Rijke Schooldag

Kwaliteitsplan School en omgeving subsidie 2023-2025

Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking

Venlo

Programmaleider: Ivy Bongaerts
Penvoerder Coalitie: Henny Biemond, bestuurder Kerobei
Opgesteld door: Franca Stoelinga, projectleider Rijke Schooldag Venlo

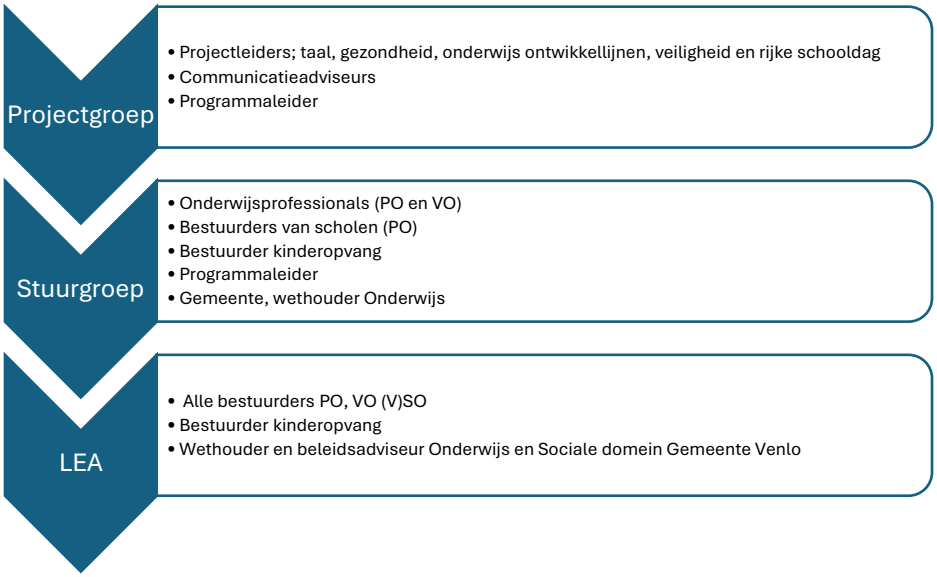
Inleiding op het Kwaliteitsplan – Programma *School en Omgeving / Rijke Schooldag*

Organisatie van het programma Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking en de plek van de Rijke Schooldag
Elk kind in Venlo mag de ruimte en mogelijkheden krijgen om zijn of haar interesses en talenten te ontwikkelen zonder hierbij gehinderd te worden door afkomst en omgeving. Sinds 2020 werken onderwijs, gemeente, kinderopvang en diverse maatschappelijke organisaties samen in een lokale coalitie om dit te realiseren. Het programma in Venlo richtte zich in eerste instantie op vier pijlers: taal, leefbaarheid, gezondheid en doorlopende ontwikkellijnen. Deze pijlers zijn vastgelegd in de doelstellingen en gekoppeld aan projectleiders. Voor de communicatie van het programma binnen de omgeving zijn twee communicatieadviseurs betrokken. De programmaleider heeft een overkoepelende en verbindende rol en houdt regie en overzicht op de doelstellingen. De Rijke schooldag is sinds 2022 een vijfde pijler en kan gezien worden als een verbreding en verdieping van de vier pijlers uitgewerkt als naschools aanbod voor de kinderopvang, PO en VO. Het programma wordt uitgevoerd in samenwerking met gemeente en lokale/maatschappelijke partners met als doel een integrale samenwerking waarbij schools leren wordt verbonden aan thuis en de wijk zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van de beschikbare kansen en alle ruimte en mogelijkheden krijgen om interesses en talenten te ontdekken én ontwikkelen. De werkwijze is hierin hetzelfde, er zijn doelstellingen opgesteld waarop een projectleider zicht houdt.

Alle onderwijspartners binnen de gemeente Venlo, evenals de gemeente zelf, zijn verenigd in de **Lokale Educatieve Agenda (LEA)**. Deze LEA fungeert als opdrachtgever van het programma *Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking* en vormt daarmee het bestuurlijke fundament voor de uitvoering en verankering van het programma.

Ter ondersteuning van de strategische aansturing is een **stuurgroep** ingericht. Deze stuurgroep bestaat uit een programmaleider en bestuurders van onderwijs en kinderopvang, kinderopvangorganisaties en de wethouder en beleidsadviseur van de gemeente Venlo. Gezamenlijk bepalen zij de koers en prioriteiten van het programma, waarbij zij toezien op samenhang, voortgang en impact.

Onderstaande afbeelding geeft een overzicht weer van de verschillende overleggroepen die binnen het programma betrokken zijn:



Leeswijzer kwaliteitsplan
Dit kwaliteitsplan beschrijft de werkwijze binnen het programma *School en Omgeving*, lokaal bekend als *de Rijke Schooldag*, zoals uitgevoerd in de gemeente Venlo. Om de kwaliteit van dit programma systematisch te monitoren, verbeteren en borgen, wordt een kwaliteitscyclus gebaseerd op het model Regie op Onderwijskwaliteit van de PO-Raad (bron toevoegen).
Deze leeswijzer biedt inzicht in de opbouw en toepassing van de kwaliteitscyclus binnen het Venlose programma *Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking*. Het document is bedoeld voor betrokken professionals, beleidsmakers en samenwerkingspartners, en dient als leidraad voor het gezamenlijk realiseren van een duurzaam, effectief en inclusief aanbod.

De kwaliteitscyclus bestaat uit vier opeenvolgende fasen, die in dit document in vier verschillende hoofdstukken worden uitgewerkt:

1. Definiëren van kwaliteit
   Wat verstaan we onder kwaliteit binnen dit programma?

2. Kwaliteit meten
   Hoe houden we zicht op de voortgang en resultaten?

3. Kwaliteit evalueren
   Hoe reflecteren we op de uitvoering en formuleren we ambities?

4. Kwaliteit verbeteren
   Wat is het effect van onze aanpak, hoe borgen we dit en waar sturen we bij?

Hoofdstuk 1 Fase 1 Definiëren van Kwaliteit

In dit hoofdstuk staat beschreven wat er verstaan wordt onder kwaliteit binnen het programma.

Achtergrond en aanleiding
Het landelijke programma **School en Omgeving**, gestart in 2022 door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), heeft als doel de kansengelijkheid onder kinderen en jongeren te vergroten. Dit gebeurt door het aanbieden van aanvullende activiteiten tijdens de basis- en middelbare schooltijd. Lokale coalities van scholen, gemeenten en maatschappelijke organisaties werken samen aan een stimulerende leeromgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken, ontwikkelen en versterken.

De **Gelijke Kansen Alliantie** ondersteunt deze coalities bij het vormgeven van een omgeving die bijdraagt aan gelijke ontwikkelkansen, ongeacht de thuissituatie of achtergrond van het kind. De subsidieregeling *School en Omgeving 2023–2025* faciliteert dit proces door het buitenschoolse aanbod af te stemmen op lokale behoeften.

Lokale Invulling: Gemeente Venlo

Binnen de gemeente Venlo is het project **Rijke Schooldag** onderdeel van het meerjarige programma *Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking*. Dit programma richt zich breed op talentontwikkeling en wordt gedragen door een breed netwerk van partners, waaronder:

- Gemeente Venlo
- Primair, voortgezet en speciaal onderwijs
- Kinderopvangorganisaties
- Bibliotheek Venlo
- Pabo (FHKE)
- GGD, consultatiebureaus en zorginstellingen
- Cultuurpad

Binnen het programma zijn vijf inhoudelijke pijlers geformuleerd:

1. **Taalontwikkeling**
2. **Gezondheid**
3. **Ontwikkelkansen**
4. **Leefbaarheid**
5. **De Rijke Schooldag**

Elke pijler wordt inhoudelijk vormgegeven en gecoördineerd door een projectleider, die verantwoordelijk is voor de ontwikkeling, uitvoering en monitoring van de activiteiten binnen het betreffende thema. Ter ondersteuning van de communicatie zijn daarnaast twee communicatiemedewerkers actief binnen het programma.

Deze structuur zorgt voor een integrale en professionele aanpak, waarbij inhoudelijke expertise, bestuurlijke betrokkenheid en operationele uitvoering samenkomen om de kansengelijkheid voor kinderen en jongeren in Venlo duurzaam te versterken.

Doel en Werkwijze van het Project Rijke Schooldag
Het project Rijke Schooldag overstijgt bestaande initiatieven binnen het programma en richt zich op het duurzaam inzichtelijk maken van succesfactoren die bijdragen aan een rijke ontwikkelomgeving. De focus ligt op de drie ontwikkelwerelden van kinderen: school, thuis en vrije tijd. Door reflectie en doorontwikkeling ontstaat een blauwdruk voor een integrale aanpak die kansengelijkheid structureel versterkt.

De kritische succesfactoren voor het programma van 2023-2025 zijn als volgt geformuleerd:

1. Integrale aanpak: Binnen het programma wordt een innovatieve werkwijze gebaseerd op de overtuiging dat het leren in eerste instantie thuis gebeurt, daarna op school en tot slot in de wijk. Om de vier programmalijnen (taal, ontwikkeling, gezondheid, leefbaarheid) maximaal tot bloei te laten komen, pakken we leren / ontwikkelen op deze drie plekken aan. De activiteiten uit de andere programmalijnen op deze manier versterkt, geïntensiveerd en versneld kunnen worden. Daarnaast worden verbindingen gelegd met gemeentelijke projecten, zoals Kansrijke Start en De Gezondste Regio.

2. Wijkgericht: De ambitie is om in de speerpuntwijken van de gemeente Venlo deze aanpak verder door te ontwikkelen tot een wijkgerichte aanpak waarin het leren/ontwikkelen thuis, op school en in de wijk door alle betrokkenen positief ondersteund wordt/mogelijk gemaakt wordt. Het gaat hier om het verrijken van de leer- ontwikkelomgeving van de kinderen. Ouders worden actief betrokken bij de activiteiten.

