



Índice de Desempeño Escolar

2024

Índice de Desempeño Escolar 2023-2024
generado en agosto del 2025

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Alineación de banco de ítems: se refiere a la acción de relacionar o vincular preguntas de un banco (un repositorio de preguntas) con las competencias, contenidos o resultados de aprendizaje que se buscan evaluar en una prueba o examen.

Aprovechamiento académico: se refiere al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que un estudiante adquiere durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluado mediante calificaciones y logros en un ciclo escolar.

Articulación vertical: es un proceso que establece una continuidad, coherencia y progresión lógica en el aprendizaje a través de diferentes niveles educativos o asignaturas, asegurando que lo aprendido en una etapa o materia construya sobre la anterior.

Cambio sistémico: es un proceso profundo y transformador que busca modificar las estructuras, normas y mentalidades fundamentales de un sistema (como una sociedad, una comunidad o un ecosistema) para resolver problemas sociales y de salud de raíz, en lugar de solo tratar sus síntomas.

Confiabilidad de datos: se refiere a la consistencia, precisión e integridad de la información, asegurando que los datos son confiables y se pueden utilizar con confianza para tomar decisiones.

Cultura de datos: es el conjunto de creencias, comportamientos y prácticas compartidas dentro de una organización que empodera a sus empleados para usar los datos como un activo central en la toma de decisiones y la ejecución de operaciones.

Desviación estándar: es una medida estadística que cuantifica la dispersión o variabilidad de un conjunto de datos respecto a su media.

Docente: persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza.

Estándar curricular: es una formulación que describe los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y ser capaces de demostrar en un momento específico de su educación.

Estándares de ejecución: son las directrices, requisitos o patrones que dictan cómo se debe realizar una actividad, servicio o proceso para garantizar la calidad, la eficiencia y el cumplimiento de objetivos.

Instrucción diferenciada: enfoque de enseñanza que consiste en adaptar el contenido, los procesos y las evaluaciones para satisfacer las diversas necesidades, fortalezas, intereses y niveles de preparación de cada estudiante en una misma aula, permitiéndoles alcanzar un objetivo común de aprendizaje a través de múltiples vías.

Ítem: se refiere a cada una de las preguntas o elementos que componen la evaluación, ya sea una pregunta de respuesta abierta o cerrada, un ejercicio, o cualquier otra tarea que deba resolver el estudiante para demostrar su conocimiento o habilidad.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Juicio valorativo: es una evaluación o conclusión personal y subjetiva sobre algo o alguien, basada en un conjunto de valores, creencias o formas de vida propios del emisor, y no en hechos objetivos.

Lineamientos: cada uno de los pasos que se establecen para conseguir el desarrollo de algo o de alguna actividad.

Media: es el promedio de un conjunto de números o valores, calculado al sumar todos los valores y dividir el resultado por la cantidad total de los mismos.

Niveles de ejecución: categorías que describen el desempeño de los estudiantes en la materia evaluada, usualmente con una lógica jerárquica, como Prebásico, Básico, Proficiente y Avanzado.

Pruebas CRECE (Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante): son un sistema estatal de assessment del Departamento de Educación de Puerto Rico, que evalúa el progreso académico de los estudiantes de 3ro a 8vo grado y 10mo grado en materias como Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias.

Pruebas estandarizadas: evaluaciones educativas o de habilidades realizadas de manera uniforme para todos los evaluados, con un formato, tiempo de aplicación y criterios de calificación idénticos, lo que permite obtener comparaciones fiables del rendimiento entre individuos y sistemas educativos.

Pruebas META (Medición Y Evaluación para la Transformación Académica): un sistema de evaluación estandarizado implementado en Puerto Rico por el Departamento de Educación para medir el crecimiento académico de los estudiantes en Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias.

Proficiencia: es una cualidad que indica un alto nivel de conocimiento, dominio y habilidad en una materia, aptitud o actividad, demostrando competencia y eficacia para realizar tareas complejas.

Puntos de corte en pruebas estandarizadas: son valores límite que determinan la clasificación o el resultado de una prueba, sirviendo como un criterio para diferenciar entre diferentes niveles de desempeño, o para establecer una categoría de "aprobado/fallido" o la admisión a programas específicos.

Sistema de datos longitudinal: es aquel que recolecta información de los mismos sujetos (individuos, empresas, etc.) repetidamente durante un período prolongado de tiempo para estudiar los cambios y tendencias que ocurren a lo largo del tiempo.

Trabajo sistemático: es un enfoque que busca comprender e intervenir en un problema o situación al observar cómo se relacionan e interactúan todos sus componentes dentro de un contexto más amplio.

TABLA DE CONTENIDO:

05.

Declaraciones públicas para prensa

07.

Resumen por Año Académico

10.

Estado de Situación de la Educación Pública

15.

Anuncios importantes del DEPR recientes

17.

Trasfondo de ABRE
Tu Escuela

18.

Metodología del Índice
2024 - Final

19.

Alcance de la prueba CRECE.
¿Cómo calculamos el porcentaje de proficiencia?

20.

Asignando la nota de ABRE PR

21.

Cálculo del valor Z y el "ranking final" de las escuelas

24.

Resultados sobre el nivel de Proficiencia

36.

Resultados del Índice y las Notas de ABRE PR 2024

43.

Motivación en estudiantes de 8vo y 10mo, y asistencia de maestros

44.

Distribución de Escuelas Montessori por niveles

46.

Conclusiones y Comentarios Finales

Junta de Directores

Arnaldo Cruz
Presidente

Alvin Quiñones

Elizabeth Pérez

Mónico Sanabria
Mercado

Juan Carlos
Agosto Martínez

Juan Guillermo
Herrans-Barreras

Farasch López
Reyloz

Veronique
Descombes

Kevin González-
Toro

Edgardo Vicenty

José Luis Rivera

Ángel Sierra
Alemán
Director Ejecutivo



DECLARACIONES PÚBLICAS PARA PRENSA

ABRE PR eleva el estándar de notas para las escuelas del sistema educativo público

Las notas de ABRE Tu Escuela 2024 revela la necesidad urgente de plantearnos una reforma educativa de país que se atempera a los drásticos cambios que están ocurriendo en el mundo.

San Juan, Puerto Rico — En un momento decisivo para la educación pública de la isla, ABRE Puerto Rico presentó un nuevo sistema de notas para las escuelas públicas que nos exigen urgencia en realizar cambios sistémicos educativos que se conviertan en la piedra angular del desarrollo socioeconómico de Puerto Rico. En el reporte del índice **ABRE Tu Escuela 2024**, presentamos un estado de situación de la educación pública que nos sirva como referente para explorar cambios de impacto colectivo.

Este nuevo sistema de notas solo toma en cuenta el nivel de proficiencia de cada materia por escuela, con la excepción del nivel superior donde la tasa de graduación y la puntuación de College Board tienen algo de peso. ABRE PR tomó en consideración las escalas de clasificación 3.5 a 4 para A; 2.5 a 3.49 para B; 1.5 a 2.49 para C; .5 a 1.49 para D; .49 hacia abajo para F.

Si la proficiencia de la materia de una escuela está entre 90% y 100% se le asigna 4 puntos; entre 80% y 89.9% 3 puntos; entre 70% y 79.9% 2 puntos; entre 60% y 69.99% 1 punto; y de 59.99% hacia abajo se le asigna 0 puntos. Luego de otorgar los puntos por materia de acuerdo con la proficiencia general de la escuela; se suman los puntos entre las materias y se calcula un promedio de nota para la escuela.

“Desde su inicio, ABRE PR ha apostado al poder revelador y transformador de los datos. No para señalar culpables, sino para generar discusiones profundas conducentes a cambios reales. Los datos de ABRE Tu Escuela 2024 nos dan datos para repensar el sistema educativo y nos invita a priorizar sobre cambios basados en evidencia que promuevan progreso educativo” expresó el Dr. Ángel Sierra, director ejecutivo de ABRE PR.

Algunos de los hallazgos principales que revela las notas de ABRE Tu Escuela 2024 son:

- **Escuelas Elementales:** 5% de las escuelas tienen A; 5% de las escuelas tienen B; 10% de las escuelas tienen C; 16% de las escuelas tienen D; 64% de las escuelas tienen F.
- **Escuelas Intermedias:** 1% de las escuelas tienen A; 4% de las escuelas tienen B; 4% de las escuelas tienen C; 8% de las escuelas tienen D; 83% de las escuelas tienen F.
- **Escuelas Superiores:** 3% de las escuelas tienen A; 3% de las escuelas tienen B; 3% de las escuelas tienen C; 5% de las escuelas tienen D; 83% de las escuelas tienen F.

Estas son las escuelas más destacadas:

- **Escuelas Elementales:** Carmen Borroso Morales del municipio Toa Baja (nota A y 100% de proficiencia general), José González Ruíz de Aguada (nota A y 99% de proficiencia general), y Herminio Arzola Emmanuelli de Guayanilla (nota A y 98% de proficiencia general).
- **Escuelas Intermedias:** Ángel Rafael Díaz Colon del municipio Orocovis (nota A y 99% de proficiencia general), Oscar Porrata Doria de Comerío (nota A y 93% de proficiencia general), y Carmen Bozello De Huyke de Arroyo (nota A y 92% de proficiencia general).
- **Escuelas Superiores:** Centro de Oportunidades Educativas de Villalba (nota A y 95% de proficiencia general), Centro Residencial de Oportunidades Educativas de Mayagüez (nota A y 95% de proficiencia general), y University Gardens de San Juan (nota B y 91% de proficiencia general).

Nuevas medidas en el índice Abre Tu Escuela

En adición a la posición de cada escuela comparada con otras; niveles de proficiencia por materia; y nota para la escuela el índice ABRE PR ha incluido: el nivel de motivación de los estudiantes (se mide en 8vo y 10mo; la asistencia promedio de los maestros; y el nivel de Escuela Montessori. Como las escuelas del sistema Montessori requieren un proceso de adaptación, en el índice de Abre Tu Escuela se determina si están en inicio, mixta o total.

Para medir el nivel de motivación de los estudiantes ABRE PR determinó evaluar salones de clases con 11 estudiantes o más y que el 70% o más de los estudiantes estuvieran motivados según las pruebas. Según los criterios establecidos 32 de 586 salones de clase con estudiantes de 8vo o 10mo grado están motivados. Es decir, **una tasa de estudiantes motivados de 5.46%**.

Un llamado a desarrollar una base sólida y centrado en el estudiante

“A pesar de los avances reflejados en las pruebas estandarizadas, tenemos que reconocer que llevamos décadas sin que la mayoría de los estudiantes lleguen a niveles mínimos aceptable. En el contexto de la era digital y la inteligencia artificial duplicado su poder cada seis meses no hay tiempo que perder. Si no articulamos un proyecto educativo como prioridad de país perderemos generaciones” concluyó el nuevo subdirector de ABRE PR, Luis Otero.

El estudio propone además un enfoque diferenciado para atender las necesidades específicas de cada corriente educativa —regulares, especializadas, Montessori, alianzas, ocupacionales y educación especial—, y plantea la urgencia de **reconstruir la confianza en el sistema a través de un nuevo pacto social educativo**, en el que estudiantes, familias, maestros, directores y ciudadanía compartan compromisos concretos hacia la mejora continua.

Sobre ABRE PR

ABRE PR es un proyecto de innovación social que busca el mejoramiento continuo de Puerto Rico mediante investigación, análisis, visualización y divulgación de datos para la transformación de Puerto Rico.

A través de herramientas como Abre Tú Escuela, ABRE PR busca ser el vehículo que provoque un Puerto Rico involucrado y participativo mediante la divulgación clara y accesible de datos.

Para más información, visite www.abretuescuela.org o comuníquese a través de info@abrepr.org.

RESUMEN POR AÑO ACADÉMICO



Primer Índice de Desempeño Escolar

En 2018 la organización sin fines de lucro ABRE Puerto Rico (en adelante ABRE PR) publicó su primer índice de desempeño escolar con el propósito de proveer a los padres información sobre el desempeño de las escuelas públicas del país, con lo que se pretendía fomentar la integración a los procesos educativos de sus hijos. Desde entonces, los análisis y publicaciones de las notas por escuela se siguieron realizando y publicando los resultados en abretuescuola.org. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación (DEPR) no ofreció a los estudiantes las pruebas estandarizadas de Medición y Evaluación para la Transformación Educativa (META) para los años 2020 y 2021, las cuales son parte integral para generar la base de datos del índice; por lo tanto, durante estos años no se generó el análisis. En este, nuestro quinto índice de desempeño escolar, continuamos aferrados a la promesa y seguimos alimentando la herramienta de tecnología y comunicación desarrollada con la finalidad de facilitar la búsqueda y procesamiento de los datos. Dicha herramienta está disponible en internet bajo el URL: abretuescuola.org. Para esta quinta edición con los resultados de nuestro índice de desempeño escolar 2024, desarrollamos este reporte escrito para volver a detallar nuestra metodología para calcular las puntuaciones, asignación de notas a las escuelas y los resultados.

Desde un principio, la intención de ABRE PR fue incorporar múltiples componentes en el índice, más allá de la prueba estandarizada, tales como el ambiente escolar y la calidad de los maestros. Sin embargo, como presentamos en el primer índice de desempeño en 2018, los retos de calidad con los datos del Departamento de Educación han sido numerosos, imposibilitando la incorporación de otras variables en la puntuación final de la escuela. En el escrito enumeramos estos retos y hacemos recomendaciones para mejorar la calidad y confiabilidad de los datos, con el fin de incorporar más variables en la próxima versión del índice. La prueba META y el College Board resultaron ser los datos más confiables y comparables entre escuelas; por tanto, dependimos de los mismos para el cálculo del índice. El índice segmenta las escuelas en tres niveles: elemental, intermedio y superior, esto con el fin de dividir los resultados por grado y poder comparar entre sí los diferentes planteles escolares. Es decir, una escuela k-5 y una escuela k-12 solo compiten a nivel elemental. En el caso de las escuelas k-12 se calcula el índice para cada nivel de grado, por lo que tendrán tres notas en nuestros resultados.



Clases interrumpidas por el COVID-19

Durante el año 2020 las clases se vieron interrumpidas en el mes de marzo por la pandemia de COVID-19, por lo que los estudiantes no pudieron concluir su semestre escolar. Para agosto del mismo año, el DEPR reinició las clases, pero de manera virtual. Esta nueva modalidad tuvo muchos contratiempos en el camino, entre ellos la falta de conexión de internet en los hogares, el hecho de que no todos los estudiantes tuvieran acceso a un equipo que les facilitara el aprendizaje, y que los padres o cuidadores fueran responsables de velar porque sus hijos se mantuvieran conectados y enfocados en las clases. No fue hasta casi un año después que las clases se retomaron de manera presencial en las escuelas del país. Estos y otros contratiempos se vieron reflejados en los resultados de las puntuaciones para el año 2022.



Puntuaciones bajaron a un 30%

La principal observación de nuestro informe es que, en la mayoría las escuelas del país, sin importar el nivel, las puntuaciones en proficiencia de las pruebas META bajaron a un 30% para el 2022, en comparación con el 39% que se reflejaba en 2019. Además, existe una diferencia en la distribución de puntuaciones por cada nivel de grados que reflejamos en los resultados de este reporte. A nivel elemental, las puntuaciones siguen una distribución normal, es decir, hay escuelas con todos los niveles de desempeño en la mayoría de áreas geográficas de la Isla.

Lamentablemente, para el 2022 hubo sectores en ciertos municipios de la isla donde solo hay escuelas con pobre desempeño, como, por ejemplo, el área de Naranjito y Corozal. De la misma manera que tenemos pueblos adyacentes con escuelas que demuestran tener un desempeño escolar bajo, hay pueblos como Orocovis y Morovis que tuvieron de las mejores escuelas de Puerto Rico para el mismo año. Sin embargo, en nuestro análisis y resultados de 2023, la mayoría de las escuelas comenzaron a reflejar una recuperación en sus puntuaciones y la proficiencia a nivel del país aumentó a 32%.



