



DEMOSTRANDO EL



DEL PRE-K

Cómo las inversiones en la enseñanza y el aprendizaje de Pre-K (preescolar) benefician a los alumnos, los educadores, las familias y la comunidad

INFORME PREPARADO POR THE PRE-K PRIORITY

ENERO DE 2026

Tenemos una gran oportunidad

El condado de Forsyth puede y debe convertirse en un faro de crecimiento y prosperidad para el futuro de Carolina del Norte. Para cuando los actuales estudiantes de Pre-K se gradúen de la escuela secundaria, podemos ser una comunidad donde innumerables alumnos se destaque en la escuela, donde los docentes sean respetados y valorados por su contribución, donde las familias elijan establecerse y participen activamente en la educación de sus hijos, y donde disminuya el gasto público destinado a servicios sociales, intervenciones educativas y el sistema judicial. ¿Suena como un sueño? **Demostramos que es posible.**

Los jóvenes alumnos de hoy en día impulsarán la sociedad y la economía del mañana, y el mañana llegará antes de lo que pensamos. Sin embargo, ahora mismo en el condado de Forsyth:

- Sólo el 45% de los niños de 4 años están en un programa de Pre-K autorizado.
- Sólo el 44% de los alumnos de tercer grado en las Escuelas de Winston-Salem/ condado de Forsyth (WS/FCS) leen con el nivel requerido para su grado.
- Sólo el 33% de los alumnos negros y el 29% de los alumnos hispanos/latinos de tercer grado leen con el nivel requerido para su grado, y conforman más del 60% de nuestra población estudiantil.

Estos son problemas graves para el crecimiento y la prosperidad futuros de nuestra comunidad, aunque hay una solución.

Mediante las investigaciones se concluyó en reiteradas ocasiones que **los niños que asisten a Pre-K están más preparados para aprender en el jardín de infantes (kínder).** Y el aprendizaje en el jardín de infantes es un pilar fundamental para la lectura en tercer grado que, a su vez, es un indicador del éxito en la escuela secundaria y más allá.

El poder de Pre-K es innegable, sin embargo, aún le quitamos esta oportunidad a demasiados niños y familias.

Como comunidad, sabemos cómo aprovechar este poder y cambiar nuestro futuro.

Los líderes del condado de Forsyth conocen desde hace años la eficacia de Pre-K y llevan más de una década trabajando con esmero para concientizar y ampliar el poder de Pre-K para todos los niños de 4 años. En 2023, la Junta de Comisionados del condado de Forsyth y la ciudad de Winston-Salem invirtió más de \$4 millones de fondos de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan Act, ARPA) en una iniciativa de prueba de concepto de dos años para mostrar los beneficios de invertir fondos públicos en Pre-K de alta calidad. La labor de la denominada iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K se basaba en el objetivo de The Pre-K Priority: **mejorar la calidad, la accesibilidad y la cantidad de aulas de Pre-K en el condado de Forsyth y eliminar las desigualdades educativas persistentes entre los alumnos que ingresan al jardín de infantes.**

La prueba se refleja en los resultados positivos.

En apenas dos años, los alumnos que participaron en la iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K:

- **Demostraron un crecimiento que fue entre 2 y 3 veces superior al de los típicos programas de Pre-K,** pese al hecho de que muchos empezaron el año escolar con grandes brechas de desarrollo.
- **Alcanzaron o superaron los niveles de aptitud** para las poblaciones típicas.
- **Redujeron las grandes brechas en el rendimiento académico** en un solo año.

¿Quiere ver más pruebas? Pase a las páginas 7 y 14.



ACERCA DE THE PRE-K PRIORITY

The Pre-K Priority fue creado en 2014 por un grupo de profesionales y defensores de la educación de la primera infancia (ECE) con el fin de explorar cómo mejorar el acceso y la calidad de los programas de educación de la primera infancia disponibles en el condado de Forsyth. Desde entonces, hemos crecido hasta incluir un número cada vez mayor de profesionales de ECE/ Pre-K, organizaciones comunitarias, empresas, líderes del sector de la atención de la salud, organizaciones religiosas, líderes gubernamentales, familias y otras personas que comparten el compromiso de ofrecer una educación de Pre-K de alta calidad y asequible a todos los niños de cuatro años. Trabajamos para educar y abogar por programas de Pre-K de alta calidad y establecer estándares para un sistema de ECE integral y robusto. Llevamos a cabo investigaciones sobre el estado actual de la educación de Pre-K en el condado de Forsyth en relación con el nivel estatal y federal, y abogamos por la necesidad de aumentar la inversión.

Obtenga más información en www.prekpriority.org.

Entender que el Poder de Pre-K no es algo nuevo.

De hecho, llevamos casi una década brindando apoyo.



Obtenga más información acerca de The Pre K Priority

Impulsados por la colaboración

La iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K combinó una **visión conjunta con un enfoque colaborativo y la experiencia de muchos socios**.

“Empezamos como una coalición porque sabíamos que éramos más fuertes juntos y queríamos fortalecer la capacidad de todas las agencias y aportar la experiencia vivida por las familias que han quedado fuera de la historia”.

— Leslie Mullinix, directora del Proyecto The Pre-K Priority (con sede en Family Services)

Child Care Resource Center proporcionó **capacitación y apoyo para el desarrollo profesional** basados en datos y en la experiencia de los maestros a los maestros titulares y a los maestros auxiliares. Las capacitaciones aumentaron las habilidades, la fidelidad y la confianza de los maestros para brindar cuidado y enseñanza de alta calidad. Los especialistas en desarrollo profesional de Child Care Resource Center colaboraron con los Instructores para el Éxito de Smart Start a fin de garantizar una retroalimentación regular y frecuente.

Family Services se aseguró de que las familias de los niños de 4 años se involucraran en la educación y el éxito de sus hijos proporcionando **defensores de familias capacitados que utilizaron prácticas de participación familiar basadas en la evidencia** de Head Start para fortalecer los vínculos entre las familias, las aulas, los centros y los alumnos de Pre-K.

Forsyth Futures actuó como socio para la **recopilación y gestión de datos** de las aulas de la cohorte y colaboró con el evaluador independiente **Prismatic Services** para brindar apoyo con la **evaluación y la presentación de informes sobre los resultados** de las aulas de la cohorte, los maestros, las familias, los financiadores y la comunidad.

