

FACULDADE
DE CIÊNCIAS
MÉDICAS

Afya

**Relatório de
Autoavaliação
Institucional
2025**

**AFYA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE GARANHUNS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL:

Relatório de autoavaliação institucional em cumprimento ao que dispõe a Lei 10.861/2004 e normatização correlata do Ministério da Educação.

Ano: 2025

Garanhuns-PE, 2026

DIRETORA GERAL

Prof.^a Dra. Adriene Jacinto Pereira

DIRETOR ACADEMICO

Prof. Dr. Gevanio Bezerra de Oliveira Júnior

PROCURADORA INSTITUCIONAL

Sra. Anna Jessica Cordeiro Muniz da Mata

COORDENADORA ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA

Sra. Mônica Ribeiro Chaves

COORDENADORA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Prof.^a Dra. Régia Maria Batista Leite

**COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO, INOVAÇÃO
E INTERNACIONALIZAÇÃO**

Prof.^a Dra. Isabella Medeiros de Oliveira Magalhães

Garanhuns-PE, 2026

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Ciclo da Autoavaliação Institucional. Fonte CPA/Afya Garanhuns	17
Figura 3 - Autoavaliação Institucional 2025.1 Fonte CPA/Afya Garanhuns	17
Figura 4 - Autoavaliação Institucional 2025.2 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	18
Figura 5 - Régua de Satisfação Fonte: Grupo AFYA.....	18
Figura 6 - Imagem do Sistema de Autoavaliação Institucional Fonte: Grupo AFYA	20
Figura 7 - Material de divulgação da avaliação institucional 2025.1 Fonte: CP/Afya Garanhuns	21
Figura 8 - Evidência de divulgação da campanha 2025.1 Fonte: CP/Afya Garanhuns.....	22
Figura 9 - Evidência da participação da representação da sociedade civil na campanha, 2025.1 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	22
Figura 10 - Evidência da abertura da campanha, 2025.1 Fonte: CPA/Afya Garanhuns ...	23
Figura 11 - Evidência de cartazes com Qr Code da campanha postados em locais estratégicos da IES. Fonte: CPA/Afya Garanhuns	23
Figura 12 - Evidência da reunião com os membros da CPA para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.1 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	24
Figura 13 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.1 para os técnicos administrativos Fonte: CPA/Afya Garanhuns.....	24
Figura 14 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.1 para os gestores e construção do plano de ação Fonte: CPA/Afya Garanhuns.....	25
Figura 15 - Evidência da reunião com os discentes para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.1 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	25
Figura 16 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.1 para os professores durante a SDD Fonte: CPA/Afya Garanhuns	26
Figura 17 - Evidência de material publicitário no site da Afya Garanhuns para divulgação da campanha da autoavaliação institucional 2025.2 Fonte: CPA/Afya Garanhuns.....	26
Figura 18 - Evidência de notícia no site da Afya Garanhuns para divulgação da campanha da autoavaliação institucional 2025.2 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/cpa-da-inicio-a-avaliacao-institucional-2025-2	27
Figura 19 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.2 para os gestores e técnicos administrativos Fonte: CPA/Afya Garanhuns.....	27
Figura 20 - Evidência da reunião com os docentes para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.2 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	28
Figura 21 - Evidência da reunião com os discentes para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.2 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	28
Figura 22 - Evidência da aplicação do questionário da avaliação externa com os campos de prática em 2025.2 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	29
Figura 23 - Material impresso com Qr-code para responder a pesquisa em locais de prática Fonte: CPA/Afya Garanhuns	30
Figura 24 - Evidência da aplicação do questionário da avaliação externa na curricularização da extensão Fonte: CPA/Afya Garanhuns.....	30
Figura 25 - Formulário online para avaliação com prestadores de serviços 2025.2 Fonte: CPA/Afya Garanhuns	31
Figura 26 - Selo emitido pela ABMES à Afya Garanhuns como IES Socialmente Responsável 2025 – 2026 Fonte: https://sisdia.abmes.org.br/	39
Figura 27 - Projeto Palavras que Curam com arrecadação de livros para alunos do EJA da EJA da Escola Municipal Mário Matos. Fonte: Projeto palavras que curam	40

Figura 28 - Projeto de Extensão Oficinas terapêuticas e lúdicas Fonte: Projeto Oficinas terapêuticas e lúdicas	40
Figura 29 - Projeto de Extensão Doador do Bem Fonte: Projeto Doador do Bem	41
Figura 30 - Evidências da abertura do projeto semear 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/projeto-semear-promove-semana-de-conscientizacao-sobre-saude-mental-com-programacao-diversificada	42
Figura 31 - Evidências da abertura da semana integral da Afya Garanhuns 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-saude-integral-da-afya-promoveu-debates-sobre-bem-estar-da-comunidade-academica-em-garanhuns	43
Figura 32 - Evidencia da realização da 2ª Edição da Afya Run Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-run-2025-reune-quase-700-atletas-e-arrecada-meia-tonelada-de-alimentos-em-garanhuns	44
Figura 33 - Afya Garanhuns realiza doação de quase meia tonelada de alimentos à uma ONG local, fortalecendo ações solidárias em Garanhuns Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-entrega-mais-de-meia-tonelada-de-alimentos-arrecadados-na-2a-afya-run-para-ong-local	44
Figura 34 - Evidencia da inauguração da Clínica da Afya Garanhuns Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-inaugura-nova-clinica-academica-e-amplia-atendimento-especializado-gratuito-na-regiao	45
Figura 35 - Semana de Desenvolvimento Docente 2025.2 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-desenvolvimento-docente-2025-2-confira-como-foi-o-primeiro-dia	50
Figura 36 - Premiação dos Docentes na Semana de Desenvolvimento Docente 2025.2 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-desenvolvimento-docente-2025-2-confira-como-foi-o-primeiro-dia	51
Figura 37 - Abertura do processo seletivo para monitoria 2025.2 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/abertas-as-inscricoes-para-o-programa-de-monitoria-em-medicina-2025-2	53
Figura 38 - Avaliação da comunidade externa atendida pelo estágio supervisionado na Afya Garanhuns 2025 Fonte: CPA Afya Garanhuns	55
Figura 39 - Avaliação da comunidade externa atendida pelo estágio supervisionado na Afya Garanhuns 2025 Fonte: CPA Afya Garanhuns	55
Figura 40 - Avaliação da comunidade externa atendida pelo estágio supervisionado na Afya Garanhuns 2025 Fonte: CPA Afya Garanhuns	56
Figura 41 - Evidência do processo seletivo para extensão 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-lanca-edital-de-selecao-de-alunos-para-projeto-de-extensao-em-saude-mental	60
Figura 42 - Evidência do Projeto de Extensão Treinando para Salvar Vidas 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/alunos-do-projeto-treinando-para-salvar-vidas-capacitam-estudantes-e-funcionarios-de-escolas-em-tecnicas-de-primeiros-socorros	60
Figura 43 - Evidência da realização de Feira de Saúde no Quilombo Castainho, 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/feira-de-saude-no-quilombo-do-castainho-reforca-compromisso-da-medicina-com-comunidades-tradicionais	61
Figura 44 - Evidência da avaliação dos projetos de extensão 2025 Fonte: CPA Afya Garanhuns	62
Figura 45 - Evidência da avaliação dos projetos de extensão 2025 Fonte: CPA Afya Garanhuns	62
Figura 46 - Evidência da avaliação dos projetos de extensão 2025 Fonte: CPA Afya Garanhuns	63
Figura 47 - Divulgação do Edital do Programa Afycionados por Ciência, 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afycionados-por-ciencia-2025-participe-do-programa-de-concessao-de-bolsas	64

Figura 48 - Evidência da pesquisa com os prestadores de serviços da Afya Garanhuns, 2025 Fonte: CPA/Afya Garanhuns.....	66
Figura 49 - Avaliação dos prestadores de serviço com escala de indicação dos serviços da Afya Garanhuns, 2025 Fonte:CPA/Afya Garanhuns	67
Figura 50 - Avaliação dos prestadores de serviço a importância da atuação da Afya Garanhuns para o desenvolvimento econômico e social da região, 2025 Fonte:CPA/Afya Garanhuns	67
Figura 51 - Avaliação dos prestadores de serviço sobre as atividades de comunicação da Afya Garanhuns, 2025 Fonte:CPA/Afya Garanhuns	68
Figura 52 - Motivos dos atendimentos da ouvidoria, Afya Garanhuns, 2025 Fonte: Ouvidoria / Afya Garanhuns.....	70
Figura 53 - Semana de acolhimento aos veteranos, Afya Garanhuns, 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-acolhimento-2025-2-programacao-veteranos	72
Figura 54 - Programa de nivelamento, Afya Garanhuns, 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/programa-de-nivelamento-2025-2-inscricoes-abertas-para-os-alunos-e-colaboradores-da-instituicao	73
Figura 55 - Semana de acolhimento aos calouros, Afya Garanhuns, 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-acolhimento-2025-1-na-afya-garanhuns-confira-a-programacao	76
Figura 56 - Projeto Semear com foco na saúde mental, Afya Garanhuns, 2025 Fonte: https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-realiza-projeto-semear-com-foco-em-saude-mental-e-prevencao-ao-suicidio	83
Figura 57 - Pesquisa de Clima através da plataforma Pulses Fonte: Gente e Gestão/Afya Garanhuns.....	84
Figura 58 - Evidências de acessibilidades nos corredores e banheiros, 2025. Fonte: CPA/Afya Garanhuns	89
Figura 59 - Evidência da infraestrutura da biblioteca Fonte: Setor Marketing/Afya Garanhuns.....	90
Figura 60 - Plataforma Minha Biblioteca Fonte: Biblioteca/Afya Garanhuns.....	91
Figura 61 - Evidências de espaço reservado no laboratório de informática para cadeirantes. Fonte: CPA/Afya Garanhuns	93
Figura 62 - Evidências do laboratório de anatomia da Afya Garanhuns. Fonte: Marketing/Afya Garanhuns	96
Figura 63 - Evidências do Centro de Simulação Realística. Fonte: Marketing/Afya Garanhuns.....	97
Figura 64 - Evidências da sala dos professores da Afya Garanhuns. Fonte: CPA/Afya Garanhuns.....	98
Figura 65 - Evidências de espaço reservado para convivência e descanso dos discentes. Fonte: Marketing/ Afya Garanhuns	99
Figura 66 - Evidências de espaço reservado para convivência e descanso dos colaboradores. Fonte: CPA/Afya Garanhuns	100
Figura 67 - Infraestrutura de salas de aula Fonte: Setor Marketing/Afya Garanhuns	101
Figura 68 - Infraestrutura da secretaria acadêmica Fonte: Setor Marketing/Afya Garanhuns.....	102

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Dados de identificação da mantenedora	10
Tabela 2 - Dados de identificação da mantida	10
Tabela 3 - Comissão Própria de Avaliação/ Afya Garanhuns.....	15
Tabela 4 - Adesão a Avaliação Institucional de 202.1 e 2025.2	20
Tabela 5 - Ações Desenvolvidas pelo NAPED da Afya Garanhuns em 2025	48
Tabela 6 - Projetos e ações de extensão desenvolvidos na Afya Garanhuns em 2025....	57
Tabela 7 - Atendimentos da Ouvidoria, Afya Garanhuns em 2025.....	69
Tabela 8 - Relatório de docentes por grau de formação e regime de trabalho em 2025 ..	82
Tabela 9 - Plano de Ação – Avaliação Institucional 2025.....	109

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	8
1.1.	DA AUTOAVALIAÇÃO E DO MARCO REGULATÓRIO	8
1.2.	IDENTIFICAÇÃO	10
1.2.1.	<i>Mantenedora</i>	10
1.2.2.	<i>Mantida</i>	10
1.3.	BREVE HISTÓRICO DA IES	11
1.4.	COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA AFYA GARANHUNS	15
2.	METODOLOGIA	16
3	DESENVOLVIMENTO	32
3.1.	EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	32
3.1.1.	<i>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</i>	32
3.2.	EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	35
3.2.1.	<i>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</i>	35
3.2.2.	<i>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</i>	38
3.3.	EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS	46
3.3.1.	<i>Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</i>	46
3.3.1.1	Políticas de Ensino	46
3.3.1.2	Políticas de Extensão	56
3.3.1.3	Política para a Pesquisa	63
3.3.2.	<i>Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade</i>	65
3.3.3	<i>Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos</i>	71
3.4.	EIXO 4 – POLÍTICA DE GESTÃO	81
3.4.1	<i>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</i>	81
3.3.2.	<i>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</i>	85
3.3.3.	<i>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</i>	87
3.5.	EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	88
3.5.1.	<i>Dimensão 7: Infraestrutura Física</i>	88
3.5.1.1	Biblioteca	90
3.5.1.2.	Tecnologia e equipamentos de informática	92
3.5.1.3.	Auditório e sala de vídeo conferência	93
3.5.1.4.	CPA	94
3.5.1.5.	Instalações administrativas	94
3.5.1.6.	Instalações sanitárias	95
3.5.1.7.	Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas	95
3.5.1.8.	Sala dos professores e gabinetes para professores tempo integral e orientação de TCC	98
3.5.1.9.	Áreas de Convivência	99
3.5.1.10.	Salas de aula	100
3.5.1.11.	Espaço para atendimento aos discentes	102
4.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	103
5.	REFERÊNCIAS	105
6.	PLANO DE AÇÃO COM OPORTUNIDADES DE MELHORIA	109

1. INTRODUÇÃO

Este documento constitui o **Relatório de Autoavaliação Institucional 2025** da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Afya – Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns, em conformidade com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelecido pela Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Ele detalha as ações e atividades acadêmicas relevantes ao ciclo avaliativo 2025, bem como explicita uma análise abrangente em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O relatório foi organizado com o intuito de proporcionar uma visão ampla e detalhada sobre os seguintes pontos:

- Uma visão geral do planejamento e das atividades realizadas pela CPA;
- A metodologia utilizada nas pesquisas conduzidas durante o ciclo avaliativo de 2025;
- Exposição dos resultados das pesquisas da CPA no ciclo avaliativo de 2025;
- Apresentação dos resultados das pesquisas da CPA no ciclo avaliativo 2025, organizados de acordo com os Eixos e Dimensões pertinentes;
- Uma análise crítica e integrada dos dados coletados em 2025, visando identificar oportunidades de melhoria contínua na qualidade e excelência dos serviços educacionais. Essa análise está alinhada à implementação efetiva do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), assegurando a conformidade com os Eixos e Dimensões do SINAES.
- Plano de Ação, derivado das análises, que orientará as iniciativas futuras para aprimoramento institucional.

Este documento foi elaborado com a contribuição dos diversos setores da instituição, refletindo um esforço conjunto para avaliar o progresso da IES, identificando áreas de melhoria e servindo como uma ferramenta estratégica essencial para a tomada de decisões e o planejamento institucional.

1.1. DA AUTOAVALIAÇÃO E DO MARCO REGULATÓRIO

A finalidade da avaliação institucional é apresentar um rol de informações devidamente organizadas, de modo que auxilie no processo de tomada de

decisões para implementar e/ou incrementar ações educativas, visando à melhoria da qualidade do ensino da IES, conforme as orientações do SINAES/MEC, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e regulamentado pela Portaria Ministerial nº 2.051, de 9 de julho de 2004, como sistema de avaliação das instituições e cursos superiores em âmbito federal, são seguidas no processo de avaliação da IES.

O processo avaliativo é um processo dinâmico, que pode ser redesenhado a partir de modificações oriundas do relatório e demais condições necessárias. O processo de autoavaliação e a melhoria contínua constituem, no momento, condições de garantia da prestação de serviços no ensino superior e manutenção da qualidade. Neste sentido, devem ser focalizados, conforme a NT 65, 5 eixos fundamentais, onde se dividem as 10 dimensões estabelecidas pela Lei nº 10.861, de modo que cada uma delas corresponde a um dos incisos do art. 3º:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: dimensão estabelecida no inciso VIII – planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: abrange as dimensões estabelecidas nos incisos I e III, respectivamente, missão e o plano de desenvolvimento institucional e responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: compreende as dimensões descritas nos incisos II, IV e IX: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a comunicação com a sociedade; e políticas de atendimento aos estudantes;

Eixo 4 – Políticas de Gestão: abarca as dimensões pontuadas nos incisos V, VI e X: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e

autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios; e sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior;

Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão descrita no inciso VII: infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

1.2. IDENTIFICAÇÃO

1.2.1. Mantenedora

Tabela 1 - Dados de identificação da mantenedora

Nome	ITPAC – Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A. Cod e-Mec n ° 1336
CNPJ	02.941.990/0001-98
Natureza Jurídica	Pessoa Jurídica de Direito Privado, com fins lucrativos, Sociedade Anônima Fechada
Endereço	Avenida Filadélfia, n.º 568, Setor Oeste, Cidade de Araguaína/TO, CEP 77816-540.

Fonte: Procuradoria Institucional | Afya Garanhuns

1.2.2. Mantida

Tabela 2 - Dados de identificação da mantida

Nome	Afya – Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns Cod e-Mec n ° 5580
CNPJ	02.941.990/0001-93
Endereço	Sede: Avenida Presidente Costa e Silva, Nº 06, Novo Heliópolis, Garanhuns-PE
Telefone	(81) 4040-4242
Endereço Eletrônico	https://garanhuns.afya.com.br/
Diretora Geral	Adriene Jacinto (adriene.jacinto@afya.com.br)

Fonte: Procuradoria Institucional | Afya Garanhuns

1.3. BREVE HISTÓRICO DA IES

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns, mais conhecida como Afya Garanhuns, está localizada, como o seu próprio nome indica, em Garanhuns/PE, cidade do Agreste Pernambucano, localizada a 240km de Recife, e que possui títulos carinhosos como a Suíça Pernambucana, Cidade das Flores e Cidade do Clima Maravilho, devido ao seu clima ameno no verão e temperaturas baixas no inverno, condições consideradas atípicas para a região.

A ideia de criar uma faculdade na Suíça Pernambucana nasceu após visita, no início da década de 2000, de uma secretária do Dr. Nicolau Carvalho Esteves ao Festival de Inverno de Garanhuns, evento mundialmente conhecido e que celebra a diversidade cultural do povo brasileiro. Como se expõe oportunamente mais abaixo, Dr. Nicolau é um dos fundadores da NRE Educacional e, como tal, principal responsável pela criação da Afya Garanhuns.

Durante a visita, inúmeras potencialidades da cidade foram identificadas, de entre elas: 1) o município está localizado no coração do Agreste pernambucano, o que lhe confere posição estratégica em relação aos grandes centros urbanos do Nordeste, condição favorecida pela existência das rodovias federais BR-423 e BR-424, além das estaduais PE-177 e PE-218, que ligam Garanhuns à capital do Estado e às demais cidades do Nordeste e do Sul do País. A cidade ainda conta com um aeroporto de porte regional; 2) Garanhuns possui um dos melhores IDHM de Pernambuco e é o polo econômico da região, destacando-se, principalmente no setor de comércio, turismo e serviços, seguido da indústria e agropecuária. O setor de turismo é ativo, encantando turistas de todas as partes com sua rica história, folclore, festas, feiras e festivais culturais, belezas naturais, artesanato, monumentos e, principalmente, hospitalidade; e 3) Garanhuns também é um polo médico e educacional regional, hospedando empreendimentos médicos e educacionais relevantes e em pleno desenvolvimento.

Enfatiza-se que, além das potencialidades supramencionadas, observaram-se também que a instalação de uma IES na cidade era muito compatível com o interesse da NRE Educacional, a qual em 2019 daria origem à Afya, em interiorizar a educação médica e de saúde.

Os anos 2000 se iniciaram testemunhando a trajetória de sucesso do grupo NRE Educacional, haja vista que foi nesse período que ele passou a liderar o segmento de ensino privado de Medicina no país, com faculdades em Tocantins, Minas Gerais, Piauí e Paraná. Foi exatamente no início da década de 2000 que ocorreu a visita supramencionada à Cidade das Flores e começaram os trâmites para a abertura de uma Faculdade de Medicina nesse município com tantas potencialidades.

Tendo por base o percurso seguido por algumas IES à época, pleiteou-se a autorização para a abertura e o funcionamento da Faculdade junto ao Estado de Pernambuco, o que foi alcançado. Dessa forma, o início do funcionamento da Faculdade teve por base a Portaria–SE N.º 4271, de 02 de junho de 2008, publicada no Diário Oficial de Pernambuco (Poder Executivo) em 03 de junho de 2008 (documento anexo).

No entanto, em 2009, após a oferta do Curso de Medicina por 2 (dois) semestres, a então denominada Afya Garanhuns teve suas atividades sobrestadas, haja vista que o seu funcionamento requeria autorização federal advinda do MEC. Diante de tal situação, contando com todo apoio da Faculdade, os alunos foram realocados em outras unidades do grupo NRE ou opinaram por outras instituições de ensino.

Para voltar as atividades, a Afya Garanhuns solicitou a sua migração do Sistema Pernambucano para o Sistema Federal de Ensino, o que fez se submetendo ao Edital SERES/MEC n.º 1, de 09 de agosto de 2011. A migração para o Sistema Federal de Ensino foi autorizada pela Portaria n.º 436, de 4 de maio de 2021, publicada no D.O.U., seção 1, n.º 83, em 5 de maio de 2021. Essa mesma portaria convalidou ato regulatório estadual (pernambucano) de autorização do curso de Medicina, bacharelado, com 120 vagas anuais, mas condicionou o seu funcionamento ao escrutínio de uma visita técnica de especialistas da área de saúde enviada ad hoc pela SERES/MEC.

Cumprindo *ipsis litteris* o designado na Portaria n.º 436, a visita ocorreu e como resultado foi emitida a Portaria n.º 1.204, de 4 de novembro de 2021, publicada no D.O.U., n.º 208, no dia 5 de novembro de 2021. Tal portaria, em seu art. 1º, autorizou o funcionamento do curso de Medicina (Cód. 115956), bacharelado, presencial, com 120 (cento e vinte) vagas da Afya Garanhuns (Cód.

e-MEC: 5580), mantida pelo Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos S.A. Como IES pertencente ao Sistema Federal de Ensino, a Afya Garanhuns iniciou a sua primeira turma de Medicina em 2022.1.