El inicio de la recuperación

Para el año 2023 los resultados en proficiencia del país en las materias de español, matemáticas y ciencias comienzan a recuperarse, mientras inglés se mantuvo igual que el 2022. A su vez, en el 2023 las escuelas elementales y superiores aumentaron dos puntos porcentuales su desempeño en proficiencia, mientras que las escuelas intermedias disminuyeron un poco. Según nuestro índice, a nivel de escuela superior hay 52 municipios que no tienen una escuela con una puntuación de A o B. Incluso, en todas las regiones educativas, encontramos que en promedio solo un 20% de las escuelas superiores tienen una puntuación de A o B para el 2023. Por otra parte, la región educativa de Caguas emerge como un ejemplo de recuperación, con la mayor cantidad de notas A y B (32%) y la menor cantidad de notas D y F (46%) en sus planteles escolares.



Nuevas pruebas, nuevos resultados

Para el año 2024 el DE dio a conocer las nuevas pruebas a implementarse conocidas como las pruebas CRECE (Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante) cuyo objeto es evaluar el nivel de ejecución de los estudiantes a nivel Isla.

Los resultados de las nuevas pruebas CRECE para este año 2024 presentan una tendencia positiva, pues a nivel general ha aumentado en tres puntos porcentuales el promedio de proficiencia de las escuelas. Principalmente las materias de matemáticas y español han aumentado 10% y 4%, respectivamente, en comparación con el año anterior 2023, mientras que ciencia ha mantenido el nivel de proficiencia, e inglés ha disminuido en tres puntos. Para este año, todas las regiones educativas han superado los niveles de proficiencia del año anterior, pero sin llegar a superar los niveles del año 2019, prepandemia. Se destaca la región de Caguas, que llegó a igualar el nivel de proficiencia de 2019 en 44%, lo cual es un resultado positivo.

Por otro lado, introducimos este año un cambio metodológico en la asignación de notas, la cual consistirá en un standard grading basado en el porcentaje de proficiencia de la escuela, y no en su posición con respecto a otras escuelas, como se realizaba anteriormente.

En conclusión, este informe detalla la metodología y los resultados de ABRE Tu Escuela 2023.

El propósito es presentar una radiografía del desempeño del estudiantado en las escuelas en Puerto Rico, para que las personas encargadas de la toma de decisiones en las mismas puedan tener una herramienta que les ayude a tomar decisiones basadas en datos y de esta manera puedan tomar acción para mejorar dicho desempeño a futuro. Esperamos que este informe, acompañado de nuestro portal de abretuescuela.org, sirva como el mejor aliado de nuestras comunidades en la búsqueda de los mejorar la educación de nuestro país.

Estado de Situación de la Educación Pública

En una reenfocada propuesta, ABRE PR se visualiza como un proyecto de innovación social que busca el mejoramiento continuo de Puerto Rico mediante la investigación, análisis, visualización y divulgación de datos como herramienta de transformación social. En el contexto actual de gran incertidumbre y de hacer más con menos, ABRE PR presenta un estado de situación sobre la educación de Puerto Rico en el nuevo contexto de política pública federal. Nuestro objetivo es provocar un debate constructivo hacia políticas e instrumentos que validen el progreso esperado.

En marzo de 2018 ABRE lanzó una nueva herramienta digital para la comunidad escolar, **ABRE Tu Escuela**, que por primera vez permitió evaluar el desempeño académico de las escuelas del sistema público de Puerto Rico de manera estandarizada. Los elementos utilizados para calcular el índice han sido desde aquella ocasión hasta la actualidad: las pruebas estandarizadas META (CRECE para el 2023-2024), el "College Board" y la tasa de graduación. Para Abre Tu Escuela 2024, además, añadimos niveles de motivación de estudiantes de 8vo y 10mo; asistencia promedio de los maestros; y el nivel de la etapa de desarrollo de las escuelas Montessori en el reporte por escuela.

Para tener un mayor contexto y comprensión del principal indicador (proficiencia) que utilizamos para otorgarle notas a las escuelas públicas de Puerto Rico debemos tener presente el desarrollo de las leyes federales de educación. Las pruebas estandarizadas se utilizan para que los sistemas escolares y las escuelas rindan cuentas por el aprovechamiento de sus estudiantes, y determinar la calidad de la educación. El DEPR tiene la responsabilidad de llevar a cabo un proceso de evaluación académica que evidencie el nivel de ejecución de los estudiantes, en cumplimiento de las leyes federales y estatales. La ley ESSA (Every Student Succeeds Act) exige que los estados desarrollen y adopten estándares académicos claros y exigentes en áreas como matemáticas, inglés, español y ciencias. Los estados deben realizar evaluaciones anuales de los estudiantes en los grados de tercero a octavo, y en una instancia en escuela superior. En Puerto Rico, se desarrolló el primer conjunto de estándares curriculares para Matemáticas y Ciencia en el 1996 (Comisión para el Desarrollo de los Estándares Curriculares y de Assessment para la Ciencia y Matemática Escolar en Puerto Rico, 1996). Cuatro años después, el Departamento de Educación publicó una serie de nuevos estándares en todas las asignaturas escolares, y estos son los que siguen vigentes.

Las asignaturas por medir son de español, matemáticas, inglés y en la materia de ciencias los grados 4to y 8vo (en el caso de Puerto Rico, también 10mo grado). Conviene destacar que el movimiento de reforma educativa basado en los estándares promueve la uniformidad en el currículo y la enseñanza sin considerar la diversidad del estudiantado, los distintos contextos sociales y económicos de las escuelas y las condiciones de trabajo de la clase magisterial (Medina, 1992, 1998). Además, presume que todos los maestros conocen y utilizan los estándares en la planificación y práctica de la enseñanza de las distintas asignaturas. Aunque la ley señala que las pruebas de aprovechamiento no son los únicos instrumentos, ni son suficientes, para medir los aprendizajes complejos, no hemos logrado implementar herramientas que nos permitan monitorear continuamente el proceso de aprendizaje. Es decir, no logramos contar con herramientas y técnicas con el objetivo de proporcionar información valiosa y oportuna para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en tiempo real. El sistema de evaluación estandarizado es una estadística que indica la tendencia de las puntuaciones del estudiantado y no refleja cambios o crecimiento a lo largo del tiempo, ya que no se consideran los mismos estudiantes cada año.

Los maestros de las escuelas Montessori requieren un proceso de preparación, y los salones de enseñanza requieren una ambientación específica. Algunas escuelas categorizadas como Montessori por el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) no cumplen con ambos requisitos mencionados o están en proceso de cumplirlos; por tal motivo hacemos la distinción en su etapa de desarrollo.

Para el año escolar 2023-2024 las pruebas estandarizadas cambiaron de META a CRECE. El nombre de este proceso de evaluación estandarizado se debe al Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE) para los estudiantes en programa regular, y Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante - Alterna (CRECEA) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. A pesar de los cambios en el nombre de las pruebas estandarizadas por los pasados 20 años, nuestros estudiantes no llegan a metas razonables de proficiencia (sobre el 70% de proficiencia general).

La ESEA (The Elementary and Secondary Education Act enmendada por ESSA) establece requisitos para la rendición de cuentas de las escuelas y las regiones educativas, incluyendo la publicación de informes de progreso estudiantil y la identificación de escuelas en mejoramiento. El Annual State Report Card se rige bajo la ley ESEA, según mandada. Dicha ley dispone que toda agencia estatal educativa (SEA, por sus siglas en inglés) y agencia local educativa (LEA, por sus siglas en inglés) que reciba fondos del programa (Título I Parte A) debe presentar anualmente un informe que muestre el progreso de cada escuela servida.

El Departamento de Educación de Puerto Rico cuenta con un sistema de visualización de datos (Perfil Escolar) que incluye: *matrícula certificada, pruebas estandarizadas, cursos avanzados, ausentismo e incidentes, personal docente escolar, costo por estudiante, transición a la universidad, reportes generales y servicios de la tecnología y la información*. Así mismo, el Departamento de Educación utiliza un modelo de desempeño para las escuelas denominado Star Framework, el cual es un marco del desempeño de las escuelas del Departamento de Educación de Puerto Rico que utiliza métricas comunes de rendimiento, y presenta sus resultados en un promedio porcentual, de todas las escuelas, que está compuesto por varias fuentes de datos clasificados en tres dominios.

Por otro lado, el Departamento de Educación de Puerto Rico utiliza un modelo de desempeño para las escuelas denominado “Star Framework”. Este modelo es un marco del desempeño de las escuelas del Departamento de Educación de Puerto Rico que utiliza métricas comunes de rendimiento, y sus resultados son representados en un promedio porcentual, de todas las escuelas, y está compuesto por varias fuentes de datos clasificados en tres dominios. Las escuelas reciben una calificación de uno a cinco estrellas, siendo cinco estrellas la puntuación más alta. Este modelo brinda a todo el componente de la comunidad escolar la oportunidad de ampliar la comprensión del rendimiento, comportamiento y crecimiento de la escuela, además de poder compartir datos comunes y relevantes sobre las escuelas. Esto facilita y permite que el proceso de toma de decisiones sea uno más informado y práctico. Esta metodología le brinda al Departamento la oportunidad de ampliar la comprensión del desempeño de la escuela. También ayuda a celebrar los éxitos, enfocar las discusiones, identificar áreas de apoyo e informar la planificación estratégica.

Las métricas están clasificadas en tres dominios principales: *aprovechamiento académico, calidad y administración escolares*. El dominio *aprovechamiento académico* incluye métricas relacionados con los resultados de proficiencia y crecimiento de las pruebas estandarizadas CRECE-PR. También mide la brecha que existe entre la proficiencia de los estudiantes de Educación Especial en comparación con los de estudiantes de la corriente regular. Además, se calcula un promedio para la escuela basado en las notas por cada materia de los estudiantes.

El dominio *calidad escolar* incluye métricas dirigidas a los estudiantes en áreas no relacionadas directamente con el aprovechamiento académico, tales como la asistencia diaria de los estudiantes y el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico. También se incluye la tasa de participación por materia en las pruebas CRECE-PR. Para las escuelas de nivel secundario se incluyen los datos sobre la de tasa de graduación, promedio en los resultados de la Prueba de Aptitud Académica (PAA), mejor conocida como College Board, y el porcentaje de estudiantes que dominaron las pruebas PIENSE II.

El dominio de **administración escolar** incluye métricas dirigidas a presentar información relacionada con el desempeño o ejecución de los maestros y directores. Estas son la tasa de asistencia de los maestros y el porcentaje de maestros que en su evaluación tuvieron una calificación de ejemplares. Se consideró el porcentaje de maestros certificados que tiene la escuela. Para las escuelas que atienden estudiantes de Educación Especial se incluyeron dos métricas relacionadas a los mismos. La primera mide el porcentaje de Programas Educativos Individualizados (PEI) que la escuela ha completado. La segunda métrica, en cumplimiento con la sentencia por estipulación del caso Rosa Lydia Vélez (RLV), mide el porcentaje de tareas completadas de las 16 tareas particulares que deben cumplir las escuelas que ofrezcan servicios del Programa de Educación Especial.

Cultura de datos en el Departamento de Educación para la toma de decisiones

La Guía para el uso efectivo de los datos

El Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES, por sus siglas en inglés), adscrito al Instituto de Ciencias de la Educación (IES, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación Federal, exigió que todos los estados y territorios recogieran, analizaran, e informaran estadísticas fiables, completas, correctas y actualizadas. Los datos eran publicados y revisados continuamente para el beneficio de toda la comunidad escolar utilizando un sistema de datos longitudinal. Para el año 2016, el DEPR implementó el proyecto del Sistema Longitudinal de Datos PK-12 con la aprobación del gobierno federal.

En 2017 el DEPR continuó el trabajo con la iniciativa titulada “Datos que trabajan para los estudiantes (DaTE)”, esta fue un proyecto que se desarrolló en trabajo colaborativo entre la Subsecretaría de Asuntos Académicos, la Subsecretaría de Transformación, Planificación y Rendimiento (SATPRE) y el Laboratorio Regional de Educación para el Noreste y las Islas (REL-NEI, por sus siglas en inglés). REL-NEI impartió una serie de talleres de capacitación como parte de la Alianza de Investigación de Puerto Rico para Promover el Uso de Datos Educativos. Su objetivo fue desarrollar una cultura de uso, gestión y análisis de datos mediante la implementación del Sistema de Datos Longitudinales (SLDS) en el salón de clases para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, bajo la estrategia de instrucción diferenciada.

La colaboración investigativa entre los líderes regionales y escolares es fundamental para garantizar que los datos se utilicen de manera eficaz y se realicen cambios en el salón de clases. Los integrantes de los “Data Teams”, los facilitadores académicos, los directores de las escuelas y los maestros necesitan oportunidades periódicas para interactuar y compartir sus conocimientos, aptitudes y experiencias entre sí. El tiempo que se separe para la colaboración profesional debe ser una prioridad para ayudar a los equipos de educadores a desarrollar un sentido de pertenencia en su labor de utilización de los datos. Múltiples educadores, como los superintendentes de escuela, los coordinadores de evaluación, los directores de escuela y los maestros, entre otros, son responsables de los diferentes componentes de la utilización de datos, pero todos son responsables del éxito y de los resultados de los estudiantes. Aquellos que dirigen los esfuerzos de la utilización de datos deben tener en cuenta las estructuras y sistemas ya existentes, y la forma en que estos pueden prestarse para fortalecer una cultura de utilización de datos por parte de todos los educadores.

El marco de la cultura del uso de los datos presenta unos lineamientos que deben estar presentes en las escuelas y en las oficinas regionales educativas. Este marco es producto de un trabajo sistemático de más de 15 años de apoyo a las escuelas y a los distritos que trabajan para implementar diversos tipos de prácticas de utilización de datos, tales como: capacitar a los “data coaches”, apoyar la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional,

liderar el aprendizaje profesional basado en el contenido relacionado con el uso de los datos y apoyar el coaching de liderazgo.

Miembros del ecosistema de manejo de datos coinciden en que la toma de decisiones basadas en datos impacta positivamente el aprendizaje, y es algo necesario y crítico. Uno de los retos que se presentan es contar con personal adecuado, dedicado y entrenado para identificar e interpretar los datos que significativamente inciden sobre el aprendizaje. Es necesario sostener diálogos con el Departamento de Educación de Puerto Rico para identificar la magnitud de los recursos e inversiones necesarias para que la cultura de datos dentro del sistema de educación pública sea óptima. Por otro lado, el tiempo de entrega de datos para tomar decisiones debe ser el mínimo posible, tiempos mucho más cortos que los que se ven actualmente. Tradicionalmente, cuando se comparten resultados de pruebas estandarizadas es poco lo que se puede hacer con los resultados, pues ha pasado mucho tiempo desde que fueron generados estos datos.

Guía de resultados CRECE 2024

El sistema de notas clasificados por ABRE PR depende de los resultados de las pruebas estandarizadas (excepto 10mo, que incluye tasa de graduación y resultados de College Board). En el año académico 2024 las pruebas CRECE tuvieron unos cambios, los cuales estaban enfocados en capturar de una forma más precisa el dominio de las materias impartidas mediante el currículo aprobado.

Luego del proceso de revisión curricular e implementación en el año académico 2022-2023, el Departamento de Educación comunicó a las escuelas sobre el proceso de transición de la medición estatal estableciendo una línea de tiempo. Se realizó una alineación del avalúo estatal a nuevo currículo mediante la creación de una nueva planilla de especificaciones, alineación de banco de ítems, creación de nuevos ítems y construcción de una nueva prueba, entre otras actividades relacionadas. Los docentes enseñan, utilizando el nuevo currículo, para acelerar el aprendizaje, asegurándose de que visitan y revisan los contenidos detallados en los descriptores de los niveles de ejecución 2015-2016.

- Creación de la versión alineada del *assessment* estatal – Año Escolar 2023-2024
- Publicación y divulgación de las nuevas planillas de especificaciones y de los descriptores de los niveles de ejecución del avalúo estatal 2023-2024.
- Los docentes enseñan, utilizando el nuevo currículo, para acelerar el aprendizaje, asegurándose de que visitan y revisan los contenidos detallados en los descriptores de los niveles de ejecución 2023-2024.
- Se establecen nuevos puntos de corte para los descriptores de los niveles de ejecución 2023-2024.

Durante el mes de septiembre de 2024, dos comités compuestos por una representación de maestros de las áreas de contenido que se evalúan en CRECE y CRECE-A, maestros de Educación Especial y otros académicos distribuidos por materias y grados se reunieron para establecer los estándares de ejecución que se considerarían para evaluar los resultados de los estudiantes participantes de la prueba estandarizada.

