



**Introduksjon til tiltakskjeden**

tiltakskjeden for  
individuell  
tilrettelagt opplæring

---

---

---

---

---

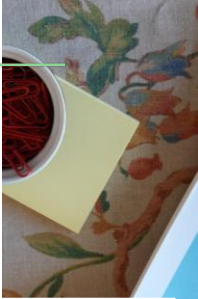
---

---

PERAGODSKEN®  
172

**Tiltakskjeden:  
et systematisk arbeid**

- Fra første signal til siste vurdering
- Oppdage – utrede – planlegge – gjennomføre – vurdere
- En sammenhengende kjede
- Mer enn organisering og saksbehandling
- Likeverd, rettferdighet og integritetsvern



© Peragoden AS - 2020. Alle rettigheter forbeholdt.

---

---

---

---

---

---

---

PERAGODSKEN®  
173

**Prevalens og samhandling?**

- Gjennomsnittlig 8 % av elevene siste ti år
- Økning gjennom skoleløpet
- Tidlig innsats
- Nær halvparten av lærerne
- Prosess og samhandling



© Peragoden AS - 2020. Alle rettigheter forbeholdt.

---

---

---

---

---

---

---

**PEDAGOGIKEN**  
313

## Kart vs. terreng

- Manglende sammenheng gjennom kjeden
- Sakkyndig vurdering → vedtak → IOP → opplæring
- Svak elevmedvirkning
- Uklare mål og manglende kompetanse
- Tiltak som ikke følges godt nok opp

Skoleveileder 2017, s. 4 og 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45

---

---

---

---

---

---

---

---

**PEDAGOGIKEN**  
412

## Feltet

- Ikke forsvarlig utbytte
- Dårligere psykososialt skolemiljø
- Lite medvirkning
- Tiltak kommer for sent
- Organisering svekker tilhørighet i fellesskapet

Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45

---

---

---

---

---

---

---

---

**PEDAGOGIKEN**  
513

## Rutiner og tilsyn

- Manglende anvendelse
- Bekymringer følges ikke opp
- Tiltak prøves ut uten tydelig evaluering
- Ansvarsfraskrivelse
- Mangler vedtakets innhold
- Uten ugrunnet opphold

Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45; Skoleveileder 2017, s. 45

---

---

---

---

---

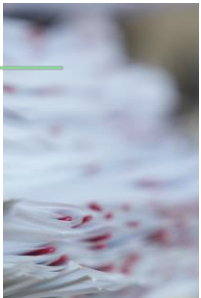
---

---

---

## Hva tiltakskjeden skal sikre

- Bekymringer blir oppfulgt
- Utprøving og dokumentasjon
- Behov og utbytte kartlegges
- Sikre medvirkning
- Samarbeid
- Sammenheng i prosessen



---

---

---

---

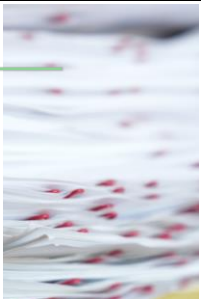
---

---

---

## Pedagogisk og Juridisk

- Styrke og svakhet
- Rettighet, ikke støtteordning
- Krav til saksbehandling, faglig skjønn og begrunnelse
- Medvirkning
- Kurnskap om regelverket



Utsnitt fra kapittel 10.1 og 10.2 i boken: 2015, s. 105. Opprignings- og 2015-kompetangetekstene: 2015, s. 105

---

---

---

---

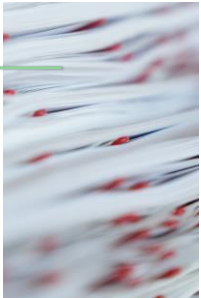
---

---

---

## Kompetanse

- Manglende juskunnskap
- Tilfredsstillende kompetanse?
- Utfordring med kompetanse og regel etterlevelse
- Læreren som faglig aktør



Utsnitt fra kapittel 10.1 og 10.2 i boken: 2015, s. 105. Opprignings- og 2015-kompetangetekstene: 2015, s. 105

---

---

---

---

---

---

---

## Kunnskap som barriere

- Manglende opplæring
- Krysspress mellom ledelsens signaler og eget skjønn
- Trygghet og kunnskap
- Jus ikke ledels esanliggende



© Peragodikken AS, 2023. Alle rettigheter reservert.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hvem gir opplæringen – og hva skal til?

- Organisering
- Kompetansekrav vs. utdanning
- 4 % oppfyller ikke kravene
- Spesial pedagogisk kompetanse
- Regelverk, rut iner og verktøy finnes – må virke sammen
- Krever tid, kompetanse, samarbeid og tydelig ansvar



© Peragodikken AS, 2023. Alle rettigheter reservert.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Begrepsbruk i serien

- Tiltakskjeden for individuelt tilrettelagt opplæring
- Lovverket og nyere faglitteratur
- «Elev» dekker også deltaker og lærling
- «Spesialundervisning» brukes der forskningen gjør det



© Peragodikken AS, 2023. Alle rettigheter reservert.

---

---

---

---

---

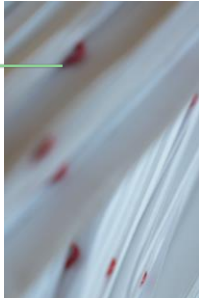
---

---

---

## Kunnskapsgrunnlaget

- Rapporter, avhandlinger og forskningsartikler
- Studenterfaringer og praksisfortellinger
- Tilsynsrapporter



---

---

---

---

---

---

---

## Tiltakskjeden

- Førtilmeldingsfasen
- Tilmeldingsfasen
- Utretnings- og tilrådningsfasen
- Vedtaksfasen
- Planleggings- og gjennomføringsfasen
- Vurderingsfasen: virket det egentlig?



---

---

---

---

---

---

---