Como se observa, a Afya Garanhuns renasce no Grupo Afya Educacional. Isso porque, em 2019 o grupo NRE Educacional faz o seu maior movimento desde o início de sua história. Nesse momento nasce o propósito de cuidar de toda a carreira do médico, e não apenas da graduação. À NRE juntou-se a marca Medcel, também fundada por um médico, Dr. Atílio Barbosa, com o objetivo de preparar o profissional recém-formado para a prova de residência.

Juntas, NRE Educacional e Medcel, deram origem à Afya. Um dos primeiros movimentos do grupo formado foi a aquisição de outras faculdades de Medicina e da marca IPEMED, dedicada à educação continuada e pós-graduações. O ano de 2019 tornou-se ainda mais emblemático na história da Afya com a realização da abertura de capital da empresa fora do Brasil. No final do mesmo ano, ela já tinha se consolidado como o único grupo do país que cuida da formação do médico desde a graduação até a última especialização.

Em 2020, o maior grupo de educação médica do país fez outro movimento inovador: a entrada no segmento de serviços digitais de suporte à rotina do médico. Em julho daquele ano, o grupo Afya adquiriu sua 1ª healthtech, a PEBMED. Desde então, chegaram outras ao grupo, como a iClinic, a Medical Harbour e a SHOSP. Juntas, estas marcas compõem o Ecosistema Digital Afya. Além dessas conquistas, tantas outras têm sido alcançadas até hoje.

Não há dúvidas de que a escolha de Garanhuns para a instalação de uma faculdade coaduna com o papel social da IES de contribuir com a elevação dos índices de desenvolvimento humano locais e regionais. Sabe-se que a instalação de uma IES, em especial uma faculdade de medicina no interior, eleva as expectativas positivas dos cidadãos por ela impactada, desenvolve os setores de infraestrutura, transportes, imobiliário, gastronômico, de entretenimento, de serviços de saúde, bem como gera empregos altamente qualificados e tantos outros impactos positivos.

Corroborar a ideia acima a contratação de professores mestres, doutores e pós-doutores de excelência e um corpo técnico-administrativo igualmente qualificado, sem contar os empregos indiretos gerados, como aqueles da cadeia

de fornecedores. Ademais, a IES beneficia a cidade de Garanhuns e região ofertando ensino, pesquisa e extensão de qualidade, bem como expertises em metodologia ativa de ensino e inovações médicas; formando profissionais competentes e de alto nível, competitivos, responsáveis e conscientes de seu papel social e que visam constantemente à melhoria pessoal, profissional e do seu próximo; integrando-se paulatinamente à rede de saúde local; e realizando atividades de responsabilidade social.

A Faculdade, desde a sua fundação, está atenta às demandas de desenvolvimento da região, principalmente quando tomou a decisão estratégica de oferecer educação médica e de saúde de qualidade no interior pernambucano e, conseqüentemente, nordestino, regiões historicamente carentes de atendimento de demandas básicas na escala de necessidades humanas. Com certeza, a decisão contribui para reduzir a escassez de médicos e outros profissionais de saúde nas áreas mais afastadas dos grandes centros urbanos brasileiros. Isso é empatia; isso é compromisso de longo prazo; isso é compromisso com o desenvolvimento do Brasil; isso é compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas; isso é compromisso com o Ser Humano.

Em meados de 2023, ocorre a mudança do nome da IES que passa de Faculdade de Medicina de Garanhuns (FAMEG) para Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns, abreviação Afya Garanhuns. Isto aconteceu, internamente, por meio de deliberação do Conselho Superior (CONSUP) da Instituição em reunião ordinária realizada no dia 04 de julho de 2023 e consubstanciada por meio da Resolução CONSUP n°. 001, de mesma data (documentos anexos). Seguindo o que define a Portaria Normativa 23, de 21 de dezembro de 2017, Art. 45, Inciso VII, a mudança de denominação e de sigla da IES foi informada ao MEC, através do processo e-MEC n°. 202318142 protocolado no dia 12 de julho de 2023, e aprovada por esse Egrégio ministério no dia 07 de agosto. A alteração ocorreu como forma de melhor representar a história da IES, evidenciando que ela é uma instituição que compõe o maior hub de educação e soluções digitais médicas do Brasil.

Por fim, a própria mudança do nome FAMEG para Afya Garanhuns está relacionada ao compromisso da IES com o desenvolvimento sustentável no

contexto em que está instalada. O nome Afya Garanhuns demonstra que a cidade de Garanhuns e região hoje hospedam parte importante do maior hub de educação e soluções digitais médicas do Brasil; colhem os seus transbordamentos (spillovers) positivos; compartilham o propósito de transformar a saúde em conjunto com quem tem a medicina como vocação; e têm maior clareza do amplo portfólio de produtos e serviços que podem ter acesso via Grupo Afya.

1.4. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA AFYA GARANHUNS

De acordo com o Regulamento da Comissão Própria de Avaliação da Afya Garanhuns, Os integrantes da CPA devem ser designados através de eleição entre seus pares, em números equitativos, entre aqueles que constituem a comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos-administrativos) e a sociedade civil organizada, para mandato de 02 (dois) anos, podendo ser renovado 01 (uma) vez, com exceção do Coordenador da CPA.

Tabela 3 - Comissão Própria de Avaliação/ Afya Garanhuns

Nome	Representação
Régia Maria Batista Leite	Representante Docente e Coordenadora da CPA
Ítalo Laionel de Oliveira Lins	Representante Técnico Administrativo
Erivânia Ferreira da Silva	Representante da Sociedade Civil
Glauber Marcelo Ferreira Mendonça	Representante Discente de Medicina

Fonte: CPA/Afya Garanhuns

A CPA da Afya Garanhuns possui as seguintes atribuições que norteiam as atividades da comissão:

- realizar reuniões, seminários, painéis e/ou outras atividades para sensibilizar os membros dos diversos segmentos sobre a importância da avaliação, e a participação de cada um deles nesse processo;
- criar, desenvolver e manter uma cultura de avaliação no meio acadêmico;
- elaborar o projeto de avaliação institucional;
- coordenar a implementação do projeto de avaliação;

- realizar o levantamento de dados e informações pertinentes ao processo de avaliação;
- divulgar os resultados da avaliação para todos os segmentos representativos da CPA;
- elaborar relatórios parciais e integral a partir dos resultados;
- construir o plano de ação com as melhorias a serem implantadas na IES bem como acompanhar a sua execução;
- prover o INEP de todas as informações sobre o projeto, sua implementação e resultados;
- realizar o balanço crítico ao final de cada avaliação, propondo melhorias para os pontos deficientes encontrados;
- atualizar o projeto de avaliação sempre que se fizer necessário;
- manter o regimento atualizado de acordo com as novas legislações.

2. METODOLOGIA

A CPA, no ano de 2025, otimizou na Afya Garanhuns dois momentos avaliativos internos e um momento avaliativo externo, ambos operacionalizados nas seguintes etapas: sensibilização/motivação, coleta e análise de dados (com elaboração de plano de ação) e divulgação de resultados. A coleta de dados das avaliações interna com os segmentos participantes do processo de autoavaliação ocorreu através da aplicação de questionário, da análise de documentos e depoimentos/impressões registradas na ouvidoria e/ou nas redes sociais da IES, conforme Figura 1.

A coleta de dados da avaliação externa ocorreu em outubro de 2025. Esta avaliação foi organizada em três eixos com três questionários para públicos diferentes. Os questionários contam com perguntas fechadas e uma abertas.

Eixo 1 – Campos de Estágio/Prática

Eixo 2 – Curricularização da Extensão

Eixo 3 – Prestadores de Serviços

Durante a aplicação da pesquisa, foram realizadas Blitz da CPA para chamar a atenção e a importância do processo de avaliação.



Figura 1 - Ciclo da Autoavaliação Institucional.
Fonte CPA/Afya Garanhuns

Em 2025 a autoavaliação interna foi realizada com aplicação de questionário, onde o corpo discente avaliou o corpo docente (Figura 2).

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

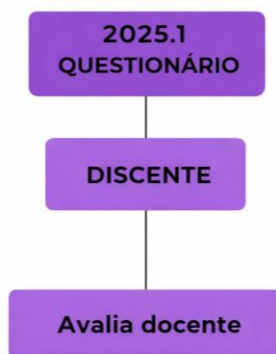


Figura 2 - Autoavaliação Institucional 2025.1
Fonte CPA/Afya Garanhuns

Em 2025.2 a autoavaliação institucional interna foi realizada de forma mais ampla com a aplicação de questionário da seguinte forma:

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



Figura 3 - Autoavaliação Institucional 2025.2
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

Ainda neste segundo semestre, analisamos os relatórios da ouvidoria e depoimentos coletados nas redes sociais da IES.

É importante mencionar que na metodologia usada pela CPA/Afya Garanhuns, para a coleta de dados, a aplicação de questionário foi a ferramenta básica para garantir a participação de todos os segmentos que compõem a comunidade acadêmica da IES. Os questionários são compostos de questões fechadas e uma questão aberta, sendo as perguntas de múltipla escolha.

Na avaliação interna de 2025, foi utilizada como parâmetro uma “Régua de Satisfação” (Figura 4).

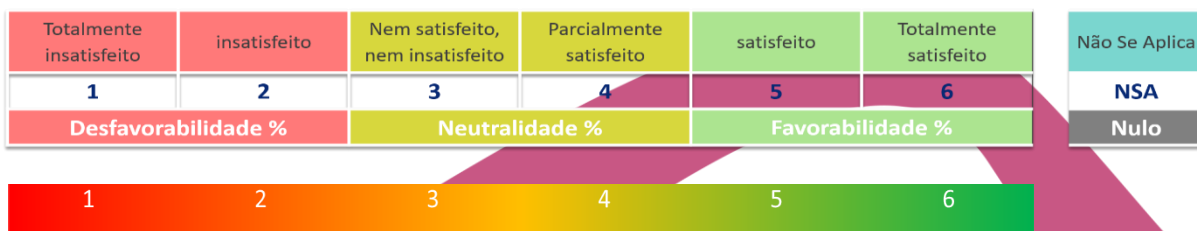


Figura 4 - Régua de Satisfação
Fonte: Grupo AFYA

O Índice de Satisfação (IS) foi medido através de adoção de margens para atuações nos seguintes estágios:

- **IS acima de 5,0** ($IS > 5,0$) dos aspectos atendidos: Não necessita de intervenção.
- **IS estiver no intervalo de 4,5 a 5,0** ($4,5 \leq IS \leq 5,0$) dos aspectos atendidos: Plano de Ação Longo Prazo (Necessita de pequenas intervenções);
- **IS estiver no intervalo de 4,0 a 4,5** ($4,0 \leq IS \leq 4,5$) dos aspectos atendidos: Plano de Ação Médio Prazo (Necessita de intervenção sistemática);
- **IS abaixo de 4,0** ($IS < 4,0$) dos aspectos atendidos: Plano de Ação imediato (Necessita de intervenção urgente).

A análise dos dados obtidos se deu a partir da identificação de matérias tidas como marcadas pela “desfavorabilidade” e pela “favorabilidade”, considerando-se os extremos para identificar os pontos positivos e negativos da IES nos vários aspectos enfocados e orientar ações relevantes para aprimoramento. O campo da neutralidade foi considerado para efeitos de avaliação como elemento reforçador da característica dominante em cada objeto de pesquisa.

Na análise dos dados em relação ao recorte qualitativo foi realizada uma leitura profunda de cada uma das respostas, relacionando-as, para se obter a ideia sobre o todo. Já na abordagem quantitativa foram aplicadas técnicas gerais, não inferenciais, como gráficos descritivos e descrição tabular (para distribuir e classificar numericamente os dados).

O corpo da IES, nos dois momentos avaliativos, teve acesso ao questionário de autoavaliação institucional por aproximadamente vinte dias.

Neste ciclo de 2025, a Afya Garanhuns fez uso de uma plataforma, específica para a Autoavaliação Institucional, adotou-se um modelo de avaliação baseado em questionários eletrônicos respondidos pelo máximo de integrantes da comunidade acadêmica, buscando dessa forma superar a simples amostragem pela participação massiva das categoriais envolvidas, o que produz maior fidedignidade em relação à realidade.

O sistema informatizado adotado permite que a comunidade acadêmica como um todo acesse os questionários por meio de login e senha individual e sem que seja possível sua identificação, permitindo que o usuário tenha confiança no sigilo das informações e respostas dadas no processo. Além disso, propiciou as

seguintes vantagens:

- Agilidade na coleta e no processamento dos dados;
- Maior confiabilidade e fidedignidade dos dados;
- Maior benefício com menor custo de operação;
- Maior comodidade do usuário;
- Não constrangimento do avaliador em poder expressar a sua opinião, entre outros.

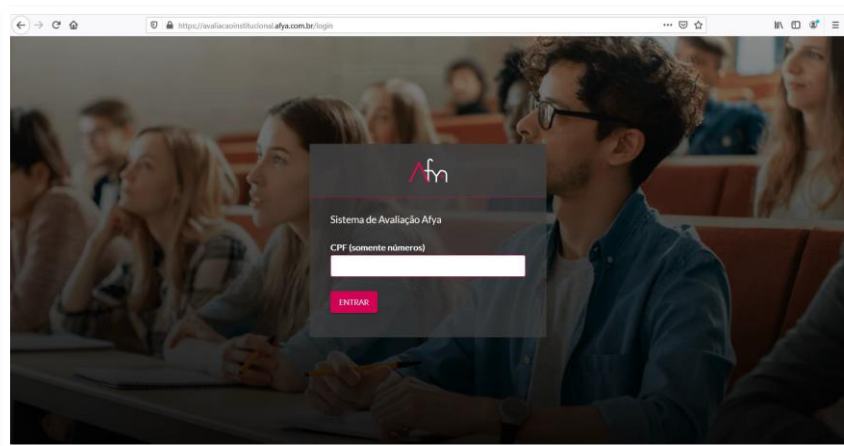


Figura 5 - Imagem do Sistema de Autoavaliação Institucional
Fonte: Grupo AFYA

Ressalta-se que, na Afya Garanhuns, o processo de autoavaliação foi considerado de forma bastante cooperativa e democrática, sem imposição. A participação é fortemente incentivada, contemplando fases de sensibilização e divulgação bem estruturadas, o que tem propiciado e facilitado à participação dos segmentos.

A seguir são apresentados no Quadro 4 os percentuais de adesão, segundo semestre e as categorias que participaram das avaliações.

Tabela 4 - Adesão a Avaliação Institucional de 202.1 e 2025.2

ANO/SEMESTRE	ALUNO	PROFESSOR	TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
2025.1	86,9%	--	--
2025.2	81,2%	92,7%	94,3%

Fonte: CPA/Afya Garanhuns

Para efetivação da fase de coleta de dados das Campanhas de Avaliação Institucional, a CPA publicou banners e pôsters (com link e QR-Code pelas instalações da IES), realizou reuniões preparatórias com os discentes, docentes e técnicos administrativos. Disponibilizou o link da avaliação no site da IES, em redes sociais, no portal do aluno e nos grupos de Whatsapp.

Para a comunidade externa a avaliação foi realizada em outubro de 2025, realizando a comunicação através de cartazes com QR-code para os pacientes nos locais de prática (Ambulatório) e abordagem presencial, com apoio dos membros da CPA, para a comunidade presente nas ações de extensão e envio do link do formulário de pesquisa por e-mail e aplicativo de mensagem (Whatsapp) para os prestadores de serviço da Afya Garanhuns. Para cada eixo, um formulário específico: Eixo 1: prestadores de serviços; Eixo 2: Campus de Estágio e prática; e, Eixo 3: Curricularização da Extensão. Todas as informações, bem como suas análises estão registradas em relatórios, os quais desdobram em Planos de Ação.

CAMPANHA 2025.1 – Público Discente

Banners e pôster nas redes sociais.



Figura 6 - Material de divulgação da avaliação institucional 2025.1
Fonte: CP/Afya Garanhuns



Figura 7 - Evidência de divulgação da campanha 2025.1
Fonte: CP/Afya Garanhuns



Figura 8 - Evidência da participação da representação da sociedade civil na campanha, 2025.1
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

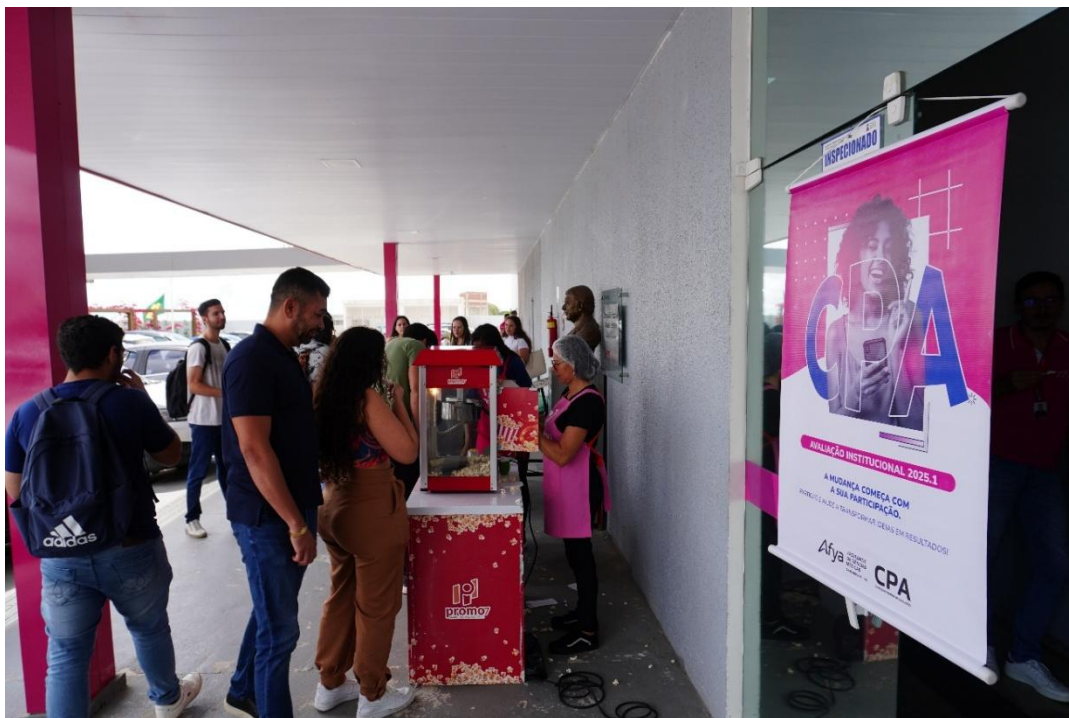


Figura 9 - Evidência da abertura da campanha, 2025.1
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

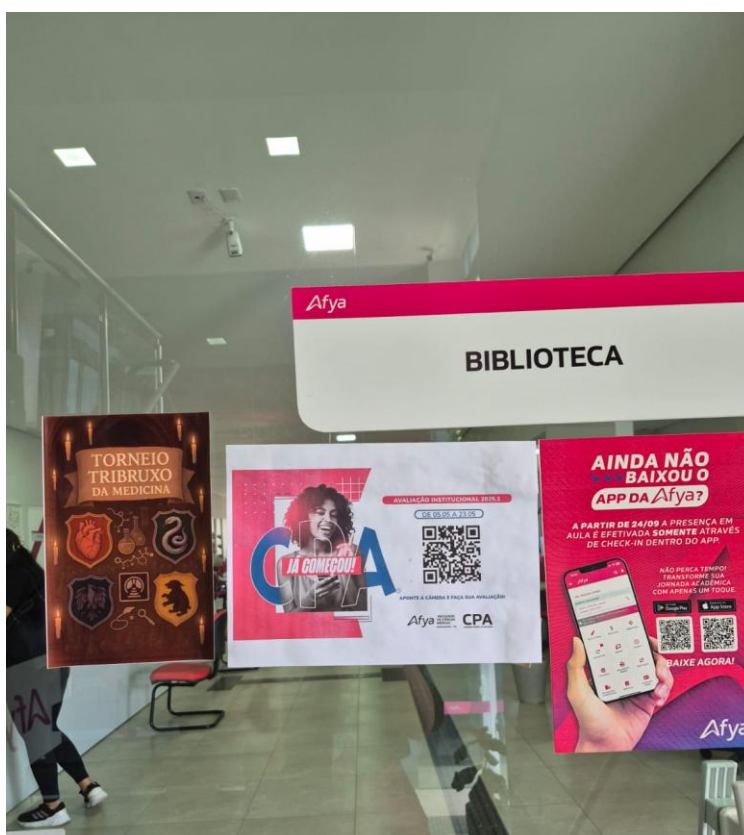


Figura 10 - Evidência de cartazes com Qr Code da campanha postados em locais estratégicos da IES.
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS DA CAMPANHA 2025.1



Figura 11 - Evidência da reunião com os membros da CPA para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.1
Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 12 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.1 para os técnicos administrativos
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

Afya		REGISTRO DE GESTÃO - REG	
VERSÃO: 01	DATA VERSÃO: 19/06/2020	CÓD: REG 0000011	
TÍTULO: LISTA DE PRESENCIA			
Nome do Curso / Treinamento			
Reunião da CPA - Elaboração do Plano de Ação da CPA a partir dos resultados da Avaliação Institucional 2025.1			
Instrutores:			
Rêgia Maria Batista Leite	Carga Horária	Data	
	01:00	06/07/2025	
Descrição / Conteúdo programático			
Reunião da CPA - Elaboração do Plano de Ação da CPA a partir dos resultados da Avaliação Institucional 2025.1			
Nome/Assinatura	Unidade	Setor	
1. Rêgia Maria Batista Leite	AFYA GARANHUNS	Coord. CPA	
2. Adriene Jacinto Pereira	AFYA GARANHUNS	Diretora da Afya Garanhuns	
3. Almir de Araujo Penaforte Junior	AFYA GARANHUNS	Coordenação do Curso de Medicina	
4. Gevânio Bezerra de Oliveira	AFYA GARANHUNS	Coordenação Acadêmica	
5. Isabella M. O. Magalhães	AFYA GARANHUNS	COORDENADORIA DE CIÊNCIAS MÉDICAS	
6. Mônica Ribeiro Chaves	AFYA GARANHUNS	Coordenadora Administrativa Financeira	
7. Giani Maria Cavalcante	AFYA GARANHUNS	NAPED	
8. Jessica Danitas	AFYA GARANHUNS	NAPED	
9. Italo Leonel de Oliveira Lima	AFYA GARANHUNS		
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
Critérios para avaliação de eficácia:			
1 - Próxima inspeção 2 - Avaliação 30 dias (Eficaz - se não houver notificação quanto ao tema nesse período); 3 - Teste; 4 - Entrevista com gestor; 5 - Entrevista com colaborador; 6 - Outro - Qual? Acompanhamento do semestre.			
Assinalar item de avaliação	Eficaz?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Observações:			

Figura 13 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.1 para os gestores e construção do plano de ação
Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 14 - Evidência da reunião com os discentes para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.1
Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 15 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.1 para os professores durante a SDD
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

CAMPANHA 2025.2 – Público Discente, Docente e Técnico-administrativo



Campanha - CPA 2025.2

Figura 16 - Evidência de material publicitário no site da Afya Garanhuns para divulgação da campanha da autoavaliação institucional 2025.2
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

CPA Dá Início À Avaliação Institucional 2025.2

PUBLICADO EM 11.3.2025

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Afya Garanhuns deu início ao processo de **Avaliação Institucional 2025.2**, que acontece de 03 a 21 de novembro de 2025.