El establecimiento de los estándares de ejecución es un proceso a base del juicio valorativo que busca separar los estudiantes por categorías de desempeño. Este proceso conduce a determinar los puntos de corte que se utilizarán para clasificar la ejecución del estudiante en los diferentes niveles.

Para este proceso de determinar los puntos de corte se utilizó una variación del método Angoff (Extended Modified-Angoff), por ser un proceso sistemático, organizado y riguroso, pero de fácil manejo e implementación. El método Angoff ha sido utilizado por más de 30 años bajo la estrategia de grupos focales para el establecimiento de los puntos de corte con base en los resultados de los estudiantes y los estándares de ejecución, permitiendo la recopilación de una documentación que contribuye a defender las determinaciones de los participantes.

Finalizado el proceso, luego de varias rondas, se selecciona un grupo de panelistas para llevar a cabo un proceso de articulación vertical, requerido para revisar la designación de los niveles de ejecución a través de los grados y del área de contenido, asegurando la consistencia entre los mismos. Concluido el proceso de articulación vertical, las decisiones de los panelistas se refieren al Departamento de Educación a través de los directores de programa y funcionarios a cargo del *assessment* para la revisión de las recomendaciones de los panelistas. Los funcionarios examinan las recomendaciones, y luego del análisis estadístico final certifican el proceso y establecen la política pública a seguir para la calificación de los estudiantes y la determinación de su nivel de ejecución.

Consideraciones sobre el método Angoff

Según la literatura es sabido que los expertos a menudo sobreestiman las capacidades del examinado y eligen una puntuación de corte demasiado alta. El enfoque del método Angoff es una de las formas más comunes de establecer una puntuación de corte defendible en un examen. Se convoca a un panel de **expertos en la materia** (SME por sus siglas en inglés) para discutir el **concepto de un candidato mínimamente competente** (MCC por sus siglas en inglés) y luego revisar cada ítem del examen para estimar el porcentaje de candidatos mínimamente competentes que acertarían cada ítem. Si los expertos no están de acuerdo, se debe evaluar **la confiabilidad y el acuerdo entre evaluadores**, y después de eso hacer que los expertos discutan y vuelvan a calificar los elementos para obtener un mejor consenso. El promedio de estas calificaciones es entonces el puntaje promedio que el panel espera que logre un MCC, un argumento muy convincente para lo que debería ser el puntaje aprobatorio (*assessment*).

En la práctica, los expertos suelen sobreestimar tanto la descripción del **concepto de un candidato mínimamente competente** como las propias calificaciones de dificultad. Es posible encontrar situaciones en las que establezcan la puntuación de corte en 82, pero la puntuación media del examen sea de 63.

Por esta razón los psicometristas han desarrollado procedimientos complementarios para abordar este problema. También se puede pedir a cada **experto en la materia** que facilite información para un método de ajuste o compromiso. Un método de compromiso supone que no debemos basarnos únicamente en las calificaciones de Angoff modificadas; los resultados de otro método deben considerarse en conjunto.

El método de ajuste más común es el ajuste de Beuk o el compromiso de Beuk, que reconoce que un estudio de Angoff puro no hace uso de datos reales en la prueba y, en cambio, intenta reconciliar el enfoque de Angoff con una estimación de la distribución de la puntuación en la prueba. Por supuesto, este enfoque solo se puede utilizar si existen datos de pruebas ya aplicadas; si no se dispone de datos con los que estimar la distribución de la puntuación, no es posible el ajuste de Beuk.

La articulación vertical es la alineación de los planes de estudio y las expectativas de aprendizaje a través de los grados o niveles educativos. Esto garantiza que lo que se enseña y se evalúa en un grado sirva como base para el siguiente grado, creando una progresión lógica y coherente. Es el proceso de asegurar que los estándares curriculares, la instrucción y las evaluaciones están coherentemente conectadas y secuenciadas a lo largo de los grados escolares. El objetivo principal es que el aprendizaje sea progresivo y acumulativo.

En el ámbito de las escuelas públicas y las pruebas estandarizadas, la articulación vertical es crucial para la validez y equidad de las evaluaciones. La articulación vertical efectiva en las pruebas estandarizadas incluye: revisión de estándares (progresión de habilidades y conocimientos); mapeo curricular (desarrollo de temas y conceptos en el tiempo); desarrollo de ítems de prueba (preguntas alineadas a los estándares de aprendizaje); y validación (análisis para confirmar la progresión del currículo). Para determinar grados de desalineación, los expertos utilizan métodos como el método de Webb. Si el currículo y la prueba están bien alineados, pero los estudiantes siguen fracasando, la prueba puede identificar una debilidad en el sistema educativo. Es decir, el fracaso no se debe a un error del diseño de la prueba, sino a otros factores que afectan el aprendizaje. Estos factores pueden ser: calidad o forma de la instrucción, recursos y apoyos, factores socioeconómicos, características familiares (composición familiar y niveles educativos) o motivación del estudiante, entre otros factores.

El pobre desempeño de proficiencia y su gran brecha con el objetivo a corto plazo de 77% según el promedio entre las materias español, matemáticas e inglés del Perfil Escolar en las pruebas CRECE nos convoca a realizar o utilizar métodos de ajuste, de forma que podamos contar con pruebas estandarizadas justas y confiables. Si no partimos de una métrica justa y ajustada a nuestros currículos, no podremos medir eficientemente el progreso académico.

Anuncios importantes del DEPR recientes

El Departamento de Educación (DEPR) ha establecido la **Oficina de Transformación Educativa (OTE)**. Esta oficina tiene como objetivo optimizar la eficiencia de los procesos administrativos y operacionales, garantizando que cada acción tomada responda a las necesidades de nuestros estudiantes y al desarrollo de la comunidad educativa. Asimismo, la OTE asegurará el cumplimiento de regulaciones locales y federales, reduciendo la burocracia y agilizando la gestión para maximizar el impacto de los recursos disponibles.

En la OTE se trabajará con líneas de tiempo fijas, de manera que los ciudadanos estén informados sobre los cambios que se avecinan y el beneficio a las comunidades escolares. El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene una visión de transformación basada en 4 pilares, con los que se pretende fortalecer el sistema educativo público de la isla: **eficiencia, autonomía, transparencia y cumplimiento en la gestión educativa**.

En la **transformación de los procesos**, la Oficina de Transformación Educativa (OTE) impulsa la optimización de los procesos operacionales y financieros del Departamento de Educación de Puerto Rico, promoviendo eficiencia, agilidad y transparencia. Su objetivo es mejorar los tiempos de gestión, fortalecer la transparencia y responder de manera efectiva a las necesidades de cada región, escuela y estudiante.

En el marco de la **transparencia** están las “Iniciativas para el regreso a clases 2025-2026”. Esta es una propuesta del Departamento de Educación de Puerto Rico que tiene el propósito de ofrecer transparencia en el uso de los fondos públicos que se reciben. En el portal la comunidad escolar se pueden consultar, de una manera interactiva, visual y dinámica, las gestiones que se han estado haciendo para preparar a las escuelas con los recursos indispensables (materiales, personal de seguridad y cámaras de vigilancia, personal de transportación, entre otros) para el inicio de un nuevo año escolar exitoso que busca la satisfacción de la comunidad escolar.

El Comprehensive Corrective Action Plan (CCAP) es un plan estructurado requerido por el Departamento de Educación de los Estados Unidos para poder trabajar hallazgos y fortalecer la administración de fondos federales en el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR). Este plan establece una hoja de ruta con acciones concretas para atender deficiencias sistémicas y alinear los procesos del DEPR con los estándares federales.

El CCAP se enfoca en optimizar procesos en áreas relevantes como *Administración, Recursos Humanos, Distribución de Fondos, Nómina (Payroll), Gestión de Subvenciones (Grant Management), Finanzas y Cumplimiento*, promoviendo así un sistema más eficiente, transparente y alineado con las mejores prácticas al interior del departamento. El CCAP no solo responde a requerimientos regulatorios federales, sino que también es una herramienta estratégica para mejorar la estructura operativa del DEPR.

A través de su implementación busca asegurar el uso adecuado de los recursos, fortalecer los controles internos, mejorar la rendición de cuentas y garantizar que los fondos federales lleguen de manera efectiva a las comunidades escolares. Como parte del proceso de implementación del CCAP, el gobierno federal designa a un Third-Party Fiduciary Agent (TPFA), o Agente Fiduciario Externo. Este agente funciona como un tercero independiente que colabora directamente con el DEPR para supervisar, validar y dar seguimiento técnico a las acciones establecidas en el plan.

El *dashboard* público (<https://de.pr.gov/oficina-de-transformacion-educativa/>) es para que la comunidad educativa de la isla pueda acceder a información actualizada sobre el progreso en los preparativos para el regreso a clases.

Este mecanismo fortalece la trazabilidad de los logros alcanzados, y garantiza el acceso a datos significativos sobre el estatus de cada escuela, permitiendo a estudiantes, familias y personal escolar conocer en tiempo real el avance de los procesos y el cumplimiento con los hitos establecidos. Dentro de este dashboard, la comunidad podrá encontrar información sobre el avance de los aspectos principales para lograr un regreso a clases exitoso, incluyendo los procesos de: Asuntos Académicos, Fondos Federales, Compras, Infraestructura, Mantenimiento, Recursos Humanos, Comedores, Limpieza, Tecnología, Transportación, Seguridad y Educación Especial.

En julio 2025 el Departamento de Educación anunció que finalizó el análisis para establecer cuánto dinero recibirán las escuelas por cada alumno matriculado y determinó que *la asignación base* –que ya se aplicó al presupuesto vigente– es de \$2,151.12 por estudiante. El resto del presupuesto por estudiante se distribuirá por pesos en las siguientes categorías: *Estudiantes de bajos ingresos* \$860.45; *Educación Especial* \$860.45; *Grados Primarios (Kinder a 8vo)* \$645.34; *Grados Secundarios (9no a 12mo)* \$0.00; *Escuelas que incluyen a todos los niveles* \$129.07; y *Escuelas Especializadas* \$215.11. Hasta el momento no aparenta ver un monto base diferente para escuelas bajas en matriculas, donde en Estados Unidos su base por estudiante es mayor y la cantidad de dinero asignado para el peso de educación especial es mucho más alta. Con un promedio de Educación Especial en Puerto Rico de un 37% se puede estimar que el presupuesto por estudiante de Puerto Rico debería ser de los más altos, o el más alto, en los Estados Unidos, que tiene un promedio de Educación Especial de 15%.

En el *tema curricular* se está trabajando con cambios en el currículo de Educación Especial enfocada en la vida práctica. El programa de *educación bilingüe* comienza con 35 escuelas y la capacitación en inglés de 700 maestros. Se empieza con una instrucción 80/20 entre español e inglés en “kinder”, para luego avanzar 50/50 en tercero. En agosto 2025 también se integra *salud emocional en acción* como requisito de graduación y promoción de 12 horas anuales en manejo de emociones. Habrá interacciones de ese objetivo con el currículo y materias regulares, integrando al psicólogo, trabajador social, enfermera y consejero. Unos 725 maestros cursarán 18 créditos subgraduados sobre el *espectro del autismo* como parte del desarrollo de un protocolo estandarizado.

TRASFONDO DE ABRE TU ESCUELA

ABRE Puerto Rico

Luego de que, en 2018, ABRE PR publicara el primer índice de desempeño escolar fueron muchos los desafíos por los que pasó nuestra Isla, y, como era de esperarse, el Departamento de Educación de Puerto Rico, al igual que otros sectores de la población, también se vio afectado. En medio del proceso de recuperación de las inclemencias del tiempo, como el huracán María en el 2017, también a finales del 2019 y principios del 2020 nos vimos afectados por terremotos que afectaron las escuelas, en gran parte las del área suroeste de la Isla. Luego de esto, para el mes de marzo del 2020, sufrimos el cierre total del país debido a la pandemia de COVID-19. Estos eventos repercutieron en una pérdida del semestre escolar de enero a mayo de dicho año, lo cual tuvo como consecuencia que tanto las pruebas META como el College Board no se impartieran a los estudiantes y, por consiguiente, no tuviéramos datos para crear los reportes ese año.

En un esfuerzo por tratar de salvaguardar el derecho a la educación de los estudiantes, el DEPR decidió retomar las clases de manera virtual en agosto del 2020. Dicho comienzo estuvo lleno de retos, tanto para los maestros, como para los estudiantes y los padres y/o encargados de estos. Este nuevo escenario estuvo lleno de múltiples retos de herramientas, materiales y recursos, lo cual conllevó a continuar el estado de emergencia que trajo la pandemia de COVID-19 y que el DEPR durante el año escolar 2020-2021 tampoco impartiera las pruebas META. Por lo tanto, ABRE no pudo realizar los acostumbrados análisis.

Para el año escolar 2021-2022 y 2022-2023, el DEPR retomó la implementación de las pruebas estandarizadas. Estos datos fueron analizados y sus resultados fueron publicados en la página de abretuescuela.org. El índice de desempeño que se presenta a continuación contiene datos del año 2024, donde el Departamento de Educación dejó atrás las pruebas META y comenzó a aplicar las nuevas pruebas CRECE (Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante).

Metodología

La idea del índice de desempeño escolar se concibió con el propósito de recopilar toda la información posible de una escuela para luego procesarla, estandarizarla y comunicarla a las comunidades de manera sencilla, usando el sistema de notas (A-B-C-D-F) que se utilizaba anteriormente con el Índice de Salud Fiscal de los municipios. El sistema de notas ha probado ser la mejor manera de comunicarnos con el ciudadano en temas de transparencia, análisis y empoderamiento.

El nuevo sistema de notas de ABRE PR solo toma en cuenta el nivel de proficiencia de cada materia por escuela, con la excepción del nivel superior donde la tasa de graduación y la puntuación de College Board tienen algo de peso. ABRE PR tomó en consideración las escalas de clasificación 3.5 a 4 para A; 2.5 a 3.49 para B; 1.5 a 2.49 para C; 0.5 a 1.49 para D; 0.49 hacia bajo para F. Si la proficiencia de la materia de una escuela está entre 90% y 100% se le asigna 4 puntos; entre 80% y 89.9%, 3 puntos; entre 70% y 79.9%, 2 puntos; entre 60% y 69.99%, 1 punto; y de 59.99% hacia abajo se le asigna 0 puntos. Luego de otorgar los puntos por materia de acuerdo con la proficiencia general de la escuela, se suman los puntos entre las materias y se calcula un promedio de nota para la escuela.

METODOLOGÍA DEL ÍNDICE 2024 - FINAL

Lo primero que decidimos fue dividir el ranking de escuelas en tres niveles: elemental, intermedia y superior, esto debido a la gran variedad de niveles de grado en escuelas a través del sistema.

Variables utilizadas para calcular el Índice

ESCUELA ELEMENTAL

- Pruebas CRECE
- Grados: 3ro, 4to, 5to

ESCUELA INTERMEDIA

- Pruebas CRECE
- Grados: 6to, 7mo, 8vo

ESCUELA SUPERIOR

- Pruebas CRECE
- Grados: 10mo
- Promedio College Board (pesado)
- Tasa de Graduación

En otras palabras, el sistema tiene escuelas que van de kínder a quinto (5to) grado, escuelas que van de kínder hasta octavo (8vo), y escuelas elementales que llegan hasta el grado 12. Sabiendo que el nivel de proficiencia en las pruebas disminuye a medida que aumenta el grado, entendíamos que era injusto comparar una escuela elemental que llega a quinto (5to) grado con una que llega a 12, ya que la que llega a 12 tendría siempre un peor nivel de proficiencia. Por tanto, si una escuela tiene todos los grados, se evalúa en los tres niveles, es decir, tendría tres notas o rankings.

Con respecto a las escuelas superiores, pudimos incluir dos (2) variables adicionales: el promedio ponderado del “College Board” y la tasa de graduación. Para el “College Board” calculamos el promedio ponderado de la prueba realizada en febrero de 2024. Decidimos darle más peso a la parte de la mañana (65%) por ser la parte que utilizan las universidades para calcular el índice de ingreso. Interesantemente, las puntuaciones en el “College Board” están altamente correlacionadas con los resultados de la prueba CRECE en el grado 10, al punto que el posicionamiento entre escuelas es casi idéntico.

¿Cómo utilizamos la prueba CRECE?