3. Duurzaam: Het project heeft een opbouw waarin het eerste jaar de activiteiten gericht ingezet worden op de speerpuntscholen en hun context uit het overkoepelende programma. In het tweede en volgende jaren zullen de activiteiten verbreed worden naar andere scholen en contexten uit de gemeente Venlo.

4. Talentontwikkeling: de wereld van de kinderen wordt vergroot; denk aan extra uren sport, cultuur, kunst en burgerschap. Zaken die zij normaal in mindere mate aangeboden krijgen. Kinderen ontwikkelen op die manier een breder venster op de wereld, ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Naast het vergroten van de wereld van de kinderen worden de kinderen begeleid bij hun interesse- en talentontwikkeling. De ambitie is om elk kind te zien.

Om toe te zien of bovenstaande succesfactoren behaald worden, wordt er gewerkt met twee typen kwaliteit:

1. **Inhoudelijke kwaliteit**: De pedagogische waarde van activiteiten, de deskundigheid van aanbieders en het effect op leerlingen.
2. **Proceskwaliteit**: De organisatie en samenwerking rondom de activiteiten, inclusief praktische zaken zoals VOG, verzekering, oudercommunicatie en aanmeldprocedures.

Alle onderdelen van de Rijke Schooldag moeten voldoen aan deze kwaliteitseisen, die in de loop van het programma worden doorontwikkeld.

Hoofdstuk 2 Fase 2 Zicht houden op kwaliteit

In dit hoofdstuk staat beschreven op welke manier er grip en zicht gehouden wordt op de kwaliteit die is vastgesteld in hoofdstuk 1.

In bijlage 1 is een overzicht opgenomen van de scholen die binnen de gemeente Venlo subsidie hebben aangevraagd in het kader van het programma *School en Omgeving*. De subsidie is toegekend voor de schooljaren 2023–2024 en 2024–2025. Er is onderscheid gemaakt tussen A en B scholen. A scholen zijn scholen met een lage onderwijsachterstandsscore (lager dan 10%). De B-scholen zijn door de coalitie zelf gekozen en liggen in de zogenoemde speerpuntwijken van de gemeente Venlo.

Binnen het programma *School en Omgeving* staat inhoudelijke en proces kwaliteit centraal . Er wordt gestreefd naar een aanbod van hoogwaardige activiteiten, verzorgd door goed gekwalificeerde professionals. Daarbij is het essentieel dat de inhoud en uitvoering van de activiteiten aansluiten bij de behoeften en ontwikkelingsniveaus van de doelgroep.

Door middel van netwerkbijeenkomsten met de betrokken scholen en de projectleider wordt middels een kwalitatieve analyse gewerkt aan de volgende vragen:

- **Geschiktheid van professionaliteit**: Hoe bepalen we of de vakbekwaamheid van professionals ook pedagogisch en didactisch aansluit bij de doelgroep?
- **Ontwerpeisen en kwaliteitscriteria**: Welke inhoudelijke en procesmatige eisen stellen we aan de activiteiten? Welke indicatoren hanteren we om kwaliteit te meten?
- **Randvoorwaarden en afspraken**: Welke afspraken maken we over zaken als veiligheid, communicatie met ouders, en logistieke organisatie? Hoe monitoren we de naleving hiervan?
- **Instrumenten voor kwaliteitsborging**: We maken gebruik van bestaande instrumenten, zoals het pedagogisch kwaliteitskader van de GGD, om zowel inhoudelijke als procesmatige kwaliteit te beoordelen.

Daarnaast is vanuit het DUS-I een **registratiemodel** beschikbaar gesteld. Hierin leggen scholen verantwoording af over:

- het aantal gerealiseerde klokuren;
- het aantal deelnemende leerlingen;
- het type en de inhoud van de activiteiten.

Deze gegevens worden uniform vastgelegd in een Excel-format dat door alle deelnemende scholen wordt ingevuld. In bijlage 1 is opgenomen hoeveel scholen er hebben deelgenomen met hoeveel leerlingen en hoeveel uren.

In bijlage 2 zijn alle spelregels opgenomen die worden gehanteerd door de aanbieders en scholen. Deze richtlijnen zijn opgesteld in samenspraak met Cultuurpad. De ambitie is om dit verder uit te werken om zo ook het inhoudelijke aanbod naar een hoger niveau te tillen (zie hoofdstuk 3).

Hoofdstuk 3 Fase 3 Ambities en werken aan kwaliteit

Binnen dit hoofdstuk wordt beschreven op welke manier er wordt samengewerkt met partners, wat hiervoor nodig is, en welke ambities hier onder liggen.

Er zijn drie ambities waar de komende jaren aan wordt gewerkt en die verder uitgewerkt zijn geworden in het nieuwe plan van aanpak school en omgeving 2025-2028 (zie bijlage 4):

1. Inzet om de organisatorische belasting van de school zo laag mogelijk te houden. De werkdruk die het programma vraagt is voor de onderwijsprofessionals op scholen soms te hoog. Daarvoor wordt gezocht naar mogelijke samenwerkingen om de werkdruk meer gespreid te laten zijn. De pilot coördinator Rijke Schooldag in samenwerking met Kerobei en Spring wordt in schooljaar 2024-2025 gestart. Binnen de netwerkbijeenkomsten wordt daarnaast ook gesproken over het organisatorisch verbinden zodat de werkdruk bij de schoolleiders of leerkrachten minder wordt.

2. Het programma streeft naar duurzaamheid en inclusiviteit: niet alleen kinderen uit speerpuntwijken, maar alle kinderen in Venlo moeten kunnen profiteren van het aanbod. De organisatie en coördinatie van activiteiten worden afgestemd op samenwerking met lokale partners.

3. Daarnaast wordt ingezet op het meetbaar maken van effecten: activiteiten moeten aantoonbaar bijdragen aan gelijke kansen. Dit vraagt om duidelijke criteria, meetinstrumenten en observatie van ontwikkelresultaten bij kinderen.

Op basis van de ambities op het gebied van organisatie en inhoud zijn voor de nieuwe subsidie nieuwe afspraken gemaakt die onder andere zijn terug te vinden in het nieuwe plan van aanpak school en omgeving. Voor de nieuwe subsidieperiode 2025-2028 is daarom gekozen om met meerdere coördinatoren te gaan werken die gekoppeld aan de scholen worden. De werkwijze hiervan wordt verder uitgewerkt in hoofdstuk 4.

Daarnaast maakt de Rijke Schooldag onderdeel uit van het grotere programma Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking. Via de volgende link: …. Is het koersplan 2026-2029 opgenomen waarin de gezamenlijke visie missie en doelstellingen van alle pijlers zijn terug te vinden. Hierin wordt ook de samenhang duidelijk met de GKA agenda Venlo.

Hoofdstuk 4 Fase 4: Kwaliteit borgen en verbeteren

Borging en verbetering van de programmatische kwaliteit

In dit hoofdstuk wordt uiteengezet op welke wijze de kwaliteit van het programma wordt geborgd en continu verbeterd. Binnen het programma is sprake van een intensieve samenwerking tussen de gemeente, scholen, kinderopvangorganisaties, Stichting Cultuurpad en Venlo.Fit. Deze laatste twee partners hebben gedurende twee schooljaren een ondersteunende rol vervuld, met als doel de organisatorische belasting voor de scholen te verlichten en daarnaast ook een kwalitatief mooi programma te verzorgen.

Zij hebben onder andere bijgedragen aan de implementatie van initiatieven zoals extra beweegmomenten, structurele buitenspeelactiviteiten, en activiteiten op het gebied van kunst en cultuur. In bijlage 5 is een overzicht terug te vinden van een aantal van deze activiteiten.

Gedurende de twee schooljaren zijn er op meerdere momenten gezamenlijke bijeenkomsten georganiseerd waarin scholen good practices met elkaar konden uitwisselen. Deze intervisiemomenten droegen bij aan de inhoudelijke verdieping en versterking van het programma.

Daarnaast zijn er diverse overlegstructuren ingericht om de voortgang en kwaliteit te waarborgen:

- **Netwerkbijeenkomsten met aanbieders**: driemaal per jaar, gericht op het bespreken van voortgang en afstemming.
- **Projectleidersoverleg**: tienmaal per jaar, met als doel het bewaken van de programmatische lijn en het afstemmen met andere lopende projecten.
- **Scholenbijeenkomsten**: viermaal per jaar, waarin zowel procesmatige als inhoudelijke kwaliteitsaspecten worden besproken.