A CPA é o setor responsável por coordenar e conduzir os processos de **avaliação interna da instituição**, com o objetivo de analisar e aprimorar continuamente a qualidade do ensino, da infraestrutura, da gestão e dos serviços prestados. Seu papel é fundamental para identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria, garantindo que as ações institucionais estejam sempre alinhadas às necessidades da comunidade acadêmica e às diretrizes do Ministério da Educação (MEC).



Figura 17 - Evidência de notícia no site da Afya Garanhuns para divulgação da campanha da autoavaliação institucional 2025.2

Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/cpa-da-inicio-a-avaliacao-institucional-2025-2>

APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS DA CAMPANHA 2025.2



Figura 18 - Evidência da apresentação dos resultados da autoavaliação institucional 2025.2 para os gestores e técnicos administrativos

Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 19 - Evidência da reunião com os docentes para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.2
Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 20 - Evidência da reunião com os discentes para apresentação dos resultados da autoavaliação 2025.2
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

CAMPANHA DE AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE EXTERNA



Figura 21 - Evidência da aplicação do questionário da avaliação externa com os campos de prática em 2025.2

Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 22 - Material impresso com Qr-code para responder a pesquisa em locais de prática
Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 23 - Evidência da aplicação do questionário da avaliação externa na curricularização da extensão
Fonte: CPA/Afya Garanhuns



Figura 24 - Formulário online para avaliação com prestadores de serviços 2025.2
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

A divulgação dos resultados para atender a toda a comunidade acadêmica, é feita por meio de reuniões com os membros da CPA, em seguida com as diretorias e coordenações de curso, com os técnicos administrativos e professores (na Semana de Desenvolvimento Docente). Para os estudantes e comunidade externa é realizado semestralmente o Seminário da CPA, para fins de devolutiva dos resultados da Avaliação Institucional, e também, a utilização dos recursos midiáticos, redes sociais e site da Instituição.

Nessa visão, a avaliação é pensada como instrumento de transformação não apenas da qualidade de ensino, mas da qualidade institucional como um todo e, em consequência, dos serviços prestados à comunidade, por meio do aprimoramento constante do ensino, da pesquisa, da extensão, da inovação e da internacionalização na busca do atendimento de seus anseios. Diante das perspectivas ou orientações levantadas, pode-se afirmar que, atualmente, é praticamente unânime a compreensão de que uma avaliação institucional contínua,

global e formativa conduz a IES a um aumento de suas relações sociais e pedagógicas.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1. EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A autoavaliação da Afya Garanhuns está profundamente conectada ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI), que funcionam como os alicerces que orientam nossa busca pela excelência educacional. Esses documentos estão em conformidade com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e refletem nosso compromisso com a qualidade. A partir disso, priorizamos os cinco eixos estratégicos, que abrangem as dez dimensões definidas no artigo 3º da Lei nº 10.861.

Ao concluir o ciclo avaliativo 2025, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição divulga um relatório minucioso, que destaca a integração das análises quantitativa e qualitativa. Essa avaliação é organizada de maneira específica em cada um dos cinco eixos, oferecendo uma visão precisa dos dados e resultados obtidos a partir das percepções e avaliações internas e externas.

É importante destacar a autoavaliação como um instrumento imprescindível para a Gestão Estratégica nas IES. Este processo não é apenas um requisito legal, mas um caminho contínuo que se inicia desde o Ato Autorizativo de Credenciamento e Autorização do Curso de Graduação, percorrendo o caminho em direção à excelência acadêmica e institucional.

A avaliação institucional constitui-se, de fato, em um importante instrumento de gestão para melhoria da qualidade da IES. Ao longo dos anos, diversas ações vêm sendo desenvolvidas, tendo como base as demandas verificadas no dia a dia da instituição, assim como através dos resultados da avaliação institucional. No ciclo avaliativo de 2025, em função desses resultados e das demandas e necessidades institucionais e/ou advindas de agentes e entidades externas, várias

medidas foram tomadas e operacionalizadas em benefício de toda a comunidade acadêmica, podendo ser citadas algumas como:

- Realização (pelos docentes e técnico-administrativos) de cursos através da Universidade Corporativa da Afya – UCA objetivando o desenvolvimento de distintas competências dos profissionais que atuam na IES;
- Aplicação contínua da ferramenta NPS (Net Promoter Score), métrica de monitoramento de satisfação de cliente, para possibilitar implementação na IES de ações para garantir uma melhor experiência de seus clientes com a sua marca e o serviço;
- Desenvolvimento, pelo Time de Gente e Gestão, de várias estratégias de valorização do corpo técnico-administrativo para fomentar o sentimento de pertencimento e motivação, responsáveis por melhores desempenhos e pela retenção do funcionário na IES. Dentre essas estratégias se pode citar a oferta dos benefícios: whellhub, plano de saúde, plano odontológico, Bio - Atendimento Médico 24h (100% humano, em minutos, onde estiver, Acompanhamento de saúde, , equipe de saúde e suporte online 24 horas, médicos e enfermeiras com suporte 24 horas), ticket alimentação, seguro de vida, oferta permanente de cursos de capacitação na UCA (Universidade Corporativa da Afya) sem nenhum custo para o funcionário, bolsa de 100% em cursos de graduação (EAD), descontos de 80% em graduação presencial (exceto medicina), 50% em cursos de pós-graduação, dentre outras;
- Aplicação da Pesquisa Pulses, bem como da Pesquisa GPTW com os colaboradores, ferramenta utilizada para medir o clima organizacional bem como para captar feedback para corrigir problemas específicos de forma mais rápida e eficiente;
- Criação da Comissão de Inclusão e Acessibilidade – CIA, a qual tem como foco discutir, propor e implementar ações de aprimoramento nas políticas referentes a Infraestrutura Acessível; Acessibilidade Pedagógica e Curricular; Acessibilidade na Comunicação; e incentivo a Pesquisa e Inovação em Acessibilidade da IES.
- Programa de Nivelamento – Contribui para apoiar o discente na recuperação de alguns conteúdos do ensino fundamental e médio de forma que ele possa progredir no aprendizado. Deste modo, é ofertado ao aluno momentos assíncronos

e síncronos, com conteúdos e atividades enriquecedora para o seu aprendizado, ajudando a sua caminhada na nossa metodologia de ensino.

- Programa Institucional de Mentoria Acadêmica - Institui-se a mentoria por pares (um um discente regularmente matriculado e com bom rendimento, supervisiona o plano de estudos de um acadêmico com problemas de aprendizagem detectados).
- Núcleo de Acompanhamento e Experiência Docente – NAPED realizando formação continuada aos docentes na Semana de Desenvolvimento Docente e continuamente segundo as demandas institucionais, bem como acompanhando, orientando e instrumentalizando o professor na materialização do processo ensino/aprendizagem;
- Participação dos docentes em capacitações de metodologias ativas e inovações tecnológicas (presencial e EAD) a partir da atuação do NAPED. Destaque para o NAPED DAY e desenvolvimento do Fórum Inter-regional de Práticas Extraordinárias (FIPEX), objetivando socializar experiências didático-pedagógicas exitosas. Além disso, destaca-se, também, a participação dos docentes no Fórum do Consórcio Sthem Brasil;
- Institucionalização da premiação Afya Honors, horanria cedida ao aluno de medicina objetivando reconhecer os bons resultados acadêmicos, o engajamento obtido por ele e, ainda, fomentar o interesse pelos estudos;
- Realização do Teste do Progresso para alunos de Medicina. O teste de progresso é uma avaliação cognitiva para verificação da consolidação contínua e progressiva de conhecimentos nas áreas básicas do curso, importantes acompanhar as aprendizagens e o desenvolvimento final do estudante como profissional;
- Desenvolvimento do programa Afycionados por Ciência com concessão a docentes e discentes de bolsas de pesquisa e subsídios para participação em eventos científicos;
- Implantação do Programa Afya Ventures funcionando como Centro de Empreendedorismo Unificado da Afya, oportunizando aos alunos, professores e colaboradores suporte para desenvolver projetos voltados para intraempreendedorismo corporativo e inovação em saúde e educação;
- Disponibilização da Academia de Idiomas Afya, uma plataforma com 25

idiomas, disponíveis para alunos, professores e técnicos-administrativos.

- Aquisição e disponibilização de ferramentas tecnológicas para os estudantes de medicina: DynaMed; Medical Harbour/Athena Hub; Plataforma Lt; Plataforma Medcel; Anatpat/Unicamp; bonecos simuladores diversos; entre outras, objetivando o desenvolvimento profissional e a materialização da excelência na aquisição das habilidades médicas;
- Melhoria na comunicação interna entre a Secretaria Acadêmica e os discentes com a implantação do sistema de solicitação de serviços online via Portal do Aluno (whatsapp e e-mail). Essa sistemática permite ao discente ter acesso aos documentos relativos à vida acadêmica, dentre eles: matrícula; histórico; diploma... e também solicita a inserção de carga horária de atividades complementares; cópias de planos de ensino e aprendizagem e de regulamentações institucionais; solicita inserção de aproveitamento de estudos bem como informações sobre a situação financeira.

3.2. EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A Afya Garanhuns vem se estabelecer de forma a fortalecer e ampliar sua atuação na região de Garanhuns e em Pernambuco, em função de decisão estratégica de sua entidade mantenedora. O ideário da IES perpassa sua missão e compõe a sua visão, tendo como base seus valores, sendo eles:

MISSÃO:

Integrar educação e soluções para a prática médica, potencializando formação, atualização, assertividade, produtividade e conexão dos médicos com o ecossistema de saúde.

PROPÓSITO:

Transformar a saúde em conjunto com quem tem a Medicina como vocação.

VALORES:

- Gente é o Melhor da Gente – O respeito dita todas as nossas relações. Valorizamos e cuidamos de quem está com a gente. Nutrimos um ambiente de desenvolvimento e alto desempenho. Assumimos o nosso protagonismo
- Confiança nos conecta - Nossa credibilidade e reputação são construídas a cada passo que damos. Nosso caminho é sempre o da integridade e ética. Construímos pontes duradouras com a sociedade, agindo com honestidade e responsabilidade.
- Diversidade nos fortalece - Temos orgulho de nossa pluralidade. Incluímos e promovemos oportunidades para as pessoas de diferentes sotaques, crenças e origens. Acreditamos que as diferenças potencializam nossa capacidade de inovação em negócios diversos e fortalecem nossas conexões.
- Inquietude nos move - Somos questionadores, ousados, inquietos. Chegamos para resolver e nos colocamos como parte da solução. Buscamos soluções ágeis e flexíveis. Valorizamos o intraempreendedorismo e inovamos em um ambiente em constante transformação. Temos garra, coragem e brilho nos olhos. Inovação - Inovamos através de disrupção, da tecnologia e da criatividade. Os problemas em geral não têm uma única resposta certa. Testare experimentar sempre nos levará para novas oportunidades.
- Excelencia em toda jornada - Buscamos conhecer de perto e entender profundamente o que é mais importante para nossos estudantes e clientes. Temos compromisso com a satisfação e o sucesso de quem está com a gente. Somos apaixonados por entregar produtos e serviços com excelência.
- Resultados constroem o futuro - Somos guiados pela busca de resultados consistentes com crescimento sustentável. Temos a ambição de ser a maior referência em educação e em soluções digitais para a saúde. Geramos valor para clientes, estudantes, parceiros, acionistas e sociedade.

Para analisar a implantação do PDI considerando as ações institucionais previstas, a estrutura e os procedimentos administrativos, revisitou-se os objetivos e ações institucionais que se constituem parâmetros referenciais para análise.

Essa análise permitiu considerar que a implantação da IES vem acontecendo de forma satisfatória, considerando o curso de forma presencial, os programas desenvolvidos, os processos de apoio à pesquisa e o

desenvolvimento da extensão, bem como, a difusão cultural e do saber, a estrutura tecnológica disponível, a edificação da estrutura física e a capacidade instalada.

O PDI se encontra articulado com o PPI, uma vez que nesse estão descritos o desenvolvimento das políticas estabelecidas para o ensino, pesquisa e extensão, elaboradas a partir da definição dos objetivos institucionais que refletem as funções da educação superior.

A articulação PDI/PPI também acontece e se consolida através dos pressupostos e princípios explicitados, que dão sustentação às atividades fins da IES.

Com relação a este item, pode se destacar como potencialidades:

- Imagem institucional;
- Corpo docente e técnico-administrativo qualificados;
- Localização geográfica, com fácil acesso;
- Implantação da IES já com a nova estrutura organizacional composta de órgãos de supervisão, deliberação, execução e apoio, conforme o estabelecido no Regimento Geral (ancorado no organograma de hierarquias das IES) e assistida pela Governança Corporativa da Afya Educacional;
- Operacionalização das métricas de gestão: *Margem EBITDA*, *NPS (Net Promoter Score*, indicativo de satisfação do consumidor), *fatores ESG (Environmental, Social and Governance* ou Ambiental, Social e Governança), *Pesquisa de Clima Organizacional* (anual e contínua), *ROL (Receita Operacional Líquida)*, *Gestão do Encantamento* e *PPO (Planejamento e Performance Operacional)*, dentre outras;
- Operacionalização do Código de Ética e Conduta da Afya com diretrizes sobre o comportamento esperado dos colaboradores e demais partes interessadas, no desempenho de suas funções, o que inclui a interação com os públicos de relacionamento da Afya (fornecedores, governos, entre outros). Ainda, reforçando os princípios da Companhia relacionados a respeito aos direitos humanos, o repúdio ao trabalho análogo ao escravo e infantil, além da vedação de suborno ou qualquer vantagem indevida, entre outras questões;
- Fortalecimento de projetos que visam o desenvolvimento de ações de responsabilidade social e acessibilidade atitudinal, contemplando diversos campos de atuação tais como: a defesa de Direitos Humanos, o respeito à diversidade de

gênero, cor e raça, a preservação do meio ambiente e sustentabilidade;

- Implementação da cultura institucional de planejamento de trabalho operacionalizada através da Plataforma Plano (com metas geradas a partir de necessidades advindas das avaliações internas, ouvidoria, NPS, controles internos, auditorias internas e avaliações externas) e concretizando na IES os cinco aspectos de desenvolvimento considerados estratégicos pelo grupo Afya: NPS (métrica de satisfação e lealdade dos alunos/clientes); Clima Organizacional (pesquisas anual e contínua); Crescimento da receita; Fatores ESG (meio ambiente, responsabilidade social e governança corporativa);
- Implementação do plano de gestão da coordenação de curso para acompanhamento e gerenciamento do processo ensino aprendizagem;
- Vivência da cultura de autoavaliação permanente permitindo o desenvolvimento da cultura do diálogo e da participação da comunidade como possibilitadora do aprimoramento acadêmico;
- Fortalecimento da marca Afya Garanhuns no mercado, isto é, consolidação da consciência da marca por meio do desenvolvimento de pesquisas e ações que viabilizem o conhecimento do mundo e o contexto em que vivem seus consumidores para atuar com consciência e responsabilidade socioambiental;
- Apoio Institucional para o desenvolvimento das ações da CPA;
- Gestão democrática e oportunidades de discussão.

Por sua vez o PPI se encontra articulado com o expresso no PPC (documento de referência de todas as ações e decisões do curso) ofertado pela IES.

Em função da definição de novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) a matriz curricular do Curso de Bacharelado em Medicina foi revisada com implantação em 2023 de um novo eixo no Curso, contemplando 10% da carga horária do curso em um eixo extensionista. Nesse sentido, a IES vem em constante investindo em capacitação docente sobre novas metodologias de ensino.

3.2.2. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Afya Garanhuns é uma instituição que valoriza e que tem compromisso com a responsabilidade social. Por essa razão, a IES realiza ações que visam à

construção de relacionamentos éticos e transparentes com todos (comunidade acadêmica, comunidade garanhuense e comunidades circunvizinhas) e que buscam promover a esses, desenvolvimento sustentável.

Como prova de seu compromisso com a responsabilidade social, a Afya Garanhuns possui e manterá o Selo de Instituição Socialmente Responsável, concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).



Figura 25 - Selo emitido pela ABMES à Afya Garanhuns como IES Socialmente Responsável 2025 – 2026

Fonte: <https://sisdia.abmes.org.br/>

A seguir, serão apresentadas as principais ações de responsabilidade social realizadas pela Afya Garanhuns.

Campanha do agasalho teve como objetivo ajudar a aquecer o inverno daquelas pessoas que precisam. Foi realizada em toda comunidade acadêmica da Afya Garanhuns. Os itens arrecadados foram doados ao Abrigo São Vicente de Paulo, em Garanhuns.

Desenvolvimento do Projeto de Extensão Palavras que Curam, onde os alunos fizeram doação de livros para alunos do EJA da Escola Municipal Mário Matos.



Figura 26 - Projeto Palavras que Curam com arrecadação de livros para alunos do EJA da EJA da Escola Municipal Mário Matos.
Fonte: Projeto palavras que curam

Desenvolvimento do Projeto de Extensão Oficinas terapêuticas e lúdicas: promovendo a saúde e bem-estar de idosas em instituição de longa permanência, em Garanhuns-PE.



Figura 27 - Projeto de Extensão Oficinas terapêuticas e lúdicas
Fonte: Projeto Oficinas terapêuticas e lúdicas

A realização do cadastro de medula em parceria com o Hemope Garanhuns, a Faculdade realizou a Campanha de Captação de Doadores de Medula Óssea 2025, que teve como objetivo principal conscientizar a comunidade acadêmica sobre a importância de se tornar um doador de medula óssea e incentivar o cadastro de novos doadores. Cabe ainda destacar a realização da

Semana de Saúde Integral, que a IES realizou a terceira edição do Projeto Semear, uma iniciativa voltada para a conscientização sobre saúde mental e inclusão, alinhada com a importante campanha Setembro Amarelo, que busca prevenir o suicídio. Neste evento, estudantes e profissionais da área compartilharam conhecimento e experiência, destacando a importância da saúde mental no ambiente acadêmico e na vida pessoal e comunitária. Em 2025, o projeto semear teve como tema “Conscientização sobre a saúde mental.



Figura 28 - Projeto de Extensão Doador do Bem
Fonte: Projeto Doador do Bem

O projeto de extensão "Doador do Bem" tem como objetivo fomentar a doação regular e voluntária de sangue, ao mesmo tempo que busca cadastrar potenciais doadores de medula óssea.

A doação voluntária e regular de sangue e a doação de medula óssea são atos simples que possuem um impacto profundo. São expressões genuínas de empatia, solidariedade e humanismo, capazes de salvar vidas e oferecer esperança a quem precisa. Apesar de sua importância, as doações muitas vezes

não atingem os níveis ideais. Diante dessa realidade, o projeto "Doador do Bem" assume a missão de conscientizar e incentivar alunos, professores e colaboradores, bem como familiares, a aderirem a essa nobre causa.

O projeto alinha-se perfeitamente ao compromisso de responsabilidade social da Afya Garanhuns. Empresas e instituições têm um papel fundamental na promoção da saúde e bem-estar da sociedade, e a Afya reforça essa missão através da formação de médicos altamente qualificados, através do estímulo à doação de sangue e medula óssea. Contribuir para salvar vidas é um gesto de altruísmo e amor ao próximo que ilustra o verdadeiro espírito de uma instituição que vai além da sala de aula.

A iniciativa transcende a simples coleta de sangue e cadastros para doação de medula óssea, pois pretende criar uma cultura de solidariedade, coletividade e responsabilidade social, incentivando alunos e colaboradores a adotarem hábitos saudáveis e aprimorarem sua qualidade de vida, enquanto se unem para apoiar aqueles que enfrentam desafios de saúde. O projeto "Doadores do Bem" é resultado da dedicação de uma equipe comprometida e apaixonada, elaborado por diversas mãos, enfatizando a importância da solidariedade e empatia em prol da saúde e bem-estar da comunidade.

Projeto Semear Promove Semana De Conscientização Sobre Saúde Mental Com Programação Diversificada

PUBLICADO EM 0.16.2025

O mês de setembro foi marcado por cores, música e muita reflexão na instituição. O Projeto Semear, desenvolvido em parceria entre o Núcleo de Experiência Discente, Biblioteca e Comunicação & Marketing, promoveu uma série de ações voltadas para a conscientização sobre saúde mental, autocuidado e a importância de buscar ajuda.

A iniciativa contou com o apoio fundamental dos alunos do Projeto de Extensão em Saúde Mental, estudantes do 2º período e da Liga Acadêmica de Psiquiatria (LAPSI), que se mobilizaram para criar espaços de diálogo e acolhimento dentro e fora da comunidade acadêmica.

Programação rica e Inclusiva

O evento aconteceu entre os dias 15 e 17 de setembro e iniciou com a atividade "De olhos vendados e coração aberto", realizada no ambiente externo da instituição. A dinâmica interativa, conduzida por alunos do 2º período em diversos horários, teve como objetivo promover reflexão sobre empatia e conexão humana.