La prueba CRECE se administra en diferentes grados y materias. A continuación, se presenta una tabla del alcance de la prueba CRECE.

Alcance de la prueba CRECE

Nivel	Grado	Español	Inglés	Matemática	Ciencia
Escuela Elemental	3	●	●	●	●
	4	●	●	●	●
	5	●	●	●	●
Escuela Intermedia	6	●	●	●	●
	7	●	●	●	●
	8	●	●	●	●
Escuela Superior	10	●	●	●	●

El indicador utilizado para calcular el posicionamiento de cada escuela en cada grado y en cada materia es el nivel de estudiantes proficientes en cada cuadrante de la Tabla de la Prueba CRECE. ¿Cómo se determina el nivel de proficiencia? La compañía que administra la prueba proporciona los siguientes resultados para cada cuadrante:

- Estudiantes Nivel Principiante
- Estudiantes Nivel Proficiente
- Estudiantes Nivel Aprendiz
- Estudiantes Nivel Avanzado

¿Cómo calculamos el porcentaje de proficiencia?

Solo los estudiantes en la categoría de proficiente o avanzado son considerados como que dominaron la prueba. Luego, esto se divide por el número total de estudiantes que tomaron la prueba y se obtiene el porcentaje de proficiencia en la prueba para ese cuadrante. Para ilustrar con un ejemplo hipotético, consideremos la escuela elemental “Don Quijote” con 22 estudiantes tomando la prueba de español en tercer grado:

- Estudiantes Nivel Principiante(0)
- Estudiantes Nivel Proficiente (4)
- Estudiantes Nivel Aprendiz (3)
- Estudiantes Nivel Avanzado (15)

La suma de los estudiantes que alcanzaron los niveles proficiente y avanzado es de 19 estudiantes, lo que significa que esta escuela tiene un 86% de proficiencia en español de tercer grado, equivalente a un posicionamiento (ranking) de 183 de 807 escuelas en este cuadrante. Realizamos este cálculo (porcentaje de proficiencia) para todos los cuadrantes en la Tabla de Pruebas CRECE. De esta manera, cada escuela elemental tendría 10 niveles de proficiencia calculados (con todos los grados y materias).

Asignando la Nota de ABRE PR

En esta presentación del 2024 de nuestro índice implementamos un nuevo sistema de asignación de notas, el cual depende únicamente del porcentaje de proficiencia de la escuela evaluada, y no de su posición con respecto al resto de escuelas, como se hacía en entregas anteriores.

Este sistema se basa en una puntuación que dependerá de distintos rangos en los que pueda caer el porcentaje de proficiencia de la escuela evaluada en las distintas materias. Las puntuaciones se dan de 0 a 4 puntos dependiendo del porcentaje de proficiencia de cada materia en todos los grados del nivel de la escuela que se esté evaluando (elemental, intermedia o superior). Luego se calcula un promedio entre todas las materias para un obtener un puntaje total de la escuela, y dependiendo de este puntaje total, que también va de 0 a 4, se le asigna la nota final a la escuela siguiendo un criterio similar de rangos como se explicará a continuación.

La metodología de asignación de puntajes y notas sigue los criterios de las siguientes tablas:

% Proficiencia	Puntaje
90% - 100%	4
80% - 89.9%	3
70% - 79.9%	2
60% - 69.9%	1
0% - 59.9%	0

Puntaje total	Nota
3.5 - 4	A
2.5 - 3.49	B
1.5 - 2.49	C
0.5 - 1.49	D
0 - 0.49	F

Siguiendo con el ejemplo de la escuela “Don Quijote”, supongamos que en nivel elemental consiguió un porcentaje de estudiantes proficientes en Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias en las proporciones de la siguiente tabla:

ESCUELA	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	INGLÉS	CIENCIA
Don Quijote	88%	86%	70%	67%

Entonces, siguiendo la tabla de correspondencia entre porcentajes de proficiencia y puntaje presentada más arriba, tendríamos que la escuela “Don Quijote” obtuvo los siguientes puntos en cada materia:

ESCUELA	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	INGLÉS	CIENCIA
Don Quijote	3	3	2	1

Luego, calculando un promedio de estos puntos obtenemos un puntaje total de 2.25, lo que se corresponde, según la tabla de correspondencia entre puntaje total y notas, a la nota C. Es decir, la nota final de la escuela “Don Quijote” siguiendo el nuevo sistema de asignación de notas sería C.

En este caso calculamos el porcentaje de proficiencia total de las materias a nivel de toda la escuela, el cual toma en consideración todos los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado que tomaron la prueba CRECE, por ejemplo, si es una escuela de nivel Elemental. Ejemplo: para las pruebas CRECE en la materia de Español presentaron la prueba 124 estudiantes entre 3ro, 4to y 5to grado, y 78 obtuvieron un resultado entre proficiente y avanzado, por lo tanto, el porcentaje de proficiencia de la escuela en la materia Español fue de 62.9%. El cálculo es igual a como se explicó antes, solo que ahora tomamos en cuenta todos los grados en lo que se aplique la prueba según la materia.

Ahora bien, para el cálculo del ranking de la Escuela, es decir, cómo queda posicionada la escuela en comparación a otras cercanas y a nivel general, sí se utiliza la proficiencia calculada por materia y por grado, es decir, un total de 10 cuadrantes de proficiencia para una escuela elemental.

A continuación presentamos a mayor detalle cómo se calcula el ranking de las escuelas siguiendo nuestra metodología.

Cálculo del valor Z y el ranking final de la escuela

Como decíamos antes en la sección de “¿Cómo calculamos el porcentaje de proficiencia?”, lo primero que hacemos es calcular dicho porcentaje para cada cuadrante, tomando en cuenta la materia y el grado en el que se está aplicando la prueba.

Luego de calcular el nivel de proficiencia, se calcula el valor Z para cada cuadrante. El valor Z establece cuán lejos está el indicador del promedio de todas las escuelas, es un concepto de estadística que nos ayuda a ver mejor la distribución y variabilidad de los datos estudiados, que en nuestro caso es la proficiencia de cada escuela. El valor Z es calculado al restar el promedio del valor de la escuela, y luego es dividido por la desviación estándar. Si una escuela obtiene un valor Z de 2 para la proficiencia de Inglés en 4to grado, quiere decir que el porcentaje de proficiencia que obtuvo está posicionado 2 desviaciones estándar por encima de la media de todas las escuelas.

El valor de Z

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s}$$

x = % proficiencia escuela
 $\bar{x}$ = promedio de todas
 s = desviación estandar

Mientras más alto sea el valor Z de la escuela, mejor será su posicionamiento en nuestro índice. Dado que hay diez (10) cuadrantes a nivel elemental, se calculan diez (10) valores Z para cada escuela.

Debido a la importancia de conocer el dominio de la escuela por materia decidimos calcular un puntaje para cada una y luego sumar los valores de las materias para obtener una puntuación final. Como criterio de inclusión de las escuelas en nuestro análisis, las mismas deben tener al menos 11 estudiantes que hayan tomado las pruebas en al menos 3 de las 4 materias.

A continuación, mostraremos un ejemplo para facilitar la comprensión de la metodología, seguiremos con la escuela “Don Quijote”, pero no necesariamente con los mismos datos de proficiencia, pues el cálculo que haremos, aunque hipotético, será distinto.

Después de calcular todos los valores Z para español en todos los grados, se obtiene un promedio de valores para esta materia. En el caso de la escuela “Don Quijote”, el promedio de puntajes fue de 1.2377027, lo que equivale a la posición 79 de 807 escuelas elementales. Este cálculo se realiza luego para todas las materias. A continuación, mostraremos los puntajes de la Escuela Don Quijote, junto con sus respectivas posiciones entre paréntesis.

ESCUELA	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	INGLÉS	CIENCIA
Don Quijote	1.536695 (23)	1.237702 (79)	1.6635783 (27)	1.4729119 (1)

Al final, Don Quijote obtuvo una puntuación de 5.910888, ubicándose en la posición número 26 de las escuelas elementales en todo el sistema.

El mismo proceso se repite para las escuelas intermedias, utilizando los datos de las pruebas CRECE para los grados 6to, 7mo y 8vo. Para los grados superiores, como mencionamos anteriormente, se emplean los datos del college board y la tasa de graduación.

A continuación, mostraremos un ejemplo hipotético de una escuela secundaria para facilitar la comprensión de la metodología. En la escuela secundaria solo hay un grado con datos (10mo), por lo que nuestro interés radica en añadir otros parámetros. Un total de 196 escuelas superiores formaron parte del análisis.

En las pruebas CRECE, la escuela “Sancho Panza” ocupó la posición 53 de 196 escuelas. Ahora añadamos los otros parámetros. A continuación, presentamos los resultados de Sancho Panza.

COLLEGE BOARD: PRUEBA DE LA MAÑANA	PROMEDIO SANCHO PANZA	PROMEDIO MEJOR ESCUELA
Verbal	444.12	636
Matemáticas	408.83	731

ESCUELA	PRUEBAS CRECE	COLLEGE BOARD	TASA DE GRADUACIÓN
Superior Sancho Panza	.881947 (53)	.232789 (64)	.74143 (88)

Sumando todos nuestros valores Z de la tabla de arriba, la escuela “Sancho Panza” obtuvo una puntuación final de 1.88879, ubicándose en la posición 64 de 196 escuelas secundarias.

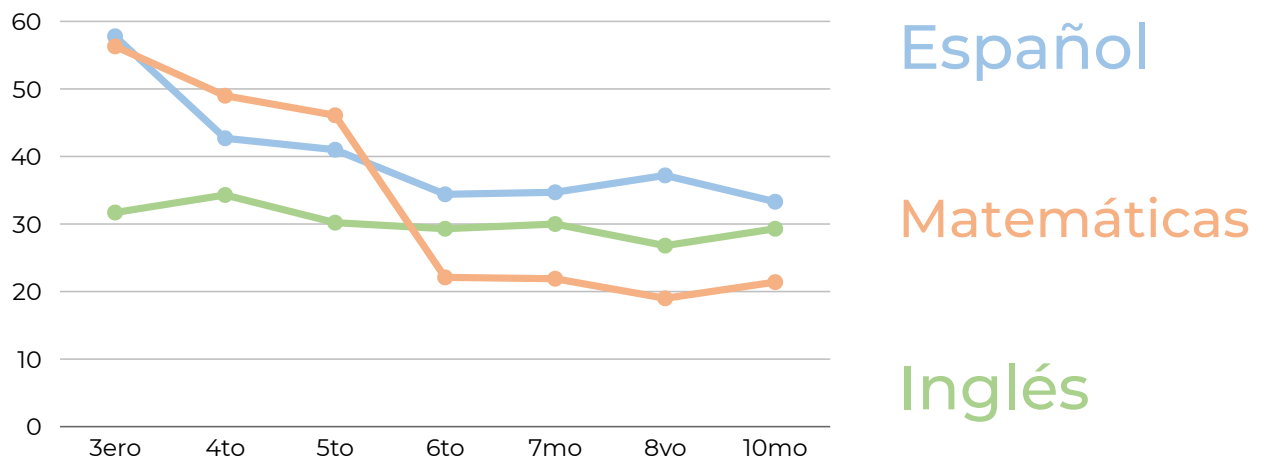
Algunos comentarios técnicos adicionales sobre la metodología: el número mínimo de estudiantes que deben tomar la prueba para que un grado sea considerado en la puntuación es 11. Si una escuela tiene menos de once (11) estudiantes en tercer grado, ese grado no se incluye en la puntuación.

RESULTADOS SOBRE EL NIVEL DE PROFICIENCIA

Antes de discutir resultados específicos de escuelas, pueblos y regiones para el año 2024, queremos resaltar patrones importantes identificados en nuestros informes anteriores. Se ha afirmado mucho que el sistema pierde la batalla en la escuela intermedia, pero los datos claramente muestran que los niveles de proficiencia disminuyen significativamente durante la escuela elemental. Es decir, en la escuela intermedia simplemente continúan con el patrón.

Datos de las pruebas CRECE 2024

Todavía los datos reflejan las mismas tendencias observadas por ABRE PR durante los últimos años, de caídas significativas en Proficiencia en 6to grado, especialmente en matemáticas, aunque con un descenso mucho menor. (META 33% 5to. a un 9% 6to).



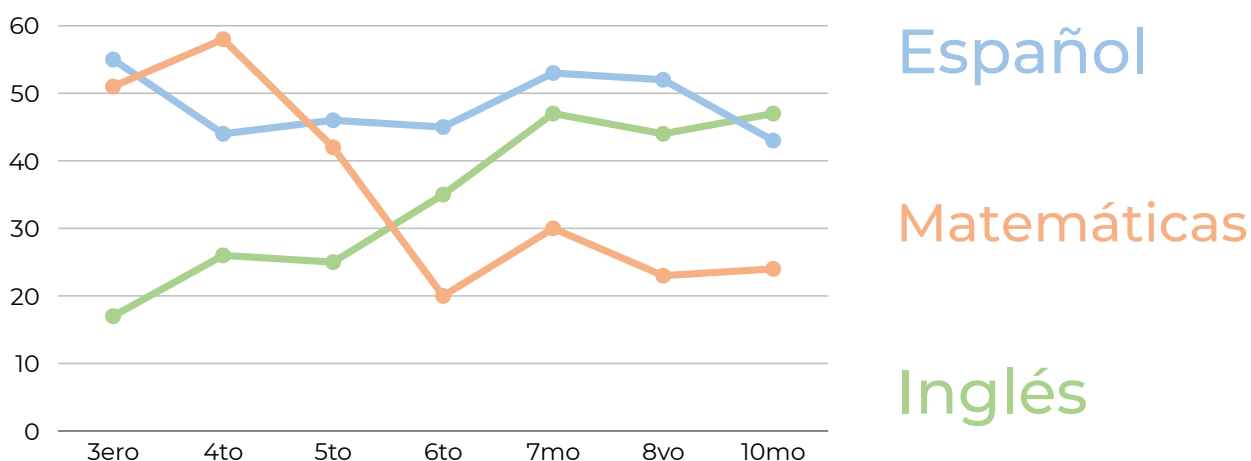
La proficiencia en matemáticas cae de un 46% en 5to. grado a un 22% en 6to. grado

Interesantemente los niveles de proficiencia disminuyen luego del quinto grado, pero no hay una recuperación a los niveles que se muestran en tercer grado. La gráfica anterior muestra una caída muy impresionante en la proficiencia de las matemáticas. Estas caen de 46.1% en quinto grado a un 22.1% en sexto grado. En el caso inglés y español, disminuye a menos de 40% antes de llegar a escuela intermedia, pero afortunadamente aumentan a partir del octavo grado, aunque no se mantienen a través de los próximos grados.

Al segregar los datos por niveles escolares (elemental, intermedia y superior) desde el año 2019 (antes de la pandemia del COVID-19) hasta el 2024, vemos que las escuelas elementales y superiores comienzan a recuperarse, mientras que las intermedias se han mantenido relativamente igual en sus niveles de proficiencia.

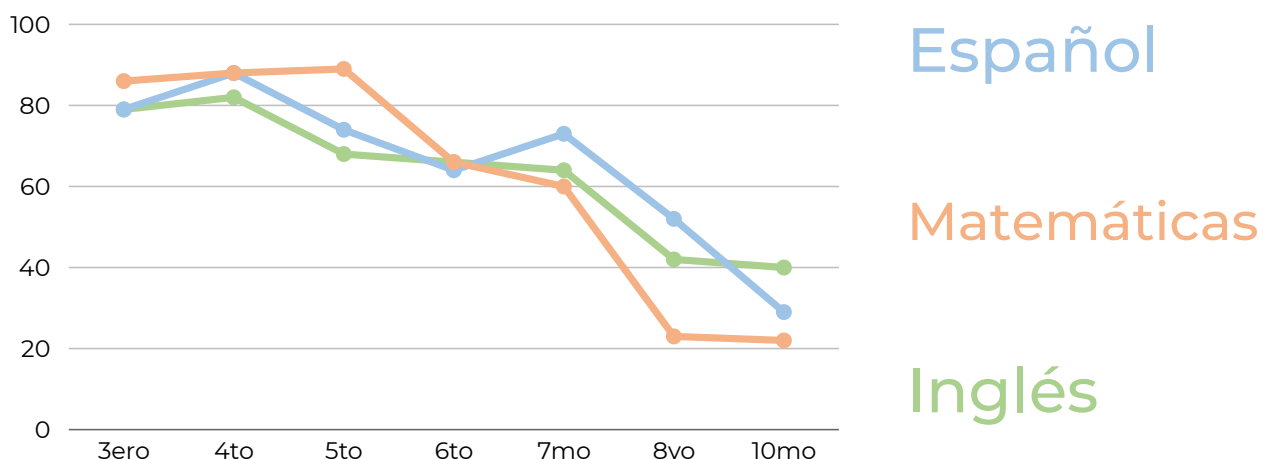
Datos de las pruebas CRECE 2024 (Alianza)

En las escuelas Alianza los datos revelan tendencias diferentes. Se logra observar una mejora en Inglés, siendo su pico máximo en 7mo y repitiendo en 10mo. Español logra mantenerse, aunque su mayor caída es en 10mo, a 43%. Matemáticas cumple con lo observado antes por ABRE PR, con su mayor caída en 6to grado, a 20%.