“Lo que hace que este proyecto sea poderoso es nuestro enfoque colaborativo. Nuestros socios han unido recursos (instructores para el éxito, defensores de familias, herramientas curriculares y evaluaciones) para proporcionar un apoyo integral que se adapte a los jóvenes alumnos y acelere su camino hacia el éxito en el jardín de infantes”.

— Glynnise Highsmith, vicepresidenta de las Iniciativas de la Primera Infancia de Smart Start del condado de Forsyth

Hispanic League brindó **servicios de traducción e interpretación** a estudiantes de inglés y sus familias durante el proceso de matriculación, el apoyo en el aula y las actividades de participación comunitaria, incluida la divulgación en todo el condado de Forsyth.

“Hemos trabajado de forma ardua para derribar las barreras lingüísticas que pueden hacer que la experiencia de Pre-K resulte inaccesible para las familias multilingües. Ya fuera mediante la traducción de formularios de inscripción, el apoyo de las conversaciones en el aula o la intervención cuando los profesores necesitaban un intérprete, nuestro objetivo consistió en ayudar a todas las familias a sentirse comprendidas, incluidas y apoyadas.”

— Diane Massas, directora ejecutiva de Hispanic League



Smart Start del condado de Forsyth brindó supervisión administrativa, seguimiento y presentación de informes, y actuó como **agente fiscal** para la iniciativa de la cohorte. Además, Smart Start proporcionó o gestionó muchos de los **apoyos para educadores**, incluidos instructores para el éxito, complementos salariales, bonos de retención y financiación de matrículas para educadores que deseaban obtener acreditaciones de nivel superior. Smart Start también celebró reuniones periódicas con todos los socios colaboradores.

La Oficina de Equidad, Acceso y Aceleración de las Escuelas de Winston-Salem/condado de Forsyth llevó a cabo una **evaluación de equidad** de las prácticas en todo el escenario de la educación de la primera infancia dentro de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K y desarrolló y puso en marcha un **plan de acción para la equidad**. Este plan ha sido adoptado por socios de la comunidad a fin de fortalecer las prácticas de equidad en todo el condado de Forsyth.

“Queremos que todos los niños tengan acceso a un programa de muy alta calidad. Una de las grandes ventajas de los fondos ARPA fue su enfoque en la continuidad de la equidad. El distrito contrató a un coordinador de equidad que buscó garantizar que nuestro enfoque de las comunicaciones sobre Pre-K sea equitativo”.

— Paula Wilkins, Chief Academic Officer at Winston-Salem/Forsyth County Schools

POR QUÉ LA EQUIDAD ES FUNDAMENTAL

La iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K se centró en atender a familias y niños que históricamente no han tenido acceso a una educación de Pre-K de alta calidad. Estos son los niños que corren mayor riesgo de quedar rezagados con respecto a sus compañeros, y sabemos que brindarles una atención personalizada ahora tendrá un impacto significativo a la hora de reducir las brechas de aprendizaje y posicionarlos para el éxito. El apoyo a la equidad impregnaba todas las facetas de nuestro trabajo e incluía ayuda no sólo para los jóvenes alumnos, sino también para los maestros y las familias, que son fundamentales en su aprendizaje y desarrollo. Cuando todos tienen lo que necesitan para triunfar, todos estamos mejor.



Son las 8 a.m. y Chelsea sonríe mientras lleva a su hijo al aula de Pre-K.

Mason es un niño de cuatro años curioso y activo, y **Chelsea** sabe que su joven cerebro aún está creciendo con rapidez. Ella observa cómo **Mason** le da un gran abrazo a su maestra, **la Sra. Shawntia**, y se va a lavar las manos. Durante todo el camino a la escuela, habló animadamente sobre las larvas de mariposa que estaban a punto de eclosionar en el aula, la ciudad de Lego que él y su amigo Kaceyon habían construido y los elogios que había recibido durante la hora de actividades en círculo por haber aprendido a compartir un dinosaurio de juguete con otro compañero de clase. Es evidente que a la Sra. Shawntia le encanta hacer que el aprendizaje cobre vida y brindar experiencias prácticas a sus alumnos. Su aula siempre está organizada, limpia, es profesional y estimulante para los jóvenes alumnos. Cuando comenzó el año, **Mason** era callado y tímido, y luchaba con sus problemas del habla. A **Chelsea** le impresiona cómo **Mason** ha vencido su timidez y lo mucho que le gusta aprender. Mientras sale del aula, vuelve a sonreír, sabiendo que su querido hijo está seguro y protegido, y se apresura a ir al trabajo sabiendo que será más productiva gracias a ello.

Dónde invertimos

La iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K hizo **inversiones estratégicas para generar un impacto positivo demostrable**.



Nuestra inversión se destinó a

710
Alumnos individuales

36
Aulas individuales
EN
27
Centros de Pre-K*

76
Maestros/maestros auxiliares

*incluidas las ubicaciones de Head Start, NC Pre-K, privadas y las escuelas de Winston-Salem/condado de Forsyth

Lo que hemos logrado

Después de apenas dos años, nuestra inversión generó **resultados significativos para los alumnos, los maestros, las familias y la comunidad**.

Nuestros niños están listos para el jardín de infantes

Se evaluó a los alumnos de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K con las herramientas de mejores prácticas. Al final del año escolar 2024-2025, nuestros **alumnos demostraron un fuerte crecimiento en múltiples áreas que indican que están listos para el jardín de infantes**.

Herramienta de evaluación <small>Para obtener más información acerca de la evaluación de los alumnos, consulte la página 14</small>	Porcentaje de alumnos que muestran crecimiento	Crecimiento en puntos porcentuales para las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K	Crecimiento en puntos porcentuales de las aulas de Pre-K de todo el estado de Carolina del Norte
TS GOLD Matemáticas	100%	64	31
TS GOLD Cognitivo	98%	66	39
TS GOLD Desarrollo socioemocional	96%	56	35
TS GOLD Desarrollo físico	99%	67	33
TS GOLD Alfabetización	93%	29	31
TS GOLD Lenguaje	97%	34	35

Los maestros están totalmente involucrados

Los maestros **demostraron un fuerte compromiso** con sus clases y mejoraron su práctica de manera permanente.

- 83% de tasas de retención del personal en todos los sitios de la cohorte (100% en las aulas de la cohorte de las Escuelas de Winston-Salem/condado de Forsyth)
- Más de 1,850 horas de capacitación y desarrollo profesional para maestros y maestros auxiliares
- El 96% de los educadores confían en su capacidad para preparar a todos los alumnos para el jardín de infantes



Los padres están felices

Los padres **mostraron un alto grado de satisfacción** con las experiencias de sus hijos.

