Disponível em: <https://integrada. minhabiblioteca. com. br/books/9788520437971>. Acesso em: 25 nov. 2024.

BITENCOURT, Almir. Atlas de Diagnóstico por Imagem de Mama. Grupo GEN, página 36, 2018. E-book. ISBN9788595152076. Disponível em: https://integrada. minhabiblioteca. com. br/#/books/9788595152076/. Acesso em: 25 nov. 2024.

DECHERNEY, Alan H. et al. Current: ginecologia e obstetrícia: diagnóstico e tratamento. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 1recursoonline. ISBN9788580553246. Disponível em: <https://integrada. minhabiblioteca. com. br/books/9788580553246>. Acesso em: 25 nov. 2024.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Global initiative for asthma –GINA2024, disponível em: https://ginasthma.org/2024-report/

JUNIOR, Carlos Fernando de M. Radiologia Básica. 3rd ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9786555720594. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720594/. Acesso em: 25 nov. 2024.

OVEL, Susanna. Revisão em Ultrassonografia: Física, Abdome, Obstetrícia e Ginecologia. 2nd ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9788554650858. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650858/. Acesso em: 25 nov. 2024.

LAGO, Patrícia Miranda do et al. Pediatria baseada em evidências. São Paulo: Manole, 2016. 1 recurso online. ISBN 9788520447017. Disponível em: <https://integrada. minhabiblioteca. com. br/books/9788520447017>. Acesso em: 25 nov. 2024.

SILVA, Luciana R.; SOLÉ, Dirceu. Diagnóstico em pediatria. v. 1. 2nd ed. Barueri: Manole, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768558. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768558/. Acesso em: 25 nov. 2024.

SATO, Emilia I. AT/DT - Atualização terapêutica de Felício Cintra do Prado, Jairo de Almeida Ramos, José Ribeiro do Valle. 26th ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788536702698. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702698/. Acesso em: 25 nov. 2024.

SBIM – Sociedade Brasileira de Imunizações. https://sbim. org. br/calendarios-de-vacinacao. Acesso em: 25 nov. 2024.

SILVA, Luiz C. C.; HETZEL, Jorge L.; FELICETTI, José C.; et al. Pneumologia. Grupo A, 2012. E-book. ISBN9788536326757. Disponível em: https://integrada. minhabiblioteca. com. br/#/books/9788536326757/. Acesso em: 25 nov. 2024.

TOY, Eugene C.; JR., John T P. Casos clínicos em medicina interna. 4th ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788580552799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552799/. Acesso em: 26 nov. 2024.

BRITO, Carlos J.; MURILO, Rossi; LOUREIRO, Eduardo. Cirurgia Vascular: Cirurgia Endovascular – Angiologia. 4th ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9788554652159. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554652159/. Acesso em: 25 nov. 2024.

WEIN, Alan J. Campbell-Walsh Urologia. 11th ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788595152038. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152038/. Acesso em: 25 nov. 2024.

OTORRINOLARINGOLOGIA, Associação Brasileira de. Tratado de Otorrinolaringologia. 3rd ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.1. ISBN 9788595154247. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595154247/. Acesso em: 25 nov. 2024.

SKINNER, Harry B.; MCMAHON, Patrick J. CURRENT Ortopedia. 5th ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788580554366. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554366/. Acesso em: 25 nov. 2024.

PIÇARRO, Clécio. Fundamentos em cirurgia pediátrica. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555766219. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766219/. Acesso em: 25 nov. 2024.

DANTAS, Altamir M. Essencial em Oftalmologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-700-6496-7. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-700-6496-7/. Acesso em: 25 nov. 2024.

FILHO, Darcy Ribeiro P.; CAMARGO, José J. Cirurgia Torácica Contemporânea. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788554651909. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651909/. Acesso em: 25 nov. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) VII**	**Carga horária:**	**37h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**7º período**

Ementa: Prestação de cuidado clínico e condução de atendimentos. Realização de procedimentos e acompanhamento de pacientes com condições crônicas sob supervisão. Participação em estratégias terapêuticas avançadas. Desenvolvimento de habilidades de planejamento, organização e controle de serviços de saúde com foco no desenvolvimento sustentável. Liderança colaborativa, gestão de equipes, recursos e processos operacionais. Compreensão da relação entre gestão eficiente e qualidade do cuidado com base nos objetivos de desenvolvimento sustentável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. **Compreendendo o trabalho em equipe na saúde**. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/Acesso em: 09 out. 2024.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa.** Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

TAJRA, Sanmya F. Gestão em Saúde – **Noções básicas, práticas de atendimento, serviços e programas de qualidade.** Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536528014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536528014/. Acesso em: 16 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOUZA, Eduardo N C.; ELIAS, Elayne A.; BECKER, Bruna; et al. Gestão da qualidade em serviços de saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029811. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029811/. Acesso em: 16 out. 2024.

LOMBARDI, Donald M.; JR., John R S.; KRAMER, Brian E. Gestão da Assistência à Saúde. Rio de Janeiro: LTC, 2009. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 978-85-216-2777-7. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2777-7/. Acesso em: 16 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8th ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. Aprendizagem baseada em projetos. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Práticas Interdisciplinares de extensão, pesquisa e ensino (PIEPE) VIII**	**Carga horária:**	**37h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**8º período**

Ementa: Prestação de cuidado clínico e condução de atendimentos. Realização de procedimentos e acompanhamento de pacientes com condições crônicas sob supervisão. Participação em estratégias terapêuticas avançadas. Desenvolvimento de habilidades de planejamento, organização e controle de serviços de saúde com foco no desenvolvimento sustentável. Liderança colaborativa, gestão de equipes, recursos e processos operacionais. Compreensão da relação entre gestão eficiente e qualidade do cuidado com base nos

objetivos de desenvolvimento sustentável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOSSER, Gordon; BEGUN, James W. Compreendendo o trabalho em equipe na saúde. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Cover. ISBN 9788580554281. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554281/Acesso em: 09 out. 2024.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449141/Acesso em: 09 out. 2024.

TAJRA, Sanmya F. Gestão em Saúde – Noções básicas, práticas de atendimento, serviços e programas de qualidade. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536528014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536528014/. Acesso em: 16 out. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SOUZA, Eduardo N C.; ELIAS, Elayne A.; BECKER, Bruna; et al. Gestão da qualidade em serviços de saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029811. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029811/. Acesso em: 16 out. 2024.

LOMBARDI, Donald M.; JR., John R S.; KRAMER, Brian E. Gestão da Assistência à Saúde. Rio de Janeiro: LTC, 2009. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 978-85-216-2777-7. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2777-7/. Acesso em: 16 out. 2024.

BARROS, Sônia; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FERNANDES, João José S. Atenção à saúde de populações vulneráveis. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520455265. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455265/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/. Acesso em: 09 out. 2024.

SILVA, Christian Luiz da. **Políticas públicas e indicadores para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro:** Saraiva, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502124950. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502124950/Acesso em: 09 out. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - **Epidemiologia e saúde**. 8th ed.

Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.9. ISBN 9786557830000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/. Acesso em: 09 out. 2024.

BENDER, Willian N. A**prendizagem baseada em projeto**s. Porto Alegre: Penso, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788584290000. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290000/. Acesso em: 09 out. 2024.

MONTIJO, Karina Maxeniuc S. **Processos de Saúde - Fundamentos Éticos e Práticas Profissionais.** Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536510965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536510965/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2nd ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.18. ISBN 9788536530574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/. Acesso em: 09 out. 2024.

JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. **Tecnologias em Saúde**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/. Acesso em: 09 out. 2024.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridad**e. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/. Acesso em: 09 out. 2024.

SOUZA, Carlos L.; AWAD, Juliana D. C M. **Cidades sustentáveis cidades inteligentes: desenvolvimento sustentável num planeta urbano**. Porto Alegre: Bookman, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788540701854. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788540701854/. Acesso em: 09 out. 2024.

5º ANO

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Estágio Curricular em Saúde Coletiva**	**Carga horária:**	**42h**
Pré-requisito:	**Não ter pendência em qualquer módulo até o oitavo semestre.**	**Série:**	**9º período**
Ementa: Inserção do aluno nos ambientes de prática multidisciplinar com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções psíquicas e psicológicas e do			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

acompanhamento holístico dos mesmos**.**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KANAANE, Roberto; FIEL FILHO, Alécio; FERREIRA, Maria das Graças (org.). **Gestão pública:** planejamento, processos, sistemas de informação e pessoas. São Paulo: Atlas, 2010. ISBN 9788522475131. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522475131. Acesso em: 14 jul. 2023.

PORTO, Celmo Celeno; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica.** 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527734981. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998. Acesso em: 12 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. **Política Nacional de Atenção Básica**. Brasília: Ministério da Saúde, 2017. (Série E. Legislação em Saúde). Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prt2436_22_09_2017.html. Acesso em: 5 ago. 2022. (Virtual)

LAGO, Patricia Miranda do *et al.* (coord.). **Pediatria baseada em evidências.** Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017. Acesso em: 13 jul. 2023.

SATO, Monica Akemi (org). **Tratado de fisiologia médica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. ISBN 9788527737333. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527737340. Acesso em: 14 jul. 2023.

STEWART, Moira *et al.* **Medicina centrada na pessoa:** transformando o método clínico. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714256. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714256. Acesso em 13 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; BRISCOE, Donald; BRITTON, Bruce. **Casos clínicos em medicina de família e comunidade.** 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580552706. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552706. Acesso em 13 jul. 2023.

Curso	Medicina		
Disciplina	Estágio Em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia I	Carga horária:	189h
Pré-requisito:	Não ter pendência em qualquer módulo até o oitavo semestre.	Série:	9º período

Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de mulheres, com afecções ginecológicas e assistência ao ciclo grávido-puerperal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MONTENEGRO, Carlos Antonio Barbosa; REZENDE FILHO, Jorge de. **Rezende:** obstetrícia fundamental. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 9788527732574. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527732802. Acesso em: 13 jul. 2023.

PORTO, Celmo Celeno; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica.** 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527734981. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998. Acesso em: 12 jul. 2023.

SILVA FILHO, Agnaldo Lopes; LARANJEIRA, Cláudia Lourdes Soares (ed.). **Manual SOGIMIG de ginecologia e obstetrícia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690146. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830291. Acesso em: 14 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARACAT, Edmund Chada *et al.* (ed.). **Ginecologia baseada em casos clínicos.** Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520437971. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520437971. Acesso em: 13 jul. 2023.

DECHERNEY, Alan H. *et al.* **Current diagnóstico e tratamento:** ginecologia e obstetrícia. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580553246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553246. Acesso em: 13 jul. 2023.

MARTINS-COSTA, Sérgio H. *et al.* (org.). **Rotinas em obstetrícia.** 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714102. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714102. Acesso em: 14 jul. 2023.

SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius (ed.). **Procedimentos em emergências.** 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768541. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541. Acesso em: 13 jul. 2023.

TIMERMAN, Sergio *et al.* (ed.). **Suporte avançado de vida em hipotermia – SAVEH.** Barueri, SP: Manole, 2014. ISBN 9788520439791. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439791. Acesso em: 13 jul. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde I**	**Carga horária:**	**245h**
Pré-requisito:	**Não ter pendência em qualquer módulo até o oitavo semestre.**	**Série:**	**9º período**

Ementa: Inserção do aluno no ambiente de trabalho da Atenção Primária em Saúde, de forma supervisionada, com vistas à capacitação para o atendimento dos principais problemas de saúde encontrados nas comunidades locais e regionais. Saúde Coletiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOVINDAN, Ramaswamy; MORGENSZTERN, Daniel. **Washington manual de oncologia.** 3. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2017. ISBN 9788567661407. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br /books/9788567661940. Acesso em: 14 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LAGO, Patricia Miranda do *et al.* (coord.). **Pediatria baseada em evidências.** Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017. Acesso em: 13 jul. 2023.

MILECH, Adolpho *et al*. **Rotinas de diagnóstico e tratamento do Diabetes Mellitus.** Rio de Janeiro: AC Farmacêutica, 2014. ISBN 9788581142692. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-8114-270-8. Acesso em: 14 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues. **Diagnóstico em pediatria.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5. Acesso em: 14 jul. 2023.

SATO, Emilia Inoue *et al.* (ed.). **Atualização terapêutica de Prado, Ramos e Valle:** diagnóstico e tratamento. 26. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2018. ISBN 9788536702698. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536702698. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna.** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580552799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799. Acesso em: 13 jul. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde II**	**Carga horária:**	**245h**
Pré-requisito:	**Não ter pendência em qualquer módulo até o oitavo semestre.**	**Série:**	**9º período**

Ementa: Inserção do aluno no ambiente de trabalho da Atenção Primária em Saúde, de forma supervisionada, com vistas à capacitação para o atendimento dos principais problemas de saúde encontrados nas comunidades locais e regionais. Saúde Coletiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. **Bates propedêutica médica.** 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 9788527738460. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738484. Acesso em: 12 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476. Acesso em: 13 jul. 2023.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483. Acesso em: 13 jul. 2023.

STAHL, Stephen M. **Psicofarmacologia:** bases neurocientíficas e aplicações práticas. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527726283. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2629-0. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARACAT, Edmund Chada *et al.* (ed.). **Ginecologia baseada em casos clínicos.** Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520437971. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520437971. Acesso em: 13 jul. 2023.

FREEMAN, Thomas R. **Manual de medicina de família e comunidade de McWhinney**.4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. ISBN 9788582714652. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714652. Acesso em: 14 jul. 2023.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.) **Tratado de medicina de família e comunidade**: princípios, formação e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 2 v. ISBN 9788582715369. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715369. Acesso em: 12 jul. 2023.

MARI, Jair de Jesus; KIELING, Christian (ed.). **Psiquiatria na prática clínica.** Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520439326. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439326. Acesso em: 13 jul. 2023.

PARAVENTI, Felipe; CHAVES, Ana Cristina (Coord.). **Manual de psiquiatria clínica.** Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527729345. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527729352. Acesso em: 13 jul. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Estágio Curricular em Urgências e Emergências I**	**Carga horária:**	**147h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**10º período**
Ementa: Urgências e emergências médicas nas áreas de pediatria, cirurgia, clínica, psiquiatria, ginecologia e obstetrícia, de forma supervisionada.			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO NETO, Rodrigo Antonio *et al.* (ed.). **Medicina de emergência:** abordagem prática. 17. ed. Santana de Paranaíba, SP: Editora Manole, 2023. ISBN 9788520464380. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380. Acesso em: 28 jul. 2023.

RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. **Fundamentos em cirurgia do trauma.** Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587. Acesso em: 13 jul. 2023.

VELASCO, Irineu Tadeu *et al.* (ed.). **Medicina de emergência:** abordagem prática. 16. ed. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022. ISBN 9786555765977. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555765977. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORAES, Márcia Vilma Gonçalvez de. **Atendimento pré-hospitalar:** treinamento da brigada de emergência do suporte básico ao avançado. São Paulo: Iátria, 2010. ISBN 9788576140849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140849. Acesso em: 13 jul. 2023.

QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (ed.). **Suporte básico de vida:** primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. Barueri, SP: Manole, 2011. ISBN 9788520444924. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924. Acesso em 13 jul. 2023.

RASSLAN, Zied (coord.). **Medicina de urgência.** Barueri, SP: Manole, 2016. (Série Manuais de especialização Einstein, 17). ISBN 9788520450598. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598. Acesso em: 13 jul. 2023.

SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius (ed.). **Procedimentos em emergências.** 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768541. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOWNSEND JR., Courtney M. *et al.* **Sabiston tratado de cirurgia:** a base biológica da prática cirúrgica moderna. 20. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2. v. ISBN 9788535288575.

Curso	Medicina

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Disciplina	Estágio Curricular Em Saúde Mental	Carga horária:	84h
Pré-requisito:	-	Série:	10º período

Ementa: Inserção do aluno nos ambientes de prática multidisciplinar com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções psíquicas e psicológicas e do acompanhamento holístico dos mesmos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHENIAUX, Elie. **Manual de psicopatologia.** 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. ISBN 9788527737029. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737036. Acesso em: 13 jul. 2023.

PORTO, Celmo Celeno; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica.** 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527734981. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998. Acesso em: 12 jul. 2023.

STAHL, Stephen M. **Psicofarmacologia:** bases neurocientíficas e aplicações práticas. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527726283. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2629-0. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HUMES, Eduardo de Castro; VIEIRA, Márcio Eduardo Bergamini; Renério FRÁGUAS JÚNIOR (ed.). **Psiquiatria interdisciplinar.** Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520451359. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451359. Acesso em: 01 ago. 2023.

MARI, Jair de Jesus; KIELING, Christian (ed.). **Psiquiatria na prática clínica.** Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520439326. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439326. Acesso em: 13 jul. 2023.

PARAVENTI, Felipe; CHAVES, Ana Cristina (Coord.). **Manual de psiquiatria clínica.** Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527729345. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527729352. Acesso em: 13 jul. 2023.

SATO, Emilia Inoue *et al.* (ed.). **Atualização terapêutica de Prado, Ramos e Valle:** diagnóstico e tratamento. 26. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2018. ISBN 9788536702698. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536702698. Acesso em: 13 jul. 2023.

STEWART, Moira *et al.* **Medicina centrada na pessoa:** transformando o método clínico. 3.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714256. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714256. Acesso em 13 jul. 2023.

Curso	Medicina		
Disciplina	Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica I	Carga horária:	231h
Pré-requisito:	-	Série:	10º período

Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções clínicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEREK, Jonathan S. **Berek e Novak:** tratado de ginecologia. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. ISBN 9788527723978. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2398-5. Acesso em: 13 jul. 2023.

HAY JR, William W. *et al*. **Current diagnóstico e tratamento:** pediatria. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. ISBN 9788580555219. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580555226. Acesso em: 13 jul. 2023.

WILLIAMS, Brie A. *et al.* **Current diagnóstico e tratamento:** geriatria. 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. ISBN 9788580555158. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580555165. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LAGO, Patricia Miranda do *et al.* (coord.). **Pediatria baseada em evidências.** Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017. Acesso em: 13 jul. 2023.

SATO, Emilia Inoue *et al.* (ed.). **Atualização terapêutica de Prado, Ramos e Valle:** diagnóstico e tratamento. 26. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2018. ISBN 9788536702698. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536702698. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues. **Diagnóstico em pediatria.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna.** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580552799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799. Acesso em: 13 jul. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria I**	**Carga horária:**	**231h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**10º período**
Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de recém-nascidos, crianças e adolescentes.			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. **Bates propedêutica médica.** 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 9788527738460. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738484. Acesso em: 12 jul. 2023.

LIMA, Eduardo Jorge da Fonseca; SOUZA, Márcio Fernando Tavares de; BRITO, Rita de Cássia Coelho Moraes de. **Pediatria ambulatorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690214. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830383. Acesso em: 14 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, João Guilherme Bezerra et al. (org.) **Fernando Figueira:** pediatria. 4. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2011. ISBN 9788599977590. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830499/. Acesso em: 28 jul. 2023.

FREEMAN, Thomas R. **Manual de medicina de família e comunidade de McWhinney**.4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. ISBN 9788582714652. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714652. Acesso em: 14 jul. 2023.

LAGO, Patricia Miranda do *et al.* (coord.). **Pediatria baseada em evidências.** Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues. **Diagnóstico em pediatria.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5. Acesso em: 13 jul. 2023.

STEWART, Moira *et al.* **Medicina centrada na pessoa:** transformando o método clínico. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714256. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714256. Acesso em 13 jul. 2023.

6º ANO

Curso	Medicina		
Disciplina	Estágio Curricular em Urgências e Emergências II	Carga horária:	231h
Pré-requisito:	-	Série:	11º período

Ementa: Urgências e emergências médicas nas áreas de pediatria, cirurgia, clínica, psiquiatria, ginecologia e obstetrícia, de forma supervisionada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO NETO, Rodrigo Antonio *et al.* (ed.). **Medicina de emergência:** abordagem prática. 17. ed. Santana de Paranaíba, SP: Editora Manole, 2023. ISBN: 9788520464380. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520464380. Acesso em: 28 jul. 2023.

RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. **Fundamentos em cirurgia do trauma.** Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587. Acesso em: 13 jul. 2023.

VELASCO, Irineu Tadeu *et al.* (ed.). **Medicina de emergência:** abordagem prática. 16. ed. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022. ISBN 9786555765977. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555765977. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MORAES, Márcia Vilma Gonçalvez de. **Atendimento pré-hospitalar:** treinamento da brigada de emergência do suporte básico ao avançado. São Paulo: Iátria, 2010. ISBN 9788576140849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140849. Acesso em: 13 jul. 2023.

QUILICI, Ana Paula; TIMERMAN, Sergio (ed.). **Suporte básico de vida:** primeiro atendimento na emergência para profissionais da saúde. Barueri, SP: Manole, 2011. ISBN 9788520444924. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520444924. Acesso em 13 jul. 2023.

RASSLAN, Zied (coord.). **Medicina de urgência.** Barueri, SP: Manole, 2016. (Série Manuais de especialização Einstein, 17). ISBN 9788520450598. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450598. Acesso em: 13 jul. 2023.

SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius (ed.). **Procedimentos em emergências.** 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768541. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOWNSEND JR., Courtney M. et al. **Sabiston tratado de cirurgia:** a base biológica da prática cirúrgica moderna. 20. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2 v. ISBN 9788535288575.

Curso	Medicina		
Disciplina	Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica I	Carga horária:	231h
Pré-requisito:	-	Série:	11º período

Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções cirúrgicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DOHERTY, Gerard M. **Current diagnóstico e tratamento:** cirurgia. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 9788580556018. Disponível em:

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018. Acesso em: 13 jul. 2023.

FAINTUCH, Joel. (ed.). **Manual do residente de cirurgia**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768664. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768664/. Acesso em: 28 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; LIU, Terrence H.; CAMPBELL, Andre R. **Casos clínicos em cirurgia.** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580552607. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552607. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M**. Current procedimentos:** cirurgia. Porto Alegre: AMGH, 2012. ISBN 9788580550658. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658. Acesso em: 13 jul. 2023.

MORETTI, Miguel Antonio; BAPTISTA FILHO, Mario Lúcio Alves (ed.). **Manual de cuidados perioperatórios.** Barueri, SP: Manole, 2014. ISBN 9788520451663. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663. Acesso em: 13 jul. 2023.

RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. **Fundamentos em cirurgia do trauma.** Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587. Acesso em: 13 jul. 2023.

SAVASSI-ROCHA, Paulo Roberto; SANCHES, Soraya Rodrigues de Almeida; SAVASSI-ROCHA, Alexandre Lages. **Cirurgia de ambulatório.** Rio de Janeiro: Medbook, 2013. ISBN 9788599977811. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830215. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOWNSEND JR., Courtney M. et al. **Sabiston tratado de cirurgia:** a base biológica da prática cirúrgica moderna. 20. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2 v. ISBN 9788535288575.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia II**	**Carga horária:**	**231h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**11º período**

Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de mulheres, com afecções ginecológicas e assistência ao ciclo grávido-puerperal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PORTO, Celmo Celeno; PORTO, Arnaldo Lemos. **Semiologia médica.** 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. ISBN 9788527734981. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734998. Acesso em: 12 jul. 2023.

SILVA FILHO, Agnaldo Lopes; LARANJEIRA, Cláudia Lourdes Soares (ed.). **Manual SOGIMIG de ginecologia e obstetrícia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690146. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830291. Acesso em: 14 jul. 2023.

ZUGAIB, Marcelo; FRANCISCO, Rossana Pulcineli Vieira (ed.). **Zugaib obstetrícia**. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2020. ISBN 9788520459881. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520458105. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARACAT, Edmund Chada *et al.* (ed.). **Ginecologia baseada em casos clínicos.** Barueri, SP: Manole, 2013. ISBN 9788520437971. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520437971. Acesso em: 13 jul. 2023.

DECHERNEY, Alan H. *et al.* **Current diagnóstico e tratamento:** ginecologia e obstetrícia. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580553246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553246. Acesso em: 13 jul. 2023.

MARTINS-COSTA, Sérgio H. *et al.* (org.). **Rotinas em obstetrícia.** 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714102. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714102. Acesso em: 14 jul. 2023.

SCALABRINI NETO, Augusto; DIAS, Roger Daglius (ed.). **Procedimentos em emergências.** 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555768541. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555768541. Acesso em: 13 jul. 2023.

TIMERMAN, Sergio *et al.* (ed.). **Suporte avançado de vida em hipotermia – SAVEH.** Barueri, SP: Manole, 2014. ISBN 9788520439791. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520439791. Acesso em: 13 jul. 2023.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Curso	Medicina		
Disciplina	Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria II	Carga horária:	231h
Pré-requisito:	-	Série:	12º período

Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de recém-nascidos, crianças e adolescentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. **Bates propedêutica médica.** 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. ISBN 9788527738460. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527738484. Acesso em: 12 jul. 2023.

LIMA, Eduardo Jorge da Fonseca; SOUZA, Márcio Fernando Tavares de; BRITO, Rita de Cássia Coelho Moraes de. **Pediatria ambulatorial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690214. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830383. Acesso em: 14 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, João Guilherme Bezerra et al. (org.) **Fernando Figueira:** pediatria. 4. ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2011. ISBN 9788599977590. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830499/. Acesso em: 28 jul. 2023.

FREEMAN, Thomas R. **Manual de medicina de família e comunidade de McWhinney**.4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. ISBN 9788582714652. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714652. Acesso em: 14 jul. 2023.

LAGO, Patricia Miranda do *et al.* (coord.). **Pediatria baseada em evidências.** Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues. **Diagnóstico em pediatria.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5. Acesso em: 13 jul. 2023.

STEWART, Moira *et al.* **Medicina centrada na pessoa:** transformando o método clínico. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. ISBN 9788582714256. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582714256. Acesso em 13 jul. 2023.

Curso	Medicina		
Disciplina	Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica II	Carga horária:	231h
Pré-requisito:	-	Série:	12º período

Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções cirúrgicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DOHERTY, Gerard M. **Current diagnóstico e tratamento:** cirurgia. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 9788580556018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018. Acesso em: 13 jul. 2023.

DUNCAN, Bruce B. et al. **Medicina ambulatorial:** condutas de atenção primária baseadas em evidências. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. ISBN 9786558820437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558820437. Acesso em 12 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; LIU, Terrence H.; CAMPBELL, Andre R. **Casos clínicos em cirurgia.** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. ISBN 9788580552607. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552607. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MINTER, Rebecca M.; DOHERTY, Gerard M**. Current procedimentos:** cirurgia. Porto Alegre: AMGH, 2012. ISBN 9788580550658. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580550658. Acesso em: 13 jul. 2023.

MORETTI, Miguel Antonio; BAPTISTA FILHO, Mario Lúcio Alves (ed.). **Manual de cuidados perioperatórios.** Barueri, SP: Manole, 2014. ISBN 9788520451663. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520451663. Acesso em: 13 jul. 2023.

RIBEIRO JÚNIOR, Marcelo A. F. **Fundamentos em cirurgia do trauma.** Rio de Janeiro: Roca, 2016. ISBN 9788527730570. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730587. Acesso em: 13 jul. 2023.

SAVASSI-ROCHA, Paulo Roberto; SANCHES, Soraya Rodrigues de Almeida; SAVASSI-ROCHA, Alexandre Lages. **Cirurgia de ambulatório.** Rio de Janeiro: Medbook, 2013. ISBN 9788599977811. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830215. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOWNSEND JR., Courtney M. et al. **Sabiston tratado de cirurgia:** a base biológica da prática cirúrgica moderna. 20. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. 2 v. ISBN 9788535288575.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica II**	**Carga horária:**	**231h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	**12º período**
Ementa: Inserção do aluno no ambiente ambulatorial e hospitalar, com vistas à capacitação ao atendimento de pacientes com afecções clínicas.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DOHERTY, Gerard M. **Current diagnóstico e tratamento:** cirurgia. 14. ed. Porto Alegre: AMGH, 2017. ISBN 9788580556018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580556018. Acesso em: 13 jul. 2023. SILVA FILHO, Agnaldo Lopes; LARANJEIRA, Cláudia Lourdes Soares (ed.). **Manual SOGIMIG de ginecologia e obstetrícia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017. ISBN 9788583690146. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830291. Acesso em: 14 jul. 2023. WILLIAMS, Brie A. *et al.* **Current diagnóstico e tratamento:** geriatria. 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. ISBN 9788580555158. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580555165. Acesso em: 13 jul. 2023.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

LAGO, Patricia Miranda do *et al.* (coord.). **Pediatria baseada em evidências.** Barueri, SP: Manole, 2016. ISBN 9788520447017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520447017. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 1. ISBN 9786555767476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767476. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues *et al.* (org.). **Tratado de pediatria:** Sociedade Brasileira de Pediatria. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2022. v. 2. ISBN 9786555767483 Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555767483. Acesso em: 13 jul. 2023.

SILVA, Luciana Rodrigues. **Diagnóstico em pediatria.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 9788527715522. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-1999-5. Acesso em: 13 jul. 2023.

STEFANI, Stephen Doral; BARROS, Elvino (org.). **Clínica médica:** consulta rápida. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020. ISBN 9788582715833. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715833. Acesso em: 13 jul. 2023.

TOY, Eugene C.; PATLAN JR, John T. **Casos clínicos em medicina interna.** 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. ISBN 9788580552799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580552799. Acesso em: 13 jul. 2023.

ELETIVAS

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Direitos Humanos e Diversidade**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	
Ementa: Teoria geral dos Direitos Humanos (DH). Sistema global e sistemas regionais de proteção internacional. DH na Constituição Federal Brasileira de 1988. Instrumentos de direitos e garantias. A história e a cultura afro-brasileira e indígena sob a perspectiva dos DH. Casos práticos e jurisprudência internacional e nacional. A proteção às minorias, no âmbito dos Direitos Humanos: questões conceituais e críticas. Aspectos jurídicos e sociais do direito das minorias. Conteúdos e temas do direito das minorias: abordagens e críticas. O Direito das Minorias em face do Meio Ambiente Cultural: Pluralidade, Multiculturalismo e à diversidade sexual, étnica, racial, cultural, de gênero e de crenças religiosas.			

Discriminação, racismo, preconceito e intolerância: conflitos étnico-raciais e religiosos. Considerações específicas sobre o direito das minorias no Brasil: indígena, afrodescendentes, LGBTQIAPN+, xenofobia, mulheres, deficientes, idosos, ciganos, crianças e adolescentes e outros grupos não citados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COMPARATO, Fábio K. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. São Paulo Editora Saraiva, 2019. *E-book.* ISBN 9788553607884. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553607884/. Acesso em: 14 jul. 2023.

SILVA, Sidney Pessoa Madruga da. **Pessoas com deficiência e direitos humanos**: ótica da diferença e ações afirmativas . São Paulo: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786555598308. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555598308/. Acesso em: Acesso em: 14 jul. 2023.

SANTOS, Boaventura de S.; MARTINS, Bruno S. **O pluriverso dos direitos humanos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2019. *E-book.* ISBN 9788551304839. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304839/. Acesso em: Acesso em: 14 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MIRANDA, Shirley Aparecida de. **Diversidade e ações afirmativas**: combatendo as desigualdades sociais. São Paulo: Grupo Autêntica, 2010. E-book. ISBN 9788582178157. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178157/. Acesso em: 14 jul. 2023.

ANJOS, Priscila Caneparo dos. **Direitos humanos**: Evolução e Cooperação Internacional. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2021. E-book. ISBN 9786556272887. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556272887/. Acesso em: 14 jul. 2023.

MIRANDA, Nilmário de. **Por que direitos humanos**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582179413. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179413/. Acesso em: 14 jul. 2023.

MONDAINI, Marco. **Direitos Humanos**. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2020. E-book. ISBN 9788562938368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788562938368/. Acesso em: 14 jul. 2023.

PIOVESAN, Flávia. Direitos humanos e o direito constitucional internacional. São Paulo Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786553624610. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553624610/. Acesso em: 14 jul. 2023.

Curso	Medicina		
Disciplina	LIBRAS	Carga horária:	36h
Pré-requisito:	-	Série:	

Ementa: Esta disciplina visa fornecer aos estudantes de medicina conhecimentos básicos sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), enfatizando a comunicação com pacientes surdos ou com deficiência auditiva. O curso abordará aspectos linguísticos e culturais da comunidade surda, práticas de comunicação inclusiva e cenários específicos da prática médica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PLINSKI, Rejane R K.; MORAIS, Carlos E L.; ALENCASTRO, Mariana I. **Libras**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024595. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/. Acesso em: 14 jul. 2023.

CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291687. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/. Acesso em: 14 jul. 2023.

QUADROS, Ronice M.; KARNOPP, Lodenir B. **Língua de sinais brasileira**. Porto Alegre: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311746. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/. Acesso em: 14 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

QUADROS, Ronice M.; CRUZ, Carina R. **Língua de sinais**: instrumentos de avaliação. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536325200. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200/. Acesso em: 14 jul. 2023.

LARA, Glaucia Muniz P.; LIMBERTI, Rita de Cássia P. **Representações do outro**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2016. E-book. ISBN 9788551300299. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300299/. Acesso em: 14 jul. 2023.

MATOS, Gustavo Gomes de. **Comunicação Aberta**: Desenvolvendo a Cultura do Diálogo. Barueri: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520449066. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449066/.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

QUADROS, Ronice M. **Educação de surdos**: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Grupo A, 1997. E-book. ISBN 9788536316581. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581/. Acesso em: 14 jul. 2023.

BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação dos surdos** - Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Grupo Autêntica, 2007. E-book. ISBN 9788582179314. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314/. Acesso em: 14 jul. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Bioética e Responsabilidade Médica**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	

Ementa: Introdução ao estudo da bioética e da responsabilidade médica. Estudos dos fundamentos da bioética. Compreensão da relação entre a bioética e a responsabilidade médica. Reflexão sobre a ética da responsabilidade pública e individual. Análise da relação profissional-paciente a partir do referencial da bioética e da responsabilidade médica. Compreensão, detalhamento e construção de consentimento livre e esclarecido para a prática profissional e da pesquisa. Fundamentação ética e de responsabilidade na pesquisa envolvendo seres humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOZZO, Débora; LIGIERA, Wilson Ricardo (org.). **Bioética e direitos fundamentais.** São Paulo: Saraiva, 2012. ISBN 9788502163126. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502163126. Acesso em: 14 jul. 2023.

MARTINS-COSTA, Judith; MÖLLER, Letícia Ludwig. **Bioética e responsabilidade**. Rio de Janeiro: Forense, 2009. ISBN 9788530927219. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-5606-6. Acesso em: 14 jul. 2023.

SILVA, José Vitor da (org.). **Bioética**: visão multidimensional. São Paulo: Iátria, 2010. ISBN 9788576140863. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788576140863. Acesso em: 14 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALBUQUERQUE, Aline. **Empatia nos cuidados em saúde:** comunicação e ética na prática clínica. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2023. ISBN 9788520462485. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462485Acesso em: 01 ago. 2023.

COHEN, Claudio; OLIVEIRA, Reinaldo Ayer de. (ed.) **Bioética, direito e medicina.** Barueri, SP: Manole, 2020. ISBN 978-85-204-5856-3. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458587. Acesso em: 01 ago. 2023.

FAINTUCH, Joel (ed.). **Ética em pesquisa:** em medicina, ciências humanas e da saúde. Barueri: Manole, 2021. ISBN 9786555761900. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555761900. Acesso em: 14 jul. 2023.

HOGEMANN, Edna Raquel. **Conflitos bioéticos:** clonagem humana. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN 9788502183377. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502183377. Acesso em: 14 jul. 2023.

JONSEN, Albert R.; SIEGLER, Mark; WINSLADE, William J. **Ética clínica:** abordagem prática para decisões éticas na medicina clínica. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. ISBN 9788580551303. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/97885805513030. Acesso em: 14 jul. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Português**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	-	**Série:**	-
Ementa: Tipos e gêneros textuais discursivos, texto, contexto e intertextualidade; aspectos gramaticais fundamentais; coesão e coerência.			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MOYSÉS, Carlos Alberto. **Língua portuguesa:** atividades de leitura e produção de texto. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. ISBN: 9788502634015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-02-63403-9. Acesso em: 01 ago. 2023.

TERRA, Ernani. **Língua portuguesa:** desenvolvendo competências de leitura e escrita. São Paulo: Saraiva Uni, 2023. ISBN 9788571441477. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441477. Acesso em: 01 ago. 2023.

TERRA, Ernani. **Práticas de leitura e escrita.** São Paulo: Saraiva Educação, 2019. ISBN: 9788571440050. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440074. Acesso em: 01 ago. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

APPOLINÁRIO, Fabio; GIL, Isaac. **Como escrever um texto científico:** teses, dissertações, artigos e TCC. São Paulo: Trevisan Editora Universitária, 2013. ISBN 9788599519493. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788599519493. Acesso em: 01 ago. 2023.

MARTINO, Agnaldo. **Português:** gramática, interpretação de texto, redação oficial, redação discursiva. 10. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2022. (Coleção Esquematizado) ISBN 9786555597301. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555597301. Acesso em: 01 ago. 2023.

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. **Português instrumental.** 30. ed. São Paulo: Atlas, 2023. ISBN 9788597019452. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597020113. Acesso em: 14 jul. 2023.

MASIP, Vicente**. Gramática sucinta de português.** Rio de Janeiro: LTC, 2018. ISBN 9788521620082. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2098-3. Acesso em: 01 ago. 2023.

NADÓLSKIS, Hêndricas. **Normas de comunicação em língua portuguesa.** 27. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN 9788502202139. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502202139. Acesso em: 01 ago. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Psicologia Geral e Organizacional**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	-	**Série:**	-
Ementa: O ser humano em sua subjetividade e relações com o mundo – as pessoas, as instituições e a sociedade. As contribuições da Psicologia no campo das aplicações organizacionais. Teorias e tendências no mundo do trabalho. Comportamento grupal e intergrupal. Trabalho, subjetividade e saúde psíquica. Impactos provocados pela empresa sobre a saúde mental do trabalhador. Questões éticas e problemas contemporâneos da vida nas organizações.			