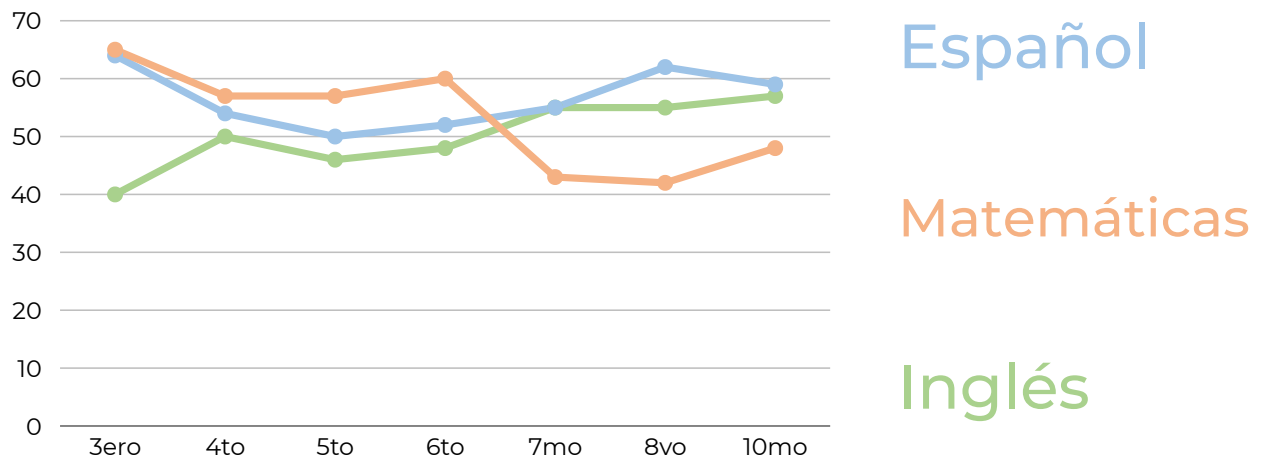
Datos de las pruebas CRECE 2024 (Educación Especial)

En las escuelas de Educación Especial los datos revelan las mismas tendencias observadas por ABRE PR: la caída significativa en Proficiencia a partir de 6to grado, teniendo en cuenta que en Educación Especial sucede en porcentajes parecidos (De 89% en matemáticas y 68% en inglés a 66%, y de 74% en español a 64%)



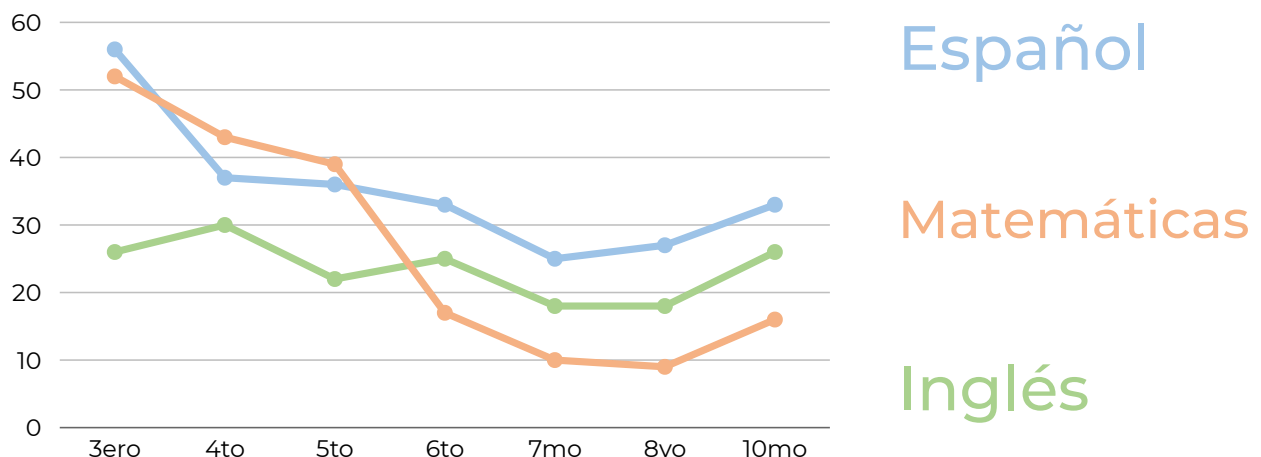
Datos de las pruebas CRECE 2024 (Especializadas)

En las escuelas Especializadas la proficiencia en matemáticas tiene su mayor caída, a diferencia de las demás, a partir de 7mo (43%), pero logrando mejorar en 10mo (48%). Español tiene su mayor caída en 5to grado (50%), logrando mejorar en los próximos grados; mientras que en Inglés solo se observa mejoría (de 40% en 3er grado a 57% en 10mo grado).



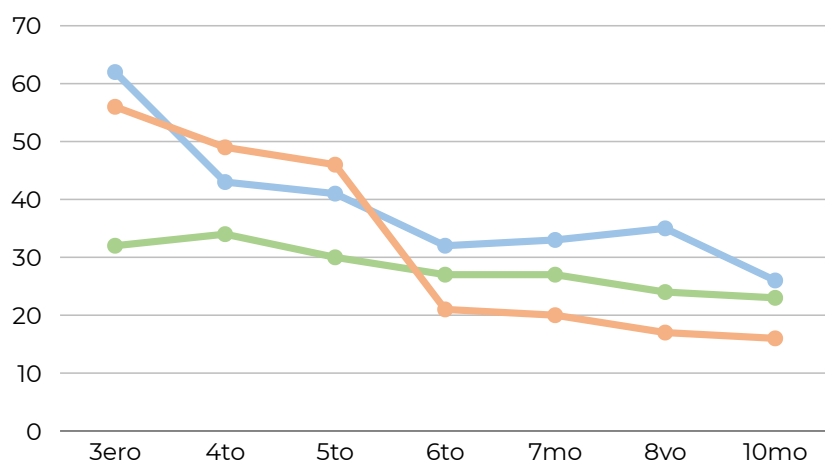
Datos de las pruebas CRECE 2024 (Montessori)

En la escuela Montessori el nivel de proficiencia tiene su mayor caída en Inglés y Español en 7mo grado, pasando en Inglés de 25% en 6to grado a 18% en 7mo, y en Español de 33% en 6to grado a 25% en 7mo. En matemáticas la mayor caída se observa en 6to grado, pasando de 39% en 5to grado a 17% en 6to.



Datos de las pruebas CRECE 2024 (Regular)

El nivel de proficiencia en las escuelas de corriente Regular vuelve a repetir la caída observada por ABRE PR desde hace algunos años: mayor caída en 6to grado. Pasando en matemáticas de 46% en 5to grado a 21% en 6to. En inglés de 30% en 5to a 27% en 6to. Mientras que en español pasa de 41% en 5to grado a 32% en 6to.



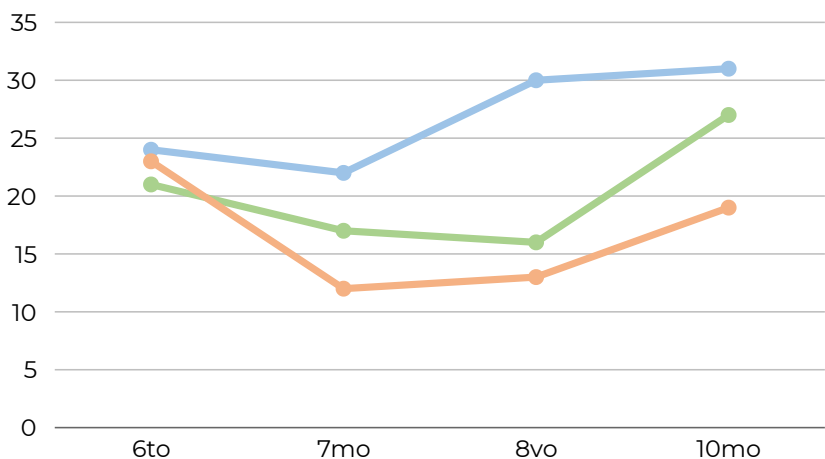
Español

Matemáticas

Inglés

Datos de las pruebas CRECE 2024 (Ocupacional)

La proficiencia en Ocupacional tiene una gran mejora en Español, pasando de 22% en 7mo a 31% en 10mo grado, mientras que matemáticas e inglés tienen caídas en 6to grado (cayó a 12% y 17% en cada materia), pero logrando mejorar en 10mo grado (mejoró 19% y 27% en cada materia).



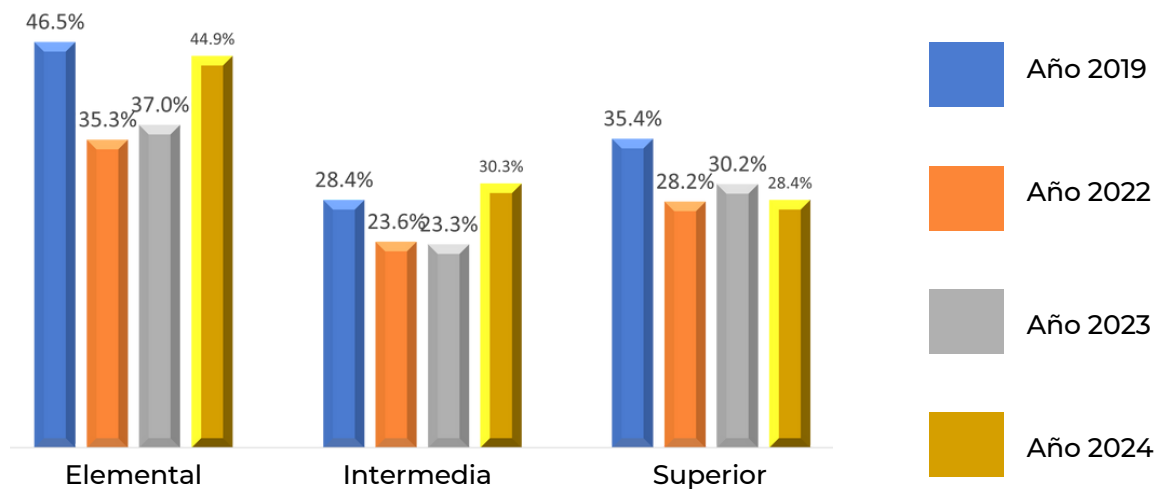
Español

Matemáticas

Inglés

Proficiencia - Todos los estudiantes, todas las materias

Aunque hubo mejoras significativas generales en Elemental e Intermedia, la Superior experimentó retroceso. La Intermedia superó la proficiencia general anterior a la pandemia, que era de 28.4%.

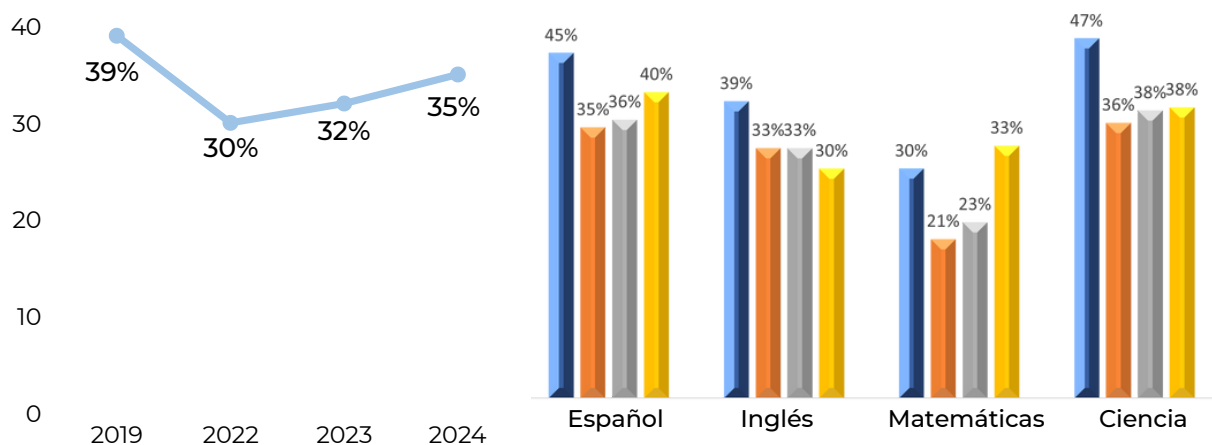


Cálculo de ABRE PR agregando datos por grado (elemental - 3ro, 4to, 5to) - (Intermedia - 6to, 7mo, 8vo) - (Superior 10mo).

Si observamos a continuación estos datos de proficiencia general y por materia en el año 2019, 2022, 2023 y 2024, vemos una caída en el desempeño general en todas las materias para el 2022 y comienzos de señales de recuperación para el 2023, mientras que en el 2024 es mayor la recuperación, excepto en Superior.

Datos de las pruebas META PR 2019 - 2023; CRECE 2024

El nivel de proficiencia para el 2024 es de 35% (todos los estudiantes, todas las materias). En el 2023, el nivel de proficiencia fue de un 32%. En 2022 fue de 30%.