- 92% de satisfacción general
- El 100% indicó que sus hijos disfrutan de la educación Pre-K la mayoría de los días
- El 100% indicó que los programas se comunicaron en su lengua materna

Rendimiento financiero de la inversión

El conocido economista ganador del Premio Nobel James J. Heckman estima un rendimiento anual de 7:1 en las inversiones de dólares a largo plazo destinadas a programas de Pre-K. Esto significa que **los \$4 millones invertidos hasta ahora a través de la iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K generarán un ahorro de millones de dólares** en el costo de los apoyos educativos, la intervención del sistema judicial y los servicios sociales en el futuro.

CÓMO LO HICIMOS

Para que los niños tengan éxito en Pre-K, en la escuela y en la vida, necesitan maestros capacitados y comprometidos, familias que brinden (y reciban) apoyo y una comunidad que los respalde. Los socios colaboradores de la iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K cumplieron con todos estos factores, generando experiencias poderosas que mejoran la vida de más de 700 niños de 4 años.

Clases de alta calidad y maestros expertos

Una experiencia poderosa de Pre-K depende de maestros bien formados y altamente motivados, así como de los entornos de las aulas en los que trabajan. Los 76 maestros y auxiliares que participaron en las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K continuarán guiando e inspirando a los jóvenes alumnos en todas las clases que impartan en el futuro.

La educación de la primera infancia es un área plagada de salarios bajos, agotamiento prematuro y alta rotación. Las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K transformaron ese escenario con salarios y bonos de retención que **reflejan de manera más equitativa y realista el valor que los educadores acreditados aportan a las clases**. A esto le sumamos asesoramiento personalizado, desarrollo profesional significativo y acceso a programas de acreditación profesional.

Salarios y retención

A todos los maestros y auxiliares en las Aulas de la Cohorte Modelo se les pagó de acuerdo con el programa de salarios de las Escuelas de Winston-Salem/condado de Forsyth para **garantizar la equidad salarial en todos los ámbitos**. En ambos años, 79 maestros y auxiliares que permanecieron en sus cargos durante más de 90 días recibieron un bono de retención promedio de \$4,078. Cincuenta y seis (56) de esos participantes también reunían los requisitos para la paridad salarial, lo que elevó su ayuda media total a \$12,567 (incluidos los bonos de retención y la paridad salarial durante dos años).

Instructores para el éxito

Al maestro titular y a un maestro auxiliar en cada Aula de la Cohorte Modelo se les asignó un instructor para el éxito certificado de Smart Start del condado de Forsyth. **Los instructores para el éxito brindaron orientación y recursos personalizados** para ayudar a los maestros a satisfacer necesidades específicas de los alumnos en sus aulas. Los instructores para el éxito también administraron las evaluaciones TS Gold y Brigance para los alumnos y ayudaron a los maestros a interpretar y abordar esos resultados.

Durante dos años, los instructores para el éxito hicieron 661 visitas a los centros, por un total de 859 horas.

En consecuencia, los maestros se puntuaron a sí mismos con un 8.6 sobre 10, en promedio, por su **capacidad para preparar adecuadamente a los alumnos para el jardín de infantes**. Los maestros también observaron que la formación resultó especialmente útil para abordar la cantidad cada vez mayor de problemas socioemocionales de sus alumnos.



Vea cómo la orientación cambia las aulas

Desarrollo profesional y apoyo para obtener credenciales

La iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K ofreció 96 sesiones de desarrollo profesional durante dos años, cada una de las cuales fue diseñada y dotada de personal por expertos del Child Care Resource Center. Los temas incluyeron la creación de entornos para el aprendizaje, mentalidades para el crecimiento, evaluaciones y tratamiento de comportamientos difíciles. Las sesiones de desarrollo profesional no eran obligatorias, pero gozaban de gran popularidad; los maestros y los auxiliares dedicaron más de 1,000 horas a mejorar su práctica docente. En el segundo año, el 100% de los educadores informó que su desarrollo profesional fue valioso.



Vea cómo el desarrollo profesional apoya a los maestros

La iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K también ofreció apoyo para el pago de matrículas, becas y estipendios para ayudar a los educadores a cursar estudios superiores y obtener credenciales profesionales en educación para la primera infancia. Aunque muchos maestros ya contaban con las credenciales o títulos que deseaban, seis maestros y ocho auxiliares aprovecharon este apoyo brindado durante dos años.

A Mason a veces le cuesta controlar sus emociones cuando llega el momento de volver del patio al aula.



La Sra. Shawntia desea trabajar hoy con Mason para poder probar una nueva técnica que le ayude a hacer una transición gradual. Shawntia aprendió esta técnica a través de su instructora para el éxito: Je'Lisa. Se reúnen por lo menos dos veces por semana para hablar sobre lo que sucede en el aula, revisar los planes de estudio, identificar problemas y oportunidades de cada alumno, y pensar en formas de abordarlos. Je'Lisa también realiza evaluaciones a cada alumno al principio y al final del año, además de ayudar a Shawntia a usar los resultados para elaborar planes de enseñanza adaptados a cada alumno.

Asimismo, la Sra. Shawntia ha aprendido mucho gracias a las sesiones gratuitas de desarrollo profesional que se ofrecen a lo largo del año. No son obligatorias, pero ella siempre asiste porque siempre hay algo nuevo que aprender y aplicar en sus clases de inmediato. Aunque ha dado clases por años, Shawntia siente más que nunca que la comunidad que la rodea quiere que crezca y tenga éxito. Sus ingresos este año finalmente se equiparán con los de otros maestros de Pre-K. Eso le brinda a su familia recursos esenciales en una economía ajustada y destina una parte de sus ingresos para complementar sus materiales escolares.

Shawntia le da a Mason un rápido abrazo antes de que empiece la hora del cuento. A ella le encanta el entusiasmo de Mason y sabe que lo está guiando hacia la dirección correcta con delicadeza y eficacia.

Su sonrisa lo dice todo, ¡aprender siempre debe ser divertido!