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORGES, Lívia de Oliveira; MOURÃO, Luciana (org.). **O trabalho e as organizações:** atuações a partir da psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013. ISBN 9788565852753. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565852753. Acesso em: 14 jul. 2023.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações.** 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. ISBN: 9788502180451. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502180451Acesso em: 01 ago. 2023.

ZANELLI, José Carlos; BORGES-ANDRADE, Jairo Eduardo; BASTOS, Antonio Virgílio Bittencourt (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. ISBN 9788582710852. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582710852. Acesso em: 14 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BANOV, Márcia Regina. **Psicologia no gerenciamento de pessoas.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2015. ISBN 9788522499939. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522499939. Acesso em: 14 jul. 2023.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. 15. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. ISBN 9788553131303. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788553131327. Acesso em: 14 jul. 2023.

FIORELLI, José Osmir. **Psicologia para administradores:** razão e emoção no comportamento organizacional. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2018. ISBN 9788597016109. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597016116. Acesso em: 14 jul. 2023.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas:** psicologia das relações interpessoais. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2013. ISBN 9788522484997. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522484997. Acesso em: 14 jul. 2023.

MINICUCCI, Agostinho. **Psicologia aplicada à administração.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2015. ISBN: 9786559770984. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770991. Acesso em: 01 ago. 2023.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Curso	Medicina		
Disciplina	Psicologia Aplicada à Saúde	Carga horária:	36h
Pré-requisito:	-	Série:	-

Ementa: Estudar os conceitos básicos da ciência da psicologia e as teorias do desenvolvimento da personalidade. Compreender o indivíduo como ser humano integral dentro de uma concepção holística e os aspectos psicológicos da pessoa frente à saúde, à doença, às relações mente/corpo e ao processo de morte e morrer. Perceber os mecanismos psicológicos subjacentes à doença. Entender o funcionamento das relações interpessoais, do relacionamento profissional-paciente, das teorias de dinâmica de grupo e o papel do profissional de saúde ao lidar com o doente. Psicologia hospitalar e comunitária.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORGES, Carolina de Campos; Magalhães, Andrea Seixas. Transição para a vida adulta: autonomia e dependência na família, **PSICO**, Porto Alegre, v. 40, n. 1, p. 42-49, jan./mar. 2009. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/revistapsico/article/view/3993. Acesso em: 05 mar. 2023. (Virtual)

CAIXETA, Leonardo; NITRINI, Ricardo. Teoria da mente: uma revisão com enfoque na sua incorporação pela psicologia médica. **Psicologia: reflexão e crítica**, v. 15, n. 1, p. 105-112, 2002. Disponível em: https://www.scielo.br/j/prc/a/BzDyhhDyNkRFMyXPHckVMVn/?lang=pt. Acesso em: 05 mar. 2023. (Virtual)

DALTRO, Mônica Ramos; FARIA, Anna Amélia de. Relato de experiência: uma narrativa científica na pós-modernidade. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 1, p. 223-237, jan./abr. 2019. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812019000100013. Acesso em: 05 mar. 2023. (Virtual)

JOU, Graciela Inchausti de; SPERB, Tania Mara. Teoria da mente: diferentes abordagens. **Psicologia: reflexão e crítica,** Porto Alegre, v. 12, n. 2, p. 287-306, 1999. Disponível em: https://www.scielo.br/j/prc/a/H7Bb5zCwRFqfLK8BNrf7ZGS/?lang=pt. Acesso em: 05 mar. 2023. (Virtual)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEE, Helen; DOYD, Denise. **A criança em desenvolvimento.** 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. ISBN 9788536325279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522126675. Acesso em: 05 mar. 2023.

OLIVEIRA, Daniella Machado de; FULGENCIO, Leopoldo Pereira. Contribuições para o estudo da adolescência sob a ótica de Winnicott para a educação. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v. 16, n. 1, p. 64-80, abr. 2010. Disponível em:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-11682010000100006. Acesso em: 05 mar. 2023. (Virtual)

OLIVEIRA, Sérgio Eduardo Silva de et al. Desenvolvimento sociocognitivo da teoria da mente: estudos interventivos com crianças de 3 e 4 anos. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 1, p. 19-30, jun. 2012. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-56872012000100004. Acesso em: 05 mar. 2019. (Virtual)

PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde:** teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019. ISBN 9788527734738. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527734745Acesso em: 05 mar. 2023.

PILON, André Francisco. Relações humanas com base em dinâmica de grupo em uma instituição de prestação de serviços. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 348-352, ago. 1987. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rsp/a/q4NL5vS3PnHQHDF3qQtB5GB/?lang=pt. Acesso em: 05 mar. 2023. (Virtual)

SPINILLO, Alina Galvão; ROAZZI, Antônio. A atuação do psicólogo na área cognitiva: reflexões e questionamentos. **Psicologia Ciência e Profissão**, Brasília, v. 9, n. 3, p. 20-25, 1989. Disponível em: https://www.scielo.br/j/pcp/a/sNrX3Gh6CPmNxjJTb6q4LnH/?lang=pt#:~:text=De%20acordo%20com%20este%20enfoque,problema%20de%20forma%20mais%20abrangente. Acesso em: 05 mar. 2023. (Virtual)

WEITEN, Wayne. **Introdução à psicologia:** temas e variações. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. ISBN 9788522126675. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522126675. Acesso em: 05 mar. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Formação Médica no Âmbito da Saúde Indígena**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	-	**Série:**	-

Ementa: A disciplina tem por objetivo apresentar e discutir a produção de conhecimentos, pautas e desafios da área de saúde dos povos indígenas no Brasil contemporâneo, abordando perspectivas socioantropológica, epidemiológica e das políticas públicas. Entre os temas a serem tratados, incluem: aspectos sociais, demográficos e culturais da população indígena, a história, a política e a organização dos serviços de saúde indígena no Brasil, cenários e tendências da saúde e da epidemiologia dos povos indígenas, epidemias em populações indígenas, além dos aspectos éticos relacionados às investigações científicas entre indígenas. Ao longo da disciplina, se buscará refletir, sob múltiplas perspectivas, acerca da construção histórica da área de saúde indígena no campo da saúde coletiva,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

discutindo suas tendências e transformações em décadas recentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AQUINO, Afonso Rodrigues de; PALETTA, Francisco Carlos; ALMEIDA, Josimar Ribeiro de (org.). **Vulnerabilidade ambiental.** São Paulo: Blucher, 2017. ISBN 9788580392425. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392425/. Acesso em: 13 jul. 2023.

ANJOS, Priscila Caneparo dos. **Autodeterminação dos povos e direito das minorias:** a questão curda. São Paulo: Alamedina, 2022. ISBN 9786556276243. (Coleção Universidade Católica de Brasília). Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786556276694. Acesso em: 13 jul. 2023.

ARRABAL, José. **A sociedade de todos os povos.** Barueri: Manole, 2010. ISBN 9788520454596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520454596. Acesso em: 13 jul. 2023.

BARBIERI, Samia Roges Jordy. **Os direitos dos povos indígenas.** São Paulo: Almedina, 2021. ISBN 9786556273433. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786556273594. Acesso em: 13 jul. 2023.

BARROSO, Priscila Farfan; BONETE, Wilian Junior; QUEIROZ, Ronaldo Queiroz de Morais. **Antropologia e cultura.** Porto Alegre: SAGAH, 2017. ISBN 9788595021853. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595021853. Acesso em: 13 jul. 2023.

COSTA, Aline do Amaral Zils; HIGA, Camila Braga de Oliveira. **Vigilância em saúde.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 9788595027831. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027831/. Acesso em: 13 jul. 2023.

COURA, José Rodrigues. **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. 2 v. ISBN 9788527722490. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2275-9/. Acesso em: 13 jul. 2023.

COUTO, Jorge. **A construção do Brasil:** ameríndios, portugueses e africanos, do início do povoamento a finais de Quinhentos. 3. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2011. ISBN 9788530935863. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-4946-4/. Acesso em: 14 jul. 2023.

FERREIRA, Marcelo Urbano. **Parasitologia contemporânea.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. ISBN 9788527737159. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527737166. Acesso em: 13 jul.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2023.

HADDAD, Paulo Roberto. **Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável.** São Paulo: Saraiva, 2015. ISBN 9788502636798. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502636798/. Acesso em 13 jul. 2023.

KORSMAN, Stephen N. J. *et al.* **Virologia.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. ISBN 9788535274769. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151871. Acesso em 13 jul. 2023.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. **Robbins e Cotran, patologia:** bases patológicas das doenças. 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2023. ISBN 9788595159167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595159167. Acesso em 13 jul. 2023.

LEMOS, Alberto dos Santos de; LINS, Rodrigo Schrage (org.). **Doenças infecciosas na emergência:** diagnóstico e tratamento: Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555763232. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555763232. Acesso em: 13 jul. 2023.

LEVINSON, Warren *et al.* **Microbiologia médica e imunologia:** um manual clínico para doenças infecciosas. 15. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. ISBN 9786558040156. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558040156. Acesso em 13 jul. 2023.

MELO, Lucas Pereira de; GUALDA, Dulce Maria Rosa; CAMPOS, Edemilson Antunes de (org.). **Enfermagem, antropologia e saúde.** Barueri: Manole, 2013. (Série Enfermagem e saúde). ISBN 9788520455272. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520455272. Acesso em 13 jul. 2023.

FERREIRA, Antonio Walter; MORAES, Sandra do Lago. **Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes:** correlações clínico-laboratoriais. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 9788527723032. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2308-4. Acesso em: 13 jul. 2023.

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA FILHO, Naomar de (org.). **Saúde coletiva:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Medbook, 2014. ISBN 9788599977972. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830277. Acesso em 13 jul. 2023.

PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. **Saúde baseada em evidências.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. ISBN 9788527728836. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843. Acesso em: 12 jul. 2023.

PETRY, Paulo Cauhy. **Epidemiologia:** ocorrência de doenças e medidas de mortalidade. Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2020. ISBN 9788554652449. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788554652449. Acesso em: 13 jul. 2023.

PINNO, Camila *et al*. **Educação em saúde.** Porto Alegre: SAGAH, 2019. ISBN 9788595029910. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595029910. Acesso em: 14 jul. 2023.

REY, Luís. **Bases da parasitologia médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. ISBN 9788527715805. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2026-7. Acesso em: 13 jul. 2023.

ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane (org.). **Meio ambiente e sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012. ISBN 9788540701977. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788540701977. Acesso em: 13 jul. 2023.

ROUQUAYROL, Maria Zélia; SILVA, Marcelo Gurgel Carlos da (org.). **Rouquayrol:** epidemiologia e saúde. 8. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2018. ISBN 9788583690290. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830000. Acesso em: 12 jul. 2023.

SALOMÃO, Reinaldo. **Infectologia:** bases clínicas e tratamento. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. ISBN 9788527739849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527739849. Acesso em 13 jul. 2023.

SILVA, Giovani José da; COSTA, Anna Maria Ribeiro F. M da. **Histórias e culturas indígenas na educação básica.** Belo Horizonte: Autêntica, 2018. (Coleção Práticas docentes). ISBN 9788551303245. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551303214. Acesso em 14 jul. 2023.

STEFANI, Stephen Doral; BARROS, Elvino (org.). **Clínica médica:** consulta rápida. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020. ISBN 9788582715833. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582715833. Acesso em: 13 jul. 2023.

THIÉL, Janice. **Pele silenciosa, pele sonora:** a literatura indígena em destaque. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Coleção Práticas docentes, 3) ISBN 9788565381215. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582172391. Acesso em: 14 jul. 2023.

WITTMANN, Luisa Tombini (org.). **Ensino (d)e história indígena.** Belo Horizonte: Autêntica, 2015. (Coleção Práticas docentes). ISBN 9788582174272. Disponível em:

https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582174265/. Acesso em: 14 jul. 2023

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Articulação Estratégica de Vigilância em Saúde**. Guia de vigilância em saúde.** 5. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2022. ISBN 9786559931026. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_vigilancia_saude_5ed_rev_atual.pdf. Acesso em: 26 jul. 2023. (Virtual)

COIMBRA JR, Carlos E. A., SANTOS, Ricardo Ventura, ESCOBAR, Ana Lucia (org.). **Epidemiologia e saúde dos povos indígenas no Brasil.** Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2003. ISBN 8575410229. Disponível em: https://static.scielo.org/scielobooks/bsmtd/pdf/coimbra-9788575412619.pdf. Acesso em: 17 jul. 2023. (Virtual)

COMMISSION ON SOCIAL DETERMINANTS OF HEALTH. **Social determinants and indigenous health:** the international experience and its policy implications. Australia: CSDH, 2007. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/indigenous_health_adelaide_report_07.pdf. Acesso em: 17 jul. 2023. (Virtual)

AMADO, Luiz Henrique Eloy; RIBEIRO, Ana Maria Motta. Panorama e desafios dos Povos Indígenas no contexto de pandemia do Covid-19 no Brasil, **Confluências**, v. 22, n. 2, p. 335-360, 2020. Disponível em: https://periodicos.uff.br/confluencias/article/view/43050. Acesso em: 17 jul. 2023. (Virtual)

MAGALHÃES, Arthur Ramalho *et al.* Neglected tropical diseases risk correlates with poverty and early ecosystem destruction. **Infectious Diseases of Poverty,** v. 12, n. 32, abr. 2023. Disponível em: https://idpjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40249-023-01084-1. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

STAUFFER, Anakeila de Barros; DANTAS, André Vianna; PRONKO, Marcela Alejandra (org.) **Iniciação científica na educação profissional em saúde:** articulando trabalho, ciência e cultura. Rio de Janeiro: EPSJV, 2018. ISBN 9788554570019. Disponível em: https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/ic_9_livro.pdf. Acesso em: 17 jul. 2023. (Virtual)

SOUSA, Cássio Noronha Inglez de; ALMEIDA, Fábio Vaz Ribeiro de (org.). **Gestão territorial em terras indígenas no Brasil.** Brasília: MEC/SECADI, 2015. (Coleção educação para todos; 39 Série via dos saberes 6). ISBN 9788579940675. Disponível em: http://laced3.hospedagemdesites.ws/laced/arquivos/ViaDosSaberes_Gestao.pdf. Acesso em: 17 jul. 2023. (Virtual)

TEIXEIRA, Carla Costa; GARNELO, Luiza (org.). **Saúde indígena em perspectiva:** explorando suas matrizes históricas e ideológicas. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2014. (Coleção

Saúde dos povos indígenas). ISBN 9788575414491. Disponível em: https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/42083. Acesso em: 17 jul. 2023. (Virtual)

Curso	Medicina		
Disciplina	Tópicos em Doenças Infecciosas e Parasitárias Aplicados ao Contexto da Amazônia Brasileira	Carga horária:	36h
Pré-requisito:	-	Série:	-

Ementa: A disciplina terá abordagem voltada a Saúde Única e epidemiologia das doenças, abordando doenças e seus agentes patogênicos, incluindo fundamentos de parasitas e vetores em saúde pública, morfologia, taxonomia, ciclo evolutivo, mecanismos de interação parasita-hospedeiro, patogenicidade, resistência a drogas e inseticidas, diagnóstico, principais drogas para controle de parasitas, vigilância, vacinas e medidas profiláticas. Serão tratados protozoários (malária, leishmaniose e doença de Chagas), vírus (dengue, chikungunya, Zika, Febre amarela e outras arboviroses silvestres), helmintos e bactérias causadoras de doenças negligenciadas (mansonelose e a leptospirose) e artrópodes de interesse médico (como vetores pertencentes ao gênero Aedes, Anopheles, Culex e Triatoma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. **Imunologia celular e molecular.** 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2023. ISBN 9788595158917. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595158924. Acesso em: 13 jul. 2023.

AQUINO, Afonso Rodrigues de; PALETTA, Francisco Carlos; ALMEIDA, Josimar Ribeiro de (org.). **Vulnerabilidade ambiental.** São Paulo: Blucher, 2017. ISBN 9788580392425. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392425/. Acesso em: 13 jul. 2023.

COSTA, Aline do Amaral Zils; HIGA, Camila Braga de Oliveira. **Vigilância em saúde.** Porto Alegre: SAGAH, 2018. ISBN 9788595027831. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027831/. Acesso em: 13 jul. 2023.

COURA, José Rodrigues. **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. 2 v. ISBN 9788527722490. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2275-9/. Acesso em: 13 jul. 2023.

FERREIRA, Marcelo Urbano. **Parasitologia contemporânea.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. ISBN 9788527737159. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527737166. Acesso em: 13 jul. 2023.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

HADDAD, Paulo Roberto. **Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável.** São Paulo: Saraiva, 2015. ISBN 9788502636798. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502636798/. Acesso em 13 jul. 2023.

KORSMAN, Stephen N. J. *et al.* **Virologia.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. ISBN 9788535274769. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151871. Acesso em 13 jul. 2023.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. **Robbins e Cotran, patologia:** bases patológicas das doenças. 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2023. ISBN 9788595159167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595159167. Acesso em 13 jul. 2023.

LEMOS, Alberto dos Santos de; LINS, Rodrigo Schrage (org.). **Doenças infecciosas na emergência:** diagnóstico e tratamento: Barueri, SP: Manole, 2023. ISBN 9786555763232. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555763232. Acesso em: 13 jul. 2023.

LEVINSON, Warren *et al.* **Microbiologia médica e imunologia:** um manual clínico para doenças infecciosas. 15. ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. ISBN 9786558040156. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786558040156. Acesso em 13 jul. 2023.

FERREIRA, Antonio Walter; MORAES, Sandra do Lago. **Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes:** correlações clínico-laboratoriais. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. ISBN 9788527723032. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2308-4. Acesso em: 13 jul. 2023.

PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. **Saúde baseada em evidências.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. ISBN 9788527728836. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527728843. Acesso em: 12 jul. 2023.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Epidemiologia:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. ISBN 9788527736060. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527736077. Acesso em: 13 jul. 2023.

PETRY, Paulo Cauhy. **Epidemiologia:** ocorrência de doenças e medidas de mortalidade. Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2020. ISBN 9788554652449. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788554652449. Acesso em: 13 jul. 2023.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

REY, Luís. **Bases da parasitologia médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. ISBN 9788527715805. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2026-7. Acesso em: 13 jul. 2023.

ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane (org.). **Meio ambiente e sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012. ISBN 9788540701977. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788540701977. Acesso em: 13 jul. 2023.

ROUQUAYROL, Maria Zélia; SILVA, Marcelo Gurgel Carlos da (org.). **Rouquayrol:** epidemiologia e saúde. 8. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2018. ISBN 9788583690290. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830000. Acesso em: 12 jul. 2023.

SALOMÃO, Reinaldo. **Infectologia:** bases clínicas e tratamento. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. ISBN 9788527739849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527739849. Acesso em 13 jul. 2023.

SIMÕES, Rachel Siqueira de Queiroz. **Virologia humana e veterinária**: Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2019. ISBN 9788554650346. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788554651367. Acesso em: 13 jul. 2023.

SUCHMACHER, Mendel; GELLER, Mauro. **Bioestatística passo a passo**.2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2019. ISBN 9788554651701. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788554651725. Acesso em: 13 jul. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, José Rafael *et al.* Unlocking the potential of snake venom-based molecules against the malaria, Chagas disease, and leishmaniasis triad. **International Journal of Biological Macromolecules**, Holanda, n. 242, maio 2023. Disponível em: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37150376/. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

ANDREAZZI, Marco Antonio Ratzsch; BARCELLOS, Christovam de; HACON, Sandra. Velhos indicadores para novos problemas: a relação entre saneamento e saúde. **Revista Panamericana de Salud Pública**, v. 22, n. 3, 2007. Disponível em: https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/1270/velhos_indicadores_novos_problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

BIRKHOLTZ, Lyn-Marie *et al.* Sustainable malaria control: transdisciplinary approaches for translational applications. **Malaria Journal,** v. 11, n. 431, dez. 2012. Disponível em: https://link.springer.com/article/10.1186/1475-2875-11-431. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

BRASIL. Ministério da Saúde. Organização Pan-Americana da Saúde. **Avaliação de impacto**

na saúde das ações de saneamento: marco conceitual e estratégia metodológica. Brasília: Ministério da Saúde, 2004. ISBN 8587943375. Disponível em: http://www.funasa.gov.br/documents/20182/38937/AvaliaC3A7ao+de+impacto+na+saude+das+aC3A7oes+de+saneamento.pdf/9d28b0ee-2beb-4976-ab03-4f03b0512a69. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Articulação Estratégica de Vigilância em Saúde**. Guia de vigilância em saúde.** 5. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2022. ISBN 9786559931026. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_vigilancia_saude_5ed_rev_atual.pdf. Acesso em: 26 jul. 2023. (Virtual)

CARVALHO, Luis Paulo Costa *et al.* DNA Barcoding of genus Culicoides biting midges (Diptera: Ceratopogonidae) in the Brazilian Amazon. **Acta Tropica,** v. 235, nov. 2022. Disponível em: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001706X22003114. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

FERREIRA, Marcelo U.; CRAINEY, James Lee; LUZ, Sérgio L. B. *Mansonella ozzardi.* **Trends in Parasitology**, v. 37, n. 1, p. 90-91, jan. 2021. Disponível em: https://www.cell.com/trends/parasitology/fulltext/S1471-4922(20)30070-2?_returnURL=https%3A%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS1471492220300702%3Fshowall%3Dtrue. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

MAGALHÃES, Arthur Ramalho *et al.* Neglected tropical diseases risk correlates with poverty and early ecosystem destruction. **Infectious Diseases of Poverty,** v. 12, n. 32, abr. 2023. Disponível em: https://idpjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40249-023-01084-1. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

MARTELLI, Federica *et al.* Leptospirose, le défi diagnostique d'un cas autochtone. **Revue Médicale Suisse**, v. 19, n. 826, p. 916-919, maio 2023. Disponível em: https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2023/revue-medicale-suisse-826/leptospirose-le-defi-diagnostique-d-un-cas-autochtone#tab=tab-read. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

MURPHY, Kenneth. **Imunobiologia de Janeway.** 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. ISBN 9788582710401. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2275-9. Acesso em: 13 jul. 2023.

NÁJERA, José A.; GONZÁLEZ-SILVA, Matiana; ALONSO, Pedro L. Some lessons for the future from the Global Malaria Eradication Programme (1955-1969). **PLoS Medicine,** v. 8, n. 1, jan. Disponível em: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3026700/#:~:text=Lessons%20learned%20from%20the%20GMEP,agile%20surveillance%20systems%20is%20needed.. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

PRÜSS-ÜSTÜN, Annette; CORVALÁN, C. **Preventing disease through healthy**

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

environments: towards an estimate of the environmental burden of disease. Geneve: WHO, 2006. Disponível em: https://www.who.int/publications/i/item/9789241565196. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

RAFAEL, José A.; AGUIAR, Alexandre P.; AMORIM, Dalton de S. Knowledge of insect diversity in Brazil: challenges and advances. **Neotropical Entomology,** v. 38, p. 565-570, 2009. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ne/a/FXPsRzHdStW3sq4xTLfLwYh/?lang=en. Acesso em: 12 jul. 2023. (Virtual)

REY, Luís. **Parasitologia:** parasitos e doenças parasitárias do homem nos trópicos ocidentais. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. ISBN 9788527714068. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-277-2027-4. Acesso em: 13 jul. 2023.

WORLD HEALTH ORGANIZATION – WHO. **Guidelines for drinking-water quality.** 3. ed. Geneve: WHO, 2004. ISBN 9789241549950. Disponível em: https://www.who.int/publications/i/item/9789241549950. Acesso em: 13 jul. 2023. (Virtual)

Curso	Medicina		
Disciplina	Princípios Básicos de Inteligência Artificial (IA) aplicada à Saúde	Carga horária:	36h
Pré-requisito:	-	Série:	

Ementa: Serão abordados a compreensão dos princípios fundamentais da Inteligência Artificial (IA) e suas diversas implicações e aplicações em diferentes contextos, tópicos cruciais como a ética e a responsabilidade na era digital, o impacto da IA no mercado de trabalho, e o papel significativo da IA no combate à desinformação, explorando aplicações práticas de IA em análise e tratamento de dados, produção científica e de conteúdos, propiciando uma visão geral da interseção entre a IA e a saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KAUFMAN, Dora. **Desmistificando a inteligência artificial**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2022. *E-book.* ISBN 9786559281596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559281596/. Acesso em: 27 set. 2023.

FAVA, Rui. **Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil. (Desafios da educação)**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. *E-book.* ISBN 9788584291274. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291274/. Acesso em: 27 set. 2023.

RUSSELL, Stuart J.; NORVIG, Peter. **Inteligência Artificial: Uma Abordagem Moderna**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. *E-book.* ISBN 9788595159495. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159495/. Acesso em: 27 set. 2023.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SARLET, Ingo W.; SARLET, Gabrielle B S.; BITTAR, Eduardo C B. **Inteligência artificial, proteção de dados pessoais e responsabilidade na era digital**. São Paulo: Editora Saraiva, 2022. E-book. ISBN 9786555599527. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555599527/. Acesso em: 27 set. 2023.

SANTOS, Marcelo Henrique dos. **Introdução à inteligência artificial**. Londrina: Editora Saraiva, 2021. *E-book.* ISBN 9786559031245. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031245/. Acesso em: 27 set. 2023.

SILVA, Fabrício M.; LENZ, Maikon L.; FREITAS, Pedro H C.; et al. **Inteligência artificial**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. *E-book.* ISBN 9788595029392. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029392/. Acesso em: 27 set. 2023.

PRADO, Magaly. **Fake News e Inteligência Artificial: O poder dos algoritmos na guerra da desinformação**. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2022. *E-book.* ISBN 9788562938917. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788562938917/. Acesso em: 27 set. 2023.

RAJPURKAR, P., CHEN, E., BANERJEE, O. AND TOPOL, E.J. AI in health and medicine. **Nature Medicine**, v. 28, n. 1, p. 31-38, 2022. Disponível em: https://www.nature.com/articles/s41591-021-01614-0/. Acesso em: 27 set. 2023.

Curso	**Medicina**		
Disciplina	**Educação Ambiental e Sustentabilidade**	**Carga horária:**	**36h**
Pré-requisito:	**-**	**Série:**	

Ementa: Ecologia; Características gerais da atmosfera, água e solo; Poluição do ar, água e solo; Legislação Ambiental; Recursos Florestais; Resíduos Sólidos; Agricultura e Meio Ambiente; Geoprocessamento Ambiental; Saneamento; Saúde Pública; Agenda 21; Meio Ambiente Urbano; Construções Sustentáveis; Energia e Meio Ambiente; Sistemas de Gestão Ambiental; Gestão Ambiental Empresarial; Licenciamento Ambiental e Educação Ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ROSA, André H.; FRACETO, Leonardo F.; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. **Meio ambiente e sustentabilidade**. Porto Alegre: Bookman, 2012. E-book. ISBN 9788540701977. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540701977/. Acesso em: 29 mai. 2023.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

PHILIPPI JR., Arlindo; GALVÃO JR., Alceu de Castro. **Gestão do Saneamento Básico: Abastecimento de Água e Esgotamento Sanitário**. Barueri, SP: Editora Manole, 2012. E-book. ISBN 9788520444122. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444122/. Acesso em: 29 mai. 2023.

DAVIS, Mackenzie L.; MASTEN, Susan J. **Princípios de engenharia ambiental**. Porto Alegre: AMGH, 2016. E-book. ISBN 9788580555912. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555912/. Acesso em: 29 mai. 2023

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARSANO, Roberto, P., BARBOSA, Pereira, R., IBRAHIN, Dias, F. I. (06/2014). **Legislação Ambiental**. 1st edição. p. 57-68. [Minha Biblioteca]. Retirado de https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521619/. Acesso em: 29 mai. 2023

BARBIERI, Carlos, J. (06/2007). **Gestão Ambiental Empresarial**. 2ª EDIÇÃO. Cap. 5;6 e 8. [Minha Biblioteca]. Retirado de https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502111967/. Acesso em: 29 mai. 2023

BRASIL. **Agenda 21 brasileira**. 2ª ed. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004, 158p.

BRASIL. Lei 9.795 / 1999. **Educação Ambiental**. Brasília: Senado Federal, 1999.
BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

CONAMA. **Conselho Nacional do Meio Ambiente. Resolução 001 / 1986 - Avaliação de Impacto Ambiental.** Brasília, 1997.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

a) Periódicos Especializados

PERIÓDICOS NACIONAIS	PERIÓDICOS INTERNACIONAIS
Revista da Associação Médica Brasileira (RAMB). Área: Diversas especialidades médicas. ISSN: 0104-4230. Disponível em: https://ramb.amb.org.br/	**International Journal of Public Health (Springer Nature)**. Área: Saúde Pública. ISSN: 1661-8556. Disponível em: https://www.ssph-journal.org/journals/international-journal-of-public-health
Revista de Saúde Pública (USP). Área: Saúde Pública. ISSN: 1518-8787. Disponível em: http://www.rsp.fsp.usp.br/	**The Lancet**. Área: Medicina Geral. ISSN: 0140-6736. Disponível em: https://www.thelancet.com/
Arquivos Brasileiros de Cardiologia. Área: Cardiologia. ISSN: 1678-4170. Disponível em: https://www.scielo.br/j/abc/	**Journal of the American Medical Association (JAMA).** Área: Medicina Geral. ISSN: 0098-7484. Disponível em: https://jamanetwork.com/
Revista Brasileira de Epidemiologia (ABRASCO). Área: Epidemiologia. ISSN: 1980-5497. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbepid/	**British Medical Journal (BMJ).** Área: Medicina Geral. ISSN: 1756-1833. Disponível em: https://www.bmj.com/
Cadernos de Saúde Pública (ENSP/FIOCRUZ). Área: Saúde Pública. ISSN: 1678-4464. Disponível em: https://www.scielo.br/j/csp/	**Nature Medicine**. Área: Pesquisa Médica e Biomédica. ISSN: 1078-8956. Disponível em: https://www.nature.com/nm/
Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical. Área: Medicina Tropical. ISSN: 1678-9849. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rsbmt/	**Tropical Medicine & International Health**. Área: Doenças Tropicais. ISSN: 1360-2276. Disponível em: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13653156
Acta Cirúrgica Brasileira. Área: Cirurgia. ISSN: 1678-2674. Disponível em: https://www.scielo.br/j/acb/	**Circulation**. Área: Cardiologia. ISSN: 0009-7322. Disponível em: https://www.ahajournals.org/journal/circ
Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia. Área Ginecologia e Obstetrícia. ISSN: 1806-9339. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbgo/	**Obstetrics & Gynecology International**. Área: Ginecologia e Obstetrícia. Disponível em: https://www.hindawi.com/journals/ogi/
Jornal de Pediatria. Área: Pediatria. ISSN: 1678-4782. Disponível em: https://www.jped.com.br/	**American Journal of Surgery**. Área: Cirurgia. Disponível em: https://www.americanjournalofsurgery.com/

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Revista Brasileira de Psiquiatria. Área: Saúde Mental. ISSN: 1809-452X. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbp/	**Academic Pediatrics**. Área: Pediatria: Disponível em: https://www.academicpedsjnl.net/

10.6 Conteúdos Curriculares

De acordo com o Cap. IV das Diretrizes Curriculares Nacionais de 2025, o curso de graduação em Medicina deve contemplar, em seu currículo, conteúdos essenciais definidos a partir do desenvolvimento de competências, integrando conhecimentos das ciências biomédicas, clínicas, epidemiológicas e sociais, de forma articulada e interdisciplinar. Esses conteúdos devem estar alinhados às necessidades de saúde da população, considerando os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), a evolução científica e tecnológica e os desafios sanitários contemporâneos, incluindo aspectos ambientais, digitais e sociais. Nesse contexto, o currículo deve promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão, utilizar metodologias ativas de aprendizagem e garantir a inserção precoce e progressiva dos estudantes em cenários reais de prática nos diferentes níveis de atenção à saúde. Além disso, deve contemplar temas como inovação tecnológica em saúde (incluindo Inteligência Artificial e saúde digital), determinantes sociais da saúde, diversidade humana, sustentabilidade, saúde ambiental e resposta a emergências sanitárias, assegurando uma formação crítica, ética, humanística e socialmente comprometida.

Dessa forma, o curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul fortalece sua identidade ao incorporar, de maneira transversal e contextualizada, conteúdos voltados às especificidades regionais da Amazônia, como as doenças prevalentes, os contextos de populações indígenas e ribeirinhas e os desafios de saúde em áreas de fronteira, promovendo uma formação médica alinhada às demandas locais e às transformações globais da prática em saúde

Nos primeiros dois anos do curso são valorizados os conteúdos considerados fundamentais para a compreensão do processo saúde-doença como biologia celular e molecular, bioquímica, morfologia, fisiologia, imunologia, microbiologia, patologia, semiologia, farmacologia e propedêutica. Porém, entende-se que estes conteúdos devem ser ministrados de forma contextualizada e integrada com a área clínica e a saúde coletiva, em oposição à dissociação básico-clínica, para que o processo de aprendizagem seja mais dinâmico e estimulante. Procurou-se inserir o aluno na rede de saúde e nos serviços de Atenção Básica/Medicina de Família e Comunidade desde as primeiras fases do curso médico, permitindo o contato oportuno com a atividade profissional e o entendimento dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença. Desde o primeiro ano do curso, o ensino das habilidades e atitudes médicas e a elaboração do raciocínio clínico são estimulados por meio das atividades práticas e do próprio método de ensino.

Durante o terceiro e quarto ano a carga horária de atividades práticas é ainda mais significativa, principalmente nos módulos de Clínica Integrada I, II e III, em que são previstas atividades ambulatoriais nas grandes áreas da Medicina: Saúde Mental, Saúde da Criança e Adolescente, Saúde do Adulto e Idoso e Saúde da Mulher, além de treinamento específico em Cirurgia Ambulatorial e Clínica Cirúrgica voltado para a atuação generalista.

No quinto e sexto ano o aluno colocará em prática tudo o que aprendeu, tendo quase que exclusivamente atividades práticas no estágio curricular obrigatório em serviços conveniados, nos níveis primário, secundário e terciário de atenção, sob supervisão direta dos docentes do próprio curso. É oferecido aos estudantes que integralizam todas as disciplinas dos primeiros 8 períodos do curso, tendo duração de 24 meses.

Conteúdos curriculares relevantes para a formação geral do médico tais como Segurança do Paciente, Habilidades de Comunicação, Educação Ambiental, Educação em Direitos Humanos, Educação das Relações Étnico-Raciais, Ética e Bioética estão contemplados transversalmente no currículo e presentes em vários módulos eletivos e obrigatórios.

O conjunto de módulos eletivos, cuja carga horária deve ser integralizada até o 4º período do curso, constitui um importante mecanismo de flexibilização curricular e personalização da trajetória acadêmica. Esses componentes oferecem ao estudante a possibilidade de aprofundar conhecimentos em áreas de seu interesse, promovendo o

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

desenvolvimento de competências específicas e complementares à formação médica generalista. Parte dos módulos eletivos é estruturada com foco na realidade locorregional, abordando temas como doenças tropicais e parasitárias endêmicas da região amazônica e saúde indígena, dessa forma, os módulos eletivos fortalecem o compromisso social do curso com as demandas do território, ao mesmo tempo em que ampliam as oportunidades de formação crítica, contextualizada e alinhada aos desafios concretos da prática médica no Acre e na Amazônia Legal.

A educação interprofissional/interprofissionalidade também é levada em consideração na formação do egresso médico em nosso curso e é oferecida aos acadêmicos a partir de vivências no trabalho em equipe, sobretudo na Atenção Primária em Saúde. A interprofissionalidade é uma oportunidade em que duas ou mais profissões aprendem sobre os outros, com os outros e entre si. Nosso curso de Medicina entende que a educação interprofissional envolve o desenvolvimento de competências como comunicação interprofissional, cuidado centrado no paciente/família/comunidade, clarificação de papéis, trabalho e liderança colaborativa, gerenciamento de conflitos e reconhecimento do funcionamento do processo de trabalho em equipe/time.

A partir desse entendimento, o curso de medicina prevê que seus alunos, em conjunto com estudantes de outros cursos da área da saúde, realizem atendimentos domiciliares, no âmbito do Eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade (comunidades), com vistas a uma abordagem integral da família e a uma construção coletiva de projeto de intervenção. Objetiva ainda o desenvolvimento de competências comuns como comunicação, escuta ativa e acolhimento, observação e análise, colaboração mútua, identificação de demandas, tomada de decisão, inter-construção compartilhada de plano de cuidado, dentre outras. Esses atendimentos incluem desde a visita domiciliar mais básica, nas fases iniciais do curso, até a internação domiciliar, nos últimos módulos do Eixo, nos quaisos procedimentos e as intervenções de várias profissões (nutrição, psicologia, enfermagem, fisioterapia, serviço social, etc.) confluem para um cuidado qualificado.

Sendo assim, o curso de Medicina de Cruzeiro do Sul contempla uma matriz de módulos curriculares, cujas ementas se sustentam numa bibliografia básica, enriquecida com a bibliografia complementar, constituindo-se em referenciais clássicas e atualizados, necessárias à efetivação do processo ensino-aprendizagem exigido pelo perfil profissional

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

pretendido para o egresso.

10.7 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) / Métodos Científicos IV e V

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui uma atividade obrigatória para a integralização curricular do curso de Medicina e representa uma produção científica individual, orientada e supervisionada, que visa à consolidação dos fundamentos científicos, técnicos e ético-culturais adquiridos ao longo da formação. Caracteriza-se como um exercício sistematizado de investigação, análise crítica e aplicação de métodos científicos.