***Cálculo de ABRE PR utilizando los datos crudos entregados por el DEPR.**

La siguiente tabla resume los niveles de proficiencia de cada año por materia y nivel escolar, y su cambio (aumento o disminución) para cada año en comparación con los resultados de años anteriores:

Proficiencia - por nivel / por materia

MATERIA / NIVEL	2019	2023	CAMBIO 2023	2024	2024 VS 2023	2024 VS 2019
Ciencia (Global)	<u>47.0%</u>	<u>37.6%</u>	-9.4%	<u>38.0%</u>	0.4%	-9.0%
Elemental	61.8%	53.3%	-8.5%	50.3%	-3.0%	-11.5%
Intermedia	35.8%	26.5%	-9.3%	36.0%	9.5%	0.2%
Superior	44.7%	35.1%	-9.6%	29.5%	-5.6%	-15.2%
Español (Global)	<u>45.1%</u>	<u>36.4%</u>	-8.71%	<u>39.6%</u>	3.2%	-5.5%
Elemental	48.6%	37.3%	-11.3%	46.9%	9.6%	-1.7%
Intermedia	39.5%	34.1%	-5.4%	35.5%	1.4%	-4.0%
Superior	43.5%	38.6%	-4.9%	33.3%	-5.3%	-10.2%
Inglés (Global)	<u>38.8%</u>	<u>32.7%</u>	-6.1%	<u>30.1%</u>	-2.6%	-8.7%
Elemental	41.4%	34.5%	-6.9%	32.1%	-2.4%	-9.3%
Intermedia	32.6%	26.7%	-5.9%	29.7%	3.0%	-2.9%
Superior	42.1%	38.7%	-3.4%	29.3%	-9.4%	-12.8
Matemáticas (Global)	<u>30.0%</u>	<u>23.0%</u>	-7.0%	<u>32.6%</u>	9.6%	2.6%
Elemental	45.7%	35.2%	-10.5%	50.3%	15.1%	4.6%
Intermedia	9.5%	7.7%	-1.8%	21.0%	13.3%	11.5%
Superior	11.4%	8.9%	-2.5%	21.4%	12.5%	10.0%



Incremento doble dígito



Caída doble dígito

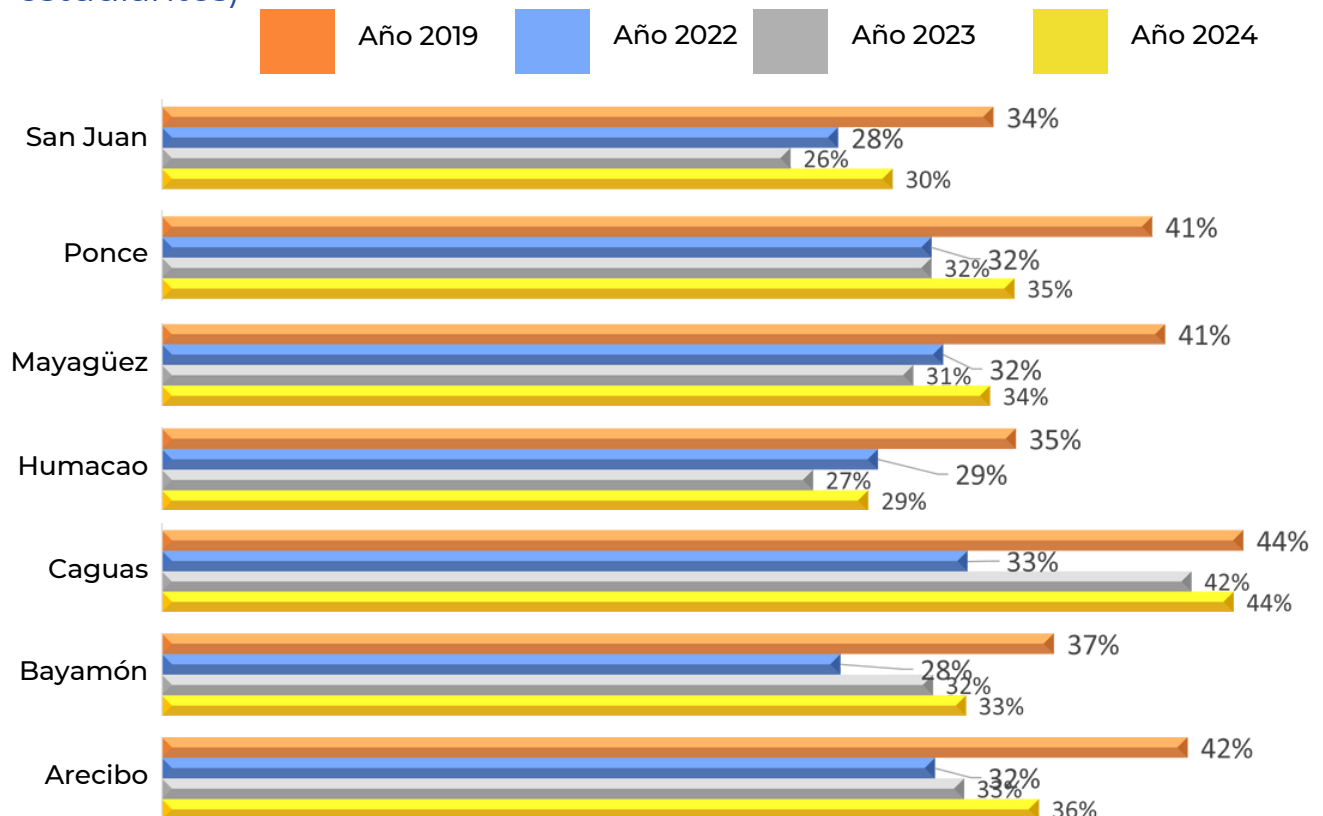
A nivel elemental, en las materias de matemáticas y español los resultados están sobre 10 puntos porcentuales por debajo del 2019. Esto sin descartar que se detecta a modo global una modesta recuperación.

Resultados de Proficiencia

Nuestra herramienta abretuescuela.org contiene la información de todas las escuelas por nivel elemental, intermedio y superior. Sin embargo, queríamos presentar un análisis global del índice, comenzando con el porcentaje de proficiencia por materias en las regiones. Esto es importante debido al interés del departamento en independizar las regiones como LEA's ("Local Education Agency", Agencias de Educación Local). Evidentemente, hay mucha variabilidad en el desempeño entre las regiones, lo que debe informar al Departamento sobre dónde enfocarse en ese proceso, y sobre cómo las necesidades de cada región o inclusive de cada plantel escolar son diferentes y se deben atender de formas específicas. Veamos las regiones con las mejores y peores puntuaciones en el nivel de su proficiencia desde el año 2019 hasta el año 2024.

[1] Estudios pasados de ABREPR de "Brechas" y "Necesidades Organizacionales de Directores Escolares" en el 2020 y 2021, respectivamente, han demostrado un alto nivel de variabilidad en las necesidades que enfrenta cada plantel escolar con su infraestructura, comunidad, maestros, estudiantes, recursos, tecnología y otros aspectos. Esto refuerza el concepto de descentralización del sistema, donde no debe haber una política de "one size fits all" (una sola medida que aplique a todas las escuelas del sistema).

Proficiencia - Por región, por año escolar (todas las materias, todos los estudiantes)



Durante el 2022, Caguas (-11%) y Arecibo (-10%) fueron las regiones con mayor caída en proficiencia. En el caso de Caguas, la recuperación en 2023 ha sido significativa, mientras Arecibo sigue algo rezagado.

En las pruebas CRECE 2024 todas las regiones mejoraron. Caguas igualó la proficiencia que tuvo antes de la pandemia.

Las regiones de San Juan, Bayamón, Arecibo, Ponce y Mayagüez siguen en recuperación de su caída tras la pandemia, mientras que la región de Humacao logró volver a subir su nivel de proficiencia, y la región de Caguas volvió al porcentaje que tenía en 2019.

Si segregamos estos mismos datos por pueblo para el año 2024, observamos que hay municipios con porcentajes de proficiencia menor a 20% y otros muy por encima del promedio de la isla:

Municipios con mayor/menor porcentaje de proficiencia (2024)
(todos los estudiantes, todos los niveles, todas las materias)

A pesar de que el nivel de proficiencia a nivel isla en 2024 fue de 35%, hay municipios donde el nivel de proficiencia es menor de 20%

Menor

MUNICIPIO	REGIÓN	% DE PROFICIENCIA
MAUNABO	HUMACAO	12.5%
VIEQUES	HUMACAO	18.4%
SAN LORENZO	HUMACAO	19.4%
CANOVANAS	HUMACAO	20.8%
ADJUNTAS	PONCE	22.0%
DORADO	ARECIBO	22.6%
YAUCO	PONCE	22.6%
CEIBA	HUMACAO	23.4%
JUNCOS	HUMACAO	24.2%

Mayor

MUNICIPIO	REGIÓN	% DE PROFICIENCIA
OROCOVIS	BAYAMON	65.8%
MOROVIS	BAYAMON	65.3%
BARRANQUITAS	CAGUAS	62.0%
AIBONITO	CAGUAS	60.6%
ARROYO	CAGUAS	58.9%
GUANICA	PONCE	56.8%
SALINAS	CAGUAS	55.8%
AGUADA	MAYGUEZ	52.5%
GUYANILLA	PONCE	52.1%

De la misma manera podemos realizar comparaciones en el desempeño de antes y después de la pandemia, ilustrando a continuación los resultados de los municipios más afectados y de mejor desempeño:

Municipios con mayor/menor caída en porcentaje de proficiencia en 2023/2024 VS 2019 (todos los estudiantes, todos los niveles, todas las materias)

De los municipios con mayor caída en el 2023, Rincón tuvo un excelente cierre de brecha al compararlo con el 2024.

Mayor caída en 2023					Resultados 2024	
MUNICIPIO	REGIÓN	% 2019	% 2023	CAMBIO 2019	% 2024	2024 VS 2019
MARICAO	MAYAGUEZ	45.4%	11.5%	-33.9%	33.0%	-12.4%
RINCON	MAYAGUEZ	45.7%	22.9%	-23.8%	40.0%	-5.7%
AGUADA	MAYAGUEZ	53.8%	35.7%	-18.1%	52.2%	-1.6%
UTUADO	PONCE	45.5%	28.2%	-17.3%	31.4%	-14.1%
ARECIBO	ARECIBO	48.3%	31.4%	-16.9%	36.8%	-11.5%
NAGUABO	HUMACAO	44.0%	27.8%	-16.2%	28.6%	-15.4%
PATILLAS	HUMACAO	48.0%	32.0%	-16.0%	40.5%	-7.5%
AGUADILL	MAYAGUEZ	45.8%	30.4%	-15.4%	36.8%	-9.0%
SABANA GRANDE	MAYAGUEZ	46.9%	31.7%	-15.2%	32.9%	-14.0%

El municipio de Naguabo y Sabana Grande se mantienen con deficiencias cercanas al 2023 respecto al 2019.

Municipios con mayor/menor caída en porcentaje de proficiencia (2019 vs 2024) (todos los estudiantes, todos los niveles, todas las materias)

Aunque a nivel isla los resultados de proficiencia aumentaron en 3 puntos porcentuales en 2024, hay municipios donde la proficiencia está todavía más de 10 puntos porcentuales por debajo de los resultados del 2019.

Mayor caída en 2019 vs 2024

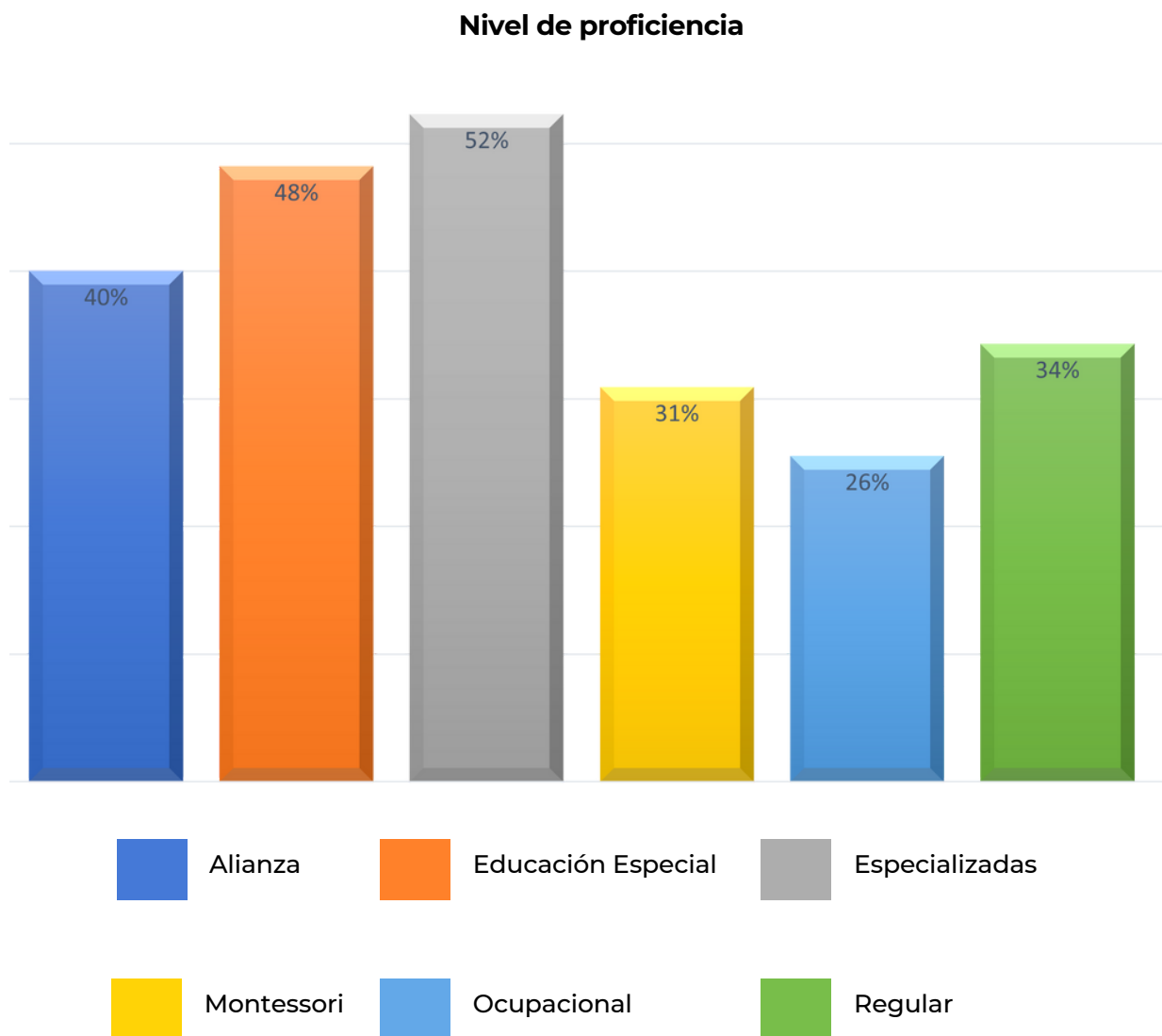
MUNICIPIO	REGIÓN	% 2019	% 2024	CAMBIO
AÑASCO	MAYAGUEZ	57.2%	36.6%	-20.6%
COAMO	PONCE	46.7%	29.8%	-16.9%
NAGUABO	HUMACAO	44.0%	28.6%	-15.4%
UTUADO	PONCE	45.5%	31.3%	-14.25
SABANA GRANDE	MAYAGUEZ	46.9%	32.9%	-14.0%
MARICAO	MAYAGUEZ	45.4%	33.0%	-12.5%
TOA ALTA	SAN JUAN	42.9%	30.5%	-12.4%
YABUCOA	HUMACAO	35.0%	22.6%	-12.4%
CIDRA	CAGUAS	53.5%	41.9%	-11.6%
AUNABO	HUMACAO	24.0%	12.5%	11.5%

Menor caída en 2019 vs 2024

MUNICIPIO	REGIÓN	% 2019	% 2024	CAMBIO
AIBONITO	CAGUAS	28.0%	60.6%	32.6%
MOROVIS	BAYAMON	45.1%	65.3%	20.2%
LOIZA	HUMACAO	32.5%	47.6%	15.1%
FLORIDA	ARECIBO	32.0%	42.1%	10.1%
CATAÑO	BAYAMON	23.7%	32.2%	8.5%
SALINAS	CAGUAS	48.6%	55.8%	7.2%
ARROYO	CAGUAS	51.9%	59.0%	7.1%
NARANJITO	BAYAMON	27.0%	33.8%	6.8%
GURABO	CAGUAS	39.6%	44.5%	4.9%
GUANICA	PONCE	52.9%	56.8%	3.9%

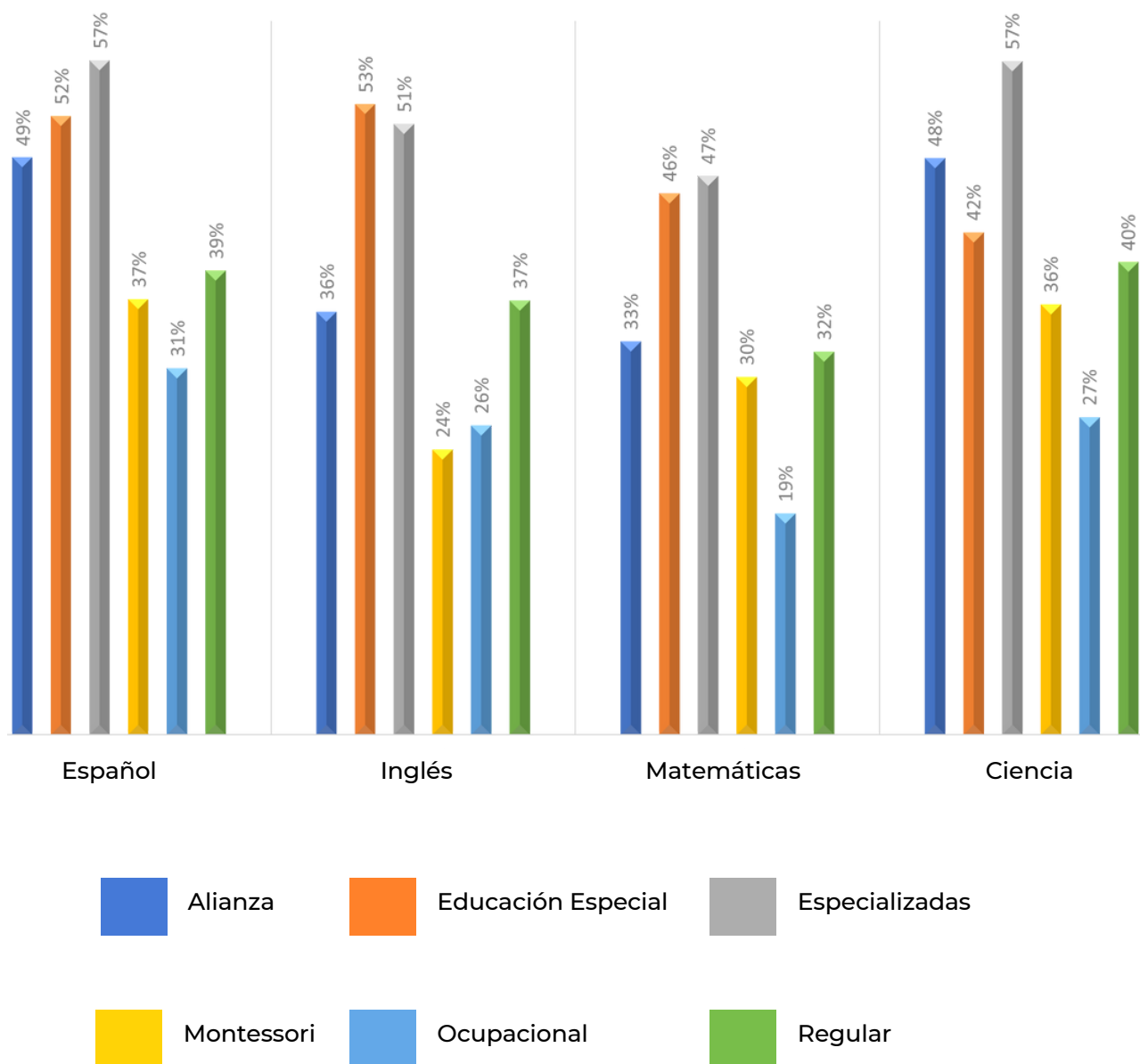
Otra de las cosas que queríamos explorar con los resultados del índice era la diferencia en el nivel de proficiencia entre las escuelas especializadas y el resto del sistema. La diferencia en la proficiencia es marcada, reflejando un claro desfase en desempeño en las pruebas estandarizadas. Las siguientes gráficas muestran los resultados de proficiencia por el tipo de escuela y por grado.