Calidad y equidad en las aulas

Los instructores para el éxito realizaron evaluaciones anuales para **aumentar la seguridad y la calidad de cada Aula de la Cohorte Modelo** a través de dos prestigiosas herramientas de evaluación: la Subescala de Calificación del Entorno de la Primera Infancia (ECERS) y el Sistema de Puntuación para la Evaluación del Aula (CLASS®). En promedio, las Aulas de la Cohorte Modelo obtuvieron una puntuación de 6.1 sobre 7 en la escala ECERS en el segundo año, lo que supone un aumento de 0.6 puntos con respecto al primer año, y el 80% de todos los maestros obtuvieron una puntuación entre media y alta en la evaluación CLASS.

También nos aseguramos de que los maestros puedan tener más herramientas para **fomentar la equidad dentro de cada aula**. En el transcurso de los dos años, el Coordinador de Equidad de WS/FCS creó e implementó una Herramienta

de Cumplimiento de la Equidad, una Medida Curricular y un Plan de Acción para todas las aulas, e impartió 14 sesiones de desarrollo profesional. Como resultado, el 97% de los maestros dijeron que sus aulas son inclusivas y valoran todas las culturas y orígenes, y el 96% de los maestros confían en su capacidad para preparar a todos los alumnos para el jardín de infantes.

Además, los resultados de la Auditoría de Equidad confirmaron que los complementos salariales por equidad, los incentivos para la retención y las ayudas para la matrícula en estudios superiores mejoraron la estabilidad de la plantilla.

Todas estas ayudas contribuyeron a una tasa promedio de retención de maestros del 80% en el primer año y del 83% en el segundo año. Las aulas de WS/FCS y de Head Start lograron una retención del 100%.

Además, el 100% de los padres demostraron tener altos niveles de satisfacción con el personal de las aulas de sus hijos.

Padres y familias involucrados

Los padres y las familias son los primeros y más importantes maestros de los niños. Son la fuerza principal a la hora de proporcionar un entorno familiar estable y reforzar lo que los niños aprenden en el aula.

Muchas familias en el condado de Forsyth necesitan ayuda para brindar un entorno estable a sus hijos pequeños. El empleo, la seguridad alimentaria, la vivienda, el transporte, la educación y la seguridad financiera son todos desafíos. La iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K incluyó una amplia gama de recursos y apoyos dentro y fuera del aula así los **padres podían participar más activamente y reforzar la experiencia de sus hijos en Pre-K**.

Defensores de la familia

Los defensores de la familia de Family Services ofrecieron una amplia gama de capacitación, recursos y gestión de casos, y otros apoyos basados en la evidencia y adaptados a las necesidades de cada familia y alumno. En los centros de Pre-K, los defensores ayudaron a las familias a entender las evaluaciones de los alumnos y los enfoques pedagógicos. También se reunieron con las familias en sus casas para ayudarles a explorar los servicios y establecer metas para la educación, el empleo, el transporte y más. Durante dos años, 13 defensores de la familia se reunieron con 114 familias, realizaron 107 visitas a hogares y ayudaron a las familias a establecer 127 metas específicas.



Descubra el apoyo que brindan los defensores de la familia

Servicios de interpretación

Las familias del condado de Forsyth representan diversos grupos étnicos y orígenes. Si bien aproximadamente el 30% de los alumnos son negros, el 30% son blancos y el 30% son hispanos, hay muchas otras etnias entrelazadas en nuestras comunidades, y muchas familias no hablan inglés con fluidez. Los servicios de traducción e interpretación de Hispanic League lograron que la información sea accesible para todas las familias. Durante dos años, las familias usaron servicios de traducción e interpretación 95 veces en 5 idiomas. Estos servicios eran especialmente útiles durante los períodos de matriculación y eventos de participación familiar.

Salud y seguridad infantil

Apoyar la salud de los niños es fundamental para su capacidad de aprendizaje. Las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K implementaron el servicio de un asesor de salud infantil que ayudó a garantizar la salud de los niños y la seguridad en las aulas. El asesor de salud realizó 90 exámenes médicos, de la vista y dentales y efectuó 48 derivaciones para exámenes adicionales y vacunas. El asesor también revisó la historia clínica de cada alumno y llevó a cabo una evaluación ambiental de comportamientos saludables y seguros en cada aula, como lavado de manos, prevención de lesiones, manipulación de alimentos y más.

“Los exámenes médicos ayudan a los maestros a estar preparados ante cualquier problema que pueda surgir en el aula. También los ayuda a entender cómo pueden adaptar su enseñanza para un niño con autismo o discapacidad auditiva. También ayudamos a salvar la brecha entre los registros médicos, los defensores de las familias y los maestros para garantizar que los alumnos recibieran los servicios que necesitaban”.

— Katura Oglesby, directora de Educación y Servicios de Salud Pública de Smart Start del condado de Forsyth



Actividades familiares

Reunir a los niños y las familias en un entorno de Pre-K ayuda a **crear un fuerte sentido de comunidad**. Los eventos que se celebraban en los centros de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K incluían festivales, actuaciones de alumnos y sesiones educativas sobre la preparación para el jardín de infantes. A lo largo de dos años, el 78% de los padres participaron en 36 eventos y actividades de participación familiar en el jardín de infantes de sus hijos.



Hoy, después del colegio, Chelsea, la madre de Mason, tiene una reunión con Ophelia, defensora de la familia que ha marcado una gran diferencia en la vida de Chelsea.



Cuando se reunieron por primera vez a comienzos del año escolar, Ophelia ayudó a Chelsea con el proceso de matriculación. También ayudó a Chelsea a obtener un Plan de Educación Independiente (IEP) para Mason que le facilitó el acceso a fonoaudiólogos a fin de abordar los problemas del habla. Ophelia reconoció que Chelsea poseía cualidades de liderazgo innatas y la invitó a convertirse en la presidenta del consejo de padres de la escuela de Mason.

Ophelia y la instructora para el éxito Je'Lisa también trabajan con otros padres en la clase de la Sra. Shawntia para ayudarles a satisfacer casi cualquier necesidad familiar, desde encontrar un trabajo o continuar su educación, hasta elaborar un presupuesto para aumentar la estabilidad financiera, pasando por proporcionar abrigos, gasolina o tarjetas de regalo a las familias que necesitan ayuda para cubrir sus necesidades básicas. Ophelia también ayuda a los padres a considerar maneras de gestionar su propio estrés e incorporar prácticas sencillas para reforzar lo que sus hijos aprenden en las clases de la Sra. Shawntia.