A estruturação do TCC ocorre em duas etapas sequenciais, inseridas na matriz curricular: o TCC I está vinculado à unidade curricular MCM IV, ofertada no 4º período, e compreende o desenvolvimento e a defesa do pré-projeto de pesquisa; já o TCC II, correspondente à unidade curricular MCM V, ministrada no 5º período, contempla a execução do projeto, a análise dos dados e a apresentação final dos resultados. Ambas as fases são acompanhadas por docentes orientadores com titulação compatível e experiência em pesquisa, garantindo o rigor metodológico e a qualidade acadêmica exigida.

A inserção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em duas etapas, distribuídas entre os módulos MCM IV (4º período) e MCM V (5º período), foi concebida com base em uma estratégia pedagógica intencional, que visa o desenvolvimento progressivo da competência científica e da formação crítica-reflexiva dos estudantes desde as fases iniciais da graduação. Essa organização está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Medicina (DCN/2025), que estabelecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e recomendam que o estudante esteja desde o início exposto a situações concretas de aprendizagem nos diversos cenários de prática, desenvolvendo também a capacidade de investigação e produção de conhecimento.

O TCC I, no 4º período, tem como foco a elaboração e defesa de um pré-projeto de pesquisa, consolidando os conteúdos já trabalhados nos três primeiros módulos de Métodos Científicos em Medicina (MCM I, II e III) — que compreendem fundamentos de metodologia científica, bioestatística e medicina baseada em evidências. Já o TCC II, no 5º período, corresponde à execução e apresentação do projeto, desenvolvendo competências em coleta e análise de dados, redação científica e comunicação dos resultados.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A antecipação do TCC para os períodos intermediários do curso permite que os estudantes vivenciem a pesquisa científica de forma estruturada e supervisionada antes do ingresso nos ciclos clínicos e internato, favorecendo uma formação crítica, autônoma e investigativa, com possibilidade de continuidade em Iniciação Científica, projetos de extensão, programas de residência ou atuação em áreas prioritárias de saúde pública. Além disso, essa distribuição evita sobrecarga nas fases mais exigentes da formação prática e clínica, permitindo ao discente concentrar-se plenamente nas atividades assistenciais, estágios e preparação para o ENAMED nos períodos mais avançados.

Tendo em vista o amplo universo de ação do acadêmico em Medicina, é importante que este seja capacitado para a realização de um trabalho científico, integrando a prática investigativa às descobertas da ciência.

Neste contexto, o TCC se destaca como um importante instrumento pedagógico de apoio metodológico à realização de um projeto que contribua na formação profissional do aluno. No âmbito acadêmico, as atividades do TCC como mediadoras das relações teórico-práticas, possibilitam que no próprio cotidiano dos alunos-professores se construa um novo saber. Os procedimentos e as técnicas que dão suporte ao desenvolvimento do processo de pesquisar se constituem meios para promover uma formação intelectual rigorosa, crítica e sintonizada com o tempo, além de estimular a busca ativa do conhecimento.

Quanto ao projeto, este deve ter relevância científica, tecnológica ou educacional, e deve proporcionar ao estudante de medicina a capacidade de ler e interpretar artigos, comparar métodos, trabalhar em equipe, estimulando o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade.

O projeto do TCC é elaborado pelos graduandos em dupla ou trios, sendo permitido a realização de um trabalho experimental ou revisão bibliográfica. Os projetos de TCC envolvendo seres humanos direta ou indiretamente devem ser submetidos à apreciação de um Comitê de Ética em Pesquisa, credenciado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) em consonância com a resolução CNS Nº 466/12. A execução do projeto somente terá início após a respectiva aprovação. A elaboração do projeto de pesquisa, sua execução e respectiva produção acadêmica, serão orientadas por um professor, escolhido pelos graduandos com aprovação do Coordenador de Curso.

O TCC contará com um coordenador de Trabalho de Conclusão de Curso e com

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

professores-orientadores. São atribuições da Coordenação do TCC:

I. Administrar o andamento do TCC;
II. Agendar e presidir reuniões de avaliação com os coordenadores, orientadores e alunos;
III. Encaminhar os documentos às bancas examinadoras; e
IV. Oficializar a qualificação dos documentos emitidos pelas bancas examinadoras.

O TCC possui Regulamento próprio aprovado pelo NDE, disponível no site institucional. Além disso, Manuais para Elaboração de TCC, de Artigos Originais e de Revisão de Literatura podem ser encontrados para auxílio dos discentes na Biblioteca.

A carga horária destinada ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é de 36 horas-relógio (18 horas no 4º e 18 horas no 5º período), devendo ser integralmente cumprida até o final do 5º período letivo. A formação metodológica necessária para a elaboração do TCC é construída de forma longitudinal, com base nos módulos de Métodos Científicos em Medicina I, II e III, ofertados do 1º ao 3º período respectivamente. Esses componentes abordam conteúdos essenciais como Metodologia Científica**,** Bioestatística e Medicina Baseada em Evidências, fornecendo aos discentes os instrumentos teóricos e técnicos necessários para o desenvolvimento de projetos de pesquisa.

É importante salientar que após a apresentação e aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), o estudante deve protocolar uma cópia final do trabalho na biblioteca da instituição, conforme as orientações normativas internas. Todos os TCCs entregues são disponibilizados no repositório institucional online, acessível por meio do site oficial da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, garantindo a publicidade, transparência e acesso público ao conhecimento produzido no âmbito da graduação pelos discentes e seus respectivos orientadores. O repositório eletrônico é gerenciado pela biblioteca e segue todas as normativas institucionais de informação científica.

10.8 Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

Em cumprimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

conforme o disposto na Lei n° 11.645 de 10/03/2008 (BRASIL, 2008), na Resolução CNE/CP n° 01, de 17 de junho de 2004 (BRASIL, 2004) e na Lei n° 10.639, de 09 de janeiro de 2003 (BRASIL, 2003) e, o curso de Medicina criou instrumentos e processos que subsidiam o seu cumprimento a partir de uma perspectiva interdisciplinar e transversal:

- Execução de ações que visem a educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura não somente afro-brasileira, mas também africana, indígena e de outros povos que integram a formação étnica brasileira. Desta forma, no calendário anual do curso há eventos destinados a esta prática e, através da transversalidade, pretende-se atingir e conscientizar a comunidade da importância destas inter-relações.
- Módulos no âmbito do curso: de forma contextualizada, a temática das relações étnico-raciais está inserida no ementário dos módulos do curso de graduação em Medicina, de forma transdisciplinar, com o objetivo de educar e conscientizar o futuro profissional da importância de, em sua vida futura, ter respeito e reconhecimento pela diversidade étnica, cultural e religiosa, respeitando e valorizando a cultura e a história de todos os povos. Especificamente, o eixo de Integração Ensino-Serviço-Comunidade aborda sistematicamente a temática, enquanto outros módulos também o fazem sob o ponto de vista biomédico.
- Programas de Pesquisa e Extensão

10.9 Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), no Art.2º, determina, com princípio, que a educação, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Comungando com essa premissa, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Medicina propõem a formação de um médico generalista, humanista, de visão crítica e reflexiva, capacitado a atuar com princípios éticos, responsabilidade social e compromisso com a cidadania. A Resolução CNE/CP nº 1 de 30 de maio de 2012 define as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2012).

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

O curso de Medicina de Cruzeiro do Sul desenvolve em suas práticas educativas um currículo que corrobora o princípio determinado pela LDBEN e defendido pelas DCN 2025, contribuindo para a formação do médico, apto a exercer sua profissão com a competência técnica, humana e política, em defesa dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização no âmbito de sua atuação. São desenvolvidas diferentes atividades acadêmicas, voltadas para a formação de uma cultura baseada nos direitos humanos como tema transversal, desenvolvendo projetos interdisciplinares, assim como projetos de pesquisa e extensão.

A temática é relevantemente utilizada na elaboração do projeto do curso, bem como respeitada na política de ensino, pesquisa e extensão e de gestão, bem como nos processos de avaliação. De forma transversal e interdisciplinar, o respeito aos direitos e dignidades humanas é tratado em conteúdos programáticos dos módulos, principalmente nos de Habilidades e Atitudes Médicas e nos de Comunidades, bem como nos problemas de PBL.

Enfatiza-se nessa reflexão a adoção dos quatro pilares da educação, definidos no Relatório da Unesco sobre Educação para o século XXI: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e a aprender a ser, como referencial pedagógico para a organização didático-pedagógica institucional. Como descrito no parecer CNE/CP nº 8 de 2012, "...ela se destina a formar crianças, jovens e adultos para participar ativamente da vida democrática e exercitar seus direitos e responsabilidades na sociedade, também respeitando e promovendo os direitos das demais pessoas. É uma educação integral que visa o respeito mútuo, pelo outro e pelas diferentes culturas e tradições" (BRASIL, 2012).

Nessa concepção, a Educação em Direitos Humanos defendida pelo curso de Medicina se concretiza na realização de um currículo que contempla, em todas as suas fases de integralização, o desenvolvimento de disciplinas promotoras da reflexão e debate em defesa da dignidade humana, e fundamenta-se nos seguintes princípios:

- dignidade humana;
- igualdade de direitos;
- reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades;
- laicidade do Estado;
- democracia na educação;
- transversalidade, vivência e globalidade; e

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- sustentabilidade socioambiental.

No Curso de Medicina, a oferta do conteúdo se dá de forma transversal em disciplinas constantes da estrutura curricular, a exemplo de: I - disciplinas de Conhecimentos Gerais; II - humanização de atendimento no Programa de Internato; III - Programa de Saúde da Criança; IV - Programa de Saúde da Família e Comunidade; V - Programa de Saúde do Idoso.

10.10 Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista

O autismo é um termo geral usado para descrever um grupo de transtornos de desenvolvimento do cérebro, conhecido como “Transtornos do Espectro do Autismo” (TEA). Esse transtorno é caracterizado por um conjunto de manifestações que afetam o funcionamento social, a capacidade de comunicação implica em um padrão restrito de comportamento e geralmente vem acompanhado de deficiência intelectual.

O curso de Medicina de Cruzeiro do Sul procura realizar práticas educacionais que favoreçam a adaptação dos indivíduos na vida social, diminuindo o sofrimento de suas famílias, e capacitação de profissionais especializados para atender esta comunidade e, assim, cumprir as exigências determinadas na Lei nº 12.764/2012, referente aos direitos da pessoa com transtorno do Espectro Autista ou qualquer outro tipo de deficiência (BRASIL, 2012).

A instituição tem desenvolvido ações nesse sentido, tais como:

- constituir uma equipe multidisciplinar para avaliar e desenvolver um programa de intervenção orientado a satisfazer as necessidades particulares a cada indivíduo, a orientação familiar, processos psicoeducacionais e a intervenção na comunicação;
- aprimorar a formação de profissionais e estudantes das áreas de educação, saúde e social, que poderão ser envolvidos no atendimento de indivíduos com diagnóstico do espectro do autismo;
- divulgar o conhecimento científico e práticas clínicas e educacionais que possam contribuir com a melhoria da qualidade de vida de indivíduos com diagnóstico de TEA.

Objetivamente, a inclusão da temática nos módulos de **Habilidades e Atitudes**

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Médicas V e Comunidades V reforça o compromisso institucional quanto ao cumprimento deste requisito legal.

10.11 Disciplina de Libras

No currículo pleno do curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, o componente curricular de Libras – Língua Brasileira de Sinais é ofertado como disciplina eletiva, estando disponível para matrícula entre o 2º e 4º período. A inclusão de Libras entre as opções eletivas reforça o compromisso institucional com a formação médica inclusiva e acessível, alinhada às diretrizes da Lei nº 10.436/2002 e do Decreto nº 5.626/2005, promovendo a valorização da comunicação com pessoas surdas e a ampliação das competências relacionais dos futuros médicos no contexto do SUS.

10.12 Políticas de Sustentabilidade Ambiental

O curso de Graduação em Medicina de Cruzeiro do Sul prevê atividades para cumprimento da lei vigente (Lei Número 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Número 4.281, de 25 de junho de 2002) a partir de uma perspectiva contextualizada, cotidiana, interdisciplinar e transversal (BRASIL, 1999; 2002):

1. Política de Educação Ambiental: destinada à conscientização da comunidade interna e externa, bem como à capacitação de recursos humanos para atuação como multiplicadores nos processos de educação ambiental, conscientização e sustentabilidade ambiental. É desenvolvida na forma de projetos de educação ambiental que envolvem a participação de toda a comunidade acadêmica, nos quais são ministrados cursos, realizados workshops e conduzidas campanhas constantes com vistas não só para a Educação Ambiental propriamente dita, mas na capacitação das pessoas para que busquem um futuro com maior sustentabilidade e respeito ao meio ambiente. A materialização desta política pode ser percebida em vários setores da IES e por meio de várias iniciativas, dentre elas: coleta seletiva de lixo, uso racional da água nos banheiros e sanitários, descarte consciente de pilhas e baterias, reaproveitamento hídrico nas atividades de manutenção e jardinagem e plano de gerenciamento de resíduos.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2. Eixo de Comunidades: a partir desse eixo estruturante do PPC, o estudante de Medicina tem a oportunidade de refletir sobre os determinantes e condicionantes do processo saúde-doença, onde o meio ambiente figura como um dos protagonistas. São objetivos desse eixo: identificar mecanismos de riscos ambientais; atuar como responsáveis, individual e coletivamente, para preservação ambiental; atuar como difusores da educação ambiental; estabelecer parâmetros de análise em relação às políticas de saúde ambiental; relacionar ambiente saudável e epidemiologia ambiental; desenvolver raciocínio dinâmico e crítico sobre os critérios epidemiológicos relacionados ao meio ambiente; refletir de forma crítica e construtiva sobre o saneamento básico e sua importância para os indicadores de saúde da atenção primária.

Assuntos como gerenciamento de riscos ambientais, desenvolvimento sustentável, conservação ambiental, saneamento básico e esgotamento sanitário são abordados enfaticamente nas fases iniciais do curso (primeiro ano).

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

11 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

As atuais DCNs para o curso de medicina, determinam a carga horária mínima do estágio curricular será de 35% da carga horária total do Curso de Graduação em Medicina".

Em cumprimento às DCN 2025 vigentes, o curso de Medicina ofertado pelo Curso de Medicina da Faculdade I Afya Cruzeiro do Sul oferece, na matriz curricular, o Estágio Curricular Obrigatório nos últimos quatro semestres (9º ao 12º período), sob a forma de estágio integrado, em três módulos, a saber: Estágio em Emergências Médicas, Estágio em Atenção Primária em Saúde e Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar, no qual ocorrem rodízio nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Ginecologia e Obstetrícia, Saúde Mental/Psiquiatria, Saúde Coletiva e Pediatria.

Da forma como estão organizados os quatro semestres de Estágio Curricular Obrigatório, o curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul pretende ampliar e consolidar dos conhecimentos, habilidades e atitudes indispensáveis à qualificação do perfil do médico que pretende formar. Os cenários de prática estão apresentados no ANEXO II deste documento.

11.1 Estruturação do Estágio Curricular Obrigatório

O Estágio Curricular Obrigatório, ou Internato Médico, assume lugar de destaque no currículo do curso de graduação em Medicina. As atividades de estágio devem ser capazes de propiciar ao aluno a oportunidade de ampliar seus conhecimentos, de forma supervisionada, em situações de prática profissional específica. Assim, o estágio proporciona ao estudante a realimentação do processo de aprendizagem e sua vinculação ao mundo do trabalho.

As atividades de Estágio Curricular Obrigatório (Internato) são desenvolvidas em regime de rodízio, organizadas de forma progressiva e articulada às necessidades de saúde da população e ao perfil do egresso, garantindo a integração entre teoria e prática em cenários reais de atenção à saúde. Em consonância com a Resolução CNE/CES nº 3/2025 e com o Manual do Internato, o internato corresponde a 35% da carga horária total do curso**,** sendo realizado ao longo dos dois últimos anos da graduação, em regime de treinamento em serviço, sob supervisão docente e preceptoria qualificada. Do total da carga horária do internato, no

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

mínimo 30% são destinados às atividades em Atenção Primária à Saúde e em Serviços de Urgência e Emergência do Sistema Único de Saúde (SUS), com distribuição proporcional entre essas áreas, assegurando a vivência nos diferentes níveis de atenção. Os demais 70% são desenvolvidos de forma integrada nas áreas de Clínica Médica, Cirurgia, Ginecologia e Obstetrícia, Pediatria e Saúde Mental, incluindo conteúdos de Saúde Coletiva, Medicina Intensiva e Traumato-Ortopedia, organizados em rodízios ao longo do internato. As atividades teóricas correspondem a até 15% da carga horária de cada estágio/rodízio, sendo destinadas à discussão de casos clínicos, atualização baseada em evidências e consolidação do raciocínio clínico.

Dessa forma, o Internato do Curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul estrutura-se de modo a garantir uma formação generalista, crítica, reflexiva e humanista, alinhada às demandas do SUS e às especificidades epidemiológicas e sociais da região amazônica.

11.2 Definições e Características dos Estágios Curriculares Obrigatórios

1. Estágio em Urgências e Emergências Médicas

É realizado em Cruzeiro do Sul e região, no qual os alunos atuam na rede hospitalar da Secretaria Municipal de Saúde, Unidades de Pronto Atendimento (UPA) e hospitais conveniados, sob a supervisão direta de docentes, com atendimento a urgências e emergências.

As seguintes atividades diárias, em três turnos, são desenvolvidas durante um semestre letivo, sob supervisão médica:

- acompanhamento (evolução) de pacientes internados nos serviços de saúde;
- plantão em unidade de terapia intensiva (UTI)/pronto-socorro;
- auxílio em cirurgias de pequeno e médio porte;
- atendimento clínico/cirúrgico em urgência e emergência.

O estágio é subdividido em três áreas, a saber:

I) Estágio em Emergências Clínicas e em Emergências em Saúde Mental

II) Estágio em Emergências Cirúrgicas

III) Estágio em Emergências Materno-infantis

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2. Estágio em Atenção Primária em Saúde (APS)

É realizado em Cruzeiro do Sul e em municípios da região, em parceria com as Prefeituras Municipais, com atuação nas equipes de saúde da família, sob supervisão e orientação direta dos médicos de família, acompanhando-os em suas rotinas de trabalho na Rede de Atenção à Saúde. Os médicos das equipes da ESF passam a ser preceptores dos alunos do Estágio Curricular Obrigatório. Os discentes fixam residência nos municípios em que realizam o estágio e as prefeituras conveniadas asseguram moradia, alimentação e transporte municipal, se necessário. Nesse estágio, além dos temas relativos à prática da Medicina de Família e Comunidade, o estudo da Saúde Coletiva e a aplicação dos princípios da Saúde Baseada em Evidências são sistematicamente trabalhados. As atividades ocorrem durante 20 semanas, com 40 horas semanais, totalizando 800 horas. Dentre as atividades desenvolvidas na Atenção Básica e em Serviço de Urgência e Emergência do SUS, predominam as dedicadas aos serviços de Atenção Básica sobre os de Urgência e Emergência (56,25% versus 43,75%), como preconizam as DCN 2025 e os dois estágios totalizam 38,4% dos estágios obrigatórios, superior ao preconizado pela referida Resolução.

3. Estágio em Atenção Ambulatorial e Hospitalar

É realizado na rede ambulatorial e em hospitais conveniados, públicos e privados, em atenção geral e especializada à saúde, sob a orientação e supervisão de médicos, nas áreas de Ginecologia e Obstetrícia / Saúde Coletiva, Clínica Médica, Pediatria e Cirurgia, nas seguintes atividades:

- Acompanhamento (evolução) de pacientes internados;
- Atendimento a pacientes ambulatoriais;
- Plantão em unidade de terapia intensiva, sala de parto e pronto-socorro;
- Auxílio em cirurgias de médio porte;
- Atendimento clínico/cirúrgico em várias especialidades;
- Cirurgias ambulatoriais (pequenas cirurgias).

É possibilitado ao aluno realizar parte do estágio fora da unidade federativa, podendo autorizar no máximo 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária total estabelecida para o estágio fora da Unidade da Federação...” e do Regulamento do Estágio Curricular Obrigatório

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Médico do Curso da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, desde que aprovado pelo Colegiado do Curso, de conformidade com as normas internas estabelecidas pelo Curso de Medicina, ou percentual superior em caráter de excepcionalidade, mas jamais ultrapassando 50% (cinquenta por cento) da quantidade de estudantes do mesmo período.

Algumas orientações precisam ser seguidas para a definição do local de estágio fora da unidade federativa, e para a efetiva implantação estar de acordo com a Resolução Nº 3 da Comissão Nacional de Educação, a Coordenação do Curso de Medicina e o Colegiado de Curso adotam os seguintes procedimentos para análise das solicitações dos internos:

I. A instituição escolhida pelo aluno deverá ser, preferencialmente, nos serviços do Sistema Único de Saúde ou em unidades que mantenham Programas de Residência Médica e/ou programas de qualidade equivalente em nível nacional (§ 7º, Art.24 Resolução CNE Nº 3/2014).

II. Para que seja procedida a devida análise do pedido, o interessado deverá providenciar:

a) Documento assinado pelo Diretor Técnico da instituição, no qual deverá constar a aceitação do aluno, o período, o programa a ser realizado e o nome do médico do corpo clínico designado ou autorizado para ser o supervisor direto e responsável pelo aluno.

b) Documento assinado pelo médico supervisor, com a concordância da aceitação do aluno e do período de estágio e comprometendo-se a enviar diretamente, à Coordenação do Curso, de forma sigilosa e em tempo hábil, a avaliação do aluno, conforme procedimentos adotados pelo curso para este período de estágio.

Além dos serviços de saúde atualmente conveniados, curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul poderá firmar outros convênios com o objetivo de fornecer novas oportunidades e aprimorar o aprendizado de seus alunos.

Compete ao Colegiado do curso de Medicina de Cruzeiro do Sul selecionar os municípios e hospitais a serem conveniados, de acordo com critérios estritos que visem a manutenção dos aspectos acadêmicos e outros pertinentes ao bom andamento do estágio.

Os estágios curriculares obrigatórios possuem supervisores e preceptores que possuem atribuições bem definidas. O Manual do Internato do curso de Medicina da

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, bem como os mecanismos e critérios de avaliação dos estudantes nos Estágios Curriculares Obrigatórios estão disponíveis para consulta.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

12 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

A partir das Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação do Ministério da Educação, as Atividades Complementares passaram a figurar como importante componente dos Cursos Superiores de Graduação, tanto na organização de seus programas de formação, quanto na flexibilização curricular.

Portanto, as Atividades Complementares deverão aprofundar o nível de conhecimento do estudante para além dos limites naturais do Curso que, independentemente de sua própria estrutura pedagógica, não tem como esgotar todos os conhecimentos relacionados com a formação e o exercício profissional, e com base no princípio de que o mesmo é o agente da aprendizagem, é estimulado o aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com sua educação, sendo estas atividades um dos mecanismos que proporcionarão a participação do estudante na construção do saber com experiências inovadoras. O currículo pleno do curso atribui uma parcela de sua carga horária total para a realização de tais atividades, totalizando 125 horas-relógio.

A possibilidade de frequentar cursos, seminários e outros eventos viabiliza, ao aluno, perceber a comunicação entre as diversas áreas do conhecimento em medicina. A proposta também permite ao discente a participação na formação do seu currículo, atendendo à necessidade de diversificação do conhecimento, no tempo disponível para a conclusão do curso.

A carga horária das atividades complementares deverá ser distribuída em atividades direcionadas para o ensino, pesquisa e extensão de forma equilibrada e diversificada, garantindo os princípios norteadores da educação superior, obedecendo este PPC e cumprindo os requisitos de comprovação (formas de aproveitamento) por meio de certificados e/ou declarações que são apresentados pelo aluno, mediante deferimento da Coordenação de Curso, órgão competente para a condução, organização e controle de tais atividades.

São consideradas Atividades Complementares de graduação:

I – projetos e programas de pesquisa orientados por docente-pesquisador da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul e aprovadas pelo Colegiado de Curso;

II – projetos, programas e cursos de extensão orientados por docente da Faculdade

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Afya Cruzeiro do Sul e aprovadas pelo Colegiado de Curso;

III – visitas técnicas;

IV – participação em eventos na área do Curso;

V – participação em e ventos em áreas não correlatas, porém com temas que possibilitem um acréscimo de conhecimento na área do Curso;

VI – grupos de estudo;

VII – aprendizagem à distância;

VIII – disciplina eletiva, além das que deverão compor o currículo pleno do Curso;

IX – disciplinas extracurriculares;

X – monitorias em disciplinas pertencentes ao currículo pleno do Curso;

XI – estágios extracurriculares desenvolvidos na área do Curso;

XII – outras Atividades Complementares, compreendendo:

a. representação estudantil;
b. cursos de língua estrangeira;
c. assistir, comprovadamente, defesas de trabalhos de conclusão de curso na respectiva área;
d. assistir, comprovadamente, defesas de dissertações de mestrado;
e. assistir, comprovadamente, defesas de teses de doutorado.

Além das exigências acima, as atividades curriculares devem possibilitar o desenvolvimento de uma consciência crítica, que valorize os bens culturais e sociais construídos e conquistados pela humanidade, assim como os aspectos éticos e o meio natural.

As Atividades Complementares (ACCs) do curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul são reguladas por um regulamento institucional próprio, que define os critérios de aceitação, as categorias reconhecidas e os limites de carga horária por tipo de atividade, conforme estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. O processo de submissão, análise e validação das ACCs **é realizado de forma automatizada e integrada, por meio de um fluxo inovador** que assegura eficiência, rastreabilidade e transparência.

O estudante realiza o protocolo das atividades diretamente no Portal do Aluno (Portal RM), anexando os documentos comprobatórios exigidos. As submissões são encaminhadas automaticamente à Central do Aluno, que opera dentro da plataforma *Salesforce*, permitindo à equipe pedagógica e administrativa averiguar, validar e emitir pareceres técnicos sobre cada

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

solicitação. Após o deferimento das atividades, as horas complementares são imediatamente integradas ao histórico acadêmico do estudante, com acesso disponível no próprio portal. **Essa sistemática tecnológica promove gestão individualizada e eficaz do cumprimento das ACCs, incentivando o envolvimento discente em experiências extracurriculares qualificadas, e configura-se como uma prática institucional comprovadamente exitosa na articulação entre inovação digital, gestão acadêmica e formação integral.**

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

13 PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do estudante envolve as dimensões do saber, saber fazer, saber ser e saber conviver durante a graduação, a fim de bem exercer a profissão. Avaliar essas dimensões na formação dos futuros profissionais significa verificar não apenas se assimilaram os conhecimentos, mas, sim, quanto e como os mobilizam para resolver situações-problema, reais ou simuladas, e se desenvolveram as habilidades e atitudes necessárias, relacionadas com o exercício profissional.

Coerente com a metodologia de ensino empregada nos cursos de graduação da unidade, a avaliação do desempenho acadêmico é periódica e sistemática, processual e composta de procedimentos e instrumentos diversificados, incidindo sobre todos os aspectos relevantes: conhecimentos, habilidades e atitudes trabalhados e a construção das competências profissionais.

Neste contexto, o processo de avaliação verificará o progresso do estudante, apontando as melhorias e as potencialidades dos estudantes nas áreas avaliadas, com a finalidade diagnóstica, formativa e somativa. Oportuniza ao estudante elementos para buscar a sua formação em um processo de ação-reflexão-ação.

A avaliação da e para a aprendizagem pressupõe a aplicação de diversos métodos e técnicas avaliativas acompanhar o desenvolvimento cognitivo, das habilidades e das atitudes para além da finalidade somativa.

As avaliações cognitivas, dentro do processo de ensino e aprendizagem têm três funções principais:

I. Somativa – Diz respeito às decisões sobre o progresso do estudante, isto é, se ele está apto ou não a progredir no curso;

II. Formativa – Tem por função tratar a avaliação para a aprendizagem, ou seja, os estudantes têm acesso à devolutiva/feedback das questões, com suas respectivas bibliografias para a realização do processo de autoavaliação e de reflexão para a sua aprendizagem. Neste momento, o estudante pode verificar os pontos fortes e a melhorar em seu percurso de aprendizagem;

III. Informativa/Diagnóstica – Traz, para a gestão do curso de Graduação, subsídios para a melhora na tomada de decisão e para o aprimoramento do currículo.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Por natureza, as avaliações têm seu caráter somativo, ou seja, visam à progressão do estudante no módulo/disciplina por meio de atribuição de uma pontuação ao conjunto de itens/questões dispostos na prova. Para além disso, a avaliação somativa ganha um caráter formativo quando tratamos seus resultados com a intenção de motivar o estudante e convidá-lo a fazer uma autorreflexão do seu processo de aprendizagem por meio do devolutiva/feedback das questões. Antes desse momento, a avaliação também precisa ter seu caráter formativo, quando informamos ao estudante sobre a função ou objetivo dessa avaliação e seus critérios, isto é, envolvemos o estudante no processo de avaliação, para que ele seja o protagonista de sua aprendizagem.

13.1 Avaliação do Rendimento do Estudante

A oportunidade para o estudante vivenciar situações de aprendizagem que extrapolem as aulas presenciais deve surgir com a incorporação, à atividade rotineira do professor, de metodologias e técnicas de ensino variadas, flexíveis, atraentes e motivadoras.

Operar nesta perspectiva e traduzi-la em termos de organização e administração de situações de processo ensino-aprendizagem concretiza-se por meio:

- da consideração do desenvolvimento de competências como pilar para a construção do perfil do egresso;
- de uma proposta curricular integradora da teoria e prática, objetivando o desenvolvimento das competências profissionais;
- da interdisciplinaridade;
- da relação professor-aluno;
- do uso de espaços e tempos extraclasse para ampliar a aprendizagem;
- da participação nas atividades de iniciação científica, representada principalmente pelo TCC – estímulo à pesquisa;
- da participação em atividades de extensão;
- do acesso às tecnologias de informação e comunicação.

As diretrizes para a educação na atualidade, em todos os níveis de ensino, preconizam o enfoque no ensino e na avaliação de competências, o que enseja questionar a relação entre

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

teoria e prática, redesenhando os currículos para garantir uma formação ética e comprometida com o campo de sua atuação profissional.

Para Perrenoud (1999), competência é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos – saberes, capacidades, informações – para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações. Para desenvolver competências, de acordo com o autor, é preciso, antes de tudo, trabalhar com problemas e projetos, propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos, habilidades e valores e, em certa medida, completá-los. Considera-se nessa abordagem que, no desenvolvimento das competências, o conteúdo é um meio e não mais um fim em si mesmo.

Quando o curso de Medicina de Cruzeiro do Sul decide trabalhar no intuito de desenvolver competências, torna-se necessário definir, nos módulos e estágios, objetivos claros, métodos ativos e um redimensionamento na compreensão e prática de avaliação. O objetivo do ensino de cada módulo deverá, portanto, ultrapassar a mera memorização de informações, porque o êxito na abordagem do desenvolvimento de competências não está na reprodução, mas na capacidade de construir soluções próprias frente aos novos problemas.

Nesse sentido, é necessário desenvolver uma avaliação formativa e continuada da aprendizagem, cabendo ao professor muito mais o papel de orientador, envidando esforços para despertar as potencialidades do educando, minimizando as avaliações quantitativas centradas meramente na acumulação de informações de cunho teórico-doutrinário.

Ao escolher instrumentos de avaliação, o professor deve saber qual a habilidade requerida: conhecimento – evocação de informações; compreensão – entendimento; aplicação – uso de abstrações, análise e desdobramento do conhecimento; síntese – combinação de novos elementos ou avaliação – julgamento de valor do material.

A verificação do rendimento escolar se dá por módulo, abrangendo sempre os aspectos relativos à assiduidade e ao aproveitamento, ambos eliminatórios por si mesmos.

Entende-se por assiduidade a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades didáticas, vedado o abono de faltas.

A verificação do aproveitamento, a cada semestre, abrange, em cada módulo, as Avaliações Práticas (AP), que deverão totalizar 55 (cinquenta e cinco) pontos, e as Avaliações Teóricas (AT), que consistem em 3 avaliações integradoras que, somadas, valem 45 (quarenta

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

e cinco) pontos, à exceção dos módulos pertencentes aos eixos de Integração Ensino-Serviço-Comunidade e de Habilidades e Atitudes Médicas. A composição da nota final para fins de promoção do estudante é composta por avaliações práticas e teóricas, que corresponde a 100 (cem) pontos. Para a aprovação no módulo é necessário que o estudante alcance 70 pontos.

Às avaliações práticas dos eixos de Habilidades e Atitudes Médicas VI, VII e VIII; Integração e Ensino-Serviço-Comunidade VI, VII e VIII, além da Clínica Integrada I, II e III são atribuídos 50 (sessenta) pontos mais 50 (quarenta) pontos de avaliações teóricas.

O curso se propõe a diversificar os processos avaliativos utilizando, além das avaliações escritas, ferramentas consagradas para a avaliação prática do estudante. O Mini-CEX (*Mini-Clinical Examination*), o OSCE (*Objective Structured Clinical Evaluation*), a Avaliação Global de 360º e o portifólio são instrumentos em que os estudantes devem demonstrar a aplicação do conhecimento na prática, quando submetidos a uma situação clínica real ou simulada.

Independentemente do tipo de avaliação, se teórica ou prática, se por meio de provas escritas ou por meio de instrumentos como o OSCE/Mini-CEX, o Feedback Oportuno e Qualificado é sempre encorajado, possibilitando que os estudantes identifiquem suas fraquezas e fortalezas de modo objetivo, tomando consciência dos aspectos a serem corrigidos ou aperfeiçoados.

As avaliações teóricas, ao exigirem do estudante os conteúdos supracitados, devem ser elaboradas seguindo as seguintes premissas:

- Ir direto ao assunto, frases curtas e termos exatos;
- Não aproveitar questão de avaliações anteriores;
- Apresentar apenas as informações necessárias para a solução do problema proposto;
- Usar os termos essenciais das orações na sua ordem natural: sujeito, verbo, complemento, adotando o padrão culto da língua portuguesa;
- Incluir questão ou que contenha texto em inglês ou espanhol a partir do 3º ano do curso;
- Procurar adequar a avaliação ao nível exigido e ao perfil profissional desejado;
- Evitar preciosismos, palavras rebuscadas, termos técnicos desnecessários, expressões ou palavras de uso restrito à sua área de especialização e que não são de domínio dos estudantes.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Essas recomendações e outras estão presentes no Manual de Elaboração de Itens da instituição ofertado a todos os professores que passam a integrar o corpo docente do curso. O NED e o NAPED organizam atividades de capacitação e desenvolvimento permanente sobre o tema Avaliação do Estudante, nos mais variados aspectos possíveis e necessários para o aprimoramento do curso.

Outro instrumento de avaliação adotada pela Faculdade Afya Cruzeiro do Sul é o Teste de Progresso Institucional (TPI). Esse teste tem por finalidade avaliar o desempenho cognitivo dos estudantes durante o curso e o próprio curso, permitindo uma análise da relação entre conteúdo e estrutura curricular da graduação e o desenvolvimento dos estudantes. Ao estudante, dá a oportunidade de verificar a evolução de seu desempenho cognitivo nas diversas áreas do curso, servindo como avaliação formativa e identificando problemas potenciais. Dessa forma, possibilita implementar ações para a melhoria contínua do estudante e do curso. Outra utilidade do Teste de Progresso Institucional (TPI) é servir como treinamento para os estudantes, com vistas aos processos seletivos dos quais participarão no decorrer de sua vida profissional, tais como os concursos e prova para a residência médica, por exemplo.

O TPI tem como objetivo acompanhar o desempenho acadêmico do estudante, sendo um bom indicador de autoavaliação durante a realização do curso, sendo capaz de avaliar e dimensionar o ganho de conhecimento cognitivo, verificar a evolução do desempenho cognitivo nas diversas áreas do curso; servir como avaliação somativa e formativa e identificar problemas potenciais. O TPI par o curso de Medicina é composto 120 questões dispostas em seis áreas do conhecimento: ciências básicas, clínica médica, clínica cirúrgica, pediatria, ginecologia e obstetrícia e medicina da família e comunidade/saúde coletiva.

14 TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul adota, de forma sistemática, Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégias didático-pedagógicas integradas ao processo de ensino-aprendizagem, promovendo uma abordagem inovadora, interativa e centrada no estudante. Tais recursos são utilizados pelos docentes durante as aulas presenciais e nos laboratórios, otimizando o uso de metodologias ativas e potencializando o

desenvolvimento de competências clínicas, científicas e socioculturais, alinhadas ao perfil do egresso e às Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Medicina.

Dentre os recursos mais relevantes, destaca-se **a Plataforma ADInstruments/LT INstruments**, ferramenta digital que disponibiliza mais de 50 laboratórios práticos interativos nas áreas de anatomia, fisiologia, neurociência, psicofisiologia e medicina pré-clínica. A plataforma permite que os estudantes interpretem e analisem dados fisiológicos reais previamente coletados, de forma estruturada por período e conteúdo, conforme a organização curricular da instituição. A IES possui uma instância própria, personalizada, com cursos do 1º ao 5º período, favorecendo a progressão do conhecimento com base em situações práticas.

Complementarmente, os estudantes também utilizam o **BioAtlas**, uma solução multiplataforma que possibilita a navegação interativa pelo corpo humano em ambientes digitais acessíveis via navegador *web*, *smartphone* ou óculos de realidade virtual. A ferramenta oferece representações tridimensionais detalhadas da anatomia humana, incluindo estruturas superficiais, microscópicas e aspectos do desenvolvimento humano, contribuindo para o ensino anatômico dinâmico, imersivo e acessível desde os primeiros períodos do curso.

Atrelado ao uso da **Plataforma ADInstruments/LT INtruments** as aulas presenciais também são potencializadas com o **uso de telas interativas nos laboratórios** de formação básica, que permitem a exploração de imagens, vídeos, esquemas e objetos digitais de aprendizagem com recursos sensíveis ao toque, ampliando a participação do estudante e o protagonismo no processo de construção do conhecimento.