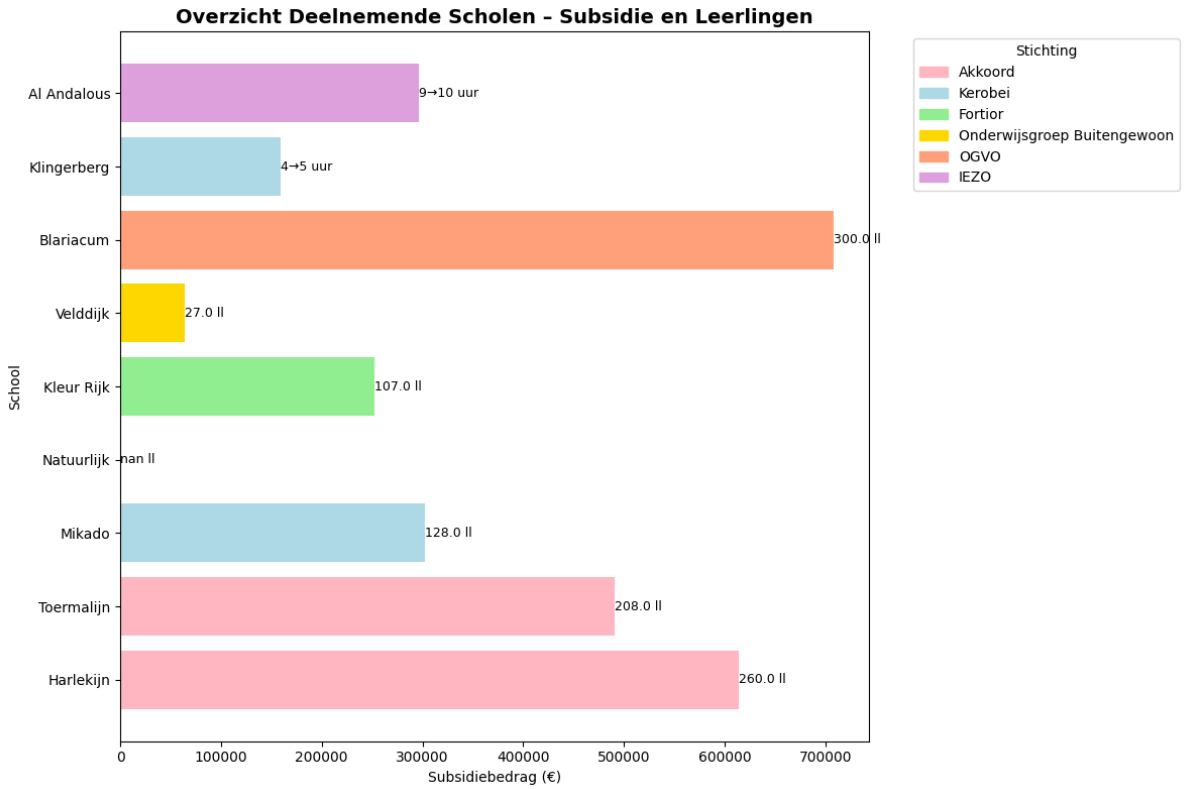
Tijdens deze overleggen wordt de kwaliteit van fase 2 geëvalueerd en worden de ambities uit fase 3 voor de komende periode vastgesteld.

Twee belangrijke evaluatiepunten die besproken zijn geworden tijdens de bijeenkomsten van de scholen als tijdens het projectleidersoverleg zijn de organisatorische werkdruk en de evaluatie Pilot Coördinator Rijke Schooldag Spring-Kerobei. De organisatorische werkdruk werd door veel scholen als zo hoog ervaren dat een aantal scholen niet meer deel wilden nemen aan de vervolgsubsidie 2025-2028. Op basis daarvan is gesproken om voor elke school een vast aanspreekpunt te realiseren die bekostigd wordt deels vanuit de eigen subsidie. De coördinator wordt daarmee 8 uur aan een school gekoppeld en gaat functioneren vanuit een vaste rolbeschrijving die is opgesteld met de scholen, de aanbieders en de projectleiders. De werving vindt plaats eind schooljaar 2025, en gesprekken worden gevoerd met Venlo-Fit, Cultuurpad, CO en Spring. In bijlage 4 is de rolbeschrijving van de coörindator terug te vinden. Eind schooljaar 2025 is er een akkoord gekomen op de werving en selectie van de coördinatoren (een van Venlo-Fit, twee van cultuurpad en twee van CO). Deze coördinatoren starten meteen aan het begin van de nieuwe subsidieperiode. Daarnaast is er een financieel akkoord gekomen op de wijze waarop de kosten van coördinatie en projectleiding wordt verdeeld. Dit is naar rato de hoogte van de subsidie die de school toegewezen heeft gekregen. Dit is opgenomen in stukken die op te vragen zijn. Op basis van deze afspraken hebben we voor schooljaar 2025-2028 nieuwe doelstellingen en kritische succesfactoren afgesproken die terug te vinden zijn in het plan van aanpak.

Bijlage 1: Overzicht deelnemende scholen

Type	Stichting	School	Wijk	Schoolleider / Contactpersoon	Leerlingen	Subsidiebedrag (€)
B	Akkoord	Harlekijn	Klingerberg, Blerick	Myra Leenen	260	613.600
B	Akkoord	Toermalijn	De Hei, Tegelen	Marjan Stappers	208	490.880
B (jaar twee A)	Kerobei	Mikado	Vastenavondkamp, Blerick	Marlou van Bussel	128	302.080
B	Kerobei	Natuurlijk	Vossener, Blerick	Sandra Erren	100	220.000
B (jaar twee A)	Fortior	Kleur Rijk	Venlo-Noord	Marianne Sikkema	107 (jaar 2 50 ll)	252.520
B	Onderwijsgroep Buitengewoon	Velddijk	Tegelen-Steyl	Matthijs van der Giesen	27	63.720
B	OGVO	Blariacum	Vastenavondkamp, Blerick	Xavier Schobben	300	708.000

Type	Stichting	School	Wijk	Schoolleider / Contactpersoon	Subsidiebedrag (€)
A	Kerobei	Klingerberg	Klingerberg, Blerick	Marlou van Bussel	159.300
A	IEZO	Al Andalous	Venlo-Zuid	Saskia Berkelmans	295.944



Bijlage 2 Spelregels aanbieders, ouders en school

SPELREGELS VOOR SCHOLEN

1. De school zorgt voor de facilitering van de communicatie over het programma richting leerlingen en ouders. De coördinator levert de inhoud hiervoor aan.
2. De leerkrachten/docenten spelen een rol bij de promotie van activiteiten. Zij zijn daarom goed geïnformeerd over het aanbod.
3. De school verleent medewerking aan het ter beschikking stellen van geschikte ruimtes voor naschoolse activiteiten.
4. De school spant zich in om de activiteiten ongestoord te laten plaatsvinden en houdt hier rekening mee bij het inplannen van de ruimte voor vergaderingen, schoonmaak etc.
5. De school stelt een schoolcontactpersoon aan die als taak heeft:
    a. Hij/zij ontvangt een planning van het aanbod per periode en daarnaast per activiteit een deelnemerslijst.
    b. Een geschikte ruimte regelen voor het aanbod wanneer dit in de school plaatsvindt.
    c. Ontvangen van de aanbieder en begeleiden naar de betreffende ruimte.
    d. Is verantwoordelijk voor het opvangen van de kinderen die aan het tussen- en of naschools aanbod gaan deelnemen (ontvangt en begeleidt de kinderen naar de betreffende ruimte of locatie).
    e. Tot het einde van de activiteit op school aanwezig zijn en zorgen voor het begeleiden van de leerlingen naar ouders/huis (volgens afspraken van de school).
    f. De afronding verzorgen met de aanbieder na afloop van de activiteit.
    g. Afmeldingen op de dag zelf noteren en doorgeven.
6. Inhoudelijke vragen over het aanbod kunnen gesteld worden aan de coördinator.

SPELREGELS / ALGEMENE VOORWAARDEN VOOR AANBIEDERS

Algemeen

1. PadXpress.nl/rijkedag.nl is een platform voor het aanbieden en boeken van naschoolse activiteiten in het kader van de Rijke Schooldag in de gemeente Venlo.
2. Rijke Schooldag is een samenwerking tussen gemeenten, basisscholen, kinderopvangorganisaties.
3. PadXpress.nl/rijkedag.nl is onderdeel van Stichting Cultuurpad die in deze optreedt als bemiddelaar voor de deelnemende scholen. Deelnemende scholen PO: Bs de Klingerberg, BS Natuurlijk, OBS Harlekijn, IKC de Toermalijn, BS Kleurrijk, BS Mikado en Andalous. Deelnemende school VO: Blariacum
4. PadXpress.nl/rijkedag.nl bemiddelt via de website www.padxpress.nl en/of rijkedag.nl tussen vraag en aanbod op het gebied van naschoolse activiteiten voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar. PadXpress.nl/rijkedag.nl handelt zonder winstoogmerk.
5. Ouders sluiten voor het deelnemen van hun kind(eren) aan een activiteit(en) die via het platform worden bemiddeld, een ‘overeenkomst’ af met de school.
6. De aanbieder biedt onder eigen naam en verantwoordelijkheid de activiteit aan en gaat een ‘overeenkomst’ aan met de school.

Intake

7. Als een vereniging, instelling of particulier belangstelling heeft om als aanbieder een of meerdere naschoolse activiteiten aan te bieden, dan kan deze contact opnemen met de contactpersoon van de Rijke schooldag (via de coördinator rijke schooldag, directeur school of Cultuurpad?) Deze zal met de potentiële aanbieder een afspraak maken om de inhoud en spelregels van de activiteit samen door te spreken.
8. Tijdens de intake worden afspraken gemaakt over de inhoud en financiën. Zie hoofdstuk financiën

Wat kan PadXpress voor de aanbieder betekenen?

9. Via www.padxpress.nl en www.rijkedag.nl kan de aanbieder zijn/haar aanbod plaatsen.
10. PadXpress.nl/rijkedag.nl bemiddelt tussen vraag en aanbod.
11. PadXpress.nl/rijkedag.nl verzorgt verder:
    - Promotie van de activiteit(en) op school, via de website en evt. via de weekberichten.
    - Verspreiding, inzameling, verwerking en bevestiging van inschrijvingen via www.padxpress.nl
    - Afstemming van aantallen inschrijvingen met de aanbiedende organisatie
    - Hieraan zijn voor de aanbieder geen kosten verbonden.

Hoe ziet een activiteit er binnen Padxpress/Rijke dag uit?

12. De aanbieder is verantwoordelijk voor de leerlingen die aan de activiteit deelnemen vanaf de afgesproken tijd in de bevestiging. .
13. Bij aanvang van de activiteit controleert de aanbieder de aanwezigheid van de leerlingen aan de hand van de aangeleverde leerlingenlijst. De verantwoordelijkheid van de school en aanbieder eindigt op het eindtijdstip van de activiteit zoals vooraf aangegeven op de informatie.
14. De aanbieder bepaalt zelf de inhoud van het programma.
15. De activiteit heeft een vrije tijd karakter en moet aansluiten bij 1 van de domeinen van de Rijke Dag.
16. De aanbieder bepaalt zelf het maximale aantal deelnemers aan een activiteit, zodanig dat de activiteit met dit aantal veilig en verantwoord kan plaatsvinden op een beschikbare locatie.
17. De aanbieder zorgt voor voldoende bevoegde, gediplomeerde, vakbekwame begeleiders in relatie met het aantal deelnemers en de soort activiteit
18. Er is sprake van een vier-ogen principe (in het gebouw aanwezig).
19. (denk ook aan BHV of EHBO).
20. De aanbieder is altijd tijdig op de locatie aanwezig om de activiteit voor te bereiden en te starten.
21. Continuïteit: ouders moeten er op kunnen rekenen dat de activiteit plaatsvindt, dat wil zeggen de aanbieder probeert te zorgen voor vervanging bij ziekte of regelt in overleg met de coördinator op school tijdig een goed alternatief.
22. Elke activiteit duurt 1 tot maximaal 1,5 uur of in afstemming met de school langer of korter.