Tras hablar con Ophelia, Chelsea recoge a Mason y se marcha, un poco más segura de sus habilidades como madre y lista para probar algunas actividades nuevas en casa.

Amplio alcance comunitario

Las mejores aulas y centros de Pre-K se crean con un propósito. **La fuerte colaboración de la comunidad fue una parte esencial del éxito de la iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K.**

La iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K surgió del impulso generado por Kate B. Reynolds Charitable Trust a través de su iniciativa Great Expectations (Grandes Expectativas) de 10 años de duración, que sentó las bases para una mayor inversión colaborativa en Pre-K.

Aunque la iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K se puso a prueba en 36 de los 106 centros activos del condado de Forsyth, **los éxitos logrados ya están influyendo de muchas maneras en la comunidad en general.**

- **La infraestructura equitativa y las herramientas compartidas** que guiaron a todas las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K están disponibles para su uso futuro por cualquier aula de Pre-K del condado.
- **Las asociaciones colaborativas** que se formaron para apoyar las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K perdurarán más allá del programa piloto de dos años y podrán expandirse hacia iniciativas futuras.

La fuerte evidencia de los efectos positivos de invertir en Pre-K de alta calidad puede ayudar a diseñar un nuevo modelo de educación pública desde Pre-K hasta la escuela secundaria para las escuelas de Winston-Salem/condado de Forsyth.

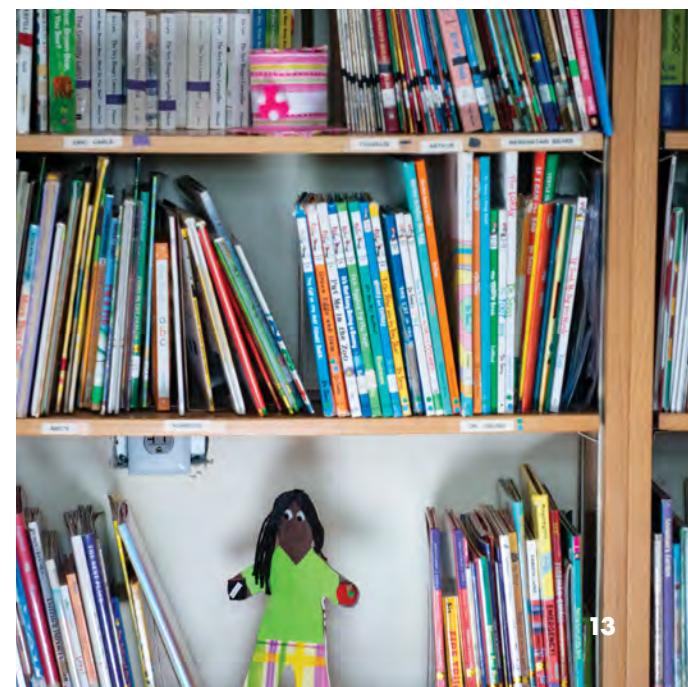
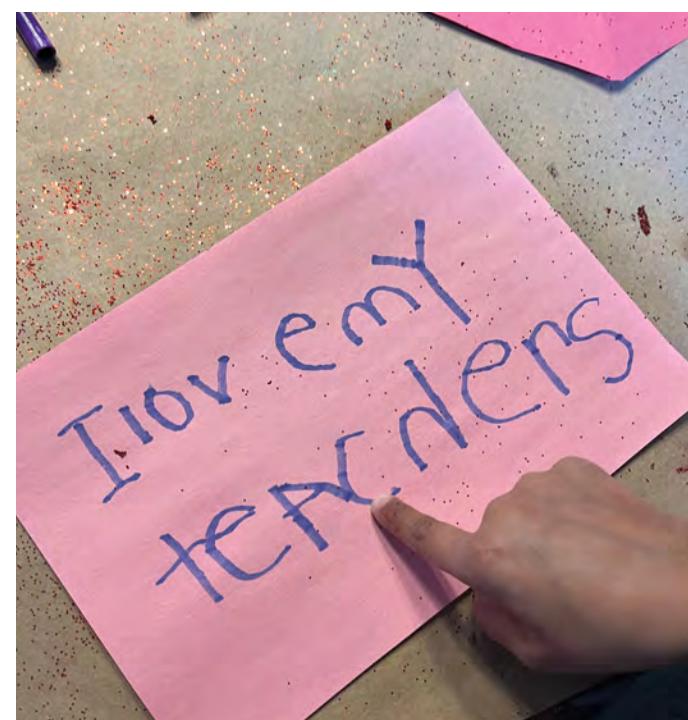
Resultado final

Con una colaboración sólida y continua, la participación de la comunidad y la inversión, el éxito de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K puede —y debe— extenderse por todo el condado de Forsyth. Brindar a los jóvenes alumnos un fuerte comienzo en su camino hacia el éxito es una de las inversiones más inteligentes que podemos hacer, ya que garantiza mejores resultados a largo plazo para los alumnos, sus familias y toda nuestra comunidad.



Hoy es un cálido día de primavera y un poco diferente a la mayoría de los días en la clase de la Sra. Shawntia. En el día de hoy, la instructora para el éxito Je'Lisa le hace una evaluación del aprendizaje a Mason.

Así evaluará su progreso desde el comienzo del año en áreas como lectura, alfabetización y matemáticas. Mason recuerda haber hecho actividades similares con Je'Lisa al inicio del año escolar. ¡Ya era divertido antes pero ahora es realmente divertido! Je'Lisa le pide a él que identifique letras específicas, señale las palabras que hacen rima, cuente hasta donde pueda y resuelva un problema sencillo. Lo que Mason no sabe es que esta sesión con Je'Lisa forma parte de la evaluación y supervisión permanentes que Je'Lisa y la Sra. Shawntia hacen de manera constante para asegurarse de que Mason pueda empezar el jardín de infantes preparado y con ganas de aprender. Mason tampoco sabe que la información que se recopila a través de las evaluaciones en cada clase ayuda a elaborar estrategias para cada clase. Para Mason es divertido responder a las preguntas y hablar con Je'Lisa. Él está ansioso por contárselo a su mamá cuando vaya a recogerlo.



Nuestros estudiantes son alumnos poderosos

Cuando se trata del éxito de los alumnos de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K, nuestros resultados hablan por sí solos. **Observamos avances en todos los ámbitos evaluados por TS GOLD® y Brigance.**

Resultados académicos de TS GOLD®

Las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K utilizaron Teaching Strategies Gold® (TS GOLD®) como evaluación observacional continua basada en pruebas para evaluar la preparación para el jardín de infantes en áreas clave como la alfabetización, las matemáticas y el desarrollo socioemocional.