Resultados pruebas CRECE 2024 por modalidad



Proficiencia - por tipo de escuela; por materia. Resultados de las Pruebas CRECE 2024

Nivel de proficiencia



En el caso de las escuelas Montessori tuvimos que tomar pasos adicionales para esclarecer los resultados y la base de datos que nos comparte el DEPR. Debido a unas reglamentaciones internas del Departamento de Educación, las escuelas Montessori son automáticamente clasificadas como tal al comenzar a desarrollar un ambiente o taller para Montessori para la escuela. Sin embargo, para la Secretaría Auxiliar de Montessori del DEPR y el Instituto Nueva Escuela (INE), quienes desarrollan esta metodología en Puerto Rico, para una escuela ser considerada Montessori debe poder cumplir con los siguientes criterios:

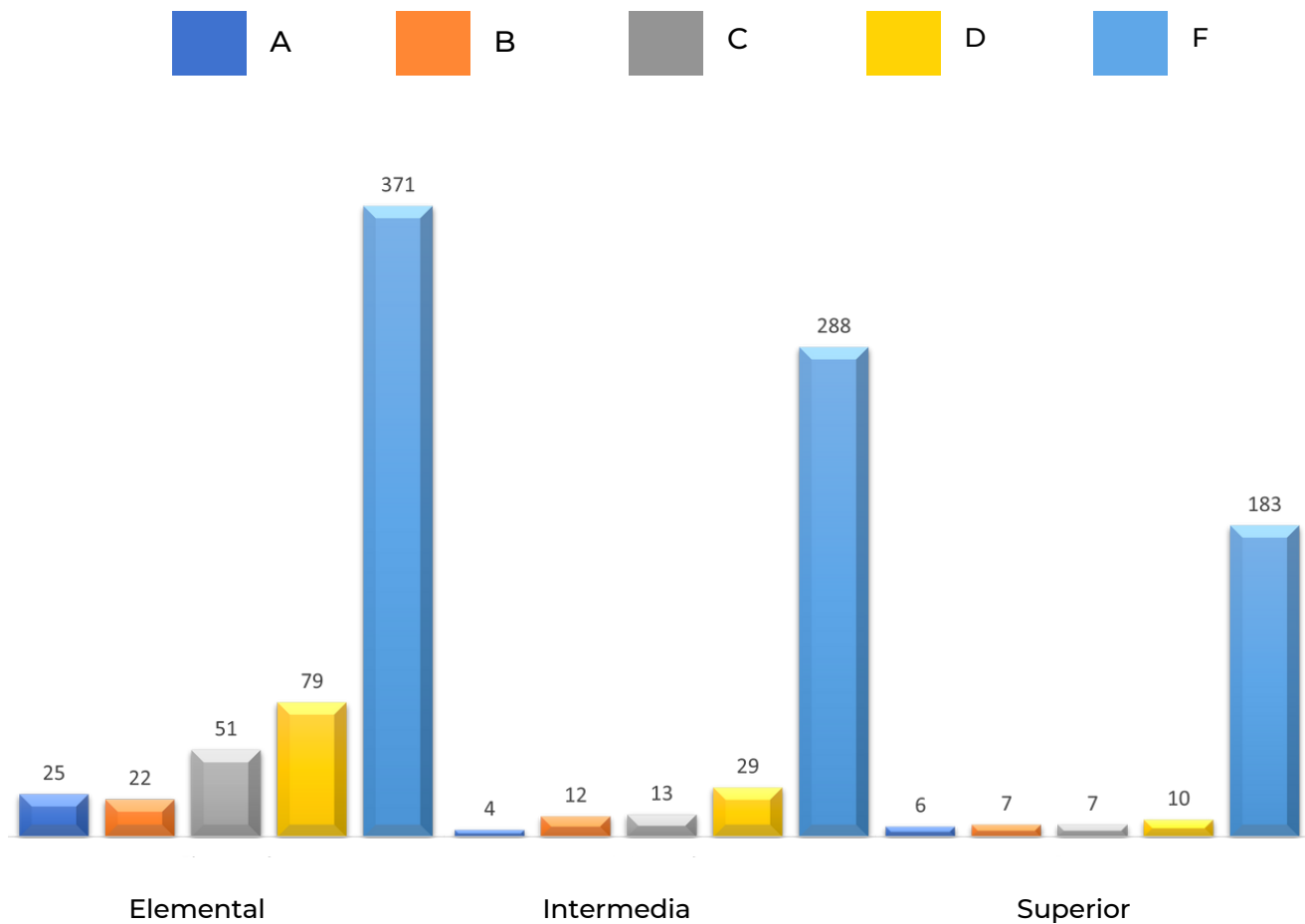
- **Periodo fijo de tiempo lectivo de tres horas o más.**
- **Que exista en el ambiente la “multiedad” de los talleres (estudiantes de varias edades juntos en el salón).**
 - o **Por ejemplo, en taller 1, estudiantes de 6 a 9 años, o en taller 2, estudiantes de 9 a 13 años.**
- **Que el guía (maestro) este preparado y certificado.**
- **Que haya un asistente Montessori debidamente adiestrado.**
- **Ambiente físico preparado con materiales pedagógicos y demás recursos.**

ABRE PR pudo obtener la lista oficial de las escuelas que cumplen con estos criterios para el 2024 y realizar los análisis y comparaciones acorde con esto. Sin embargo, aún dentro de esta lista hay escuelas con un sistema híbrido, es decir, que tienen talleres y ambientes Montessori, pero también corriente regular en algunos grados. Necesitaríamos los datos crudos divididos por grado, donde se identifiquen los estudiantes Montessori que tomaron la prueba y los que eran de corriente regular, para poder realizar el análisis con mayor veracidad. Por lo tanto, nuestros resultados son una aproximación.

Resultados del Índice y las Notas de ABRE PR 2024

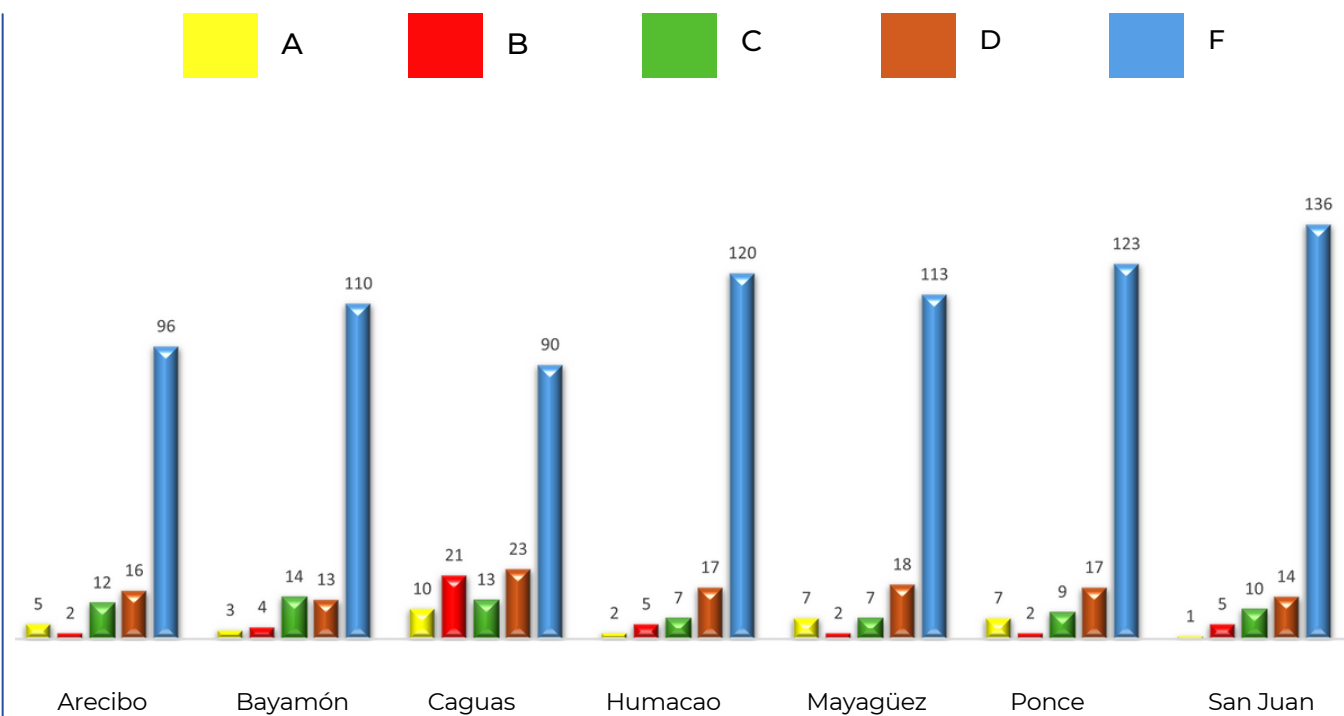
Como explicamos anteriormente, ABRE PR elevó el estándar de notas Abre Tu Escuela 2024 utilizando un sistema estandarizado ABCDF (standard ABCDF grading system) basado en la designación de puntos en los niveles de proficiencia de cada materia por escuela para sacar un promedio de nota.

La gráfica a continuación ilustra la distribución final de las notas:



Las notas de ABRE PR por región educativa reflejan que las regiones de San Juan, Humacao y Ponce son las que mayor porcentaje de notas deficientes (D y F) tienen.

La siguiente gráfica ilustra la distribución de notas en las siete regiones:



Finalmente, las siguientes tablas ilustran las mejores y peores diez escuelas por nivel, según los resultados de nuestro índice:

Mejores diez escuelas de nivel elemental

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Elemental	CARMEN BARROSO MORALES	CANOVANAS	HUMACAO	1	A	100%
Elemental	JOSÉ GONZALEZ RUIZ	LAJAS	MAYAGÜEZ	2	A	99%
Elemental	HERMINIO ARZOLA EMMANUELLI	MAYAGÜEZ	MAYAGÜEZ	3	A	98%
Elemental	LUIS A. FERRE AGUAYO	BAYAMÓN	BAYAMÓN	4	A	98%
Elemental	PROFESORA JUANA ROSARIO CARRERO	JUANA DÍAZ	PONCE	5	A	96%

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Elemental	CARMEN BOZELLO DE HUYKE	MANATÍ	ARECIBO	6	A	98%
Elemental	HERMINIA C RAMIREZ	LAS PIEDRAS	HUMACAO	7	A	97%
Elemental	BARTOLOME DE LAS CASAS	CAYEY	CAGUAS	8	A	94%
Elemental	RAFAEL PONT FLORES	AGUADA	MAYAGÜEZ	9	A	95%
Elemental	BONIFACIO ALVARADO	FAJARDO	HUMACAO	10	A	95%

Mejores diez escuelas de nivel intermedio

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Intermedia	ANGEL RAFAEL DIAZ COLÓN	OROCOVIS	BAYAMÓN	1	A	99%
Intermedia	OSCAR PORRATA DORIA	COMERÍO	CAGUAS	2	A	93%
Intermedia	CARMEN BOZELLO DE HUYKE	ARROYO	CAGUAS	3	A	92%
Intermedia	DRA. CARMEN DELIA COLON MARTINEZ	AIBONITO	CAGUAS	4	B	90%
Intermedia	CARMEN ZENAIDA VEGA	AIBONITO	CAGUAS	5	A	87%
Intermedia	INTERMEDIA FRANCISCO (PACO) LOPEZ LOPEZ	BARRANQUITAS	CAGUAS	6	B	85%
Intermedia	LUIS MUÑOZ IGLESIAS	CIDRA	CAGUAS	7	B	85%
Intermedia	RAMON ALEJANDRO AYALA	COMERÍO	CAGUAS	8	B	82%
Intermedia	PETROAMERICA PAGAN	BARRANQUITAS	CAGUAS	9	B	85%
Intermedia	DIEGO VAZQUEZ	CAGUAS	CAGUAS	10	B	84%

Mejores diez escuelas de nivel superior

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Superior	CENTRO DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE VILLALBA (CROEV)	VILLALBA	PONCE	1	A+	95.5%
Superior	CENTRO RESIDENCIAL DE OPORTUNIDADES DE MAYAGÜEZ (CROEM)	MAYAGÜEZ	MAYAGÜEZ	2	A+	97.2%
Superior	UNIVERSITY GARDENS	SAN JUAN	SAN JUAN	3	B	90.5%
Superior	BRIGIDA ALVAREZ RODRIGUEZ	VEGA BAJA	ARECIBO	4	A	93.5%
Superior	LUIS MUÑOZ IGLESIAS	CIDRA	CAGUAS	5	A	83.1%
Superior	CENTRO RESIDENCIAL DE OPORTUNIDADES DE CEIBA (CROEC)	CEIBA	HUMACAO	6	A	88.8%
Superior	DR. PEDRO ALBIZU CAMPOS	PONCE	PONCE	7	A+	90.0%
Superior	ERNESTO RAMOS ANTONINI	YAUCO	PONCE	8	B	88.5%
Superior	RAFAEL PONT FLORES	AIBONITO	CAGUAS	9	B+	79.0%
Superior	THE SCHOOL OF SAN JUAN - ALIANZA	SAN JUAN	SAN JUAN	10	C	78.6%

Peores diez escuelas de nivel elemental

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Elemental	AMALIA MARIN	CIALES	ARECIBO	495	F	6%
Elemental	LAS AMERICAS	VEGA BAJA	ARECIBO	494	F	6%
Elemental	AGAPITO LOPEZ FLORES	JUANA DÍAZ	PONCE	493	F	9%
Elemental	LUCY GRILLASCA	TRUJILLO ALTO	SAN JUAN	492	F	10%
Elemental	JUAN B. HUYKE	ARECIBO	ARECIBO	491	F	9%

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Elemental	DR. PEDRO ALBIZU CAMPOS	AGUADA	MAYAGÜEZ	490	F	8%
Elemental	JULIO COLLAZO SILVA	MAYAGÜEZ	MAYAGÜEZ	489	F	9%
Elemental	GASPAR VILA MAYANS	SAN JUAN	SAN JUAN	488	F	10%
Elemental	ERNESTO RAMOS ANTONINI	ISABELA	MAYAGÜEZ	487	F	9%
Elemental	LUIS RODRIGUEZ CABRERO	ISABELA	MAYAGÜEZ	486	F	10%