23. De aanbieder is verantwoordelijk voor de kinderen die aan een activiteit deelnemen vanaf het afgesproken starttijdstip van de activiteit.
24. De aanbieder biedt een uitdagend lesprogramma met een duidelijk begin en eind, de reeks bevat een logische methodische opbouw.
25. De lessen sluiten aan op het niveau van de groep.
26. De aanbieder beschikt over een adequate verzekering en de school heeft een verzekering in kader rijke dag activiteiten in schoolgebouw.
27. De aanbieder blijft verantwoordelijk totdat na afloop van de activiteit alle kinderen weer zijn opgehaald.
28. Het aanbod van de aanbieder bestaat uit een activiteit en niet uit opvang.
29. De aanbieder is verantwoordelijk voor de ruimte waarin de activiteit heeft plaatsgevonden. Deze dient weer in dezelfde staat te worden achtergelaten.
30. Indien de aanbieder speciale wensen heeft t.a.v. opslag van materialen of werkstukken, dan kan de aanbieder dit vooraf kenbaar maken bij zijn/haar contactpersoon.
31. De aanbieder maakt gebruik van deugdelijke en veilige materialen.
32. Indien er gekozen wordt voor een activiteit buiten, dan zorgt de aanbieder voor een slechtweer programma, zodat de naschoolse activiteit altijd door kan gaan.

Financiën

33. Alle aanbieders die via PadXpress hun aanbod laten bemiddelen, kunnen een vergoeding ontvangen. De hoogte van de vergoeding wordt vooraf afgestemd met de aanbieder. Afhankelijk van het maximaal aantal kinderen die kunnen deelnemen. De prijsafspraken worden vastgelegd in een contract tussen de aanbieder en de school.
34. Bij het uitkeren van een vrijwilligersvergoeding is er een maximaal bedrag van € 5,50 per uur, tot een maximum van € 210 per maand en tot een maximum van € 2.100 per jaar.
35. Een aanbieder is zelf verantwoordelijk voor eventuele BTW verplichtingen.
36. De eventuele kosten van zaalhuur /exploitatie worden in rekening gebracht bij de aanbieder, mits anders is afgesproken. Bij gebruik van schoollocatie worden geen huurkosten in rekening gebracht, dit geldt voor externe locaties zoals gym/sportzalen.
37. Na de sluitingsdatum van de inschrijvingen hoort de aanbieder of de activiteit voldoende inschrijvingen heeft om de activiteit te laten plaatsvinden.
38. Na afstemming, ontvangt de aanbieder een afspraakbevestiging en deelnamelijst.
39. Ouders betalen geen bijdrage voor de activiteiten. De aanbieder factureert de activiteit aan de school of ontvangt een vrijwilligersvergoeding. Dit is tijdens de intake afgesproken.
40. De aanbieder stuurt een factuur.

Pedagogisch

41. De activiteit van de aanbieder heeft een vrijetijdskarakter. De nadruk ligt op plezier en ontspanning, maar de leermomenten en doelen van de rijke dag mogen niet ontbreken.
42. De activiteit van de aanbieder vindt altijd plaats in een veilige sfeer.

43. Het aanbod van de aanbieder is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Het hoeft dus niet geschikt te zijn voor de gehele groep 4-12 jarigen, juist een aanbod op deelgroepen heeft de voorkeur:
    - Onderbouw – 4-5 jarigen
    - Middenbouw – 6-8 jarigen
    - Bovenbouw – 9-12 jarigen
44. De aanbieder zorgt voor een vast gezicht gedurende de activiteitenperiode.
45. De aanbieder zorgt voor een pedagogisch verantwoorde benadering van groep en individuen.
46. De aanbieder is in bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG), niet ouder dan een half jaar en deelt deze via de inschrijving op padxpress.nl / rijkedag.nl

Juridisch/aansprakelijkheid/verzekeringen

47. De aanbieder biedt activiteiten aan 'onder eigen naam'. Dit betekent:
    - Voor ouders en deelnemers is het duidelijk wie de aanbieder is en dus de activiteit verzorgt.
    - Door inschrijving gaan ouders akkoord met de spelregels van het programma. Onderdeel daarvan is dat zij een 'contract' aangaan met de aanbieder.
    - De aanbieder is zelf verantwoordelijk voor het adequaat verzekeren (aansprakelijkheid/ongevallen) van eigen personeel en eventuele vrijwilligers die op locatie de activiteit verzorgen.
    - De aanbieder verzorgt zelf de verzekering van de eigen (sport)materialen, instrumenten en andere eigendommen.
    - De aanbieder is zelf verantwoordelijk voor het adequaat verzekeren van de deelnemers gedurende de duur van de activiteit (dekken voor aansprakelijkheid en voor eventuele ongevallen op locatie).
48. In geval van eventuele schade/letsel is de aanbieder verantwoordelijk voor het adequaat begeleiden/afhandelen daarvan.
49. De aanbieder zorgt voor vervanging van personeel in geval van ziekte of andere afwezigheid, zodat de activiteit kan plaatsvinden.
50. De persoon die daadwerkelijk de activiteit op een locatie uitvoert, zorgt ervoor dat er altijd een (mobiele) telefoon binnen bereik is, voor het geval zich iets voor doet (kind is afwezig, ongeval, ziekte). Ook heeft de school achterwacht geregeld, er is altijd iemand van de school aanwezig ten tijde van de activiteit.

STAPPENPLAN

STAP 1 Ga naar de website www.rijkedag.nl en klik op contact – aanbieders.

STAP 2 Lees het handboek en spelregels voor het aanbieden van een activiteit op de website.

STAP 3 Ga je akkoord met de spelregels meld je aan als aanbieder en vul het aanmeldformulier in.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1sQJkq8kB08YilZprF1uZoVAQBmpJY0l1rPsnU95kSgrjkA/viewform?usp=sf_link

STAP 4 De projectleider neemt contact met je op om het aanmeldformulier door te spreken. Indien VOG nog niet ontvangen is moet deze alsnog gestuurd worden.

STAP 5 Bij akkoord van de projectleider wordt je activiteit op de website geplaatst.

STAP 6 Wanneer een school interesse heeft in je activiteit wordt er contact met je opgenomen door de school via mail. De school vult het interesse formulier in op de website waardoor je direct beschikt over de volgende informatie:

STAP 7 De datum/data die de school aanvraagt zet je 14 dagen in optie.

STAP 8 Je maakt een voorstel* voor de school en verstuurd deze. De school laat binnen 14 dagen weten of ze hiermee akkoord gaan. Heb je voor je activiteit een x aantal m2 nodig of een digibord? Zet dit direct in het voorstel erbij. Alle andere materialen neem je zelf mee, tenzij anders besproken.

STAP 9 Als de school akkoord gaat krijg je van de school een bevestiging met alle informatie.

STAP 10 Op de dag van de activiteit ben je minimaal 30 minuten voorafgaand aanwezig om alles klaar te zetten en de kinderen te ontvangen aan de hand van de namenlijst.

STAP 11 Voer de activiteit uit.

STAP 12 Als je activiteit afgelopen is ruim je alles netjes op en wacht je tot alle kinderen weg zijn dan wel opgehaald zijn. Mocht dit niet het geval zijn neem contact op met de contactpersoon van school

STAP 13 Geniet ervan!

Voorbeeld voorstel aanbieder voor de school:

Beste [Contactpersoon school],

Wat leuk dat jullie interesse hebben om mijn activiteit in te zetten voor de Rijke dag. Ik heb vrijblijvend een optie geplaatste voor de opgevraagde data. Deze optie kan 7 dagen blijven staan.

Hierbij alle gegevens:

- Beschrijving van de activiteit:
- Datum/data:
- Tijden:
- Locatie:
- Minimaal aantal deelnemers:

- Maximum aantal deelnemers:
- Doelgroep: Onderbouw | Middenbouw | Bovenbouw
- Prijs:
- Benodigde materialen/ruimtes:
- Voor (DATUM) hoor ik of jullie gebruik willen maken van het voorstel en uiterlijk (AANTAL) dagen voorafgaand de activiteit verneem ik hoeveel deelnemers er zijn.

Bij vragen mag je contact met me opnemen via:

Je naam | Mobiel nummer | mailadres

Voor meer informatie zie het handboek PadXpress/Rijke dag.

www.padxpress.nl of www.rijkedag.nl

Bijlage 3 Plan van aanpak School en Omgeving (2025-2028)

Inleiding
Elk kind in Venlo mag de ruimte en mogelijkheden krijgen om zijn of haar interesses en talenten te ontwikkelen zonder hierbij gehinderd te worden door afkomst en omgeving. Sinds 2020 werken onderwijs, gemeente, kinderopvang en diverse maatschappelijke organisaties samen in een lokale coalitie om dit te realiseren. Dit plan van aanpak beschrijft de visie, doelstellingen en concrete acties voor de Rijke Schooldag in Venlo voor de periode 2025-2028.

Visie
Het programma in Venlo richt zich op vier pijlers: taal, leefbaarheid, gezondheid en doorlopende ontwikkellijnen. Deze pijlers zijn vastgelegd in de doelstellingen van de projectgroep Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking in Venlo. De Rijke schooldag is de vijfde pijler en kan gezien worden als een verbreding en verdieping van de vier pijlers uitgewerkt als naschools aanbod voor de kinderopvang, PO en VO. Het programma wordt uitgevoerd in samenwerking met gemeente en lokale/maatschappelijke partners met als doel een integrale samenwerking waarbij schools leren wordt verbonden aan thuis en de wijk zodat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van de beschikbare kansen en alle ruimte en mogelijkheden krijgen om interesses en talenten te ontdekken én ontwikkelen.