No dia 16 de setembro, às 15h30, o auditório recebeu a roda de conversa "Cuidando da saúde mental dos estudantes de medicina". O encontro reuniu a professora e médica psiquiatra Thaciana Rodrigues e o psicólogo Anael Robson, que trouxeram reflexões importantes sobre os desafios específicos enfrentados pelos estudantes do curso de Medicina em relação à saúde mental.



Figura 29 - Evidências da abertura do projeto semear 2025
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/projeto-semear-promove-semana-de-conscientizacao-sobre-saude-mental-com-programacao-diversificada>



Figura 30 - Evidências da abertura da semana integral da Afya Garanhuns 2025
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-saude-integral-da-afya-promoveu-debates-sobre-bem-estar-da-comunidade-academica-em-garanhuns>

Ações como a Semana de Saúde Integral são fundamentais para ampliar cada vez mais os espaços voltados para o cuidado integral dos estudantes e colaboradores, reconhecendo que o bem-estar é essencial para uma formação acadêmica de qualidade e uma vida profissional saudável.

A Instituição atende ao Decreto nº 5.626/2005, no que se refere à oferta de Libras como disciplina optativa, constante da matriz curricular do curso de graduação de medicina.

Desde 2021, como ação da Afya Educacional de engajamento à Agenda 2030 (Pacto Global da ONU), a IES assumiu publicamente a meta de ter, pelo menos, 50% de mulheres em cargos de gestão até 2030 e, também, se tornou signatária dos Princípios de Empoderamento das Mulheres (WEPs, na sigla em inglês), que tem à frente a ONU Mulheres, ações essas que visam valorizar a presença de mulheres bem como dar protagonismo a essas na empresa.

Em 2025 foi realizada a 2ª Edição da Arya Run, nossa corrida de rua aberta a todo o público, sendo um movimento em prol da inclusão, saúde e solidariedade. Este momento foi importante para incentivar a prática de atividade física para os colaboradores, alunos e a população em geral. Também realizou uma ação

solidária com alimentos arrecadados do durante a Afya Run, doando mais de meia tonelada de alimentos doados a uma ONG local para doação às comunidades carentes.



Figura 31 - Evidencia da realização da 2ª Edição da Afya Run
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-run-2025-reune-quase-700-atletas-e-arrecada-meia-tonelada-de-alimentos-em-garanhuns>



Figura 32 - Afya Garanhuns realiza doação de quase meia tonelada de alimentos à uma ONG local, fortalecendo ações solidárias em Garanhuns
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-entrega-mais-de-meia-tonelada-de-alimentos-arrecadados-na-2a-afya-run-para-ong-local>

Em 2025 a Afya Garanhuns inaugurou a “Clínica Acadêmica” que oferece infraestrutura de ponta, incluindo duas salas equipadas para pequenos procedimentos cirúrgicos, maior número de consultórios, sala específica para otorrinolaringologia, estrutura moderna para exames de imagem e uma central de esterilização de última geração. A clínica realiza atendimentos especializados como cardiologia, geriatria, hematologia mastologia, otorrinolaringologia, reumatologia e pequenos procedimentos cirúrgicos. Para garantir o funcionamento pleno da unidade a instituição disponibilizou um corpo técnico composto por 27 médicos especialistas e 221 estudantes que atuarão diretamente no atendimento à população. A nova clínica funciona de segunda a sexta-feira, das 7h às 19h, e o agendamento continuará sendo realizado através do sistema de regulação, mantendo a parceria com a V GERES, o que permite contemplar diversos municípios da macrorregião.

Afya Garanhuns Inaugura Nova Clínica Acadêmica E Amplia Atendimento Especializado Gratuito Na Região

PUBLICADO EM 7.16.2025

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns celebrou na última terça-feira, 15 de julho, a inauguração de sua nova **Clínica Acadêmica**, um investimento de mais de R\$ 4 milhões que promete transformar o cenário da saúde pública na cidade e região do Agreste Meridional.

A cerimônia de inauguração contou com a presença de autoridades locais, regionais e estaduais, marcando o início de uma nova fase no atendimento especializado gratuito oferecido pela instituição. A partir do dia 28 de julho, quando iniciará efetivamente suas atividades, a nova unidade terá capacidade para realizar até 900 atendimentos semanais, começando com 300 consultas na primeira fase de operação.

“Esta nova Clínica Acadêmica representa um marco histórico para a saúde pública de Garanhuns e região”, afirmou Adriene Pereira, diretora da Afya Garanhuns. “Nosso propósito é proporcionar à população atendimento especializado, humanizado e de alta qualidade, sem custos, contribuindo significativamente para diminuir as filas do Sistema Único de Saúde na região.”

Adriene ressaltou ainda que o projeto demonstra o compromisso da instituição com a responsabilidade social e a formação de profissionais capacitados para responder às demandas reais da comunidade.



Luís André (Gente e Gestão da Afya Garanhuns), Mirella Basolli Gomiero (Vice-Presidente de Gente, Gestão e Serviços), Adriene Jacinto Pereira (Diretora Geral da Afya Garanhuns), Erica Coelho Ribeiro (Vice-Presidente de Graduação) e Joaquim José da Cunha Júnior (Diretor Regional)

Figura 33 - Evidência da inauguração da Clínica da Afya Garanhuns
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-inaugura-nova-clinica-academica-e-amplia-atendimento-especializado-gratuito-na-regiao>

Registra-se, ainda, que na Afya Garanhuns os processos ou registros de reclamação (verbal ou escrita) feitos no Canal de Ética Afya, Ouvidoria, NED, CPA, NAPED, CIS, órgãos de representação de classe ou, ainda, qualquer evidências de ação que desabone a conduta ética e de respeito aos direitos humanos do seu corpo docente, discente e técnico-administrativo e comunidade externa (usuários dos serviços e fornecedores/prestadores de serviços) são analisados e providências cabíveis são imediatamente tomadas pelos gestores da IES. A Instituição também atua desenvolvendo ações de promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial, dados a serem considerados na análise da coerência do PDI.

O Afya Garanhuns continua a manter parceria com diversos órgãos públicos e empresas privadas, desenvolvendo serviços de relevância e responsabilidade socioambiental e econômica para a região. Inclusive com inserção dos preceitos ESG em sua política interna com vivência dos processos (negócio) envolvendo a construção de um mundo inclusivo, ético e ambientalmente sustentável em prol da garantia de qualidade de vida para todos.

Quanto à participação em eventos técnicos, científicos, culturais e de lazer, além dos que promove internamente, a IES participa intensamente sempre que solicitada por instituições governamentais e não governamentais, socializando saber e serviços.

Diante disso, fica evidente que a vivência da Responsabilidade Social na Afya Garanhuns com o incremento de programas e ações de inclusão social; desenvolvimento econômico e social; produção e socialização de conhecimentos e tecnologias; e da busca por qualidade de vida se encontra definida nos documentos institucionais, refletindo o compromisso prioritário com as comunidades interna e externa.

3.3. EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1. Dimensão 2: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3.3.1.1 Políticas de Ensino

Em 2025, a Afya Garanhuns adotou a estratégia de manter e consolidar a oferta do curso de Bacharelado em Medicina. Em 2023 solicitou aberturas dos cursos de Enfermagem e Psicologia, como previsto no PDI. Em 2024, o MEC realizou visita a IES para avaliar o credenciamento dos cursos de Enfermagem e Psicologia. Em 2025/2026 a Afya Garanhuns Comissão MEC/INEP para renovação do reconhecimento do curso de Medicina (recebendo conceito 5).

A avaliação desta dimensão foi realizada a partir da análise do PPC, verificando sua conformidade com as DCN estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação, levando em consideração as necessidades regionais, sendo o currículo integrado por módulos obrigatórios e disciplinas eletivas, atividades complementares, trabalhos de conclusão de curso e estágios curriculares com integralização apoiada nos princípios pedagógicos norteadores tais como: integração, flexibilidade e interdisciplinaridade.

A elaboração e a permanente atualização do projeto pedagógico de curso cumpre o disposto e definido no PDI/PPI, nas políticas institucionais e DCN e, ainda, considera os resultados das avaliações internas e externas. Na concepção e reformulação dos PPC, a IES conta com o trabalho do coordenador de curso, dos Núcleos Docentes Estruturantes - NDE e o apoio do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente - NAPED e Núcleo de Experiência Docente - NED, que definem perfil profissional, objetivos, incorporação de competências e habilidades (em consonância com as DCN), e também as ementas, bibliografia e matriz curricular, em um trabalho coletivo e participativo.

Verificou-se que o currículo do curso, com sua organização didático-pedagógica, é elaborado em função do perfil desejado do egresso, do contexto de inserção da IES, em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho e das diretrizes curriculares, e oriundo de trabalho conjunto entre coordenação, docentes e representação discente. Os métodos e metodologias são definidos pelo professor em conjunto com o coordenador de curso, levando em consideração as especificidades de cada disciplina/atividade, as orientações pedagógicas recebidas. Inclusive, o NAPED, tendo em vista a excelência da atuação docente na IES desenvolveu diversas ações de capacitação e formação continuada em 2025 e sempre pautados nos feedbacks coletados na avaliação institucional (Quadro 5).

Tabela 5 - Ações Desenvolvidas pelo NAPED da Afya Garanhuns em 2025

Oficina/Workshop/Palestra/ Ação	Quantidade de Docentes Participantes
Oficina: OSCE	22
Oficina: RM e Canvas	29
Palestra: IA na Educação: oportunidades e desafios	79
Oficina: Metodologias ativas	29
Oficina: DCN's medicina	29
Oficina Laboratórios Virtuais –LT Instruments	15
Oficina Laboratório Virtuais: Bioatlas	15
Oficina: Feedback e comunicação afetiva	46
Oficina: Dreamshaper: descubra seu potencial	15
0. Oficina: Elaboração de itens	26
1. Roda de Conversa: inclusão acessibilidade e diversidade	47
2. Oficina: Cuidando e ajudando o aluno em situações de emergência	26
3. Oficina: Laboratórios virtuais compartilhando e conectando experiências docentes	15
4. Oficina: Construindo itens de qualidade com impacto no ENADE com o uso da IA	26
5. Oficina: Revisitando as etapas do MARC	14
6. Oficina: Registro de boas práticas em Metodologias Ativas	20
7. Oficina: Uso de Kahoot em palestra	12
8. Oficina: Formação Café com docentes (mensal /diversos temas)	32
9. Formação da Matriz do curso de Medicina	29
10. Formação Portal do Professor	20
21. Oficina: Escola de monitoria (relação supervisor x monitor)	22

Fonte: Relatório NAPED/Afya Garanhuns 2025

Os planos de ensino e aprendizagem são elaborados pelo professor (considerando as competências a serem desenvolvidas pelos estudantes e cumprindo as orientações do NAPED) e analisados pela coordenação de curso com a aprovação do NDE do curso. A avaliação da aprendizagem é flexível, cabendo a cada professor definir formas e métodos de fazê-lo, desde que atendidos alguns requisitos básicos estabelecidos institucionalmente. Nas respostas aos questionários aplicados durante o processo de avaliação institucional, verificou-se que tanto docentes quanto discentes consideram positiva a atuação do

coordenador e do colegiado de curso e, ainda, do NAPED como setor de orientação docente. Quanto à metodologia de avaliação, os respondentes declararam que os instrumentos de avaliação utilizados nas disciplinas são diversificados e adequados aos objetivos previstos em cada componente curricular.

Também como ação de melhoria do processo de avaliação cognitiva na IES, o NAPED otimizou para professores diversos cursos de capacitação e deu continuidade a oferta do curso de elaboração de itens de avaliação no modelo de classificação do pensamento com seis níveis cognitivos de complexidade (Taxonomia de Bloom) com intuito de desenvolver o nível superior do pensamento cognitivo dos estudantes e, ainda, prepará-los para o ENAMED que será aplicado para os estudantes da Afya Garanhuns a partir de 2026.

O NAPED é um órgão de apoio didático-pedagógico aos professores, responsável por desenvolver e aplicar instrumentos de acompanhamento, orientação, supervisão e avaliação das práticas pedagógicas dos cursos da Afya Garanhuns. Tem como foco principal a Formação Continuada e a atualização docente. O NAPED busca ampliar e promover diálogos, troca de experiências e a realização de oficinas sobre metodologias ativas de ensino e aprendizagem para os professores do Ensino Superior. São os objetivos do NAPED:

- Qualificar, sistematicamente, os processos educativos do sistema de ensino da Instituição, em conformidade com o PDI, os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs);
- Orientar e acompanhar, em conformidade com as propostas da Instituição, os professores sobre questões de caráter didático-pedagógica;
- Promover a permanente qualificação do corpo docente a partir de projetos e demandas específicas;
- Contribuir com os NDE no processo de elaboração, desenvolvimento e reestruturação do PPC, visando a sua permanente melhoria e objetivando a efetivação da missão institucional;
- Auxiliar as atividades funcionais dos órgãos de apoio e prestação de serviços para o corpo docente;
- Orientar e supervisionar, em conjunto com as coordenações dos cursos, os docentes na elaboração de documentos didático-pedagógicos dos

componentes curriculares, como planos de ensino e aprendizagem e instrumentos de avaliação da aprendizagem;

- Orientar o corpo docente na identificação, registro e análise de comportamentos formadores do perfil profissional e ético proposto nos documentos institucionais;
- Desempenhar as demais atividades que recaiam no âmbito de suas competências e aquelas delegadas ou definidas pela Diretoria de Graduação.

Acontece semestralmente a **Semana de Desenvolvimento Docente - SDD**, na qual são realizadas oficinas e treinamentos com todos os professores da instituição por meio de ações pedagógicas que envolvem dinâmicas e discussões voltadas ao desenvolvimento profissional do docente na área didático-pedagógica. Este evento acontece no início de cada semestre letivo, com a finalidade de oferecer treinamentos e cursos de capacitação nas ferramentas e práticas pedagógicas instituídas pela IES.

Semana De Desenvolvimento Docente 2025.2: Confira Como Foi O Primeiro Dia!

PUBLICADO EM 7.1.2025

A Semana de Desenvolvimento Docente 2025.2 teve início nesta segunda-feira, 30 de junho, com uma programação especial voltada à capacitação e valorização dos professores da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns. O evento, que acontece até o dia 04 de julho, busca promover momentos de integração, troca de experiências e desenvolvimento pedagógico, reunindo docentes de todos os eixos curriculares.

A abertura oficial aconteceu no salão de eventos do **Chalé Restaurante**, em Garanhuns - PE, e contou com a

presença de coordenadores, professores e membros do Núcleo de Apoio e Experiência Docente (NAPED). As docentes **Giani Cavalcante** e **Jéssica Dantas** deram início à noite, apresentando o trabalho do núcleo e destacando sua relevância no fortalecimento da jornada acadêmica dos docentes.

Logo após, os professores **Almir Penaforte Júnior** (Coordenador do Curso de Medicina), **Isabella Medeiros** (Coordenadora Adjunta) e **Gevanio Bezerra** (Coordenador Acadêmico), conduziram o workshop "Além da sala de aula: a jornada do docente que faz a diferença". A atividade propôs uma reflexão profunda sobre o papel do professor na formação médica, incentivando os participantes a pensarem no legado que constroem diariamente com seus alunos.

Avaliação Institucional 2025.1 reconhece docentes de destaque

Um dos momentos mais marcantes da noite foi o reconhecimento dos professores mais bem avaliados na Avaliação Institucional 2025.1, promovido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), representada pela presidente **Régia Maria Batista Leite**. O reconhecimento reforça o compromisso com a excelência no ensino e valoriza o empenho de cada docente.

Confira os docentes premiados por eixo:



Figura 34 - Semana de Desenvolvimento Docente 2025.2
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-desenvolvimento-docente-2025-2-confira-como-foi-o-primeiro-dia>

Ainda na SDD a CPA realiza a Premiação Docente da CPA, que reconhece os professores melhores avaliados no ciclo da Autoavaliação da CPA. A premiação acontece na abertura da SDD e contou com a presença de Professores, Direção Geral e demais Líderes Acadêmicos e Administrativos.



Figura 35 - Premiação dos Docentes na Semana de Desenvolvimento Docente 2025.2
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-desenvolvimento-docente-2025-2-confira-como-foi-o-primeiro-dia>

A instituição assume, assim, seu papel de mediadora desse processo, e busca articular tais trocas, pois reconhece ser o educando o agente principal de sua própria aprendizagem. Assim, os cursos ofertados pela Afya Garanhuns sempre buscarão a qualificação e competência do egresso, adotando para tal, métodos de ensino e aprendizagem diversificados e criativos. Vale ressaltar que a implementação da formação profissional – saber fazer – deve envolver a incorporação de uma pedagogia fundamentada numa concepção mais crítica das relações existentes entre educação, sociedade e trabalho.

A Política de Ensino da Afya Garanhuns, no âmbito da graduação, fundamenta-se na articulação entre ensino, iniciação científica e extensão, com vistas à formação acadêmica e profissional de excelência. Nessa perspectiva, busca-se cultivar e promover uma prática orientada por princípios éticos, capaz de favorecer a produção e a socialização do conhecimento técnico-científico, o enriquecimento cultural e o desenvolvimento de um pensamento reflexivo, crítico e socialmente responsável, comprometido com a transformação socioeconômica e política da sociedade. Esta política tem como princípios básicos:

- Formação de profissionais nas áreas de conhecimento em que atuar;

- Formação política, social e econômica de cidadãos capazes de interagir na sociedade;
- Valorização dos princípios éticos e morais, contribuindo para o bem-estar da sociedade;
- Flexibilização dos currículos, de forma a proporcionar ao discente a maior medida possível de autonomia na sua formação acadêmica;
- Atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócio-econômico-culturais da região onde a Afya Garanhuns estará inserida;
- Incentivo à produção técnico-científica e didática do corpo docente;
- Qualificação permanente do corpo social, em termos de titulação acadêmica e de competências didático-pedagógicas.

Ademais, considerando que o ensino de graduação se estrutura na articulação indissociável entre teoria e prática profissional, na otimização dos currículos à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais e das demandas da região de abrangência, bem como na incorporação de tecnologias ao processo formativo, torna-se necessário o desenvolvimento das seguintes políticas educacionais::

- Efetivar cooperação e intercâmbio técnico-científico e cultural com outras instituições de ensino superior;
- Abrir seleção de monitoria para os estudantes;
- Aprimorar o sistema de comunicação interna e externa;
- Aprimorar o projeto de marketing institucional;
- Aprimorar normas e rotinas institucionais dando ênfase aos procedimentos de revisão;
- Rever, sempre que for preciso, a estrutura organizacional;
- Racionalizar a utilização dos recursos humanos, materiais e financeiros;
- Unificar procedimentos administrativos e ampliar o uso de recursos tecnológicos que visam acelerar o processo de ensino e aprendizagem nos diferentes cursos da IES.

A Afya Garanhuns utiliza metodologias ativas, baseada no aprendizado em problemas, por equipes, levando os alunos a refletirem sobre situações prático-profissionais por meio de uma contextualização e uma situação-problema. A importância de se trabalhar com essa metodologia contribui para a autonomia dos

estudantes, a partir da articulação entre teoria e prática.

**Abertas As Inscrições Para O
Programa De Monitoria Em Medicina
2025.2**

PUBLICADO EM: 7.10.2025

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns abriu hoje (18/07) as inscrições para o Processo Seletivo de Monitoria Acadêmica do semestre 2025.2. O programa oferece oportunidades para estudantes aprimorarem seus conhecimentos e desenvolverem habilidades docentes, com vigência de agosto a dezembro de 2025.

Modalidades e benefícios

O programa contempla duas modalidades: **Monitores Bolsistas** e **Monitores Voluntários**. Os monitores bolsistas recebem auxílio financeiro na forma de desconto de até 50% do valor do salário mínimo vigente nas parcelas da anuidade escolar durante três meses. Independentemente da modalidade, todos os monitores aprovados recebem certificado de participação.

A monitoria é uma experiência pedagógica fundamental que permite ao estudante desenvolver competências acadêmicas e despertar o interesse pela carreira docente, destaca a coordenação do curso.



Figura 36 - Abertura do processo seletivo para monitoria 2025.2

Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/abertas-as-inscricoes-para-o-programa-de-monitoria-em-medicina-2025-2>

A avaliação desta dimensão foi realizada a partir da confrontação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação e as Diretrizes Curriculares Nacionais. Verificou-se que os currículos dos cursos, com sua organização didático-pedagógica, são elaborados em função do perfil desejado do egresso, em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho e das DCN, de forma conjunta entre coordenação, docentes e discente. Os métodos e metodologias são definidos pelo professor em conjunto com o coordenador de curso, levando em consideração as especificidades de cada módulo/disciplina/atividade. Os planos de ensino, elaborado pelo professor, são analisados pela coordenação de curso com a aprovação do NDE dos cursos. A avaliação da aprendizagem é flexível, cabendo a cada professor definir formas e métodos de fazê-lo, desde que atendidos alguns requisitos básicos e aprovada pela coordenação de curso.

Nas respostas aos questionários aplicados, verificou-se que os módulos/disciplinas apresentam avaliação da aprendizagem de forma bem abrangente com objetivo de avaliar as competências, habilidades e atitudes esperadas. Nas avaliações, observou-se que tanto docentes, quanto discentes consideram positiva a atuação do coordenador e colegiado de curso e, ainda, do

NAPED como setor de orientação docente.

Entretanto, observou-se fragilidades na coordenação de alguns módulos, sendo necessária a reorganização dos módulos. Para responder a essa demanda o coordenador do curso, com apoio do NAPED, realizou reuniões de e formação continuada com os coordenadores de módulos. Os discentes solicitaram aumento do tempo de aplicação das provas de laboratório, sendo essa demanda encaminhada a coordenação do curso e ao NDE para análise.

Para avaliação deste indicador, além da análise do PCC, a CPA também utilizou as respostas das questões abertas da autoavaliação, a análise das Atas do NDE e aplicação do Formulário Gestão de PPC para verificação do nível de conhecimento do PPC com docentes, ficando evidenciado que a concepção da matriz curricular está pautada na formação por competências e no perfil de egresso (considerando as DCN/demandas do mercado de trabalho local, regional e nacional), por consequência, no PPC.