Peores diez escuelas de nivel intermedio

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Intermedia	DR. FACUNDO BUESO	SAN JUAN	SAN JUAN	346	F	3%
Intermedia	LAS AMERICAS	SAN JUAN	SAN JUAN	345	F	3%
Intermedia	DR. ARTURO MORALES CARRION	SAN JUAN	SAN JUAN	344	F	6%
Intermedia	REPUBLICA DEL PERU	SAN JUAN	SAN JUAN	343	F	6%
Intermedia	ANGEL P. MILLAN ROHENA	CAROLINA	SAN JUAN	342	F	7%
Intermedia	ALTINENCIA VALLE	TOA BAJA	BAYAMÓN	341	F	9%
Intermedia	CARLOS RIVERA UFRET	HUMACAO	HUMACAO	340	F	7%
Intermedia	AMALIA MARIN	SAN JUAN	SAN JUAN	339	F	9%
Intermedia	ROSALINA C. MARTINEZ - ALIANZA	GUAYNABO	SAN JUAN	338	F	8%
Intermedia	PEDRO P. CASABLANCA	BAYAMÓN	BAYAMÓN	337	F	7%

Peores diez escuelas de nivel superior

NIVEL	ESCUELA	MUNICIPIO	REGIÓN	RANK	NOTA ABRE PR	PROFICIENCIA
Superior	ANTONIO DOMINGUEZ NIEVES	CAGUAS	CAGUAS	213	F	5%
Superior	CENTRO EUGENIO MARIA DE HOSTOS	SAN JUAN	SAN JUAN	212	F	8%
Superior	CASIANO CEPEDA	RIO GRANDE	HUMACAO	211	F	11%
Superior	CARLOS F. DANIELS	CAROLINA	SAN JUAN	210	F	10%
Superior	REPUBLICA DEL PERU	SAN JUAN	SAN JUAN	209	F	5%
Superior	DR. RAFAEL LOPEZ LANDRON	GUAYAMA	CAGUAS	208	F	10%
Superior	LOAIZA CORDERO DEL ROSARIO	YAUCO	PONCE	207	F	10%
Superior	SALVADOR FUENTES	AGUADILLA	MAYAGÜEZ	206	F	15%
Superior	SUPERIOR BERWIND	SAN JUAN	SAN JUAN	205	F	7%
Superior	ALBERT EINSTEIN	SAN JUAN	SAN JUAN	204	F	20%

Motivación en estudiantes de 8vo y 10mo, y Asistencia de Maestros

Este 2024 añadimos para nuestra plataforma abretuescuela.org la tasa de asistencia de maestros, así como un indicador de si una escuela presenta estudiantes motivados o no; por ahora solamente para los niveles intermedio y superior, en 8vo y 10mo grado, respectivamente.

Por ciento de salones con estudiantes motivados
5.46%

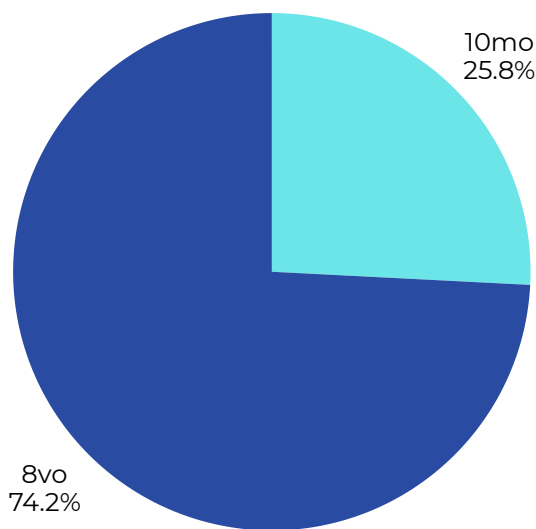
Por ciento promedio de asistencia de maestros
97.94%

El Departamento de Educación aplica pruebas estandarizadas de motivación, las cuales arrojan que en 2024 el 5.46% de los salones de 8vo y 10mo grado tuvieron un porcentaje de alumnos motivados igual o superior al 70% de todos los alumnos presentes en el salón. Para este cálculo tomamos en cuenta solo aquellos salones que tuvieran 11 o más alumnos.

Por otro lado, siguiendo los datos del DEPR, el porcentaje promedio de asistencia de maestros entre todas las escuelas es de 97.94%, presentando una variabilidad baja entre las distintas escuelas: desviación estándar de 1.42%.

Distribución de salones con Estudiantes Motivados según el grado

Este 5.46% de salones con estudiantes motivados se distribuye entre estudiantes de 8vo y 10mo grado en las siguientes proporciones.

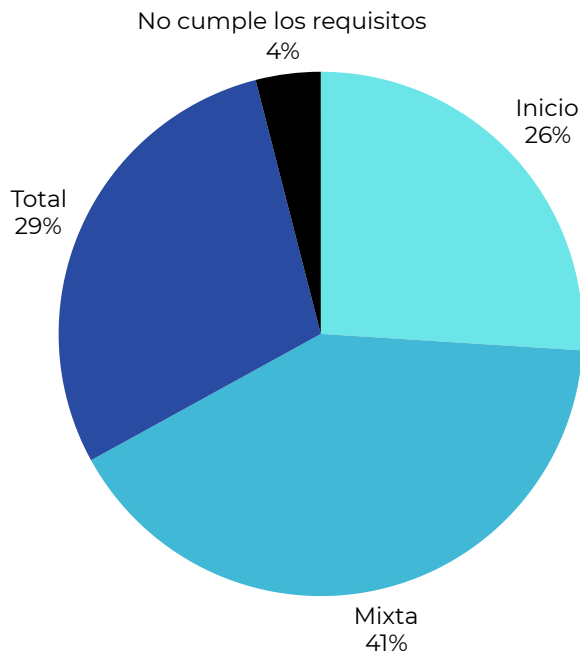


Un 25.81% de los salones con estudiantes motivados son de 10mo grado, mientras un 74.19% de los salones motivados pertenecen al 8vo grado.

Es fácil ver que existe una clara mayoría para los estudiantes de 8vo grado, quienes constituyen prácticamente tres cuartas partes de todos salones con estudiantes motivados.

Distribución de escuelas Montessori por nivel de implementación

Como mencionamos anteriormente, las escuelas Montessori tienen que cumplir una serie de criterios para considerar que implementan totalmente este método de enseñanza. Según datos del DEPR, hay un total de 58 escuelas Montessori, las cuales quisimos subdividir por su nivel de implementación, dando como resultado la siguiente distribución:



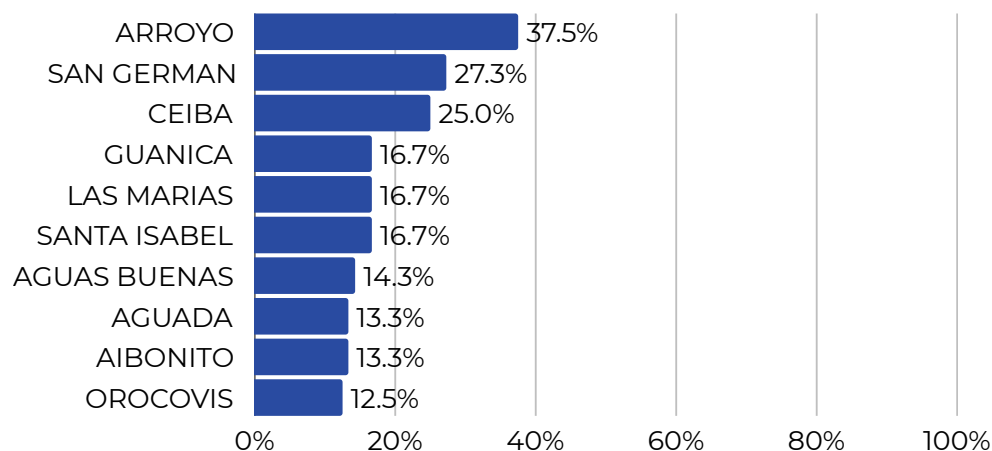
Las escuelas Montessori en Inicio, que constituyen un 26%, son aquellas que están comenzando el proceso a convertirse en Montessori en algunos niveles y grados, pero se mantienen con un currículo regular en la mayoría de salones.

Las escuelas Montessori Mixtas, que representan la mayoría de las escuelas con un 41%, son aquellas que ya han avanzado en su proceso de convertirse en Montessori y tienen más ambientes, salones y personal adiestrado.

Las escuelas totalmente Montessori, con un 29% del total, como su nombre indica, son aquellas que han implementado en todos sus niveles, grados y salones, el esquema Montessori.

Luego tenemos aquellas escuelas que mostraron iniciativa y el deseo de convertirse a Montessori, pero presentaron algún problema en la implementación, lo que las lleva a ser categorizadas como no iniciadas en el proceso de conversión. Estas escuelas constituyen un 4% del total de escuelas asignadas como Montessori por el DEPR.

Diez Municipios con mayor porcentaje de Escuelas con nota A



A pesar de que en proporción total las escuelas con notas A son pocas, podemos ver que hay unos municipios que destacan teniendo un alto porcentaje de escuelas con nota A dentro de su territorio. Un caso particular es el de Arroyo, donde un 37.5% de las escuelas tienen nota A, lo cual es algo bastante significativo y donde podría ser de mucha utilidad indagar más para saber a qué se puede deber este fenómeno.

También es posible observar que Orocovi, a pesar de que este año fue el municipio con mayor porcentaje de estudiantes proficientes, no lidera la lista de los municipios con mayor cantidad de escuelas con notas A, esto puede deberse a que los estudiantes proficientes contabilizados pueden venir de escuelas con buen desempeño (notas B), pero que no llegaron a obtener la nota A de nuestro índice.

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES

El Departamento de Educación de Puerto Rico para el año 2024 aplicó un cambio en el diseño de las pruebas estandarizadas que se habían venido aplicando hasta el momento; se pasó de las pruebas META a las pruebas CRECE, y CRECE-A para educación especial. El nombre CRECE viene de las siglas para Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante.

Por estas y otras implementaciones del DEPR, en ABRE PR hemos querido utilizar el Índice 2024 lanzado en el 2025 con un estado de situación del DEPR, con el objetivo de ofrecer un contexto amplio sobre las incidencias o implementaciones más relevantes en el DEPR. Muchos de estos cambios pueden impactar significativamente el sistema de educación de Puerto Rico, lo que a su vez puede impactar los esfuerzos del ecosistema educativo. Los resultados de proficiencia demuestran avances, mas urge colaborar y generar impacto colectivo para aspirar a un sistema educativo de excelencia.

Aparte de este cambio, de parte del equipo de ABRE decidimos aplicar un cambio en la metodología de asignación de las notas y otros detalles agregados. Ahora la asignación de la nota no dependerá del valor z obtenido por la escuela, el cual es dependiente del desempeño de toda la población en su conjunto, sino que va a ser basado en la proficiencia de la escuela por materia evaluada. Aún así, continuamos utilizando el valor z para establecer el ranking de las escuelas, teniendo de esta forma un indicador para evaluar el desempeño de proficiencia general de la escuela (la nota) y un indicador comparativo con la población (el ranking).

Así mismo, siguiendo los criterios del DEPR, ahora las escuelas elementales comprenden los grados 3ro, 4to y 5to, y las escuelas intermedias los grados 6to, 7mo y 8vo. Además, las pruebas CRECE se imparten a nivel superior en 10mo grado. Por otra parte, quisimos visibilizar este año en nuestra plataforma abretuescuela.org las escuelas que presentaron estudiantes motivados, la tasa de asistencia de los profesores en dicha escuela, así como el nivel de implementación Montessori de ser aplicable el caso.

A nivel general observamos que los resultados de proficiencia en 2024 con las nuevas pruebas CRECE fueron mejores que el año anterior. Sin embargo, no llegan a los niveles prepandemia, ni podemos decir que son niveles altos. Así mismo, dividiendo los niveles de proficiencia por materia observamos que han subido en comparación al año pasado (a excepción de inglés), y solo en matemáticas podemos ver un aumento con respecto a 2019. Cabe mencionar también que los resultados, a pesar de ser prometedores por seguir en recuperación, están lejos de la expectativa establecida por el DEPR.

Sobre las notas otorgadas por ABRE pudimos observar una disminución general de las escuelas con nota A y un aumento de las escuelas con nota F, lo que no quiere decir que las escuelas ahora tengan un peor rendimiento que antes, sino que, al medir con criterios más objetivos (basados en proficiencia) y menos relativos (basados en desempeño de la población general), las escuelas terminaron con una peor nota asignada.

Con respecto a la distribución de notas según el nivel de la escuela, pudimos observar que las escuelas Intermedias son las que tuvieron peor rendimiento, habiendo un aumento en la cantidad de notas A en las escuelas superiores.

Un elemento de gran valor para el ecosistema escolar es que podamos evaluar dificultad y calidad de los ítems de CRECE, índices de correlación, y otros indicadores de validación de pruebas, ya que los resultados de estas están distantes de los resultados esperados por el Departamento a corto plazo. Es decir, los resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas CRECE están distantes de los metas que el DEPR esperaba que los estudiantes obtuvieran. Cuando esto sucede, la literatura sugiere implementar una metodología de compromiso para identificar las razones de las diferencias y contar con un instrumento de medición más preciso y certero. Si el Departamento de Educación de Puerto Rico plantea que existe una articulación vertical correcta, entonces pondremos más énfasis en problemas de instrucción, motivación de estudiantes y otros factores externos. Así, nos parece positivo que el Departamento de Educación de Puerto Rico se encuentre en esa evaluación.

Debemos reseñar que el DEPR tiene el objetivo de que el 100% o la gran mayoría de las pruebas estandarizadas se hagan en línea. En el 2024 la región de San Juan debía implementar todas sus pruebas en línea. Aunque esto es positivo y deseable porque nos permite obtener resultados con mayor agilidad, se debe tener en consideración y medir las barreras o circunstancias negativas de este objetivo, como pueden ser: escuelas sin acceso a internet; computadoras insuficientes para todos los estudiantes; capacidad de internet insuficiente para sostener todas las computadoras; si se interrumpe la conexión, el estudiante tiene que comenzar desde cero. Estas circunstancias pudieran impactar los resultados.

Para el 2013, el DEPR había adoptado un perfil del estudiante, es decir, se estableció el perfil del estudiante que el DEPR tenía el objetivo de formar. Esto significaba que el DEPR se tenía que centrar en el estudiante. Los resultados de los niveles de motivación de los estudiantes nos revelan que los métodos y/o contenidos educativos no son pertinentes para ellos, o bien no están conectando con sus motivaciones. Urge conectar con las motivaciones de los estudiantes para que estos se involucren positivamente con su proceso formativo. Contar con el sentir e insumos de los estudiantes como parte vibrante de la comunidad escolar es importante para lograr ofrecer una educación diferenciada y alineada al desarrollo de las competencias necesarias para maximizar su potencial en una sociedad cada vez más competente

En conclusión, con esta información, lejos de querer hacer una crítica al sistema educativo o a escuelas en particular, queremos hacer ver el largo camino de mejora que tenemos por delante si queremos ser considerados una potencia educativa a nivel Isla. Así mismo, quisimos destacar aquellos municipios en los que la proporción de escuelas con nota A es significativa, de donde podemos sacar ejemplos a seguir para mejorar todos en conjunto.

AGRADECIMIENTOS



ABRE Puerto Rico desea expresar su más sincero agradecimiento a todas las personas que han brindado su apoyo incondicional para que podamos seguir realizando proyectos en beneficio de Puerto Rico. Su generosidad y compromiso son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y nos inspira a seguir adelante.

Asimismo, queremos agradecer al acuerdo colaborativo firmado con el Departamento de Educación de Puerto Rico, cuya invaluable colaboración ha hecho posible la creación de índices de desempeño escolar como el presente. Juntos estamos contribuyendo a mejorar la calidad de la educación en nuestra isla, y a construir un futuro más prometedor para las generaciones venideras.

Gracias por ser parte de la mejora continua de Puerto Rico

CONTACTO



www.abrepr.org



info@abrepr.org



[@abrepruportorico](https://www.instagram.com/abrepruportorico)



[@AbrePuertoRico](https://twitter.com/AbrePuertoRico)



www.abretuescuela.org



Abre Puerto Rico