



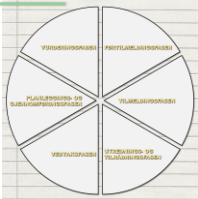
tiltaks kjeden for
individuell
tilrettelagt opplæring

Tiltakskjeden som prosess og samarbeid

PEDAGOGISKE
1/2

Hva er tiltakskjeden?

- Rettslig grunnlag, faser, perspektiver
- Tilfredsstillende utbytte
- Bekymring, observasjon, faglig vurdering
- Læring, utvikling, deltakelse



Oppgave 1.2: Hva er tiltakskjeden? (1/2)

PEDAGOGISKE
2/2

Tilfredsstillende utbytte

- Inngangen til tiltakskjeden
- Ikke likt for alle
- Faglig, sosialt, personlig
- Skjønsmessig faglig-pedagogisk vurdering
- Elevens f rutsetninger og skolenstilbud
- Elevens beste



Oppgave 1.2: Hva er tiltakskjeden? (2/2)

PEDAGOGIKEN
3/2

Det første spørsmålet

- Utbyttet av dagens opplæring
- Kartlegging og vurdering av ordinært tilbud
- Utpøving av egnede tiltak
- Elev, foresatte, støttespillere
- Bredt informasjonsgrunnlag



PEDAGOGIKEN
4/2

Tilpasset opplæring

- Alle elever
- Handlingsrommet i ordinær opplæring
- Arbeidsformer, metoder, læremidler
- Organisering, vurdering, læringsmiljø



PEDAGOGIKEN
5/2

Fra tilpasset til individuelt tilrettelagt opplæring

- Grensen for det ordinære
- Mer omfattende tilpasninger
- Fravik fra kompetansemål
- Andre opplæringsarenaer



PEDAGOGIKEN
8/2

Fire rettigheter

- Personlig assistanse
- Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler
- Opplæring i mobilit t
- Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)



PEDAGOGIKEN
11/2

Rettighetene virker sammen

- Kombinasjoner av tilrettelegging
- Assistanse uten ITO
- Felles vedtaksdokument
- Helhetlig planlegging av tilbudet



PEDAGOGIKEN
9/2

Opplæring i hjemmet

- Langvarig sykdom
- Samme krav til sakkyndig vurdering og vedtak
- Helsehjelp og omsorgstjenester
- Regelverk som ikke skal blandes



PEDAGOGIKEN
1220

Samtykke ved tilmelding

- Melding til PP-tjenesten
- Behov for sakkyndig vurdering
- Eleven samtykker fra 15 år
- Foresatte under 15 år

PEDAGOGIKEN
1220

En handlings- og samhandlingskjede

- Ikke bare en dokumentkjede
- Observasjon, kartlegging, faglige vurderinger
- Elevens og foresattes erfaringer
- Sakkyndig arbeid, vedtak, IOP
- Gjennomføring og videre behov

PEDAGOGIKEN
1420

Svakheter i kjeden

- Mangelfull kartlegging
- Uklar tilmelding
- For generell sakkyndig vurdering
- Vedtak som ikke kan styre
- Lite konkret IOP
- Riktig på papiret

Vurderingsfasen

- Vurdere, evaluere, justere underveis
- Virker opplæringen?
- Årlig skriftlig oversikt
- Utvikling ut fra målene i IOP
- Ikke dokumentproduksjon

© Høgskolen i Østfold 2015. Alle rettigheter reservert.



Føket

- Mangler som forplanter seg
- Lite konkret, vanskelig å evaluere
- Smalt sakkyndighetsgrunnlag
- Elevens, foresattes og faglæreres erfaringer

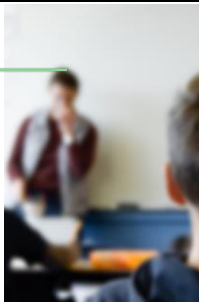
© Høgskolen i Østfold 2015. Alle rettigheter reservert.



Læreren som faglig aktør

- Kunnskap om opplæringsarenaen
- Utdanningsprogram og yrkesfaglige krav
- Saksgang framfor lærerrolle
- Vurderinger, samtaler, oppfølging

© Høgskolen i Østfold 2015. Alle rettigheter reservert.



Et felles faglig ansvar

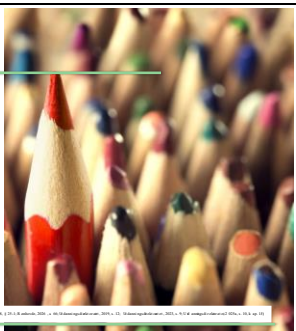
- Ikke én lærer alene
- Profesjonsfaglig fellesskap
- Observere, vurdere, drøfte, følge opp
- Et fellesprosjekt
- Avhengig av enkeltpersoners kapasitet



© Pedagogikken AS, 2019. s. 19

Ledelse og internkontroll

- Håndverk
- Salderingspost?
- Lederansvar
- Systematisk internkontroll
- Manglende systematikk i kommunene



© Pedagogikken AS, 2019. s. 20. © Pedagogikken AS, 2019. s. 20. © Pedagogikken AS, 2019. s. 20. © Pedagogikken AS, 2019. s. 20.

Forutsetninger

- Tydelige roller, felles forståelse
- Ledelse, tid, ressurser
- Kommunikasjon skole, PPT, elev, foresatte
- Forskning, erfaring, etiske vurderinger
- Systematisk kvalitetsarbeid



© Pedagogikken AS, 2019. s. 21. © Pedagogikken AS, 2019. s. 21. © Pedagogikken AS, 2019. s. 21. © Pedagogikken AS, 2019. s. 21.