É importante ressaltar que a vivência dos conteúdos expressos nas ementas dos componentes curriculares do curso de Medicina, além de possibilitar a efetiva construção de competências e o desenvolvimento do perfil profissional do estudante, também oportuniza atualização na área de sua formação bem como o estudo de Libras, Comunicação Humana, Psicologia Médica e Manifestações Oraís de Doenças Sistemicas.

Destaca-se que os resultados obtidos servem para subsidiar discussões e otimizar estratégias e ações de melhoria do processo de ensino/aprendizagem na Afya Garanhuns, já que o resultado das avaliações são importantes para o aprimoramento contínuo da IES, subsidiando o plano de ação da CPA e, conseqüentemente, a melhoria na prestação dos serviços de ensino/aprendizagem e atendimento aos estudantes.

A comunidade externa também avaliou o ENSINO ofertado na Afya Garanhuns através dos serviços desenvolvidos por professores e alunos na efetivação do Estágio Supervisionado e esses resultados estão apresentados nas Figuras 37 e 38. Os resultados mostram que os participantes da pesquisa, em sua totalidade, apresentaram excelente nível de satisfação, sendo que 100% das pessoas que avaliaram o serviço ficaram totalmente satisfeito e satisfeito em relação ao atendimento, tempo de espera durante o atendimento, clareza nas

informações, confiança nos procedimentos e cordialidade no CIS. A população atendida também considera que os estágios atendem a necessidade da população. Também estão apresentados na Figura 39 a avaliação da segurança da população atendida por estudantes sob supervisão de um professor da Afya Garanhuns. Observa-se que 99% das pessoas atendidas se sentem seguras no atendimento.

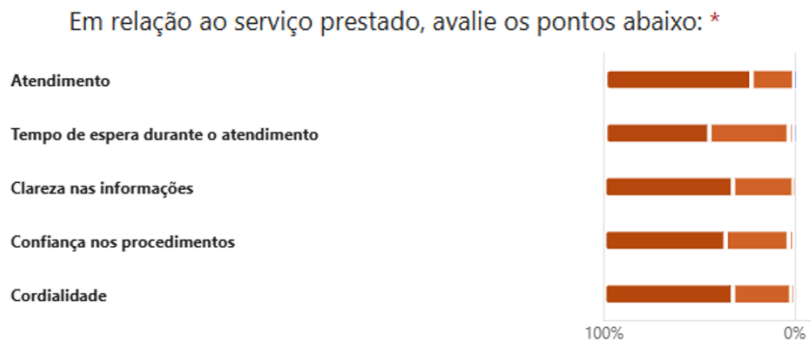


Figura 37 - Avaliação da comunidade externa atendida pelo estágio supervisionado na Afya Garanhuns 2025
Fonte: CPA Afya Garanhuns

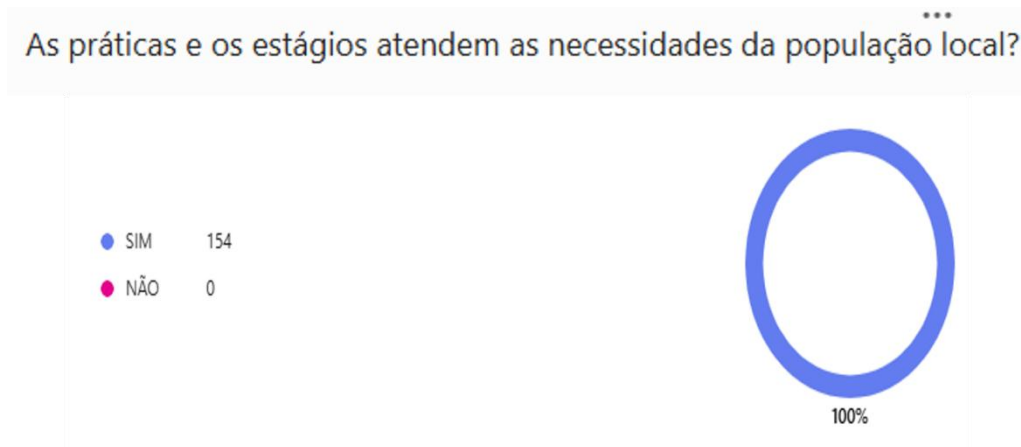


Figura 38 - Avaliação da comunidade externa atendida pelo estágio supervisionado na Afya Garanhuns 2025
Fonte: CPA Afya Garanhuns

Você se sente seguro ao ser atendido por um aluno e/ou estagiário da Afya Garanhuns sob a supervisão de um profissional responsável? *

● SIM 153
● NÃO 1

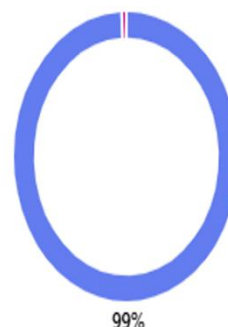


Figura 39 - Avaliação da comunidade externa atendida pelo estágio supervisionado na Afya Garanhuns 2025

Fonte: CPA Afya Garanhuns

3.3.1.2 Políticas de Extensão

A Afya Garanhuns entende que a extensão corresponde aos processos educativos, culturais e científicos que podem se articular com o ensino e a pesquisa. Por isso estruturou sua política em programas que são desenvolvidos através de projetos que visam executar eventos e atividades diversas.

Assim, caracteriza-se como uma via de mão dupla pautada no desenvolvimento sustentável da comunidade local e regional, assegurando que o meio acadêmico encontre na sociedade a oportunidade de elaboração das práticas e do conhecimento científico. Além disso, constituem atividades de enriquecimento, promovendo a ampliação do universo cultural dos discentes e diversificando os espaços educacionais.

Diante disso, a política de extensão da Afya Garanhuns reflete a missão da instituição e para isso está em consonância com seguintes crenças institucionais: Responsabilidade social que compreende os preceitos da inclusão social, promoção da igualdade de direitos e oportunidades, com vistas à ascensão dos indivíduos na sociedade globalizada e o respeito, a promoção e a defesa dos direitos humanos, da qualidade de vida e do meio ambiente que é dever da instituição e de seus educandos.

A prática extensionista está prevista no PPC dos cursos e obrigatoriamente é contemplada no planejamento operacional dos cursos e demais setores da IES,

obedecendo aos compromissos acadêmico-sociais e às políticas institucionais estabelecidas em parceria com as comunidades envolvidas. Observou-se que a extensão foi contemplada por meio de editais com bolsistas e voluntários e, no eixo de Curricularização da Extensão, denominado Práticas Integrativas de Extensão, Pesquisa e Ensino – PIEPE. Foram desenvolvidos vários projetos, ações, feiras e multirões de extensão por professores e estudantes em 2025 (Quadro 6).

Tabela 6 - Projetos e ações de extensão desenvolvidos na Afya Garanhuns em 2025

Nome do Projeto/Ação	Tipo
Doadores do Bem	Projeto
Treinando para salvar vidas	Projeto
Saúde Mental (Oncologia)	Projeto
Empresa amiga da amamentação	Projeto
Oficinas terapêuticas e lúdicas: promovendo a saúde e bem-estar de idosas em instituição de longa permanência em Garanhuns, PE	Projeto
Afya Cast	Projeto
Diagnóstico e instituição precoce de tratamento de queratoses actínicas e campo cancerizável em unidade de saúde	Projeto
PROMOÇÃO DE SAÚDE: educação em saúde como ferramenta de prevenção de cardiopatias	Projeto
Palavras que curam	Projeto
Projeto terapêutico singular na Atenção Básica: integrando humanização, educação popular e trabalho em equipe.	Projeto
Saúde mental em populações vulneráveis	Projeto
Feira de Saúde para Comemorar o Dia Internacional da Mulher e Inauguração da Sala de Atendimento e Acolhimento de Mulheres Vítimas de Violência.	Feira
Feira de Saúde e Nutrição	Feira
Feira de Saúde no Parque	Feira
Feira de Saúde no Quilombo Castainho	

Campanha Lava pés	Projeto
VIRADÃO SESC – Levando saúde e bem-estar para comunidade	Ação
Ame sua saúde	Ação
Promoção da saúde e prevenção de Doenças crônicas: Estratégias para uma vida saudável .	Ação
Multirão para atendimento de gastroenterologia e psiquiatria	Multirão
Prevenção e controle da Hipertensão arteria e de Diabetes	Ação
Automedicação dos idosos	Ação
Promoção do envelhecimento saudável: Ações de Extensão no PACS Boa Vista com Ênfase em Alimentação e Exercício Físico.	Ação
Prevenção à saúde física e mental da população laboral - uma abordagem centrada nas relações trabalho e saúde em empresa terceirizada do município de Garanhuns (LOCAR)	Ação
Promoção do envelhecimento ativo e saudável em uma ubS do município de são João-pe	Ação
Ame sua saúde	Ação
Imunização: fortalecendo a adesão à vacinação infantil	Ação
Promoção, conscientização e cuidado da hipertensão entre o público idoso do município de Garanhuns	Ação
Alimento e Reciclagem: Plantando Consciência, Colhendo Sustentabilidade	Ação
Corrida Kids	Ação
Na luta contra a tuberculose	Ação
Imunização: fortalecendo a adesão à vacinação infantil	Ação
Promoção, conscientização e cuidado da hipertensão entre o público idoso do município de Garanhuns	Ação
Cuidando da mãe no puerpério	Ação
Higiene das mãos e saúde comunitária	Ação
Alimentação saudável no período gestacional	Ação
Higiene básica na infância: trabalho de conscientização na Escola Maria Tavares Nascimento	Ação
A importância do exame citopatológico como agente de prevenção na saúde da mulher em idade fértil, na Unidade Básica de Saúde Magano II no município de Garanhuns-PE	Ação

Promoção do envelhecimento ativo e saudável em uma UBS do município de São João-PE	Ação
Rastrear para cuidar: um olhar especial sobre os caminhos da referência e contrarreferência em saúde mental	Ação
Monitoramento e manejo da hipertensão arterial sistêmica em pacientes de alto risco	Ação
Ansiedade e suas implicações funcionais na vida do idoso	Ação
Implementação de práticas integrativas e complementares para pacientes de saúde mental em busca ativa domiciliar da ubS magano 2 - Garanhuns, Pernambuco	Ação
Promovendo estratégias de bem-estar com cuidadores de crianças dentro do espectro autista por meio da educação popular em saúde	Ação
Promoção de Medidas Profiláticas sobre Verminoses por Meio da Educação Popular em Saúde: Experiência Extensionista em uma Escola de Garanhuns-PE	Ação
Saúde mental do idoso: uma correlação entre dependência e predisposição à depressão	Ação
Segurança hídrica e arboviroses	Ação
Sustentabilidade	Ação
Outubro Rosa: prevenção do câncer de colo de útero e mama	Ação

Fonte: COPPEXII/Afya Garanhuns

Afya Garanhuns Lança Edital De Seleção De Alunos Para Projeto De Extensão Em Saúde Mental

PUBLICADO EM 8.25.2025

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns torna público o Edital nº 13/2025, que abre inscrições para seleção de estudantes da instituição interessados em participar do projeto de extensão "Saúde Mental em Populações Vulneráveis". A iniciativa tem como objetivo promover acolhimento, escuta ativa e ações de promoção da saúde mental em grupos em situação de vulnerabilidade social, além de contribuir para a formação humanística dos alunos.



O programa busca reduzir o estigma em torno dos transtornos mentais, ampliar o acesso a cuidados adequados e oferecer experiências práticas e éticas aos estudantes extensionistas. Entre as atividades previstas estão grupos de apoio, oficinas educativas, dinâmicas de integração e ações de prevenção e promoção da saúde.

Quem pode participar

O processo seletivo é voltado para estudantes regularmente matriculados no curso de Medicina da Afya Garanhuns. Estão sendo disponibilizadas 9 vagas para extensionistas que apresentem perfil proativo, sensibilidade às questões sociais e compromisso com o trabalho em equipe.

Figura 40 - Evidência do processo seletivo para extensão 2025

Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-lanca-edital-de-selecao-de-alunos-para-projeto-de-extensao-em-saude-mental>



Figura 41 - Evidência do Projeto de Extensão Treinando para Salvar Vidas 2025

Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/alunos-do-projeto-treinando-para-salvar-vidas-capacitam-estudantes-e-funcionarios-de-escolas-em-tecnicas-de-primeiros-socorros>

Feira De Saúde No Quilombo Do Castainho Reforça Compromisso Da Medicina Com Comunidades Tradicionais

PUBLICADO EM 11.29.2025

Na última segunda-feira (24/11), o Quilombo do Castainho, em Garanhuns, recebeu uma edição especial da Feira de Saúde, organizada em celebração ao Novembro Negro. A iniciativa levou cuidado, escuta qualificada e práticas de saúde integrativa à comunidade quilombola, reforçando a importância de ações voltadas para populações historicamente vulnerabilizadas.

A atividade reuniu estudantes da Liga Acadêmica de Medicina da Família e Comunidade (LAMFC) da Afya Garanhuns, que proporcionaram à comunidade uma programação diversificada. Entre as ações oferecidas estavam contação de histórias para as crianças, práticas integrativas e complementares como escaladapés, sessões de reiki, ventosaterapia, além de rodas de conversa sobre saúde mental e orientações voltadas para a saúde da mulher e do homem. Um lanche com frutas, bolos, sanduíches e refrigerante também foi compartilhado com os participantes.



Conexão entre formação médica e responsabilidade social

Figura 42 - Evidência da realização de Feira de Saúde no Quilombo Castainho, 2025
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/feira-de-saude-no-quilombo-do-castainho-reforca-compromisso-da-medicina-com-comunidades-tradicionais>

Após a execução das ações dos projetos de extensão que ocorreram em outubro de 2025, a comunidade externa teve a oportunidade de avaliá-las. Os resultados da avaliação do eixo de curricularização da extensão foram extremamente relevantes, evidenciando que 100% (n=45) dos participantes registraram estar totalmente satisfeitos ou satisfeitos com a qualidade do atendimento, com o tema desenvolvido nos projetos e nas ações e com a clareza das informações apresentadas ao longo das ações extensionistas (Figura 43).

Avalie o serviço oferecido no evento em relação a: (0 ponto)



Figura 43 - Evidência da avaliação dos projetos de extensão 2025
Fonte: CPA Afya Garanhuns

Os participantes das ações extensionistas também avaliaram a qualidade do serviço ofertado. Verificou que 100% dos participantes, ficaram totalmente satisfeitos e satisfeitos (Figura 44). Com relação a indicação dos serviços da Afya Garanhuns para amigos e familiares, 96% responderam que indicariam (Figura 45)

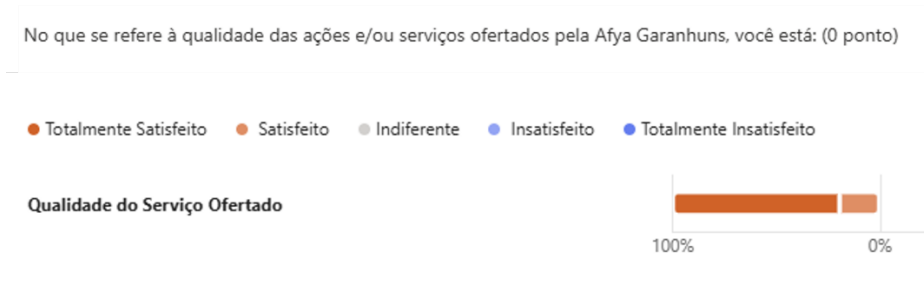


Figura 44 - Evidência da avaliação dos projetos de extensão 2025
Fonte: CPA Afya Garanhuns

Em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), o quanto você indicaria os serviços prestados pela Afya Garanhuns a seus amigos ou familiares? (0 ponto)



Figura 45 - Evidência da avaliação dos projetos de extensão 2025
Fonte: CPA Afya Garanhuns

A Afya Garanhuns prioriza a realização de atividades de promoção da saúde e bem-estar na comunidade. Essas ações incluem campanhas de conscientização, mutirões de saúde, palestras educativas, feiras e outras iniciativas que buscam melhorar a qualidade de vida da população local.

3.3.1.3 Política para a Pesquisa

Com o objetivo de promover a integração das atividades de pesquisa com o ensino e a extensão e em consonância com as demandas sociais, A Afya Garanhuns define suas linhas de pesquisa (revistas periodicamente), o que, institucionalmente, direciona e orienta os trabalhos de pesquisa, assim como os trabalhos de iniciação científica.

Assim também, os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) de Graduação se inserem, preferencialmente, nessas linhas de pesquisa e, como resultado, tem-se uma política integrada e focada nas linhas institucionais.

A essas linhas de pesquisa institucionais, portanto, está vinculada toda a produção do conhecimento gerado na Afya Garanhuns, desde a pesquisa de iniciação científica, até os TCC da Graduação.

Diante disso, a Afya Garanhuns conta com o Programa de Iniciação Científica, com seleção anual, dividido em duas categorias: remunerada e voluntária, a fim de fomentar o desenvolvimento das pesquisas científicas na instituição, promover o engajamento dos discentes e docentes, despertar a

vocação e o desenvolvimento do pensamento científico, integrar jovens na realidade da pesquisa de forma a acelerar a expansão, inovação, criatividade e renovação do quadro de pesquisadores, estimular a produção científica e contribuir com a formação de profissionais críticos, éticos e reflexivos.

Em 2025, docentes e discentes da Afya Garanhuns foram selecionados, inclusive com concessão de bolsas aos pesquisadores, no programa de incentivo à pesquisa científica *Afycionados por Ciência* (do Grupo Afya Educacional). Cada projeto conta com um bolsista docente e um discente para o desenvolvimento de seus projetos contribuírem através da ciência para resolver os desafios da contemporaneidade.

Afycionados Por Ciência 2025: Participe Do Programa De Concessão De Bolsas

PUBLICADO EM 3.28.2025

A Afya Educacional, por meio da Diretoria Nacional de Ensino, divulgou o Edital de Concessão de Bolsas de Pesquisa - Edição 2025, com o objetivo de fomentar projetos científicos nas áreas de saúde. O programa "Afycionados por Ciência" visa fortalecer a pesquisa acadêmica, beneficiando docentes e discentes de graduação e pós-graduação.



Linhas de pesquisa contempladas

1. Saúde mental do médico e do estudante de medicina
2. Saúde populacional (ênfase em áreas carentes, sustentabilidade e doenças crônicas)
3. Tecnologias para educação médica

Valores e vagas

- Orientadores: 30 vagas, com bolsa de R\$ 1.000,00/mês (10 meses).
- Discentes: 30 vagas, com bolsa de R\$ 500,00/mês (10 meses).

Público-alvo

Podem participar docentes, colaboradores administrativos, preceptores e alunos vinculados a projetos de pesquisa orientados por membros da Afya Educacional.

Inscrições

- Período: 31 de março a 2 de maio de 2025.
- Documentos: Projeto de pesquisa (ABNT), ficha de inscrição e comprovantes exigidos.
- Envio: E-mail coppexifcmgaranhuns@afya.com.br.

Figura 46 - Divulgação do Edital do Programa Afycionados por Ciência, 2025
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afycionados-por-ciencia-2025-participe-do-programa-de-concessao-de-bolsas>

A iniciação científica permite aos alunos a produção de conhecimento por meio da participação em congressos, jornadas e simpósios, além da apresentação de trabalhos. Para os professores, a produção científica é importante tanto no aspecto curricular quanto na própria atuação como docente. Os acadêmicos da instituição têm publicado seus trabalhos em congressos, simpósios e revistas em áreas específicas com todo apoio técnico da IES, podendo receber fomento financeiro de acordo com regimento próprio e estabelecido com políticas definidas.

Temos ainda em andamento 09 projetos de Iniciação Científica voluntária – por meio do Edital PIVIC em 2025.

A Afya Garanhuns também se destacou em 2025 com 31 docentes com participações nacionais e 66 publicações em eventos internacionais.

A IES também disponibilizou em 2025, ajuda de custo para participações docentes e discentes em eventos científicos. Foram concedidos 09 auxílios para 04 docentes e 5 discentes, nos seguintes eventos: Congresso Brasileiro de Educação Médica (03); Congresso Brasileiro de Medicina Tropical (03); Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva (02) e Congresso Brasileiro de Medicina da Família e Comunidade (01).

3.3.2. Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade

Existe uma coerência das ações de comunicação com a sociedade, através das políticas constantes dos documentos oficiais, que permite observar que as ações de comunicação com a sociedade são efetivas e se encontram respaldadas nos documentos oficiais reguladores e norteadores das ações oficiais da IES.

A Afya Garanhuns tem em seu quadro uma equipe de marketing que apoia todos os setores nos canais de comunicação da IES. A comunicação vem ao longo do tempo, aprimorando os seus canais de comunicação através do planejamento e desenvolvimento de campanhas institucionais e de divulgação em diversos veículos de comunicação, com a implementação de várias ações no âmbito regional e local como:

- Atualização constante do site da instituição – www.garanhuns.afya.com.br;
- Veiculação em outdoors locais e em outras cidades de grande potencial;

- Divulgação de spots em rádios locais e em outras cidades da região;
- Através de ações de assessoria, elaboração de press release para a geração gratuita de mídia, através de reportagens e entrevistas;
- Veiculação de VTs institucionais na principal TV local;
- Campanhas de mídia on-line, com o auxílio do corporativo da Afya;
- Publicações de conteúdo nas redes sociais e canais da instituição em plataformas on-line, como o Google Meu Negócio, YouTube, SoundCloud;
- Envio de e-mail marketing;
- Envio de informativos e atendimento via WhatsApp;
- Ações de panfletagem;
- Ações de ativação de marca em eventos, como o Festival de Inverno de Garanhuns;
- Organização e execução de ações internas que valorizam os artistas locais, como a contratação de cantores para eventos com os alunos.