A plataforma **Canvas** é utilizada para organizar conteúdos, trilhas de aprendizagem, fóruns, simulados, quizzes e casos clínicos, funcionando como ponto de integração entre aluno e professor, inclusive com recursos de acessibilidade e feedback individualizado.

Outro destaque é a **DreamShaper,** utilizada especialmente nos projetos de extensão e nos componentes integradores, permitindo que os estudantes desenvolvam projetos baseados em problemas reais do território, organizados por etapas de pesquisa, diagnóstico e proposta de intervenção, favorecendo o pensamento crítico, a criatividade e a conexão com os determinantes sociais da saúde.

Ainda no campo das competências transversais, destaca-se a **Academia de Idiomas**

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Afya (AIA), que oferece acesso gratuito a mais de 25 idiomas em uma plataforma digital gamificada, permitindo que o estudante desenvolva habilidades linguísticas essenciais para a leitura científica, comunicação internacional, programas de intercâmbio e provas de residência médica. A AIA contribui significativamente para a formação globalizada do futuro médico.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul disponibiliza aos seus estudantes e docentes acesso à **Plataforma Minha Biblioteca**, um acervo digital multidisciplinar que reúne milhares de títulos atualizados das principais editoras acadêmicas do país. Integrada ao sistema de ensino-aprendizagem, a plataforma permite acesso remoto e simultâneo a obras de referência nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Biológicas e Exatas, contribuindo para a formação acadêmica, desenvolvimento de pesquisas e aprofundamento teórico dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Seu uso é incentivado pelos professores como ferramenta complementar às aulas presenciais e como apoio à elaboração de projetos, TCCs e atividades de extensão, promovendo autonomia intelectual, acessibilidade e democratização do conhecimento.

Temos ainda **o Sistema de Informações Acadêmicas e Gerenciais - SIAG** da Instituição foi implantado pela TOTVS, por meio do projeto **CorporeRM** e é gerenciado pelo Setor de Tecnologia da Informação. O SIAG tem a tecnologia (ERP – *Enterprise Resource Planning*), sendo composto por vários sistemas que integram em tempo real todos os departamentos da IES por meio de um banco de dados com ferramentas *Windows App* e *WebApp*. Contém os seguintes módulos gerenciais: Pessoal, Recursos Humanos, Contabilidade, Financeiro, Acadêmico/Financeiro, Patrimônio e Compras/Almoxarifado, Biblioteca, Ponto eletrônico, Fiscal e Business intelligence. Tem-se a facilidade das ferramentas *WebApplication* que integram também o sistema ERP. E os seguintes módulos: Vestibular, Biblioteca, Diário Online, Portal do Aluno, Gerador de Provas e Comunicação Interna *Online*.

A integração pedagógica das TICs é norteada pelo referencial TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*), permitindo que os professores selecionem e utilizem, de forma planejada, os recursos tecnológicos mais adequados ao conteúdo, à metodologia e ao perfil da turma. Com isso, o curso de Medicina da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul garante um processo formativo atualizado, interativo, inclusivo e alinhado às exigências contemporâneas da prática médica, promovendo experiências significativas de aprendizagem desde os

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

períodos iniciais da graduação.

15 APOIO DISCENTE E ESTÍMULO À PERMANÊNCIA DO ALUNO

A IES tem como compromisso promover a atenção integral ao aluno, visando oferecer e garantir condições favoráveis à sua permanência na IES independentemente de sua condição física ou socioeconômica e oportunizando a interface entre o conhecimento teórico e a experiência prática, assim como a inserção em atividades de extensão universitária.

As formas de apoiar o discente e garantir sua permanência são:

15.1 Apoio Financeiro

Em relação aos programas de apoio financeiro, o curso de medicina da Afya Cruzeiro do Sul, conforme objetivos e metas institucionais definidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, destina parcela de seus recursos orçamentários para programas de bolsas e apoio financeiro a alunos, além de aderir e proporcionar a estrutura adequada de incentivo e apoio à participação dos alunos em programas oficiais de financiamento estudantil, tais como:

- **Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES):** concede empréstimo para o Ensino superior junto à Caixa Econômica Federal/MEC, no qual o Governo Federal oferece, aos alunos matriculados em cursos de graduação, financiamento de 30% a 70% das parcelas de semestralidade.
- **Programa Universidade para Todos (PROUNI):** beneficia estudantes de baixa renda com a concessão de bolsas integrais ou parciais para ingresso em cursos de graduação a partir da adesão da instituição ao Programa, podendo participar da seleção candidatos que tenham cursado o Ensino Médio completo em escola pública ou em particular na condição de bolsista integral ou que apresentem aproveitamento no Exame Nacional do Ensino Médio referente ao ano de inscrição no PROUNI e comprovem carência socioeconômica, conforme critérios estabelecidos pelo Programa do Governo Federal.
- **Bolsa de Monitoria:** os alunos do curso podem participar do Programa de Monitoria destinado a propiciar aos interessados a oportunidade de desenvolver suas habilidades para a carreira docente, nas funções de ensino, investigação científica e

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

extensão. A aprovação e classificação em processo seletivo implicará em concessão de bolsa, conforme normas internas.

- **Bolsa de Extensão:** destinam-se a incentivar o aluno que atua em programas, projetos ou atividades de extensão na Afya Cruzeiro do Sul. Desta forma, colabora para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e culturais, promovendo ações sociais e prestação de serviços para as diferentes demandas. A seleção e concessão de bolsa seguem os procedimentos e normas internas.
- **Bolsa de Pesquisa**: os alunos do curso têm a oportunidade de participar de grupos de pesquisas, com a possibilidade de obtenção de bolsa de iniciação científica do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - ProBIC. Desta forma, colabora para o desenvolvimento de trabalhos científicos, para o aprimoramento dos conhecimentos técnicos e para a obtenção de experiência no desenvolvimento de pesquisas. A seleção e concessão de bolsa seguem os procedimentos e normas internas
- **Financiamentos Bradesco:** Em parceria com a agência Bradesco, os alunos podem solicitar financiamentos de até 100% do semestre em 12 vezes, lembrando que as renovações do crédito são feitas a cada semestre. O aluno, após o status de matriculado, poderá solicitar na Secretaria da Faculdade, a Carta de Aptidão.
- **Financiamento Santander:** Em parceria com a agência Santander, o aluno pode solicitar o financiamento dos 6 anos e pagar o curso em até 12 anos. Para alunos calouros, o financiamento poderá ser solicitado a partir da mensalidade 4 e veterano poderá solicitar após a efetivação da rematrícula. É necessário que o aluno peça a Carta de Habilitação na secretaria da Instituição.
- **Financiamento SICOOB:** Estudantes podem associar-se ao Sicoob Credimepi. Uma vez aprovado, o valor do financiamento é liberado mensalmente para a universidade e, ao final do curso, o total devido pode ser parcelado em até 120 vezes.
- **Apoio à Participação em Eventos Acadêmicos:** Destina-se a apoiar a participação dos alunos em eventos acadêmicos institucionalizados e estimulá-los a realizarem visitas técnicas, oferecendo subsídios para viabilizar o processo. Esse programa de apoio conta com regulamento próprio.
- **Programa de bolsas Mais Médicos:** O programa do Governo Federal que ocorre em

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

todo o Brasil tem como foco ampliar o atendimento médico no Sistema Único de Saúde (SUS) e na Medicina da Família e Comunidade, sendo uma iniciativa para contribuir com a presença destes profissionais em lugares remotos com carências de atendimentos. Estabelecido conforme a Lei nº 12.871/2013 (BRASIL, 2013), atualmente (2023) a Afya Cruzeiro do Sul possui um total de 30 alunos bolsistas.

15.2 Estímulo a Permanência do Aluno

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Cruzeiro do Sul (Afya Cruzeiro do Sul) tem como compromisso promover a atenção integral ao aluno, visando oferecer e garantir condições favoráveis à sua permanência na IES, independentemente de sua condição física ou socioeconômica e oportunizando a interface entre o conhecimento teórico e a experiência prática, assim como a inserção em atividades de extensão universitária.

Entre as formas de estímulo à permanência adotadas pela instituição, incluem- se: mecanismos de nivelamento, apoio psicopedagógico, Núcleo de Experiência Discente (NED), intercâmbios nacionais e internacionais, programas de monitorias, ligas acadêmicas entre outras atividades conforme listadas a seguir.

Algumas ações são realizadas por meio da coordenação de curso, como:

I. Atendimentos individuais e coletivos aos alunos pela coordenação de curso, garantindo-lhes acesso fácil e rápido para as situações acadêmicas que precisam ser resolvidas e/ou encaminhadas;

II. Atendimentos individuais realizados pela coordenação do NED, com foco em acolher, entender e acompanhar alunos com intenção de trancamento e cancelamento, buscando entender os motivos geradores desta intenção, encaminhando, orientando e lançando mão dos recursos disponíveis para evitar à evasão;

III. Intervenções coletivas em sala de aula: as intervenções consistem no trabalho através do qual a equipe de colaboradores do NED busca fomentar momentos de interação entre os acadêmicos em sala de aula, bem como abordar os temas propostos pela coordenação, de forma a sensibilizar as turmas. O trabalho é realizado levando em consideração a significância do processo pessoal de escolhas e os compromissos assumidos na vida acadêmica, vislumbrando o impacto das consequências de tais atos num futuro próximo e na vida profissional de cada um.

IV. Reuniões mensais com representantes de turmas e a coordenação do curso – a

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

gestão da instituição entende que além dos canais de comunicação já apresentados, é essencial um momento pessoal dos membros com os representantes de turmas. É um espaço dado aos acadêmicos de cada curso para falar, tirar dúvidas, sugerir, propor e verbalizar como sentem e como avaliam o seu curso e a Instituição como um todo.

V. Espaços de convivência e bem-estar, como a laboratório de espiritualidade, sala do diretório acadêmico e a lanchonete.

VI. A Comissão de Inclusão e Acessibilidade, instância responsável pelo suporte à execução da política institucional de Acessibilidade e Inclusão da IES, que objetiva fomentar ações institucionais que permitam a integração de pessoas com deficiência à vida acadêmica, minimizando barreiras comportamentais, pedagógicas, arquitetônicas e de comunicação.

15.3 Programa de Nivelamento Acadêmico

O Programa de Nivelamento Acadêmico (PNA) visa ofertar vagas que atendam a minorias e garantam a permanência do educando na educação superior por meio de programas de compensação de deficiências de sua formação escolar anterior, permitindo-lhes competir em igualdade de condições nos processos de ensino- aprendizado dos cursos de graduação. O PNA destina-se prioritariamente aos alunos ingressantes matriculados no 1º período de cada curso de graduação e objetiva, dentre vários fins:

- Possibilitar ao aluno a revisão dos conteúdos básicos das disciplinas de Biologia, Física, Matemática, Língua Portuguesa/Redação, Química e Informática;
- Reduzir problemas como a evasão ou reprovação do aluno já nas primeiras séries do curso;
- Possibilitar aos acadêmicos o aprimoramento e a ampliação de conhecimentos e/ou habilidades.

15.4 Núcleo de Experiência Discente (NED)

O Núcleo de Experiência Discente é um serviço de apoio aos estudantes coordenado por um profissional da área de psicologia ou pedagogia. O apoio psicopedagógico é desenvolvido a partir da implantação de duas ações básicas, a orientação educacional e a

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

atenção ao aluno pelo professor, com orientação de atividades em horário extraclasse.

O NED, além de prestar apoio ao corpo discente, também tem a função de, em parceria com o coordenador do curso, promover sugestões para melhorar/orientar as atividades pedagógicas e o desempenho didático da equipe de professores quanto à metodologia de ensino adotada, sugerindo o uso de diferentes técnicas didáticas e recursos pedagógicos disponíveis.

Com o objetivo de promover melhoria das relações socioafetivas como apoio ao processo de aprendizagem, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul instituiu o Programa de Apoio Psicopedagógico aos seus estudantes. As funções deste programa são:

• Apoiar, orientar, acompanhar e monitorar a comunidade acadêmica por meio de uma abordagem interdisciplinar de promoção, potencialização, qualificação e ressignificação dos processos de ensino e aprendizagem.

• Apoiar, junto à coordenação de curso, o docente e o discente no que tange ao processo de ensino e aprendizagem, tendo como foco o ENAMED e demais processos avaliativos propostos pelo MEC e processos seletivos da sociedade.

• Orientar o corpo docente da Instituição em busca da melhoria da qualidade de elaboração das provas, a partir das diretrizes do INEP à prática de elaboração de questões objetivas e discursivas.

• Elaborar, implantar e implementar programas e projetos que contemplem a política de Inclusão de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais na Instituição, tanto para acadêmicos, quanto para colaboradores.

• Realizar o Atendimento Educacional Especializado – AEE para acadêmicos.

• Observar a acessibilidade na infraestrutura para orientações com relação à adequação arquitetônica como: rampa, barra de apoio, corrimão, piso e sinalização tátil, alargamento de portas e vias e estacionamento reservado.

Com o objetivo de promover melhoria das relações socioafetivas como apoio ao processo de aprendizagem. Além das ações específicas dirigidas a cada tipo de deficiência, a instituição se relaciona com toda a comunidade acadêmica, visando à inclusão da pessoa com deficiência e à promoção da educação para todos. São viabilizadas parcerias e atividades de formação aos profissionais, tais como:

- Orientação psicopedagógica.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- Disponibilização de recursos metodológicos.
- Mediação entre os estudantes com necessidades educacionais especiais e comunidade acadêmica.
- Ações permanentes focadas na acessibilidade atitudinal para o atendimento acadêmico.
- Acompanhamento da estruturação e aplicação de tecnologias assistivas.
- Orientação pedagógica individual e coletiva aos professores e assistentes pedagógicos.
- Capacitação para colaboradores, estagiários e monitores.
- Uso de software ledor de textos, para cegos.
- Adaptação de espaços físicos para assegurar o aprendizado.

15.5 Ouvidoria

A Ouvidoria é um órgão utilizado exclusivamente para registrar, processar e agilizar as reclamações, sugestões, críticas ou elogios da comunidade acadêmica. É voltado para ser um interlocutor entre acadêmicos, fornecedores, funcionários e instituição, além de redirecionar o rumo das decisões, acompanhadas das necessidades, dos valores, da imparcialidade, da legalidade e da ética profissional.

O objetivo da Ouvidoria é promover a melhoria contínua dos processos de trabalho a fim de beneficiar toda comunidade acadêmica e administrativa.

15.6 Ligas Acadêmicas

As Ligas Acadêmicas são entidades sem fins lucrativos criadas e organizadas por acadêmicos e professores que apresentam interesses em comum, sendo sustentadas pelas ações de ensino, pesquisa e extensão. Constituem-se por atividades extraclasse mediadas pelos alunos sob supervisão de um professor coordenador e terão ações voltadas para a promoção à saúde, educação e tecnologia, contribuindo para o desenvolvimento científico e acadêmico do estudante, bem como para o desenvolvimento de projetos de extensão junto à comunidade.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A criação de uma Liga Acadêmica está condicionada à aprovação pelo Colegiado de Curso, a fim de garantir que os objetivos e finalidades das Ligas Acadêmicas criadas no âmbito da Afya Cruzeiro do Sul estejam em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso, evitando:

- a antecipação de conteúdos curriculares;
- o aprofundamento descontextualizado em relação ao currículo;
- a especialização precoce em áreas do conhecimento médico;
- atividades em áreas nas quais alunos não possuam experiência ou sustentação técnica suficiente para atuarem, ou seja, atividades incompatíveis com a fase do curso;
- atuação fragmentada e puramente teórica.

As Ligas Acadêmicas são organizadas de forma estrutural, constituídas de uma diretoria administrativa e por membros efetivos. A diretoria é composta pelo professor coordenador e alunos (presidente, vice-presidente e eventuais diretores) que se fizerem necessários para o correto e bom funcionamento do grupo. Todos os integrantes das Ligas são submetidos a normas ditadas pelo Regulamento Geral das Ligas Acadêmicas da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul.

Atualmente, existem 04 Ligas Acadêmicas ativas na Afya Cruzeiro do Sul, cujas atividades de Extensão e Pesquisa devem respeitar e seguir os trâmites institucionais, especialmente as que envolvem os processos gerenciados pela Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização (CoPPExI).

	Nome da Liga Acadêmica	Sigla
1	Liga Acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia	LAGO
2	Liga Acadêmica de Saúde Indigena	LASI
3	Liga Acadêmica de Cirurgia e Trauma	LACGT
4	Liga Acadêmica de Neurologia e Neurocirurgia	LANNAC

15.7 Matrícula

O acadêmico faz matrícula a cada período letivo, em conformidade com o currículo pleno do curso, obedecendo ao calendário escolar da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul.

O acadêmico que, por qualquer motivo, não renovar sua matrícula semestralmente

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

perderá o vínculo com a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul por abandono e será considerado desistente. É permitido o retorno, mediante disponibilidade de vaga, para ex-alunos que perderam o vínculo com a instituição e que desejam completar os cursos ou programas, por meio do reingresso, desde que haja vagas no curso.

A reativação da matrícula para o aluno desistente está condicionada à solicitação do aluno, nos prazos previstos no calendário acadêmico, à existência de vaga no curso e à regularização com o setor financeiro.

O reingresso será na matriz curricular que estiver em vigência. Uma vez admitida a rematrícula o aluno deverá cumprir todas as adaptações necessárias à integralização do currículo vigente de acordo com a proposta de disciplinas, módulos ou unidades definidas pela coordenação de curso.

15.8 Transferência

É concedida matrícula a aluno transferido de curso superior de instituição congênere, nacional ou estrangeira reconhecida nacionalmente, na estrita conformidade das vagas existentes, mediante processo seletivo e requerido nos prazos para tanto fixados, para prosseguimento dos estudos do mesmo curso ou curso afim. As transferências *ex-officio* ocorrerão na forma da lei. O requerimento de matrícula por transferência é instruído com a documentação constante do Regimento Interno da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul.

15.9 Acompanhamento dos Egressos

A Afya Cruzeiro do Sul realizará o acompanhamento dos egressos por meio da Avaliação Institucional. Considerando que a primeira turma de Medicina concluirá a sua formação no ano de 2026, serão analisados fatores, como satisfação, inserção do egresso no mercado e a área de atuação, a pertinência do curso/disciplinas para essa inserção. As informações levantadas serão base para ações de acompanhamento e criação de oportunidades para a formação continuada do ex-aluno.

A Afya Cruzeiro do Sul valoriza a experiência dos profissionais que estão passando pelo ambiente acadêmico e que, após sua formação, possam contribuir com a visão das condições de mercado de trabalho, das exigências em relação aos conhecimentos, às competências e às

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

habilidades profissionais. Assim, o acompanhamento de egressos representa renovação institucional que, a partir do contato com ex-alunos, suas realidades pessoais, acadêmicas e profissionais, apreendem dados significativos do contexto profissional de cada curso, para a atualização e o enriquecimento do ensino de Graduação e Pós-Graduação, da pesquisa e da extensão.

Além disso, o Programa de Acompanhamento dos Egressos busca viabilizar uma linha permanente de estudos e análises sobre discentes egressos, a partir das informações coletadas, objetivando avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho.

A Afya Cruzeiro do Sul busca desde logo atender as diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), no que se refere às políticas de avaliação dos estudantes, incluindo os ex-alunos. Para tanto, dispõe de um setor que é responsável por orientar, desenvolver e encaminhar ex-alunos para o mundo do trabalho.

O acompanhamento ao egresso objetiva coletar informações sobre atuação na área, levantamento dos empregadores e profissionais liberais, campos de atuação, principais demandas do mercado e principais deficiências na formação, entre outros.

Para este acompanhamento, a Afya Cruzeiro do Sul se utiliza de mecanismos adequados para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, para saber o índice de ocupação entre eles, para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. Ademais, a opinião dos empregadores dos egressos é utilizada para revisar o plano e os programas e a existência de atividades de atualização e formação continuada para os egressos.

As políticas e as ações com relação aos Egressos se vinculam à ideia de uma avaliação continuada das condições de oferta dos Cursos, visando à formação de profissionais capazes de se integrarem ao mercado de trabalho. Também se buscará a verificação e o acompanhamento do Egresso em relação à sua atuação profissional.

Dentre as várias formas de avaliação institucional, o acompanhamento do Egresso se constituirá como um dos recursos fundamentais na construção de indicadores que possam contribuir para a discussão dessa ação em termos da sua efetividade e repercussão qualitativa. Esse processo de crítica supõe um olhar retroativo para aqueles que traçaram sua trajetória acadêmica na Afya Cruzeiro do Sul e que se encontrarem inseridos no mercado de

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

trabalho.

Por meio do acompanhamento do Egresso, contato direto em atendimento em eventos e/ou pesquisa, será possível fazer o mapeamento e a construção de indicadores, a partir das informações colhidas, para uma discussão em termos da efetiva qualidade dos Cursos e a sua repercussão no mercado e na sociedade. E se leva em consideração, também, que as informações são importantes indicadores para o aperfeiçoamento dos próprios Cursos e o desenvolvimento qualitativo de oferta educacional da IES.

A viabilidade para atender às necessidades previstas no Programa de Acompanhamento de Egressos se concretiza pelas oportunidades criadas em momentos distintos e, também, por intermédio dos Programas Institucionais propostos pela Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação, Extensão, Inovação e Internacionalização (COPPEXII), o que resultará na constituição de um canal permanente e dinâmico de comunicação entre a Instituição e os Egressos.

Egresso é todo estudante que concluiu seus estudos no ensino de graduação ou pós-graduação. O vínculo com a Instituição é fonte de efetividade e representatividade, uma vez que sempre se leva o rótulo, em Diplomas ou Certificados, das Escolas por onde se passou. O que se busca, com a valorização do Egresso, é a continuidade do vínculo afetivo. Por acréscimo, vê-se a possibilidade de fidelizar o Egresso quanto às atividades que a IES organiza e desenvolve na área do ensino, pesquisa e extensão, em graus e níveis distintos.

Para a Afya Cruzeiro do Sul, é importante monitorar a inserção do Egresso no mercado de trabalho, fazer com ele continue vinculado à Instituição, por meio de eventos, cursos, pós-graduação, ações sociais, dentre outras. É imperioso o monitoramento, por trazer informações relevantes à Instituição, como qualidade de ensino, avaliação da formação, participação no mercado, melhora da qualidade pedagógica e a abertura de novas perspectivas.

Por meio do Programa ora apresentado, será avaliada a situação de integração de saberes e práticas gestadas inicialmente na Academia, e como elas se relacionam em rede de conhecimento entre instituição profissional (destino atual do Egresso, nas qualidades de empregado ou de empregador), a IES e a sociedade. Em outros termos, a formação e a qualificação das pessoas, quando estudantes da Afya Cruzeiro do Sul, podem representar profissionais qualificados. E há extrema necessidade de que a Afya Cruzeiro do Sul conheça o

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

destino atual do Egresso, que saiba da escala de aplicação, na vida prática, da educação ofertada na Instituição e, também, qual o grau de contribuição que a passagem pela Afya Cruzeiro do Sul proporcionou ao seu ex-aluno.

Por meio da pesquisa e atualização dos dados dos Egressos também se pode, por de vários mecanismos, identificar a necessidade de novos perfis de profissionais como também a adequação da oferta de Cursos.

O Programa de Acompanhamento de Egressos tem por objetivo manter a Afya Cruzeiro do Sul informada acerca do momento então atual do graduado que tenha passado pelos seus bancos escolares, quais as contribuições que o ensino ministrado proporcionou a este graduado no exercício profissional e, por último, como melhorar a oferta do conteúdo dos Cursos ou como inovar na oferta de novos segmentos do saber.

O Programa de Acompanhamento de Egressos tem por Objetivo Geral monitorar a inserção do ex-aluno no mercado de trabalho, detectando os sucessos e as dificuldades enfrentadas na carreira profissional, o fomento à educação continuada e a divulgação de oportunidades de trabalho, mantendo-se, assim, um canal de comunicação eficaz com o ex-aluno.

Para chegar ao Objetivo Geral, o Programa de Acompanhamento de Egressos se compõe de Objetivos Específicos, dentre os quais:

- avaliar o desempenho dos Cursos com relação ao mercado de trabalho;
- identificar o perfil do Egresso e criar mecanismos para avaliação de seu desempenho nos postos de trabalho quer no setor público, no privado e no terceiro setor, ou mesmo como empreendedor;
- construir, a partir de instrumento de cadastro atualizado, um banco de dados com informações que possibilitem manter com o Egresso uma comunicação permanente e estreito vínculo institucional;
- promover o intercâmbio entre ex-alunos, fomentando o relacionamento entre a Afya Cruzeiro do Sul e seus Egressos, visando ao aperfeiçoamento das ações institucionais concernentes à implementação de novos Cursos e programas no âmbito da educação superior;
- promover Encontros, Cursos de Extensão, Pós-Graduação e Palestras direcionadas a profissionais formados na Instituição;

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- possibilitar, por meio de concessão de benefícios, o retorno do Egresso para a segunda formação (obtenção de novo título) ou especialização (continuidade dos estudos) no âmbito dos Cursos ofertados pela Afya Cruzeiro do Sul.

Para colocar em prática o Programa de Acompanhamento de Egressos, a Afya Cruzeiro do Sul visa à instituição de diversos Programas e Projetos de Ensino, de Pesquisa, de Extensão e de Inovação e, igualmente, variados Programas que representam a responsabilidade social.

A maioria dos Programas pode ser ofertada de forma isolada. Mas pode haver algum módulo de um Curso de Pós-Graduação, por exemplo, que contemple uma oportunidade especial para quem já reúne uma gama de conhecimentos e para quem, certamente, um incremento ou um investimento especial farão com que o progresso na carreira profissional seja evidente. A parte de um todo pode ser ofertada sob o signo de Curso de Extensão.

Apenas como um exemplo, pode ser que um Curso de Pós-Graduação esteja ofertando um módulo que trata da necessidade de um marketing pessoal, de empreendedorismo ou visão empreendedora, de um segmento profissional capaz de acrescentar aos seus alunos regulares. E este módulo por si só – e não todo o Curso de Pós-Graduação – pode ser frequentado pelo Egresso com a condição de um complemento ao conhecimento já captado.

Em diversos campos do saber, para o graduado ou pós-graduado, muitas vezes uma atualização em um segmento que acaba de passar por modificação ou inovação, pode atrair mais do que a oferta de um Curso de Pós-Graduação completo. E em estando um Curso de Pós-Graduação em andamento, a oferta desta atualização em formato de um módulo, sob o título de Curso de Extensão, a quem somente a tal módulo quer frequentar, pode muito mais do que contribuir para a educação continuada, pois é capaz de manter o Egresso com qualidade competitiva no desempenho profissional.

Para uma colocação com ares de supremacia no mercado de trabalho, é necessário planejar e implantar o marketing pessoal direcionado para o principal objetivo: a fixação no segmento profissional com competência e fórmulas que sustentem o profissional. Nesse sentido, há que se investir na empregabilidade já na Academia, entendendo que empregabilidade é um conceito amplo que não significa apenas ter um emprego, mas, sim, ser detentor da capacidade de ter trabalho e renda permanentes.

Há condições distintas que transitam entre ter um emprego e ter as qualificações necessárias para viver e ser empregável. A Afya Cruzeiro do Sul está preocupada não só com

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

a formação profissional dos Acadêmicos, mas também com a sua formação cidadã.

O objetivo do curso é apresentar um modelo de orientação pessoal e profissional que oportunize a identificação de competências e encaminha os ainda acadêmicos ou os Egressos da Afya Cruzeiro do Sul para o exercício profissional como portadores de um plano de carreira pessoal e profissional claro e definido. Também, visa favorecer o processo de desenvolvimento pessoal, intelectual e profissional.

Mas não somente o ângulo da obtenção do emprego é valorizado no Programa. Também há o incentivo ao empreendedorismo, a mostra de oportunidades e a indicação de leituras que carreguem o Acadêmico ou Egresso para a área empresarial, para a condição de, em vez de mero ocupante de uma vaga de emprego, ser criador de vagas de empregos para outros igualmente talentosos profissionais.

Um cadastro organizado pela Política de Acompanhamento de Egressos facilitará os contatos do setor de Recursos Humanos quando este disponibilizar vagas e oportunidades de emprego. O Banco de Talentos poderá fazer com que a Instituição avise aos Egressos sobre oportunidade de participação em processos seletivos, conforme o perfil profissional constante do requisito para a admissão.

Por meio do registro acadêmico da Afya Cruzeiro do Sul, é possível manter contato constante com Egressos da Faculdade. Desde a graduação, está disponível a possibilidade de publicação de artigos científicos em Fóruns, Congressos, Revistas e outros meio de divulgação científica. Quando os Acadêmicos se graduarem, haverá continuidade de tal política, com oferta dos espaços de divulgação científica, notadamente em Revistas especializadas por segmento ou ramo do saber.

Também estará disponível o espaço nas páginas eletrônicas (sítio ou site) da Faculdade para divulgação de atividades dos Egressos, o que se mostra capaz de proporcionar divulgação do nome, das atividades profissionais, as aprovações em concursos públicos, a criação de empresas e as atividades profissionais de destaque. Sempre em favor da composição de um elo permanente entre a Instituição e o Egresso.

E serão feitas reportagens com os Egressos que obtiverem, por qualquer motivo relevante, destaque na vida social ou profissional. Especialmente, notícias sobre aprovação de Egressos em concurso público, o exercício de magistério superior e outros tópicos que elevam o graduado a um patamar acima dos seus pares.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Quando se trata de atividade empresarial desenvolvida pelo Egresso, há possibilidade de a divulgação (nome da empresa) ser votada e somar pontuação que forneça um ranking. O ranking pode ser constituído pelo acesso ou visualização da marca, pelas indicações de "curtidas" em redes sociais ou por outros métodos de interação entre quem acessa e o nome divulgado.

Para manter os dados dos Egressos atualizados, será criado um sistema com informações do ex-alunos, sendo constantemente revisada pela COPPEXII. Desse modo, a Afya Cruzeiro do Sul consolidará seu Programa de Acompanhamento do Egresso, e possibilitará o efetivo acompanhamento de seus ex-alunos.

Os Egressos serão convidados a participar de atividades de extensão, desenvolvidas pela Instituição e compreendidas em Congressos, Reuniões, Seminários, Workshops, Encontros, Simpósios, Visitas Técnicas, Concursos, Torneios, Campanhas, Palestras, Feiras, Exposições, Fóruns, Entrevistas, Mostras, Mesas-Redondas, dentre outras atividades. Essas atividades são mecanismos concretos para reunião de Egressos e discussão do mercado de trabalho, além de possibilitar a vivência do mercado de trabalho e o congraçamento entre os ex-Acadêmicos participantes destes eventos e os que ainda estão frequentando o Curso.

Os Egressos formados na Afya Cruzeiro do Sul terão descontos incidentes sobre os preços, para participação nos eventos realizados pela Instituição. São descontos promocionais para eventos como Seminários, Congressos, Semana Acadêmica, Simpósios e outros.

A Festa do Egresso tem o objetivo de estreitar e fortalecer o relacionamento Instituição/Egresso e acompanhar o desenvolvimento do Egresso em várias áreas.

Identificar e mapear como estão os Egressos no mercado de trabalho como empregado e nas atividades empresariais próprias são fundamentais para melhoria contínua dos projetos pedagógicos de cursos de graduação. Além disso, é fundamental para que a Instituição consiga oferecer o acompanhamento necessário para o desenvolvimento de carreira.

Com esta visão, a Afya Cruzeiro do Sul realizará, anualmente e a começar no ano seguinte ao da graduação da sua primeira turma, uma pesquisa que permite acompanhar o desenvolvimento dos seus Egressos. A Afya Cruzeiro do Sul fomentará, entre os Egressos, a criação de uma associação de ex-alunos. O entendimento inicial é que a associação seja resultado de todos os ex-alunos da Afya Cruzeiro do Sul. Mas os ex-alunos é que decidirão pela criação da Associação.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A finalidade do incentivo e suporte institucional para a formação de uma associação de ex-alunos é de que a partir desta associação, seus membros poderão passar a contar com apoio na realização de encontros de antigos alunos e se beneficiar de iniciativas de formação realizadas ao longo de cada ano.

Também poderá trazer benefícios aos Egressos que, por qualquer motivo, não gozem de condições financeiras para continuidade dos estudos (pós-graduação, por exemplo). Uma associação de graduados pode ajudar a Instituição como um todo a formar turma para a oferta de um Curso de Pós-Graduação – bem como pode indicar em qual área do conhecimento deve ser ofertado um Curso de Pós-Graduação – e, como resultado, obter desconto em favor dos seus associados. Este desconto tanto pode ficar para a associação como pode ser revertido aos associados. A transferência do desconto aos associados também tem um desdobramento: pode ser igual percentual de desconto a todos os associados ou pode carregar o desconto apenas em benefício de um associado que tem pretensão de fazer o Curso, mas que se encontra fora das condições de pagar pelos serviços.

O Egresso poderá seguir fazendo parte de um ambiente inovador à produção e à difusão do conhecimento. Quando matriculados, todos os Acadêmicos têm acesso à Biblioteca. No caso da Afya Cruzeiro do Sul, Egressos permanecerão com registro em cadastro e poderão ter acesso a periódicos, livros, obras de referências, mapas e outros materiais disponíveis para consulta local.

Quando a Afya Cruzeiro do Sul tiver Egresso, haverá possibilidade de empréstimo de obras para estudos em domicílio. Uma das possibilidades é o convênio com a (quando criada) Associação de Ex-Alunos, em benefício de todos os associados, sem necessidade de outras documentações junto à Biblioteca no ato de retirar os livros para estudos fora do ambiente. Os Egressos terão acesso, ainda, aos eventos culturais desenvolvidos na/pela Afya Cruzeiro do Sul.

Os Egressos formados na Afya Cruzeiro do Sul terão, por meio de solicitação junto à Direção, a opção de utilização dos espaços como auditórios, salas e ginásio de esportes, sendo observados a disponibilidade e os horários de utilização. Os Egressos poderão promover cursos, palestras, eventos de natureza científica e cultural, pesquisas, dentre outras ações.

15.10 Ações afirmativas e apoio discente

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

O Núcleo de Experiência Discente - (NED), é o espaço de atendimento às necessidades cotidianas dos discentes. É o setor responsável por acolher, orientar e conduzir os alunos em questões acadêmicas e pessoais, prestando atendimento humanizado, assegurando a equidade de condições para o exercício da vida acadêmica. É um espaço de escuta e reflexão sobre as condições social, emocional e pedagógica do discente, compreendendo a dinâmica de seu processo de ensino aprendizagem, especialmente seu papel como protagonista da jornada de formação acadêmica.

O NED da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul, tem dado um suporte no desenvolvimento dos discentes no quis diz respeito na orientação acadêmica em questão do planejamento dos mesmos, apoio psicológico e emocional para lidar com o estresse acadêmico, ansiedade e até mesmo questões pessoais que os levam a desafios emocionais durante o decorrer da vida acadêmica, tem auxiliado os alunos na identificação de suas habilidades, interesses e metas assim como também tem garantido acessibilidade e apoio a estudantes com necessidades especiais para garantir que tenham acesso a recursos e adaptações para plena participação das atividades acadêmicas.

O NED também tem oferecido oficinas para os estudantes a fim de ajuda-los na adaptação da metodologia ativa e também desenvolver habilidades importantes para o sucesso acadêmico e profissional, como habilidades de estudo, comunicação e trabalho em equipe, apoia os estudantes recém-chegados, fornecendo informações sobre a instituição, serviços disponíveis e facilitando a integração no ambiente acadêmico como também estar atento às necessidades de saúde mental dos estudantes e se conveniente encaminha para profissionais especializados quando necessário. Vale ressaltar que o maior interesse é criar um ambiente de aprendizado que promova o bem-estar dos alunos, facilitando o desenvolvimento acadêmico e pessoal, ajudando-os a superar desafios ao longo desse período educacional.

15.11 Mobilidade Acadêmica e Internacionalização

Mobilidade Acadêmica e Internacionalização é o processo que possibilita ao discente matriculado em uma instituição de ensino estudar em outra e, após a conclusão dos estudos,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

a emissão de atestado de comprovante de estudos, obter o registro em sua instituição de origem. A Afya Cruzeiro do Sul entende por Mobilidade Acadêmica e Internacionalização o processo pelo qual o aluno desenvolve atividades em instituição de ensino distinta da que vem mantendo vínculo acadêmico, seja ela pertencente ao Sistema Federal de Ensino Brasileiro, seja de instituição estrangeira.

Podem ser consideradas Instituições parceiras aquelas com a qual a IES possui termo de cooperação (ou similar) devidamente celebrado. São consideradas atividades de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização aquelas de natureza acadêmica, científica, artística e/ou cultural, como cursos, estágios e pesquisas orientadas que visem à complementação e ao aprimoramento da formação do estudante da graduação.

É permitido o afastamento temporário do estudante regularmente matriculado na Faculdade Afya Cruzeiro do Sul para estudar em outra instituição de ensino nacional e estrangeira, prevendo que a conclusão do curso se dê na instituição de origem. São finalidades da Mobilidade Acadêmica:

I. Promover a mobilidade estudantil como forma de integração entre as comunidades nacional e internacional, visando o compartilhamento e a difusão de conhecimentos que favoreçam a qualificação do aluno;

II. Proporcionar o enriquecimento da formação acadêmico-profissional humana do aluno de graduação, por meio da vivência de experiências educacionais em instituições de ensino nacionais e estrangeiras;

III. Promover a interação do estudante com diferentes culturas, ampliando a visão do mundo e o domínio de outro idioma;

IV. Favorecer a construção da autonomia intelectual e do pensamento crítico do aluno, contribuindo para o seu desenvolvimento humano e profissional;

V. Estimular a cooperação técnico-científica e a troca de experiências acadêmicas entre alunos, professores e instituições nacionais e internacionais;

VI. Dar crédito à educação global, ao rompimento das barreiras geográficas do ensino e na saudável troca de saberes e experiências como complemento a formação profissional e acadêmica de alunos e colaboradores;

VII. Contribuir para o processo de internacionalização do ensino de graduação das Instituições de Ensino pertencentes a Mantenedora.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A instituição considera que internacionalizar é ir além da mobilidade, envolvendo assim, práticas sistemáticas que aproximam professores, alunos, gestores e técnicos da perspectiva internacional de educação e mercado de trabalho. Assim, a mobilidade acadêmica é percebida enquanto elemento da internacionalização, uma vez que tal ação é consequência desse processo maior que envolve a marca institucional na área internacional, no encadeamento do ensino, da pesquisa e da extensão.