TS GOLD® Alfabetización



En el primer y el segundo año, los alumnos del programa demostraron mejoras en la alfabetización.

A principios del **primer año**, el 39% de los alumnos inscritos en el programa tenían habilidades de alfabetización por debajo de las expectativas. Para fin de año, sólo el 12% tenía habilidades de alfabetización por debajo de las expectativas; el 97% de todos los alumnos del programa demostraron avances en la alfabetización.

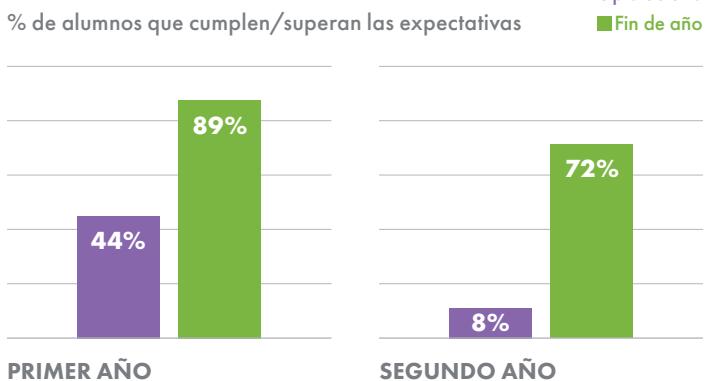
A principios del **segundo año**, el 40% de los alumnos inscritos en el programa tenían habilidades de alfabetización por debajo de las expectativas. Para fin de año, sólo el 11% tenía habilidades de alfabetización por debajo de las expectativas; el 93% de todos los alumnos del programa demostraron avances en la alfabetización.

En el primer y el segundo año, los alumnos del programa mejoraron en matemáticas.

A principios del **primer año**, el 56% de los alumnos inscritos en el programa tenían habilidades matemáticas por debajo de las expectativas. Para fin de año, sólo el 11% tenía habilidades matemáticas por debajo de las expectativas; el 97% de todos los alumnos del programa demostraron avances en matemáticas.

A principios del **segundo año**, el 92% de los alumnos inscritos en el programa tenían habilidades matemáticas por debajo de las expectativas. Para fin de año, sólo el 28% tenía habilidades matemáticas por debajo de las expectativas; el 100% de todos los alumnos del programa demostraron avances en matemáticas.

TS GOLD® Matemáticas

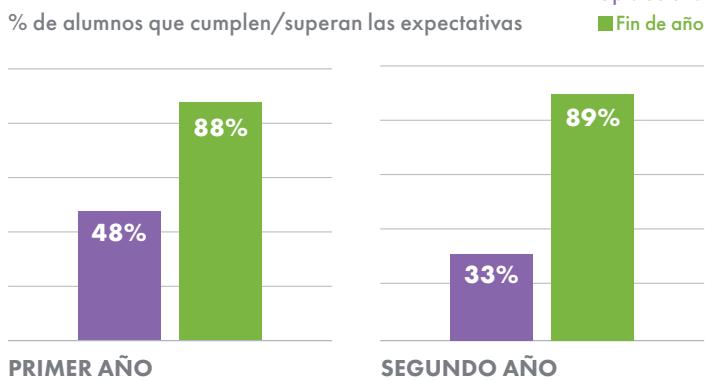


En el primer y el segundo año, los alumnos del programa demostraron mejoras socioemocionales.

A principios del **primer año**, el 52% de los alumnos inscritos en el programa tenían habilidades socioemocionales por debajo de las expectativas. Para fin de año, sólo el 12% tenía habilidades socioemocionales por debajo de las expectativas; el 96% de todos los alumnos del programa demostraron avances socioemocionales.

A principios del **segundo año**, el 67% de los alumnos inscritos en el programa tenían habilidades socioemocionales por debajo de las expectativas. Para fin de año, sólo el 11% tenía habilidades socioemocionales por debajo de las expectativas; el 96% de todos los alumnos del programa demostraron avances socioemocionales.

TS GOLD® Socioemocional



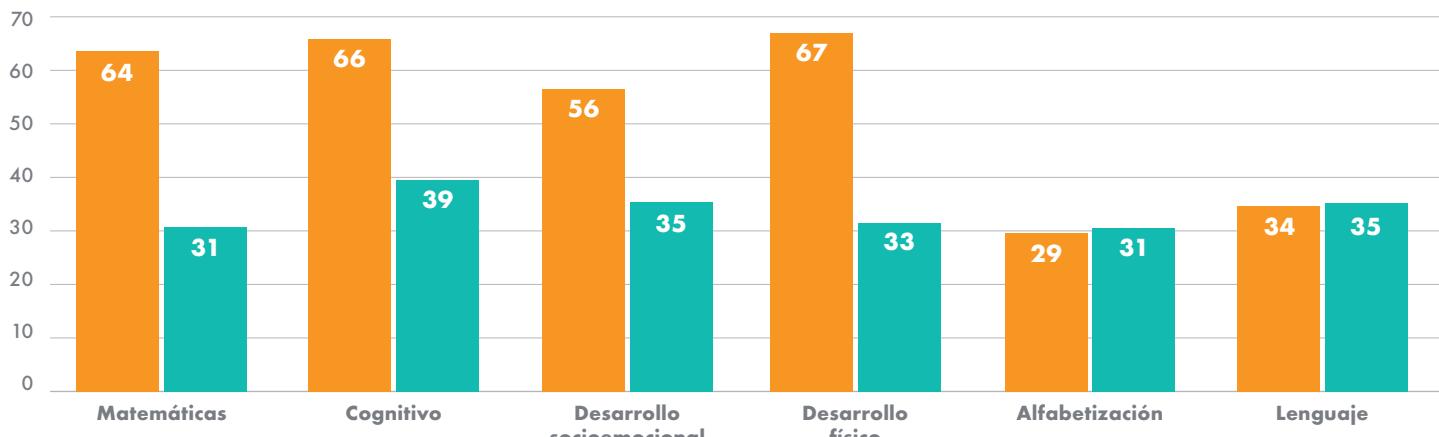
COMPARACIÓN DEL CRECIMIENTO DE TS GOLD®:

Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K versus aulas NC Pre-K en todo el estado

tal como se muestra en puntos porcentuales

■ Aula de la Cohorte Modelo de Pre-K 2024-2025

■ Datos de referencia de las aulas NC Pre-K 2023-2024



Resultados académicos de Brigance

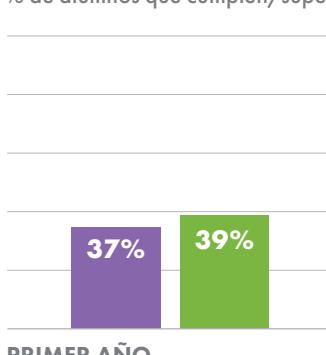
La herramienta Inventario de Desarrollo Temprano Brigance (Brigance) evalúa y controla el progreso de los niños que se encuentran por debajo del nivel de desarrollo correspondiente a los 7 años en múltiples áreas.