Em 2025 foi realizada a pesquisa avaliativa com os prestadores de serviços, como sendo mais uma forma de comunicação com a sociedade, destacando resultados excelentes. Verificamos que 100% dos entrevistados estão totalmente satisfeito e satisfeito com relação à transparência, cordialidade e confiabilidade (Figura 47)

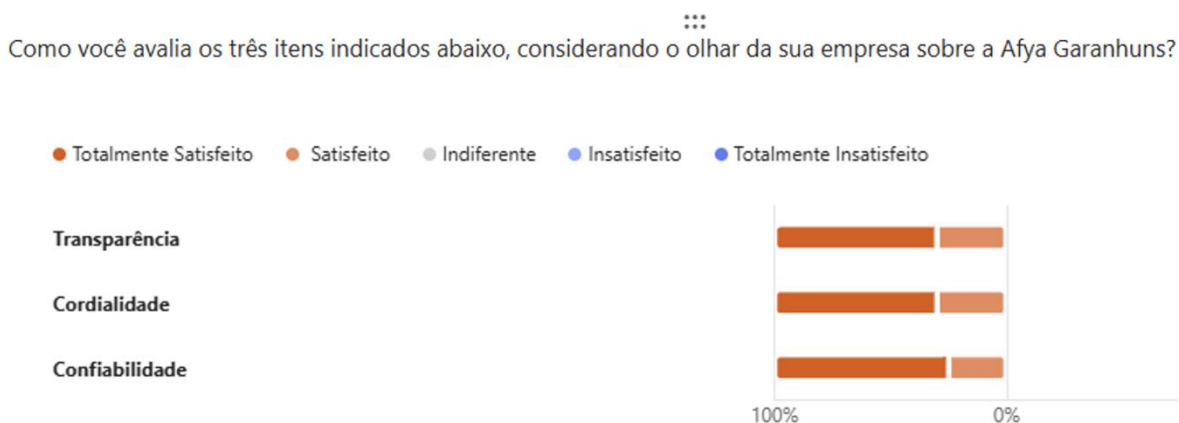


Figura 47 - Evidência da pesquisa com os prestadores de serviços da Afya Garanhuns, 2025
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

Em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), 100% (20) dos entrevistados indicariam os serviços da Afya Garanhuns para seus amigos ou familiares (Figura 48).

Considerando sua vivência e relacionamento com a Afya Garanhuns, você a recomendaria a amigos ou familiares?



Figura 48 - Avaliação dos prestadores de serviço com escala de indicação dos serviços da Afya Garanhuns, 2025
Fonte:CPA/Afya Garanhuns

Com relação a importância da atuação da Afya Garanhuns para o desenvolvimento para o desenvolvimento econômico e social da região, observamos que 80% dos entrevistados foram promotores e 20% passivos (Figura 49).

Avalie, em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), a importância da atuação da instituição para o desenvolvimento econômico e social da região. *



Figura 49 - Avaliação dos prestadores de serviço a importância da atuação da Afya Garanhuns para o desenvolvimento econômico e social da região, 2025
Fonte:CPA/Afya Garanhuns

Observamos também que 100% (20) dos entrevistados estão totalmente satisfeitos ou satisfeito com o nível de divulgação das atividades desenvolvidas pela instituição (site, informativo, redes sociais etc.) (Figura 50).

Como você avalia a divulgação das atividades desenvolvidas pela Afya Garanhuns? ***

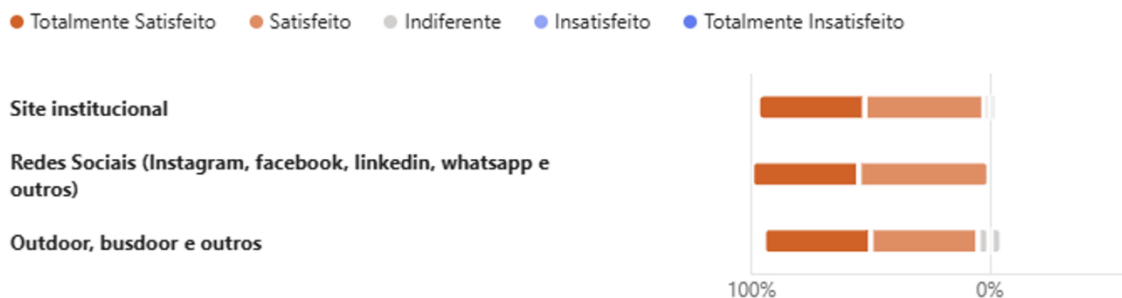


Figura 50 - Avaliação dos prestadores de serviço sobre as atividades de comunicação da Afya Garanhuns, 2025
 Fonte:CPA/Afya Garanhuns

Para a comunicação interna com o corpo discente, existe implantado o Portal do Aluno, onde o estudante obtém de forma direta, através da Internet, todos os dados que dizem respeito à sua vida acadêmica, como avaliações, frequência, bem como informações sobre a sua situação financeira. Além desses mecanismos, o estudante conta com as ferramentas da Plataforma Canvas como meio de interação direta entre professor e estudante com disponibilização vídeos, textos, documentos, roteiros, exercícios e mensagens para otimizar a vivência do processo ensino/aprendizagem, sendo sempre muito bem avaliada pelos alunos.

Além disso, são criados grupos no aplicativo de mensagens WhatsApp, para o compartilhamento de informações e também interações entre os representantes de cada turma com os docentes e os demais coordenadores de setores que possuem relacionamento direto com o corpo discente. O grupo é administrado e supervisionado pelos colaboradores e representantes de cada turma, como foco em manter a organização e evitar ruídos de comunicação. Também estão disponibilizados, nos principais pontos de maior movimentação de alunos, Quadros de Aviso para a fixação de informativos pertinentes ao dia a dia da vida acadêmica.

Para a comunicação com o corpo docente, a IES possui o Sistema RM para professor registrar as aulas e informações acadêmicas do estudante, com notas e faltas, além de acompanhar o cumprimento de prazos acadêmicos. Para comunicação com os colaboradores (docentes e técnico administrativos) a IES possui e-mail corporativo em que são veiculadas informações oficiais e se faz

distribuição de conteúdos do grupo Afya Educacional. A IES ainda usa o e-mail institucional para a comunicação externa, veiculando informações oficiais e pode apresentar/receber sugestões, trocar informações ou obter soluções, além de agilizar o contato direto da Instituição com os órgãos públicos e privados e com a comunidade em geral, gerando mais confiança e credibilidade, além de deixar a comunicação mais formal e profissional.

A IES tem intensificado o uso do Teams como ferramenta corporativa por oportunizar maior alcance, considerando a pluralidade, agilidade, familiaridade e a possibilidade rápida de interação, disponibilizando também o serviço de ouvidoria presencial e on-line (disponível no portal www.garanhuns.afya.com.br) onde as comunidades interna e externa podem solicitar esclarecimentos, registrar reclamações, e queixas, solicitar providências e emitir sugestões. Verifica no Quadro 7, o número de reclamações, elogios, dúvidas e sugestões na Afya Garanhuns em 2025. Observa-se na Figura 51, os motivos dos atendimentos na ouvidoria em 2025. Observou que os principais motivos das manifestações na ouvidoria foram em relação ao internato médico. Diante disso, várias reuniões foram realizadas para sanar as dúvidas do início do internato que na Afya Garanhuns iniciou em 2026.

Percebe-se que este canal vem sendo cada vez mais utilizado, onde o ouvidor, após análise e registro, faz o encaminhamento para os setores competentes que retornam aos usuários da ouvidoria no prazo máximo de 48 horas, o que vem sendo cumprido efetivamente.

Tabela 7 - Atendimentos da Ouvidoria, Afya Garanhuns em 2025

PROTOCOLOS DE OUVIDORIA	2025
Reclamação	59
Elogio	05
Dúvida	04
Sugestão	03

Fonte: Ouvidoria / Afya Garanhuns

Qual o motivo da manifestação? ⓘ

Suporte Técnico	1 (1.39%)
Acessos	1 (1.39%)
Bolsas e Financiamentos	2 (2.78%)
Documentos e certificados	3 (4.17%)
Elogios	5 (6.94%)
Informações	8 (11.11%)
Solicitações financeiras	8 (11.11%)
Solicitações acadêmicas	9 (12.50%)
Infraestrutura	9 (12.50%)
Internato	26 (36.11%)

Figura 51 - Motivos dos atendimentos da ouvidoria, Afya Garanhuns, 2025
Fonte: Ouvidoria / Afya Garanhuns

Também na Afya Garanhuns têm em operacionalização a ferramenta Net Promoter Score – NPS, que é uma outra ferramenta de pesquisa de satisfação do aluno, para saber o quanto um estudante/cliente recomendaria os serviços da IES para seus amigos, familiares e conhecidos. A partir dos feedbacks adquiridos, a IES implementa ações em prol da concretização da excelência na prestação do serviço ofertado.

Outra forma de comunicação com a comunidade interna desenvolvida pela Afya Garanhuns é a Pesquisa de Clima Organizacional com todos os funcionários. A mesma é um instrumento de levantamento de informações utilizado para identificar vulnerabilidades no modelo de gestão de pessoas dentro de uma empresa. Tem o objetivo de incrementar lealdade e compromisso dos colaboradores, fornecendo respostas objetivas e rápidas quanto às questões que impactam direta e indiretamente na produtividade e lucratividade da corporação. Entende-se que quando os colaboradores possuem um bom clima organizacional isso impacta diretamente na saúde e satisfação dos mesmos.

Como já registrado anteriormente o setor de marketing da IES é encarregado da comunicação e mídia da Afya Garanhuns junto aos principais veículos de comunicação, tendo como atribuições:

- Divulgar as atividades da IES junto aos diversos públicos (internos e externos) através de veículos de comunicação, site e redes sociais institucionais;
- Criar e manter imagem favorável da entidade junto à opinião pública,

fortalecendo, assim, sua representatividade.

- Tornar a entidade uma fonte de informação procurada e respeitada por jornalistas dos mais diversos veículos de comunicação;
- Desenvolver ações especiais de comunicação, de acordo com as atividades e projetos em questão;
- Implementar a cultura de comunicação, criando mediações na comunidade interna e sugerindo diálogo com a comunidade externa direta e indiretamente;
- Participar na definição de estratégias de comunicação e de captação de alunos/clientes, bem como de comunidade externa para atendimento;
- Estabelecer fluxo de comunicação constante com os demais setores;
- Relacionamento e comunicação constante com fornecedores;
- Produzir planejamento anual de trabalho do referido setor na Plataforma Plano.

Através de conversas e reuniões com os demais setores da IES, os serviços desempenhados por este setor são plenamente satisfatórios.

3.3.3 Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos

A Afya Garanhuns tem como prerrogativa o processo educativo que observa o educando como sujeito que tem necessidades que precisam ter apoio para o melhor desenvolvimento de suas atividades educacionais, para isso, conta com uma série de serviços de atendimento e apoio ao educando.

Assim, para tal, a IES implementa programas e projetos específicos que visam o apoio ao discente, dentre estes programas que demonstrem plena capacidade de facilitar o acesso e a permanência do estudante na IES.

Desta forma, essa política de apoio aos discentes é delineada e privilegia a qualidade no atendimento em suas demandas acadêmicas e administrativas, dentro da Afya Garanhuns e fora dela, isto é, no contexto de articulação em sua formação profissional.

No período antes do processo seletivo, a Afya Garanhuns oferece uma acolhida por meio da qual os candidatos conhecem a estrutura da instituição através de vídeos, visitas nas dependências (por área de interesse), conversas

individuais com líderes de setores estratégicos como (secretaria/financeiro, Coordenadores de curso, e núcleos de coordenação, dentre outros). Este momento oportuniza aos candidatos uma melhor compreensão da Instituição e das oportunidades que podem ser aproveitadas pelos acadêmicos.

Uma vez matriculado na IES, o acadêmico é acolhido participando de uma semana intensiva de atividades para compreender o método de ensino/aprendizagem utilizado, conhecem a equipe gestora da IES, recebem informações acerca do fluxo de atendimento na secretaria, biblioteca e de alguns projetos institucionais em que podem ser inseridos.

Semana De Acolhimento Veteranos 2025.2: Confira Aqui A Programação De Cada Turma!

PUBLICADO EM 7.18.2025

A Coordenação do Curso de Medicina da Afya Garanhuns preparou uma programação especial da **Semana de Acolhimento** exclusiva para os alunos veteranos.

Com o início das aulas em 21 de julho, é fundamental que os estudantes acessem o documento do seu respectivo período para se organizarem adequadamente para o começo do semestre 2025.2.

Atenção especial aos locais de cada atividade para que possam aproveitar toda a programação preparada com carinho para vocês.

CONFIRA A PROGRAMAÇÃO

[Semana de Acolhimento - 2º Período](#)

[Semana de Acolhimento - 3º Período](#)

[Semana de Acolhimento - 4º Período](#)

[Semana de Acolhimento - 5º Período](#)

[Semana de Acolhimento - 6º Período](#)

[Semana de Acolhimento - 8º Período](#)



Figura 52 - Semana de acolhimento aos veteranos, Afya Garanhuns, 2025
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-acolhimento-2025-2--programacao-veteranos>

1- PROGRAMA DE NIVELAMENTO: visa ofertar vagas que atendam a minorias e garantam a permanência do educando na educação superior por meio de programas de compensação de deficiências de sua formação escolar anterior, permitindo-lhes competir em igualdade de condições nos processos

de ensino-aprendizado dos cursos de graduação. O PNA destina-se prioritariamente aos alunos ingressantes matriculados no 1º período do curso de graduação e objetiva, dentre vários fins:

- Possibilitar ao aluno a revisão dos conteúdos básicos das disciplinas de Biologia, Física, Matemática, Língua Portuguesa/Redação, Química e Informática;
- Reduzir problemas como a evasão ou reprovação do aluno já nas primeiras séries do curso;
- Possibilitar aos acadêmicos o aprimoramento e a ampliação de conhecimentos e/ou habilidades.

Programa De Nivelamento 2025.2: Inscrições Abertas Para Os Alunos E Colaboradores Da Instituição!

PUBLICADO EM 9.3.2025

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns torna público edital de divulgação das inscrições para os cursos de nivelamento do segundo semestre letivo de 2025. O programa, totalmente gratuito, oferece quatro opções de capacitação voltadas para estudantes e colaboradores da instituição.

Todas as orientações podem ser conferidas no edital do Programa de Nivelamento, disponível [CLICANDO AQUI](#)



Cursos disponíveis

Os cursos ofertados são todos na modalidade a distância, com 15 horas de duração cada, e abordam temas essenciais para a formação profissional:

- A Arte de se Comunicar: Assertividade e Profissionalismo para o Sucesso (35 vagas)
- Estatística Descomplicada: Como Escolher Variáveis e Organizar Dados para Pesquisa (35 vagas)
- Do Papel do Gestor à Autoliderança: Superando Desafios e Liderando Equipes (35 vagas)
- Gestão do Conhecimento: A Interligação entre Tecnologia, Informação e Inovação (35 vagas)

Como se Inscrever

As inscrições são gratuitas e devem ser realizadas entre 08 e 19 de setembro, exclusivamente online através do link: <https://forms.office.com/r/KuHpY736NH>. Estudantes que não possuem acesso à internet podem solicitar o uso de computadores da faculdade mediante agendamento no Núcleo de Experiência Discente (NED).

Requisitos e público-alvo

Figura 53 - Programa de nivelamento, Afya Garanhuns, 2025

Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/programa-de-nivelamento-2025-2-inscricoes-abertas-para-os-alunos-e-colaboradores-da-instituicao>

2- PROGRAMA DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE: tem como compromisso promover a atenção integral ao aluno, visando oferecer e garantir

condições favoráveis à sua permanência na IES independentemente de sua condição física ou socioeconômica e oportunizando a interface entre o conhecimento teórico e a experiência prática, assim como a inserção em atividades de extensão universitária.

No sentido de garantir aos futuros alunos a acessibilidade no que diz respeito aos dispositivos legais e normativos, a Afya Garanhuns promove a inclusão plena, identificando a realidade no âmbito local a que está inserida, estabelecendo metas e identificando potencialidades e vulnerabilidades tanto sociais, econômicas ou culturais, organizando estratégias para o enfrentamento das fragilidades encontradas.

Por meio da gestão da IES se desenvolvem ações de formação continuada para a inclusão, envolvendo corpo docente e discente. Promove acessibilidade aos acadêmicos portadores de necessidades educacionais especiais identificando as várias formas de deficiência, dificuldades de aprendizagem, transtornos, assim como habilidades/ superdotação de seu corpo discente.

Desta forma a IES busca atuar, de forma colaborativa com os professores, visando a definição de estratégias pedagógicas que favoreçam o acesso do estudante ao currículo e sua interação no grupo; o enriquecimento curricular, a compactação curricular, e/ou a aceleração de conteúdo ou de estudos.

3- NÚCLEO DE EXPERIÊNCIA DISCENTE (NED): os alunos da Afya Garanhuns contam também com o NED, um serviço de apoio psicopedagógico coordenado por profissional habilitado. Ele tem como objetivo geral constituir-se em um espaço de escuta, reflexão e ações sobre as condições sociais, emocionais e pedagógicas do discente, compreendendo a dinâmica de seu processo de ensino aprendizagem, especialmente seu papel como protagonista da jornada de formação acadêmica.

São objetivos específicos do NED:

- Oportunizar a todos os estudantes a equidade de condições para o exercício da atividade acadêmica;
- Promover o ingresso e a permanência de estudantes, independentemente

de sua condição física, cognitiva, emocional ou socioeconômica;

- Favorecer o acesso, aos acadêmicos, de mecanismos e estratégias institucionais capazes de assegurar a permanência e integração dos mesmos na Instituição;
- Desenvolver parcerias com os setores acadêmicos institucionais e sociedade civil, para a implantação de programas e projetos;
- Propiciar a todos os estudantes a formação integral, estimulando a participação em atividades científicas, culturais, artísticas, de saúde, esportivas e lazer;
- Atuar na perspectiva psicopedagógica para orientar o processo de ensino aprendizagem dos acadêmicos;
- Fomentar estratégias de formação de líderes junto aos discentes e colaboradores;
- Oferecer acolhimento psicológico e acompanhamento psicopedagógico;
- Promover ações direcionadas ao encantamento do acadêmico;
- Realizar o atendimento aos colaboradores em suas necessidades psicossociais.

4- PROGRAMA DE ACOLHIMENTO AOS CALOUROS: constitui uma calorosa recepção organizada para os estudantes que estão iniciando sua jornada na Afya Garanhuns. Este evento conta com a presença da Direção Geral, Coordenação Acadêmica e Administrativo-Financeira, Coordenadores de Curso, Professores, e gestores dos setores administrativos, unidos para receber aos novos alunos. Este momento marca o início de uma nova etapa na vida acadêmica dos calouros, proporcionando-lhes uma introdução amigável e informativa ao ambiente universitário.

O programa visa não apenas acolher, mas também simplificar a transição dos estudantes recém-chegados para o novo ambiente educacional. Seu principal objetivo é promover a integração entre alunos, professores, colaboradores e coordenação, estabelecendo uma rede de apoio que facilita as relações interpessoais. Essa orientação é crucial para que os estudantes desenvolvam suas identidades, tanto individual quanto coletivamente, criando um senso de pertencimento essencial para o sucesso em suas atividades

acadêmicas e contribuindo significativamente para o seu crescimento pessoal e acadêmico dentro da instituição.

Semana De Acolhimento 2025.1 Na Afya Garanhuns: Confira A Programação!

PUBLICADO EM 1.17.2025

O início do semestre letivo 2025.1 está chegando, e a Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns já está preparada para receber seus novos estudantes do curso de Medicina com uma programação especial. A Semana de Acolhimento 2025.1 promete ser uma experiência única para os calouros que estão começando sua jornada na área médica.

Programação Completa da Semana de Acolhimento 2025.1

Dia 27/01 - Segunda-feira



Figura 54 - Semana de acolhimento aos calouros, Afya Garanhuns, 2025

Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/semana-de-acolhimento-2025-1-na-afya-garanhuns-confira-a-programacao>

5- SECRETARIA ACADÊMICA: todos os discentes contam com o apoio da Secretaria Acadêmica, órgão que tem de entre as suas competências:

- Dirigir, planejar, coordenar, executar, organizar, controlar e avaliar o trabalho de registro e controle acadêmicos;
- Dirigir e executar o registro e fazer o controle de todos os atos e fatos relativos à vida acadêmica de discentes, docentes e cursos;
- Receber os requerimentos de discentes quanto a registro, controle e movimentação acadêmica;
- Dirigir, coordenar, executar e supervisionar as atividades de matrícula e rematrícula dos discentes;
- Dirigir, coordenar, executar e supervisionar as atividades de trancamento de matrícula, cancelamento de matrícula, transferência e desistência de discentes;
- Dirigir, coordenar, executar e supervisionar as atividades relativas ao processo seletivo de discentes em termos de documentação;

- Instruir, informar e decidir sobre expediente e escrituração escolar;
- Manter a documentação discente atualizada;
- Assinar históricos escolares, declarações, certificados e diplomas;
- Organizar os processos para registros de diploma;
- Participar da organização das solenidades de colação de grau, organizando listas de formandos e lavrando as respectivas atas.

A secretaria acadêmica também possui um espaço físico bastante acolhedor e conta com profissionais de excelente qualidade.

6- BIBLIOTECA: a biblioteca está à disposição dos alunos para catalogar e divulgar trabalhos de conclusão de curso, dissertações, monografias, teses, entre outros. Além disso, dispõem de acesso livre à internet e os alunos poderão utilizar o site onde há um espaço para divulgação de seus trabalhos e de seus projetos de extensão.

7- FUNDO DE FINANCIAMENTO AO ESTUDANTE DO ENSINO SUPERIOR (FIES): programa que concede empréstimo para o Ensino superior junto à Caixa Econômica Federal/MEC, no qual o Governo Federal oferece, aos estudantes matriculados em cursos de graduação, financiamento de 30% a 70% das parcelas de semestralidade.

8- PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS (PROUNI): programa que beneficia estudantes de baixa renda com a concessão de bolsas integrais ou parciais para ingresso em cursos de graduação, a partir da adesão da instituição ao Programa, podendo participar da seleção candidatos que tenham cursado o Ensino Médio completo em escola pública ou em particular na condição de bolsista integral, ou que apresentem aproveitamento no Exame Nacional do Ensino Médio referente ao ano de inscrição no PROUNI e comprovem carência socioeconômica, conforme critérios estabelecidos pelo Programa do Governo Federal.