A COPPEXII apresenta entre os seus objetivos o fomento à internacionalização na comunidade acadêmica, promovendo uma formação profissional voltada a articulação e atuação global, aproximando a sociedade local e fortalecendo a imagem e inserção institucional no cenário mundial.

Além da plataforma Academia de Idiomas AFYA (*ALTISSIA Language Empowers People*), na qual estudantes, professores e colaboradores podem acessar cursos de 25 idiomas disponíveis no CANVAS, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, possui acordos de cooperação internacional com os seguintes programas:

- ***Exchange* do Bem**: Programa de estágios voluntários e observacionais em cooperação com 6 países (África do Sul, Gana, Namíbia, Nepal e Quênia), incluindo do Brasil;
- **Egali:** Programa de inglês geral e inglês Médico, no Canadá, para o aprimoramento acadêmico e profissional de nossos estudantes, possibilitando-lhes uma experiência internacional enriquecedora;
- **AMOpportunities:** Programas de estágios e internato médico;
- **International Business School Americas (IBS):** Programa que visa a capacitar os alunos em diferentes áreas como Liderança, Marketing, Finanças e também desenvolver a proficiência em inglês para negócios.

15.12 Programa de Monitoria Acadêmica

O curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul tem como interesse primordial gerar recursos humanos de qualidades social, pessoal, intelectual e tecnológica para atuarem nas funções inerentes às suas formações profissionais. Para tanto, além da busca da excelência em suas atividades didáticas e laboratoriais, mantém junto à comunidade acadêmica o Programa Institucional de Monitoria.

Os programas de monitoria são planejados pela Coordenação de Pós-Graduação,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização (CoPPExI) para apoiar o processo de aprendizagem dos alunos nas disciplinas, complementando o trabalho do professor e objetivam a realização de atividades para saneamento de dúvidas e reforço dos conhecimentos teórico-práticos apresentados pelo professor, assim como treinamento de habilidades. As atividades de monitorias são recursos importantes para auxiliar o professor no processo formativo, principalmente junto aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem ou que necessitam reforçar o treinamento das habilidades, principalmente na área de saúde.

As monitorias não são obrigatórias, mas seguem um programa estabelecido em edital próprio e os monitores são capacitados, acompanhados e avaliados pelos professores. Cada professor define o escopo das atividades a serem realizadas pelos monitores de forma a reforçar a eficácia do processo de ensino e aprendizagem.

De um modo geral, são realizadas por alunos com histórico de bom desempenho acadêmico na disciplina e que têm interesse em desenvolver habilidades de docência. Ressalte-se que as atividades de monitoria são realizadas presencialmente na Afya Cruzeiro do Sul.

O Programa de Monitoria Acadêmica tem como objetivos:

- contribuir para a qualificação do ensino de graduação através do apoio à aprendizagem dos alunos e do desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas;
- criar espaços e tempos alternativos para viabilizar aprendizagens de conhecimentos necessários para formação acadêmica dos estudantes matriculados nas Atividades de Ensino;
- oferecer auxílio para a compreensão de conteúdos e de atividades práticas para os discentes, tanto no momento das aulas, quanto em horários estabelecidos pelo professor orientador;
- promover a expressão do potencial acadêmico dos monitores e contribuir para sua formação profissional e desenvolvimento das habilidades relacionadas à atividade docente.

O acesso à monitoria se faz, semestralmente, por processo seletivo coordenado pela CoPPExI. É pré-requisito que o discente já tenha cursado com excelente aproveitamento a disciplina na qual a vaga é oferecida, respeitando calendário específico anual e as atividades

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

são desenvolvidas de acordo com as orientações do professor responsável pela disciplina em questão.

Na Afya Cruzeiro do Sul o papel do monitor é fundamental principalmente para conectar os estudantes ingressantes tardios, oferecendo-lhes apoio generalista durante o primeiro período, além de oportunidades para compartilhamento de experiências acadêmicas, fortalecendo a política de acolhimento institucional.

15.13 Incentivo, Participação/Realização de Eventos e Produção Científica

Para os alunos da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Cruzeiro do Sul (Afya Cruzeiro do Sul) são ofertados programas de apoio à participação em eventos de diversas naturezas, internos e externos, tais como: cursos, programas de capacitação, oficinas, visitas técnicas, seminários, projetos de voluntariado, dispensa de aulas, dentre outros, destinando, anualmente, uma verba específica no seu orçamento para essas atividades.

Os projetos são analisados e aprovados em termos da pertinência, importância e viabilidade para o curso e para o aluno. Após aprovação, são encaminhados à Coordenação Acadêmica para adequação orçamentária e operacionalização em conjunto com os proponentes. No caso de apresentação de trabalho em congressos ou outros eventos similares, o aluno expositor deve apresentar previamente à Coordenação Acadêmica para aprovação, e posteriormente, poderá realizar o envio à comissão organizadora do congresso.

O Programa Afycionados por Ciência tem como missão fortalecer a pesquisa no ambiente acadêmico, auxiliando a formação e desenvolvimento do corpo discente e docente de nossa Instituições de Ensino Superior - IES. São destinadas para os cursos de graduação e pós-graduação, 25 vagas para docentes e 25 vagas para discentes aprovados no programa. O valor da bolsa para docentes é no valor de R$1.000,00 (mil reais), mensal, durante 10 meses. O valor da bolsa para discentes será de R$ 500,00 (quinhentos reais), mensal, durante 10 meses.

A Afya Educacional oferece um Programa de auxílio para docentes e discentes, que atuam/estudam nas unidades do grupo, e conveniadas, para a apresentação de trabalhos desenvolvidos nas suas instituições de ensino superior em eventos acadêmico-científicos externos. Esse programa tem por objetivo proporcionar aos docentes, preceptores e discentes ativos das Instituições de Ensino Superior que fazem parte do grupo Afya, auxílio para a

apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos-científicos, desde que representando a IES a qual está vinculado. O valor do subsídio irá variar de acordo com o evento a que se destina, e poderá abranger:

- Evento nacional: Taxa de inscrição + Auxílio transporte (apenas passagens em transportes coletivos) - valor máximo de R$ 1.000,00 (mil reais).
- Evento internacional (sediado fora do Brasil): Taxa de inscrição + Auxílio transporte (apenas passagens em transportes coletivos) - valor máximo de R$ 4.500,00 (quatro mil e quinhentos reais).
- Hospedagem, seguro-viagem, alimentação, serviço de táxi, ou similar não poderão ser subsidiados nesta edição do Programa de subsídios.

Em caso de viagens no exterior, é dever do candidato arcar com as despesas referente a licenças, vistos e eventuais vacinas solicitadas para ingresso junto ao país de destino.

A Biblioteca está à disposição dos alunos para catalogar e divulgar os TCC e IC. Além disso, dispõem de acesso livre à internet e os alunos podem utilizar o site, onde há um espaço para divulgação de seus trabalhos e de seus projetos de extensão.

15.14 Atléticas e Incentivo a esportes

Consciente da importância da prática de atividades esportivas para saúde física e mental, bem como dos benefícios aos seus usuários, muitas atividades são desenvolvidas no próprio ambiente das Atléticas estudantis. Por meio de convênios, também há a possibilidade de atividades em academias. Dessa forma, a Instituição visa proporcionar aos alunos momentos de descontração que, aliados a outras iniciativas, possam gerar resultados positivos na formação acadêmica dos integrantes do programa.

A atlética é uma associação independente formada pelos estudantes com o objetivo de integrar os alunos por meio da prática esportiva, organização de jogos e campeonatos, recepção de calouros, ações voluntárias, entre outros. A Afya Cruzeiro do Sul valoriza as ações das Atléticas por compreender a importância do equilíbrio da vida pessoal, social e acadêmica. As atividades desenvolvidas na Atlética podem ser contabilizadas dentro das atividades complementares, desde que corretamente evidenciada e alinhada aos requisitos do Regulamento de Atividades Complementares. Atualmente o curso de medicina conta com

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

uma atlética (Atlética Fulminante) que desenvolve atividades artísticos culturais e esportivos.

15.15 Projeto Dorme – Acolhimento E Permanência Estudantil

Com o objetivo de fortalecer as políticas institucionais de acolhimento, permanência e êxito acadêmico, a Afya Cruzeiro do Sul desenvolverá o Projeto Dorme, uma iniciativa inédita e inovadora que visa atender, prioritariamente, os estudantes oriundos de outras cidades ou estados. O projeto consiste na construção de 100 apartamentos estudantis, destinados à moradia gratuita dos calouros durante os seis primeiros meses de curso, período crítico de adaptação ao ensino superior e ao novo contexto de vida.

Essa ação estratégica visa qualificar a experiência universitária desde o ingresso, reduzir os índices de evasão e garantir condições dignas para o pleno desenvolvimento acadêmico e pessoal dos discentes. Além de moradia, os residentes do Projeto Dorme têm acesso a espaços de convivência, apoio psicopedagógico via NED e acompanhamento individualizado durante a fase de adaptação.

O Projeto Dorme se consolida como um modelo institucional de boas práticas em permanência estudantil, integrando-se à missão da Afya Cruzeiro do Sul de promover uma formação ética, humanista, inclusiva e socialmente comprometida, com base em políticas inovadoras e acolhedoras que favorecem o sucesso acadêmico.

16 PROCESSOS DE GESTÃO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (AÇÕES DECORRENTES DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA DO CURSO)

Considerando a avaliação como a ferramenta principal de organização e implementação curricular, assim como um processo que produz mudanças nos conceitos e práticas de formação, na gestão, nos modelos institucionais e configurações do sistema educativo, pode-se afirmar que os resultados avaliativos conduzem as diretrizes de mudança que uma instituição de educação superior se propõe a realizar, visando o aperfeiçoamento de seus processos.

Aliado a essa consideração, Curso de Medicina de Cruzeiro do Sul interpreta a avaliação como um processo dinâmico, constante e progressivo, que norteia a reflexão

contínua de sua prática educativa, consubstanciando o potencial qualitativo de suas funções, no âmbito da Pesquisa, Extensão e Ensino. Desse modo, destaca-se a autonomia deliberada à Comissão Própria de Avaliação (CPA), a fim de coordenar os processos internos de avaliação legitimando seus resultados, o que se tornou primordial no cumprimento dos propósitos estabelecidos.

Os relatórios da CPA são encaminhados à gestão superior para dar seguimento às ações no sentido de solucionar eventuais problemas, em todos os âmbitos da Instituição. A CPA trabalha em conjunto com a Ouvidoria nos processamentos das demandas, e a Comissão acompanha também todos os resultados das avaliações externas, a fim de contribuir com a gestão superior no sentido de encontrar as melhores soluções para as melhorias que precisam ser implantadas constantemente.

Nessa perspectiva, todas as ações acadêmico-administrativas do curso de Medicina de Cruzeiro do Sul são baseadas nos resultados das autoavaliações e das avaliações externas, assim como avaliação de curso, ENAMED, CPC e outras como ANASEM e Teste de Progresso.

Assim, o cumprimento do cronograma de ações constante no Projeto de Avaliação Institucional, com utilização de instrumentos quantitativos e qualitativos, tem o propósito de desencadear ações de redimensionamento e aperfeiçoamento institucional e subsidiar estratégias de revitalização e enriquecimento, em especial do projeto pedagógico do curso de Medicina. Os resultados da autoavaliação são enriquecidos com os resultados das avaliações externas do curso.

As avaliações externas são objeto de amplo debate em todas as esferas institucionais. Os dados são analisados e medidas saneadoras de deficiências tomadas em tempo hábil, caso necessário. Nesse contexto, as competências previstas na ANASEM e no ENADE/ENAMED são discutidas sistematicamente no âmbito do NDE, subsidiando reflexões e conferindo dinamismo ao PPC.

O Teste de Progresso Institucional é uma avaliação do Grupo Afya que se assemelha ao Teste de Progresso dos Consórcios no Brasil, mas com periodicidade semestral e 30 escolas participantes. Além das 5 áreas básicas da Medicina, a avaliação contempla conteúdos de ciências básicas, diferindo também nesse aspecto em relação ao Teste de Progresso. Os alunos do curso recebem feedback detalhado sobre sua performance e participam de duas edições da avaliação, que pode ser considerada mais uma ferramenta para aprimoramento do

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

currículo e das práticas educacionais no âmbito do curso.

O curso de Medicina de Cruzeiro do Sul está atento a todas as sinalizações das avaliações, internas e externas, com o intuito de oferecer uma formação que almejamos: humana sem deixar de ser técnica, generalista sem informar as particularidades e, regional sem limitar as oportunidades de crescimento.

Ademais, a Afya Cruzeiro do Sul adota uma gestão acadêmica estratégica e orientada por dados, alicerçada em processos avaliativos contínuos e integrados que asseguram a qualidade do curso e o aperfeiçoamento institucional. Essa gestão é fortalecida pelo uso de plataformas digitais especializadas, que contribuem para o planejamento, a execução, o monitoramento e a avaliação dos indicadores de desempenho acadêmico e institucional.

Entre as ferramentas utilizadas, destaca-se o sistema Plano, que organiza e acompanha metas institucionais e acadêmicas por área de responsabilidade, com controle de prazos, execução e status. Complementando essa estrutura, a plataforma de *business intelligence Power BI,* integrada ao sistema RM Educacional, permite o monitoramento em tempo real de dados como matrículas, desempenho acadêmico, evasão, retenção e frequência, promovendo uma gestão ágil e baseada em evidências.

O NPS *(Net Promoter Score),* aplicado regularmente aos estudantes, constitui uma ferramenta central na avaliação da percepção do aluno como cliente, mensurando a experiência acadêmica e institucional a partir de critérios de satisfação e recomendação. Os resultados do NPS subsidiam ações de melhoria contínua, tornando-se um termômetro direto da qualidade percebida pelos discentes.

A gestão de pessoas é apoiada pela plataforma Mereo, que automatiza o processo de avaliação de desempenho, desenvolvimento, reconhecimento e engajamento dos colaboradores. Com funcionalidades voltadas à gestão por competências, feedback estruturado e definição de metas, a Mereo fortalece a cultura de alta performance e contribui para a valorização e o crescimento profissional das equipes acadêmica e administrativa.

A Afya Cruzeiro do Sul também conta como Guia ESG Afya, reafirmando seu compromisso com a transparência, sustentabilidade e responsabilidade social. A qualificação contínua de seus colaboradores é promovida por meio da UCA (Universidade Corporativa Afya), com trilhas formativas voltadas ao desenvolvimento pedagógico, institucional e de liderança. Complementarmente, a AIA (Academia de Idiomas Afya) oferece mais de 25 idiomas em

plataforma digital sete dias por semana, 24 horas por dia, ampliando o acesso à formação linguística e fomentando a internacionalização.

Para apoio logístico a deslocamentos acadêmico-institucionais, como visitas técnicas e eventos científicos, a instituição conta com a parceria da Vool, uma das maiores agências de viagens corporativas da América Latina, garantindo organização e segurança nas viagens acadêmicas e profissionais, principalmente no tange a reserva de passagens aéreas, hospedagens e carros que operam para com o intuito de mobilidade urbana.

Essa estrutura integrada de ferramentas, avaliação, desenvolvimento humano e gestão de dados fortalece a governança do curso, promove a excelência acadêmica e assegura o alinhamento com os mais elevados padrões de qualidade.

17 CORPO DOCENTE

17.1 Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de medicina da AFYA Cruzeiro do Sul possui atribuições acadêmicas normatizadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) na Resolução nº 1, de 17 de junho de 2010, é o órgão responsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso.

É constituído por 6 (seis) docentes do curso sendo que, destes, a coordenadora de curso assume a função de presidente (Quadro 14). Foi instituído pela Portaria nº 17, de 4 de julho de 2017, como instância de estudo, debate, formulação, implementação e acompanhamento do processo de desenvolvimento em educação médica no curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul do Sul, com ênfase na concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação constante do PPC. Atualmente o NDE é composto pelos professores: Suiane da Costa Negreiros do Valle, Júlio Abel Seijas Chavez, Francisco Albino de Araújo, Eliz Stephany Moreira Herculano, Joseane Elza Tonussi Mendes e Mário Jânio Maia Nery Júnior conforme a Portaria nº 41 de 12 de setembro de 2024.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Medicina da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul é composto por, 6 (seis) docentes do curso; seus membros atuam em regime

de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros possuem titulação *stricto sensu*; tem a coordenadora de curso como integrante; e atua no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN 2025 e as novas demandas do mundo do trabalho.

É importante salientar que 50% dos membros do NDE se mantêm desde o último ato regulatório (Suiane da Costa Negreiros do Valle, Júlio Abel Seijas Chavez, Francisco Albino de Araújo), e que um dos membros possui título em Medicina Geral de Família e Comunidade (Eliz Stephany Moreira Herculano). 83,3% dos membros possuem titulação em nível de pós-graduação *stricto sensu* recomendada pela CAPES/MEC, 33,34% dos membros são contratados em regime de trabalho de dedicação integral e 66,66% são de tempo parcial. Os membros do NDE terão mandato de 2 (dois) anos, devendo haver renovação, excetuando-se o coordenador do curso, que é membro nato e presidente do NDE, que assegura a continuidade no processo de acompanhamento do curso.

O NDE realizará ao menos uma reunião ordinária mensal, sempre com registro próprio em ata, quer para as reuniões ordinárias, quer para as extraordinárias, as quais todos os membros presentes devem aprovar. Além disso as atas serão disponibilizadas para seus membros, depois de assinadas, presencialmente ou de forma eletrônica. As deliberações oriundas das reuniões são encaminhadas pelo presidente aos órgãos hierárquicos competentes, principalmente para o Colegiado de Curso.

A proposta de trabalho do NDE visa desenvolver ações de permanente inserção institucional por meio de seus objetivos abaixo elencados e, de igual importância elaborar ações que visem a integração dos alunos com os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem da rede de saúde.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante:

I. acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando à Coordenação do Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;

II. analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares, para constante acompanhamento e, se necessário, apresentar à Coordenação do Curso propostas de alterações;

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

III. estabelecer o perfil profissional do egresso e acompanhar os procedimentos de acompanhamento de pesquisa envolvendo os egressos do Curso;

IV. identificar dificuldades na atuação do corpo docente, que interfiram na qualidade da formação e consolidação do perfil profissional do egresso;

V. indicar à Coordenação do Curso de Medicina da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul, formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisas e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do Curso;

VI. integrar, preferencialmente em relação a outros Professores, as bancas examinadoras de candidatos a docentes no Curso;

VII. promover a integração entre docentes e discentes do Curso;

VIII. propor ajustes no Curso a partir dos resultados obtidos na autoavaliação e na avaliação externa;

IX. propor alterações no regulamento do Núcleo Docente Estruturante;

X. propor alternativas de soluções para as dificuldades docentes, de caráter individual, identificadas no processo de acompanhamento do Curso;

XI. propor mecanismos para auxiliar o processo de preparação para as avaliações externas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e dos Conselhos de Classe, dentre outros;

XII. propor programas ou outras formas de capacitação docente, visando à formação continuada;

XIII. regulamentar as atividades acadêmicas promovidas pelo Curso;

XIV. reformular, adaptar e atualizar, sempre que necessário, a estrutura curricular do Curso, para análise e aprovação do Colegiado de Curso;

XV. reformular, adaptar e definir a concepção e seus fundamentos, atualizar e acompanhar a efetiva implementação e desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso;

XVI. sugerir e acompanhar o processo de Avaliação do Ensino e Aprendizagem;

XVII. zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de graduação;

XVIII. avaliar e aprovar, de forma justificada, as referências bibliográficas básicas e

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

complementares, por meio de relatório destinado a esse fim;

XIX. outras atividades que constarem das propostas ou determinações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), do Conselho Nacional da Educação (CNE) e do Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior (SINAES);

XX. outras atividades que constarem das suas atribuições e as decisões constantes de atas.

Quadro 14: Composição do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

NDE MEDICINA				
Ato Administrativo	**Portaria nº 41 de 12 de setembro de 2024**			
Membros do NDE	**Titulação**	**Regime de Trabalho**	**Formação**	**Especialização**
Suiane da Costa Negreiros do Valle	Doutor	Integral	Medicina	Infectologista
Júlio Abel Seijas Chavez	Mestre	Parcial	Medicina	Ginecologista e Obstetra
Francisco Albino de Araújo	Doutor	Parcial	Medicina	Clínico Geral
Joseane Elza Tonussi Mendes	Doutor	Parcial	Medicina	Cardiologista
Eliz Stephany Moreira Herculano	Especialista	Parcial	Medicina	Medicina da Família e Comunidade
Mário Jânio Maia Nery Júnior	Mestre	Integral	Biomedicina e Biologia (Licenciatura)	Microbiologia Clínica e Ciências da Saúde

17.2 Coordenador do Curso

A coordenadora do curso é médica, conforme determina a Lei n º 12.842, de 10 de julho de 2013, artigo 5 º, inciso IV. Deverá zelar pela implementação e operacionalização do Projeto Pedagógico do curso de medicina, sendo também o presidente do Núcleo Docente Estruturante e do Colegiado de Curso.

A coordenação é pautada em um plano de ação documentado e compartilhado, dispõe de indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos e administra a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A coordenadora representa o Curso de Medicina em todas as instâncias internas e externas da IES, incluindo a participação nos Conselhos de Administração, de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como nos Conselhos Profissionais, Ministério da Educação, Associação Brasileira de Educação Médica, entre outros.

Tem como função coordenar e supervisionar ações do curso em conjunto com os serviços de saúde do município e região, visando integração da IES nas atividades do SUS e propiciando a inserção dos estudantes no mesmo, como um sistema-escola de serviços de saúde. Tem também como função acompanhar os processos de avaliação e de autoavaliação institucional, estimulando a participação de todos no processo, incluindo os membros da comunidade externa.

A coordenadora do curso tem responsabilidade de propor e supervisionar ações de capacitação docente, de preceptores e do corpo técnico-administrativo, em conjunto com o NDE, bem como realizar os processos de seleção de novos recursos humanos para o curso.

I. Coordenar as atividades de ensino de graduação;

II. Estabelecer uma agenda semanal para atendimento dos alunos de graduação;

III. Estabelecer mecanismos de acompanhamento pedagógico dos alunos de graduação;

IV. Estabelecer uma agenda semanal para atendimento dos docentes;

V. Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação das atividades dos docentes;

VI. Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação das atividades de ensino de graduação; garantir a organicidade da matriz curricular do curso; articular teorias e práticas nas integrações entre as áreas básicas e a área profissional;

VII. Aprovar, no início de cada semestre letivo, o planejamento pedagógico dos componentes curriculares do curso;

VIII. Organizar e manter atualizado um banco de dados com os programas das disciplina/módulo/unidades do curso, incluindo semestre/ano de oferta, carga horária teórica, carga horária prática, ementa, programa, referências bibliográficas atualizadas, metodologia de ensino, critérios
de avaliação e docente(s) responsável(eis);

IX. Propor, antes do início de cada semestre letivo, à Direção Acadêmica, o horário

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

de aulas de cada período do curso, articulados com os demais cursos da IES;

X. Propor ações que visem a melhoria da qualidade do ensino de graduação, incluindo práticas pedagógicas inovadoras;

XI. Realizar a proposta de disciplina/módulo/unidades com o acadêmico durante a efetivação da matrícula no âmbito do curso, articulado com a Secretaria Acadêmica e demais setores envolvidos;

XII. Exercer o poder disciplina/módulo/unidades no âmbito de sua competência;

XIII. Cumprir prazos referentes a recursos e processos acadêmicos;

XIV. Propor à Direção Acadêmica, convênios para viabilizar estágios curriculares ou extracurriculares do respectivo curso;

XV. Supervisionar e notificar a Direção Acadêmica e ao Departamento de Pessoal a frequência dos docentes integrantes do curso, nas diferentes atividades acadêmicas de responsabilidade dos mesmos;

XVI. Administrar a potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.

XVII. Apresentar à Diretoria Acadêmica proposta de projetos de ensino;

XVIII. Apresentar à Coordenadoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação proposta de projetos de pesquisa, de extensão e de pós-graduação.

XIX. Apresentar à Diretoria Acadêmica proposta de programas curriculares e extracurriculares que visem o crescimento acadêmico do aluno;

XX. Exercer outras atribuições que lhe sejam conferidas ou delegadas pelos Órgãos Superiores;

XXI. Representar a IES, por designação da Diretoria Acadêmica, em eventos internos e externos relacionados à atividade de graduação; e

XXII. Propor à Diretoria Acadêmica mudanças ou reformas curriculares, conforme disposto nas normas gerais do Ensino de Graduação da Faculdade.

A Coordenação de Curso é exercida pela Professora Mestra e Doutora Suiane da Costa Negreiros do Valle, médica pela Universidade Federal do Pará em 1991, Residência Médica em doenças infecciosas e parasitária pela Fundação de Medicina Tropical do Amazonas, em 1997, Mestre em Doenças Infecciosas pela Universidade do Estado do Amazonas, em 2006; Doutora em Ciências da Saúde pela Faculdade de Saúde Pública da USP, em 2011. No ano de

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2024 completou 32 anos de experiência profissional. Atuou como docente na Universidade Federal do Acre por 13 anos, com experiência docente nas áreas de Parasitologia e Patologia. Acompanhou o início da implantação do curso, fazendo parte da visita do Ministério da Educação para abertura da escola. Contratada em janeiro de 2021, a coordenadora do curso dedica 20 horas semanais à coordenação do curso de Medicina, garantindo a gestão acadêmica e administrativa. Além disso, destina outras 20 horas à docência, englobando uma ampla variedade de atividades dentro e fora da sala de aula, incluindo ensino, pesquisa e extensão, sendo seu regime de trabalho integral (40 horas semanais).

Em apoio às ações da coordenação de curso, a Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul ainda dispõe de um coordenador adjunto, o professor Mestre Mário Jânio Maia Nery Júnior, Bacharel em biomedicina pela Faculdade Meta, Licenciado em Biologia pelo Centro Universitário Claretiano, Especialista em Microbiologia Clínica no controle de infecções hospitalares, Mestre em ciências da saúde com linha de pesquisa voltada para biotecnologia pela Universidade Federal do Acre. Com experiência na área de bacteriologia, saúde pública, parasitologia, imunologia, bioquímica e outras.

O coordenador adjunto do curso de Medicina dedica 30 horas semanais à gestão acadêmica e administrativa, contribuindo para o planejamento, organização e desenvolvimento das atividades institucionais. Além disso, destina 14 horas à docência, participando em diversas atividades dentro e fora da sala de aula, incluindo ensino, pesquisa e extensão, sendo seu regime de trabalho integral (44 horas semanais).

17.3 Corpo Docente do Curso

17.3.1 Corpo Docente: Titulação

O curso de Medicina da Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul conta atualmente com 49 docentes, distribuídos nas várias unidades curriculares, sendo 51,35% de mestres ou doutores, com titulação obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu* avaliados pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior) /MEC. Desses 36,84% são doutores. Abaixo o gráfico com a distribuição por titulação:

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Quadro 15: Formação e titulação máxima do corpo docente.

PROFESSOR(A)	FORMAÇÃO	TITULAÇÃO
ABEGNO GADELHA DE MENDONCA	Medicina	Especialização
ADRIELE KARLOKOSKI CUNHA DE OLIVEIRA	Ciências Biológicas	Doutorado
ALINE MOREIRA DINIZ	Medicina	Especialização
ANA PAULA VILANOVA NEGREIROS	Biomedicina e Farmácia	Mestrado
CASSIA ANGELICA LIMA DE CARVALHO	Medicina	Especialização
CAIO VINICIUS MAGALHÕES RODRIGUES	Medicina	Especialista
CINTIA MAIOLA SAMPAIO	Psicologia	Especialização
DANIEL LEAL LIMA	Medicina	Mestrado
DANIELLE FERREIRA DO NASCIMENTO LINARD	Ciências Biológicas e Nutrição	Mestrado
EDWIN VIVANCO VALENZUELA	Medicina	Mestrado
ELCIMAR DOS REIS DA SILVA	Medicina	Especialização
ELIZ STEPHANY MOREIRA HERCULANO	Medicina	Especialização
ENÁGIO ROGÉRIO DOS SANTOS	Medicina	Especialização
FABIO LOUREIRO PIMENTEL	Medicina	Especialização
FRANCISCO ALBINO DE ARAUJO	Medicina	Mestrado
FRANCISCO PAULO DE LIMA NETO	Medicina	Especialização
FABIANA COSTA DOS SANTOS	Medica	Especialista
FRANCISCO SALATIEL CLEMNETE DE SOUZA	Biologia	Mestre
GABRIEL MARCOS BARBOSA	Medicina	Especialização
GERSON MACIEL COELHO	Farmácia	Mestrado
GABRIEL MESQUITA DE ALMEIDA	Biologia	Especialista
GERCILENE SILVA DE JESUS	Enfermagem	Especialista
INGRED DOS SANTOS SILVA	Enfermagem	Especialista
KARINE OLIVEIRA LIMA	Enfermagem	Especialista
KARINA DE ALMEIDA BRAZ	Enfermagem	Especialista
JESSICA DO AMARAL RODRIGUES	Fisioterapia	Mestrado
JOSEANE ELZA TONUSSI MENDES	Medicina	Doutorado
JOSIMO DA COSTA CONSTANT	Ciências Sociais	Doutorado
JULIO ABEL SEIJAS CHAVEZ	Medicina	Mestrado
MADSON HUILBER DA SILVA MORAES	Enfermagem	Mestrado
MARLITON VINICIUS PEDROSA EVANGELISTA	Enfermagem	Especialista
MATEUS DE OLIVEIRA GOMES	Biologia	Mestre
MÁRCIO SILVA DE MELO	Enfermagem	Especialização
MARCOS SIQUEIRA DE OLIVEIRA	Medicina	Especialização
MARIO JANIO MAIA NERY JUNIOR	Biomedicina e Biologia	Mestrado
MATEUS TORQUATO DO NASCIMENTO	Enfermagem	Especialização
PAULO RUFALCO MOUTINHO	Ciências Biológicas	Doutorado
PAULO VICTOR CAMPOS DE OLIVEIRA	Medicina	Especialização
PEDRO HENRIQUE SOUZA REIS	Medicina	Especialização
RITA DE CASSIA DE SOUZA LIMA	Medicina	Especialização

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

RONDNEY DA SILVA BRITO	Medicina	Especialização
SAMILI NASCIMENTO SILVA	Enfermagem	Especialista
SANDINO MARCUS CHAVES DE SOUZA MAGALHAES	Medicina	Especialização
SUIANE DA COSTA NEGREIROS DO VALLE	Medicina	Doutorado
THAUANE DE SOUZA CASTRO	Enfermagem	Especialista

A titulação do corpo docente reflete as necessidades do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), principalmente o perfil do egresso desejado, sendo fator preponderante para o desenvolvimento da competência profissional desejada para o egresso, fomentando o raciocínio crítico deste, com base na literatura atualizada da sua área de atuação, para além da bibliografia proposta no PPC, proporcionando ao estudante o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos dos módulos e ao perfil do egresso, incentivando a produção do conhecimento relevante para a comunidade a qual o curso está inserido, mesmo que nas cadeiras básicas e pesquisa não aplicada, através de grupos de estudo ou de pesquisa e publicação.

17.3.2 Corpo Docente: Regime de Trabalho e experiência profissional e no magistério superior

O curso de Medicina da AFYA Cruzeiro do Sul conta atualmente com 44 docentes, a IES garante que o regime de trabalho do corpo docente previsto busca possibilitar o atendimento integral da demanda, considerando a dedicação à docência, o atendimento aos discentes, a participação no órgão colegiado, o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, havendo documentação descritiva sobre como as atribuições individuais dos professores serão registradas, considerando a carga horária total por atividade, a ser utilizada no planejamento e gestão para melhoria contínua.

Os docentes do curso de medicina podem se dedicar ao curso no desenvolvimento de atividades voltadas para inovação e tecnologia, além do contato mais próximo com os alunos e com todos os atores envolvidos na prática do ensino de saúde da IES.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Quadro 16: Regime de Trabalho Docente

Professor(a)	Regime de Trabalho
ABEGNO GADELHA DE MENDONCA	TEMPO PARCIAL - TP
ADRIELE KARLOKOSKI CUNHA DE OLIVEIRA	TEMPO PARCIAL - TP
ALINE MOREIRA DINIZ	TEMPO PARCIAL - TP
ANA PAULA VILANOVA NEGREIROS	TEMPO PARCIAL - TP
CASSIA ANGELICA LIMA DE CARVALHO	HORISTA - HR
CAIO VINICIUS MAGALHOES RODRIGUES	TEMPO PARCIAL - TP
CINTIA MAIOLA SAMPAIO	HORISTA - HR
DANIEL LEAL LIMA	HORISTA - HR
DANIELLE FERREIRA DO NASCIMENTO LINARD	TEMPO INTEGRAL - TI
EDWIN VIVANCO VALENZUELA	TEMPO PARCIAL - TP
ELCIMAR DOS REIS DA SILVA	TEMPO PARCIAL - TP
ELIZ STEPHANY MOREIRA HERCULANO	TEMPO PARCIAL - TP
ENÁGIO ROGÉRIO DOS SANTOS	TEMPO PARCIAL - TP
FABIO LOUREIRO PIMENTEL	TEMPO PARCIAL - TP
FRANCISCO ALBINO DE ARAUJO	TEMPO PARCIAL - TP
FRANCISCO PAULO DE LIMA NETO	TEMPO PARCIAL - TP
FABIANA COSTA DOS SANTOS	HORISTA - HR
FRANCISCO SALATIEL CLEMENTE DE SOUZA	TEMPO PARCIAL - TP
GABRIEL MARCOS BARBOSA	TEMPO INTEGRAL – TI
GERSON MACIEL COELHO	TEMPO PARCIAL – TP
GABRIEL MESQUITA DE ALMEIDA	TEMPO PARCIAL - TP
GERCILENE SILVA DE JESUS	TEMPO PARCIAL - TP
INGRED DOS SANTOS SILVA	TEMPO PARCIAL - TP
JESSICA DO AMARAL RODRIGUES	TEMPO PARCIAL – TP
JOSEANE ELZA TONUSSI MENDES	TEMPO PARCIAL – TP
JOSIMO DA COSTA CONSTANT	TEMPO PARCIAL – TP
JULIO ABEL SEIJAS CHAVEZ	TEMPO PARCIAL – TP
KARINE OLIVEIRA LIMA	TEMPO PARCIAL - TP
KARINA DE ALMEIDA BRAZ	TEMPO PARCIAL - TP
MADSON HUILBER DA SILVA MORAES	TEMPO INTEGRAL – TI
MÁRCIO SILVA DE MELO	TEMPO PARCIAL – TP
MARCOS SIQUEIRA DE OLIVEIRA	HORISTA – HR
MARIO JANIO MAIA NERY JUNIOR	TEMPO INTEGRAL – TI
MATEUS TORQUATO DO NASCIMENTO	TEMPO PARCIAL – TP
MARLITON VINICIUS PEDROSA EVANGELISTA	TEMPO PARCIAL - TP
MATEUS DE OLIVEIRA GOMES	TEMPO PARCIAL - TP
PAULO RUFALCO MOUTINHO	TEMPO PARCIAL – TP
PEDRO HENRIQUE SOUZA REIS	TEMPO PARCIAL – TP
RITA DE CASSIA DE SOUZA LIMA	TEMPO PARCIAL - TP
RONDNEY DA SILVA BRITO	HORISTA - HR
SANDINO MARCUS CHAVES DE SOUZA MAGALHAES	TEMPO PARCIAL - TP
SUIANE DA COSTA NEGREIROS DO VALLE	TEMPO INTEGRAL - TI

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

SAMILI NASCIMENTO SILVA	TEMPO PARCIAL - TP
THAUANE DE SOUZA CASTRO	TEMPO PARCIAL - TP

Um outro ponto relevante é a disponibilidade de tempo para participar do plano de capacitação docente que é implantado pela IES. Esta capacitação dará maior segurança ao docente no planejamento e desempenho de suas atividades de ensino e maior capacidade de orientação aos alunos dentro deste novo contexto, considerando TIC's, inovação e métodos de aprendizagem ativa.

Os docentes do curso são contratados por processo seletivo próprio. Pelo menos 70% (setenta por cento) do corpo docente apresenta experiência profissional de pelo menos 5 (cinco) anos, excluídas a experiência no magistério superior. É importante que os docentes contratados tenham experiência no sistema público de saúde, quando médicos e nas atividades inerentes a sua profissão.

A **experiência profissional do corpo docente** considera o perfil do egresso constante no PPC, justificando a relação entre sua experiência profissional e seu desempenho em sala de aula, de modo que caracterize sua capacidade para apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, mantendo-se atualizados com relação à interação conteúdo e prática, promovendo a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e analisando as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão médica. Os professores que constam no quadro do Curso de Medicina da AFYA Cruzeiro do Sul possuem experiência profissional em outros setores de atuação, dentro de sua área específica de formação, além da experiência no magistério superior.

A **experiência do corpo docente no Magistério Superior** demonstrando e justificando a relação entre esta experiência e seu desempenho em sala de aula, de modo que caracterize sua capacidade para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinir sua prática docente no período, exercendo liderança e tendo sua produção reconhecida.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

No contexto da experiência do magistério superior é levada em consideração a formação do professor voltada para a utilização de métodos ativos de aprendizagem, a utilização de TIC's em sua prática pedagógica e o perfil de inovação dentro o ensino na área médica.