Doelstellingen Rijke Schooldag

1. **Kwalitatief hoogstaande invulling van de Rijke Schooldag –** Een structurele aanpak waarin ontwikkelingsgebieden zoals: sport, cultuur en welzijn geïntegreerd worden in het dagelijks leven van kinderen. Waarbij wordt gewerkt met inhoudelijk sterkte professionals zodat een kwalitatief hoogstaand aanbod wordt neergezet.
2. **Samenwerking en organisatorische kwaliteit versterken –** Een duurzame samenwerking tussen de gemeente, scholen, kinderopvang en maatschappelijke organisaties/lokale partners die wordt opgezet door een projectteam met daarin projectleider, coördinatoren, aanbieders en schoolcontactpersonen.
    - De projectleider ziet toe op verbinding met het GKA-Venlo programma, de landelijke ontwikkelingen (waaronder de subsidie School en Omgeving) en het kwaliteitsplan.
    - De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de organisatie, communicatie en evaluatie van het aanbod op de scholen.
    - De scholen hebben allemaal een schoolcontactpersoon en werken op basis van commitment en vanuit eigen visie mee aan het programma.
3. **Toegankelijkheid vergroten –** Alle kinderen krijgen gelijke kansen om deel te nemen aan het aanbod.
4. **Monitoring en evaluatie –** Door continue evaluatie wordt de kwaliteit van de inhoud (zie doelstelling 1) als ook de kwaliteit van de organisatie van het programma (zie doelstelling 2) geëvalueerd (als onderdeel van het kwaliteitsplan) en vindt er tijdig bijsturing plaats en wordt er gezorgd voor blijvende impact en verbetering hiervan.

Acties en Uitvoering

- **Programmering en aanbod:** Kinderen op deelnemende scholen krijgen extra naschools aanbod gekoppeld aan een uitgewerkt aanbod gericht op een verbreding en verdieping van de vier pijlers. Daarnaast werken scholen toe naar een scenario (of vanuit het scenario) aan de Rijke Schooldag. Deze scenario's zijn onderverdeeld in drie richtingen:

1. Conceptueel (bijvoorbeeld de Gezonde Basisschool)
2. Vanuit periodiek naschools aanbod met aanbieders
3. Verlengde dagen waarbij meer samenwerking wordt gezocht met de kinderopvang en waarbij uiteindelijk de schooldagen ook structureel verlengd worden.

NB: De nadruk bij alle scenario's ligt erop dat de druk niet alleen op de scholen ligt maar gezamenlijk met verschillende partners gecoördineerd plaatsvindt.

- **Samenwerking met partners:** Onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke organisaties werken structureel samen binnen de projectstructuur van de Rijke Schooldag als ook binnen de gehele coalitie in Venlo.
- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het programma.
- **Inclusiviteit waarborgen:** Extra aandacht voor kwetsbare doelgroepen om drempels voor deelname weg te nemen, hiervoor wordt onder andere de brugfunctionaris ingezet.
- **Coördinatoren en schoolcontactpersonen aanstellen (nieuw):** Een deel van de subsidie wordt uitgegeven aan **de inzetformatie van** coördinatoren. Deze coördinatoren worden gekoppeld aan scholen om werkdruk bij onderwijspersoneel te verminderen en de organisatie en inhoudelijke kwaliteit van de Rijke Schooldag te vergroten.
- **Evaluatie en bijsturing:** Door monitoring en feedback middels kwantitatieve en kwalitatieve metingen (OML, vragenlijsten, observaties en interviews) zorgen we voor een cyclische benadering van kwaliteit.

Conclusie (samenvatting)

Sinds 2022 maakt het project Rijke Schooldag, voortvloeiend uit de regeling School en Omgeving, integraal deel uit van het Gelijke Kansen door Duurzame samenwerking in Venlo. Naast de integrale aanpak is het essentieel dat professionals écht zien wat een kind in zijn of haar mars heeft. Ons streven is om deze aanpak structureel te borgen in een breed programma. Vanuit de evaluatie van voorgaande jaren is gebleken dat er meer behoefte was aan een meer projectmatig gestuurde aanpak waarbij verantwoordelijkheid voor het aanbod gedeeld werd tussen school en aanbieder. Daarom willen we in deze subsidieperiode gaan werken met meerdere coördinatoren die gekoppeld zijn aan de scholen en daar verantwoordelijk zijn voor de uitvoering (organisatie, communicatie en evaluatie) van de Rijke Schooldag. We hebben hiervoor een drietal scenario's uitgewerkt waar de scholen naartoe kunnen werken (conceptueel, activiteitgericht of verlengde dagen) op deze manier hopen we uiteindelijk naar een meer duurzame invulling van de Rijke Schooldag toe te werken.

Toelichting bij elk gebied:

Cultuur
Op enkele basisscholen wordt, indien mogelijk in samenwerking met aanbieders uit de wijk en / of lokale aanbieders cultuuraanbod verzorgd . Het doel is dit de komende jaren uit te bouwen tot een aanbod op alle scholen. Naast de culturele doelstelling heeft dit programma als doel: groepsbinding en het ontdekken van de interesses door de kinderen.

Sport
Alle genoemde scholen maken gebruik van het de activiteiten die binnen Venlo.fit worden aangeboden. Venlo.fit is een campagne van de gemeente Venlo waarmee de kinderen enthousiast gemaakt worden voor een gezonde(re) leefstijl en een fitter en vitaler leven. Onder leiding van sportleiders bewegen de kinderen.

Sociale ontwikkeling
Het extra aanbod binnen het ontwikkelgebied Sociale Ontwikkeling is gekoppeld / opgenomen binnen de programma's die worden uitgevoerd binnen de ontwikkelgebieden cultuur, sport en cognitieve ontwikkeling. Voorbeeld hiervan is het aanbod van Cultuurpad die een programma verzorgen bestaande uit dans, muziek, sportactiviteiten. Naast de culturele doelstelling heeft dit programma als doel: groepsbinding.

Kwaliteit van aanbod en activiteiten bewaken:
Binnen ons huidige programma worden de effecten van onze activiteiten gemonitord. We nemen deel aan Onderwijsmonitor van de Universiteit van Maastricht voor de taalontwikkeling en welbevinden. Binnen onze pijler Gezondheid hanteren we de Gezondheidsmonitor. Binnen de pijler Leefbaarheid gebruiken we wijkanalyses.
De gegevens van de monitoring vormen input voor bespreking op bestuurlijk niveau (LEA) en op uitvoerend niveau (school en projectleiders). Hiermee geven we invulling aan onze pdcacyclus.

Welke procesafspraken zijn er gemaakt over de samenwerking binnen de coalitie?
Binnen onze coalitie hanteren we een lerende aanpak voor de realisatie van de doelen van School en Omgeving / Rijke Schooldag. Daartoe werken we met een projectleider en meerdere coördinatoren die samen zorgen voor een kwalitatief goede organisatie en inhoud van het programma. Daarnaast worden good practices gedeeld met behulp van onze communicatieadviseurs van de coalitie. De projectleider is de linking pin naar de projectgroep en zorgt voor borging en monitoring van het aanbod alsook de koppeling naar de andere pijlers van het Gelijke Kansen programma in Venlo en de rest van Nederland. De coördinatoren zorgen voor afstemming met partners/aanbieders en voor een passende koppeling gericht op de visie van de scholen.
Het geheel is ingebed in de organisatiestructuur van het Programma Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking. Het LEA is hierin opdrachtgever, de uitvoering ligt bij een stuurgroep, een programmaleider en projectleiders.

Bijlage 4 Rolbeschrijving Coördinator Rijke Schooldag Venlo

Context
Elk kind in Venlo mag de ruimte en mogelijkheden krijgen om zijn of haar interesses en talenten te ontwikkelen zonder hierbij gehinderd te worden door afkomst en omgeving. Sinds 2020 werken onderwijs, gemeente, kinderopvang en diverse maatschappelijke organisaties samen in een lokale coalitie om dit te realiseren. Het programma in Venlo richt zich op vier pijlers: taal, leefbaarheid, gezondheid en doorlopende ontwikkellijnen. Deze pijlers zijn vastgelegd in de doelstellingen van de projectgroep Gelijke Kansen door Duurzame Samenwerking in Venlo. De Rijke schooldag is de vijfde pijler en kan gezien worden als een verbreding en verdieping van de vier pijlers uitgewerkt als een tussen en of naschools aanbod voor het PO en VO. Het programma wordt uitgevoerd in samenwerking met gemeente en lokale/maatschappelijke partners met als doel een integrale samenwerking. De coördinator school en omgeving heeft een coördinerende rol met betrekking tot het activiteitenaanbod.

Wat is de opdracht? (Doel)	**Welke positie neem ik in de organisatie in? (Organisatorische context)**
Het samenstellen en coördineren van tussen- en of naschoolse activiteiten t.b.v. School en Omgeving.	De coördinator vormt samen met enkele collega coördinatoren een lerend team dat wordt geleid door de projectleider Rijke Schooldag (school en omgeving) van de coalitie Venlo. Daarnaast behoudt de coördinator een werknemersrelatie met zijn/haar leidinggevende van de eigen organisatie.

Wat moet ik bereiken? (Resultaten)	**Wat kan ik doen om de doelen te bereiken? (Activiteiten)**
1 Activiteitenaanbod samenstellen	
Resultaat: Activiteitenaanbod is samengesteld, zodat scholen gebruik kunnen maken van een divers en uitgebreid activiteitenaanbod.	• Haalt input op bij schooldirecteuren, docenten/leerkrachten, locatiemanagers en /of pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen ten behoeve van het samenstellen van een aanbod dat aansluit bij de behoeftes van het kind en de visie van de school. • Stelt een gevarieerd locatie specifiek aanbod van activiteiten samen, op basis van de geïnventariseerde behoefte en legt het plan-activiteitenaanbod voor aan de betrokkenen op school. • Heeft nauw contact met collega coördinatoren binnen het lerend team, in verband met het vernieuwen, het verruimen en het efficiënt afstemmen van het aanbod. • Draagt bij aan de werving en selectie van nieuwe activiteiten aanbieders, door bestaande en nieuwe contacten uit het eigen netwerk toe te voegen aan de regionale database van aanbieders.