9- BOLSA DE MONITORIA: os estudantes da Afya Garanhuns podem participar do Programa de Monitoria destinado a propiciar aos interessados a

oportunidade de desenvolver suas habilidades para a carreira docente, nas funções de ensino, investigação científica e extensão. A seleção implicará a concessão de bolsa, conforme normas internas. Esse programa de Monitoria tem como objetivo, oportunizar ao monitor experiência da vida acadêmica, promover a integração de alunos de séries ou períodos mais avançados com os demais, a participação em diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas do curso.

10- BOLSA EXTENSÃO: os estudantes da Afya Garanhuns têm a oportunidade de participar de projetos de extensão, com a possibilidade de obtenção de bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Extensão. Desta forma colabora para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e cultural, promovendo ações sociais e prestação de serviços para as diferentes demandas. A seleção e a concessão de bolsa, segue os procedimentos e normas internas.

11- BOLSA PESQUISA: os estudantes da Afya Garanhuns têm a oportunidade de participar de grupos de pesquisas, com a possibilidade de obtenção de bolsa de iniciação científica do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica. Desta forma colabora para o desenvolvimento de trabalhos científicos, o aprimoramento dos conhecimentos técnicos e a obtenção de experiência no desenvolvimento de pesquisas. A seleção e a concessão de bolsa, segue os procedimentos e normas internas.

12- PORTAL DO ESTUDANTE: por meio deste é possível oferecer apoio extraclasse aos estudantes, informando-os sobre o curso, as disciplinas, a biblioteca, os materiais didático-pedagógicos e demais informações sobre a sua vida acadêmica.

13- AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: constituído de conteúdo web, avaliação/exercícios on-line, portfólio e sistema de mensagens, os quais tem os seguintes objetivos:

- Conteúdo web: enriquece os conteúdos trabalhados em sala de aula por

meio de conteúdos complementares à disciplina, que podem conter hipertextos, vídeos e links para sites de interesse.

- Avaliação/exercício on-line: contribui para a fixação e verificação da aprendizagem dos conteúdos por meio da resolução de problemas de forma contínua, além de auxiliar na complementação da avaliação presencial.
- Sistema de mensagens: espaço que possibilita a comunicação para troca de informações, como avisos, comunicados e orientações entre estudante e professores.

O atendimento disponibilizado aos estudantes que permite a realização de chamados para esclarecimento de dúvidas sobre os produtos e serviços oferecidos presencialmente, além de acolhimento de reclamações, sugestões e solicitações diversas.

O coordenador do curso, conforme prevê o regimento, tem como atribuições da gestão do curso: manter o clima organizacional e motivacional do corpo docente e do corpo discente do curso; ser corresponsável pela fidelização de estudantes, bem como pelo retorno de estudantes evadidos; controlar e minimizar índices de evasão do curso; apreciar todos os requerimentos formulados pelos estudantes; estimular a participação dos estudantes na avaliação institucional; promover ações de autoavaliação do curso; entre outras. Assim, os estudantes dispõem de acesso ao coordenador do curso para atendimento presencial e individual sempre que tiver necessidade, sem necessitar de agendamento prévio.

14- PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS: a Afya Garanhuns valoriza a experiência dos profissionais que estão passando pelo ambiente acadêmico e que, após sua formação, possam contribuir com a visão das condições de mercado de trabalho, das exigências em relação aos conhecimentos, às competências e às habilidades profissionais. Assim, o acompanhamento de egressos representa renovação institucional que, a partir do contato com ex-alunos, suas realidades pessoais, acadêmicas e profissionais, consegue dados significativos do contexto profissional, para a atualização e o enriquecimento do ensino de graduação e pós graduação, da pesquisa e da extensão.

Embora a Afya Garanhuns ainda não possua turma formada, mas o seu Programa de Acompanhamento, no momento oportuno, estreitará o relacionamento entre a Instituição e seus ex-discentes, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, por meio de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis. Para tanto, serão adotadas algumas ações, tais como: criação de uma base de dados, com informações atualizadas dos egressos; criação de espaço no site para que os egressos possam se cadastrar, a fim de manter um diálogo constante com a instituição, oferecendo um espaço de debates sobre sua vida profissional e atuação social; e disponibilização aos egressos de informações sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pela Afya Garanhuns, a fim de promover um relacionamento contínuo entre a Instituição e seus egressos.

Além disso, o Programa de Acompanhamento dos Egressos viabilizará uma linha permanente de estudos e análises sobre discentes egressos, a partir das informações coletadas, objetivando avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho.

15- ACADEMIA DE IDIOMAS DA AFYA (AIA): a AIA é uma excelente oportunidade para discentes, docentes e demais colaboradores elevarem ainda mais a sua capacidade de comunicação em línguas estrangeiras. Este público tem a chance de cursar até 25 cursos de idiomas de forma totalmente gratuita e 100% online.

16- O NÚCLEO DE INTERNACIONALIZAÇÃO E MOBILIDADE ACADÊMICA: tem a missão de fomentar a cultura da internacionalização na comunidade acadêmica, promovendo a formação profissional voltada à articulação e atuação global, aproximando a instituição e a sociedade local do cenário mundial. É responsável pela implementação de programas de internacionalização da Afya Garanhuns através de acordos de cooperação e parcerias internacionais, proporcionando ações de ensino, pesquisa e extensão para estudantes de graduação, pós-graduação, pesquisadores e docentes.

3.4. EIXO 4 – POLÍTICA DE GESTÃO

3.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A Afya Garanhuns possui planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão, promoção e progressão e oportuniza qualificação profissional.

Registra-se, ainda, o funcionamento na IES da Universidade Corporativa da Afya que otimiza um sistema de gestão de aprendizagem, via Plataforma LMS (Learning Management System) oportunizando cursos, mídia digital e materiais de treinamento online para docentes e técnico-administrativos, permitindo aos mesmos a atualização e aprendizado contínuo. Em 2025, ofertou para os colaboradores interessados o Programa Multiplicadores Internos, endereçando-os ao desenvolvimento das seguintes competências: Atitude de Dono; Excelência em Execução e, Pensamento Digital. Ainda, otimizou o Programa Academia de Líderes - ofertando aos colaboradores/gestores pós-graduação e cursos sobre temas relevantes ao negócio e desenvolvimento de pessoas. Além do desenvolvimento de cursos de capacitações presenciais e/ou remotos, a cada semestre letivo, principalmente, por ocasião do mês de janeiro e julho, quando ocorrem a semana pedagógica e os Encontros Técnico- Administrativos.

A Afya Garanhuns mantém um quadro de docente e pessoal técnico-administrativo selecionado conforme os critérios de titulação e experiência para a função, já estabelecidos nos Planos de Carreira Docente e Planos de Cargos e Salários do Pessoal Técnico-administrativo.

Tabela 8 - Relatório de docentes por grau de formação e regime de trabalho em 2025

Curso	Regime de Trabalho	Graduado	Especialista	Mestre	Doutor	Total
		Medicina	Tempo Integral	-	6	5
	Tempo Parcial	-	23	13	4	40
	Horista	-	0	0	0	0
Total			29	18	12	59

Fonte: Gente e Gestão/Afya Garanhuns

Um dos pontos avaliados de melhoria apontado pelos docentes foi a necessidade de conhecimento do Plano de Carreira Docente - PCD que já entrou nas ações do Plano de Ação da CPA em conjunto com o setor de Gente e Gestão.

A IES, em 2025, passou a otimizar o aplicativo CONECTA com foco em jornada de trabalho e nos valores institucionais favorecendo uma experiência de admissão mais ágil para os novos colaboradores. Além das ações de incentivo para capacitação docente e técnico administrativo, a IES continua com sua política de valorização de pessoal otimizada pelo setor de Gente e Gestão/ Afya Garanhuns que continuamente promove ações para todo o corpo técnico-administrativo.

Dentre as ações desenvolvidas em 2025, por esse setor no intuito de informar, desenvolver, motivar, engajar, estreitar laços e contribuir com a saúde dos colaboradores foram destaque: Reunião Mensal de Liderança (monitoramento dos processos institucionais para alcance dos resultados); Mural Informativo Virtual (informações sobre as ações institucionais); Projeto Sentir nos Conecta (explanção sobre ferramentas de alta performance como o feedback e tira dúvidas; ações de conscientização pela saúde da mental “Projeto Preservando a vida”, entre outras.

Afya Garanhuns Realiza Projeto Semear Com Foco Em Saúde Mental E Prevenção Ao Suicídio

PUBLICADO EM 9.11.2023

A Afya Faculdade de Ciências Médicas de Garanhuns está realizando mais uma edição do Projeto Semear, uma importante iniciativa voltada para a conscientização sobre saúde mental e inclusão, especialmente para alunos e colaboradores. Este projeto é uma das principais ações da instituição durante o Setembro Amarelo, campanha nacional de prevenção ao suicídio.

O evento é organizado pelo Núcleo de Experiência Discente (NED), a Biblioteca e o Marketing da instituição, demonstrando o comprometimento coletivo da Afya Garanhuns com o bem-estar de sua comunidade acadêmica. A proposta busca promover um espaço de diálogo sobre a importância da saúde mental, com destaque especial para a prevenção ao suicídio e o autocuidado.



Figura 55 - Projeto Semear com foco na saúde mental, Afya Garanhuns, 2025
Fonte: <https://garanhuns.afya.com.br/noticias/afya-garanhuns-realiza-projeto-semear-com-foco-em-saude-mental-e-prevencao-ao-suicidio>

A instituição também desenvolve ações para identificar e analisar os problemas internos, propor mudanças e obter melhores resultados através da gestão participativa, e ainda buscando:

- Identificar oportunidades de melhorias e propor plano de ação;
- Mapear as necessidades de treinamentos e desenvolvimento de equipe;
- Proporcionar ações com foco em lideranças, comunicação, integração organizacional, trabalho de equipe, ambiente interno, relacionamentos, remuneração e benefícios, cultura organizacional, etc;
- Identificar questões ocultas no ambiente da companhia;
- Instrumentalizar a companhia para alterações em políticas internas;
- Criar um ambiente participativo;
- Valorizar e reconhecer a opinião de seus colaboradores; e,
- Fortalecer a gestão participativa na IES.

Vale ressaltar que inúmeras capacitações foram promovidas pelo Grupo Afya para os colaboradores das mais distintas áreas e funções e todas foram otimizadas visando integrar, motivar, aperfeiçoar habilidades e desenvolver competências, de modo que gerem melhorias no atendimento ao cliente, na

qualidade na prestação de serviços e na integração das equipes técnico-administrativas

O corpo docente sempre demonstra satisfação e reconhece o esforço da Afya Garanhuns no sentido de viabilizar sua política de educação permanente. Considera também como diferencial da IES o respeito com os profissionais e a capacidade inovadora, o que reflete a consistência da política de autonomia do professor, que é respeitado como especialista no conteúdo que ministra e como organizador das condições da aprendizagem e dos processos de avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

Uma das estratégias de gestão em busca de indícios que possam dar subsídios para o desenvolvimento de ações de valorização do seu corpo administrativo foi a aplicação da Pesquisa de Clima Organizacional (anual e contínua) com todos os seus funcionários. A Pesquisa de Clima Organizacional é um instrumento de levantamento de informações, utilizado para identificar vulnerabilidades no modelo de gestão de pessoas dentro de uma empresa. Tem o objetivo de incrementar lealdade e compromisso dos colaboradores, fornecendo respostas objetivas quanto às questões que impactam direta e indiretamente na produtividade e lucratividade da corporação.

Em 2025, a Pesquisa Clima Organizacional contou com a participação de 75,4% dos colaboradores e o último resultado obtido no ano, numa escala de 0 a 10, foi de 9.2 na percepção dos colaboradores, mostrando o engajamento dos mesmos e proporcionando feedbacks para efetivar mudanças internas e melhorias concretas na IES, além de repercutirem nos resultados financeiros.

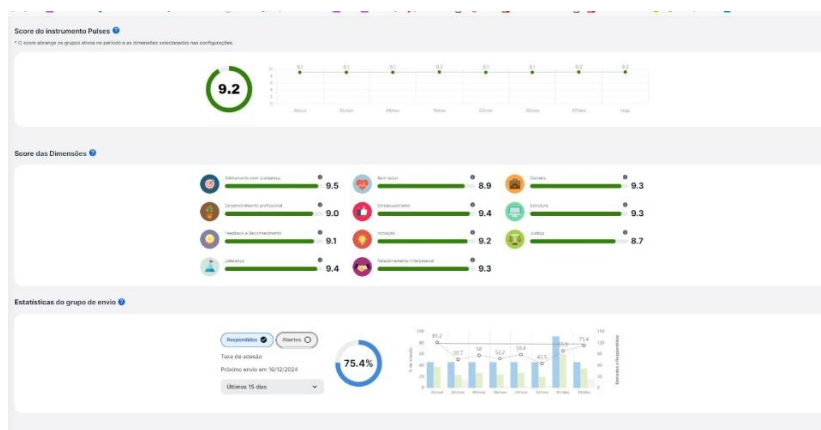


Figura 56 - Pesquisa de Clima através da plataforma Pulses
Fonte: Gente e Gestão/Afya Garanhuns

Esses resultados serviram de subsídios também para a elaboração do Plano de Ação do setor de Gente e Gestão, em conjunto com a Diretoria Administrativa Financeira da IES, para ser desenvolvido em 2026, cuja execução será acompanhada pela CPA.

3.3.2. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Afya Garanhuns pertence ao Grupo Afya Educacional de serviços educacionais de capital aberto e gerenciado em Modelo de Governança Corporativa materializado pelo Conselho de Administração Afya, composto na atualidade por 11 membros (01 Presidente; 01 CEO/ Diretor Executivo; e, 09 Vice-Presidentes) e com assessoramento de comitês estatutários: Auditoria, Riscos e Ética; Expansão; e, Remuneração.

A Afya Educacional operacionaliza o Código de Ética e Conduta da Afya, aprovado pelo Conselho de Administração, com as diretrizes sobre a atuação dos gestores, colaboradores e demais partes interessadas, incluindo a interação com os públicos de relacionamento (estudantes, fornecedores, governos, entre outros) pautadas nos direitos humanos, na responsabilidade socioambiental, na vedação de suborno ou qualquer vantagem indevida, entre outras questões.

A Afya Garanhuns, assistida pela Governança Corporativa da Afya Educacional, tem em sua sede uma estrutura organizacional composta de órgãos de supervisão, deliberação, execução e apoio com regras definidas no Regimento Geral.

Na IES, o processo de definição da proposta orçamentária anual fica sob a responsabilidade da Diretoria Administrativa Financeira, que compila e realiza a integração do planejamento de curso e setores da IES, materializados na Plataforma Plano, que são elaborados com a participação ativa de todos os setores da IES e considerando, principalmente, as seguintes métricas de gestão e desenvolvimento definidas pela Afya Educacional:

- - Margem EBITDA (Earnings Before Interest, Taxes, Depreciation and Amortization): indicador de lucratividade operacional; se refere à razão do lucro antes de juros, impostos, depreciação e amortização pela receita líquida de

uma empresa. O resultado MG EBITDA fornece para a gestão uma visão da lucratividade operacional da IES;

- Receita Operacional Líquida (ROL): montante recebido pela IES através da venda dos serviços; é a quantia efetiva em dinheiro que a IES recebe em determinado período para vender seus serviços à comunidade;
- Net Promoter Score (NPS): ferramenta de monitoramento de satisfação de cliente aplicando ao estudante (com duas questões básicas) para aquisição de feedback e, posterior, efetivação de decisões em prol da excelência na oferta dos serviços, agregando benefícios como fidelização, manutenção da saúde financeira e redução da taxa de cancelamento (Churn Rate);
- Environmental, Social and Governance (ESG) ou Meio Ambiente, Social e Governança, fatores que medem a atuação da IES em relação às práticas ambientais, sociais e de governança;
- Pesquisa de Clima Organizacional (anual e contínua): ferramenta que mede o nível satisfação e engajamento dos colaboradores com ambiente de trabalho bem como sua aplicabilidade gera feedbacks e, por conseguinte, possibilita otimizar a oferta dos serviços;
- Gestão do Encantamento: conjunto de estratégias que visam trabalhar o encantamento do aluno para gerar retenção e fidelização dos clientes, mantendo ativa e fiel a atual base de estudantes/compradores.
- Planejamento e Performance Operacional (PPO): estratégias desenvolvidas com a finalidade de melhorar as operações e elevando a performance dos processos e, conseqüentemente, dos serviços da IES.

O modelo de gestão adotado e os mecanismos de definição dos orçamentos garantem a sintonia entre o PDI e o que é efetivamente executado durante cada ano pelos diversos setores e é operacionalizada através da Plataforma Plano. Este modelo garante, ainda, o exercício das atividades da Instituição com autonomia, uma vez que as aprovações prévias do custeio, das despesas e dos investimentos acontecem ao final de cada ano, pelo CONSUP/Entidade Mantenedora/Grupo Afya Educacional, para o ano letivo subsequente, possibilitando a correta administração dos recursos.

A receita prevista no orçamento da Afya Garanhuns é oriunda dos pagamentos de mensalidades, taxas e outras contribuições educacionais feitas

pelos alunos (atividade operacional) e revela a realidade financeira da IES, gerando o EBITDA, e por decorrência, o perfil de competitividade e de eficiência da mesma. Sendo o resultado da margem do EBITDA o indicador da lucratividade operacional e ao mesmo tempo o condicionante orçamentário que define os limites para os gastos relativos às despesas na IES.

3.3.3. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Com relação a sustentabilidade financeira da IES ela é garantida através da venda de serviços educacionais (graduação) em troca da contraprestação de um valor financeiro e repasses da Mantenedora/Grupo Afya Educacional. O planejamento econômico-financeiro da Afya Garanhuns inclui o curso de Medicina e os pretendidos no PDI (Psicologia e Enfermagem), no que diz respeito à receita e despesa e define o EBITDA da IES. A receita tem por base as mensalidades, taxas e outras contribuições educacionais, fixadas e cobradas de acordo com a legislação que rege a matéria.

Os resultados financeiros positivos (MG EBITDA), aprovados em balanço, são aplicados no desenvolvimento da instituição e na melhoria qualitativa dos serviços educacionais prestados (ensino, pesquisa e extensão). Além dessa instância de planejamento institucional, os recursos são viabilizados no Plano de Ação Anual (Plataforma Plano) elaborados a cada ano e regidos pela Direção Administrativa Financeira da IES. No Plano de Ação da Coordenadoria de Curso e dos demais setores da IES são previstas as despesas relativas ao planejamento e gestão institucional, planejamento e organização didático-pedagógica, oferta de cursos e programas e infraestrutura administrativa e acadêmica. A parte mais significativa dos recursos financeiros é oriunda das receitas com mensalidades, taxas e outras contribuições educacionais feitas pelos alunos (atividade operacional).

A cada final de ano, após a apreciação e decisão do CONSUP, os orçamentos do ano seguinte são aprovados e registrados na Plataforma Plano com observância e ciência da Diretoria da Afya Garanhuns e aplicação conforme pensado no Plano da Diretoria Administrativa Financeira sob a governança do Grupo Afya Educacional. Neste planejamento, os resultados positivos entre a

receita total e as despesas de custeio são destinados, na forma especificada no mesmo plano, para os investimentos em acervo bibliográfico; fomento às práticas investigativas, incluindo a iniciação científica, e aos serviços de extensão; crescimento e atualizações tecnológicas dos equipamentos de computação e informática; novos laboratórios para os cursos propostos; desenvolvimento e atualização da estrutura física, enfim, suprir as necessidades para a manutenção, ampliação e melhoria das condições operacionais da Afya Garanhuns. O superávit apresentado destina-se a formar um prudente fundo de reserva do Grupo educacional, justamente o garantidor para eventuais imprevistos.

3.5. EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.5.1. Dimensão 7: Infraestrutura Física

A sede da Afya Garanhuns está instalada em uma área de 8.545m², constituindo-se em um grande diferencial no que se refere a condições de trabalho, desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão. A referência é o mais alto padrão tecnológico, arquitetônico, acústico e estético.

Destaca-se que a estrutura física da IES foi construída especificamente para atender às atividades inerentes a uma IES, inclusive com instalações adaptadas para portadores de necessidades especiais (rampas de acesso, piso tátil, sinalização visual, banheiros adaptados, dentre outros), o que vem garantindo o atendimento e utilização de forma satisfatória de alunos, funcionários e a comunidade em geral.



Figura 57 - Evidências de acessibilidades nos corredores e banheiros, 2025.
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

Ressalta-se, ainda, que a infraestrutura da IES vem sendo ampliada ano a ano, de acordo com a demanda interna, tais como: Ampliação e Aparelhamento de Salas de Aulas para uso com Metodologias Ativas; Laboratórios de Habilidades Médicas; Secretaria Acadêmica; Sala de Professores; Salas de Coordenadores; Sala de Repouso de Alunos; Sala de Repouso de Colaboradores; Biblioteca e melhoria nos ambientes de convivência, conforme solicitado pelos discentes na autoavaliação institucional. Merece destacar que em 2025, foram realizadas melhorias na infraestrutura física e/ou de suporte material: Sala de Espera/CIS (climatização); Clínica de Cirurgia/CIS (reforma e novos mobiliários e instrumentais); setores diversos (novos computadores, atualização tecnológica e ambientação) dentre outras.

3.5.1.1 Biblioteca

Em um ambiente inovador, a biblioteca da Afya Garanhuns tem como função o apoio técnico informacional e o estímulo ao ensino, a pesquisa e a extensão realizadas pelos docentes e discentes da IES, bem como atende aos demais membros da comunidade externa, oferecendo consulta local de seu acervo.

O livre acesso ao acervo físico das bibliografias, possibilita uma maior visibilidade por parte dos usuários ao material do assunto de sua pesquisa e oferece condições elétricas e wi-fi para utilização de notebooks, smartphones e tablets, para consulta ao acervo virtual, podendo esse também ser consultado fora do ambiente físico da biblioteca por meio do portal do aluno ou portal do professor, tudo gratuito e de fácil acesso. Em um ambiente inspirador e dinâmico, com iluminação apropriada e climatizado propiciam um maior conforto e convite ao estudo, a biblioteca conta com todos esses requisitos e prioriza pela equipe de funcionários a entrega de um serviço de alta qualidade aos seus usuários.

A Biblioteca da Afya Garanhuns está disponibilizada em uma área física de localização estratégica.