O corpo docente da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul é composto por profissionais com sólida experiência no magistério superior e atuação relevante nas diversas áreas. Essa vivência integrada entre a docência e o exercício profissional qualificado contribui diretamente para a contextualização do ensino e a formação de um médico alinhado às demandas reais da sociedade. A tabela a seguir apresenta um panorama da experiência profissional dos docentes, tanto dentro quanto fora do magistério.

PROFESSOR(A)	EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NO MAGISTÉRIO SUPERIOR (EM MESES)	EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL FORA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR (EM MESES)
ABEGNO GADELHA DE MENDONCA	28 meses	135 meses
ADRIELE KARLOKOSKI CUNHA DE OLIVEIRA	93 meses	37 meses
ALINE MOREIRA DINIZ	16 meses	130 meses
ANA PAULA VILANOVA NEGREIROS	73 meses	34 meses
CASSIA ANGELICA LIMA DE CARVALHO	25 meses	115 meses
CINTIA MAIOLA SAMPAIO	26 meses	345 meses
DANIEL LEAL LIMA	28 meses	232 meses
DANIELLE FERREIRA DO NASCIMENTO LINARD	165 meses	189 meses
EDWIN VIVANCO VALENZUELA	3 meses	395 meses
ELCIMAR DOS REIS DA SILVA	11 meses	126 meses
ELIZ STEPHANY MOREIRA HERCULANO	39 meses	127 meses
ENÁGIO ROGÉRIO DOS SANTOS	21 meses	45 meses
FABIO LOUREIRO PIMENTEL	30 meses	303 meses
FRANCISCO ALBINO DE ARAUJO	46 meses	267 meses
FRANCISCO PAULO DE LIMA NETO	33 meses	125 meses
GABRIEL MARCOS BARBOSA	12 meses	20 meses
GERSON MACIEL COELHO	16 meses	172 meses
JESSICA DO AMARAL RODRIGUES	129 meses	165 meses
JOSEANE ELZA TONUSSI MENDES	28 meses	365 meses
JOSIMO DA COSTA CONSTANT	81 meses	105 meses
JULIO ABEL SEIJAS CHAVEZ	61 meses	446 meses
MADSON HUILBER DA SILVA MORAES	52 meses	105 meses
MÁRCIO SILVA DE MELO	31 meses	72 meses
MARCOS SIQUEIRA DE OLIVEIRA	14 meses	93 meses
MARIO JANIO MAIA NERY JUNIOR	93 meses	111 meses
MATEUS TORQUATO DO NASCIMENTO	19 meses	94 meses

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

PAULO RUFALCO MOUTINHO	84 meses	237 meses
PEDRO HENRIQUE SOUZA REIS	25 meses	117 meses
RITA DE CASSIA DE SOUZA LIMA	48 meses	297 meses
RONDNEY DA SILVA BRITO	24 meses	141 meses
RODRIGO DOURADO DE ALMEIDA	81 meses	153 meses
SANDINO MARCUS CHAVES DE SOUZA MAGALHAES	23 meses	96 meses
SUIANE DA COSTA NEGREIROS DO VALLE	204 meses	408 meses

17.3.3 Produção técnica, científica, cultural, artística ou tecnológica dos docentes

A iniciação e a produção científica são processos educativos fundamentais para a criação e consolidação da cultura de investigação na Instituição, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da extensão e não apenas na formação de futuros pesquisadores. Deverá ocorrer no contexto de projetos desenvolvidos por docentes, ligados às linhas de investigação definidas pela instituição, principalmente no âmbito do Trabalho de Conclusão de Curso, componente curricular obrigatório.

A inserção do Curso de Medicina na comunidade e na rede de serviços de saúde, de assistência social e na educação do município e na locorregião é um fator de facilitação para a produção científica, cultural ou tecnológica. Os cursos de Medicina não têm obrigatoriedade legal de realização de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), por outro lado o Curso de Medicina do Campus de Cruzeiro do Sul requer o TCC como parte da formação, entendendo que há um eixo de competência específico nas Diretrizes Curriculares Nacionais que fundamenta esta decisão. As ações de extensão próprias desta integração curricular com os setores da comunidade, o apoio à realização e participação em eventos e os métodos ativos de ensino-aprendizagem que serão utilizados no curso, principalmente a Aprendizagem Baseada em Projetos, serão importantes indutores para a produção científica, cultural ou tecnológica.

Além disso a IES estrutura programas específicos para ações de extensão e de iniciação científica, com a previsão de bolsas de incentivo da própria Instituição ou de órgãos oficiais de fomento à pesquisa. Importante notar que há consonância desta política com a de responsabilidade social da escola médica e do compromisso desta com a comunidade, na eleição dos projetos e ações prioritárias para apoio e financiamento.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A iniciação e a produção científica são processos educativos fundamentais para a criação e consolidação da cultura de investigação na Instituição, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da extensão e não apenas na formação de futuros pesquisadores. Deverá ocorrer no contexto de projetos desenvolvidos por docentes, ligados às linhas de investigação definidas pela instituição, principalmente no âmbito do Trabalho de Conclusão de Curso, componente curricular obrigatório.

A iniciação/produção científica do curso de medicina está vinculada à realidade locorregional, com foco no atendimento à demanda local de atenção básica à saúde, priorizando a interface com as práticas de extensão à comunidade e tem como principais objetivos:

a. **Em relação aos alunos**:

- despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais, para sua participação efetiva em projetos científicos;
- proporcionar o domínio da metodologia científica, assim como estimular o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade;
- despertar uma nova mentalidade em relação às atividades científicas;
- preparar o aluno participante para o acesso à pós-graduação;
- aumentar a produção acadêmica dos discentes;
- proporcionar a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e o estímulo ao desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com problemas de investigação científica.

b. Em relação à Instituição:

- contribuir para a sistematização e institucionalização da investigação científica;
- propiciar condições institucionais para o atendimento aos projetos científicos;
- tornar as ações institucionais intensamente ativas e competitivas na construção do saber;
- possibilitar a implementação otimizada das atividades interdisciplinares;
- assegurar suporte qualitativo na formação profissional dos alunos.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

c. Em relação aos docentes:

- estimular professores e pesquisadores a engajarem-se no processo acadêmico;
- estimular o aumento da produção científica dos docentes;
- incentivar o envolvimento de docentes em atividades de investigação científica.

A tabela a seguir apresenta a quantidade de produções técnicas, científicas, culturais, artísticas e tecnológicas realizadas pelos docentes da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul nos últimos três anos. **Destaca-se que mais de 50% do corpo docente possui, no mínimo, 09 (nove) produções nos últimos 03 anos**, evidenciando o compromisso da instituição com a qualificação acadêmica, a atualização permanente e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Professor(a)	Quantidade de produções nos últimos 03 anos
ABEGNO GADELHA DE MENDONCA	4
ADRIELE KARLOKOSKI CUNHA DE OLIVEIRA	53
ALINE MOREIRA DINIZ	2
ANA PAULA VILANOVA NEGREIROS	13
CASSIA ANGELICA LIMA DE CARVALHO	1
CINTIA MAIOLA SAMPAIO	0
DANIEL LEAL LIMA	14
DANIELLE FERREIRA DO NASCIMENTO LINARD	21
EDWIN VIVANCO VALENZUELA	1
ELCIMAR DOS REIS DA SILVA	8
ELIZ STEPHANY MOREIRA HERCULANO	9
ENÁGIO ROGÉRIO DOS SANTOS	2
FABIO LOUREIRO PIMENTEL	12
FRANCISCO ALBINO DE ARAUJO	15
FRANCISCO PAULO DE LIMA NETO	11
GABRIEL MARCOS BARBOSA	2
GERSON MACIEL COELHO	39
JESSICA DO AMARAL RODRIGUES	12
JOSEANE ELZA TONUSSI MENDES	12
JOSIMO DA COSTA CONSTANT	21
JULIO ABEL SEIJAS CHAVEZ	3
MADSON HUILBER DA SILVA MORAES	17
MÁRCIO SILVA DE MELO	12

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

MARCOS SIQUEIRA DE OLIVEIRA	1
MARIO JANIO MAIA NERY JUNIOR	25
MATEUS TORQUATO DO NASCIMENTO	15
PAULO RUFALCO MOUTINHO	6
PEDRO HENRIQUE SOUZA REIS	3
RITA DE CASSIA DE SOUZA LIMA	17
RONDNEY DA SILVA BRITO	0
RODRIGO DOURADO DE ALMEIDA	1
SANDINO MARCUS CHAVES DE SOUZA MAGALHAES	0
SUIANE DA COSTA NEGREIROS DO VALLE	13

17.4 Colegiado do Curso

O Colegiado de Curso é órgão de deliberação intermediária da AFYA Cruzeiro do Sul, no campo didático-científico. A presidência do Colegiado é exercida pelo Coordenador do Curso.

São atribuições do Colegiado de Curso:

I. Deliberar sobre todos os assuntos de natureza acadêmica na sua área de atuação;
II. Aprovar planos e programas de estágios, curriculares ou extracurriculares, do respectivo curso, respeitando as Legislações vigentes;
III. Julgar em grau de recurso, processos acadêmicos no âmbito de sua competência.
IV. opinar sobre as normas de transferência de alunos de outras instituições, bem como sobre os planos de estudos de adaptação para alunos reprovados, além de critérios de equivalência de estudos;
V. decidir sobre pedido de aproveitamento de disciplina;
VI. apreciar representação de aluno em matéria didática;
VII. indicar o representante docente do curso para integrar o Conselho Superior;
VIII. cumprir as determinações dos órgãos de administração superior e cooperar com os eventuais serviços de ensino e pesquisa;
IX. fixar horários das disciplinas ofertadas pelo curso, eliminando coincidências; e
X. exercer outras atribuições previstas no Regimento Institucional.
XI. Outras definidas em regimento próprio.

Conforme a Portaria N° 03 de 27 de janeiro de 2025, o Colegiado do Curso de Medicina é composto pelo Coordenador de Curso, oito (8) professores representantes de áreas afins (cada módulo) indicados por seus pares como representantes docentes, representantes do corpo docente e quatro (4) representantes discentes, sendo um representante por período do tempo de mandato vigente, que estejam regularmente matriculados, indicados por professores, representantes docentes do curso. Todos os representantes têm mandato de 2 (dois) anos, podendo ser renovado apenas uma vez por igual período.

O Colegiado do Curso de Medicina se reúne 1 (uma) vez por semestre, e de forma extraordinária quando necessário. As reuniões são lavradas em ata e arquivadas em livro próprio, além do registro digital. As decisões do Colegiado são operacionalizadas pela Coordenação do Curso juntamente com outros setores da IES que se fizerem necessários. As decisões do Colegiado devem ser encaminhadas ao Conselho Superior para discussão, análise e homologação.

As atas do Colegiado de Curso são disponibilizadas em sistemas eletrônicos, estando disponível para visualização por todos os interessados, facilitando assim o acompanhamento, execução e avaliação das suas decisões. O Colegiado realiza avaliação periódica da sua atuação e do desempenho do curso para a melhoria dos processos, incluindo a gestão. O Quadro 17 traz os nomes dos professores, a representação e respectivo tempo de mandato para cada membro do Colegiado.

Quadro 17: Colegiado do curso de Medicina da AFYA Cruzeiro do Sul.

Membros do Colegiado	Representação	Condição
Suiane da Costa Negreiros do Valle	Presidente do Colegiado - Coordenação do Curso de Medicina	Titular
Danielle Ferreira do Nascimento Linard	Docente	Titular
Mateus Torquato do Nascimento	Docente	Titular
Francisco Albino de Araújo	Docente	Titular
Mário Jânio Maia Nery Júnior	Docente	Titular

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Fabio Loureiro Pimentel	Docente	Titular
Rita de Cassia de Souza Lima	Docente	Titular
Madson Huilber da Silva Moraes	Docente	Titular
Franklin Junio Queiroz Ribeiro	Discente	Titular
Ronald da Silva Brito	Discente	Titular
Paulo Mateus Barreto de Souza	Discente	Titular
Bruna Beatriz Pedroza de Melo	Discente	Titular

17.5 Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica

Na elaboração e execução do PPC do Curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul, foi determinado que todos os docentes envolvidos nas atividades de ensino com a participação de pacientes sejam os responsáveis pela assistência médica a eles aplicada. Esta determinação assegura que a contrapartida da participação dos pacientes no binômio ensino-aprendizagem lhe garanta uma assistência médica de qualidade, baseada em elevados princípios éticos e científicos. O professor deverá estar registrado e habilitado no Conselho Regional de Medicina para o exercício da profissão.

Nos atendimentos a pacientes dos módulos de Comunidades e Clínica Integrada, todos os docentes são responsáveis pela avaliação do paciente, elaboração de hipótese diagnóstica e solicitação da propedêutica, quando necessário, para a confirmação diagnóstica e estabelecimento da conduta, além do acompanhamento em visitas subsequentes. Ressalta-se, ainda, que todos os docentes médicos são responsáveis pela supervisão de atividades que envolvam pacientes. Cerca de 33,0% desses docentes são os responsáveis pelos serviços e todos eles atuam em cenários voltados ao ensino generalista nas grandes áreas da Medicina (Pediatria, Geriatria, Clínica Médica, Ginecologia e Obstetrícia, Cirurgia Geral, Saúde Mental, Saúde Coletiva e Medicina Geral de Família e Comunidade, Urgência e Emergência). Da mesma forma ocorrerá nos estágios curriculares obrigatórios, quando todos os atendimentos serão

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

realizados sob supervisão de preceptor ou professor médico.

É importante notar que as atividades práticas previstas neste Projeto Pedagógico do Curso estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a graduação em medicina, de forma que possibilitam o estudante ter inserção nos diversos cenários de prática no Sistema Único de Saúde, nos laboratórios de ensino, Simulação em Saúde e nos demais espaços de ensino-aprendizagem disponibilizados. Esta inserção está prevista no projeto do curso de forma que o estudante vá desenvolvendo competência profissional crescente com autonomia também crescente no decorrer do curso médico, levando em consideração as especificidades do município, do loco região e da comunidade. O Quadro 3 apresenta os docentes do curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul com relação à supervisão da assistência das atividades de ensino que envolvem pacientes e responsabilidade pelos serviços clínicos frequentados pelos alunos.

Quadro 18: Responsabilidade Docente para supervisão de Assistência Médica e Serviços Clínicos em Unidade de Saúde.

PROFESSORES	RESPONSABILIDADE DOCENTE: SUPERVISÃO DE ASSISTÊNCIA MÉDICA EM UNIDADE DE SAÚDE (50% de docentes, só médicos)	RESPONSABILIDADE DOCENTE: SERVIÇOS CLÍNICOS EM UNIDADE DE SAÚDE (11% dos docentes, não médicos)
ABEGNO GADELHA DE MENDONÇA	Intensivista no hospital do Juruá; UPA; UBS do Formoso	Intensivista no hospital do Juruá; UPA; UBS do Formoso
ALINE MOREIRA DINIZ	Hospital Regional do Juruá; UPA	Hospital Regional do Juruá; UPA
CASSIA ANGELICA	UBS Manoel Brás e Hospital Dermatologia Sanitário	UBS Manoel Brás e Hospital Dermatologia Sanitário
DANIEL LEAL LIMA	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá e Centro de Diagnóstico Edson Mesquita	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá e Centro de Diagnóstico Edson Mesquita

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ELIZ STEPHANY MOREIRA HERCULANO	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá e UBS Jesuíno Lins	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá e UBS Jesuíno Lins
FABIO PIMENTEL	Ambulatório de clínica médica especializada ortopedia e Hospital Regional do Juruá	Ambulatório de clínica médica especializada ortopedia e Hospital Regional do Juruá
FRANCISCO ALBINO DE ARAÚJO	Núcleo de Hemoterapia (Hemonúcleo) e UBS Adalberto Sena	Núcleo de Hemoterapia (Hemonúcleo) e UBS Adalberto Sena
FRANCISCO PAULO DE LIMA NETO	Clínica Renal do Juruá	Clínica Renal do Juruá
GABRIEL MARCOS BARBOSA	SAMU	SAMU
JULIO ABEL SEIJAS CHAVEZ	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá
JOSEANE ELZA TONUSSI MENDES	Clínica do Coração e UPA de Cruzeiro do Sul	Clínica do Coração e UPA de Cruzeiro do Sul
RITA DE CÁSSIA DE SOUZA LIMA	Infectologia do Hospital do Juruá e UBS Agricultor	Infectologia do Hospital do Juruá e UBS Agricultor
RONDINEY CRISTIANO SILVA BRITO	Hospital Regional do Juruá	Hospital Regional do Juruá
SANDINO MARCUS MAGALHAES	UBS Cruzeirão	UBS Cruzeirão
SUIANE DA COSTA NEGREIROSDO VALLE	Hospital Regional do Juruá	Hospital Regional do Juruá

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

JESSICA DO AMARAL RODRIGUES (FISIOTERAPIA)	CAPS Nauas	CAPS Nauas
MARCIO SILVA DE MELO (ENFERMAGEM)	Coordenação Regional de Saúde – TFD/Regulação	Coordenação Regional de Saúde - TFD/Regulação
MATEUS TORQUATO NASCIMENTO (ENFERMAGEM)	Hospital Doutor Abel Pinheiro Maciel Filho	Hospital Doutor Abel Pinheiro Maciel Filho
CINTIA MAIOLA SAMPAIO (PSICOLOGIA)	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá	Hospital da Mulher e da Criança do Juruá

17.6 Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)

O Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), no âmbito da estrutura organizacional da Afya Cruzeiro do Sul, caracteriza-se como um órgão de apoio didático-pedagógico, subordinado à Coordenação de Curso, constituindo-se um instrumento de acompanhamento, orientação, supervisão e avaliação das práticas pedagógicas dos cursos de Medicina da Instituição.

São objetivos do NAPED:

- Qualificar, sistematicamente, os processos educativos do sistema de ensino, em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico do Curso e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso.
- Orientar e acompanhar os docentes sobre questões de caráter didático pedagógico.
- Contribuir com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) nos processos avaliativos institucionais.
- Contribuir com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) no processo de elaboração, desenvolvimento e reestruturação do Projeto Pedagógico de Curso,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

visando a sua permanente melhoria, objetivando a efetivação da missão institucional.

- Auxiliar as atividades funcionais dos órgãos de apoio e prestação de serviços para o corpo discente.
- Desempenhar as demais atividades que recaiam no âmbito de suas competências e aquelas delegadas ou definidas pela Diretoria Acadêmica.

Este Núcleo tem a função de capacitar e atualizar o corpo docente, através das ações de avaliar, acompanhar e sanar dificuldades no processo ensino-aprendizagem, especificamente aquelas que levam ao impedimento da aquisição dos conhecimentos, habilidades e atitudes a serem desenvolvidas na formação discente.

Também é função do Núcleo propor e supervisionar o plano local de desenvolvimento docente, qualificadora do corpo docente, principalmente relacionada à aplicação dos métodos ativos de ensino-aprendizagem no currículo do curso.

É papel deste Núcleo auxiliar o NDE no desenvolvimento das reflexões inerentes à implantação, desenvolvimento e avaliação do Projeto Pedagógico e utilizar os relatórios de avaliação institucional para propor melhorias no processo de avaliação e da qualificação do corpo docente.

Uma vez realizado todo o acompanhamento sobre a prática docente os estudantes serão altamente beneficiados em seu desempenho e atuação no mercado de trabalho, haja vista que serão submetidos a melhores práticas pedagógicas e metodologias voltadas para inovação, colaborando para a formação de um médico com maior capacidade de intervir nas questões locais em sua atuação profissional.

O Núcleo de Apoio Pedagógico Docente (NAPED), é composto por uma pedagoga, e por mais três professores das áreas básicas e específicas, com experiência no magistério e em metodologia ativa. Ademais, a Capacitação Docente da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul Cruzeiro do Sul tem por objetivo promover a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão, e só poderá ser alcançada através de cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu e Lato Sensu, assim como de capacitação e atualização profissional, visando ao aprofundamento e aperfeiçoamento dos conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul possui, ainda, o Programa Permanente de Formação Docente, Formação de Professores Ingressantes e Mestres e Doutores, com o

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

desenvolvimento de cursos específicos para a qualificação de todos os professores. Os incentivos oferecidos aos seus docentes, além daqueles que estão previstos no plano de carreira, são:

- Bolsas de Estudos para a formação de mestres, doutores, de acordo com regulamento próprio.
- Incentivo aos docentes para participação em congressos, seminários e eventos similares, desde que comprovada a aprovação para apresentação de trabalhos, de acordo com a área de atuação ou área afim.
- Divulgação e/ou publicação de teses, dissertações e outros trabalhos acadêmicos ou profissionais.

A formação continuada dos professores universitários torna-se imperativo, não apenas para eles próprios pelo preponderante papel que exercem, mas também para o corpo diretivo da Instituição, à qual cabe a responsabilidade de assegurar, em seus quadros, profissionais qualificados. O estímulo à produção intelectual do corpo docente é uma ação constante da Faculdade e, para tanto, procura proporcionar apoio técnico e pedagógico aos professores, disponibilizando os recursos e a infraestrutura existentes: laboratórios, equipamentos de informática, recursos multimídia e Biblioteca.

O apoio pedagógico é realizado por meio de oficinas e palestras na própria Faculdade abordando itens importantes para o desempenho do magistério superior relacionadas ao trabalho docente como: didática inovadora, planejamento das atividades acadêmicas, processos e avaliação da aprendizagem. O objetivo com este empreendimento é auxiliar os docentes na condução dos componentes sob sua responsabilidade, sugerindo atividades, metodologias, sistema de avaliação dos alunos, propostas de trabalho, além de orientar a relação professor-aluno.

O Plano de Desenvolvimento Docente conduzido pelo NAPED da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul contempla ações contínuas de atualizar, capacitar e qualificar o corpo docente por meio de formação continuada, materializada em oficinas, palestras, workshops, orientações (individuais e/ou coletivas) dentre outras ações de acompanhamento pedagógico e metodológico.

17.7 Mecanismos de fomento à integração entre docentes e preceptores na rede SUS

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A integração entre gestores, docentes e preceptores da rede SUS vinculados ao curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul iniciou meses antes da implantação do curso. Nas reuniões de capacitação e desenvolvimento docente ocorridas em 2020 houve a presença e a participação maciça de todos os preceptores que atuam com os estudantes no módulo de Comunidade I. Naquela ocasião, foram discutidos: (1) concepções pedagógicas, (2) metodologias ativas, incluindo atribuições e estratégias de ensino nos cenários de prática, e, (3) avaliação do estudante, incluindo os instrumentos que são utilizados pelos preceptores durante o curso.

Além disso a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, oferece por meio de Curso de Formação de Supervisor/Preceptor em saúde. O objetivo é redimensionar os processos de acompanhamento e avaliação do ensino-aprendizagem, oferecendo bolsas de estudo, e promover a integração prática dos conhecimentos acadêmicos. O papel dos preceptores é crucial no contexto educacional, servindo como facilitadores entre o ensino teórico e a prática profissional. Eles não são apenas professores, mas especialistas com habilidades específicas, sobretudo em práticas clínicas e hospitalares. Enquanto os professores fornecem um amplo espectro de conhecimentos teóricos e metodológicos, os preceptores se concentram em mediar a aplicação prática desses conhecimentos, ajudando os estudantes a desenvolver competências essenciais para a prática da profissão e a aprender de forma efetiva no ambiente de trabalho. Para tanto, é preciso instrumentalizar os preceptores com habilidades relacionadas à prática avaliativa e de feedback.

O Curso Formação De Supervisor/Preceptor, é desenvolvido de forma modular, totalizando 08 módulos, sendo compostos de videoaulas assíncronas, fóruns de discussão e postagens de portfólios via CANVAS. As temáticas contemplam demandas necessárias e pertinentes ao trabalho desenvolvido na preceptoria. Os módulos são descritos detalhadamente nos editais de fluxo contínuo na página *web* da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul e é composto pelos seguintes temas: Módulo I: Matriz do Internato e Sistema de Avaliação; Módulo II: Oficina de *FeedBack;* Módulo III: Aplicação dos Instrumentos de Avaliação aos Internos (mini CEX, OSCE); Módulo IV: Aplicação dos Instrumentos de Avaliação aos Internos (OSCE); Módulo V: Utilização da Ferramenta Whitebook, Medcel e Dynamed; Módulo VI: - Comunicação Não Violenta – Como se Comunicar com os Internos de Forma Assertiva; Módulo

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

VII: Currículo Lattes; e Módulo VIII: CEP, Pesquisa e Extensão.

Ademais, todos os preceptores são contemplados com desconto de 50% no AFYA Educação Médica em Cursos de Pós-Graduação Latu Sensu.

18 INFRAESTRUTURA

18.1 Geral

18.1.1 Instalações Administrativas

A AFYA Cruzeiro do Sul possui instalações compatíveis com as necessidades para a oferta do Curso de Medicina, as quais atendem com excelência e qualidade, os discentes, docentes, Diretoria, Coordenação, Secretaria, Conselhos e Órgãos Colegiados, ou seja, toda a comunidade acadêmica.

18.1.2 Gabinetes/estações de trabalho para professores de tempo integral

A AFYA Cruzeiro do Sul conta com espaços de trabalho equipados com computadores conectados à Internet e mobiliário adequado ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas, levando as condições ideais aos professores com regime de dedicação integral (TI) atuantes na instituição.

Os professores com regime de dedicação integral (TI) atuantes na instituição possuem espaços de trabalho referenciados à sua atuação, com salas próprias para cumprimento da sua atividade administrativa, como exemplo sala da COPPEXI, NAPED, CPA, Coordenação Acadêmica, Coordenação de Curso, Coordenação Adjunta e outras.

Existem ainda na Instituição gabinetes destinados aos professores com regime de trabalho integral. As instalações contam com 06 (seis) gabinetes devidamente equipados e localizados no Piso Térreo, que atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, climatização, conservação, comodidade e segurança, além de proporcionar o atendimento de estudantes de forma individual ou em grupos de forma privada.

18.1.3 Espaço de trabalho da coordenação do curso

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

A área onde está a Coordenação do Curso de Medicina possui recepção com balcão de atendimento e cadeiras para espera, espaço para a secretária da coordenação, salas de Coordenação do Internato, Coordenação Adjunta e Coordenação do Curso. Todos os espaços citados contam com computador de mesa, impressora que atende às três coordenações, mesa, cadeiras, ar-condicionado e armários, além de mesas de reunião e cadeiras em todas as salas de coordenação.

No andar das coordenações existe uma sala de reuniões, para encontros dos NDEs dos cursos e atendimento aos alunos, equipada com internet Wi-fi, ar-condicionado, computador para registro de atas, mesas e cadeiras, além de armário para guarda de materiais.

18.2 Sala de professores/salas de reuniões

A Afya Cruzeiro do Sul possui uma Sala de Professores, local destinado aos docentes para momentos de descanso, preparação de atividades e para demais momentos que antecedem e procedem as atividades acadêmicas, contendo uma grande mesa com capacidade de 12 a 15 cadeiras, TV/Monitor, sofás com 4 lugares, uma mesa redonda com 4 cadeiras, armários, guarda-volumes com chaves e uma copa com balcão e banquetas. Possui também mesa com um computador com acesso à internet, além de livre acesso à rede wi-fi. A sala é climatizada, bem iluminada, com disposição de tomadas e confortável. Além de ter um técnico administrativo a disposição dos docentes para auxilio.

18.3 Salas de aula para grandes grupos e pequenos grupos

Em matéria de infraestrutura, a AFYA Cruzeiro do Sul reservou ambientes acadêmicos destinados a grupos, de acordo com a metodologia das aulas desenvolvidas a partir das diretrizes dispostas neste PPC, em número suficiente para quantidade e número de alunos por turma. Ao todo, a IES possui oito salas de Aprendizado em Pequenos Grupos (APG), sendo duas com capacidade para 60 pessoas e seis com capacidade para 24 a 32 pessoas. Todas as salas estão dispostas no térreo e subsolo e possuem flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem. Estão equipadas com mesas em formato de colmeia, são passíveis de serem usadas para anotações (revestidas em

laca), além de suas paredes serem revestidas em sua totalidade de quadro de vidro que os alunos podem usar para fazerem anotações, esquematizações, entre outros. Em termos de tecnologia da informação, as salas possuem de três a seis aparelhos de projeção multimídia (*datashow*) e possuem conexão com a rede de internet wi-fi. As salas são climatizadas, bem iluminadas, confortáveis e com manutenção periódica.

18.4 Comissão Própria de Avaliação

A infraestrutura da IES e do Curso de Medicina conta com sala da Comissão Própria de Avaliação localizada no Piso Térreo, a qual conta com aparelhagem moderna. A sala está equipada com uma mesa retangular de reuniões com capacidade para 14 pessoas, 2 televisões de 60 polegadas, equipamento de última geração de áudio e vídeo e armário para guarda de equipamentos. A sala é ampla bem iluminada e climatizada, além de contar com acesso à acessibilidade, à rede internet, tanto Wi-Fi, quanto via cabo de rede.

18.5 Auditório da Afya Cruzeiro do Sul

A Afya Cruzeiro do Sul conta com um amplo auditório, com capacidade de 200 (duzentas) pessoas sentadas, com acessibilidade por elevador, suficiente para a quantidade de alunos por turma; com disponibilidade de equipamentos multimídia, sistema de som, climatizado, com acústica, iluminação, conforto e conservação adequados.

18.6 Laboratórios de Ensino e de Formação Básica

Os laboratórios de formação básica da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul contam com infraestrutura moderna, tecnológica e compatível com o número de vagas autorizadas, dispondo de insumos, recursos humanos, materiais e equipamentos em quantidade e variedade adequadas às práticas pedagógicas previstas nos componentes curriculares. A instituição assegura a manutenção preventiva e corretiva periódica dos equipamentos, realizada por equipe técnica especializada vinculada ao setor de Tecnologia e Infraestrutura, garantindo a continuidade e a qualidade das atividades práticas.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Destacam-se, ainda, os **recursos tecnológicos comprovadamente inovadores** incorporados aos laboratórios, como as plataformas digitais Bioatlas e LT, que apoiam o ensino de anatomia, fisiologia e ciências biomédicas com recursos interativos e tridimensionais; além do uso de telas interativas e tablets, que permitem a aplicação de metodologias ativas e favorecem a aprendizagem visual, colaborativa e centrada no estudante. Esses recursos ampliam as possibilidades didáticas nos espaços laboratoriais, promovendo um ambiente de aprendizagem digitalmente qualificado e alinhado às inovações na formação médica contemporânea.

Há também apoio técnico em tempo integral com 03 profissionais a disposição durante as aulas práticas, garantindo suporte imediato aos docentes e discentes. A aquisição e reposição de insumos seguem planejamento semestral, com base em relatórios de consumo, cronogramas acadêmicos e projetos de ensino apresentados pelos professores responsáveis.

Além disso, é realizada uma avaliação periódica da qualidade dos laboratórios, abrangendo aspectos como adequação dos recursos, organização dos serviços prestados, disponibilidade de materiais e satisfação dos alunos (via CPA). Os resultados dessas avaliações são analisados pela coordenação de curso, sendo utilizados como base para o planejamento estratégico de melhorias, visando ao aprimoramento contínuo do atendimento às demandas existentes e futuras, bem como à qualidade das aulas práticas e do processo formativo como um todo.

O curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul conta com 04 (quatro) laboratórios de ensino para a área de Saúde, voltados especialmente para a formação básica, sendo:

1. Laboratório de Anatomia Sintética.
2. Laboratório Multidisciplinar I.
3. Laboratório Multidisciplinar II.
4. Laboratório Multidisciplinar III.

- **Laboratório de Anatomia Sintética**

Localizado no 1º andar da unidade, apresenta área total de 40,14 m2 e dispõe de infraestrutura, equipamentos, utensílios e insumos destinados as atividades acadêmicas práticas em consonância as normas de biossegurança, aspectos éticos-legais e acessibilidade

em conformidade as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso de medicina.

No Laboratório de Anatomia Sintética são conduzidas atividades práticas complementares e congruentes aos conteúdos das áreas básicas e clínicas da saúde voltadas à saúde humana, implementadas na matriz curricular do curso de medicina. Neste laboratório serão desenvolvidas habilidades e competências do acadêmico com abrangência nas práticas de anatomia estudadas nos módulos de Sistemas Orgânicos Integrados.

A infraestrutura do Laboratório de Anatomia Sintética inclui: espaço climatizado, bancada com pia de assepsia e espaço para manipulação e observação de peças sintéticas, armários sob bancadas, cinco mesas em aço inoxidável com disposição de 6 cadeiras por mesa, incluindo a mesa com acessibilidade devidamente identificada, um projetor de slides, uma lousa de vidro, duas lousas digitais *touch screen* de 75 polegadas (telas interativas), uma estante grande com portas de vidro transparente e gavetas onde estão dispostas as peças sintéticas compatíveis e fidedignas a peças anatômicas biológicas para fins didáticos.

No quesito de acessibilidade, este laboratório dispõe de sinalização tátil e visual em caráter informativo e direcional com piso tátil em continuidade a pavimentação/tráfego de toda IES. Na parede lateral a maçaneta da porta de entrada há disposição de uma placa de identificação em Braille na altura de 0,90 x 1,20 m em conformidade NBR9050:2015. No interior do laboratório as bancadas com pia para assepsia, a mesa de aço inoxidável para práticas estão devidamente sinalizadas quanto a acessibilidade, dispostas espacialmente, na altura, largura e profundidade em conformidade a NBR9050:2015.

Quanto aos itens de segurança, este laboratório apresenta sinalização de fuga e luz de emergência (NBR-10898), extintores (NBR 12693), caixa para destinação de perfuro cortante (ABNT NBR 13853), lava olhos e chuveiro químico de emergência (NBR 16291).

Normas, Regulamentos, Procedimentos operacionais Padrão (POPs), catálogo de peças sintéticas, formulário de manutenção e demais documentos pertinentes a este laboratório estão disponíveis em display/organizador nas paredes com acessibilidade.

No quesito de acessibilidade, os laboratórios dispõem de sinalização tátil e visual em caráter informativo e direcional com piso tátil em continuidade a pavimentação/tráfego de toda IES. Na parede lateral a maçaneta da porta de entrada há disposição das placas de identificação em Braille na altura de 0,90 x 1,20 m em conformidade NBR9050:2015. No interior dos laboratórios as bancadas com pia para assepsia, dispostas espacialmente, na

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

altura, largura e profundidade em conformidade a NBR9050:2015.

- **Laboratório Multidisciplinar 1**

Localizado no 1º andar da unidade, apresenta área total de 37,16 m2 e dispõe de infraestrutura, equipamentos, utensílios e insumos destinados as atividades acadêmicas práticas em consonância as normas de biossegurança, aspectos éticos-legais e acessibilidade em conformidade as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso de medicina.

No Laboratório multidisciplinar 1, serão conduzidas atividades práticas complementares e congruentes aos conteúdos das áreas básicas e clínicas compiladas na matriz curricular do curso de medicina. Neste laboratório serão desenvolvidas habilidades e competências dos acadêmicos, com abrangência na histologia, embriologia, citologia e genética dentro do módulo de Sistemas Orgânicos Integrados.

A infraestrutura do Laboratório multidisciplinar 1 inclui: espaço climatizado, com duas bancadas com disponibilidade para 30 microscópios binoculares com as respectivas cadeiras de plástico, encosto de costas e altura ajustável, uma bancada com pia de assepsia e espaço para manipulação de vidrarias e insumos pertinentes microscopia, armários sob bancadas, um microscópio binocular conectado a um Monitor digital de 55 polegadas, um projetor de slides, uma lousa de vidro.

No quesito de acessibilidade, este laboratório dispõe de sinalização tátil e visual em caráter informativo e direcional com piso tátil em continuidade a pavimentação/tráfegode toda IES. Na parede lateral a maçaneta da porta de entrada há disposição de uma placa de identificação em Braille na altura de 0,90 x 1,20 m em conformidade NBR9050:2015. No interior do laboratório as bancadas com pia para assepsia, bancada com microscópio e espaço para práticas estão devidamente sinalizadas quanto a acessibilidade, dispostas espacialmente, na altura, largura e profundidade em conformidade a NBR9050:2015.

Quanto aos itens de segurança, este laboratório apresenta sinalização de fuga e luz de emergência (NBR-10898), extintores (NBR 12693), caixa para destinação de perfuro cortante (ABNT NBR 13853), lava olhos e chuveiro químico de emergência (NBR 16291).

Normas, Regulamentos, Procedimentos operacionais Padrão (POPs), catálogo de lâminas histológicas, formulário de manutenção e demais documentos pertinentes a este

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

laboratório estão disponíveis em display/organizador nas paredes com acessibilidade.

- **Laboratório Multidisciplinar 2**

Localizado no 1º andar da unidade, apresenta área total de 40,66 m2 e dispõe de infraestrutura, equipamentos, utensílios e insumos destinados as atividades acadêmicas práticas em consonância as normas de biossegurança, aspectos éticos-legais e acessibilidade em conformidade as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso de medicina.

No Laboratório multidisciplinar 2, serão conduzidas atividades práticas complementares e congruentes aos conteúdos das áreas básicas e clínicas compiladas na matriz curricular do curso de medicina. Neste laboratório serão desenvolvidas habilidades e competências dos acadêmicos nas áreas de genética, histologia, embriologia, citologia, anatomopatologia, imagem, patologia clínica e farmacologia dentro do módulo de Sistemas Orgânicos Integrados.

A infraestrutura do Laboratório multidisciplinar 2, inclui: espaço climatizado, com duas bancadas com disponibilidade para 25 microscópios binoculares com as respectivas cadeiras de plástico, encosto de costas e altura ajustável, bancada com pia de assepsia e espaço para manipulação de vidrarias e insumos pertinentes a microscopia, armários sob bancadas, um projetor de slides, uma lousa de vidro e *task* trainers.