Wat moet ik bereiken? (Resultaten)	Wat kan ik doen om de doelen te bereiken? (Activiteiten)
2 Planning coördineren	
Resultaat: De activiteitenplanning is gecoördineerd, waarbij een overzichtelijke planning is opgesteld, zodat de scholen probleemloos gebruik kunnen maken van een uitgebreid activiteitenaanbod.	• Draagt zorg voor een (jaar)planning met voldoende spreiding en continuïteit van het aanbod en werkt toe naar een meerjaren planning, zodat alle kinderen gebruik kunnen maken van een verrijkt aanbod. Legt de (jaar)planning ter instemming voor aan de betrokkenen van de school. • Coördineert de inplanning van activiteiten, maakt hiervoor gebruik van het locatienetwerk en/of de regionale database van aanbieders. • Voert overleg met collega coördinatoren binnen het leren team in verband met de inhoud, planning en voortgang van activiteiten. • Onderhoudt contacten met basisscholen, verenigingen, sportclubs etc. in verband met de afstemming over het gebruik van ruimtes en/of materialen. • Draagt zorg voor eventueel noodzakelijk vervoer naar en van de activiteiten. • Verricht administratieve werkzaamheden waaronder het vastleggen van de uitvoeringsafspraken met de aanbieder. • Fungeert als aanspreekpunt voor vragen en of knelpunten t.a.v. het activiteitenprogramma. • Per week uitvoering van het programma bijhouden in aangeleverde Excell in verband met verantwoording van de uren voor de subsidie school en omgeving.
3 Database mede opbouwen en onderhouden	
Resultaat: Een database van aanbieders is opgebouwd en onderhouden t.b.v. een divers activiteitenaanbod.	• Deelt bestaande en nieuwe contacten (aanbieders) uit eigen netwerk/ locatienetwerk met de database van aanbieders en draagt zo mede zorg voor de verdere opbouw en uitbreiding van een gevarieerd en uitgebreid netwerk. • Onderhoudt contacten met aanbieders en betrokkenen van de scholen. • Draagt zorg voor tussentijdse evaluaties van het aanbod en aanbieders en monitort op deze wijze de kwaliteit van het aanbod (pedagogisch en inhoudelijk).
***4* Financiële administratie bewaken**	
Resultaat: Een overzicht van de (financiële) administratie is opgesteld, waarbij tevens het budget goed bewaakt is.	• Controleert de binnenkomende facturen met de bijbehorende offertes en stuurt deze door naar de afgesproken plek. • Houdt een aangeleverd format bij van de (financiële) administratie en bewaakt conform de richtlijnen het vastgestelde budget (afspraken die gemaakt zijn met betrekking tot het uurtarief).
***5* Communicatie ondersteunen**	
Resultaat: Communicatie ondersteunt zodanig dat ouders, kinderen,	• Enthousiasmeert betrokkenen (leerkrachten en (pedagogisch) medewerkers) en maakt ze medeverantwoordelijk voor het enthousiasmeren en stimuleren van kinderen tot deelname aan het activiteitenaanbod.

Wat moet ik bereiken? (Resultaten)	Wat kan ik doen om de doelen te bereiken? (Activiteiten)
samenwerkingspartners en medewerkers binnen de opvang geënthousiasmeerd zijn tot deelname. En daarnaast wordt er gezorgd voor zichtbaarheid van het programma en de effecten hiervan aan alle betrokkenen binnen de coalitie Gelijke Kansen.	• Zoekt contact met brugfunctionaris of andere betrokkenen binnen de school om de kinderen en ouders te bereiken die het vooral nodig hebben. • Draagt zorg voor de publiciteit rondom het activiteitenaanbod met behulp van inzet PR-middelen in samenwerking met de communicatiemedewerkers projectgroep Gelijke Kansen.

Inzet uren per week
We verwachten dat voor iedere deelnemende school binnen de coalitie de coördinator een dag 8 uur inzetbaar moet zijn. De coördinator zal meerdere scholen voor zijn/haar rekening nemen met een maximum van 32 uur met een inzet van 40 schoolweken per schooljaar. Uitgaande van een aanbod van ongeveer 26 weken per schooljaar is er 14 weken ruimte voor planning, voorbereiding, uitwerking, evaluatie en deelname aan het lerend netwerk.
Werk- en denkniveau
HBO werk- en denkniveau. Specifieke vaardigheden voor de rol van coördinator - Plan- en organisatorische vaardigheden i.v.m. het samenstellen van een breed aanbod van activiteiten. - Deels autonoom te werk kunnen gaan. - Communicatief sterke persoonlijkheid voor het onderhouden van diverse contacten, intern- en extern. - Dienstverlenende en klantgerichte instelling waarbij de gelijke kansen voor alle kinderen centraal staat. - Ondernemend, initiatiefrijk en flexibel en gericht op innovatie/ vernieuwing. - Overzichtelijk, duidelijk en gestructureerde werkwijze hanteren in relatie tot het verantwoorden van de subsidie. - Kennisdelen en samen leren binnen een lerend team. - Enthousiasmeren van kinderen, ouders, en betrokkenen op de school voor het programma.

Bijlage 5 Activiteiten Blok 1 en 2 Rijke Schooldag

Versie 20-06-2024

AANBOD RIJKE SCHOOLDAG

BLOK 1 EN 2

WEEK 24 T/M 51 | 2024

Alle activiteiten die te boeken zijn voor de Rijke schooldag voor blok 1 en 2 zijn te vinden in deze brochure. Wil je een van deze activiteiten in jouw rijke schooldagprogramma, schrijf je in via onderstaande link:
https://ap.lc/yIEhw



1-2-DRIES

(ZAAL-)VOETBAL - VVV Foundation Kevin Noordhuis

Project Futsal.
Hierbij krijgen kinderen van 10-17 jaar wekelijks gratis (zaal)voetbaltraining, waarbij er ook social en maatschappelijke thema's worden behandeld (zoals respect, omgaan met elkaar, omgaan met geld, etc.) Wekelijks geven wij trainingen aan 10 groepen in verschillende wijken in Venlo, Blerick en Tegelen. Meedoen is heel laagdrempelig, want de kinderen kunnen gewoon langskomen en hoeven zich dus niet aan te melden.

Duur: 1,5 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: ma t/m vrr
Wekelijks

DANS EN SPORTLESSEN - Move2thebeat

Onder leiding van een van de docenten van Move2thebeat gaan jullie met dans en sport aan de slag. Bootcamp, dansen en lekker bewegen!

Duur: 1 u / 1,5 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: di, wo, dor
Reeks van 4 of 6 weken

DANS IN VERSCHILLENDE STIJLEN - Urban Dance Studio

Workshops dans in verschillende stijlen.

Duur: 1 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: di t/m vr
eks van 3 tot max 6 worskhops



Een Twee Dries! Ja echt waar, zo heet ik. Ik zit vol energieen ben heel enthousiast. Ik klim overmuurtjes en in bomen, hou van voetballen,volleyballen, tennis, hockey, of ja, eigenlijkvan alle sporten. Binnen zitten niksen vindik maar niks. Kom dus maar niet bij mijlangs, want ik ben meestal niet thuis. Hoeik zo actief blijf? Ik leef super gezond! Renje met mij mee? Kom op!Pfffffft, stilzitten kan je ook nog als je 80bent!









BOOTCAMP - Oxygym Rianne Seijkens

We gaan actief aan de slag met bootcamp!

Duur: max 1 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar in blok 1 op: ma en do
Reeks van 3 weken

Inschrijven? https://a p.lc/ yIEh w

SANKA Events

Van stormbaan, springkussen, bubblevoetbal tot zeskampspellen en oudhollandse spelen. Dit is een greep uit het assortiment van Sanka Events. De attracties zijn los te boeken, maar ook met inzet van een begeleider.

Duur: 1 of 2 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: ma t/m vr
Reeks van 4 of 5 worskhops

CLUB FIT - Venlo.fit

Club Fit is een structurele les voor kinderen die meer plezier willen ervaren in bewegen. Club fit is er voor kinderen vanaf 6 jaar voor het speciaal en regulier basisonderwijs die moeite hebben om deel te nemen aan de reguliere beweegmomenten. De les wordt gegeven door een vakdocent gym.

https://fit.venlo.nl/clubfit-0

Duur: 1 u
Doelgroep: OB-MB- BB
Beschikbaar op: ma en wo reeds bestaand aanbod - zie link

DANS - DMMC Dance Masters Madson Club

We zijn een dansschool en we verzorgen danslessen voor alle leeftijden en alle dansvormen.

Duur: 45 min.
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: wo
Reeks van 3 tot max 6 weken

JUDO sport en spellen - Juweva trainingen

We gaan aan de slag met judosport gerichte stoei activiteiten en leren op een juiste manier je val maken zonder blessures.

Duur: 45 - 60 min
Doelgroep: OB-MB
Beschikbaar in blok 2 op: ma, di, do

Reeks van 3 tot max 6 weken

HOCKEYCLINIC - Ron van Weerdt (HC Delta)

Maak kennis met de hockeysport, tijdens deze hockeyclinic.

Duur: 1 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: ma en wo
Reeks van 4 weken













Inschrijven?
https://ap.lc/yIEhw





HANDBALCLINIC - Cabooter HC - Daryl Ebus

Maak kennis met de handbalsport tijdens deze clinic.