Figura 58 - Evidência da infraestrutura da biblioteca
Fonte: Setor Marketing/Afya Garanhuns

O acervo físico da biblioteca Afya Garanhuns está tombado e informatizado,

permitindo a busca de títulos pelo portal do aluno e ainda pelo sistema TOTVS da Biblioteca. A estrutura e funcionamento da biblioteca segue Regulamento próprio e atende as normas legais.

A Afya Garanhuns mantém sua política de ampliação e atualização do acervo bibliográfico, tanto de livros quanto de periódicos especializados nas áreas do curso que oferta. A IES disponibiliza também o acesso a redes tais como EBSCO HOST, REDE BIREME, LILACS, SCIELO, BVSMS, ATENÇÃO BÁSICA À SAÚDE, PORTAL DE PERIÓDICOS CAPES e a outros sistemas de ensino e pesquisa.

No processo de avaliação, foram identificadas algumas demandas de estudantes como ampliação das salas de estudo em grupo. É importante destacar que ainda existem relatos de estudantes demandando por mais livros, mas está sendo ajustado com a direção geral da IES a viabilização da compra.

Também para contemplar a demanda dos discentes e docentes pela atualização e ampliação do acervo, a biblioteca da IES ampliou o número de acesso aos títulos da Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca”, oferecendo a todos, livre acesso a diversos títulos técnicos e acadêmicos atualizados através da tecnologia e interatividade. Além de continuar oportunizando consultas às bases de periódicos.



Figura 59 - Plataforma Minha Biblioteca
Fonte: Biblioteca/Afya Garanhuns

O acesso por aluno à biblioteca virtual é ilimitado, pois contratualmente

temos pactuado um quantitativo de alunos bem superior à nossa base de alunos e não há limitação ao aluno no tocante à quantidade de acessos. A biblioteca possui espaço e equipamentos suficientes para atender aos alunos que necessitem acessar dentro da IES. Um ponto que deve ser destacado foi a solicitação para implementar um sistema de segurança de livros na biblioteca o que já está sendo resolvido.

3.5.1.2. Tecnologia e equipamentos de informática

Seguindo a mesma linha de modernidade e método ativo de aulas, o laboratório de informática e pesquisa, fica estrategicamente situado dentro da biblioteca, para facilitar o estudo e a pesquisa dentro do acervo acadêmico. Dispondo de 22 máquinas desktops conectados em rede diferenciada, bem como equipamentos de uso preferencial para cadeirante e/ou mobilidade reduzida e com deficiência visual total, parcial e/ou momentânea, com equipamentos e programas especializados e certificados pelo governo federal.

Em atendimento às normas e com a preocupação do conforto de seus usuários, a Afya Garanhuns tem em seus computadores e notebooks os programas DOSVOX e VLibras, Monitores de 22" e teclados em Braille para acadêmicos com necessidades especiais.

Além dos terminais da Biblioteca para acesso à Internet, a comunidade acadêmica tem à sua disposição dois laboratórios de informática localizado na biblioteca, sendo laboratório 1 com 26 computadores de mesa e o laboratório 2 22 notebooks para utilização nas atividades acadêmicas.



Figura 60 - Evidências de espaço reservado no laboratório de informática para cadeirantes.
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

3.5.1.3. Auditório e sala de vídeo conferência

A Afya Garanhuns disponibiliza auditório para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e eventos diversos, voltados tanto para a comunidade acadêmica quanto para o público em geral. O espaço é amplo e climatizado, dispondo de aparelhos multimídia, sonorização e longarinas. Além disso, disponibiliza acesso à internet sem fio e cabeamento, mesa de som e demais recursos para realização de vídeo conferências. O auditório conta com 148 lugares, podendo ser adaptado aos diversos cenários, dependendo da dinâmica solicitada.

Em atendimento ao Decreto nº5.296/2004 e à Lei nº13.146/2015, o

auditório conta com todas as condições necessárias à promoção da acessibilidade à pessoa com deficiência e/ou com mobilidade reduzida, possibilitando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, como determina a legislação vigente. O ambiente também conta com extintores de incêndio.

A sala de reuniões e videoconferência têm um amplo espaço, comportando 16 pessoas, com móveis planejados, sala climatizada com condicionador de ar. Conta também com um televisor para realização de vídeoconferência, câmera de alta resolução, sistema de som e internet.

3.5.1.4. CPA

A Afya Garanhuns, conta com a Comissão Própria de Avaliação - CPA, instituindo, assim, um processo de avaliação interna e externa. A CPA planeja, organiza, reflete e cuida do interesse de toda a comunidade pelo processo avaliativo, assim com a participação e envolvimento da comunidade acadêmica e com o apoio dos gestores da IES, que lhes disponibilizam as informações e os dados necessários.

A sala da CPA possui mesa de trabalho para a coordenação e membros da CPA, armários, computador, televisão, câmera e fones de ouvido. É localizada em ponto estratégico de fácil acesso da comunidade interna e externa.

3.5.1.5. Instalações administrativas

As instalações administrativas da Afya Garanhuns contabilizam diversos espaços para o pleno desenvolvimento das atividades administrativas que ali são desenvolvidas, e à integração de todos os órgãos que compõem a sua estrutura educacional. Infraestrutura moderna e equipamentos de alta qualidade são uma das ferramentas disponíveis para professores, alunos, colaboradores e comunidade externa.

Instalações próprias e com potencial crescimento, visando sempre os espaços amplos, com iluminação, climatização, limpeza e conservação, tudo dentro de uma filosofia sustentável, utilizando energia solar.

Ressaltando também que, atentando ao bem-estar de funcionários,

professores, alunos e comunidade, a Afya Garanhuns, em conjunto às orientações e normas de ergonomia e às Leis de Acessibilidade e Inclusão, possui toda a sua infraestrutura adaptada para o atendimento aos alunos e demais usuários com deficiência. O seu espaço físico conta com banheiros adaptados, rampas de acesso, piso tátil e identificação em Braille, vagas prioritárias no estacionamento, conforme o disposto no Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, e na Lei 10.098/2000, que dispõe sobre a promoção de acessibilidade às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, já atendendo à Lei n.13.146, de 06 de julho de 2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão de Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

3.5.1.6. Instalações sanitárias

A Afya Garanhuns, em atendimento às normas e preocupada com o conforto dos seus usuários, conta, na sua infraestrutura, com banheiros bem localizados. Vale ressaltar que todos atendem às normas de acessibilidade da NBR9050/2015.

3.5.1.7. Laboratórios, Ambientes e Cenários para Práticas Didáticas

Laboratório da Área da Saúde: Todos os laboratórios possuem normas de segurança e funcionamento institucionalizadas, sendo que as práticas desenvolvidas obedecem a padrões definidos pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e ainda são dotados de instrumentos e sistemas que garantem a acessibilidade, segurança e conforto dos usuários, além de dispor de dispositivos tecnológicos inovadores. Espelho espião com intercomunicadores, simuladores robóticos, adultos, adolescentes e infantis de última geração, peças anatômicas de alta fidelidade, salas equipadas com circuito de som, câmeras e Smart tvs, consultórios para simulação de atendimentos, salas de simulação de urgência e emergência, UTI e leitos, entre outros.

Os laboratórios dispõem de apoio técnico-administrativo próprio, com equipamentos de segurança. Possuindo, ainda, plano de gerenciamento de riscos (biossegurança e resíduos) e regulamento próprio com as respectivas normas de

funcionamento, utilização e conservação. Estes são climatizados e atendem às necessidades de conforto com relação à iluminação, ventilação e acessibilidade.

Laboratório de Anatomia 01 e 02 – área total de 135,49m²: serve de apoio ao aprendizado morfológico macroscópico dos órgãos dos diferentes Sistemas do Organismo. Possui estrutura física dotada de sala de cubas, sala de preparo de peças anatômicas, além da sala de aula prática. Dispõe de vários equipamentos, modelos anatômicos, modelos orgânicos, mobiliário e bancadas acessíveis.

Laboratório Multidisciplinar 1, 2 e 3 – área total de 216,32m²: A prática no âmbito laboratorial permite que os discentes possam firmar seus conhecimentos oriundos da teoria. Facilitando, assim, o desenvolvimento de habilidades inerentes à sua formação profissional. Com isso, para a realização das atividades, os Laboratórios Multidisciplinares dispõem de vários equipamentos, vidrarias mobiliário e bancadas acessíveis.



Figura 61 - Evidências do laboratório de anatomia da Afya Garanhuns.
Fonte: Marketing/Afya Garanhuns

Laboratório de Técnicas Cirúrgicas – área total de 100,87m²: Funciona como modelo de simulação próximo da realidade em que o discente tem a possibilidade de executar técnicas operatórias e/ou prestar assistência ao paciente no período intra operatório, construindo conhecimentos, para posterior execução, no setor em que estiver estagiando, supervisionado por um professor/preceptor. É um recurso instrucional que permite conhecer, experimentar, testar, repetir, errar e, sobretudo, corrigir, facilitando ainda o

manuseio de todo o equipamento com liberdade.

Centro de Simulação Realísticas e Habilidades – área total de 231m²: Em uma das mais modernas instalações para educação médica do Brasil, a Afya Garanhuns tem um complexo de Simulação Realística onde ocorre a metodologia de ensino-aprendizagem destinada à fixação do conhecimento teórico em relação às habilidades e competências exigidas para o exercício da medicina, tal qual previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Medicina.



Figura 62 - Evidências do Centro de Simulação Realística.
Fonte: Marketing/Afya Garanhuns

Neste Centro e laboratório de Simulação Realística e Habilidades são desenvolvidos desde as habilidades mais simples, como as mecânicas, até a mais complexa das habilidades: a comunicação. Neste espaço, o estudante de medicina tem estímulos de ordem cognitiva, comportamental e mecânica. O aprendizado de habilidades e simulação realística, além de inovadora, mostrou-se muito mais eficiente quanto à fixação dos conteúdos pelos alunos de medicina. O treinamento em situações que simulam a realidade permite que os alunos aprendam a técnica correta para obterem melhor segurança e melhor desempenho durante as atividades práticas nos estágios, proporcionando, assim, um atendimento de qualidade para a população.

3.5.1.8. Sala dos professores e gabinetes para professores tempo integral e orientação de TCC

A Afya Garanhuns busca proporcionar para seus docentes espaços de convívio, socialização, bem como de trabalho adequado, proporcionado por uma sala com acesso à internet e computadores disponíveis para uso de recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes, além de um espaço para guarda de equipamentos e materiais, um espaço para descanso e uma copa de apoio.



Figura 63 - Evidências da sala dos professores da Afya Garanhuns.
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

A instituição ainda conta com uma sala reservada para professores de tempo integral (TI) e orientação de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com cinco gabinetes individuais equipados com computadores com acesso a tecnologias da informação e comunicação, mesa e armários para guarda de materiais e equipamentos, proporcionando assim ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, que atendem às necessidades institucionais, garantindo privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e

orientandos.

O ambiente é dotado de acessibilidade, sendo feitas avaliações periódicas dos espaços, a partir do gerenciamento da manutenção patrimonial. A partir de normas consolidadas e institucionalizadas, a Afya Garanhuns busca sempre melhorar o ambiente dos seus professores.

3.5.1.9. Áreas de Convivência

A cantina da Afya Garanhuns possui um espaço amplo para propiciar conforto para alunos, professores, colaboradores e comunidade externa, estando equipada com mobiliário de excelente qualidade. Oferece alimentação balanceada e de preços acessíveis, para maior comodidade dos acadêmicos, funcionários e professores. Sua área externa proporciona uma bela vista, dispondo ainda de mesas bistrô, e balanços aconchegantes para momentos de relaxamento e descontração a todos os usuários.

Sala de Descanso Alunos: A Afya Garanhuns proporciona aos seus acadêmicos que passam grande parte do dia na IES, uma sala com tapetes e almofadas, em um ambiente climatizado e carinhosamente decorado. Relaxados, esses acadêmicos voltam para suas tarefas e rendem mais, tanto do ponto de vista quantitativo quanto qualitativo.



Figura 64 - Evidências de espaço reservado para convivência e descanso dos discentes.
Fonte: Marketing/ Afya Garanhuns

Sala de Descanso Colaboradores: A sala de descanso é um espaço que a Afya Garanhuns oferece aos colaboradores para que eles se desconectem um pouco do trabalho. Seu principal objetivo é promover um tempo de relaxamento, fazendo com que voltem às suas atividades revigorados. Dessa forma, essa sala contribui para o bem-estar da equipe, com ganhos consequentes na criatividade dos colaboradores.



Figura 65 - Evidências de espaço reservado para convivência e descanso dos colaboradores.
Fonte: CPA/Afya Garanhuns

3.5.1.10. Salas de aula

As salas atendem à todas as necessidades do curso, estando equipadas considerando a sua adequação às atividades e atendem, de forma excelente, aos requisitos de dimensão, apresentando limpeza e manutenção, comodidade necessárias à atividade desenvolvida, iluminação, acústica, acessibilidade ventilação, conservação, disponibilidade de recursos de tecnologias da informação (três data-shows instalados em cada sala e internet que proporcionam

comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas). Nossa estrutura dispõe de seis salas de Aprendizado de Pequenos Grupos (APG).

As salas ainda possuem flexibilidade relacionada às configurações espaciais, com mesas em composição em ilhas que podem proporcionar disposições diversificadas para as situações de ensino-aprendizagem.



Figura 66 - Infraestrutura de salas de aula
Fonte: Setor Marketing/Afya Garanhuns

A Afya Garanhuns ainda possui uma estrutura que disponibiliza aos professores a utilização de projetores multimídia, caixas de som, microfones, clickers, dentre outros recursos. Os espaços passam por avaliação periódica e o gerenciamento da manutenção patrimonial mediante normas consolidadas e institucionalizadas.

Todas as salas e espaços da Afya Garanhuns possuem identificação visual e tátil. Para atendimento à metodologia de ensino, cada sala comporta 30 alunos.

3.5.1.11. Espaço para atendimento aos discentes

A Afya Garanhuns dispõe de diversos espaços para atendimento aos discentes. São eles: Secretaria Geral, Núcleo de Experiência Discente (NED); Central de Atendimento ao Aluno; Biblioteca; e outros, como a Direção, as Coordenação de Curso de Graduação; Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Núcleo de Mobilidade Acadêmica e Internacionalização.

O Núcleo de Experiência NED tem como objetivo a promoção de ações voltadas ao corpo discente da IES, com vistas ao desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para o fortalecimento do perfil profissional. Com espaço adequado e sob a responsabilidade de uma pedagoga especialista e uma psicóloga, conta com sala de atendimento individual e em grupo, com adequada iluminação, climatização, acústica, mobiliário, segurança, e limpeza.

A Secretaria Geral é o setor responsável pelo atendimento ao aluno, cujo objetivo é receber, registrar, arquivar e atualizar a documentação referente à vida acadêmica dos alunos da Instituição. O espaço apresenta espaço adequado, incluindo a área de atendimento e sala reservada para arquivos e serviços internos.



Figura 67 - Infraestrutura da secretaria acadêmica
Fonte: Setor Marketing/Afya Garanhuns

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional na Afya Garanhuns tem se mostrado essencial para o autoconhecimento e para o fortalecimento dos processos democráticos internos, a partir de uma condução transparente e dialogada com a comunidade. Esse processo tem contribuído para qualificar as práticas administrativas, políticas e técnico-pedagógicas da Instituição, consolidando a autoavaliação como um importante instrumento de gestão.

Na IES, o processo de Avaliação Institucional vem sendo conduzido de forma contínua e organizada, consolidando-se em um ambiente marcado pela participação ativa da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnico-administrativos) e também da comunidade externa (usuários dos serviços do CIS, dos campos de estágio, das ações de extensão curricularizada e não curricularizada, além de terceirizados e prestadores de serviços, entre outros). A Instituição tem evidenciado compromisso político com a busca permanente pela excelência no ensino, na pesquisa, na extensão, na mobilização acadêmica, na internacionalização, na inovação e na empregabilidade, considerando seu posicionamento diante dos resultados das avaliações internas e externas. Além disso, destaca-se a seriedade com que acolhe as demandas das comunidades interna e externa, expressas nas autoavaliações realizadas e nos diferentes canais institucionais, como a Ouvidoria, o NED, o NAPED, a CPA e/ou o Canal de Ética Afya.

Dessa forma, as diferentes percepções levantadas na avaliação institucional favorecem a implantação e a continuidade de ações sistematizadas, acompanhadas pela IES como um todo, envolvendo gestores, setores e coordenação de curso. Parte-se do entendimento de que as potencialidades identificadas e as oportunidades de melhoria devem ser analisadas de modo a fortalecer uma dinâmica institucional de avaliação que considere as demandas específicas da IES, do curso e dos serviços ofertados, subsidiando a gestão.

Nesse contexto, a CPA da Afya Garanhuns, a partir dos resultados da avaliação institucional, disponibiliza aos gestores e setores o Plano de Ação e acompanha sua execução, com foco na manutenção e no aprimoramento da qualidade. Assim, ao encerrar o ciclo de 2025, a CPA reafirma sua contribuição

para consolidar a cultura da avaliação como instrumento de planejamento, resposta às demandas da comunidade interna e externa e melhoria contínua dos serviços oferecidos.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências. Brasília (DF): **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, 15 de abril de 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. Brasília (DF), agosto, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065**. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional Brasília (DF): Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP, 2014.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024**: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Edições Câmara, 2014. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br>. Acesso em: 20 jan. 2025.

6. PLANO DE AÇÃO COM OPORTUNIDADES DE MELHORIA

Tabela 9 – Plano de Ação – Avaliação Institucional 2025

Item	O Que?	Quem?	Quando		Ações / Evidências	Status
	Descrição	Executor / responsável	Data prevista	Data da conclusão		Situação
1	Inclusão de ganchos para suporte de jalecos próximo as portas dos laboratórios	Monica Ribeiro Chaves COORD. ADM Afya Garanhuns monica.chaves@afya.com.br	01/07/2025	30/09/2025	Colocou os escaninhos	Realizado
2	Realizar oficinas com os docentes sobre ética e postura em sala de aula - comportamentais	Giani Maria Cavalcante Afya Garanhuns giani.cavalcanti@afya.com.br	21/07/2025	10/12/2025	Ata e imagens	Realizado
3	Reforçar com os docentes o uso da rubrica nas APGs	Regia Maria Batista Leite Afya Garanhuns regia.leite@afya.com.br	21/07/2025	10/12/2025	Ata e imagens	Realizado
4	Organização de um espaço para atlética - indomáveis	Regia Maria Batista Leite Afya Garanhuns regia.leite@afya.com.br	21/07/2025	10/12/2025	Imagens	Realizado
5	Realizar reunião com o oitavo período sobre o internato médico	Isabella Medeiros de Oliveira Magalhães - isabella.medeiros@afya.com.br	01/08/2025	10/12/2025	Imagens	Realizado
6	Realocar o ambulatório de nefrologia da cidade de São João para a cidade de Garanhuns	Isabella Medeiros de Oliveira Magalhães - isabella.medeiros@afya.com.br	15/07/2025	10/12/2025	Imagens	Realizado

7	Fortalecer e ampliar a comunicação dos processos de compras da instituição para aumentar a concorrência e diversificar a base de fornecedores, ampliando oportunidades para empresas locais e regionais (conforme avaliação externa)	Leandro Ferreira Leite de oliveira/Marketing/leandro.oliveira@afya.com.br	25/02/2026	18/06/2026		Em andamento
8	Instituir controle para utilização dos pincéis em sala de aula	Monica Ribeiro Chaves COORD. ADM Afya Garanhuns monica.chaves@afya.com.br	25/02/2026	25/03/2026		Em andamento
9	Instalar computadores com sistema de prontuário eletrônico no ambulatório	Brendow Maciel da Silva - brendow.silva@afya.com.br	20/01/2026	20/04/2026		Em andamento
	Realizar oficina na SDD para relembrar o fluxo da solicitação de materiais para uso nos laboratórios	Italo Laionel de Oliveira Lins Afya Garanhuns italo.oliveira@afya.com.br	20/01/2026	23/01/2026	Imagens e ata	Realizado
	Realizar divulgação antecipadamente do calendário anual	Gevânio Bezerra de Oliveira Filho Afya Garanhuns gevanio.oliveira@afya.com.br	21/07/2025	10/12/2025	Imagens e ata	Realizado
	Realizar divulgação sobre o incentivo financeiro dos programas da Afya para mestrado e doutorado.	Giani Maria Cavalcante Afya Garanhuns giani.cavalcante@afya.com.br	20/01/2026	30/03/2026		Em andamento
	Divulgar o calendário da Mostra Científica com antecedência e convidar as coordenações e direção para participarem	Régia Maria Batista Leite - regia.leite@afya.com.br	15/09/2026	15/10/2026		Em andamento

	Realizar oficina e elaborar um carrossel sobre o plano de cargos e carreiras	Luís André da Silva Pereira - luis.pereira@afya.com.br	26/01/2026	01/07/2026		Em andamento
	Disponibilizar a escala de aplicação de provas com antecedência (início do semestre)	Isabella Medeiros de Oliveira Magalhães - isabella.medeiros@afya.com.br	26/01/2026	01/07/2026		Em andamento
	Solicitar ao NDE a análise da adequação do tempo de destinado para avaliação das provas de laboratório	Almir de Araujo Penaforte Júnior - almir.junior@afya.com.br	26/01/2026	01/07/2026		Em andamento
	Elaborar e implantar regras para bom uso dos espaços de convivência e dos equipamentos	Monica Ribeiro Chaves COORD. ADM Afya Garanhuns monica.chaves@afya.com.br	26/01/2026	01/07/2026		Em andamento
	Buscar um segundo fornecedor de alimentos	Monica Ribeiro Chaves COORD. ADM Afya Garanhuns monica.chaves@afya.com.br	26/01/2026	01/07/2026		Em andamento
	Instalação de catracas e confecção de crachás	Monica Ribeiro Chaves COORD. ADM Afya Garanhuns monica.chaves@afya.com.br	26/01/2026	18/12/2026		Em andamento
	Ampliar a divulgação dos projetos de extensão e pesquisa	Isabella Medeiros de Oliveira Magalhães - isabella.medeiros@afya.com.br	26/01/2026	18/12/2026		Em andamento