No quesito de acessibilidade, este laboratório dispõe de sinalização tátil e visual em caráter informativo e direcional com piso tátil em continuidade a pavimentação/tráfego de toda IES. Na parede lateral a maçaneta da porta de entrada há disposição de uma placa de identificação em Braille na altura de 0,90 x 1,20 m em conformidade NBR9050:2015. No interior do laboratório as bancadas com pia para assepsia, bancada com microscópio e espaço para praticas estão devidamente sinalizadas quanto a acessibilidade, dispostas espacialmente, na altura, largura e profundidade em conformidade a NBR9050:2015.

Quanto aos itens de segurança, este laboratório apresenta sinalização de fuga e luz de emergência (NBR-10898), extintores (NBR 12693), caixa para destinação de perfuro cortante (ABNT NBR 13853), lava olhos e chuveiro químico de emergência (NBR 16291).

Normas, Regulamentos, Procedimentos operacionais Padrão (POPs), catálogo de lâminas histológicas e formulário de manutenção e demais documentos pertinentes a este laboratório estão disponíveis em display/organizador nas paredes com acessibilidade.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- **Laboratório Multidisciplinar 3**

Localizado no 1º andar da unidade, apresenta área total de 36,68 m2 e dispõe de infraestrutura, equipamentos, utensílios e insumos destinados as atividades acadêmicas práticas em consonância as normas de biossegurança, aspectos éticos-legais e acessibilidade em conformidade as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso de medicina.

No Laboratório multidisciplinar 3, serão conduzidas atividades práticas complementares e congruentes aos conteúdos das áreas básicas e clínicas compiladas na matriz curricular do curso de medicina. Neste laboratório serão desenvolvidas habilidades e competências dos acadêmicos, com abrangência na fisiologia, bioquímica, patologia clínica, imagem e farmacologia dentro do módulo de Sistemas Orgânicos Integrados.

A infraestrutura do Laboratório multidisciplinar 3, inclui: espaço climatizado, com bancada com pia de assepsia e espaço para executar atividades práticas, com disponibilidade para com as respectivas cadeiras de plástico, encosto de costas e altura ajustável, cinco mesas em aço inoxidável com disposição de 6 cadeiras por mesa, incluindo a mesa com acessibilidade devidamente identificada, um projetor de slides, uma lousa de vidro, uma lousa digital *touch screen* de 75 polegadas (tela interativas).

No quesito de acessibilidade, este laboratório dispõe de sinalização tátil e visual em caráter informativo e direcional com piso tátil em continuidade a pavimentação/tráfego de toda IES. Na parede lateral a maçaneta da porta de entrada há disposição de uma placa de identificação em Braille na altura de 0,90 x 1,20 m em conformidade NBR9050:2015. No interior do laboratório as bancadas com pia para assepsia, bancada com microscópio e espaço para práticas estão devidamente sinalizadas quanto a acessibilidade, dispostas espacialmente, na altura, largura e profundidade em conformidade a NBR9050:2015.

Quanto aos itens de segurança, este laboratório apresenta sinalização de fuga e luz de emergência (NBR-10898), extintores (NBR 12693), caixa para destinação de perfuro cortante (ABNT NBR 13853), lava olhos e chuveiro químico de emergência (NBR 16291).

Normas, Regulamentos, Procedimentos operacionais Padrão (POPs), catálogo de lâminas histológicas, formulário de manutenção e demais documentos pertinentes a este laboratório estão disponíveis em display/organizador nas paredes com acessibilidade.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

18.7 Laboratórios de Formação Específica e Habilidades

Os laboratórios de formação específica da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul foram projetados para apoiar o desenvolvimento das competências clínicas, cirúrgicas e multiprofissionais previstas na matriz curricular do curso de Medicina. Esses ambientes contam com estrutura física compatível com o número de vagas autorizadas, organizados por áreas de conhecimento e equipados com instrumentos, simuladores, materiais hospitalares e mobiliário clínico que reproduzem com fidelidade os cenários da prática médica. A manutenção periódica dos equipamentos é assegurada por equipe técnica especializada, vinculada ao setor de Tecnologia e Infraestrutura, garantindo o pleno funcionamento dos espaços ao longo de todo o semestre letivo.

Além da infraestrutura física, os laboratórios contam com **recursos tecnológicos comprovadamente inovadores** que potencializam o processo de ensino-aprendizagem. Entre eles, destacam-se o Paciente 360, que simula trajetórias clínicas integradas com base em casos reais, e o DynaMed, uma ferramenta de suporte à decisão baseada em evidências, que subsidia discussões clínicas com informações científicas atualizadas. Tais recursos se somam às plataformas digitais como Bioatlas e LT, às telas interativas e ao uso de tablets, promovendo metodologias ativas, raciocínio clínico, autonomia do estudante e acesso permanente a conteúdos de alta relevância.

O curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul conta com 05 (cinco) laboratórios de ensino para a formação específica e de habilidades, sendo:

1. Laboratório de Técnicas Cirúrgicas;
2. Laboratório de Imagem;
3. Simulação em Saúde (consultórios de habilidades);
4. Simulação em Saúde (simulação realística);
5. Centro Integrado de Saúde (CIS).

- **Laboratório de Técnicas Cirúrgicas e Central de Esterilização**

O Laboratório de Técnica Cirúrgica possui 80 m2, tendo sido projetado para grupos de no máximo, 20 alunos, dispondo de equipamentos suficientes para realização dos

procedimentos, atendendo à relação de 8 alunos por mesa. Nesse laboratório, a quantidade de equipamentos e instrumentos para a prática de suturas e outros procedimentos atende plenamente à necessidade do curso, estando disponível, material de consumo (luvas, gorros, máscaras, capotes, etc) e de peças sintéticas para treinamento.

Além dos Laboratório de Técnicas Cirúrgicas, há Central de Esterilização, contendo sala para Esterilização (7,70 m2), sala para Lavagem de Instrumentos/Preparação de Material (7,70 m2) e sala para armazenamento (26,94 m2).

- **Laboratório de Imagem**

O Laboratório de Imagem compartilha o mesmo espaço físico com o Laboratório Multidisciplinar, sendo ambientado de forma a favorecer o uso de metodologias ativas, como sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas. O ambiente é equipado com *datashow*, TV LED, mesas e cadeiras modulares, organizadas para promover a interação entre estudantes e facilitar a dinâmica de grupos, contribuindo para uma aprendizagem mais participativa e contextualizada.

- **Simulação em Saúde (consultórios de habilidades e Simulação realística).**

Nesse espaço, estão disponíveis 10 (dez) consultórios completos e climatizados para a prática da Semiologia, principalmente no que diz respeito às habilidades de comunicação e de exame clínico. Todos os consultórios são dotados de “espelho-espião” e de câmeras para filmagem das atividades práticas, visando posterior *debriefing/feedback* para o aprimoramento dos estudantes. O projeto arquitetônico desses consultórios foi elaborado também com vistas à realização do OSCE (*Objective Structured Clinical Examination)*, ferramenta invariavelmente presente nas escolas médicas contemporâneas com grande valor formativo.

Além dos consultórios médicos, o Laboratório de Habilidades dispõe de 4 (quatro) estruturas climatizadas para atividades de Simulação, contendo equipamentos e manequins de alta fidelidade para a Simulação Realística no ensino médico. Nesses ambientes, além do “espelho-espião”, há macas hospitalar, gases medicinais, monitores de múltiplos parâmetros,

equipamentos de urgência/emergência e box/bancada com microfone para comando fora da sala por parte do professor.

Quanto aos equipamentos e materiais, estão disponíveis diversos modelos anatômicos, variados manequins e simuladores adulto e pediátricos, diversos simuladores de injeção, simulador para exame otológico, bonecos, armários vitrine, balança pediátrica, balança adulto, colar cervical, ambus, diapasão, estetoscópios, esfigmomanômetros, lanternas clínicas, martelo, otoscópios, oftalmoscópio, laringoscópio, monitor cardíaco, desfibrilador, mesas, cadeiras, dentre outros equipamentos. Existe uma sala com escaninhos individuais para uso dos alunos antes das atividades em laboratórios.

Os Laboratórios de Habilidades médicas e Simulação possuem 76,93m2, contando com camarins masculino e feminino (1,85 m2/cada). São divididos em:

- 10 Consultórios para treinamento de Habilidades de Comunicação, procedimentos e OSCE;
- 4 Laboratórios para Simulação Realística com Manequins de Alta Fidelidade
- 1 Sala Grande para treinamento/retreinamento de Habilidades Básicas e para *debriefing.*

A quantidade de materiais e equipamentos, especialmente os simuladores e manequins, é adequada para o desenvolvimento das competências previstas para o Eixo Estruturante de Habilidades e Atitudes Médicas previsto do 1º ao 8º período do curso. A Afya Cruzeiro do Sul possui 120 m² de área construída para os Laboratórios de Habilidades e Simulação do curso de Medicina.

Todos os laboratórios de formação específica e habilidades atendem ao quesito de acessibilidade, dispondo de sinalização tátil e visual em caráter informativo e direcional com piso tátil em continuidade a pavimentação/tráfegode toda IES. Nas paredes laterais a maçaneta da porta de entrada há disposição de uma placa de identificação em Braille na altura de 0,90 x 1,20 m em conformidade NBR9050:2015. No interior dos laboratórios as bancadas com pia para assepsia, bancadas e espaço para práticas estão devidamente sinalizadas quanto a acessibilidade, dispostas espacialmente, na altura, largura e profundidade em conformidade a NBR9050:2015.

Quanto aos itens de segurança, todos os laboratórios apresentam sinalização de fuga e luz de emergência (NBR-10898) e caixa para destinação de perfuro cortante (ABNT NBR

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

13853). Normas, regulamentos, procedimentos operacionais padrão (POPs), catálogo de lâminas histológicas, e peças disponíveis em display/organizador nas paredes com acessibilidade.

- **Centro Integrado de Saúde (CIS):**

O Centro Integrado de Saúde (CIS) da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul funciona em prédio próprio, com infraestrutura adequada e moderna, voltada para o atendimento às demandas assistenciais e formativas do curso de Medicina. O espaço conta com diversos consultórios ambulatoriais, organizados para atender tanto às atividades das Clínicas Integradas, desenvolvidas entre o 6º e o 8º período, quanto aos cenários de prática do internato médico. O CIS prioriza o atendimento ambulatorial em diferentes especialidades, permitindo ao estudante vivenciar a prática clínica supervisionada em um ambiente real de cuidado à saúde, com ênfase na atenção integral ao paciente, no acolhimento e no vínculo com a comunidade. Além de promover a integração entre ensino, serviço e comunidade, o centro constitui um campo fundamental para o desenvolvimento de competências clínicas, éticas e comunicacionais, em consonância com os princípios do SUS e com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

É importante salientar que o CIS atende ao quesito de acessibilidade, dispondo de sinalização tátil e visual em caráter informativo e direcional com piso tátil em continuidade a pavimentação/tráfego de toda IES. Nas paredes laterais a maçaneta da porta de entrada há disposição de uma placa de identificação em Braille na altura de 0,90 x 1,20 m em conformidade NBR9050:2015. No interior dos laboratórios as bancadas com pia para assepsia, bancadas e espaço para práticas estão devidamente sinalizadas quanto a acessibilidade, dispostas espacialmente, na altura, largura e profundidade em conformidade a NBR9050:2015.

Quanto aos itens de segurança, todos os ambulatórios possuem sinalização de fuga e luz de emergência (NBR-10898) e caixa para destinação de perfuro cortante (ABNT NBR 13853).

18.8 Laboratórios de Tecnologia de Informação e Comunicação

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul possui 01 (um) laboratório de informática, equipado com tecnologia de última geração, garantindo alto desempenho e eficiência no suporte às atividades acadêmicas. O laboratório conta com 30 *desktops* Dell I5 de 14ª geração, todos com 16GB de memória RAM e 500GB de SSD, proporcionando um ambiente de aprendizagem moderno e produtivo.

Para maior comodidade e flexibilidade no uso de tecnologias da informação e comunicação, a Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul conta com um conjunto de 32 *tablets* Samsung, utilizados em sala de aula para oferecer suporte tecnológico aos alunos. Esses dispositivos possibilitam o acesso a diversas plataformas educacionais disponibilizadas pela Afya, como BioAtlas, Biblioteca Digital, DynaMed e EBSCO, promovendo um ensino dinâmico e interativo.

Com essa infraestrutura moderna e adaptada às necessidades acadêmicas, a Faculdade AFYA Cruzeiro do Sul reforça seu compromisso com a inovação e a excelência no ensino, proporcionando aos alunos recursos tecnológicos avançados para potencializar a experiência de aprendizagem.

18.9 Laboratórios para o desenvolvimento de habilidades em outras áreas, módulos ou disciplinas complementares, execução de projetos de pesquisa e extensão e Laboratório de Espiritualidade

O Curso de Medicina também conta com o Núcleo de Inovações, um ambiente dedicado ao estudo, à pesquisa e ao desenvolvimento de projetos de tecnologia e inovação. Este espaço apoia a aquisição de habilidades em áreas complementares, módulos e disciplinas específicas, além de viabilizar a execução de projetos de pesquisa e extensão.

Além disso, dispõe do Laboratório de Espiritualidade, que oferece um espaço acolhedor para práticas de meditação e relaxamento em grupo, promovendo o bem-estar físico, mental e emocional dos acadêmicos.

Quadro 19: Infraestrutura.

Instalação	Identificação	Quantidade

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Auditório/Centro de Convenções/Anfiteatro	Auditório	1
Laboratório de Informática	Informática	1
Laboratório Móvel de Informática	Informática	1
Biblioteca	Biblioteca	1
Sala de estudos	Sala de estudos	6
Área de lazer/espaço livre	Cantina	1
Laboratório Técnica Cirúrgica	Laboratório	1
Laboratório Multidisciplinar	Laboratório	3
Laboratório Anatomia Sintética	Laboratório	1
Centro de Simulação Realística	Sala de simulação	4
	Sala de Debriefing	4
	Consultório	10
Salas de aula em APG	Salas de aula	8
Espaço de Multimeios	Vídeo conferência	1
Coordenação	Coordenação de curso	1
	Coordenação Acadêmica	1
	Coordenação Adjunta	1
	Sala do NDE	1
Espaço administrativo	Administração	6
COPPEXII	Pesquisa e extensão	1
Núcleo de Experiência Discente	Atendimento a comunidade acadêmica	1
Data Center	Servidor	2
Espaço do docente	Sala de professores	1
Instalações Sanitárias	Sanitários	7
Sala da CPA	CPA	1
Espiritualidade	Espaço	1
NAPED	Atendimento	1
Secretaria de curso	Secretaria	1
Copa de funcionários	Espaço	1
Almoxarifado	Almoxarifado	1
Sala dos Técnicos de Laboratório	Técnicos de Laboratório	1
COREME	Residência	1
Gabinetes para professores TI	Gabinetes	6

18.10 Biblioteca – Instalações e Informatização

A Biblioteca tem como objetivo principal proporcionar à Comunidade Acadêmica, Técnica e Administrativa o acesso aos recursos informacionais para o desenvolvimento do ensino, apoio à iniciação à pesquisa e extensão. A biblioteca oferece um acervo especializado

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

que contemple as áreas pertinentes aos cursos ministrados pela Instituição e facilita aos usuários o acesso às informações e ao conhecimento, aprimorando cada vez mais seus serviços e oferecendo o suporte informacional à disseminação do conhecimento (Quadro 20).

O acervo está disponível para empréstimo aos alunos e professores, e para estudos "in loco" pela comunidade. Para o gerenciamento das principais atividades da Biblioteca a equipe de funcionários da Instituição de Ensino Superior conta com *software* específico que possibilita a estruturação da base de dados bibliográficos, base de dados dos usuários, serviços de empréstimos, consultas, reservas, estatísticas e controle patrimonial.

Estão disponíveis aos acadêmicos serviços de consulta, reserva e renovação ao acervo, realizados através de terminais de microcomputadores, tabletes e celulares com acesso à base de dados.

Quadro 20: principais serviços da biblioteca.

Lançamentos	Consultas	Cadastros	Configurações
Empréstimo	Disponibilidade do acervo	Usuários	Parâmetros
Devolução	Dados dos usuários		Calendário
Reserva	Dados das reservas		

18.10.1 Infraestrutura física

O espaço físico foi projetado para oferecer maior conforto e comodidade aos usuários. Em todos os espaços, objetiva-se oferecer total acesso às pessoas portadoras de necessidades especiais, garantindo dessa maneira sua inclusão no meio acadêmico. Esse espaço encontra-se distribuído em Salas de Estudos em Grupo, Cabines de Estudo Individual, Salão de Leitura, Coordenação, Espaço para Atendimento ao Público, Espaço onde está disponibilizado o Acervo Bibliográfico e Terminais de Consulta ao Acervo Local (Quadro 21).

Quadro 21: Infraestrutura da Biblioteca.

Descrição
Acervo
Atendimento
Espaço para Consulta ao Acervo
Espaço para Estudo Individual
Espaço para Estudo/ Leitura
Sala Coordenação Biblioteca
Salas de Estudo em Grupo
Ocioteca

18.10.2 Infraestrutura Técnico-Administrativa

O corpo Técnico-administrativo da Biblioteca é constituído de 01 Bibliotecária Documentalista com Registro Profissional no Conselho Regional de Biblioteconomia e 02 (dois) auxiliares de biblioteca. A ampliação do número de funcionários acontecerá de acordo com a demanda. É de interesse da Instituição o aperfeiçoamento periódico de seus funcionários.

18.10.3 Empréstimos

O empréstimo bibliográfico é um dos principais serviços prestados pela Biblioteca. Possui o objetivo de disponibilizar o acesso às obras para os usuários fora da Biblioteca e da instituição, bem como definir a informação e promover a circulação do material bibliográfico.

10.11 Bibliografia Básica por Unidade Curricular

O acervo da bibliografia básica possui pelo menos 3 (três) títulos físicos e/ou digitais por Unidade Curricular, para os títulos físicos verifica-se a proporção de vagas oferecidas, e 1 (um) exemplar por aluno de cada título disponível na Biblioteca Digital (Minha Biblioteca), já que a maioria dos títulos adotados estão disponíveis digitalmente.

A Bibliografia básica está referendada através de um documento intitulado “Relatório de adequação bibliográfica”, assinada pelo NDE. Este documento seleciona e analisa as bibliografias para cada uma das disciplinas e atesta a compatibilidade, em cada bibliografia básica, entre o número de vagas autorizadas e a quantidade de exemplares por título, ou assinatura de acesso, disponível no acervo.

Todo material do acervo é classificado segundo o Sistema de Classificação Decimal Universal (CDU) e catalogado segundo as normas do Código de Catalogação Anglo-Americano (AACR- 2).

O acervo digital compactuou-se por meio de contrato a garantia de acesso integral e

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ininterrupto aos títulos. Há a garantia de acesso aos títulos na IES através da oferta ininterrupta via internet. Existem ferramentas de acessibilidade disponíveis para a consulta ao material virtual. Encontram-se no PPC as Ementas e Bibliografias de todas as Unidades Curriculares do curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul.

10.12 Bibliografia Complementar por Unidade Curricular

O acervo da bibliografia complementar possui pelo menos 5 (cinco) títulos físicos e/ou digitais por Unidade Curricular com, no mínimo, e 1 (um) exemplar por aluno de cada título disponível na Biblioteca Digital (Minha Biblioteca), já que a maioria dos títulos adotados estão disponíveis digitalmente.

A Bibliografia complementar, assim como a bibliografia básica, também está referendada através de um documento intitulado “Relatório de adequação bibliográfica”, assinada pelo NDE. Este documento seleciona e analisa as bibliografias para cada uma das disciplinas e atesta a compatibilidade, em cada bibliografia complementar, entre o número de vagas autorizadas e a quantidade de exemplares por título, ou assinatura de acesso, disponível no acervo.

Todo material do acervo é classificado segundo o Sistema de Classificação Decimal Universal (CDU) e catalogado segundo as normas do Código de Catalogação Anglo-Americano (AACR- 2).

O acervo digital compactuou-se por meio de contrato a garantia de acesso integral e ininterrupto aos títulos. Há a garantia de acesso aos títulos na IES através da oferta ininterrupta via internet. Existem ferramentas de acessibilidade disponíveis para a consulta ao material virtual. Encontram-se no PPC as Ementas e Bibliografias de todas as Unidades Curriculares do curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul.

18.12 Biblioteca – acervo

Acervo bibliográfico possui regulamento próprio aprovado pela Diretoria Geral da Instituição, por meio da Resolução N.º 06/2020, de 20 de agosto de 2020, e é formado de acordo com as áreas de conhecimento do campus onde está fisicamente alocado, de modo a facilitar o acesso aos usuários. O desenvolvimento quantitativo envolve a definição em relação

à quantidade de exemplares de cada título a ser adquirido. Esse critério é definido de acordo com a característica de cada material bibliográfico e com as regras estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC), que determinam que os livros sejam adquiridos conforme o tipo de bibliografia:

- Básica: mínimo de 3 títulos, sendo físico e/ou virtual.

- Complementar: mínimo de 5 títulos, sendo físico e/ou virtual.

Média de 1 (um) exemplar para cada 5 (cinco) alunos e mínimo de 3 (três) títulos de bibliografia complementar por unidade curricular.

O mesmo instrumento determina que o acervo de periódicos seja formado por no mínimo 20 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso, atualizados nos últimos 3 anos, podendo ter acesso impresso ou virtual. Possui um acervo bibliográfico informatizado por softwares específico que passa por atualizações técnicas periodicamente. O sistema implantado é o software Gestão Bibliotecária da TOTVS, onde se encontra todo o armazenamento e recuperação da informação.

O acervo físico possui um somatório de 185 títulos e 1106 exemplares, sendo que se trata de obras atuais conforme a decorrência dos semestres e períodos.

O acervo virtual é formado por periódicos da base da EBSCO INFORMATION SERVICES - EBSCO que possui bases de dados como: Academic Search Complete; Fonte Acadêmica; Ebsco Discovery Service – Index somando aproximadamente 10.000 títulos.

Além disso contamos com a Biblioteca Virtual Minha Biblioteca (MB) uma iniciativa pioneira de acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do conhecimento, tais como: administração, marketing, economia, direito, educação, filosofia, engenharia, computação, medicina, psicologia, entre outras. Por meio de uma plataforma intuitiva e ágil, os usuários da MB acessam títulos de diversas editoras parceiras.

18.13 Biblioteca – Plano de Contingência

A Biblioteca da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul é dimensionando como instrumento de difusão da cultura e da informação e, em consonância com as propostas globais da instituição se constitui em importante suporte na formação integral e qualificada do aluno para atuação profissional e para a pesquisa como fundamento na produção do conhecimento. Seu objetivo

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

é atender a demanda de pesquisas de seus alunos, professores e funcionários, e possibilitar a comunidade ao redor acesso à informação.

O seu Plano de Contingência (conformar se existe) foi elaborado com o objetivo de estabelecer medidas e procedimentos para prevenir e/ou minimizar situações que possam afetar a funcionalidade da Biblioteca, preservar seu acervo, a integridade dos usuários e dos funcionários que nela trabalham. O mapeamento do contingenciamento visa atenuar o impacto de eventuais riscos por meio da identificação das ocorrências, ações, responsabilidades e medidas preventivas para os usuários.

18.14 Formas de Atualização e Cronograma de Expansão do Acervo

18.14.1 Política de Atualização do Acervo

O acervo é normalmente atualizado e renovado por semestre e a cada nova disciplina, com aquisição, sempre que solicitada. A renovação dos periódicos é constante e automática vinculada à indicação do corpo docente, discente e administrativo, cujos recursos estão previstos no planejamento econômico-financeiro da Instituição.

Em decorrência desse crescimento constante das aquisições, foi criada a Política de Desenvolvimento de Coleções (PDC), que tem o objetivo de orientar os Bibliotecários no que diz respeito à coleção, deixando clara a filosofia da Instituição quanto ao crescimento assertivo e atualização do acervo. Esse documento é peça chave para o planejamento em larga escala.

Considera-se de extrema importância a existência de um instrumento formal que estabeleça prioridades com relação à seleção e à aquisição do material que irá compor o acervo, pois a formalização possibilitará que a coleção cresça de forma consistente, tanto quantitativa como qualitativamente. Devido ao constante acréscimo no fluxo informacional, torna-se cada vez mais necessário planejar o crescimento seletivo e dinâmico do acervo.

O conjunto das atividades é caracterizado por um processo decisório que determina a conveniência de se adquirir, manter ou descartar materiais bibliográficos e/ou especiais, tendo como base critérios previamente definidos por meio das diretrizes estabelecidas para formação ideal do acervo, tornando-se um instrumento para planejamento e avaliação.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

18.14.2 Expansão do Acervo

Atualmente, a Biblioteca apresenta um acervo suficiente para atender a todos os semestres do curso de Medicina, superando o número mínimo indicado para a bibliografia básica e para a bibliografia complementar, considerando o quantitativo de 50 vagas por ano para o Curso de Medicina. A proposta de expansão do acervo está de acordo com a solicitação de ampliação de vagas, no sentido de a IES alcançar a oferta de 119 (cento e dezenove) vagas anuais.

18.14.3 Bases de Dados EBSCO

A EBSCO Discovery Service (EDS) leva a pesquisa acadêmica para o próximo nível por meio da combinação perfeita entre conteúdo e tecnologia, levando em conta todos os elementos críticos do processo de pesquisa. EDS é a plataforma ideal para pesquisadores de todos os níveis.

Por meio de uma única caixa de pesquisa, o EDS fornece acesso rápido e simplificado a todo o conteúdo da biblioteca, mas no contexto de uma experiência maior que reúne funcionalidades e funcionalidades intuitivas, indexação de alto nível e acesso instantâneo a texto completo crítico.

18.14.4 Dynamed

DynaMed combina a evidência clínica mais recente com a orientação de especialistas líderes e uma experiência personalizada e fácil de usar para criar uma ferramenta de apoio à decisão clínica de última geração. Isso permite que os médicos encontrem respostas para suas perguntas no ponto de atendimento com a máxima velocidade e precisão.

18.14.5 Comut

O Programa de Comutação Bibliográfica (Comut) é um esforço conjunto do Ministério

da Ciência e Tecnologia (MCT), por intermédio do IBICT e da Financiadora de Estudos e Projetos (Finep), e do Ministério da Educação (MEC), por intermédio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e da Secretaria de Ensino Superior (Sesu). O Comut tem por objetivo facilitar o acesso à informação necessária ao desenvolvimento educacional, científico e tecnológico do País.

O sistema foi automatizado em 1996, tendo como resultado a melhoria de todos os procedimentos administrativos e operacionais, possibilitando maior agilidade em todo o processo de comutação bibliográfica. Em outubro de 1998, em continuidade à modernização das operações de comutação bibliográfica no país, foi implantado, em âmbito nacional, um sistema de transferência eletrônica de documentos, com o propósito de acelerar o processo de atendimento ao usuário e ampliar a capacidade de atendimento das bibliotecas.

Atualmente, encontra-se em fase final de desenvolvimento um novo sistema com o objetivo de agregar novos produtos e serviços, adequando o Comut às novas tecnologias de informação e comunicação.

O Comut permite a obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das principais bibliotecas brasileiras e em serviços de informação internacionais. Entre os documentos acessíveis encontram-se:

- Periódicos técnico-científicos;
- Teses e dissertações;
- Anais de congressos nacionais e internacionais;
- Relatórios técnicos;
- Partes de documentos (capítulos de livros), desde que sejam autorizados pela Lei de Direitos Autorais.

18.14.6 Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca

A Biblioteca conta com o serviço assinado: MINHA BIBLIOTECA, uma base de dados com conteúdo bibliográfico digital, potencializando acessibilidade e comodidade na leitura digital. Por meio da plataforma Minha Biblioteca, estudantes e docentes terão acesso rápido e fácil a milhares de títulos acadêmicos entre as principais publicações de diversas áreas de especialização: direito, ciências sociais aplicadas, saúde, entre outras, com um consórcio

formado pelos quatros principais editoras de livros acadêmicos do Brasil, como Grupo Gen-Atlas, Manole e Saraiva, oferecendo às instituições de ensino superior a um conteúdo técnico e científico de qualidade através da internet.

Estes recursos promovem uma plataforma com acessibilidade digital, possibilitando acesso remoto em qualquer ambiente com acesso a internet

- Preservando os aspectos de acessibilidade na web, com recursos digitais que facilitem o acesso e promovam uma inclusão social assertiva na IES. A plataforma de e-books Minha Biblioteca disponibiliza novos recursos para a leitura dos e-books através do Labs. Labs são recursos em andamento sendo possível experimentar e ver o desenvolvimento deles na plataforma. A plataforma dispõe de:

- Recurso de Leitura em voz alta com acessibilidade para deficientes visuais;
- Consulta na Wikipédia: selecione uma palavra do e-book para busca na enciclopédia;
- ScratchPad: faça notas rápidas durante a leitura do e-book e imprima-as;
- Exibição noturna: ajuste da luz para leitura noturna do e-book.

18.14.7 Tratamentos Técnicos da Informação

Esta área tem por competência selecionar materiais bibliográficos necessários para suprir as demandas de ensino, pesquisa e extensão, com a seleção de títulos para compra, permuta ou doação, de acordo com princípios definidos pela Política de Desenvolvimento de Coleções.

A Política de Desenvolvimento de Coleções possui os critérios necessários para aquisição, controle e processamento técnico de livros e periódicos (impressos e eletrônicos). No tratamento técnico de seu acervo, a Biblioteca adota: a Classificação Decimal Universal - CDU, o *Anglo American Cataloguing Rules* (AACR2); e, para normalização bibliográfica, as normas de documentação da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). A biblioteca prepara tecnicamente o material e as exposições físicas das novidades incorporadas ao acervo. Realiza coleta, analisa, cataloga e cadastra na base de dados TOTVS Gestão Bibliotecária - RM BIBLIOS.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

18.14.8 Processamento Técnico

Tem como função classificar, catalogar e indexar todo o acervo bibliográfico e material especial. O sistema utilizado para cadastramento é a Base de Dados RM Biblios. Para a classificação, é utilizado o sistema de Classificação Decimal Universal – CDU e, para catalogação, o Código de Catalogação Anglo-Americano - AACR2. O bibliotecário é responsável por coordenar todas as atividades e serviços oferecidos pela Biblioteca.

18.14.9 Serviços Oferecidos

A Biblioteca busca sempre oferecer um atendimento de qualidade aos usuários e realiza treinamentos periódicos com os funcionários. A equipe é formada por bibliotecários e auxiliares administrativos especializados e está preparada para atender os usuários, orientando-os na busca e recuperação de informações, independentemente do suporte: físico ou virtual. O acervo da biblioteca é aberto ao público para consultas e pesquisas. O atendimento é realizado pessoalmente.

São serviços oferecidos pela Biblioteca:

- Acesso às bases de dados da EBSCO;
- Acesso às bases de dados local;
- Atender necessidades de busca de informação;
- Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca” para a comunidade acadêmica;
- Capacitar usuários para acesso às fontes de informação em qualquer suporte;
- Catalogação na fonte;
- Centralizar as atividades de aquisição, registro, catalogação, classificação, guarda, conservação, informação e empréstimo de livros, periódicos e materiais especiais;
- Comutação Bibliográfica - COMUT;
- Consulta ao acervo e fazer reserva online;
- Divulgação das novas aquisições através de exposições físicas;
- Normalização de trabalhos;
- Empréstimo domiciliar;

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

- Empréstimo especial;
- Empréstimo de guarda-volumes;
- Exposições didáticas, científicas e culturais;
- Identificar necessidades informacionais dos usuários para subsidiar o Serviço de Acervo e Tratamento da Informação;
- Organizar e atualizar frequentemente as bases de dados e quaisquer outros catálogos que sejam indispensáveis para o bom funcionamento da Biblioteca;
- Proceder à guarda de material e à identificação das necessidades de encadernação e restauro;
- Proceder a pesquisas bibliográficas;
- Renovações;
- Reserva;
- Sala de estudo individuais;
- Laboratório de informática;
- Salas de estudo em grupo;
- Treinamento de usuários quanto à utilização dos recursos informacionais disponíveis;
- Visita orientada.

18.15 Biotério

A Faculdade de Medicina Afya Cruzeiro do Sul, por meio de seu Núcleo Docente Estruturante (NDE), em reunião realizada em outubro de 2022, com pauta relacionada ao Biotério, deliberou pela não implementação desse tipo de laboratório na instituição, com base nas Resoluções Normativas nº 17 e nº 25 do Conselho Nacional de Experimentação Animal, que estabelecem diretrizes éticas para o uso de animais em atividades de ensino e pesquisa.

19 PROTOCOLOS DE EXPERIMENTOS

O curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul possui protocolos de experimentos e procedimentos operacionais padrões (POPs) em todos os laboratórios em que são

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

desenvolvidas atividades acadêmicas de ensino.

Nesses protocolos há a descrição de procedimentos, materiais, técnicas e instrumentos utilizados relativos às atividades práticas desenvolvidas em cada laboratório, garantindo o respeito às normas internacionalmente aceitas.

Cada laboratório possui uma pasta em que os protocolos podem ser visualizados, conforme exemplos encontrados a seguir.

Alguns Protocolos de Experimentos (por área) da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul que são desenvolvidos nas turmas em andamento e previstos para as futuras turmas:

- Histologia/ Citologia/ Embriologia/Biologia Molecular:

Exercício visualização de lâminas no microscópio óptico; observar células pré-fixadas da mucosa oral; Alterações histológicas do músculo cardíaco; Tecido cardíaco; Células sanguíneas da linhagem branca e vermelha; Histologia dos vasos de pequeno e médio calibre; Células do sistema de condução cardíaca; Visualização de plaquetas; Circulação placentária / trocas materno-fetais; Histologia dos vasos de médio e pequeno calibre

Histologia dos vasos linfáticos e linfonodos; Tecido nervoso, sistema urinário, sistema respiratório, sistema imunitário, sistema cardiovascular, sangue, tecido muscular, tecido epitelial, tecido conjuntivo, tecido cartilaginoso e ósseo, sistemas reprodutores, sistema digestório, Coloração histológica, coloração histoquímica, observação de mitocôndrias, observação do arranjo das células secretoras e de alguns constituintes, núcleo interfásico e em divisão, observação de folhas da planta aquática Elodea sp., extração de DNA.

- Fisiologia, Bioquímica e Imunologia:

Vidrarias e equipamentos do laboratório, Tonicidade, Efeito da temperatura e pH na atividade enzimática, potencial de ação cardíaco e medidas de concentrações em soluções, Técnica de pipetagem. Determinação qualitativa em lâmina de anti-estreptolisina O - ASLO (indicador de infecções estreptocócicas), Colesterol total, Técnica de pipetagem e aferição de volumes. Potencial de ação / Potencial de ação e efeito dos anestésicos locais, Medidas de Pressão Intracraniana (PIC) / Válvula de Derivação ventrículo- peritoneal / Análise Laboratorial do Líquido Cefalorraquidiano (LCR) / Punção Lombar, entendendo o funcionamento do cérebro com a ressonância funcional magnética (RMf) / Punção Lombar (Repetiremos a

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

estação) / Reconhecendo as Áreas de Brodmann, Reflexo pupilar / Reflexo Bradicárdico.

- Genética e Embriologia:

Observação de ovos embrionados, estudo de modelos emborrachados, sistema ABO e Rh, estudo de lâminas embrião ouriço-do-mar, estudo de lâminas embrião de galinha, estudo da cromatina sexual, início da diferenciação do embrião primitivo, embriogênese do coração, cardiopatias congênitas/malformação cardíaca

- Farmacologia:

Prescrição farmacológica, Cálculos farmacológicos, Interações medicamentosas, Farmacocinética, Farmacodinâmica, Adrenérgicos, Colinérgicos.

- Parasitologia/Microbiologia:

Neurocisticercose, esquistossomose, parasitas intestinais, toxoplasmose, leishmaniose, doença de Chagas, exame parasitológico de fezes.

Ubiquidade dos microrganismos, morfologia bacteriana/método de Gram, antibiograma, isolamento e identificação de cocos gram positivos.

- Anatomia:

Protocolos e roteiros variados de aulas práticas: Introdução à anatomia humana, Planos e eixos, Anatomia da Parede torácica, mediastino e pericárdio; Anatomia do Coração (Câmaras Cardíacas); Anatomia Coração (Válvula cardíacas e ducto arterioso patente); Circulação do coração; Complexo estimulante do coração; Anatomia dos vasos dos membros superiores e inferiores; Irrigação arterial do corpo humano; neuroanatomia, etc.

- Habilidades e Atitudes Médicas:

Anamnese, Exame Físico Geral e dos sistemas cardiovascular, respiratório, digestório. Dados vitais. Palpação de pulsos.

- Técnicas Cirúrgicas:

Admissão e assistência de enfermagem na sala de recuperação pós-anestésica,

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

antissepsia cirúrgica ou preparo pré-operatório das mãos, Circulação na sala de operação, Desmontagem da sala de operação, Inspeção do instrumental cirúrgico, Inspeção dos materiais após limpeza, Preparo de avental cirúrgico, Preparo de bandeja e caixa de instrumental, Recepção de pacientes no centro cirúrgico, Técnica de empacotamento tipo envelope.

Todos os laboratórios possuem os POPs dos equipamentos e procedimentos que podem ser realizados naquele setor. Ademais, a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul possui uma portaria que dispõe sobre a proibição do uso de material biológico em todas as atividades acadêmicas, laboratoriais e de pesquisa (Portaria nº 012/2023).

20 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul tem firmado um convênio com o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN) para o desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa que preveem, em sua metodologia, o contato direto com seres humanos, a fim de resguardar os direitos destes e de avaliar as condições em que tais atividades se desenvolverão.