Duur: 1 u
Doelgroep: MB - BB
Beschikbaar op: ma t/m vr
Reeks van 3 worskhops

Inschrijven?
https://ap.lc/yIEhw

MICKEY & KAATJE

SPELLENDERWIJS - Rodin de Boer

Rodin de Boer is helemaal verzot op bordspellen. Hij omarmt de sociale, verbindende en lerende kracht van bordspellen en zal als spelleider de bordspellen begeleiden.



Duur: 1,5 u
Doelgroep: BB
Beschikbaar op: ma t/m vr
Reeks van max 5 worskhops

ONTDEK JE TALENT - Patricia Maessen

Samen met de kinderen gaan we met allerlei creatieve vormen aan de slag en maak ik kinderen bewust van hun talent. Ik help hen dit vorm te geven op een manier die bij hen past. Denk aan woordenkunst, beeldende kunst en theater.



Duur: max 2 u
Doelgroep: MB - BB
Beschikbaar op: ma t/m vr
Reeks van 3 tot max 6 worskhops

Inschrijven? https://ap.lc/ylEhw



Kaatje is de sociale kanjer. Ze is een kanjer in zichzelf zijn en weet precies waar haar grenzen liggen. 'Ik ben sociaal en graag onder de mensen. Ik zorg graag voor hen. Alleen zijn vind ik saai. Ik hou van gezelschap, een feestje en gezelligheid; samen leren, spelen en leuke dingen doen. Ik kwebbel graag, maar luister ook graag naar anderen. Die weten wat ze aan me hebben en weten me dan ook altijd te vinden.

LIEFDE, LIJF, LIEDJES - Linda Zijlmans & Imke Jacobs



Muzikale gastlessen en workshops ter bevordering van de seksuele vorming. We gebruiken liedjes als startpunt voor het gesprek over gevoelige onderwerpen. We creëren een veilige setting waarin kinderen hun hart kunnen luchten, vragen kunnen stellen en kennis kunnen opdoen over thema's als verliefdheid, hormonen, schaamte, vrijen etc.

Duur: 1,5 u
Doelgroep: BB
Beschikbaar op: do- vri
Reeks van 3 weken



DURF TE FALEN - Pavel van Houten



Voor deze workshop wil ik met leerlingen gaan oefenen in het falen. In de kunst moet je falen, wil je succes hebben, dit te leren. Met verschillende oefeningen MB- BB trainen we ons in het falen, in het vallen, in het mislukken. We maken waardeloze kunst, kijken hoe we kunst het mooist kapot kunnen maken en krijgt iedere mislukking een staande ovatie. Ter afsluiting krijgt iedere leerling een FaalCertificaat.

Duur: max 2 u dus het is goed

Doelgroep: OB-

Beschikbaar op: di t/m vr
Reeks van 3 tot max 6 worskhops

WOORDENKUNST - Nanet Hazenbosch

Onder leiding van Nanet gaan jullie aan de slag met het schrijven en

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw

BEELDENDE KUNST / MIXED MEDIA - Martijn ans Christi

Door het verzamelen van beeld en tekst uit o.a tijdschriften en kranten in combinatie met het schilderen en tekenen ga ja jezelf en de ander beter leren kennen. Uit dit creatieve proces kunnen heel veel inzichten opgedaan worden waar de leerlingen, leraren en de groep weer aandacht aan kunnen geven.

Duur: 2 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: ma t/m vr
Reeks van 3 tot max 6 worskhops

WONDERMASH - Marjolein Pijnappels

..toekomstdenken...

Duur: 2 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar in blok 2 op: ma en vr
Reeks van 3 worskhops

Inschrijven? https://ap.lc/ylEhw



maken van verhalen. Nanet is schrijver en content marketeer. Duur: 45 min. Doelgroep: MB-BB

Beschikbaar op: wo

Reeks van 3 tot max 6 weken









EMOTIEKLETS - Saskia Koopmans

Aan de slag met onze emoties!

Duur: max 2 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: di
(of andere dagen in overleg mu vr))
Reeks van 3 of 6 weken



HET LEVEN IS EEN KUNSTWERK! - Crissy Filla

Ik denk dat alles in het leven kunst is. Wat je doet. Wat je aan hebt. Hoe je praat. Hoe je anderen lief hebt. Hoe je je ontbijt eet. Hoe je je kamer inricht en hoe je je voelt. Het leven is een groot wit canvas, wat je zelf kleur kunt geven. Hoe fantastisch is dat? We starten de workshops reeks met het maken van een intuïtieve collage. Deze visualiseert wat belangrijk is voor de kinderen en waar hun interesses liggen. Hieruit haal ik inspiratie om de daarop volgende workshops vorm te geven. We gaan kunst maken in de breedste zin van het woord. Het kan zijn dat we mooie ontbijt kunstwerkjes gaan maken. Het kan zijn dat we van schoenendozen onze magische droomkamer gaan maken. Het kan alles zijn. Wat zeker is, is dat we gaan creëren, creatief denken. En creëren kun je leren!

Duur: 1,5 u
Doelgroep: BB
Beschikbaar op: do en vr
Reeks van 6 weken

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



BEA

"CULTUUR IS MIJN DING"Als kunstenaar ben ik een echte doe hetzelver, ja ik maak alles zelf! Ik ben vrolijk,creatief en zelfverzekerd. Ik barst van defantasie en als artiest is mij niets te dol. Ikhou ook van knettergoeie muziek maken eneen goede dansmove draai ik mijn handenniet voor om. Dit is mijn missie: Met cultuurde wereld nog mooier maken en ontdekkenwat jouw talent is! Als je mij ziet is ergegarandeerd actie! Doe je mee?



BEUZELTIME - Roy Smolenaars (Bennie van Gister)

In Beuzeltime ga je lekker beuzelen! Dat is een superkracht die alle kinderen kunnen leren gebruiken! We gaan met creativiteit en ontspanning aan de slag.

Duur: 1 u
Doelgroep: OB-MB-BB
Beschikbaar op: ma, woe, dor
Reeks van 3, 4, 5 of 6 weken



CREATIEF OP VELERLEI GEBIED - Helmie van de Riet

Onder leiding van kunstenaar Helmie van de Riet van Atelier Zonder gum ga je je creatief aan de slag op velerlei gebied, van tekenen/schilderen tot 3D-activiteiten.

Duur: 1,5 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar blok 2 op: ma, di, dor
Reeks van 3 weken



KERAMIEK EN KLEIWORKSHOPS - Kleigoed en kwant Silvy

Onder leiding van Silvy ga je aan de slag met klei en/ of keramiek

Duur: 1 u/1,5 u
Doelgroep: OB-MB-BB
Beschikbaar op: di, wo, dor
Reeks van 4 of 6 weken



INTUITIEF TEKENEN EN SCHILDEREN - Anke Gielen

Samen met Anke ga je intuïtief tekenen en schilderen. Laat je creativiteit opborrelen en ga samen aan de slag!

Duur: 1,5 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: ma en dor
Reeks van 4 worskhops

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



SCHILDEREN IN DE STIJL VAN... - Karlijn Surminski

We gaan schilderen 'in de stijl van' en gaan

procesgericht aan de slag.

Duur: 2 u

Doelgroep: OB - MB - BB

Beschikbaar op: in overleg

Reeks van 3 worskhops

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



MUSEUM JUWELIER - Pavel van Houten

In de Museum Juwelier wordt erfgoed omgebouwd tot nieuw erfgoed. Versleten en afgeschreven machines worden minutieus uit elkaar gemonteerd door kinderen en de losse onderdelen tot sieraden gemaakt.
Ten einde van de workshop gaan we buiten met een balie de sieraden ook 'verkopen'. De Museum Juwelier werkt niet met geld, maar met ‘argumenten’. Kost een sieraad 3 argumenten? Dan moet u 3 reden geven waarom u het sieraden graag wilt kopen. Zo kan iedereen een sieraad kopen!

Duur: 2 u (maar is flexibel)
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: di t/m vri
Reeks van 3 of 4 weken

SPELEN MET MUZIEK - Jos van Rens

Spelen met muziek. Daardoor ontdekken leerlingen wat muziek met hen doet. Wil jij zingen, een instrument bespelen, techniek, teksten schrijven en of melodieën maken. Ben jij luisteraar of maker? Waar zit jouw talent met betrekking tot muziek. Samen gaan we het ontdekken.

Duur: 1 u
Doelgroep: MB - BB
Beschikbaar in blok 2 op: ma
Reeks van 6 weken

ONDERZOEKEN, CREEEREN EN REFLECTEREN - Edwin de Klein

De vraag van de school, docenten en/of leerlingen staat centraal in het ontwikkelen van mijn kunsteducatieve lessen/ workshops voor het primair onderwijs en buitenschoolse educatie. Dit heeft als positieve werking dat ik op scholen extra verdieping en verbreding kan geven aan bijvoorbeeld themaweken.
Nog niet echt een idee wat voor workshop jullie als school willen? Geen probleem ik help jullie graag met het zoeken naar wat bij jullie past.

Duur: 2 u
Doelgroep: OB-MB- BB
chikbaar in blok 2 op: ma en do
Reeks van 3 worskhops

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



GRAFFITI - Derk Alting Siberg

Onder leiding van graffitikunstenaar Derk ga je je eigen kunstwerk maken.

Duur: 1 u / 1,5 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: di t/m do
Reeks van 3 weken



THEATER MET MUZIEK EN PUPPETRY - Miriam Wijnen

Onder leiding van Miriam Wijnen gaan we aan de slag met theater, muziek en haar puppets. Duur: 1, 5u



Doelgroep: OB - MB
Beschikbaar in blok 2 op: di t/m vr (in overleg)
Reeks van 6 weken





Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



UPCYCLING - Saskia Koopmans

We gaan waardevolle kunst maken met waardeloze spullen.

Duur: max 2 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: di
(of andere dagen in overleg muv vr))
Reeks van 3 of 6 weken

THEMA WORKSHOP - Saskia Koopmans

een creatieve themaworkshop in bijvoorbeeld het thema Halloween, de seizoenen, sinterklaas, kerst etc.