BRIGANCE Alfabetización

% de alumnos que cumplen/superan las expectativas

■ Principio de año

■ Fin de año

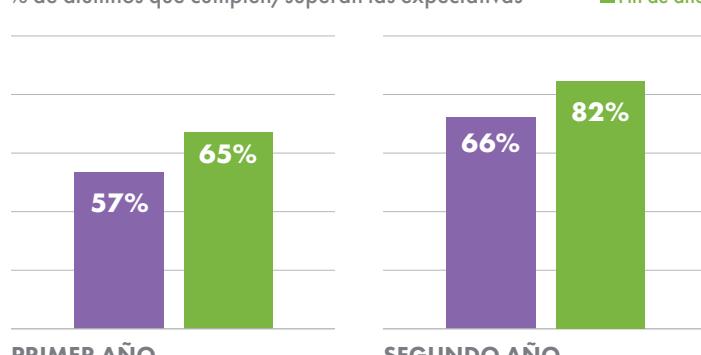


BRIGANCE Matemáticas

% de alumnos que cumplen/superan las expectativas

■ Principio de año

■ Fin de año



En el primer año y en el segundo año, los alumnos del programa mostraron una mejora con respecto a las tasas por debajo de la media tanto en alfabetización como en matemáticas en el momento de la inscripción.

Alfabetización

En la sección de alfabetización, a principios del primer año de Brigance, el 63% de los alumnos del programa obtuvieron una puntuación “por debajo de la media”. Al final del primer año, el 61% tenía habilidades por debajo de la media. En el segundo año, el 57% de los alumnos del programa obtuvieron puntuaciones “por debajo de la media” y, al final del segundo año, el 43% tenía habilidades por debajo de la media.

Matemáticas

En la sección de matemáticas, a principios del primer año de Brigance, el 43% de los alumnos del programa obtuvieron una puntuación “por debajo de la media”. Al final del primer año, el 35% tenía habilidades por debajo de la media. En el segundo año, el 34% de los alumnos del programa obtuvieron puntuaciones “por debajo de la media” y, al final del segundo año, el 18% tenía habilidades por debajo de la media.

PRÓXIMOS PASOS

Nuestros alumnos aprendieron mucho en sus aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K y, junto con sus familias, maestros y centros, y también nos enseñaron mucho. Usaremos esas clases para **continuar enfocándonos en mejorar la calidad y ampliar el alcance** más allá de los primeros dos años de la iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K.

Qué aprendimos

Una evaluación formativa de la iniciativa Pre-K Model Cohort Classroom, realizada por Prismatic Services, Inc., sugiere que **es posible obtener mayores beneficios** aumentando el apoyo de capacitación a los maestros y reforzando el uso de datos, la orientación y la participación de las familias en todos los centros. La evaluación también recomendó mantener las asociaciones colaborativas existentes para ampliar el alcance y continuar el uso de los datos de evaluación estudiantil como guía para la inversión estratégica de recursos.

La equidad debe seguir siendo, y seguirá siendo, una fuerza impulsora. Las recomendaciones y lecciones aprendidas mediante nuestra auditoría de equidad incluyen: continuar integrando la representación de grupos diversos en los materiales de enseñanza y aprendizaje, continuar con el desarrollo profesional de los docentes para mejorar la diferenciación y la calidad de la enseñanza, aplicar estrategias específicas para abordar directamente las desigualdades en el rendimiento de los alumnos, mejorar la comunicación con las familias, contratar a más docentes diversos y continuar con la supervisión.

Además, una revisión de la iniciativa de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K realizada por MDC puso de relieve **las oportunidades de mejorar la comunicación** entre todas las partes involucradas en la iniciativa para aumentar la transparencia y la inclusión en la toma de decisiones.

También tenemos la oportunidad de **fortalecer la estructura de gobernanza** que impulsa nuestra colaboración a medida que avanzamos en la búsqueda de una financiación ampliada y sostenible para brindar Pre-K de alta calidad a más niños y familias.

Aunque los alumnos del primer año y del segundo año ahora han pasado al jardín de infantes y a primer grado, hay miles de niños de 4 años nuevos que vienen detrás de ellos y están listos para participar en clases de Pre-K de alta calidad. Si tomamos la decisión estratégica de ofrecer a cada uno de estos niños Pre-K de alta calidad que prepare a los niños para el jardín de infantes, en unos doce años podremos cambiar los resultados de todo el sistema escolar de Winston-Salem/condado de Forsyth.

Seguiremos abogando hasta que todas las familias reciban el poder de Pre-K que necesitan.

Los próximos pasos de Pre-K Priority para seguir fomentando una educación de Pre-K asequible y de alta calidad en nuestra comunidad incluyen:

- Fortalecer y ampliar nuestra colaboración para incluir a más socios e inversores tanto del sector público como el privado, porque sabemos qué es lo que funciona.
- Aprovechar y compartir los conocimientos adquiridos en las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K como un medio para aumentar las experiencias y los resultados de alta calidad en todo nuestro ecosistema de educación de la primera infancia.
- Trabajar con los maestros de Pre-K y jardín de infantes para lograr un consenso sobre lo que realmente significa “estar preparado para el jardín de infantes” y apoyar una transición más equitativa y exitosa hacia y desde Pre-K para todos los alumnos.
- Analizar formas de reducir aún más las barreras al acceso a la educación de Pre-K, comenzando por conversaciones con los padres sobre la equidad en el aula, las prácticas de matriculación y el acceso a cuidados integrales (antes y después de la escuela)

“The Pre-K Priority consiste en empoderar a las personas [en nuestra comunidad] para que se involucren en la defensa de sus derechos. Eso atrae a otras personas y nos ayuda a hacer crecer la coalición hasta un punto en el que nuestros líderes cívicos quieran formar parte de este proyecto y aumentar la financiación que proviene del estado, la ciudad y nuestros fondos locales del condado.”