O CEP/UNIPTAN deu início às suas atividades no segundo semestre de 2019, após receber da Comissão Nacional de Ética na Pesquisa – CONEP - autorização para implantação e funcionamento (Carta Circular nº 88/2019-CONEP/SECNS/MS, de 06 de março de 2019) Desde então, o CEP/UNIPTAN analisa projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito da instituição e também protocolos de pesquisa de outras instituições que a ele são encaminhados via Plataforma Brasil.

O CEP/UNIPTAN é um colegiado de 12 membros titulares, distribuídos entre as várias áreas do conhecimento, e um suplente de representante dos participantes da pesquisa. O comitê é responsável pela análise dos aspectos éticos e metodológicos das pesquisas nos termos da Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS), especialmente quanto à dignidade, autonomia, consciência, capacidade de escolha e direitos dos sujeitos da pesquisa.

21 PLANO DE IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA MÉDICA

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

O Curso de Medicina possui Plano de Implantação de Programas de Residência Médica, por meio de parcerias com instituições de saúde vinculadas ao SUS, de Programa de Residência em Medicina da Família e Comunidade e de programas das áreas médicas prioritárias (clínica médica, pediatria; cirurgia geral, ginecologia e obstetrícia).

As vagas dos Programas de Residência Médica serão implementadas, de acordo com a política traçada pelo grupo de trabalho a ser estabelecido entre a instituição, a Secretaria Municipal de Saúde e a Secretaria de Estado da Saúde do Acre, de acordo com o planejamento anual.

Com a finalidade de alcançar o número de vagas de Residência Médica equivalente ao total de egressos do Curso de graduação até o sexto ano da primeira turma, que teve início no primeiro semestre de 2021, observada a proporção mínima de 70% das vagas abertas para Residência em Medicina da Família e Comunidade, que encontra-se aprovado pela Comissão Nacional de Residência Médica sob parecer SISCNRM nº 224/202, processo nº 2020-1189 e aprovado em 25 de Maio de 2023, ofertando 12 vagas, sendo seis para R1 e seis para R2. Vale ressaltar que após dois anos do início da residência será solicitado o majoramento de oito vagas.

Apresenta-se, então, o cronograma de implantação dos programas de residência médica, em perfeita sintonia com a demanda dos futuros egressos do Curso de Medicina da Afya Cruzeiro do Sul. A seleção dos candidatos obedecerá às normas da Comissão Nacional de Residência Médica e legislação pertinente. É desejável que haja algum incentivo para os candidatos da locorregião, auxiliando a política do Programa Mais Médicos de fixação de médicos nas regiões carentes do país. É digno de nota que além do Programa de Residência em Medicina da Família e Comunidade, outros dois programas já se encontram protocolados, sendo eles: Ginecologia e Obstetrícia (a visita in loco já aconteceu, aguardando o relatório de aprovação); e Pediatria (residência já protocolada e aguardando visita in loco).

Ademais, é importante destacar que o programa de residência da Faculdade Afya Cruzeiro do Sul também estabeleceu uma parceria estratégica com a FUNDHACRE. Esta parceria foi formalizada através de termos de Convênio de Cooperação para implantação/desenvolvimento/aumento de vagas do Programa de Residência Médica em Clínica Médica; Cirurgia Geral; Pediatria; e Ginecologia e Obstetrícia. Estes termos já foram

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

assinados e garantem um repasse para a fundação de contrapartida no valor de R$ 100.000,00 para investimentos nos programas de residência Médica.

Esta contrapartida foi aprovada pelo Comitê Gestor Local e já se encontra provisionada para aplicação conforme solicitação da FUNDHACRE. Este investimento adicional permitirá a expansão e o desenvolvimento dos programas de residência médica, contribuindo para a formação de profissionais altamente qualificados e comprometidos com a saúde da população.

A parceria entre a Faculdade Afya Cruzeiro do Sul e a FUNDHACRE representa um passo significativo na consolidação do Plano de Implantação de Programas de Residência Médica. Esta colaboração fortalece o compromisso da Afya Cruzeiro do Sul com a formação médica de excelência e com a melhoria contínua dos serviços de saúde oferecidos à população. Além disso, reforça o papel da Afya Cruzeiro do Sul como uma instituição comprometida com a saúde pública e com a formação de profissionais capazes de atender às necessidades de saúde da população brasileira.

22 PLANO DE CONTRAPARTIDA À ESTRUTURA DE SERVIÇOS, AÇÕES E PROGRAMAS DE SAÚDE DO SUS

A Afya Cruzeiro do Sul e o Município de Cruzeiro do Sul firmaram compromisso por meio de Contrato Organizativo de Ação Pública de Ensino-Saúde (COAPES), para o fim de implantar o Plano de contrapartida à estrutura de serviços, ações e programas de saúde do SUS.

O COAPES pactuado objetiva efetivar os investimentos nos equipamentos e programas de saúde do município: O Plano prevê os investimentos nos equipamentos e programas de saúde do município, e sua execução, se for o caso, atende aos critérios do Edital e do Termo de Compromisso e da proposta apresentada quando da seleção no chamamento público.

A Faculdade Afya Cruzeiro do Sul, no ano de 2021, deu início às suas operações na cidade de Cruzeiro do Sul, com o nobre propósito de fomentar a excelência na educação médica no estado do Acre. Com uma visão revolucionária, Afya Cruzeiro do Sul trouxe consigo ideias inovadoras e metodologias que transcendem os limites tradicionais do ensino, tudo isso com um olhar aguçado e profundamente comprometido com a comunidade local.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Nossa instituição de ensino, inserida no Programa Mais Médicos do governo federal, desempenha um papel crucial na promoção da saúde pública. Em lugares onde a carência de médicos por habitante é alarmante, Afya Cruzeiro do Sul emergiu como um farol de esperança. A cidade, agraciada por essa iniciativa, viu nascer uma unidade de ensino de medicina que se tornou parte indissociável de sua paisagem.

No âmbito desse programa, um edital foi minuciosamente elaborado. Nele, ficou estabelecido que 10% da Receita Operacional Bruta seriam destinados a investimentos na saúde pública municipal. Esses recursos têm sido aplicados de maneira estratégica, seguindo as seguintes modalidades:

I. Formação para os Profissionais da Rede de Atenção à Saúde: a Afya Cruzeiro do Sul promove capacitações e atualizações para os profissionais que atuam na linha de frente da saúde.

II. Construção e/ou Reforma da Estrutura dos Serviços de Saúde: Os alicerces da saúde pública são fortalecidos por meio de obras que visam aprimorar as instalações dos serviços médicos.

III. Aquisição de Equipamentos para a Rede de Atenção à Saúde: Modernos equipamentos médicos são adquiridos, proporcionando diagnósticos mais precisos e tratamentos eficazes.

IV. Bolsas de Residência Médica em Programas de Medicina de Família e Comunidades: O incentivo à formação de novos médicos é uma prioridade. Assim, bolsas de residência são concedidas, abrangendo áreas essenciais como Clínica Médica, Pediatria, Cirurgia Geral, Ginecologia e Obstetrícia.

No ano de 2021, foi provisionado e executado o valor de R$ 668.473,34 para investimento em várias frente na saúde pública municipal, sendo: R$ 207.504,00 para bolsas de Pós-graduação *Lato Sensu* em Medicina da Família e Comunidade, esse valor refere-se à 32,21% de todo o recurso do ano de 2021. Destinados R$ 460.969,34 para aquisição de equipamentos para a rede de atenção de saúde, o que representa 67,9% de todo o recurso do ano de 2021. No ano de 2022, foi provisionado e executado o valor de R$ 1.227.137,44 para reforma/construção da UBS do bairro João Alves.

No ano de 2023, foi provisionado e executado o valor de R$ 2.059.863,09 para investimento em várias frente na saúde pública municipal, foram destinados o valor de R$

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

333.790,95 para reforma/construção da hemodinâmica no hospital regional do Juruá, esse valor refere-se à 16,02% de todo o recurso do ano de 2023.

Foi provisionado o valor R$ 100.000,00 para bolsas de residências médicas, esse valor refere-se à 4,85% de todo o recurso do ano de 2023. Foram destinado o valor de R$ 1.626.073,09 para compras de equipamentos e reformas instrumentos de saúde que irão atender a população cruzeirense.

Outrossim, em 2024 foi destinado o valor de R$ 2.508.404,28 para a saúde pública da cidade de Cruzeiro do Sul, com certeza esse valor fundamental para o combate as doenças típicas da região amazônica, além de trazer mais segurança à população e aos profissionais de saúde.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 1999a.

BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abil de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 1999b.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

BRASIL. Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002. Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2002.

BRASIL. Lei nº 10.639 de 09 de jnaeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2003a.

BRASIL. PORTARIA Nº 3.284, de 7 de novembro de 2003. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. Ministério da Educação. Brasília: Ministério da Educação 2003b.

BRASIL. Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004 .Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2004a.

BRASIL. Resolução CNE/CP n.º 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Conselho Nacional de Educação. Brasília: Ministério da Educação 2004b.

BRASIL. Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Institui o Programa Universidade para Todos - PROUNI, regula a atuação de entidades beneficentes de assistência social no ensino superior; altera a Lei nº 10.891, de 9 de julho de 2004, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2005.

BRASIL. Lei nº 11.645, de março de 2008. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2008.

BRASIL. Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2012a.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 8/2012, aprovado em 6 de março de 2012. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Conselho Nacional de Educação. Brasília: Ministério da Educação 2012b.

BRASIL. Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Conselho Nacionnal de Educação. Brasília: Ministério da Educação 2012c.

BRASIL. Lei nº 12.871 de 22 de outubro de 2013. Institui o Programa Mais Médicos, altera as Leis nº 8.745, de 9 de dezembro de 1993, e nº 6.932, de 7 de julho de 1981, e dá outras providências. Casa Civil. Brasília: Casa Civil 2013.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de Setembro de 2025. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF. 2025.

BRASIL. Censo Escolar. Educação Básica. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasilia -DF: Ministério da Educação 2022.

BRASIL. Resolução CNE/CES nº 3, de 3 de novembro de 2022. Altera os Arts. 6º, 12 e 23 da Resolução CNE/CES nº 3/2014, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Brasília-DF: Ministério da Educação 2022b.

BRASIL. Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde - CNES. Ministério da Saúde, 2023a. Acesso em: 17 de setembro de 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2021. . Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Brasilia - DF: Ministério da Educação 2023b.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS. Política Nacional de Extensão Universitária. Manaus: Imprensa Universitária, 2012. Acesso em: 01/07/2023. Disponível em: https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística: Cidades e Estados. https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ac.html, 2022. Acesso em: 15/10/2023.

IBGE. Censo Demográfico 2022. População e domicílios: Primeiros resultado. Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. Rio de Janeiro: Ministério do Planejamento e Orçamento 2023.

MARCHESAN, I. Q.; SILVA, H. J. d.; TOMÉ, M. C. Tratado das especialidades em fonoaudiologia. *In*: Tratado das especialidades em fonoaudiologia, 2015. p. 1180-1180.

PERRENOUD, P. Construir as competências desde a escola; trad. Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PRADO, M. L. d.; VELHO, M. B.; ESPÍNDOLA, D. S.; SOBRINHO, S. H. *et al.* Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Escola Anna Nery, 16, p. 172-177, 2012.

SCHEFFER, M.; CASSENOTE, A.; GUERRA, A.; GUILLOUX, A. G. A. *et al.* Demografia Médica no

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Brasil 2020. USP, D. d. M. P. d. F. d. M. d. São Paulo - SP: Conselho Federal de Medicina 2020.

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

ANEXOS

AMBIENTES PROFISSIONAIS VINCULADOS AO CURSO DE MEDICINA CONVENIADOS COM A AFYA CRUZEIRO DO SUL

1. CRUZEIRO DO SUL

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
POSTO DE SAUDE BURITIRANA	Atenção Primária	1	56	1	5	5/1	11
POSTO DE SAUDE RAIMUNDO JOSE DA SILVA	Atenção Primária	1	48	1	5	5/1	10
UNIDADE BASICA DE SAUDE EUCLIDES QUEIROS FILHO	Atenção Primária	1	45	1	5	5/1	9
UNIDADE BASICA DE SAUDE FRANCISCA SOUZA MACHADO	Atenção Primária	1	51	1	5	5/1	10
UNIDADE BASICA DE SAUDE GEOVANA MARIA FREITAS DO VALE	Atenção Primária	1	69	1	5	5/1	14
UNIDADE BASICA DE SAUDE PENTECOSTES	Atenção Primária	1	58	1	5	5/1	12
UNIDADE DA SAUDE DA FAM FRANCISCO ARY DA SILVEIRA	Atenção Primária	2	194	3	5	2/1	39
UNIDADE DA SAUDE DA FAM JOSE MATHEUS ARNALDO DOS SANTOS	Atenção Primária	2	49	1	5	5/1	10
UNIDADE DA SAUDE DA FAMILIA PASTOR JOAO BRAZ	Atenção Primária	2	106	2	5	3/1	21
UNIDADE DE SAUDE ADALTO JOSE BATISTA	Atenção Primária	1	36	1	5	5/1	7

UNIDADE DE SAUDE DA CLOVIS PINHEIRO ROSAS	Atenção Primária	1	57	1	5	5/1	11
UNIDADE DE SAUDE DA FAM SENADOR ADALBERTO SENA	Atenção Primária	2	200	2	5	3/1	40
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA ABEL PINHEIRO	Atenção Primária	2	154	2	5	3/1	31
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA BOCA DO MOA ARITO ROSAS	Atenção Primária	1	20	1	5	5/1	4
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA FLUVIAL MARIETA CAMELI	Atenção Primária	2	56	2	5	3/1	11
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA FRANCISCO PEREIRA DANTAS	Atenção Primária	1	56	1	5	5/1	11
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA FRANCISCO SOUZA DOS SANTOS	Atenção Primária	4	196	3	5	2/1	39
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA GEOSETE COELHO MARIANO	Atenção Primária	2	110	2	5	3/1	22
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA GERALDO MAIA	Atenção Primária	1	76	1	5	5/1	15
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA J LINS	Atenção Primária	4	236	3	5	2/1	47
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA JOSE TIMOTIO DE OLIVEIRA	Atenção Primária	1	58	1	5	5/1	12
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA LUIZ GONZAGA	Atenção Primária	1	81	1	5	5/1	16
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA MANOEL RODRIGUES DE ARAUJO	Atenção Primária	1	46	1	5	5/1	9
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA NESTOR SOARES DE VASCONCELOS	Atenção Primária	2	149	2	5	3/1	30

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA OSMAR D ALBUQUERQUE LIMA	Atenção Primária	1	62	1	5	5/1	12
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA PROF QUITA	Atenção Primária	2	256	2	5	3/1	51
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA RAIMUNDO CELSO LIMA VERDE	Atenção Primária	2	68	2	5	3/1	14
UNIDADE SAUDE DA FAMILIA 25 DE AGOSTO	Atenção Primária	2	244	2	5	3/1	49

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Unidades Mistas, Ambulatórios, Unidade de Pronto Atendimento e CAPS							
Campos de Prática	**Área de atuação**	**Número de Leitos**	**Número atendimentos**	**Quantidades Preceptores (previsão)**	**Quantidades Alunos/Semana**	**Índice Aluno/preceptor**	**Índice usuário/aluno**
UNIDADE MISTA DE SANTA LUZIA	PRODUÇÃO AMBULATORIAL	0	79	1	3	3/1	27
	GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA	1	4	1	3	3/1	2
	MEDICAÇÃO	0	45	1	3	3/1	15
	CURATIVOS	0	5	1	3	3/1	2
	SUTURAS	0	2	1	2	2/1	1
	URGÊNCIA E EMERGÊNCIA	0	47	1	3	3/1	16
	NEBULIZAÇÃO	0	3	1	3	3/1	1
	OBERVAÇÃO	4	12	1	3	3/1	4
UNIDADE DE PRONTO ATENDIMENTO JAQUES PEREIRA BRAGA	SALA CONSULTÓRIO	0	246	1	3	3/1	82
	SALA DE EMERGÊNCIA	3	130	1	3	3/1	43
	SALA DE MEDICAÇÃO	0	639	1	3	3/1	213
	SALA DE OBSERVAÇÃO	16	26	1	3	3/1	9
	SALA DE CURATIVO	0	16	1	3	3/1	6
CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL CAPS NAUAS TEREZA BILOTO	SAÚDE MENTAL	1	300	1	5	3/1	60
	GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA	0	72	3	8	5/1	9

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

CENTRO INTEGRADO DE SAÚDE DRA SUIANE DA COSTA NEGREIROS DO VALLE (CIS Afya Cruzeiro do Sul)	PEDIATRIA	0	72	3	8	8/3	9
	CLÍNICA CIRÚRGICA	0	56	3	8	8/3	7
	CLÍNICA MÉDICA	0	88	5	8	8/5	11
	INFECTOLOGIA	0	32	2	8	4/1	4
	CARDIOLOGIA	0	32	1	8	8/1	4
	ENDOCRINOLOGIA	0	32	1	8	8/1	4
	SAÚDE MENTAL	0	24	1	8	8/1	3
	SAÚDE DO ISOSO	0	32	2	8	4/1	4

Hospital							
Campos de Prática	**Área de atuação**	**Número de Leitos**	**Número atendimentos**	**Quantidades Preceptores (previsão)**	**Quantidades Alunos/Semana**	**Índice Aluno/preceptor**	**Índice usuário/aluno**
HOSPITAL DA MULHER E DA CRIANÇA DO JURUÁ	Alojamento Conjunto	24	72	2	6	3/1	12
	Sala de Parto	7	14	2	6	3/1	3
	Sala de Recuperação	4	12	2	6	3/1	2

	Clínica Médica	12	36	2	6	3/1	6
	Urgência e Emergência	6	84	2	6	3/1	14
	Clínica Cirúrgica	12	12	2	6	3/1	2
	Pediatria	8	24	2	6	3/1	4
	Isolamento	1	1	2	6	3/1	1
	Ginecologia e Obstetrícia	8	218	2	6	3/1	37
HOSPITAL REGIONA DO JURUÁ IRMÃ NAIR TEREZINHA REICHERT	UTI	10	10	2	6	3/1	2
	Clínica Médica	47	141	2	6	3/1	24
	Recuperação	8	24	2	6	3/1	4
	Paciente Crítico	2	2	2	6	3/1	1
	Pediatria Cirúrgica	8	10	2	6	3/1	2
	Clínica Cirúrgica	48	50	2	6	3/1	9
	Pediatria	8	24	2	6	3/1	4
	Urgência e Emergência	32	640	2	6	3/1	107
	Clínica Médica	20	79	2	6	3/1	14

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

2. FEIJÓ

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
CENTRO DE SAUDE DIAMANTINO MACEDO	Atenção Primária	1	102	1	5	5/1	20
U S F ANTONIO DOMINGOS RODRIGUES	Atenção Primária	1	136	2	5	2/1	28
U S F DR JOSE LUIZ DE SOUZA	Atenção Primária	1	109	2	5	2/1	21
U S F FLORINDA VIEIRA DA COSTA	Atenção Primária	1	98	1	5	5/1	20
U S F FRANCISCA LIMA	Atenção Primária	1	77	1	5	5/1	15
U S F FRANCISCA XAVIER FERREIRA	Atenção Primária	1	114	1	5	5/1	23
U S F MARIA ALICE	Atenção Primária	1	88	1	5	5/1	18
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA DULCE DE ARAUJO ANDRADE SENA	Atenção Primária	1	80	1	5	5/1	16
UNIDADE MOVEL DE SAUDE FLUVIAL PEDRO RODRIGUES CAVALCANTE	Atenção Primária	1	63	1	5	5/1	13

Hospital							
Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos	Número atendimentos	Quantidades Preceptores (previsão)	Quantidades Alunos/Semana	Índice Aluno/preceptor	Índice usuário/aluno
HOSPITAL GERAL DE FEIJO	Leitos RN	15	15	2	5	2/1	8

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

	Sala de Parto e Pré-Parto	8	16	2	5	2/1	8
	Clínica Médica	18	54	2	5	2/1	27
	Urgência e Emergênica	11	220	2	5	2/1	110
	Clínica Cirúrgica	6	10	2	5	2/1	5
	Pediatria	5	15	2	5	2/1	8
	Isolamento	1	1	2	5	2/1	1
	Ginecologia e Obstetrícia	13	36	2	5	2/1	18

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

3. TARAUACÁ

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
POSTO DE SAUDE TAUARI	Atenção Primária	1	765	1	5	5/1	153
UNIDADE BASICA DE SAUDE JOAO WANDERLEI	Atenção Primária	2	1477	2	5	2/1	296
UNIDADE DE S DA FAMILIA DR JOSE LEONCIO GOMES RODRIGUES	Atenção Primária	1	1050	1	5	5/1	210
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA FLUVIAL	Atenção Primária	0	847	1	5	5/1	170
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA MARIA DA LUZ	Atenção Primária	1	950	1	5	5/1	190
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA MARIA ESPANHOL DA SILVA	Atenção Primária	1	1186	1	5	5/1	238
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA MARILIA VIEIRA LIMA DE SOUZA	Atenção Primária	1	620	1	5	5/1	124
UNIDADE DE SAUDE DA FAMILIA 24 DE ABRIL	Atenção Primária	1	1035	1	5	5/1	207
UNIDADE MOVEL DE SAUDE FLUVIAL DEZINHO	Atenção Primária	1	848	1	5	5/1	170
USF MARIA FRANCISCA DA COSTA CABRAL	Atenção Primária	1	751	1	5	5/1	150
USF PADRE HUBERT GROSSHEIM	Atenção Primária	1	559	1	5	5/1	112

Hospital

Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos	Número atendimentos	Quantidades Preceptores (previsão)	Quantidades Alunos/Semana	Índice Aluno/preceptor	Índice usuário/aluno
HOSPITAL DR SANSAO GOMES	Cínica Médica	16	242	3	5	2/1	49
	Ortopedia	6	29	2	5	2/1	6
	Clínica Cirúrgica	6	6	1	5	5/1	1
	Pediatria	8	26	2	5	2/1	6
	Ginecologia e Obstetrícia	12	20	2	5	2/1	4
	Urgência e Emergência	8	160	2	5	2/1	32
	Leitos de Alojamento Conjunto	17	34	2	5	2/1	7

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

4. MARECHAL THAUMATURGO

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
ESF RIBEIRINHA DR NALDIR MARIANO	Atenção Primária	1	54	1	5	5/1	11
ESF RIBEIRINHA MOVEL	Atenção Primária	1	51	1	5	5/1	10
ESF RIBEIRINHA ROSENDO RODRIGUES	Atenção Primária	1	38	1	5	5/1	8
USF RAIMUNDO GOMES DE AZEVEDO	Atenção Primária	1	48	1	5	5/1	10
ESF RIBEIRINHA LUIZ FONTINELI	Atenção Primária	1	70	1	5	5/1	14

Unidades Mistas, Ambulatórios, Unidade de Pronto Atendimento e CAPS							
Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos	Número atendimentos	Quantidades Preceptores (previsão)	Quantidades Alunos/Semana	Índice Aluno/preceptor	Índice usuário/aluno
UNIDADE MISTA DE MARECHAL THAUMATURGO	Cínica Médica	8	242	3	5	2/1	49
	Pediatria	2	26	1	5	5/1	6
	Ginecologia e Obstetrícia	3	1	1	5	5/1	1
	Leitos de Alojamento Conjunto	2	4	1	5	5/1	7

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

5. PORTO WALTER

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
UBS ESTEPHAN BARBARY	Atenção Primária	2	60	1	5	5/1	12
UBS FRANCISCA DAS CHAGAS LUSTOSA	Atenção Primária	1	60	1	5	5/1	15
UBS MARIA AUGUSTA DA CONCEICAO SILVA	Atenção Primária	1	25	1	5	5/1	5
UBS MAURICIO PINHEIRO DE OLIVEIRA	Atenção Primária	1	35	1	5	5/1	7

Unidades Mistas, Ambulatórios, Unidade de Pronto Atendimento e CAPS							
Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos	Número atendimentos	Quantidades Preceptores (previsão)	Quantidades Alunos/Semana	Índice Aluno/preceptor	Índice usuário/aluno
UNIDADE MISTA DE PORTO WALTER	Cínica Médica	5	242	3	5	2/1	50
	Pediatria	1	26	1	5	5/1	6
	Ginecologia e Obstetrícia	1	9	1	5	5/1	2

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

6. MÂNCIO LIMA

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
U S F FRANCISCO ALENCAR	Atenção Primária	1	43	1	5	5/1	9
U S F JOSE ARAUJO	Atenção Primária	1	29	1	5	5/1	6
U S F QUINTINO RIO BRANCO LEBRE	Atenção Primária	1	53	1	5	5/1	11
U S F SOFIA ALMEIDA BARRETO	Atenção Primária	1	74	1	5	5/1	15
UBS LINA BANDEIRA DA ROCHA	Atenção Primária	1	13	1	5	5/1	3
UBS RAIMUNDO REGINALDO DE ALMEIDA	Atenção Primária	1	66	1	5	5/1	13
UNIDADE S FAMILIA DR CERQUEIRA	Atenção Primária	1	85	2	5	5/1	17
USF WILSON BATISTA SIQUEIRA	Atenção Primária	1	13	1	5	5/1	3

Unidades Mistas, Ambulatórios, Unidade de Pronto Atendimento e CAPS							
Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos	Número atendimentos	Quantidades Preceptores (previsão)	Quantidades Alunos/Semana	Índice Aluno/preceptor	Índice usuário/aluno
CAPS NOVA VIDA RAIMUNDO MOREIRA MARQUES	Saúde Mental	2	139	2	5	2/1	28

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

Hospital							
Campos de Prática	**Área de atuação**	**Número de Leitos**	**Número atendimentos**	**Quantidades Preceptores (previsão)**	**Quantidades Alunos/Semana**	**Índice Aluno/preceptor**	**Índice usuário/aluno**
HOSPITAL GERAL	Clínica Médica	13	2069	2	5	2/1	415
	Sala de Repouso	15	33	2	5	2/1	7
	Leitos de Alojamento Conjunto	6	15	2	5	2/1	3
	Sala de pré-parto	2	2	2	5	2/1	1
	Sala de Recuperação	4	18	2	5	2/1	4
	Urgência e emergência	8	160	2	5	2/1	32
	Clínica Cirúrgica	6	12	2	5	2/1	3
	Ginecologia e Obstetrícia	10	33	2	5	2/1	7
	Pediatria	5	18	2	5	2/1	4

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

7. RODRIGUES ALVES

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
UNIDADE BASICA DE SAUDE LUZEIRO	Atenção Primária	1	100	1	5	5/1	20
UNIDADE BASICA EUTALIA PAULA OLIVEIRA	Atenção Primária	2	375	2	5	2/1	75
UNIDADE BASICA JOAO SANTOS DE ALENCAR	Atenção Primária	1	125	1	5	5/1	25
UNIDADE BASICA JOSE SOUZA CORREIA	Atenção Primária	1	50	1	5	5/1	10
UNIDADE BASICA JOSINA DE OLIVEIRA MOURA	Atenção Primária	1	100	1	5	5/1	20
UNIDADE BASICA PADRE TEODORO ARNDS	Atenção Primária	3	500	2	5	2/1	100
UBS NOEMI DO CARMO MATOS	Atenção Primária	2	162	2	5	2/1	33

Unidades Mistas, Ambulatórios, Unidade de Pronto Atendimento e CAPS							
Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos	Número atendimentos	Quantidades Preceptores (previsão)	Quantidades Alunos/Semana	Índice Aluno/preceptor	Índice usuário/aluno
UNIDADE MISTA DE SAUDE DO MUNICIPIO DE RODRIGUES ALVES	Sala de Parto	2	8	2	5	2/1	2
	Clínica Médica	9	45	2	5	2/1	9
	Ginecologia e Obstetrícia	2	16	2	5	2/1	3
	Pediatria	5	15	2	5	2/1	3

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

8. BRASILEIA

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
ESF ANTONIO CORREIA DA CRUZ	Atenção Primária	1	37	1	5	5/1	8
ESF ANTONIO MONTEIRO DOS REIS	Atenção Primária	1	85	2	5	2/1	17
ESF DR RICARDO BARBOSA DA SILVA	Atenção Primária	1	79	1	5	5/1	16
ESF FRANCISCO DE ASSIS	Atenção Primária	1	74	1	5	5/1	15
ESF JOSE MARIA DE SOUZA SANTOS	Atenção Primária	1	102	1	5	5/1	21
ESF PEDRO OLIVEIRA DE SOUZA	Atenção Primária	1	74	1	5	5/1	15
ESF RAIMUNDA ANTONIA DE ARAUJO CARNEIRO LIMA	Atenção Primária	1	70	1	5	5/1	14
ESF SIMAO MANSOU BARTHA	Atenção Primária	1	76	1	5	5/1	15
ESF TUFIC MIZAEL SAADY	Atenção Primária	1	115	1	5	5/1	23

Unidades Mistas, Ambulatórios, Unidade de Pronto Atendimento e CAPS							
Campos de Prática	Área de atuação	Número de Leitos	Número atendimentos	Quantidades Preceptores (previsão)	Quantidades Alunos/Semana	Índice Aluno/preceptor	Índice usuário/aluno
HOSPITAL DE CLINICAS RAIMUNDO CHAAR	UTI	18	53	5	15	3/1	4
	Clínica Médica	16	48	5	15	3/1	4
	Clínica Cirúrgica	28	88	5	15	3/1	6
	Pediatria	5	31	5	15	3/1	2

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

	Urgência e Emergênica	6	120	5	15	3/1	94
	Ginecologia e Obstetrícia	13	72	5	15	3/1	5
	Sala de Recuperação	14	72	5	15	3/1	5

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

9. RIO BRANCO

Campos de Prática	Área de atuação	Nº Equipes de ESF/AB	Nº Atendimentos / semana	Nº de Preceptores (previsão)	Nº Alunos / semana	Índice Aluno / Preceptor	Índice usuário/aluno
URAP ARY RODRIGUES	Atenção Primária	1	101	2	5	2/1	20
URAP AUGUSTO HIDALGO DE LIMA	Atenção Primária	1	248	1	5	5/1	50
URAP DRA CLAUDIA VITORINO	Atenção Primária	1	110	1	5	5/1	22
URAP EDUARDO ASSMAR	Atenção Primária	1	30	1	5	5/1	6
URAP FRANCISCO BACURAU VIEIRA NUNES	Atenção Primária	1	61	1	5	5/1	12
URAP FRANCISCO RONEY RODRIGUES MEIRELES	Atenção Primária	1	231	1	5	5/1	47
URAP MARIA BARROSO DA SILVA	Atenção Primária	3	272	3	5	2/1	55
URAP ROZANGELA PIMENTEL FIGUEIRA	Atenção Primária	2	160	2	5	2/1	32
URAP SAO FRANCISCO	Atenção Primária	1	195	1	5	5/1	39
URAP VALDEISA VALDEZ	Atenção Primária	2	137	2	5	2/1	28
URAP VILA IVONETE	Atenção Primária	1	78	1	5	5/1	16
USF AEROPORTO VELHO	Atenção Primária	1	57	1	5	5/1	12
USF AGRIPINA LINDOSO	Atenção Primária	1	41	1	5	5/1	8
USF ANA ROSA ZONA RURAL	Atenção Primária	1	44	1	5	5/1	9
USF ANTENOR RAMOS I	Atenção Primária	2	146	2	5	2/1	30
USF BARRO VERMELHO	Atenção Primária	1	41	1	5	5/1	8
USF BELO JARDIM I	Atenção Primária	1	67	1	5	5/1	13
USF BELO JARDIM III LIBERDADE CATUABA VISTA ALEGRE RURAL	Atenção Primária	1	88	1	5	5/1	18
USF BENFICA	Atenção Primária	1	73	1	5	5/1	15
USF DEUSIMAR PINHEIRO DA SILVA	Atenção Primária	2	174	2	5	2/1	35

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

USF DOUTOR MARIO MAIA	Atenção Primária	2	127	2	5	2/1	26
USF DR RAIMUNDO MOREIRA	Atenção Primária	2	120	2	5	2/1	24
USF ELPIDIO MOREIRA SOUZA	Atenção Primária	1	80	1	5	5/1	16
USF FRANCISCA BARBOSA GUERRA	Atenção Primária	1	80	1	5	5/1	16
USF FRANCISCO CAETANO DA SILVA	Atenção Primária	1	73	1	5	5/1	15
USF FRANCISCO CARNEIRO TIO CHICO	Atenção Primária	1	94	1	5	5/1	19
USF FRANCISCO CONSTANCIO DA SILVA	Atenção Primária	1	78	1	5	5/1	16
USF FRANCISCO EDUARDO DE PAIVA	Atenção Primária	2	126	2	5	2/1	25
USF GENILSON PINTO DE SOUZA	Atenção Primária	1	188	1	5	5/1	38
USF GENTIL PERDOMO DA ROCHA	Atenção Primária	3	57	3	5	2/1	12
USF JOSE ADRIANO	Atenção Primária	1	80	1	5	5/1	16
USF JOSE GOMES DE OLIVEIRA	Atenção Primária	1	53	1	5	5/1	11
USF LIDIA RODRIGUES	Atenção Primária	1	131	1	5	5/1	27
USF LUANA FREITAS I	Atenção Primária	2	162	2	5	2/1	33
USF LUIZ GONZAGA I	Atenção Primária	2	194	2	5	2/1	39
USF MANOEL BEZERRA	Atenção Primária	3	172	3	5	2/1	35
USF MARIA AUREA VILELA	Atenção Primária	3	62	2	5	2/1	13
USF MARIA DA CONCEICAO	Atenção Primária	1	161	1	5	5/1	32
USF MARIA DE FATIMA I	Atenção Primária	2	201	2	5	2/1	40
USF MARIA DE JESUS I	Atenção Primária	3	83	3	5	2/1	17
USF MARIA SEBASTIANA	Atenção Primária	1	105	1	5	5/1	21
USF MARIA SOFIA	Atenção Primária	1	140	1	5	5/1	28
USF MARIA VERONICA	Atenção Primária	2	150	2	5	2/1	30
USF MARIANO GONZAGA I	Atenção Primária	2	141	2	5	2/1	29
USF MAXIMO DIOGO I	Atenção Primária	2	116	2	5	2/1	23
USF MOCINHA MAGALHAES	Atenção Primária	1	76	1	5	5/1	15
USF NADEZIR DA SILVA DE LIMA	Atenção Primária	1	101	1	5	5/1	20
USF NIMEO INSFRAN MARTINEZ	Atenção Primária	1	240	1	5	5/1	48

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

USF PLATILDE OLIVEIRA I	Atenção Primária	3	106	3	5	2/1	23
USF RAIMUNDA DIONIZIO	Atenção Primária	1	141	1	5	5/1	28
USF RECANTO DOS BURITIS I	Atenção Primária	2	96	2	5	2/1	19
USF ROSA MARIA	Atenção Primária	1	82	1	5	5/1	17
USF SANTA INES I	Atenção Primária	1	40	1	5	5/1	8
USF SEBASTIANA PRADO ZONA RURAL	Atenção Primária	1	91	1	5	5/1	18
USF TEREZA ROSAS	Atenção Primária	1	108	1	5	5/1	21
USF VITORIA I	Atenção Primária	3	247	3	5	2/1	50

Unidades Mistas, Ambulatórios, Unidade de Pronto Atendimento e CAPS							
Campos de Prática	**Área de atuação**	**Número de Leitos**	**Número atendimentos**	**Quantidades Preceptores (previsão)**	**Quantidades Alunos/Semana**	**Índice Aluno/preceptor**	**Índice usuário/aluno**
CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL CAPS II SAMAUMA	Saúde Mental	45	225	3	15	5/1	15
CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL ALCOOL E OUTRAS DROGAS III	Saúde Mental	60	300	3	15	5/1	20
POLICLINICA BARRAL Y BARRAL	Especialidades Médica (Clínica Médica)	24	72	3	15	5/1	5
POLICLINICA TUCUMA	Clínica Médica	0	254	3	15	5/1	17
UPA 24 HORAS DO 2 DISTRITO	Urgência e Emergência	53	1060	5	15	3/1	71

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

UPA DA CIDADE DO POVO DR EDILBERTO PARIGOT DE SOUZA FILHO	Urgência e Emergência	10	200	5	15	3/1	13
UPA DA SOBRAL FRANCO SILVA	Urgência e Emergência	43	860	5	15	3/1	57

Hospital							
Campos de Prática	**Áreas de atuação**	**Número de Leitos**	**Número atendimentos/semana**	**Quantidades Preceptores (previsão)**	**Quantidades Alunos/Semana**	**Índice Aluno/preceptor**	**Índice usuário/aluno**
HOSPITAL DE SAUDE MENTAL DO ACRE	Saúde Mental	65	325	5	15	3/1	22
HOSPITAL GERAL DE CLÍNICAS DE RIO BRANCO	UTI	53	53	5	15	3/1	4
	Clínica Médica	110	330	5	15	3/1	22
	Clínica Cirúrgica	88	88	5	15	3/1	6
	Pediatria	9	31	5	15	3/1	2
	Urgência e Emergência	70	1400	5	15	3/1	94
HOSPITAL INFANTIL IOLANDA COSTA E SILVA	UTI	51	51	5	15	3/1	4
	Clínica Médica	4	12	5	15	3/1	1
	Clínica Cirúrgica	4	8	5	15	3/1	1
	Pediatria	21	63	5	15	3/1	4
	Clínica Cirúrgica	33	33	5	15	3/1	3
	Cuidado Neonato	20	60	5	15	3/1	4

Avenida 25 de Agosto S/N
Bairro 25 de Agosto - CEP 69.980-000
Cruzeiro do Sul – AC
cruzeirodosul.afya.com.br

	Ginecologia e Obstetrícia	41	84	5	15	3/1	6
MATERNIDADE E CLINICAS DE MULHERES BARBARA HELIODORA	UTI Neonatal	10	10	5	15	3/1	1
	Pediatria	9	27	5	15	3/1	2
	Isolamento	2	6	5	15	3/1	1
	Urgência e Emergência	9	180	5	15	3/1	12