Duur: max 2 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: di
(of andere dagen in overleg muv vr))
Reeks van 3 of 6 weken

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw











MUZIEKINSTRUMENTEN MAKEN - Saskia Koopmans

Een creatieve workshop waarin we ons eigen muziekinstrument gaan maken.

Duur: max 2 u
Doelgroep: OB
Beschikbaar op: di
(of andere dagen in overleg mu vr))
Reeks van 3 of 6 weken



ONTWERP & MAAK JE EIGEN KNUFFEL OF TAS - Saskia Koopmans

Je gaat je eigen knuffel of tas ontwerpen en maken.

Duur: max 2 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: di
(of andere dagen in overleg mu vr))
Reeks van 3 of 6 weken

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



PERCUSSIE - Olaf Fase

trommels, stokken en ritme! Daar gaan we samen mee aan de gaan oefening doen, drummen met de ogen dicht

Duur: 50 min. slag. We

TAALKUNST - Kim Lee Wong

We gaan aan de slag met rap, poëzie en /of storytelling.

Duur: 1 u of 1,5 u
Doelgroep: MB - BB
Beschikbaar op: ma t/m vr
Reeks van 4 to max 6 weken

STREET CULTURE MOVES- Street Culture

Integraal programma rond urban culture en sports.

Duur: 1,5 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: ma t/m do
Reeks van 5 weken

etc. Kortom we maken er een muzikaal feestje van.

Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar in blok 2 op: do
Reeks van 3 of 4 weken

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw





Poppenkast / kindertheater - Frank Peters

We gaan met poppenkast / kindertheater aan de slag. Bijvoorbeeld rondo een werelddeel, waarbij allerlei disciplines aan bod komen. Duur: 2 u / 2,5 u

Doelgroep: OB-MB-BB

Beschikbaar in blok 2 op: ma, wo, do, vr

Reeks van 3 weken









FILM - Nieuwe Scene

Een film vertoning van 70-90 minuten eventueel gecombineerd met een workshop i.s.m. Co.
Let op: deze activiteit zal plaatsvinden bij de Nieuwe Scene.

Duur: ca 1,5 u

Doelgroep: OB-MB-BB

Beschikbaar in blok 2 op: di, wo, do

Reeks van 3 of 4 weken

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw





LIMBURGS SPROOKJESBOEK - Linda Gielen

Het Limburgs Sprookjesboek 'De schat van Limburg' is een samengesteld sprookjesboek met 32 verhalen. R egionale verhalen, voor elke Limburgse gemeente 1. Onder leiding van een theatermaker gaan de kinderen aan de slag met (een van de) verhalen.

Duur: 1u of 1,5u
Doelgroep: OB-MB-BB
Beschikbaar op: ma-vr
Reeks van 3 tot max 6 weken

DIVERSE WORKSHOPS - CO de Cultuurontwikkelaar

Dans, fluit, klei, hak, zaag, blaas, schets, naai, zing, schilder en nog veel meer. Zo veel creatiefs om uit te kiezen!
Kijk ook eens o p de website.. .

Duur: 1u of 1,5u
Doelgroep: OB-MB-BB
Beschikbaar op: mat/mvr
Reeks van 3 tot max 6 weken

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



MAASPOORT

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



Hoeheettut - Hoge Fronten

In ‘Hoeheettut’ ontdek je abc’s in de vorm van mannetjes, verstopte letters, ruziemakende letters, woordbeelden en beeldwoorden en andere talige gekkigheid. Wist jij bijvoorbeeld dat, als je het woord ‘dop’ omdraait, er nog steeds ‘dop’ staat? En dat je met de letters in het woord ‘vlinder’ een vlinder tekenen kan?

Doelgroep: 6+
Woensdag 2 oktober 2024
15.00 uur

Kruimeltje en de strijd om de goudmijn

Na het ongekende succes van de familiemusical Kruimeltje, komt Nederlands favoriete straatschoffie terug naar de theaters! Een gloednieuw avontuur in het wilde westen: Kruimeltje en de strijd om de Goudmijn. Een spannende familiemusical, waarin
Kruimeltje in het verleden van zijn vader duikt in Amerika.

Doelgroep: 6+
Donderdag 24 oktober 2024
13.00 uur en 16,00 u (herfstvakantie)

Ruimtereis - Laagland

Ruimtereis is een door pers en publiek bejubelde voorstelling, een verbluffende ‘houtje-touwtje kleuter-sciencefiction’ voor iedereen die nog weet - óf juist vergeten is - hoeveel durf er nodig is om in slaap te vallen.

Doelgroep: 4+
Woensdag 13 november 2024
15.00 uur

Hendrik IV - House of Nouws

Hendrik IV - ongeschikt voor kinderen’ is een voorstelling die ieder moment uit de hand kan lopen. Het verhaal begint met een koning. De koning is gek, maar hij is wel de baas. Als hij een wereld wil met alleen maar pizza Hawaï, dan zal er alleen maar pizza Hawaï zijn. Zo simpel is het. Vandaag zal hij het onmogelijke mogelijk maken in De Grote King Henry Show. Volgens Het Bureau is Hendrik IV ongeschikt voor kinderen. Er moet worden ingegrepen. Maar de show is al begonnen en niemand weet precies wat er nog gaat komen.

Doelgroep: 8+
Woensdag 27 november 2024
15.00 uur

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



De Sneeuwkoningin - Het Kleine theater

`het gaat over twee vriendinnen; Kaja en Gerda. Op een dag is Kaja ineens verdwenen. De Sneeuwkoningin heeft haar meegenomen naar haar IJspaleis in het koude Noorden. Gerda gaat naar haar op zoek. Ze gaat een barre, lange tocht tegemoet. Na vele dagen en spannende avonturen vindt ze haar eindelijk, maar Kaja herkent haar niet meer... haar hart is bevroren. Gerda is de enige die haar hart weer kan ontdooien, hopelijk is ze niet te laat. Een muzikale voorstelling over liefde. Over warmte en kou. Over een vriendschap die alles overwint.
Een warm winterverhaal.

Doelgroep: 3+
Maandag 30 december 2024

15.00 uur
(Kerstvakantie)









Voorstelling in de Maaspoort. moeten kinderen op eigen gelegenheid ernaartoe, of moeten we dan een bus regelen er naartoe, die langs de diverse scholen



rijdt?



Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



Bijzondere Backstage Tour Maaspoort

In deze interactieve rondleiding is voor alle leerlingen een rol weggelegd. Ervaar hoe het is om als een echte artiest in de spotlights te staan en kom op plekken waar het normale publiek nooit mag komen. Leerlingen gaan zelf aan de slag met verschillende werkvormen en een stukje techniek (licht en geluid). 'Meester Ophelius' zal de rondleiding voor groep 3 t/m 5 verzorgen. Een 'regisseur' zal groep 6 t/m 8 rondleiden.

Duur: 1u/1,5u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar op: in overleg
Eenmalig

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw
Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



HENNIE, WILLIE EN NIEK



NATUURLIJK BUITENSPELEN - Joep Peters - Factor Joep

Buitenspelen en sporten in de natuur zonder grenzen en prestatiedruk. Hoofd uit, regels weg, dat is wat we doen met natuurlijk buitenspelen. Jouw natuur en de natuur volgen, werken met wat je hebt, wat je tegenkomt en waar je uitdagingen liggen. Sporten als avontuur. Een ontdekkingstocht als groep en naar jezelf.

Duur: 1u
Doelgroep: OB -MB - BB
Beschikbaar iin blok 1 op : ma, wo, do Reeks van 3 weken

TECH = FUN - Rian Dings

De kinderen gaan aan de slag met techniek, robots, programmeren en meer!

Duur: 1u
Doelgroep: OB -MB - BB
Beschikbaar op : ma t/m vr Reeks van 3 tot max 6 weken

KUNST UIT DE NATUUR - Saskia Koopmans

Een creatieve workshop waarin we kunst gaan maken met materialen uit de natuur.

Duur: max 2 u
Doelgroep: OB - MB - BB
Beschikbaar op: di

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw



(of andere dagen in overleg muv vr))

Reeks van 3 of 6 weken

Wij zijn Hennie, Willie en Niek, de drieling-padden. Hennie is onze rari safari, ze is altijd in de natuur te vinden. 'Ik hou van alle beestjes en plantjes, en ik zoek van alles over ze op. Het liefst ben ik buiten, op safari of op jungle-trektocht. Dieren zijn mijn lust en leven! Willie is de professor onder ons. Wetenschap is echt zijn ding! 'Ik ben 'into' kettingsreacties, mislukkingen of chaos, ik onderzoek wat er gebeurt en doe proefjes, vooral met eten en ontploffingen! Ik hou van nieuwe dingen leren, te weten komen en ontdekkingen doen! Einstein, aan de kant, hier is Willie! Niek kennen we ook wel als Tech-Niek. Ze is super handig met allerlei gereedschappen; van een hamer tot chat-gpt. 'Techniek boeit me, want alles wat niet tot de natuur behoort is ooit door



uitgevonden! Ik ben dol op ontwerpen en wil ontdekken wat je allemaal kan maken'. Hiervoor







NATUUR & KUNST - Risja Steeghs

We gaan in drie lessen kennismaken met natuur en kunst. Dit onder leiding van kunstenaar Risja Steeghs.

Duur: 1u en 15 min.
Doelgroep: OB-MB-BB
Beschikbaar op: ma, di, wo
Reeks van 3 weken

gebruik ik mijn gereedschap, maar ook mijn koppie en handen! Maak je met me mee?'

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw





FLOWER POWER - Saskia Koopmans

Creatieve workshops met bloemen in de hoofdrol!

Duur: max 2 u
Doelgroep: OB
Beschikbaar op: di
(of andere dagen in overleg mu vr))
Reeks van 3 of 6 weken



DE NATUUR IN! - Bram Rubie

We gaan de natuur als leslokaal gebruiken. Leer vanalles over de natuur.

Duur: 2 u
Doelgroep: MB-BB
Beschikbaar in blok 2 op: ma en vr
Reeks van 6 weken

Inschrijven? https://ap.lc/yIEhw