— Leslie Mullinix, directora del Proyecto The Pre-K Priority (con sede en Family Services)

**SEGUIREMOS
ABOGANDO HASTA
QUE TODAS LAS
FAMILIAS RECIBAN
EL PODER DE PRE-K
QUE NECESITAN.**

PRÓXIMOS PASOS

Invertir en el Poder de Pre-K

La disponibilidad de Pre-K de alta calidad repercute de manera directa en el rendimiento de nuestros hijos en el jardín de infantes, la escuela primaria, la escuela secundaria y más allá. Los datos demuestran que invertir en la educación da grandes frutos en cuanto al ahorro de costos en los programas sociales y al aumento de la capacidad de generar ingresos en la edad adulta.

Invertir en Pre-K significa invertir en maestros. Innumerables fuentes informan, y nuestra experiencia lo demuestra, que apoyar a los docentes con remuneración equitativa, desarrollo y orientación profesionales, y oportunidades para obtener acreditación superior conduce a mayores tasas de retención y a que los educadores estén más comprometidos y satisfechos con sus carreras.

Y, por supuesto, invertir en Pre-K significa invertir en nuestra comunidad, en especial en nuestro sistema educativo. El condado de Forsyth hace poco ha demostrado su compromiso con nuestras escuelas públicas. Apoyar a nuestro sistema escolar con más alumnos pequeños que estén bien preparados para el jardín de infantes mejorará la experiencia educativa tanto para los maestros como los alumnos y reducirá el costo de los servicios de apoyo correctivo o adicional en los próximos años. Mejor aún, incorporar Pre-K universal (en diversos entornos) como vía fundamental de acceso a nuestro sistema escolar garantizará una mayor preparación para el jardín de infantes y un mayor éxito escolar.

Invertir en Pre-K es algo que busca la comunidad del condado de Forsyth y que necesitan nuestros niños pequeños y las familias. Y es una inversión que ya está dando sus frutos.

No se trata de si debemos invertir, sino de que simplemente no podemos permitir esperar más. Debemos invertir en los jóvenes alumnos que impulsarán y liderarán el avance del condado de Forsyth, por el bien de nuestros hijos, nuestras familias y toda nuestra comunidad.



Descubra el poder de Pre-K



¡Hoy es un gran día!

Es la ceremonia de graduación de Pre-K en la escuela de Mason, repleta de togas y birretes para niños, globos y minidiplomas de Pre-K. Mason y sus amigos hacen fila con entusiasmo esperando su turno para cruzar el escenario. Los padres, abuelos y otros familiares completan la escena. Todos están orgullosos, incluso la Sra. Shawntia, Je'Lisa, Ophelia y, sobre todo, Chelsea. Esta escuela se ha convertido en una familia, y ella espera enviar pronto al hermano menor de Mason aquí. Todos saben que Mason está más que preparado para irle bien en el jardín de infantes, por ende, tiene más probabilidades de triunfar en la escuela primaria, ir a la universidad, conseguir un empleo bien remunerado y convertirse en un adulto comprometido y realizado.

Cuando Mason recibe su diploma, corre hacia su madre, feliz, seguro y evidentemente orgulloso de sí mismo. Hay abrazos, algunas lágrimas y sonrisas por todas partes, pero la sonrisa más grande es la de Mason.

Avance rápido en dos años: los efectos de las Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K en las familias siguen vigentes. Chelsea ahora es presidenta del Consejo de Políticas de Family Services, que controla los aspectos clave del departamento de desarrollo infantil de Family Services. Mason no necesitó más un Plan de Educación Independiente (IEP) en el jardín de infantes y ahora le encanta aprender como alumno de primer grado en Arts Based School en Winston-Salem. La Sra. Shawntia, Ophelia y Je'Lisa continúan enseñando a los alumnos pequeños e involucrando a las familias, brindando experiencias positivas y generando un impacto positivo en cientos de hogares del condado de Forsyth.

¡Ese es el poder de Pre-K!

JUNTOS PODEMOS DESATAR EL PODER DE PRE-K PARA TODOS LOS NIÑOS DEL CONDADO DE FORSYTH.

.....



CHILD CARE RESOURCE CENTER

Katura Jackson,
directora ejecutiva

Gena Puckett,
directora del Programa



PRISMATIC SERVICES

Dr. Tatia Prieto,
fundadora/dueña



FAMILY SERVICES

Khari Garvin,
presidente y director ejecutivo

Kimoorah Bradley,
directora de Servicios
de Apoyo Familiar



SMART START OF FORSYTH COUNTY

Dr. Louis A. Finney Jr.,
director ejecutivo y presidente

Glynnise Highsmith,
vicepresidenta de Iniciativas
para la Primera Infancia

Daniel B. Ferguson,
director de Innovación de
la Fuerza Laboral y Sociedades

Vanessa Sawyer-Wilson,
directora de Primera Infancia



FORSYTH FUTURES

Adam Hill,
director ejecutivo

Anita Galbraith,
gestora de Datos de
Pre-K de ARPA



THE PRE-K PRIORITY

Leslie Mullinix,
directora del Proyecto



HISPANIC LEAGUE

Diane Massas,
directora ejecutiva



WINSTON-SALEM/FORSYTH COUNTY SCHOOLS

Dr. Don Phipps,
superintendente

Lesa M King Bullins,
coordinadora de Equidad de Pre-K



PreKPriority.org

Info@PreKPriority.org

OBTENGA MÁS INFORMACIÓN ACERCA DE:

Inscripción en Pre-K – PreKPriority.org/register

Aulas de la Cohorte Modelo de Pre-K – PreKPriority.org/arpa

Convertirse en maestro de Pre-K – PreKPriority.org/befirst

Pre-K en el lugar de trabajo – PreKPriority.org/workforce

Red de familias, amigos y vecinos – FFN.PreKPriority.org

The Pre-K Priority es una colaboración de organizaciones comunitarias comprometidas con la educación de la primera infancia y respaldadas por Kate B. Reynolds

Charitable Trust. Las consultas referidas al programa deben dirigirse a Leslie Mullinix, directora del Proyecto The Pre-K Priority a lmullinix@FamilyServicesForsyth.org

